

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 01

Instrumen Penelitian Kinerja Guru

KUESIONER KINERJA GURU

a. Identitas Responden

1. Nama :
2. Jenis Kelamin :
3. Umur :
4. Unit Kerja :
5. Tanggal Pengisian :

b. Petunjuk Pengisian

1. Peneliti sangat mengharapkan bantuan dari Bapak/ibu untuk berkenan memberikan tanggapan terhadap setiap pertanyaan instrumen penelitian ini dengan memberikan tanda centang (\checkmark) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu.
2. Setiap pertanyaan/pertanyaan hanya direspon dengan tanda centang (\checkmark) sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu berdasarkan pengamatan, pengalaman, pemahaman, dan apa yang dirasakan dalam pelaksanaan tugas di tempat bekerja.
3. Arti singkatan pada kolom pilihan jawaban adalah :
 - a. SS = berarti sangat setuju/selalu/sangat sering/sangat tinggi/sangat baik
Jika frekuensi suatu pertanyaan/ Pernyataan menurut kenyataan yang Bapak/Ibu rasakan, lihat, alami ada pada persentase 81% - 100%.
 - b. S = berarti setuju/sering/tinggi/baik
Jika frekuensi suatu pertanyaan/ Pernyataan menurut kenyataan yang Bapak/Ibu rasakan, lihat, alami ada pada persentase 61% - 80%.

- c. KS = berarti kurang setuju/biasa saja/kadang-kadang/sedang/cukup
Jika frekuensi suatu pertanyaan/ Pernyataan menurut kenyataan yang Bapak/Ibu rasakan, lihat, alami ada pada persentase 41%-60%.
- d. TS = berarti tidak setuju/jarang/rendah/kurang
Jika frekuensi suatu pertanyaan/ Pernyataan menurut kenyataan yang Bapak/Ibu rasakan, lihat, alami ada pada persentase 21% - 40%.
- e. STS = berarti sangat tidak setuju/tidak pernah/sangat rendah/sangat kurang
Jika frekuensi suatu pertanyaan/ Pernyataan menurut kenyataan yang Bapak/Ibu rasakan, lihat, alami ada pada persentase 0% - 20%.
4. Respon yang Bapak/Ibu berikan tidak mengandung unsur penilaian/test, benar dan salah, serta tidak ada kaitannya dengan konduite pelaksanaan tugas dan fungsi Bapak/Ibu.
5. Terima kasih atas bantuan Bapak/Ibu.

KUISIONER UNTUK VARIABEL KINERJA GURU

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya menyiapkan rencana pelajaran sebelum mengajar					
2	Saya menyusun rencana pengajaran berdasarkan analisis kemampuan awal siswa					
3	Saya mengadakan tes untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum memulai pengajaran pada awal semester					
4	Saya menilai pekerjaan siswa secara objektif					
5	Saya memberikan soal-soal untuk siswa, dari bank					

	soal yang sudah ada dan sudah pernah saya ajarkan					
6	Saya sangat hati-hati dalam menjelaskan materi ajar untuk menghindari penjelasan konsep yang keliru					
7	Saya menerapkan hasil-hasil penelitian tentang perbaikan pembelajaran yang pernah saya ikuti dalam seminar online atau webinar					
8	Dalam menjelaskan materi pelajaran saya memberikan contoh-contoh pada kehidupan riil yang dialami siswa sehari-hari					
9	Saya berusaha memberikan <i>sharing</i> materi pelajaran mengacu pada buku-buku terbaru sesuai kurikulum yang berlaku					
10	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya pada saat menjelaskan materi					
11	Saya aktif mengikuti seminar-seminar online atau webinar pembelajaran untuk saya terapkan dalam pembelajaran					
12	Saya menetapkan materi ajaran berdasarkan karakteristik siswa					
13	Saya mengadakan tes kemampuan akademik untuk melihat karakteristik siswa pada awal semester					
14	Saya membuat rencana pertemuan virtual dari awal sampai akhir agar materi ajaran dapat diselesaikan sesuai kalender akademik					
15	Saya usahakan untuk menepati rencana pertemuan yang telah disusun sehingga materi benar-benar rampung dalam semester itu					
16	saya kumpulkan tepat waktu, tugas-tugas yang diberikan kepada siswa dan setelah dinilai dikembalikan lagi kepada siswa					
17	Saya kesulitan menggunakan media pembelajaran					

	dalam mengajar daring					
18	Saya menggunakan media pembelajaran sesuai dengan materi pelajaran yang diberikan					
19	Saya berusaha membuat sendiri media pembelajaran jika tidak tersedia di sekolah,					
20	Saya memberikan pembelajaran dalam bentuk kelompok di kelas					
21	Saya memberikan tugas-tugas individu dalam bentuk pekerjaan rumah					
22	Saya mengatur dengan baik data-data siswa					
23	Saya biasanya mengatur data perkembangan siswa tersendiri, sehingga ketika dibutuhkan telah tersedia dengan rapi					
24	Saya menyiapkan dengan baik semua buku, <i>e-book</i> administrasi kelas sesuai pedoman yang dianjurkan					
25	Saya mengatur administrasi sekolah dan kelas dengan menciptakan cara baru yang mudah saya pahami dan menyusunnya dalam bentuk SOP (Standar Operasional Prosedur) sehingga juga dapat dipahami oleh rekan guru					
26	Saya menyiapkan dengan baik buku-buku, <i>e-book</i> administrasi pengelolaan kelas yang diminta kepala sekolah					
27	Saya berusaha melakukan perbuatan yang menjadi panutan siswa saya					
28	Saya membentuk kelompok belajar siswa memantau kegiatan itu agar siswa dapat menggunakan waktu belajarnya dengan baik					
29	Saya memberikan tugas untuk siswa jika ada guru kelas yang berhalangan hadir dengan sebelumnya berkoordinasi dengan guru bersangkutan					
30	Saya mengajar siswa untuk berdoa bersama					

	sebelum memulai pelajaran di kelas					
31	Saya mengembalikan hasil pekerjaan siswa yang telah dinilai sebagai balikan bagi siswa untuk melihat dimana kelemahannya					
32	Saya memahami posisi saya sebagai seorang guru dalam mewujudkan apa yang menjadi tujuan pendidikan.					
33	Saya memberikan bimbingan dan konseling bagi siswa disaat dikelas maupun diluar kelas					
34	Saya berusaha untuk mampu memahami apa yang menjadi kebutuhan siswa.					
35	Saya mengupdate informasi yang bermanfaat bagi program pembelajaran bagi siswa					
36	Mempergunakan berbagai metode pembelajaran sesuai dengan tingkat kesulitan materi dan mempertimbangkan kemampuan siswa.					
37	Saya kesulitan mendampingi, menerangkan materi pembelajaran dengan cara daring agar mudah untuk dipahami oleh siswa.					
38	Menganalisis secara keseluruhan tentang materi dan teknik pembelajaran dalam perbaikan pelaksanaan pembelajaran					
39	Mengubah sistem secara lebih efektif dan bertindak lebih selaras dengan tujuan organisasi pembelajar					
40	Melakukan inovasi dan pengembangan teknik dalam proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa.					

Lampiran 02

Instrumen Penelitian Kepemimpinan Transformasional

KUESIONER KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL

a. Identitas Responden

1. Nama :
2. Jenis Kelamin :
3. Umur :
4. Unit Kerja :
5. Tanggal Pengisian :

b. Petunjuk Pengisian

1. Peneliti sangat mengharapkan bantuan dari Bapak/ibu untuk berkenan memberikan tanggapan terhadap setiap pertanyaan instrumen penelitian ini dengan memberikan tanda centang (\checkmark) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu.
2. Setiap pertanyaan hanya direspon dengan tanda centang (\checkmark) sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu berdasarkan pengamatan, pengalaman, pemahaman, dan apa yang dirasakan dalam pelaksanaan tugas di tempat bekerja.
3. Arti singkatan pada kolom pilihan jawaban adalah :
 - a. SS = berarti sangat setuju/selalu/sangat sering/sangat tinggi/sangat baik
Jika frekuensi suatu pertanyaan/ Pernyataan menurut kenyataan yang Bapak/Ibu rasakan, lihat, alami ada pada persentase 81% - 100%.
 - b. S = berarti setuju/sering/tinggi/baik
Jika frekuensi suatu pertanyaan/ Pernyataan menurut kenyataan yang Bapak/Ibu rasakan, lihat, alami ada pada persentase 61% - 80%.
 - c. KS = berarti kurang setuju/biasa saja/kadang-kadang/ sedang/cukup
Jika frekuensi suatu pertanyaan/ Pernyataan menurut kenyataan yang Bapak/Ibu rasakan, lihat, alami ada pada persentase 41% - 60%.
 - d. TS = berarti tidak setuju/jarang/rendah/kurang

Jika frekuensi suatu pertanyaan/ Pernyataan menurut kenyataan yang Bapak/Ibu rasakan, lihat, alami ada pada persentase 21% - 40%.

e. STS = berarti sangat tidak setuju/tidak pernah/sangat rendah/sangat kurang

Jika frekuensi suatu pertanyaan/ Pernyataan menurut kenyataan yang Bapak/Ibu rasakan, lihat, alami ada pada persentase 0% - 20%.

4. Respon yang Bapak/Ibu berikan tidak mengandung unsur penilaian/test, benar dan salah, serta tidak ada kaitannya dengan konduite pelaksanaan tugas dan fungsi Bapak/Ibu.

5. Terima kasih atas bantuan Bapak/Ibu.

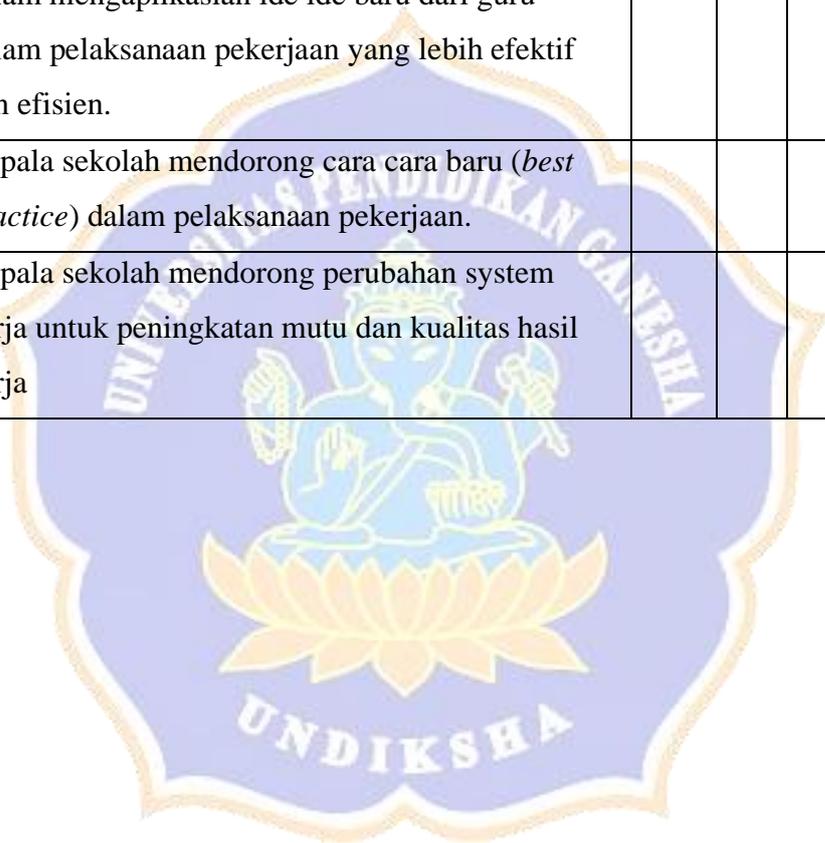
KUISIONER UNTUK VARIABEL PERSEPSI KEPEMIMPINAN TRANSFORMATIF

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Kepala sekolah mengembangkan rasa saling menghargai pendapat semua kolega.					
2	Kepala sekolah menghargai dan menghormati harkat dan derajat bawahannya.					
3	Kepala sekolah memupuk rasa hormat kepada semua staf.					
4	Kepala sekolah mengorbankan kepentingan pribadi untuk guru dan staf.					
5	Kepala sekolah membuat staf mengorbankan kepentingan pribadi untuk kebaikan kelompok.					
6	Kepala sekolah memberikan inspirasi bagi bawahannya					
7	Kepala sekolah menjadi contoh yang baik bagi semua guru					
8	Kepala sekolah senantiasa memberikan semangat dan antusiasme bagi semua guru					

9	Kepala sekolah dalam kondisi tertentu selalu mengambil keputusan secara musyawarah mufakat					
10	Kepala sekolah membangkitkan loyalitas bawahan terhadap organisasi					
11	Kepala sekolah menghormati setiap pendapat staf.					
12	Kepala sekolah menerima tanggapan dari staf atas hasil kerjanya.					
13	Kepala sekolah menyemangati guru yang mengekspresikan gagasan dan pendapat mereka.					
14	Kepala sekolah memberikan penghargaan ketika seorang guru menyelesaikan tugas dengan baik.					
15	Kepala sekolah memberikan pengakuan atas kerja staf dalam bentuk pujian secara personal.					
16	Kepala sekolah memberikan pujian walaupun tugas guru belum terselesaikan dengan baik.					
17	Kepala sekolah mengenal guru-guru secara individual dalam rangka mengetahui keterampilan minat dan memahami persoalan yang dihadapi.					
18	Kepala sekolah mengenali kelemahan masing-masing bawahannya.					
19	Kepala sekolah memanfaatkan kelemahan yang dimiliki oleh masing-masing bawahannya.					
20	Kepala sekolah mengadakan evaluasi terhadap kekeliruan sebagai upaya profesionalisasi dan peningkatan.					
21	Kepala sekolah mendorong staf untuk selalu mengevaluasi hasil kerja dan menyempurnakannya.					
22	Kepala sekolah suka memanfaatkan kekeliruan yang diperbuat oleh staf.					
23	Kepala sekolah mengkondisikan sekat-sekat					

	perbedaan secara fleksibel, memberikan kebebasan berpendapat dan bertindak selama masih dalam kerangka kebijakan sekolah.					
24	Kepala sekolah membatasi ruang gerak guru-guru di dalam melaksanakan tugas					
25	Kepala sekolah memberikan apresiasi kepada pendapat semua staff.					
26	Ide-ide baru yang diperoleh kepala sekolah melalui pertemuan disampaikan kepada staf atau bawahan					
27	Kepala sekolah memecahkan problem problem lama dengan cara baru.					
28	Kepala sekolah, memediasi guru menentukan arah dan tujuan pendidikan yang mereka harapkan					
29	Kepala sekolah menerapkan <i>open management</i> dengan sikap demokratis					
30	Kepala sekolah menciptakan suasana tenteram dalam lingkungan sekolah sehingga membuat guru senang berhadapan dengannya					
31	Kepala sekolah memposisikan guru setara dengannya sebagai <i>partner</i> kerja					
32	Kepala sekolah menghargai hasil karya para guru, apapun hasil yang dicapai oleh mereka					
33	Kepala sekolah mengarahkan para guru dalam memecahkan masalah-masalah sekolah maupun masalah pribadi					
34	Kepala sekolah memiliki visi, misi dan strategi yang jelas dalam rangka penetapan dan pencapaian target sekolah.					
35	Kepala sekolah memberikan berbagai tantangan					

	untuk melakukan pengembangan diri dan karir					
36	Kepala sekolah memberikan tantangan dan peluang terbatas kepada guru yang dianggap memiliki kompetensi					
37	Kepala sekolah senantiasa memberikan optimisme dan dorongan kepada guru dalam berkarya					
38	Kepala sekolah memberikan kebebasan bagi guru dalam mengaplikasikan ide ide baru dari guru dalam pelaksanaan pekerjaan yang lebih efektif dan efisien.					
39	Kepala sekolah mendorong cara cara baru (<i>best practice</i>) dalam pelaksanaan pekerjaan.					
40	Kepala sekolah mendorong perubahan system kerja untuk peningkatan mutu dan kualitas hasil kerja					



Lampiran 03

Instrumen Penelitian Motivasi Kerja

KUESIONER MOTIVASI KERJA

a) Identitas Responden

1. Nama :
2. Jenis Kelamin :
3. Umur :
4. Unit Kerja :
5. Tanggal Pengisian :

b) Petunjuk Pengisian

1. Peneliti sangat mengharapkan bantuan dari Bapak/ibu untuk berkenan memberikan tanggapan terhadap setiap pertanyaan instrumen penelitian ini dengan memberikan tanda centang (\checkmark) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu.
2. Setiap pertanyaan hanya direspon dengan tanda centang (\checkmark) sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu berdasarkan pengamatan, pengalaman, pemahaman, dan apa yang dirasakan dalam pelaksanaan tugas di tempat bekerja.
3. Arti singkatan pada kolom pilihan jawaban adalah :
 - f. SS = berarti sangat setuju/selalu/sangat sering/sangat tinggi/sangat baik
Jika frekuensi suatu pertanyaan/ Pernyataan menurut kenyataan yang Bapak/Ibu rasakan, lihat, alami ada pada persentase 81% - 100%.
 - g. S = berarti setuju/sering/tinggi/baik
Jika frekuensi suatu pertanyaan/ Pernyataan menurut kenyataan yang Bapak/Ibu rasakan, lihat, alami ada pada persentase 61% - 80%.
 - h. KS = berarti kurang setuju/biasa saja/kadang-kadang/sedang/cukup
Jika frekuensi suatu pertanyaan/ Pernyataan menurut kenyataan yang Bapak/Ibu rasakan, lihat, alami ada pada persentase 41% - 60%.
 - i. TS = berarti tidak setuju/jarang/rendah/kurang

Jika frekuensi suatu pertanyaan/ Pernyataan menurut kenyataan yang Bapak/Ibu rasakan, lihat, alami ada pada persentase 21% - 40%.

j. STS = berarti sangat tidak setuju/tidak pernah/sangat rendah/sangat kurang

Jika frekuensi suatu pertanyaan/ Pernyataan menurut kenyataan yang Bapak/Ibu rasakan, lihat, alami ada pada persentase 0% - 20%.

4. Respon yang Bapak/Ibu berikan tidak mengandung unsur penilaian/test, benar dan salah, serta tidak ada kaitannya dengan konduite pelaksanaan tugas dan fungsi Bapak/Ibu.
5. Terima kasih atas bantuan Bapak/Ibu.

KUISIONER UNTUK VARIABEL MOTIVASI KERJA

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Saya merasa bersemangat bekerja terdorong penghasilan yang saya terima telah sesuai dengan kompetensi yang dapat saya kontribusikan					
2	Saya terdorong untuk meninggalkan tugas saya mencari penghasilan tambahan penghasilan					
3	Saya terdorong bekerja untuk memperoleh kebutuhan primer yakni kebutuhan yang bersifat materi, seperti kebutuhan pangan					
4	Saya merasa senang dapat memenuhi kebutuhan pangan dan kebutuhan kehidupan saya					
5	Saya bergairah dalam bekerja, terdorong oleh tempat kerja saya walaupun kurang ergonomis.					
6	Saya merasa bersemangat karena iklim dan lingkungan kerja saya sangat mendukung aktivitas kegiatan kerja sehari hari.					
7	Saya merasa sangat dapat berkonsentrasi didukung oleh pencahayaan, sirkulasi udara dilingkungan tempat saya bekerja					

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		STS	TS	KS	S	SS
8	Saya merasa lebih aman dan bersemangat karena didorong oleh adanya sistem manajemen keamanan, keselamatan dan kesehatan kerja saya dalam bekerja					
9	Saya lebih berkonsentrasi dalam bekerja, terdorong oleh rasa aman serta terpenuhinya kebutuhan tempat tinggal saya					
10	Saya lebih berkonsentrasi dan nyaman dalam bekerja, terdorong oleh perlindungan dan penjaminan kerja saya					
11	Sebagai tenaga pendidik yang profesional, saya wajib menjunjung tinggi kode etik dalam pelaksanaan pekerjaan.					
12	Saya merasa permasalahan yang saya alami di dalam melaksanakan pekerjaan didengar dan berikan solusi serta pendampingan oleh atasan saya					
13	Saya merasa senang kalau pekerjaan mendapatkan perhatian dan tanggapan dari pimpinan					
14	Saya merasa terdorong untuk membangun tali persaudaraan dalam menciptakan dan memelihara suasana kekeluargaan					
15	Saya merasa bersemangat, terdorong oleh bimbingan dan pendampingan dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab oleh atasan saya					
16	Saya bersemangat dan berupaya mendapat kesempatan menjadi wali kelas guna meningkatkan kemampuan kerja					
17	Saya merasa bersemangat, menyelesaikan					

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		STS	TS	KS	S	SS
	tugas dan tanggung jawab yang saya miliki dengan sebaik baiknya					
18	Saya merasa senang dan suka bekerja, terdorong oleh sistem organisasi yang diterapkan secara bergantian secara proporsional					
19	Saya merasa bersemangat, terdorong oleh rekan tim kerja saya memiliki soliditas yang baik dalam mencapai tujuan bersama					
20	Saya merasa bersemangat, terdorong oleh beban tugas yang sama dengan teman sejawat					
21	Saya merasa bersemangat karena kepala sekolah memberikan apresiasi dan penghargaan atas prestasi kerja yang dicapai dengan baik oleh guru.					
22	Saya merasa senang dan bersemangat adanya perhatian dan apresiasi dari atasan atau sekolah.					
23	Saya merasa senang pekerjaan mendapatkan perhatian dan tanggapan dari pimpinan					
24	Saya merasa bersemangat, guru yang berprestasi memperoleh hadiah dan pengakuan atas kinerja yang dilaksanakan					
25	Saya tetap bekerja dengan baik walaupun terkadang prestasi yang saya peroleh tidak diapresiasi oleh atasan saya.					
26	Saya tetap bekerja keras untuk mencapai prestasi kerja yang tinggi, walaupun saya harus mengerjakan tugas tambahan diluar jam kerja.					
27	Saya bersemangat dan berusaha mendapatkan kesempatan yang sama menjadi peserta penataran guru pembimbing sesuai dengan tugas pokok					
28	Saya sangat memanfaatkan peluang dalam bekerja					

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		STS	TS	KS	S	SS
	sesuai dengan kemampuan yang dimiliki					
29	Saya merasa tanggung jawab kerja saya tidak sesuai dengan kompetensi yang saya miliki saat ini.					
30	Saya dan rekan guru memperoleh kesempatan untuk menyampaikan pendapat dan ide-ide baru untuk meningkatkan kualitas proses secara lebih baik.					
31	Saya bersemangat mendapat kesempatan memperoleh pendampingan dan Pendidikan pelatihan sesuai kompetensi dan minat bakat saya					
32	Saya merasa tugas dan tanggung jawab yang saya terima, terkadang merupakan suatu beban kerja berlebih.					
33	Saya berkomitmen untuk berusaha mencapai cita-cita tanpa mengandalkan bantuan orang lain.					
34	Saya memiliki komitmen untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi dalam mencapai tujuan bekerja.					
35	Saya merasa puas walaupun belum menuntaskan pekerjaan saya.					

Lampiran 04

Instrumen Penelitian Etos Kerja

KUESIONER ETOS KERJA

a. Identitas Responden

1. Nama :
2. Jenis Kelamin :
3. Umur :
4. Unit Kerja :
5. Tanggal Pengisian :

b. Petunjuk Pengisian

1. Peneliti sangat mengharapkan bantuan dari Bapak/ibu untuk berkenan memberikan tanggapan terhadap setiap pertanyaan instrumen penelitian ini dengan memberikan tanda centang (\checkmark) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu.
2. Setiap pertanyaan hanya direspon dengan tanda centang (\checkmark) sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu berdasarkan pengamatan, pengalaman, pemahaman, dan apa yang dirasakan dalam pelaksanaan tugas di tempat bekerja.
3. Arti singkatan pada kolom pilihan jawaban adalah :
 - a. SS = berarti sangat setuju/selalu/sangat sering/sangat tinggi/sangat baik
Jika frekuensi suatu pertanyaan/ Pernyataan menurut kenyataan yang Bapak/Ibu rasakan, lihat, alami ada pada persentase 81% - 100%.
 - b. S = berarti setuju/sering/tinggi/baik
Jika frekuensi suatu pertanyaan/ Pernyataan menurut kenyataan yang Bapak/Ibu rasakan, lihat, alami ada pada persentase 61% - 80%.
 - c. KS = berarti kurang setuju/biasa saja/kadang-kadang/sedang/cukup
Jika frekuensi suatu pertanyaan/ Pernyataan menurut kenyataan yang Bapak/Ibu rasakan, lihat, alami ada pada persentase 41% - 60%.
 - d. TS = berarti tidak setuju/jarang/rendah/kurang

Jika frekuensi suatu pertanyaan/ Pernyataan menurut kenyataan yang Bapak/Ibu rasakan, lihat, alami ada pada persentase 21% - 40%.

e. STS = berarti sangat tidak setuju/tidak pernah/sangat rendah/sangat kurang

Jika frekuensi suatu pertanyaan/ Pernyataan menurut kenyataan yang Bapak/Ibu rasakan, lihat, alami ada pada persentase 0% - 20%.

4. Respon yang Bapak/Ibu berikan tidak mengandung unsur penilaian/test, benar dan salah, serta tidak ada kaitannya dengan konduite pelaksanaan tugas dan fungsi Bapak/Ibu.

5. Terima kasih atas bantuan Bapak/Ibu.

KUISIONER UNTUK VARIABEL ETOS KERJA

NO	PERNYATAAN/PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Sebagai guru, saya memiliki pengalaman dan senantiasa belajar dan merefleksi dari pengalaman.					
2.	Sebagai guru saya mengembangkan kreatifitas dalam profesi kerja					
3.	Sebagai guru saya tanggap terhadap berbagai permasalahan dalam pekerjaan.					
4.	Saya menunggu rekomendasi dari atasan untuk melakukan tugas dan kewajiban pekerjaan saya					
5.	Sebagai guru saya mengetahui apa yang menjadi tugas dan fungsi yang harus saya kerjakan.					
6.	Saya mengerjakan tugas-tugas dengan cermat dan teliti.					
7.	Saya tidak melakukan crosscek/ mengecek ulang dikarenakan saya sudah yakin dengan tugas yang telah saya kerjakan.					
8.	Tanpa disuruh atasan, saya kerjakan tugas-tugas					

	yang menjadi tanggungjawab saya					
9.	Sebagai guru saya mendahulukan kepentingan yang bersifat penting dan mendesak dalam bekerja.					
10.	Saya memiliki skala prioritas dalam mengerjakan tugas tugas saya.					
11.	Saya menunggu perintah dari atasan untuk mengerjakan tugas tugas rutin saya.					
12.	Sebagai guru saya senantiasa konsisten terhadap aturan dan penegakan disiplin di sekolah.					
13.	Sebagai guru saya berusaha mengajarkan nilai nilai penting dalam diri siswa.					
14.	Saya senantiasa bekerjasama dengan rekan sekerja, agar kinerja lebih baik.					
15.	Saya mengutamakan kerja sama dengan rekan sekerja, agar kinerja lebih baik.					
16.	Berkat kerja sama yang baik, tidak ada pekerjaan saya yang terbengkalai.					
17.	Saya merasa yakin bahwa kualitas kerja saya dapat memenuhi standar yang di gariskan oleh sekolah.					
18.	Saya siap memberikan pelayanan kepada siswa, sesuai dengan kemampuan yang saya miliki.					
19.	Saya senantiasa melakukan identifikasi terhadap resiko dan permasalahan yang mungkin terjadi pada pekerjaan saya .					
20.	Sebagai guru saya melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran yang saya lakukan.					
21.	Untuk mengatasi kekurangan saya dalam suatu pekerjaan, saya membaca buku tentang apa saja yang berhubungan dengan pekerjaan tersebut					
22.	Saya berusaha melakukan koordinasi dan					

	penyamakan persepsi dalam menentukan langkah untuk mencapai tujuan bersama.					
23.	Saya selalu merasa yakin akan cara cara lama yang dapat menyelesaikan permasalahan terdahulu juga dapat menyelesaikan permasalahan saat ini.					
24.	Saya selalu melakukan komunikasi dan bekerjasama dengan rekan kerja dan atasan dalam menyelesaikan berbagai permasalahan.					
25.	Saya merasa yakin dapat melakukan berbagai permasalahan pekerjaan saya sendiri tanpa melibatkan rekan kerja.					
26.	Saya lebih suka menggunakan pemikiran sendiri walaupun berbeda dengan kesepakatan yang telah dilakukan sebelumnya.					
27.	Saya mengisi waktu luang dengan membaca buku yang berkaitan dengan mata pelajaran yang saya ajarkan.					
28.	Saya mengerjakan pekerjaan dengan penuh ketulusan dan keikhlasan, karena apa yang saya kerjakan merupakan panggilan jiwa.					
29.	Saya mengerjakan pekerjaan dengan penuh ketulusan dan keikhlasan, karena apa yang saya kerjakan merupakan panggilan jiwa bagi saya.					
30.	Hubungan saya dengan siswa dan seluruh komponen sekolah merupakan sekedar memenuhi tuntutan kerja saya.					

Lampiran 05

Instrumen Penelitian Kepuasan Kerja

KUESIONER KEPUASAN KERJA

a. Identitas Responden

1. Nama :
2. Jenis Kelamin :
3. Umur :
4. Unit Kerja :
5. Tanggal Pengisian :

b. Petunjuk Pengisian

1. Peneliti sangat mengharapkan bantuan dari Bapak/ibu untuk berkenan memberikan tanggapan terhadap setiap pertanyaan instrumen penelitian ini dengan memberikan tanda centang (\checkmark) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu.
2. Setiap pertanyaan hanya direspon dengan tanda centang (\checkmark) sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu berdasarkan pengamatan, pengalaman, pemahaman, dan apa yang dirasakan dalam pelaksanaan tugas di tempat bekerja.
3. Arti singkatan pada kolom pilihan jawaban adalah :
 - a. SS = berarti sangat setuju/selalu/sangat sering/sangat tinggi/sangat baik
Jika frekuensi suatu pertanyaan/ Pernyataan menurut kenyataan yang Bapak/Ibu rasakan, lihat, alami ada pada persentase 81% - 100%.
 - b. S = berarti setuju/sering/tinggi/baik
Jika frekuensi suatu pertanyaan/ Pernyataan menurut kenyataan yang Bapak/Ibu rasakan, lihat, alami ada pada persentase 61% - 80%.
 - c. KS = berarti kurang setuju/biasa saja/kadang-kadang/sedang/cukup
Jika frekuensi suatu pertanyaan/ Pernyataan menurut kenyataan yang Bapak/Ibu rasakan, lihat, alami ada pada persentase 41% - 60%.
 - d. TS = berarti tidak setuju/jarang/rendah/kurang

Jika frekuensi suatu pertanyaan/ Pernyataan menurut kenyataan yang Bapak/Ibu rasakan, lihat, alami ada pada persentase 21% - 40%.

e. STS = berarti sangat tidak setuju/tidak pernah/sangat rendah/sangat kurang

Jika frekuensi suatu pertanyaan/ Pernyataan menurut kenyataan yang Bapak/Ibu rasakan, lihat, alami ada pada persentase 0% - 20%.

4. Respon yang Bapak/Ibu berikan tidak mengandung unsur penilaian/test, benar dan salah, serta tidak ada kaitannya dengan konduite pelaksanaan tugas dan fungsi Bapak/Ibu.

5. Terima kasih atas bantuan Bapak/Ibu.

KUISIONER UNTUK VARIABEL KEPUASAN KERJA GURU

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Peraturan-peraturan yang diterapkan tidak memberatkan guru					
2	Sangsi yang diterapkan tidak merugikan Guru					
3	Lembaga sudah menetapkan peraturan dengan adil					
4	Kebijakan-kebijakan yang dikeluarkan oleh lembaga sudah sesuai dengan prosedur					
5	Atasan dalam memberikan peringatan kepada guru kurang tegas					
6	Atasan dalam menegakkan disiplin sangat tegas					
7	Atasan dalam menilai prestasi kerja guru secara obyektif					
8	Atasan tidak memberikan penghargaan terhadap keberhasilan guru dalam menjalankan tugas					

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		STS	TS	KS	S	SS
9	Sistem pemberian gaji di tempat saya bekerja sudah sesuai					
10	Gaji yang saya terima tidak sesuai dengan tingkat pendidikan saya					
11	Besar dan jenis tunjangan yang diterima sudah Sesuai					
12	Lembaga sudah memberikan gaji tambahan bagi guru yang lembur bekerja					
13	Sesama guru tidak menghormati hak-hak individual masing-masing					
14	Suasana kekeluargaan dalam kerja terbina dengan baik					
15	Sesama guru sudah saling menghargai					
16	Tercipta hubungan yang harmonis antara atasan dan bawahan					
17	Kondisi penerangan (lampu/cahaya) diruangan tempat kerja saya sudah baik					
18	Kebersihan di ruang kerja saya sudah cukup baik					
19	Kelengkapan sarana peralatan kerja untuk membantu melaksanakan tugas belum memadai					
20	Tugas yang diberikan sesuai dengan keahlian saya					
21	Pekerjaan yang saya terima sudah sesuai dengan keinginan saya					
22	Pekerjaan yang diberikan melebihi batas kemampuan saya					
23	Prestasi yang sudah saya capai belum sesuai					

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		STS	TS	KS	S	SS
	dengan keinginan saya					
24	Belum banyak pengalaman yang saya peroleh dalam pekerjaan saya					
25	Selama saya bekerja saya belum pernah membanggakan lembaga tempat saya bekerja					
26	Saya sering mewakili lembaga dalam ajang kompetensi guru berprestasi					
27	Saya dihargai dalam lingkungan kerja saya					
28	Saya tidak mendapatkan penghargaan atas prestasi yang saya raih					
29	Atasan tidak pernah menghargai kinerja yang saya lakukan					
30	Saya menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik					
31	Saya berada ditempat tugas pada saat jam kerja					
32	Saya berusaha melemparkan kesalahan yang saya buat kepada orang lain					
33	Kebijakan promosi (kenaikan pangkat/atau jabatan) di tempat kerja saya belum sesuai					
34	Promosi ditempat kerja saya dilakukan secara Obyektif					
35	Tidak Ada kesempatan yang diberikan untuk meningkatkan karier					

Lampiran 06

Surat Permohonan Ijin Pengambilan Data Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 2260/UN48.14/KM/2020

Hal : **Permohonan Ijin Pengambilan Data**

Kepada Yth. : Kepala Sekolah SMKN 1 Denpasar

di-
Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang data Tesis mahasiswa semester akhir Program Magister (S2) Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami:

Nama	: Gede Ananta Wijaya
NIM/Semester	: 1929031004/ III
Program Studi	: Administrasi Pendidikan (S2)
Judul Proposal	: Kontribusi Kepemimpinan Transformasional, Motivasi Kerja, Etos Kerja, dan Kepuasan Kerja terhadap Kinerja Guru di SMK Negeri 1 Denpasar

Untuk mendapatkan informasi-informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenaan, dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 18 Desember 2020

Wakil Direktur I.


Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
NIP. 196002101986021001

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Gede Ananta Wijaya dilahirkan di Sibanggede, Abiansemal, Badung pada tanggal 20 Juli 1984. Putra pertama dari dua bersaudara pasangan I Nyoman Yasa, S.Pd., MMPd. dengan Ni Ketut Marsini, S.Pd. dan kakak dari Kadek Surya Dewi, S.Pd.

Ia menempuh pendidikan dasar di Sekolah Dasar Negeri 5 Sibanggede dan lulus pada tahun 1996. Ia menyelesaikan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 1 Abiansemal pada tahun 1999. Pada tahun 2002 ia menamatkan Pendidikan Menengah Atas di SMA Negeri 1 Abiansemal.

Pada tahun 2002, ia merantau ke Kota Singaraja untuk melanjutkan Pendidikan S1 di Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Singaraja, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi pilihan Pendidikan Matematika. Namun ditahun 2003 ia diterima untuk melanjutkan pendidikan prajabatan di salah satu Perusahaan BUMN maka ia tidak melanjutkan Pendidikan tersebut. Pada tahun 2004 ia kembali menempuh Pendidikan S1 di Universitas Mahasaraswati Denpasar, Fakultas Ekonomi dan Manajemen pada Prodi Manajemen dan lulus pada bulan Oktober tahun 2008. Pada tahun 2017 ia memperoleh penugasan dinas di kota Singaraja dan pada tahun 2019 ia kembali menempuh Pendidikan S2 di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Prodi Administrasi Pendidikan.

Pada tanggal 30 September 2009, ia menikah dengan Dr. Ni Made Rai Wisudariani, S.Pd., M.Pd.. Hingga sekarang dikaruniai dua orang putri, yakni Putu Yogiswari Wedhananta dan Kadek Diara Isyana Raindrananta.