

Appendix 1. Research Letter



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 1709/UN48.7.1/DT/2019

14 Mei 2019

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SD 3 Banjar Jawa
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: KADEK TRISNA DEWI
NIM	: 1512021188
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2018/2019
Judul	: Developing English Literacy-Based Activities for The Second Semester of 5th Grade Elementary Students

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha,

Nyoman Doddy Widhiastana, S.T.,M.M.
NIP. 197305292001121001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 2. Research Approval Letter



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 BANJAR JAWA
Alamat : Jalan Ngurah Rai No. 47 Singaraja Telp. (0362) 21546

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.204 / 055 / Pendas / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 3 Banjar Jawa,
Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, menerangkan bahwa :

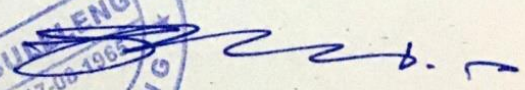
Nama : Kadek Trisna Dewi
NIM : 1512021188
Tempat Studi : Fakultas Bahasa dan Seni UNDIKSHA
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Inggris (S1)
Judul Penelitian : Developing English Literacy-Based Activities for The
Second Semester of 5th Grade Elementary Students

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan penelitian di SD
Negeri 3 Banjar Jawa (sebagai sekolah kontrol) dari tanggal 10 Juni s.d. 11 Juni 2019.

Demikianlah Surat Keterangan ini, dibuat dengan sebenarnya agar dapat
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 11 Juni 2019

Kepala SD Negeri 3 Banjar Jawa


IDA BAGUS SOMA PUTRA, M.Pd

NIP : 19620923 198606 1 002

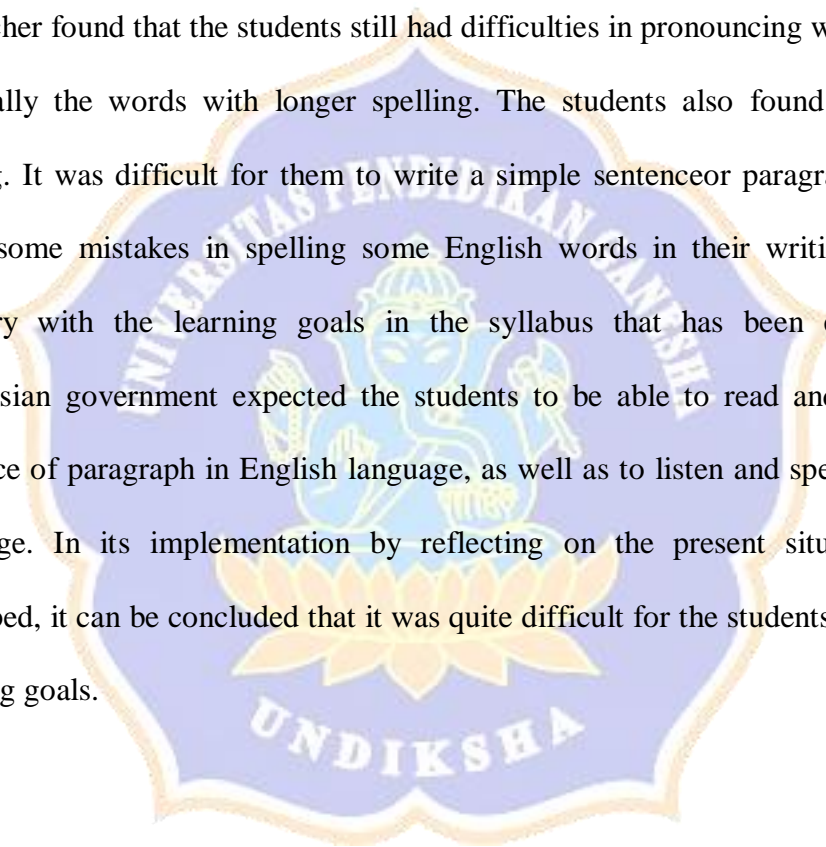
Appendix 3. Present Situation

Present situation analysis was done in order to analyze the current problems related to the students' ability in learning English and problems in achieving the expected learning goals. The observation was conducted by using observation sheet as an instrument to collect the data.

Based on the result of the present situation analysis in SDN 3 Banjar Jawa, there were some problems found. First of all, it was found that the school provided books in library that can be borrowed and read by the students. However, the school had limited English Books which meant the books were not enough for the students. This case affected the students' ability in reading English, especially their English literacy. The second problem was the books used by the teacher only focus on Grammar and contain less pictures. The elementary students basically preferred books with lots of pictures and simple lines in English and Indonesian. However, since they were not really interested with English story book, it is difficult for them to understand the simple sentences. Moreover, the school does not provide official textbook that can help students improving their literacy. The books only focus on the grammar which make the teachers taught students only based on the syllabus without textbook as guidance. The third problem was limited English teachers. In that school, there was only 1 teacher who specifically had English background and teaches English in elementary school. During English lesson, the teacher and students spoke Indonesian language most of time. In this case, English was only used to discuss the question or tasks provided in the book and later on was translated by the teacher. Whereas, the effect of this case was the students got limited knowledge of English on teaching and learning activity. On the other hand, the teacher should use English during the lesson

and give the opportunity for the students to translate the word, question and tasks by themselves. The teacher can ask them to bring their own dictionary and later on will be their habit. The last problem found was the teacher did not connect what they have taught from book to the real life.

The lack of teaching style and understanding to relate the materials with real life situation made the students had low interest in learning English. This situation also made the literacy skill of the students was not improved. Furthermore, the researcher found that the students still had difficulties in pronouncing words correctly, especially the words with longer spelling. The students also found difficulties in writing. It was difficult for them to write a simple sentence or paragraph. They also made some mistakes in spelling some English words in their writings. It was in contrary with the learning goals in the syllabus that has been established by Indonesian government expected the students to be able to read and write simple sentence of paragraph in English language, as well as to listen and speak the English language. In its implementation by reflecting on the present situation analysis described, it can be concluded that it was quite difficult for the students to achieve the learning goals.



Pre Test

Name :

Class :

Student's number :

A. Complete the conversation with the correct answer in the box!

Color	Pay	Money
May	Fit	Try
Credit card	Size	Buy

Employee: Hello welcome to Bershka, _____ I help you find anything?

Customer: Yes, I'm looking for a blouse and some matching trousers.

Employee: Great. What _____ would you like?

Customer: I'm want to buy a white blouse and black trousers. They're for an important job interview.

Employee: Okay. Do you see anything you like?

Customer: Yes, that blouse looks nice.

Employee: What _____ are you?

Customer: I'm a small. Now, let's take a look at the pants.

Employee: These are nice. Would you like to try them on?

Customer: Do you have anything else?

Employee: Yes, we also have these trousers.

Customer: I like those, I'll try those on .

Employee: What are your _____ ?

Customer: I have a 26" waist and 32" inseam.

Appendix 4. Pre Test

Employee: Here's a pair. Would you like to try them on?

Customer: Yes, where's the fitting room?

Employee: You can try them on over there.

Employee: Would you like to buy by cash?

Customer: _____, please. Here's my visa card.

Employee: Thank you. That will be \$145.

B. Answer the question below!

1. What is the customer looking for?
2. What is the color she wants?
3. What is the customer size?
4. What kind of card use by the customer?
5. Where is the customer buy clothes?

Appendix 4. Post Test

POST TEST

Name :

Class :

Student's number :

A. Complete the conversation with the correct answer in the box!

Can	Fit	Wool
Size	Should	Material
Colour	Would	Credit Card
Measurement	Check	Measure

Shop Assistant: Hello, welcome to Zara. ___ I help you?

Customer: Yes, I'm looking for a pair of trousers.

Shop Assistant: What ___ would you like?

Customer: Black, white, yellow, brown

Shop Assistant: What style of trousers do you need?

Customer: Flares or high waisted

Shop Assistant: What size do you need?

Customer: I'm not sure can you ___ me.

Shop Assistant: Yes of course, measure customer you are a 34" waist, that's small size. How about these?

Customer: What ___ are they ?

Shop Assistant: Nylon

Customer: Have you got anything in cotton?

Shop Assistant: Yes these

Customer: Can I try them on?

Shop Assistant: Of course. The fitting room is over there.

Customer: These fit very well, I will take them.

Shop Assistant: Would you like to buy by cash?

Customer: _____, please. Here's my visa card.

Shop Assistant: Thank you. That will be \$145.

Answer the question below.

1. What is the customer looking for?
2. What is the color she like?
3. What is the material customer need?
4. Where is the customer buy clothes?
5. What is the customer size?

Appendix 6. Students' pre test and post test score

NO	NAME	PRE TEST	POST TEST
1	Subject 1	55	80
2	Subject 2	60	75
3	Subject 3	65	85
4	Subject 4	50	80
5	Subject 5	70	85
6	Subject 6	65	75
7	Subject 7	70	80
8	Subject 8	75	90
9	Subject 9	60	75
10	Subject 10	50	70
11	Subject 11	75	85
12	Subject 12	55	80
13	Subject 13	70	85
14	Subject 14	60	85
15	Subject 15	60	80
16	Subject 16	75	90
17	Subject 17	70	80
18	Subject 18	50	65
19	Subject 19	55	80
20	Subject 20	80	90
21	Subject 21	50	75
22	Subject 22	55	70
23	Subject 23	65	75
24	Subject 24	70	90
25	Subject 25	60	80
26	Subject 26	60	70
27	Subject 27	50	75
28	Subject 28	70	90
29	Subject 29	55	65
30	Subject 30	65	70

Appendix 7. T-test result

Result of homogeneity test

Test of Homogeneity of Variances

Score

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.789	1	58	.186



Appendix 7. T-test result

Result of Normality test

Tests of Normality

Group		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Score	Pre Test	.142	30	.126	.934	30	.064
	Post Test	.145	30	.111	.934	30	.061

a. Lilliefors Significance Correction



Appendix 7. T-test result

Result of Paired Samples Statistics test

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre_Test	62.33	30	8.782	1.603
	Post_Test	79.17	30	7.437	1.358



Appendix 7. T-test result

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pre_Test & Post_Test	30	.704	.000



Appendix 7. T-test result

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pre_Test - Post_Test	-16.833	6.363	1.162	-19.209	-14.457	-14.490	29	.000



Appendix 8. English syllabus for the second semester of 5th Grade

Kelas : V

Semester : 2

Standar Kompetensi

Berkomunikasi lisan dan tulis yakni : mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis yang digunakan untuk berinteraksi secara sederhana dalam kelas melalui tema yang di sarankan : pakaian, binatang, makanan, dan minuman, bagian tubuh manusia, tempat umum dengan melibatkan konsep : objects : colour, number, action, time, pronoun, preposisi. To be : present continuous tense dan simple present.

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok
1	<p>Pakaian</p> <p>1.1 Mendengarkan kata – kata tentang pakaian</p> <p>1.2 Berbicara Melakukan percakapan dengan ungkapan yang berkaitan dengan membeli pakaian</p> <p>1.3 Membaca Memahami isi teks/dialog yang berkaitan dengan pakaian</p> <p>1.4 Menulis Menulis hal – hal yang berkaitan dengan pakaian</p>	<p>1.1 Mendengarkan</p> <p>a. Mengidentifikasi makna/kata tentang pakaian yang disampaikan secara lisan</p> <p>b. Merespon perintah secara fisik</p> <p>1.2 Berbicara</p> <p>a. Menanyakan harga</p> <p>b. Menyatakan harga</p> <p>c. Menanyakan rupa sesuatu</p> <p>d. Menyatakan keinginan</p> <p>e. Menanyakan ukuran</p> <p>f. Menyatakan ukuran</p> <p>g. Menyatakan keinginan</p> <p>h. Menawarkan bantuan</p> <p>i. Menyetujui</p> <p>j. Menolak tawaran</p> <p>1.3 Membaca teks tentang pakaian</p> <p>a. Menemukan informasi tertentu</p> <p>b. Menemukan informasi rinci</p> <p>1.4 Menulis</p> <p>a. Mengutip kalimat yang berkaitan dengan pakaian</p> <p>b. Menulis kalimat sederhana tentang pakaian</p>	<p>A. Ungkapan guru</p> <ol style="list-style-type: none"> Which one is a shirt? Which shirt is size 33? What size is that shirt? <p>B. Ungkapan Guru dan siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> Can i help you I'd like T shirt, please What size do you wear? Size 34 Would you like this shirt? No. Thank you It would be nice How much is this bag? It is \$ 5 <p>C. Teks tentang hal – hal yang berkaitan dengan pakaian</p> <p>D. Kosa kata Clothes, uniform, hat, tie, shirt, skirt, sock, glasses, blouse, coat, underwear, umbrella, many, color, size, sell, visit, wear, buy.</p> <p>E. Tata Bahasa</p> <ol style="list-style-type: none"> Modal Auxiliary Can dan would Kata Tanya “How much” Kata ganti It (tunggal)

			4. Kata ganti They (jamak)
2	<p>Kehidupan Binatang</p> <p>2.1 Mendengarkan pernyataan/perintah yang berkaitan dengan binatang</p> <p>2.2 Berbicara Bercakap – cakap tentang binatang</p> <p>2.3 Membaca</p> <p>a. Memahami isi teks</p> <p>b. Membaca nyaring</p> <p>2.4 Menulis Kalimat pernyataan tentang binatang</p>	<p>2.1 Mendengarkan</p> <p>a. Mengidentifikasi makna/kata tentang binatang yang disampaikan secara lisan</p> <p>b. Merespon perintah yang berkaitan dengan binatang</p> <p>2.2 Berbicara</p> <p>a. Menanyakan informasi</p> <p>b. Memberikan informasi</p> <p>c. Menyatakan kemampuan</p> <p>d. Menyatakan pemilik</p> <p>2.3 Membaca</p> <p>a. Menemukan informasi secara rinci tentang binatang</p> <p>b. Membaca nyaring dengan ungkapan yang berterima</p> <p>2.4 Menulis</p> <p>a. Mengutip kalimat pernyataan</p> <p>b. Menulis kalimat pernyataan tentang binatang</p>	<p>A. Ungkapan guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Look at the picture of animals 2. Which one is a monkey 3. Draw a picture of a bird <p>B. Ungkapan Siswa dan guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Let me tell you about ... (dogs,cats, monkeys, etc) 2. Where do dogs live? 3. What do dogs eat? 4. Can a dog sing? 5. What can a dog do? 6. Whose dog is it? 7. It is my dog (your,our,their,hid,her) It is John's dog <p>C. Teks yang berkaitan dengan binatang</p> <p>D. Kosa kata Animal, pet, buffalo, cock, monkey, horse, cat, cow, goat, dog, rabbit, duck, bird, lion, fish, zoo, beautiful, big, wild, rice, insect, leave</p> <p>E. Tata Bahasa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kalimat tanya dengan : <ol style="list-style-type: none"> a. Where +do b. What +do 2. Auxiliary can 3. Kata tanya whose 4. Possesive, adjective, my, your, our
3	<p>Makanan dan Minuman</p> <p>3.1 Mendengarkan Kata – kata, pernyataan, perintah yang berkaitan dengan makanan dan minuman</p> <p>3.2 Berbicara Bercakap – cakap tentang makanan dan</p>	<p>3.1 Mendengarkan</p> <p>a. Mengidentifikasi makna kata tentang makanan dan minuman yang disampaikan secara lisan</p> <p>b. Merespon perintah yang berkaitan dengan makanan dan minuman</p> <p>3.2 Berbicara</p> <p>a. Menawarkan bantuan</p> <p>b. Menawarkan sesuatu</p> <p>c. Menyataka kegiatan</p>	<p>A. Ungkapan Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Look at the picture of ... 2. Which one is .. <p>B. Ungkapan siswa dan guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Excuse me 2. May i help you? 3. Would you like to (order,buy, have, eyc?) Would you like (milk,rice,bread,etc) 4. I'd like to have

	<p>minuman</p> <p>3.3 Membaca Memahami isi teks tentang makanan dan minuman</p> <p>3.4 Menulis Kalimat tentang makanan dan minuman</p>	<p>d. Memesan/meminta sesuatu e. Merespon permintaan f. Berterima kasih</p> <p>3.3 Membaca a. Menemukan informasi tertentu b. Menemukan informasi rinci c. Membaca nyaring dengan ucapan berterima</p> <p>3.4 Menulis a. Mengutip parafrase tentang makanan dan minuman b. Menulis kalimat yang sederhana tentang hal yang berkaitan dengan makanan dan minuman</p>	<p>(rice, orange juice, etc) 5. Could i have (bread, banana cake, etc) please? 6. Certainly 7. It would be nice 8. Thank you</p> <p>C. Teks tentang hal –hal yang berkaitan dengan makanan dan minuman</p> <p>D. Kosa kata Rice, biscuit, bread, vegetables, chicken, beef, pork, lamb, fish, prawn, cake, coffe, milk, tea, water, breakfast, lunch, dinner, cook, fry, boil, have, drink</p> <p>E. Tata Bahasa 1. Ungkapan “Would you like” 2. Ungkapan “I want” 3. Ungkapan Could I have ..</p>
4	<p>Bagian Tubuh Manusia</p> <p>4.1 Mendengarkan a. Kata yang berkaitan dengan bagian tubuh manusia b. Perintah yang berkaitan dengan bagian tubuh manusia</p> <p>4.2 Berbicara Bercakap – cakap dengan tentang sesuatu yang berkaitan dengan tubuh manusia</p>	<p>4.1 Mendengarkan a. Mengidentifikasi makna kata tentang bagian tubuh manusia yang di sampaikan secara lisan b. Merespon perintah secara verbal fisik</p> <p>4.2 Bicara a. Memberi perintah b. Menanyakan kemampuan c. Menyatakan kemampuan d. Menyatakan ketidakmampuan e. Merespon permintaan/perintah secara verbal</p> <p>4.3 Membaca a. Menemukan informasi tertentu b. Menemukan informasi rinci c. Membaca nyaring dengan ucapan yang berterima teks</p> <p>4.4 Menulis a. Mengutip paragraf pendek</p>	<p>A. Ungkapan Guru 1. Point to your ... (head, hair, eyes, etc) 2. Draw your nose 3. Touch your nose 4. Which your nose?</p> <p>B. Ungkapan siswa dan guru 1. Stand up, sit down, point your hand 2. Can you stand up? Can you touch your back? 3. Yes, I can 4. Sorry, I can't 5. All right 6. It does no matter</p> <p>C. Teks deskriptif yang berkaitan dengan tubuh manusia</p> <p>D. Kosa kata Head, face, neck, chest, stomach, arm, knee, foot, eye, check, lip, tooth, mustache, ear, clap, wash, brush, examine, raise, catch, kick, touch, hold</p>

		<p>yang sederhana tentang hal yang berkaitan dengan tubuh manusia</p> <p>b. Menulis kalimat yang berkaitan dengan tubuh manusia</p>	<p>E. Tata Bahasa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pernyataan dengan modal “can” dan kata Tanya What dan Where 2. Preposisi : beside, behind, across, next to
5	<p>Tempat – tempat umum</p> <p>5.1 Mendengarkan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Nama – nama tempat umum b. Fungsi tempat – tempat umum <p>5.2 Berbicara</p> <p>Bertanya jawab tentang tempat – tempat umum</p> <p>5.3 Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Memahami isi teks tentang tempat umum <p>5.4 Menulis</p> <p>Kalimat pernyataan yang berkaitan dengan tempat umum</p>	<p>5.1 Mendengarkan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengidentifikasi makna kata tentang tempat – tempat umum b. Merespon perintah yang disampaikan secara lisan dengan memberi tanda <p>5.2 Berbicara</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menanyakan sesuatu yang dapat ditemukan disuatu tempat b. Merespon pernyataan tentang sesuatu yang ada di tempat umum c. Menanyakan/menyatakan lokasi/posisi suatu tempat d. Menyatakan lokasi suatu tempat e. Menanyakan kegiatan disuatu tempat f. Menyatakan kegiatan disuatu tempat <p>5.3 Membaca</p> <p>Membaca teks tentang hal yang berkaitan dengan tempat umum :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menemukan informasi tertentu b. Menemukan informasi rinci c. Membaca nyaring dengan ucapan yang berterima <p>5.4 Menulis</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengutip paragraf tentang suatu tempat b. Menulis paragraf pendek yang sederhana berbentuk deskripsi tentang suatu tempat 	<p>A. Ungkapan Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Point to the picture of market 2. Which one is market? 3. What is beside (in front of, behind, across) the market? 4. What is between the market and the hotel? <p>B. Ungkapan siswa dan guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What can you find at the beach? 2. Where can I go swimming (borrow a book, pray, eat) 3. Where is the bank? 4. It is behind (in front of, across, behind, beside) the school 5. We can sell clothes in the market <p>C. Teks deskriptif yang berkaitan dengan tempat – tempat umum</p> <p>D. Kosakata</p> <p>Market, swimming pool, school, supermarket, bus station, library, temple, post office, hospital, town, village, playground, hotel, street, bank, police office.</p> <p>E. Tata Bahasa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penggunaan Modal “can” 2. Pertanyaan dengan what dan where 3. Preposisi (in front of, beside, behind, across)

Appendix 9. Initial draft

No	Topic	Goals/Indicators	Activities
1.	Clothes	<ol style="list-style-type: none"> To identify words related to clothes through video (song about clothes) To ask and state someone's to mention their clothes in front of class To find information in short conversation To read aloud long text To write simple sentences and dialog about clothes 	<ol style="list-style-type: none"> There will be a video played about someone having conversation about clothes. The students have to listen to the video carefully. Point out the words contained in the video as well as identify the condition obtained from the video. Make circle and the song (video about clothes) is played by the teacher. The teacher will play the video once, so the students should listen and watch carefully to make sure they will list all of clothes in the video. https://www.youtube.com/watch?v=Q_EwuVHDb5U&list=WL&index=20&t=0s Make group and write down the clothes the other group have used in the conversation. Students make dialogue about clothes, they have written down and present it in front of the classroom.
2.	Animal	<ol style="list-style-type: none"> To identify the name of animals through the video To mention the names of animals To list the names of animals To find information in a text about animals To read a text aloud To write simple paragraph about the animals 	<ol style="list-style-type: none"> Play video related with the name of animals. Students learn names of animals through vocabulary list. https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo&list=WL&index=63&t=0s Make a conversation and interview is done by the student. Mention the name of animals/pet and condition should be included in the conversation. Dialogue and paragraph about animals including asking/stating about the characteristic of the animal Students are asked to write a simple paragraph about the students pet or imaginary pet

<p>3. Food and Drink</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. To identify and mention the name of food and drink in the book 2. To make conversation with their friend 3. To ask questions about food and drink 4. To respond some questions about food and drink 5. To find detail information in a text about food and drink 6. To read the vocabulary about things aloud 7. To write simple conversation about food and drink 8. To answer some question about food and drink 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Show the picture and tell the name of food and drink. And also write down the name of food and drink through vocabulary list. 2. Students mentioning the name of food and drink in front of the class. 3. Texts about food and drink are provided and students should identify and answer questions based on the text. 4. Students writing the simple dialogue about food and drink and also answering some question about it.
<p>4. Parts of body</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. To identify and mention part of body 2. To make a dialogue contained the name parts of body 3. To find detail information in a text about parts of body 4. To read text about part of body aloud 5. To write short answers about parts of body 6. To write paragraph about friend or family member 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students mention parts of body that you find in the video Body Song - Educational Children Song - Learning English for Kids https://www.youtube.com/watch?v=AIKXoHvwluA&list=WL&index=43&t=0s 2. Texts about parts of body are provided and students should answer the question based on the text. 3. Students write the answer about some question of parts of body 4. Students write down a paragraph to describe their family member and friend
<p>5. Public place</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. To identify public place 2. To mention public place 3. To make conversation about public place by 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Video contained public place are played. Students learn parts of human body and physical appearance through vocabulary list. 2. Students writing the conversation using preposition and also mentioning public place

- using preposition
4. To ask the function of public place
 5. To read the vocabulary public place
 6. To find detail information in a text about public place
 7. To write simple conversation of public place
 8. To write the answer on the task
3. Text about public place and students should answer questions based on the text.
 4. Students are given the freedom to describe choose which places they will used.



Appendix 10. Final draft

No	Topic	Goals/Indicators	Activities
1.	Clothes	<ol style="list-style-type: none"> 1. To identify words related to clothes through video (song about clothes) 2. To ask and state someone's to mention their clothes in front of class 3. To find information in short conversation 4. To read aloud long text 5. To write simple sentences and dialog about clothes 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warm up activity The students are asked to sing along the song entitled This is the way we do. The video is attached in the CD. The students are asked to point out some vocabulary contained in the video. 2. Listening There will be a video played about clothes, which is the girl want to some where but still confused with her outfit. The students have to listen to the video carefully. Then, they are asked to list the name of clothes based on what they have heard from the video 3. Speaking The students have to read and repeat after the teacher say the word of clothes, and then they should find at least 10 words of clothes in the grid The students have to read a conversation before they make a conversation use the expression asking and offering help 4. Reading The students are asked to read the text loudly and then answer the question related with the text. 5. Writing The students are asked to find their friend and imagine you are going to shop and asked them at least 3 questions on the coloumn and then make a simple report you result. The students have to complete the conversation with the correct answer in the box.
2.	Animal	<ol style="list-style-type: none"> 1. To identify the name of animals through 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warm up activity The students are asked to sing

		<p>the video</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. To mention the names of animals 3. To list the names of animals 4. To find information in a text about animals 5. To read a text aloud 6. To write simple paragraph about the animals 	<p>a song entitled Who am I.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Listening There will be a video played about colors. The students have to listen to the video carefully. Then, they are asked to list the animal through the video. 3. Speaking The students choose an animal and they have to describe it through the conversation and present it in front of the class. The other students have to pay attention and write down name of pets that is mentioned in the piece of paper 4. Reading The students are given a short text about animal. They are asked to answer some question after they read the text. 5. Writing They are asked to do interview with their friends about animal and make a simple report about their result. The students are asked to describe their pet or imaginary pet
3.	Food and Drink	<ol style="list-style-type: none"> 1. To identify and mention the name of food and drink in the book 2. To make conversation with their friend 3. To ask questions about food and drink 4. To respond some questions about food and drink 5. To find detail information in a text about food and drink 6. To read the vocabulary about things aloud 7. To write simple conversation about 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warm up activity The students are asked to sing a song entitled Johny Johny Yes Papa 2. Listening The student should pay attention to the teacher and write down the name of food or drink on the book. The teacher asked the students to tell the name of food and drink randomly. 3. Speaking The students are asked to make a simple conversation with the expression asking and offering help but before that some students practice the conversation on the book as the example.

		<p>food and drink</p> <p>8. To answer some question about food and drink</p>	<p>4. Reading The students are given a short text and they are asked to read it loudly one by one and after the students should answer the questions after they read the text</p> <p>5. Writing The students are asked to answer some question about their favorite food and drink, the food and drink they don't like with the reason.</p>
4.	Parts of body	<p>1. To identify and mention part of body</p> <p>2. To make a dialogue contained the name parts of body</p> <p>3. To find detail information in a text about parts of body</p> <p>4. To read text about part of body aloud</p> <p>5. To write short answers about parts of body</p> <p>6. To write paragraph about friend or family member</p>	<p>1. Warm up activity The students are asked to watch and sing along the song entitled Finger Family.</p> <p>2. Listening The students pay attention and listen to the video and after that mention parts of body in the video. The teacher teach them how to pronounce some words related with parts of body</p> <p>3. Speaking The students are asked to make a conversation and present it in front of the class, the other students have to pay attention and write down the name of parts of body that is mentioned in the book and collect the list of parts of body to the teacher</p> <p>4. Reading The students are given short text about a human and then answer the question after the students read it loudly</p> <p>5. Writing They have to write down 5 parts of the head and 5 parts of the body, and then they have to describe their family member or their friend.</p>
5.	Public place	<p>1. To identify public place</p> <p>2. To mention public place</p> <p>3. To make</p>	<p>1. Warm up activity The students are asked to watch and sing along the song entitled Wheels on the Bus.</p> <p>2. Listening</p>

		<p>conversation about public place by using preposition</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. To ask the function of public place 5. To read the vocabulary public place 6. To find detail information in a text about public place 7. To write simple conversation of public place 8. To write the answer on the task 	<p>They should pay attention to the teacher and write down the name of public place . And then they have to find 12 words of places around town in 10 minutes in the grid</p> <p>3. Speaking The teacher have to find their partner to work in pairs and then make simple dialogue, then present it in front of the class.</p> <p>4. Reading The students have to read some words about preposition, then match the preposition of place to the correct pictures in the book</p> <p>The students are given a short text about home sweet home and should answer short questions based on the text given.</p> <p>5. Writing The students are asked to write simple conversation of public place</p> <p>The students are asked to answer fill in the blank and later on they have to describe their favorite place in their city or town.</p>
--	--	---	---

Appendix 11. Result of checklist for content validity

Lembar Penilaian
Draft Produk Awal
Oleh Ahli Pendidikan Literasi Anak

Sasaran : Siswa Sekolah Dasar
Judul Penelitian : *Developing English Literacy-Based Activities for the Second Semester of 5th Grade Elementary School Students*
Peneliti : Kadek Trisna Dewi
Penilai : Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.
Pekerjaan/ Jabatan : Guru Besar Universitas Pendidikan Ganesha


Deskripsi:

Lembar penilaian ini digunakan untuk menilai kesesuaian draft produk awal dengan karakteristik produk yang diperoleh dari hasil analisis silabus sekolah dasar kelas 5 semester 2. Draft produk awal akan dikembangkan menjadi lembar kerja siswa. Hasil dari draft produk awal ini akan digunakan sebagai acuan dalam mengembangkan produk hingga tahap akhir. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap draft produk awal ini.

Petunjuk:

1. Lembar penilaian ini diisi oleh Ahli Pendidikan Literasi
2. Berilah tanda centang (√) pada butir kolom penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
 - Relevan
 - Tidak Relevan

Terima kasih atas kesediaan Bapak/ Ibu dalam mengisi lembar penilaian ini.

 Scanned with CamScanner

Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Komentar
Aspek Kelayakan Grafis			
1. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210 mm X 297 mm)	✓		
2. Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar	✓		
3. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	✓		
4. Unsur tata letak dan tulisan konsisten berdasarkan pola.		✓	
5. Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai	✓		
6. Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar, dan halaman		✓	
7. Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar		✓	
8. Penempatan judul, sub-judul, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	✓		
9. Spasi antar huruf serta susunan teks normal	✓		
10. Ilustrasi isi kreatif dan dinamis	✓		
Aspek Kelayakan Isi			
1. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus sekolah dasar kelas 5 semester 2		✓	
2. Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus sekolah dasar kelas 5 semester 2		✓	

3. Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan		✓	
4. Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari	✓		
5. Aktivitas yang disajikan mendukung kreatifitas peserta didik		✓	
Aspek Kelayakan Penyajian			
1. Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan literasi siswa		✓	
2. Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran	✓		
3. Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)	✓		
4. Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi		✓	
5. Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema	✓		
Aspek Kelayakan Kebahasaan			
1. Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik		✓	
2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ ilustrasi	✓		
3. Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik.	✓		

4. Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan usia anak	✓		
5. Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan usia anak		✓	
Aspek Penilaian Kontekstual			
1. Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa	✓		
2. Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari	✓		
3. Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri		✓	
4. Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa	✓		
5. Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif	✓		

Singaraja, *27 April* 2019

Penilai,

(Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.)

Lembar Penilaian

Draft Produk Awal

Oleh Ahli Pendidikan Literasi Anak

- Sasaran** : Siswa Sekolah Dasar
- Judul Penelitian** : *Developing English Literacy-Based Activities for the Second Semester of 5th Grade Elementary School Students*
- Peneliti** : Kadek Trisna Dewi
- Penilai** : Dewa Ayu Eka Agustini, S.Pd., M.S.
- Pekerjaan/ Jabatan** : Dosen Universitas Pendidikan Ganesha

Deskripsi:

Lembar penilaian ini digunakan untuk menilai kesesuaian draft produk awal dengan karakteristik produk yang diperoleh dari hasil analisis silabus sekolah dasar kelas 5 semester 2. Draft produk awal akan dikembangkan menjadi lembar kerja siswa. Hasil dari draft produk awal ini akan digunakan sebagai acuan dalam mengembangkan produk hingga tahap akhir. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/ Ibu sebagai ahli media dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap draft produk awal ini.

Petunjuk:

1. Lembar penilaian ini diisi oleh Ahli Pendidikan Literasi
2. Berilah tanda centang (✓) pada butir kolom penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- Relevan
- Tidak Relevan

Terima kasih atas kesediaan Bapak/ Ibu dalam mengisi lembar penilaian ini.

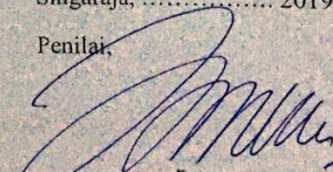
Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Komentar
Aspek Kelayakan Grafis			
1. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210 mm X 297 mm)	✓		
2. Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar	✓		
3. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	✓		
4. Unsur tata letak dan tulisan konsisten berdasarkan pola.		✓	
5. Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai	✓		
6. Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar, dan halaman		✓	
7. Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar		✓	
8. Penempatan judul, sub-judul, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	✓		
9. Spasi antar huruf serta susunan teks normal	✓		
10. Ilustrasi isi kreatif dan dinamis	✓		
Aspek Kelayakan Isi			
1. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus sekolah dasar kelas 5 semester 2		✓	
2. Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus sekolah dasar kelas 5 semester 2		✓	

3. Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan		✓	
4. Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari	✓		
5. Aktivitas yang disajikan mendukung kreatifitas peserta didik		✓	
Aspek Kelayakan Penyajian			
1. Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan literasi siswa		✓	
2. Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran	✓		
3. Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)	✓		
4. Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi		✓	
5. Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema	✓		
Aspek Kelayakan Kebahasaan			
1. Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik		✓	
2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ ilustrasi	✓		
3. Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik.	✓		

4. Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan usia anak	✓		
5. Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan usia anak		✓	
Aspek Penilaian Kontekstual			
1. Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa	✓		
2. Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari	✓		
3. Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri		✓	
4. Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa	✓		
5. Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif	✓		

Singaraja, 27 April 2019

Penilai,



(Dewa Ayu Ety Agustini) S.Pd. M.S.

Appendix 12. Result of rubric for product quality

Lembar Evaluasi
Produk Aktivitas Literasi
Oleh Ahli Pendidikan Literasi Anak

Sasaran : Guru Sekolah Dasar dan Siswa Sekolah Dasar

Judul Penelitian : *Developing English Literacy-Based Activities for the Second Semester of 5th Grade Elementary Students*

Peneliti : Kadek Trisna Dewi

Evaluator : Dewa Ayu Eka Agustini, S.Pd., M.S.

Pekerjaan/ Jabatan : Dosen Universitas Pendidikan Ganesha


Deskripsi:

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul "*Literacy Activities for Elementary Students*". Lembar kerja ini akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa di tingkat Sekolah Dasar kelas 5. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/ Ibu sebagai ahli media dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Petunjuk:

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Ahli Pendidikan Literasi Anak
2. Pada rentangan tanggapan terdapat 5 (lima) tingkatan
3. Berilah tanda *check list* (✓) pada kolom butir penilaian dnegan keterangan sebagai berikut:
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup Setuju
 - 2 : Kurang Setuju
 - 1 : Tidak Setuju

Terima kasih atas kesediaan Bapak/ Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.



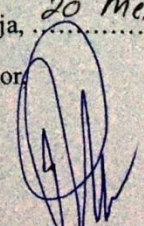
Pernyataan	Nilai				
	1	2	3	4	5
Aspek Kelayakan Grafis					
1. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210 mm X 297 mm)					✓
2. Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar				✓	
3. Jenis tulisan yang digunakan menarik dan mudah dibaca					✓
4. Unsur tata letak dan tulisan konsisten berdasarkan pola				✓	
5. Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai					✓
6. Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar, instruksi kegiatan dan halaman				✓	
7. Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar					✓
8. Penempatan judul, sub-judul, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					✓
9. Spasi antar huruf serta susunan teks normal				✓	
10. Ilustrasi isi kreatif dan dinamis					✓
Aspek Kelayakan Isi					
1. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus Sekolah Dasar kelas 5 semester 2					✓
2. Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus Sekolah Dasar kelas					✓

5 semester 2					
3. Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan				✓	
4. Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari				✓	
5. Aktivitas yang disajikan mendukung kreatifitas peserta didik					✓
Aspek Kelayakan Penyajian					
1. Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan literasi siswa				✓	
2. Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran					✓
3. Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)				✓	
4. Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi				✓	
5. Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema					✓
Aspek Kelayakan Kebahasaan					
1. Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik				✓	
2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ ilustrasi					✓
3. Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik.					✓

4. Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan usia anak				✓	
5. Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan usia anak					✓
Aspek Penilaian Kontekstual					
1. Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa				✓	
2. Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari					✓
3. Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri				✓	
4. Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa					✓
5. Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif				✓	

Singaraja, *20 Mei* 2019

Evaluator,


 (.....*Palmaden*.....)

Lembar Evaluasi

Produk Aktivitas Literasi

Oleh Ahli Pendidikan Literasi Anak

- Sasaran** : Guru Sekolah Dasar dan Siswa Sekolah Dasar
- Judul Penelitian** : *Developing English Literacy-Based Activities for the Second Semester of 5th Grade Elementary Students*
- Peneliti** : Kadek Trisna Dewi
- Evaluator** : Dewa Ayu Eka Agustini, S.Pd., M.S.
- Pekerjaan/ Jabatan** : Dosen Universitas Pendidikan Ganesha

Deskripsi:

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul "*Literacy Activities for Elementary Students*". Lembar kerja ini akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa di tingkat Sekolah Dasar kelas 5. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/ Ibu sebagai ahli media dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Petunjuk:

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Ahli Pendidikan Literasi Anak
2. Pada rentangan tanggapan terdapat 5 (lima) tingkatan
3. Berilah tanda *check list* (✓) pada kolom butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup Setuju
 - 2 : Kurang Setuju
 - 1 : Tidak Setuju

Terima kasih atas kesediaan Bapak/ Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.



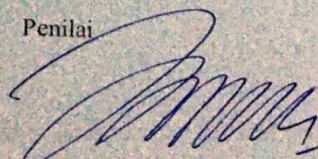
Pernyataan	Nilai				
	1	2	3	4	5
Aspek Kelayakan Grafis					
1. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210 mm X 297 mm)				✓	
2. Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar			✓		
3. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				✓	
4. Unsur tata letak dan tulisan konsisten berdasarkan pola.				✓	
5. Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai					✓
6. Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar, dan halaman				✓	
7. Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar					✓
8. Penempatan judul, sub-judul, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman				✓	
9. Spasi antar huruf serta susunan teks normal					✓
10. Ilustrasi isi kreatif dan dinamis					✓
Aspek Kelayakan Isi					
1. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus sekolah dasar kelas 5 semester 2				✓	
2. Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus sekolah dasar kelas 5 semester 2					✓

3. Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan				✓	
4. Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari					✓
5. Aktivitas yang disajikan mendukung kreatifitas peserta didik					✓
Aspek Kelayakan Penyajian					
1. Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan literasi siswa				✓	
2. Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran				✓	
3. Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)				✓	
4. Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi					✓
5. Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema					✓
Aspek Kelayakan Kebahasaan					
1. Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik				✓	
2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ ilustrasi					✓
3. Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik.					✓
4. Bahasa yang digunakan untuk				✓	

menjelaskan sesuai dengan perkembangan usia anak					
5. Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan usia anak				✓	
Aspek Penilaian Kontekstual					
1. Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa					✓
2. Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari				✓	
3. Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri				✓	
4. Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa				✓	
5. Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif					✓

Singaraja, 20 Mei 2019

Penilai



Dewo Ayu Eko Agustini, S.Pd., M.S



Lembar Evaluasi

Produk Aktivitas Literasi

Oleh Ahli Pendidikan Literasi Anak

- Sasaran** : Guru Sekolah Dasar dan Siswa Sekolah Dasar
- Judul Penelitian** : *Developing English Literacy-Based Activities for the Second Semester of 5th Grade Elementary Students*
- Peneliti** : Kadek Trisna Dewi
- Evaluator** : Komang Sri Sumarni, S.Pd.
- Pekerjaan/ Jabatan** : Guru Sekolah Dasar Kelas 5

Deskripsi:

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul "*Literacy Activities for Elementary Students*". Lembar kerja ini akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa di tingkat Sekolah Dasar kelas 5. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/ Ibu sebagai ahli media dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Petunjuk:

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Ahli Pendidikan Literasi Anak
2. Pada rentangan tanggapan terdapat 5 (lima) tingkatan
3. Berilah tanda *check list* (✓) pada kolom butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup Setuju
 - 2 : Kurang Setuju
 - 1 : Tidak Setuju

Terima kasih atas kesediaan Bapak/ Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.



Pernyataan	Nilai				
	1	2	3	4	5
Aspek Kelayakan Grafis					
1. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210 mm X 297 mm)	✓				✓
2. Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar	✓			✓	
3. Jenis tulisan yang digunakan menarik dan mudah dibaca	✓				✓
4. Unsur tata letak dan tulisan konsisten berdasarkan pola					
5. Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai					✓
6. Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar, instruksi kegiatan dan halaman				✓	
7. Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar					✓
8. Penempatan judul, sub-judul, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					✓
9. Spasi antar huruf serta susunan teks normal				✓	
10. Ilustrasi isi kreatif dan dinamis					✓
Aspek Kelayakan Isi					
1. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus Sekolah Dasar kelas 5 semester 2					✓
2. Materi yang disajikan mendukung					✓

pencapaian silabus Sekolah Dasar kelas 5 semester 2					
3. Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan			✓		
4. Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari			✓		
5. Aktivitas yang disajikan mendukung kreatifitas peserta didik				✓	
Aspek Kelayakan Penyajian					
1. Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan literasi siswa			✓		
2. Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran				✓	
3. Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)			✓		
4. Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi			✓		
5. Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema				✓	
Aspek Kelayakan Kebahasaan					
1. Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik			✓		
2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ ilustrasi				✓	
3. Bahasa yang digunakan dapat				✓	



mendorong rasa ingin tahu peserta didik.					
4. Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan usia anak				✓	
5. Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan usia anak					✓
Aspek Penilaian Kontekstual					
1. Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa				✓	
2. Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari					✓
3. Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri				✓	
4. Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa					✓
5. Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif				✓	

Singaraja, ^{25 Mei}..... 2019

Penguji

(Cahya)
 (.....)

Appendix 13. Research documentation

