

HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH ORANG TUA DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V GUGUS VIII KECAMATAN BULELENG TAHUN AJARAN 2020/2021

Oleh

**Ni Luh Chintya Sari, NIM.1711031309
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

ABSTRAK

Kendala yang dialami orangtua dalam membimbing anak untuk belajar dapat berpengaruh terhadap rendahnya motivasi dan hasil belajar IPA siswa khususnya pada muatan IPA. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji hubungan antara pola asuh orangtua dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian *expost facto*. Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 143 siswa. Teknik pengambilan data dengan menggunakan kuesioner. Analisis data yang digunakan adalah regresi sederhana dan regresi ganda dengan menggunakan SPSS. Hasil penelitian menunjukkan pola asuh orangtua, motivasi belajar, dan hasil belajar saling mempengaruhi. Apabila dijabarkan adalah sebagai berikut; pertama terdapat hasil yang signifikan antara pola asuh dengan hasil belajar yang diperoleh nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($0,499 > 0,228$), kedua terdapat hubungan signifikan antara motivasi dengan hasil belajar yang diperoleh nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($0,626 > 0,228$), ketiga terdapat hubungan signifikan antara pola asuh dan motivasi terhadap hasil belajar IPA yang diperoleh nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($0,668 > 0,228$). Jadi, terdapat hubungan yang signifikan antara pola asuh orang tua dan motivasi belajar terhadap hasil belajar IPA siswa Kelas V Sekolah Dasar secara terpisah dan simultan. Penelitian ini berdampak terhadap perbaikan berupa upaya orangtua, guru, dan masyarakat untuk menanamkan konsep diri yang positif terhadap anak melalui pola asuh yang baik untuk meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar siswa.

Kata kunci : pola asuh, motivasi, hasil belajar

**RELATIONSHIP BETWEEN PARENTS' PARENTING PATTERNS AND
LEARNING MOTIVATION TOWARDS STUDENTS' IPA LEARNING
OUTCOMES IN CLASS V Cluster VIII, BULELENG DISTRICT, ACADEMIC
YEAR 2020/2021**

By
Ni Luh Chintya Sari, NIM.1711031309
Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

Obstacles experienced by parents in guiding children to learn can affect the low motivation and learning outcomes of students' science, especially on science content. This study aims to examine the relationship between parenting and learning motivation on student learning outcomes. This type of research is ex post facto research. The number of samples in this study was 143 students. Data collection techniques using a questionnaire. The data analysis used is simple regression and multiple regression using SPSS. The results showed that parenting, learning motivation, and learning outcomes influence each other. When described are as follows; First, there are significant results between parenting and learning outcomes obtained by the value of $F_{count} > F_{table}$ ($0.499 > 0.228$), secondly there is a significant relationship between motivation and learning outcomes obtained by the value of $F_{count} > F_{table}$ ($0.626 > 0.228$), thirdly, there is a significant relationship between the pattern nurturing and motivation on science learning outcomes obtained by the value of $F_{count} > F_{table}$ ($0.668 > 0.228$). So, there is a significant relationship between parenting patterns and learning motivation on science learning outcomes for Grade V Elementary School students separately and simultaneously. This research has an impact on improvements in the form of efforts by parents, teachers, and the community to instill a positive self-concept in children through good parenting to increase learning motivation and student learning outcomes.

Keywords: Parenting patterns, motivation, learning outcomes.