

## Lampiran 01.Surat-Surat Penelitian

### 1) SURAT DARI SD TEMPAT PENELITIAN



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PENARUKAN**

Alamat : Jalan Setiabudi, No. 60, Singaraja

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 045.2 / 052 / Pendas/ 2021

Yang bertandatangan dibawah ini, Kepala SDN 1 Penarukan, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Luh Chintya Sari  
NIM : 1711031309  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan kegiatan penelitian dan pengumpulan data SD Negeri 1 Penarukan ,Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan dimana mestinya.

Singaraja, 6 April 2021  
Kepala SDN. 1 Penarukan

**L. Wawan Riasta, S.Pd**  
NIP. 19611231 198201 1 109



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENARUKAN



Alamat : jln Sam Ratulangi-Penarukan - Singaraja / NPSN : 50100360 Telp. (0362) 24179

SURAT KETERANGAN  
NO 045.2/022 TU/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Drs. I Wayan Merta  
NIP : 196203201986061001  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Sekolah : SD Negeri 3 Penarukan

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ni Luh Chintya Sari  
NIM : 1711031309  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas melakukan penelitian uji instrumen data di SD Negeri 3 Penarukan

Dengan surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 8 Maret 2021  
Kepala Sekolah SDN 3 Penarukan  
  
I Wayan Merta

NIP. 196203201986061001



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 PENARUKAN



Jalan. Pulau Seribu Kelurahan Penarukan Kab. Buleleng

SURAT KETERANGAN

NO 0.45.2/1000/TU/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Putu Suparmi. S.Pd SD  
NIP : 197107301993032003  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Sekolah : SD Negeri 4 Penarukan

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ni Luh Chintya Sari  
NIM : 1711031309  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas melakukan penelitian uji instrumen data di SD Negeri 4 Penarukan.

Dengan surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 8 Maret 2021

Kepala Sekolah SDN 4 Penarukan



Putu Suparmi. S.Pd SD

NIP. 197107301993032003



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 PENARUKAN**

*Alamat :Jln. Sam Ratulangi, No.4 Singaraja. Telp. ( 0362 ) 25083*

**SURAT KETERANGAN**

**Nomor : 045.2/088/TU/2021**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 5 Penarukan Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng :

Nama : Ni Made Artani, M.Pd  
NIP : 19690425 199307 2 001  
Pangkat/Gol : Pembina Tk I, IV/b  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Negeri 5 Penarukan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Luh Chintya Sari  
NIM : 1711031309  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan kegiatan penelitian di SD Negeri 5 Penarukan di kelas V .

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 April 2021  
Kepala SD Negeri 5 Penaruka  
  
Ni Made Artani, M.Pd  
NIP. 196704251993072001





**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PENGLATAN  
Jalan Pulau Irian, Desa Penglatan**

SURAT KETERANGAN  
Nomor :045.2/1110 /TU/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Penglatan menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	NIM	NAMA MAHASISWA
1	1711031245	Evi Afriyanti
2	1711031309	Ni Luh Chintya Sari

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan memang benar telah melakukan penelitian instrument data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi di Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Dengan surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 29 Maret 2021  
Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Penglatan



Kadef. H. Mirasantosa, S.Pd, SD  
NIP. 19821215 200501 1 005



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PENGLATAN**  
 Alamat : Jln. Pulau Irian Desa Penglatan, Singaraja

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 045.2/349/11/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 2 Penglatan menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

NO	NIM	NAMA MAHASISWA
1	1711031245	Efi Afriyanti
2	1711031309	Ni Luh Chintya Sari

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan memang benar telah melakukan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi di Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya





PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENGLATAN

Alamat : Jalan Pulau Irian, Dusun Sanih Desa Penglatan Kec/Kab. Buleleng

SURAT KETERANGAN

No: 045.2/244/TU/2021

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : I Ketut Subudi, S.Pd SD  
NIP : 19631231 198606 1 018  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Sekolah : SD Negeri 3 Penglatan

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ni Luh Chintya Sari  
NIM : 1711031309  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas melakukan penelitian uji instrumen data di SD Negeri 3 Penglatan.

Dengan surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 April 2021

Kepala Sekolah SDN 3 Penglatan



I Ketut Subudi, S.Pd SD

NIP. 19631231 198606 1 018

## 2) SURAT UJI AHLI INSTRUMEN



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
 Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

---

### SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof.Dr.Ni Ketut Suarni,MS.Kons  
 NIP : 1957030319830320001  
 Jabatan : Dosen Program Studi Bimbingan Konseling.  
 Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Chintya Sari  
 NIM : 1711031309  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 Maret 2021

Dosen/Pakar,

Prof.Dr.Ni Ketut Suarni,MS.Kons

NIP. 1957030319830320001



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

---

#### SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.  
NIR : 2013.5.94  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Chintya Sari  
NIM : 1711031309  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 Maret 2021

Dosen/Pakar,

Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.

NIR. 198807022013050242

## Surat Uji Instrumen



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1MADENAN**  
*Banjar Dinas Kajanan, Desa Madenan, Kecamatan Tejakula*  
 81173

---

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422.1/97 /TU/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1Madenan, Kecamatan Tejakula, Kabupaten Buleleng.

Nama : Made Witaya, S.Pd.SD  
 NIP : 196501202000121002  
 Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Madenan

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut,

Nama : Ni Luh Chintya Sari  
 NIM : 1711031309  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan uji coba instrumen untuk kepentingan penelitian (penyusunan skripsi) di SD Negeri 1 Madenan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Madenan, 02 Juli 2021

Kepala SD Negeri 1Madenan



Made Witaya, S.Pd.SD

NIP. 196501202000121002

## Lampiran 02. Hasil uji coba instrument

### 1. Pembahasan Uji Coba Instrumen

Sebelum koesioner diuji cobakan, pertama kuesioner dikonsultasikan ke pada dosen pembimbing untuk mengetahui apakah kuesioner yang telah disusun sudah sesuai dengan indikator yang digunakan. Dari hasil bimbingan tersebut diperoleh hasil bahwa kuesioner telah sesuai dan dinyatakan sudah efektif.

Selanjutnya, kuesioner yang akan diujikan di uji validitas isinya terlebih dahulu dengan uji pakar atau ahli untuk mengetahui kesesuaian serta indikator yang ingin diukur. Dari hasil uji pakar dilakukan oleh 2 orang pakar yang merupakan dosen di jurusan pendidikan dasar dan dosen di jurusan bimbingan konseling. Dari hasil pengujian validitas isi ada beberapa kata dalam pernyataan yang diperbaiki agar mudah dipahami. Dari hasil bimbingan 30 butir kuesioner pola asuh orang tua dan 30 butir kuesioner motivasi belajar kedua pakar menyatakan semua pernyataan valid. Perhitungan validitas isi dilakukan dengan rumus *Gregory* sebaagai berikut.

$$\begin{aligned} \text{Contene Validity} &= \frac{D}{(A+B+C+D)} \\ &= \frac{30}{(0+0+0+30)} \\ &= 1,00 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan diatas diperoleh koefisien validitas isi kuesioner yang diajukan sangat relevan.

Uji coba kuesioner dilakukan di kelas V SD Negeri 1 Madenan. Banyak kuesioner yang diujicobakan ada 30 butir pernyataan kuesioner pola asuh dan 30 butir pernyataan kuesioner motivasi belajar. Dari hasil analisis data data melalui

SPSS di peroleh hasil 30 butir pernyataan pola asuh yang valid dan 30 butir pernyataan motivasi orang tua yang valid. Selanjutnya dilanjutkan menguji reliablenya. Dari hasil uji reliabelitas instrument pola asuh orang tua diperoleh besaran koefisien reliabelitasnya 0,690. Hal ini menunjukkan instrument memiliki reliable yang sangat tinggi sedangkan instrument motivasi belajar siswa, diperoleh besaran koefisien reliabelnya 0,801. Hal ini pun menunjukan instrument memiliki reliable yang sangat tinggi.



## 2. Uji Validitas Instrumen Pola Asuh Orang Tua

Respon den	Pernyataan																														ju m tot al	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	18	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
R1	2	3	4	4	1	4	4	2	2	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	1	4	4	4	10 6
R2	5	5	4	2	4	5	4	5	2	4	4	5	2	5	5	4	5	3	4	5	4	5	3	4	4	3	4	5	5	5	12 0	
R3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	2	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	13 1	
R4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	3	2	5	4	2	5	4	2	3	4	4	5	5	4	5	5	5	12 4	
R5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	13 4	
R6	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	2	5	4	4	4	5	12 7	
R7	5	5	4	4	5	5	4	4	2	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	2	4	5	5	12 4	
R8	5	5	1	4	4	5	4	4	2	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	2	5	5	12 1	
R9	5	3	3	5	4	4	4	4	4	1	2	4	4	2	4	4	5	4	2	4	4	5	4	2	5	4	4	5	5	4	11 5	
R10	2	4	5	5	5	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	11 0	
R11	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	4	3	5	3	3	3	4	11 9	
R12	4	5	5	5	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	12 8	
R13	4	4	4	3	5	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	11 2	
R14	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	2	2	2	5	5	4	4	5	4	12 2	
R15	4	5	3	4	5	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	3	5	5	12 1	
R16	5	5	3	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	2	5	5	12 5	
R17	5	5	4	4	4	1	4	2	4	3	4	4	4	5	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	11 4	
R18	5	5	2	4	5	5	5	4	1	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	11 8	
R19	3	5	4	2	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	5	4	11 2	
R20	4	4	2	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	11 9	
R21	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	14 6	
R22	5	3	2	4	5	3	4	2	4	1	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	5	3	3	3	4	11 0	
R22	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	5	3	4	5	4	4	3	4	4	5	1	1	5	5	4	11	

Valid/ Tidak	Rtabel	Rhitung	5	R2	4	R2	3
valid	0.396	0.469	5	3	3	3	7
valid	0.396	0.44	4	2	2	2	10
valid	0.396	0.411	4	1	1	1	2
valid	0.396	0.41	4	4	4	4	5
valid	0.396	0.41	4	1	1	1	10
valid	0.396	0.41	4	2	2	2	12
valid	0.396	0.562	4	2	2	2	4
valid	0.396	0.55	4	4	4	4	3
valid	0.396	0.41	4	3	3	3	5
valid	0.396	0.44	5	5	5	5	2
Valid	0.396	0.6456	4	2	2	2	4
valid	0.396	0.4229	5	4	4	4	4
valid	0.396	0.4357	5	4	4	4	3
valid	0.396	0.4056	4	4	4	4	4
valid	0.396	0.41469	4	3	3	3	4
Valid	0.396	0.4090	4	4	4	4	2
valid	0.396	0.4216	1	2	2	2	3
valid	0.396	0.4126	5	3	3	3	4
valid	0.396	0.5008	5	4	4	4	5
valid	0.396	0.6009	5	4	4	4	5
valid	0.396	0.4874	5	1	1	1	3
valid	0.396	0.4021	4	3	3	3	4
valid	0.396	0.4602	4	4	4	4	2
valid	0.396	0.5251	4	2	2	2	5
valid	0.396	0.4115	5	5	5	5	1
valid	0.396	0.5995	4	4	4	4	1
valid	0.396	0.5757	4	4	4	4	3
valid	0.396	0.5471	4	4	4	4	4
valid	0.396	0.5877	5	5	5	5	5
valid	0.396	0.54	5	5	5	5	4





0.6599	0.396	Valid
0.6503	0.396	Valid
0.5044	0.396	Valid
0.4346	0.396	Valid
0.5719	0.396	Valid
0.5229	0.396	Valid
0.4979	0.396	Valid
0.7978	0.396	Valid
0.5111	0.396	Valid
0.4205	0.396	Valid
0.5624	0.396	Valid
0.5724	0.396	Valid
0.7878	0.396	Valid
0.477	0.396	Valid
0.4391	0.396	Valid
0.6278	0.396	Valid
0.4192	0.396	Valid
0.6253	0.396	Valid
0.4701	0.396	Valid
0.4196	0.396	Valid
0.4346	0.396	Valid
0.4002	0.396	Valid
0.4319	0.396	Valid
0.5868	0.396	Valid
0.4118	0.396	Valid
0.4590	0.396	Valid
0.4386	0.396	Valid
0.6249	0.396	Valid
0.7031	0.396	Valid
0.6608	0.396	Valid
Rhitung	Rtabel	Valid/Tidak



#### 4. Uji Reliabel Pola Asuh Orang Tua

Hasil analisis data menggunakan SPSS. Maka diperoleh tingkat reliabelitas dari instrument pola asuh orang tua, yaitu :

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
.881	30

Berdasarkan tabel diatas, diketahui bahwa reliabelitas instrument  $0,881 > 0,361$  maka instrument pola asuh orang tua dikatakan reliable. Skor yang didapat tersebut dikategorikan sangat tinggi.

#### 5. Uji Reliabel Motivasi Belajar

Hasil analisis data pada motivasi belajar menggunakan SPSS. Maka diperoleh tingkat reliabelitas dari instrument motivasi belajar, yaitu:

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
.912	30

Berdasarkan tabel diatas, diketahui bahwa reliabelitas instrument  $0,912 > 0,361$  maka instrument motivasi belajar dikatakan reliable. Skor yang didapat tersebut dikategorikan sangat tinggi.

### Lampiran 03. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Sebelum Uji Coba

#### 1. Kisi-Kisi Instrumen Pola Asuh Orang Tua

Variabel	Aspek Pola Asuh Orang Tua	Indikator	Butir Soal		Jumlah Butir
			Positif	Negatif	
Pola Asuh Orang Tua	Pola Asuh Menerima (acceptance) anaknya	Peduli terhadap kebutuhan anak	1,2	3	3
		Menghargai anak	4,5	6	3
		Memberikan waktu luang kepada anak	7	8,9	3
		Menjalin komunikasi yang baik dengan anak	10,11	12	3
		Memberikan kebebasan pada anak namun tetap ada pengawasan	13	14,15	3
	Pola Asuh Yang menolak (Rejection) anaknya	Menuntut anaknya secara berlebihan	16,17	18	3
		Menunjukkan sikap tidak mencintai anak	19	20,21	3
		Sering memberikan hukuman kepada anak	22,23	24	3
		Anak dipaksa menuruti kemauan orang tua	25	26,27	3
			Tidak memperdulikan anaknya	28,29	30
		Jumlah			30

## 2. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar

Variabel	Aspek Motivasi Belajar	Indikator	Butir Soal		Jumlah Butir	
			Positif	Negatif		
Motivasi Belajar	Mendorong	Memiliki keinginan yang tinggi untuk sukses dalam belajar	1,2	3,4	4	
		Berseangat dalam melakukan aktivitas belajar	5	6,7,8	4	
	Mengarahkan	Mengutamakan kegiatan belajar dari pada kegiatan lain	9,11	10,30	4	
		Tidak mudah terganggu oleh kegiatan orang lain	13,14	15,16	4	
	Mempertahankan	Tekun dalam mengerjakan tugas	17,18	19,20,29	5	
		Pantang menyerah	21,24	22,23,25	5	
		Suka melakukan aktivitas belajar dalam waktu yang lama	26,27,12	28	4	
	Jumlah					30

## Lampiran 04. Instrumen Pengumpulan Data Sebelum Uji Coba

### KUESIONER POLA ASUH ORANG TUA

#### A. IDENTITAS RESPONDEN

**NAMA** : \_\_\_\_\_  
**KELAS** : \_\_\_\_\_  
**SEKOLAH** : \_\_\_\_\_

#### B. PETUNJUK KUESIONER

1. Isi identitas diri pada lembar jawaban yang disediakan
2. Berilah tanda (√) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan orang tua anda yang sesungguhnya!
3. Ketentuan menjawab pernyataan adalah sebagai berikut:
  - SS = Sangat Setuju
  - S = Setuju
  - R = Ragu-ragu
  - TS = Tidak Setuju
  - STS = Sangat tidak setuju
4. Jawaban tidak akan mempengaruhi nilai belajar

NO	PERNYATAAN	SS	S	R	TS	STS
1	Saya selalu memberikan fasilitas anak saat belajar online					
2	Saya akan marah jika anak saya tidur dirumah temannya					
3	Saya tidak pernah menanyakan tentang kebutuhan sekolah anak					
4	Saya selalu mendengarkan pendapat anak					
5	Saya sering memberikan saran dan nasihat pada anak					
6	Saya tidak pernah mendengarkan pendapat anak					
7	Saya selalu menemani anak mengerjakan PR saat pulang kerja					
8	Saya jarang mengajak anak liburan saat libur semester					
9	Saya sibuk bekerja dan tidak ada waktu liburan bersama anak					
10	Saya selalu mendengarkan cerita anak saat belajar online					
11	Saya selalu meluangkan waktu untuk berbicara dengan anak					
12	Saya jarang berkomunikasi dengan anak					
13	Saya tidak pernah melarang anak bermain, asalkan anak ingat mengerjakan PR dan belajar					

No	PERNYATAAN	SS	S	R	TS	STS
14	Saya melarang anak bermain dengan teman-teman					
15	Saya melarang anak untuk melakukan hal yang mereka suka					
16	Saya membebaskan anak untuk melakukan hobi dan kegiatan kesukaan					
17	Saya tidak pernah menuntut anak untuk sama dengan anak yang lain					
18	Saya tidak pernah diajak cerita oleh anak saya					
19	Saya sering memeluk anak ketika pulang sekolah					
20	Saya tidak peduli dengan diri anak					
21	Saya tidak pernah memperhatikan kondisi anak					
22	Saya sering memberikan teguran jika anak saya salah					
23	Saya memberikan hukuman jika anak saya melakukan kesalahan besar					
24	Saya tidak memberikan hukuman jika anak saya berbuat salah					
25	Saya memberikan kebebasan kepada anak					
26	Saya memaksa anak untuk belajar keras					
27	Saya memaksa anak untuk menuruti kemauansaya dengan mendapatkan nilai tinggi					
28	Saya selalu memperhatikan diri anak					
29	Saya sering mengajarkan dan membimbing anak ke jalan yang lebih baik					
30	Saya tidak mau membimbing anak di rumah					

## KUESIONER MOTIVASI BELAJAR

### A. IDENTITAS RESPONDEN

NAMA : \_\_\_\_\_  
 KELAS : \_\_\_\_\_  
 SEKOLAH : \_\_\_\_\_

### B. PETUNJUK KUESIONER

1. Isi identitas diri pada lembar jawaban yang disediakan
2. Berilah tanda (√) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan orang tua anda yang sesungguhnya!
3. Ketentuan menjawab pernyataan adalah sebagai berikut:
  - SS = Sangat Setuju
  - S = Setuju
  - R = Ragu-ragu
  - TS = Tidak Setuju
  - STS = Sangat tidak setuju
4. Jawaban tidak akan mempengaruhi nilai belajar

NO	PERNYATAAN	SS	S	R	TS	STS
1	Saya sering memanfaatkan waktu luang untuk belajar dan membaca buku agar menambah ilmu					
2	Saya selalu mengerjakan PR sebelum bermain bersama teman					
3	Saya tidak mengerjakan PR karena lebih senang bermain					
4	Saya sering memanfaatkan waktu luang untuk tidur dan bermain					
5	Saya mencari tempat yang sunyi agar bisa lebih jelas mendengarkan penjelasan guru pada saat pembelajaran online dimulai					
6	Saya sering ikut berbicara pada saat guru menjelaskan materi agar guru memperhatikan saya					
7	Saya mencari tempat ramai agar bebas bermain dengan teman dan tidak mendengarkan penjelasan guru					
8	Saya malas mengerjakan tugas sekolah dan tugas dari ibu					
9	Setelah pembelajaran online selesai, saya sempatkan belajar dan membaca buku walaupun tidak ada PR					
10	Saya lebih suka diam dan bermain dirumah teman dari pada membuat PR					
11	Saya lebih mengutamakan mengerjakan PR dari pada bermain petak umpet bersama teman					
12	Saya akan mematikan TV saat mengerjakan PR agar tidak terganggu					

No	PERNYATAAN	SS	S	R	TS	STS
13	Saat saya belum selesai mengerjakan PR, tapi adik saya mengajak saya untuk menonton saya akan menyuruh adik saya menunggu sampai saya selesai mengerjakan PR					
14	Orang tua menonton tv saat saya belajar, namun saya tidak terganggu dengan acaranya					
15	Saat saya belajar, orang tua saya sedang menonton bola, saya akan ikut menonton bola					
16	Saya sangat kesal saat adik saya menangis, ketika saya mengerjakan PR					
17	Saya mengerjakan tugas dari guru secara sungguh-sungguh					
18	Saya sangat senang mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					
19	Saya malas mengerjakan tugas sendirian dirumah					
20	Saya sangat tidak senang saat guru memberikan tugas kelompok yang banyak					
21	Saya tidak menyerah saat mengerjakan tugas yang sulit dari guru					
22	Saya malas mengerjakan tugas yang sulit dari guru					
23	Saya suka mengumpulkan tugas yang mudah dan tidak mengerjakan tugas yang sulit					
24	Saya selalu bertanya dengan guru jika ada soal yang belum saya mengerti					
25	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan mencontek punya teman					
26	Saya senang mengerjakan tugas dengan teman karena bisa belajar lebih lama					
27	Saya sering memanfaatkan waktu luang untuk ikut les tambahan					
28	Saya sering bolos saat les tambahan dirumah					
29	Saya sering tidak mengumpulkan tugas karena malas mengerjakan tugas					
30	Saya suka tidur ketika guru mengadakan les tambahan					

### Lampiran 05. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Sesudah Uji Coba

#### 1. Kisi-Kisi Instrumen Pola Asuh Orang Tua

Variabel	Aspek Pola Asuh Orang Tua	Indikator	Butir Soal		Jumlah Butir
			Positif	Negatif	
Pola Asuh Orang Tua	Pola Asuh Menerima (acceptance) anaknya	Peduli terhadap kebutuhan anak	1,2	3	3
		Menghargai anak	4,5	6	3
		Memberikan waktu luang kepada anak	7	8,9	3
		Menjalin komunikasi yang baik dengan anak	10,11	12	3
		Memberikan kebebasan pada anak namun tetap ada pengawasan	13	14,15	3
	Pola Asuh Yang menolak (Rejection) anaknya	Menuntut anaknya secara berlebihan	16,17	18	3
		Menunjukkan sikap tidak mencintai anak	19	20,21	3
		Sering memberikan hukuman kepada anak	22,23	24	3
		Anak dipaksa menuruti kemauan orang tua	25	26,27	3
			Tidak memperdulikan anaknya	28,29	30
		Jumlah			30

## 2. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar

Variabel	Aspek Motivasi Belajar	Indikator	Butir Soal		Jumlah Butir	
			Positif	Negatif		
Motivasi Belajar	Mendorong	Memiliki keinginan yang tinggi untuk sukses dalam belajar	1,2	3,4	4	
		Berseangat dalam melakukan aktivitas belajar	5	6,7,8	4	
	Mengarahkan	Mengutamakan kegiatan belajar dari pada kegiatan lain	9,11	10,30	4	
		Tidak mudah terganggu oleh kegiatan orang lain	13,14	15,16	4	
	Mempertahankan	Tekun dalam mengerjakan tugas	17,18	19,20,29	5	
		Pantang menyerah	21,24	22,23,25	5	
		Suka melakukan aktivitas belajar dalam waktu yang lama	26,27,12	28	4	
	Jumlah					30

## Lampiran 06. Instrumen Pengumpulan Data Sesudah Uji Coba

### KUESIONER POLA ASUH ORANG TUA

#### C. IDENTITAS RESPONDEN

**NAMA** : \_\_\_\_\_  
**KELAS** : \_\_\_\_\_  
**SEKOLAH** : \_\_\_\_\_

#### D. PETUNJUK KUESIONER

5. Isi identitas diri pada lembar jawaban yang disediakan
6. Berilah tanda (√) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan orang tua anda yang sesungguhnya!
7. Ketentuan menjawab pernyataan adalah sebagai berikut:
  - SS = Sangat Setuju
  - S = Setuju
  - R = Ragu-ragu
  - TS = Tidak Setuju
  - STS = Sangat tidak setuju
8. Jawaban tidak akan mempengaruhi nilai belajar

NO	PERNYATAAN	SS	S	R	TS	STS
1	Saya selalu memberikan fasilitas anak saat belajar online					
2	Saya akan marah jika anak saya tidur dirumah temannya					
3	Saya tidak pernah menanyakan tentang kebutuhan sekolah anak					
4	Saya selalu mendengarkan pendapat anak					
5	Saya sering memberikan saran dan nasihat pada anak					
6	Saya tidak pernah mendengarkan pendapat anak					
7	Saya selalu menemani anak mengerjakan PR saat pulang kerja					
8	Saya jarang mengajak anak liburan saat libur semester					
9	Saya sibuk bekerja dan tidak ada waktu liburan bersama anak					
10	Saya selalu mendengarkan cerita anak saat belajar online					
11	Saya selalu meluangkan waktu untuk berbicara dengan anak					
12	Saya jarang berkomunikasi dengan anak					
13	Saya tidak pernah melarang anak bermain, asalkan anak ingat mengerjakan PR dan belajar					

No	PERNYATAAN	SS	S	R	TS	STS
14	Saya melarang anak bermain dengan teman-teman					
15	Saya melarang anak untuk melakukan hal yang mereka suka					
16	Saya membebaskan anak untuk melakukan hobi dan kegiatan kesukaan					
17	Saya tidak pernah menuntut anak untuk sama dengan anak yang lain					
18	Saya tidak pernah diajak cerita oleh anak saya					
19	Saya sering memeluk anak ketika pulang sekolah					
20	Saya tidak peduli dengan diri anak					
21	Saya tidak pernah memperhatikan kondisi anak					
22	Saya sering memberikan teguran jika anak saya salah					
23	Saya memberikan hukuman jika anak saya melakukan kesalahan besar					
24	Saya tidak memberikan hukuman jika anak saya berbuat salah					
25	Saya memberikan kebebasan kepada anak					
26	Saya memaksa anak untuk belajar keras					
27	Saya memaksa anak untuk menuruti kemauansaya dengan mendapatkan nilai tinggi					
28	Saya selalu memperhatikan diri anak					
29	Saya sering mengajarkan dan membimbing anak ke jalan yang lebih baik					
30	Saya tidak mau membimbing anak di rumah					

## KUESIONER MOTIVASI BELAJAR

### A. IDENTITAS RESPONDEN

NAMA : \_\_\_\_\_

KELAS : \_\_\_\_\_

SEKOLAH : \_\_\_\_\_

### B. PETUNJUK KUESIONER

1. Isi identitas diri pada lembar jawaban yang disediakan
2. Berilah tanda (√) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan orang tua anda yang sesungguhnya!
3. Ketentuan menjawab pernyataan adalah sebagai berikut:
  - SS = Sangat Setuju
  - S = Setuju
  - R = Ragu-ragu
  - TS = Tidak Setuju
  - STS = Sangat tidak setuju
4. Jawaban tidak akan mempengaruhi nilai belajar

NO	PERNYATAAN	SS	S	R	TS	STS
1	Saya sering memanfaatkan waktu luang untuk belajar dan membaca buku agar menambah ilmu					
2	Saya selalu mengerjakan PR sebelum bermain bersama teman					
3	Saya tidak mengerjakan PR karena lebih senang bermain					
4	Saya sering memanfaatkan waktu luang untuk tidur dan bermain					
5	Saya mencari tempat yang sunyi agar bisa lebih jelas mendengarkan penjelasan guru pada saat pembelajaran online dimulai					
6	Saya sering ikut berbicara pada saat guru menjelaskan materi agar guru memperhatikan saya					
7	Saya mencari tempat ramai agar bebas bermain dengan teman dan tidak mendengarkan penjelasan guru					
8	Saya malas mengerjakan tugas sekolah dan tugas dari ibu					
9	Setelah pembelajaran online selesai, saya sempatkan belajar dan membaca buku walaupun tidak ada PR					
10	Saya lebih suka diam dan bermain dirumah teman dari pada membuat PR					
11	Saya lebih mengutamakan mengerjakan PR dari pada bermain petak umpet bersama teman					
12	Saya akan mematikan TV saat mengerjakan PR agar tidak terganggu					

No	PERNYATAAN	SS	S	R	TS	STS
13	Saat saya belum selesai mengerjakan PR, tapi adik saya mengajak saya untuk menonton saya akan menyuruh adik saya menunggu sampai saya selesai mengerjakan PR					
14	Orang tua menonton tv saat saya belajar, namun saya tidak terganggu dengan acaranya					
15	Saat saya belajar, orang tua saya sedang menonton bola, saya akan ikut menonton bola					
16	Saya sangat kesal saat adik saya menangis, ketika saya mengerjakan PR					
17	Saya mengerjakan tugas dari guru secara sungguh-sungguh					
18	Saya sangat senang mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					
19	Saya malas mengerjakan tugas sendirian dirumah					
20	Saya sangat tidak senang saat guru memberikan tugas kelompok yang banyak					
21	Saya tidak menyerah saat mengerjakan tugas yang sulit dari guru					
22	Saya malas mengerjakan tugas yang sulit dari guru					
23	Saya suka mengumpulkan tugas yang mudah dan tidak mengerjakan tugas yang sulit					
24	Saya selalu bertanya dengan guru jika ada soal yang belum saya mengerti					
25	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan mencontek punya teman					
26	Saya senang mengerjakan tugas dengan teman karena bisa belajar lebih lama					
27	Saya sering memanfaatkan waktu luang untuk ikut les tambahan					
28	Saya sering bolos saat les tambahan dirumah					
29	Saya sering tidak mengumpulkan tugas karena malas mengerjakan tugas					
30	Saya suka tidur ketika guru mengadakan les tambahan					

## Lampiran 07. Hasil Perhitungan Statistik

### 1. Deskripsi Data Pola Asuh Orang Tua

Hasil analisis data pola asuh orang tua berupa rata-rata skor hasil pengisian kuesioner, standar deviasi, skor rendah, skor tinggi dan jangkauan.

Berikut Tabel Perhitungannya.:

<b>Hasil Analisis</b>	<b>Pola Asuh Orang Tua</b>
Rata-rata	118,03
Standar Deviasi	8,123
Varian	65,978
Minimum	100
Maksimum	135

Tabel menunjukkan bahwa data untuk pola asuh orang tua memiliki skor minimum 100 dan skor maksimum 135. Skor rata-rata 118,03, standar deviasi sebesar 8,123 dengan jumlah varians 65,978. Selanjutnya data skor pengisian kuesioner pola asuh orang tua disajikan ke dalam bentuk tabel distribusi frekuensi berikut langkah :

#### a) Menghitung Rentangan

$$R = (X_t - X_r) + 1$$

$$X_t = (135 - 100) + 1$$

$$X_r = 36$$

$$\text{Jadi } R = (35) + 1$$

$$= 36$$

#### b) Menentukan Banyaknya Kelas (k)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 143$$

$$k = 8$$

Jadi banyak kelas yang digunakan adalah 8

c) Menentukan Panjang Kelas (p)

$$p = \left\lceil \frac{R}{k} \right\rceil$$

$$p = \left\lceil \frac{36}{8} \right\rceil$$

$$p = 5$$

jadi panjang kelas adalah 5

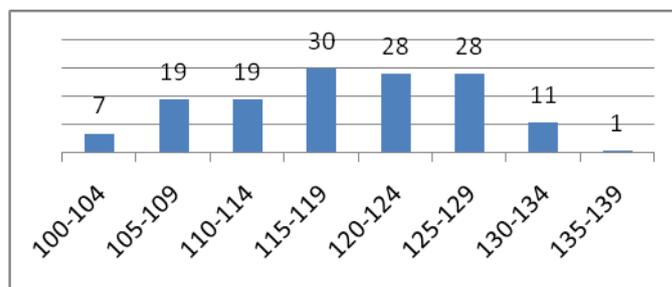
Berdasarkan perhitungan statistic diatas pemerolehan hasil banyak kelas interval setelah dihitung menjadi 8 dan panjang kelas menjadi 5 berikut sebaran data atau tabel distribusi frekuensi nilai kuesioner pola asuh orang tua

**Tabel Distribusi Frekuensi dan Presentasi Skor Pola Asuh Orang Tua**

Kelas Interval	Pola Asuh Orang Tua			
	Titik Tengah	F <sub>o</sub>	F <sub>k</sub>	Fr(%)
100-104	102	7	143	4,89%
105-109	107	19	136	1328%
110-114	112	19	117	1328%
115-119	117	30	98	20,97%
120-124	122	28	68	19,58%
125-129	127	28	40	19,58%
130-134	132	11	12	7,69%
135-139	137	1	1	0,69%
Jumlah		143	-	100%

Berdasarkan tabel dapat diketahui bahwa skor pola asuh orang tua dibagi kedalam 8 kelas. responden yang memiliki skor dengan interval 100-104 sebanyak 7 orang, responden yang memiliki skor dengan interval 105-109 sebanyak 19 orang, responden yang memiliki skor interval 110-114 sebanyak 19 orang, responden yang memiliki skor interval 115-119 sebanyak 30 orang, responden yang memiliki skor interval 120-124 sebanyak 28 orang, dan seterusnya. Sehingga dapat dilihat sebagian besar skor yang diperoleh responden berada pada interval 115-119 yaitu sebanyak

30 orang (20,97%). Dari data diatas dapat dianalisis untuk mengetahui mean, median, dan modus. Adapun hasilnya adalah Mean sebesar 119,02, Median sebesar 624,5, dan Modus sebesar 26,25. Untuk melihat perbedaan data diatas bisa dilihat pada grafik berikut.



Gambar.1  
Grafik Pola Asuh Orang Tua

Dari gambar tentang pola asuh orang tua sebagian besar berada pada rentangan skor 115-119. Selanjutnya data akan dikategorikan berdasarkan  $M_i$  dan  $SD_i$  kedalam kategori sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah dan sangat rendah. Berikut perhitungannya:

$$M_i = \frac{1}{2} (\text{skor maksimal ideal} + \text{skor minimal ideal})$$

$$= \frac{1}{2} (135 + 30) = 83$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (\text{skor maksimal ideal} - \text{skor minimal ideal})$$

$$= \frac{1}{6} (135 - 30) = 18$$

Selanjutnya dapat dilihat dari tabel tentang tingkat kategori pola asuh orang tua kelas V Gugus VIII Kecamatan Buleleng

**Tabel Skala Penilaian Lima Teoretik Pola Asuh Orang Tua**

Rentangan Skor	Rentangan Nilai	Predikat
$M_i + 1,5 SD_i \rightarrow < M_i + 3,0 SD_i$	$110 < M \leq 137$	Sangat Baik
$M_i + 0,5 SD_i \rightarrow < M_i + 1,5 SD_i$	$92 < M \leq 110$	Baik
$M_i - 0,5 SD_i \rightarrow < M_i + 0,5 SD_i$	$74 < M \leq 92$	Sedang
$M_i - 1,5 SD_i \rightarrow < M_i - 0,5 SD_i$	$56 < M \leq 74$	Rendah
$M_i - 3,0 SD_i \rightarrow < M_i - 1,5 SD_i$	$29 < M \leq 56$	Sangat Rendah

Adapun hasil data Klasifikasi tersebut menunjukkan bahwa rerata pola asuh orang tua sebesar 118,03 berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan data tersebut tergolong sangat baik.

## 2. Deskripsi Data Motivasi Belajar

Hasil analisis data motivasi belajar berupa rata-rata skor hasil pengisian kuesioner, standar deviasi, skor rendah, skor tinggi dan jangkauan. Berikut Tabel Perhitungannya:

**Tabel Deskripsi Data Motivasi Belajar**

Hasil Analisis	Motivasi Belajar
Rata-rata	122,51
Standar Deviasi	9,463
Varian	89,547
Minimum	84
Maksimum	145

Tabel menunjukkan bahwa data untuk motivasi belajar memiliki skor minimum 84 dan skor maksimum 145. Skor rata-rata 122,51, standar deviasi sebesar 9,463 dengan jumlah varians 89,547. Selanjutnya data skor pengisian kuesioner motivasi belajar disajikan ke dalam bentuk tabel distribusi frekuensi menggunakan langkah berikut:

### a) Menghitung Rentangan

$$R = (X_t - X_r) + 1$$

$$X_t = (145 - 84) + 1$$

$$X_r = 61$$

$$\text{Jadi } R = (61) + 1$$

$$= 62$$

### b) Menentukan Banyaknya Kelas (k)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 143$$

$$k = 8$$

Jadi banyak kelas yang digunakan adalah 8

c) Menentukan Panjang Kelas (p)

$$p = \left\lceil \frac{R}{k} \right\rceil$$

$$p = \left\lceil \frac{62}{8} \right\rceil$$

$$p = 8$$

jadi panjang kelas adalah 8

Berdasarkan perhitungan statistic di atas pemerolehan hasil banyak kelas interval setelah dihitung menjadi 8 dan panjang kelas menjadi 8 berikut sebaran data atau tabel distribusi frekuensi nilai kuesioner motivasi belajar.

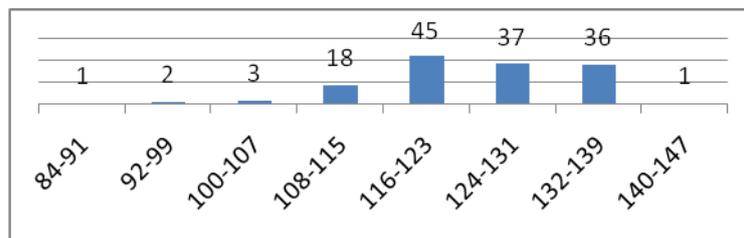
**Tabel Distribusi Frekuensi dan Presentasi Skor Motivasi Belajar**

Kelas Interval	Motivasi Belajar			
	Titik Tengah	F <sub>o</sub>	F <sub>k</sub>	Fr(%)
84-91	87,5	1	143	0,68%
92-99	95,5	2	142	13,9%
100-107	104,5	3	140	2,09%
108-115	111,5	18	137	12,85%
116-123	109,5	45	119	31,46%
124-131	127,5	37	74	25,87%
132-139	135,5	36	37	25,17%
140-147	143,5	1	1	0,69%
Jumlah		143	-	111%

Berdasarkan tabel dapat diketahui bahwa skor motivasi dibagi kedalam

8 kelas. responden yang memiliki skor dengan interval 84-91 sebanyak 1 orang, responden yang memiliki skor dengan interval 92-99 sebanyak 2 orang, responden yang memiliki skor interval 100-107 sebanyak 3 orang, responden yang memiliki skor interval 108-115 sebanyak 18 orang, responden yang memiliki skor interval 116-123 sebanyak 45 orang, dan

seterusnya. Sehingga dapat dilihat sebagian besar skor yang diperoleh responden berada pada interval 116-123 yaitu sebanyak 45 orang (31,46%). Dari data di atas dapat dianalisis untuk mengetahui mean, median, dan modus. Adapun hasilnya adalah Mean sebesar 122,79, Median sebesar 670,61, dan Modus sebesar 3,555. Untuk melihat perbedaan data di atas bisa dilihat pada grafik berikut



Gambar.2  
Grafik Motivasi Belajar

Dari gambar 4.2 tentang motivasi belajar sebagian besar berada pada rentangan skor 116-123. Selanjutnya data akan dikategorikan berdasarkan  $M_i$  dan  $SD_i$  kedalam kategori sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah dan sangat rendah. Berikut perhitungannya:

$$M_i = \frac{1}{2} (\text{skor maksimal ideal} + \text{skor minimal ideal})$$

$$= \frac{1}{2} (145 + 30) = 87,5$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (\text{skor maksimal ideal} - \text{skor minimal ideal})$$

$$= \frac{1}{6} (145 - 30) = 19$$

Selanjutnya dapat dilihat dari tabel tentang tingkat kategori motivasi belajar kelas V Gugus VIII Kecamatan Buleleng.

**Tabel Skala Penilaian Lima Teoretik Motivasi Belajar**

Rentangan Skor	Rentangan Nilai	Predikat
$M_i + 1,5 SD_i \rightarrow < M_i + 3,0 SD_i$	$116 < M \leq 144,5$	Sangat Baik
$M_i + 0,5 SD_i \rightarrow < M_i + 1,5 SD_i$	$97 < M \leq 116$	Baik
$M_i - 0,5 SD_i \rightarrow < M_i + 0,5 SD_i$	$78 < M \leq 97$	Sedang

$M_i - 1,5 SD_i \rightarrow < M_i - 0,5 SD_i$	$59 < M \leq 78$	Rendah
$M_i - 3,0 SD_i \rightarrow < M_i - 1,5 SD_i$	$30,5 < M \leq 59$	Sangat Rendah

Adapun hasil data Klasifikasi tersebut menunjukkan bahwa rerata motivasi belajar sebesar 122,79 berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan data tersebut tergolong sangat baik.

### 3. Deskripsi Data Hasil Belajar

Hasil analisis data hasil belajar berupa rata-rata skor hasil pengisian kuesioner, standar deviasi, skor rendah, skor tinggi dan jangkauan. Berikut Tabel Perhitungannya:

**Tabel Deskripsi Data Hasil Belajar IPA**

Hasil Analisis	Hasil Belajar
Rata-rata	75,61
Standar Deviasi	11,001
Varian	121,029
Minimum	30
Maksimum	100

Tabel menunjukkan bahwa data untuk hasil belajar IPA memiliki skor minimum 30 dan skor maksimum 100. Skor rata-rata 75,61, standar deviasi sebesar 11,001 dengan jumlah varians 121,029. Selanjutnya data skor pengisian kuesioner hasil belajar IPA disajikan ke dalam bentuk tabel distribusi frekuensi menggunakan langkah berikut:

#### a) Menghitung Rentangan

$$R = (X_t - X_r) + 1$$

$$X_t = (100 - 30) + 1$$

$$X_r = 70$$

$$\text{Jadi } R = (70) + 1$$

$$= 71$$

#### b) Menentukan Banyaknya Kelas (k)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 143$$

$$k = 8$$

Jadi banyak kelas yang digunakan adalah 8

c) Menentukan Panjang Kelas (p)

$$p = \left\lceil \frac{R}{k} \right\rceil$$

$$p = \left\lceil \frac{71}{8} \right\rceil$$

$$p = 9$$

jadi panjang kelas adalah 9

Berdasarkan perhitungan statistic diatas pemerolehan hasil banyak kelas interval setelah dihitung menjadi 8 dan panjang kelas menjadi 9 berikut sebaran data atau tabel distribusi frekuensi nilai kuesioner hasil belajar IPA

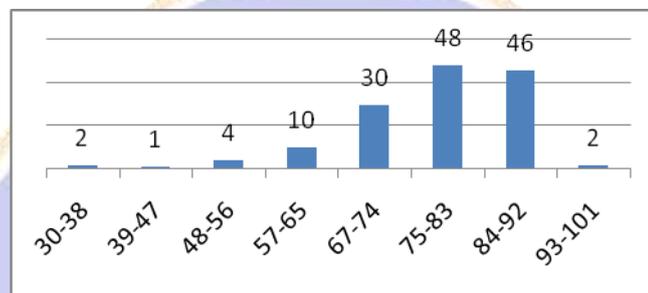
**Tabel Distribusi Frekuensi dan Presentasi Skor Hasil Belajar**

Kelas Interval	Motivasi Belajar			
	Titik Tengah	F <sub>o</sub>	F <sub>k</sub>	Fr(%)
30-38	34	2	143	1,39%
39-47	43	1	141	0,69%
48-56	52	4	140	2,79%
57-65	61	10	136	6,99%
67-74	71	30	126	20,97%
75-83	79	48	96	33,56%
84-92	88	46	48	32,16%
93-101	97	2	2	1,39%
Jumlah		143	-	100%

Berdasarkan tabel dapat diketahui bahwa skor Hasil Belajar IPA dibagi

kedalam 8 kelas. responden yang memiliki skor dengan interval 30-38 sebanyak 2 orang, responden yang memiliki skor dengan interval 39-47 sebanyak 1 orang, responden yang memiliki skor interval 48-56 sebanyak 4 orang, responden yang memiliki skor interval 57-65 sebanyak 10 orang,

responden yang memiliki skor interval 67-74 sebanyak 30 orang, responden yang memiliki skor interval 75-83 sebanyak 48 orang dan seterusnya. Sehingga dapat dilihat sebagian besar skor yang diperoleh responden berada pada interval 75-83 yaitu sebanyak 48 orang (33,56%). Dari data diatas dapat dianalisis untuk mengetahui mean, median, dan modus. Adapun hasilnya adalah Mean sebesar 75,9, Median sebesar 721,3, dan Modus sebesar 119,5. Untuk melihat perbedaan data diatas bisa dilihat pada grafik berikut.



Gambar.3  
Grafik Hasil Belajar IPA

Dari gambar 4.3 tentang hasil belajar sebagian besar berada pada rentangan skor 75-83. Selanjutnya data akan dikategorikan berdasarkan  $M_i$  dan  $SD_i$  kedalam kategori sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah dan sangat rendah. Berikut perhitungannya:

$$M_i = \frac{1}{2} (100+0) = 50$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (100-0) = 16,6$$

Selanjutnya dapat dilihat dari tabel tentang tingkat kategori hasil belajar kelas V Gugus VIII Kecamatan Buleleng

**Tabel Skala Penilaian Lima Teoretik Hasil Belajar**

Rentangan Skor	Rentangan Nilai	Predikat
$M_i + 1,5 SD_i \rightarrow < M_i + 3,0 SD_i$	$74,9 < M \leq 99,8$	Sangat Baik
$M_i + 0,5 SD_i \rightarrow < M_i + 1,5 SD_i$	$58,3 < M \leq 74,9$	Baik

$M_i - 0,5 SD_i \rightarrow < M_i + 0,5 SD_i$	$41,3 < M \leq 58,3$	Sedang
$M_i - 1,5 SD_i \rightarrow < M_i - 0,5 SD_i$	$25,1 < M \leq 41,3$	Rendah
$M_i - 3,0 SD_i \rightarrow < M_i - 1,5 SD_i$	$0,2 < M \leq 25,1$	Sangat Rendah

Adapun hasil data Klasifikasi tersebut menunjukkan bahwa rerata hasil belajar sebesar 75,9 berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan data tersebut tergolong sangat baik.

### Lampiran 08. Data Hasil Penelitian

No	Pola Asuh	Motivasi Belajar	Hasil Belajar	No	Pola Asuh	Motivasi Belajar	Hasil Belajar
1	107	127	60	77	116	122	80
2	130	127	85	78	126	119	66
3	129	127	82	79	126	129	80
4	115	145	82	80	126	131	66
5	120	124	79	81	126	116	76
6	121	139	83	82	123	112	87
7	117	115	71	83	124	137	65
8	117	130	65	84	126	124	90
9	117	116	83	85	110	122	87
10	117	127	75	86	110	126	68
11	117	127	83	87	125	116	50
12	113	110	83	88	120	122	89
13	130	132	90	89	119	117	78
14	107	118	81	90	110	112	86
15	120	139	60	91	119	122	60
16	111	122	70	92	122	122	70
17	125	122	80	93	111	120	80
18	115	122	80	94	115	118	90
19	126	145	60	95	109	129	90
20	123	122	80	96	108	118	90
21	123	122	78	97	108	118	90
22	114	120	85	98	117	114	87
23	110	120	78	99	113	126	79
24	120	120	90	100	123	127	79
25	123	122	85	101	111	122	80
26	135	122	80	102	115	122	70
27	121	107	78	103	107	107	80
28	121	114	78	104	119	129	70
29	131	140	90	105	115	114	90

30	121	122	78	106	105	139	60
31	121	122	68	107	129	139	70
32	109	112	75	108	105	125	60
33	105	121	75	109	105	118	80
No	Pola Asuh	Motivasi Belajar	Hasil Belajar	No	Pola Asuh	Motivasi Belajar	Hasil Belajar
34	119	128	40	110	103	96	90
35	130	128	87	111	102	122	90
36	123	119	87	112	103	122	70
37	133	127	76	113	115	126	70
38	124	122	89	114	110	129	100
39	117	122	87	115	117	138	70
40	130	133	85	116	112	84	70
41	100	122	75	117	121	116	70
42	116	122	75	118	121	120	90
43	131	131	75	119	130	138	80
44	120	117	75	120	110	111	80
45	115	122	77	121	116	122	80
46	109	122	77	122	101	122	70
47	116	92	75	123	123	128	70
48	116	127	77	124	110	108	80
49	130	139	75	125	121	124	80
50	125	131	75	126	107	124	70
51	107	122	75	127	121	123	60
52	107	122	75	128	113	120	70
53	127	129	75	129	132	115	90
54	127	113	75	130	120	102	80
55	127	125	75	131	110	112	30
56	127	125	75	132	118	130	50
57	127	123	78	133	118	139	80
58	127	135	78	134	117	139	50
59	104	131	75	135	111	122	30
60	120	131	75	136	121	124	100
61	126	131	78	137	120	123	70
62	126	127	80	138	126	119	90
63	127	129	75	139	103	105	70
64	130	130	75	140	107	103	80
65	129	131	75	141	119	110	80
66	128	123	84	142	119	122	70
67	122	124	78	143	112	122	70
68	121	119	78				

69	119	127	68
70	109	135	80
71	109	125	60
72	109	120	78
No	Pola Asuh	Motivasi	Hasil Belajar
73	111	112	68
74	124	126	50
75	123	129	76
76	129	118	76

### Lampiran 09. Nama Responden

NAMA SISWA	ASAL SEKOLAH
Komang Agus Septiana Putra	SD Negeri 1 Penarukan
Gede Bagus Eka Dharma	SD Negeri 1 Penarukan
Komang Deby Juli Amertha	SD Negeri 1 Penarukan
Kadek Dimas Bajramukti	SD Negeri 1 Penarukan
Ketut Dinda Yunisa Putri	SD Negeri 1 Penarukan
Kadek Febri Dwiyani	SD Negeri 1 Penarukan
Kadek Juni Kusuma Ardini	SD Negeri 1 Penarukan
Kadek Lia Agustini	SD Negeri 1 Penarukan
Ni Komang Masayu Delia Putri	SD Negeri 1 Penarukan
Luh Pebriantari	SD Negeri 1 Penarukan
Ketut Puspa Juliana Dewi	SD Negeri 1 Penarukan
I Kadek Radita Sadhu Putra Celuk	SD Negeri 1 Penarukan
Ketut Rahelia Oktaviani	SD Negeri 1 Penarukan
Ketut Reza Suardi Putra	SD Negeri 1 Penarukan
Putu Riski Pratama	SD Negeri 1 Penarukan
Ahmad Afdalas Ramadan	SD Negeri 3 Penarukan
Ayu Putu Nurmita Sari	SD Negeri 3 Penarukan
Desak Kadek Linda Yunitayani	SD Negeri 3 Penarukan
Desak Kadek Marsya Nadin Putri	SD Negeri 3 Penarukan
Desak Ketut Regina Pramesuari	SD Negeri 3 Penarukan
Dewa Komang Sandi Widhi Laksana	SD Negeri 3 Penarukan
Dewa Putu Prama Anggara Djelantik	SD Negeri 3 Penarukan
Gede Juli Setiawan	SD Negeri 3 Penarukan
Gede Ngurah Surya Sevana Artana	SD Negeri 3 Penarukan
Gede Andre Wiratama Putra	SD Negeri 3 Penarukan
Gede Sandika Pratama	SD Negeri 3 Penarukan
Husnaini Yahya	SD Negeri 3 Penarukan
I Gede Wena Pratama	SD Negeri 3 Penarukan

I Kadek Nararya Andhika Dwi Putra	SD Negeri 3 Penarukan
I Made Rama Krisna Januadi Putra	SD Negeri 3 Penarukan
Kadek Adit Suartawan	SD Negeri 3 Penarukan
Kafka Hilal As Sauqi	SD Negeri 3 Penarukan
Komang Dedi Saputra	SD Negeri 3 Penarukan
<b>NAMA SISWA</b>	<b>ASAL SEKOLAH</b>
Kusuma Gemilang	SD Negeri 3 Penarukan
Luh Gede Aurelia Citra Respati	SD Negeri 3 Penarukan
Made Ayu Bintang Krisna Dewi	SD Negeri 3 Penarukan
Made Mangku Saka Arta	SD Negeri 3 Penarukan
Made Palguna Natalagawa	SD Negeri 3 Penarukan
Mutiara Wulandari	SD Negeri 3 Penarukan
Ni Komang Sridani	SD Negeri 3 Penarukan
Gede Aditya Dharma Winata	SD Negeri 4 Penarukan
Kadek Arisetiawati	SD Negeri 4 Penarukan
Kadek Dinda Viarani	SD Negeri 4 Penarukan
Kadek Linda Yani	SD Negeri 4 Penarukan
Kadek Rama Yasa	SD Negeri 4 Penarukan
Kadek Rismawati	SD Negeri 4 Penarukan
Kadek Seni Antari	SD Negeri 4 Penarukan
Kadek Wira Dwi Putra	SD Negeri 4 Penarukan
Ketut Bagas Aditya Wiguna	SD Negeri 4 Penarukan
Ketut Rendy Mahaputra	SD Negeri 4 Penarukan
Ketut Utami Ningsih	SD Negeri 4 Penarukan
Ketut Widiartini	SD Negeri 4 Penarukan
Komang Adi Artana	SD Negeri 4 Penarukan
Komang Agus Subala	SD Negeri 4 Penarukan
Komang Andini Septiana Putri	SD Negeri 4 Penarukan
Komang Desita Handayani	SD Negeri 4 Penarukan
Komang Noppi Yantari	SD Negeri 4 Penarukan
Komang Restu Hindu Utama	SD Negeri 4 Penarukan
Luh Desi Setiani	SD Negeri 4 Penarukan
Luh Iska Juliantari	SD Negeri 4 Penarukan
Luh Juti Artiwi	SD Negeri 4 Penarukan
Putu Alanta Suputra	SD Negeri 4 Penarukan
Putu Ayu Damara Nareswari	SD Negeri 4 Penarukan
Putu Eka Putra Tangkas	SD Negeri 4 Penarukan
Putu Laksmi Putri Astina	SD Negeri 4 Penarukan
Desak Kadek Hanaya Iswari	SD Negeri 5 Penarukan
Gede Deva Bayu Artana	SD Negeri 5 Penarukan
I MD Karuna Dwijottama Jelada Putra	SD Negeri 5 Penarukan
Kadek Ariasa	SD Negeri 5 Penarukan
Kadek Devi Sri Widiastuti	SD Negeri 5 Penarukan

Kadek Heri Darmawan	SD Negeri 5 Penarukan
Kadek Satria Wiguna	SD Negeri 5 Penarukan
Ketut Egar Manahcika	SD Negeri 5 Penarukan
Komang Ariya Sukrawan	SD Negeri 5 Penarukan
Komang Ayu Sugiartani	SD Negeri 5 Penarukan
<b>NAMA SISWA</b>	<b>ASAL SEKOLAH</b>
Komang Cahya Hartati	SD Negeri 5 Penarukan
Komang Reyva Githayani	SD Negeri 5 Penarukan
Putu Amerta Dana	SD Negeri 5 Penarukan
Gede Eka Krisna Yoga	SD Negeri 1 Penglatan
Gede Rico Sanjaya Putra	SD Negeri 1 Penglatan
Gede Suka Yasa	SD Negeri 1 Penglatan
Gede Riadi	SD Negeri 1 Penglatan
I Gede Eza Maha Yudistira	SD Negeri 1 Penglatan
I Gede Subrata Darmawan	SD Negeri 1 Penglatan
I Made Andika Putra Pratama	SD Negeri 1 Penglatan
Kadek Agus Saputra Wibawa	SD Negeri 1 Penglatan
Kadek Jaya Palguna	SD Negeri 1 Penglatan
Kadek Jordan	SD Negeri 1 Penglatan
Ketut Aditya Pratama	SD Negeri 1 Penglatan
Komang Evan Sugiadi Winata	SD Negeri 1 Penglatan
Komang Villa Apriana	SD Negeri 1 Penglatan
Komang Wirawan	SD Negeri 1 Penglatan
Komang Wirayuda Arca Wibawa	SD Negeri 1 Penglatan
Komang Wiwin Pebriani	SD Negeri 1 Penglatan
Luh Whendy Agistya Yani	SD Negeri 1 Penglatan
Made Mulia Astute	SD Negeri 1 Penglatan
Made Santi Kembarina	SD Negeri 1 Penglatan
Putu Adi Pratama	SD Negeri 1 Penglatan
Putu Anggia Ananditha	SD Negeri 1 Penglatan
Putu Nita Yani	SD Negeri 1 Penglatan
Putu Sinta Kembarini	SD Negeri 1 Penglatan
Gede Ryan Anggara Dana	SD Negeri 2 Penglatan
I Komang Windhu Subrata	SD Negeri 2 Penglatan
Kadek Anya Dwi Rwdi Antari	SD Negeri 2 Penglatan
Kadek Sofi Wahyuni	SD Negeri 2 Penglatan
Kadek Sri Cristyani	SD Negeri 2 Penglatan
Ketut Okta Piyani	SD Negeri 2 Penglatan
Ketut Satria Wibawa	SD Negeri 2 Penglatan
Ketut Wirawan	SD Negeri 2 Penglatan
Komang Adi Saputra	SD Negeri 2 Penglatan
Komang Budi Satria Deni	SD Negeri 2 Penglatan
Komang Candra Widyaningsih	SD Negeri 2 Penglatan

Komang Kurniasih	SD Negeri 2 Penglatan
Koamang Melati	SD Negeri 2 Penglatan
Koamng Sinta Berliani	SD Negeri 2 Penglatan
Koamang Suci Pratiwi	SD Negeri 2 Penglatan
Komang Wahyu Dita Laksana	SD Negeri 2 Penglatan
<b>NAMA SISWA</b>	<b>ASAL SEKOLAH</b>
Luh Devi Maharani	SD Negeri 2 Penglatan
Luh Dita Mei Laheni	SD Negeri 2 Penglatan
Luh Putu Ayu Febry Yanti	SD Negeri 2 Penglatan
Mede Anggun Novita Yani	SD Negeri 2 Penglatan
Made Mayorika	SD Negeri 2 Penglatan
Made Prama Maha Dhana	SD Negeri 2 Penglatan
Ni Luh Jeni Antika	SD Negeri 2 Penglatan
Putu Kezia Prameswari	SD Negeri 2 Penglatan
I Gede Novan Ari Andika Putra	SD Negeri 2 Penglatan
Gede Agus Sukra Wibawa	SD Negeri 3 Penglatan
I Komang Efri Triyadnya	SD Negeri 3 Penglatan
I Nyoman Radya Sri Dharma Putra	SD Negeri 3 Penglatan
Kadek Angga Dwipayana	SD Negeri 3 Penglatan
Ketut Perdiasta	SD Negeri 3 Penglatan
Ketut Sastrawan	SD Negeri 3 Penglatan
Ketut Surya Ambara Putra	SD Negeri 3 Penglatan
Komang Ariawan	SD Negeri 3 Penglatan
Komang Arya Supada	SD Negeri 3 Penglatan
Komang Ayu Trina Agustini	SD Negeri 3 Penglatan
Komang Febriadi	SD Negeri 3 Penglatan
Komang Wahyudi Putra	SD Negeri 3 Penglatan
Luh Sri Darmayanti	SD Negeri 3 Penglatan
Made Wahyu Wideasaputra	SD Negeri 3 Penglatan
Putu Hendrik Septiani	SD Negeri 3 Penglatan
Putu Marpin Pratama Yoga	SD Negeri 3 Penglatan
Wayan Agung Aditya Permana	SD Negeri 3 Penglatan

## Nama Sampel Uji Coba Instrumen

<b>Nama Siswa</b>	<b>Alamat Sekolah</b>
Dewa Ketut Ardi Saputra	SD Negeri 1 Madenan
Gede Jaya Sugiarta	SD Negeri 1 Madenan
Gede Rasika Bojana	SD Negeri 1 Madenan
I Komang Deje Kayana Figo	SD Negeri 1 Madenan
Kadek Erlangga Candra Dukta	SD Negeri 1 Madenan
Kadek Indo Bernard	SD Negeri 1 Madenan
Kadek Mei Yanti	SD Negeri 1 Madenan
Kadek Naomy Anggeni	SD Negeri 1 Madenan
Ketut Andhika Mahardika	SD Negeri 1 Madenan
Ketut Mesya Purnama Sari	SD Negeri 1 Madenan
Ketut Sapa Yuliantini	SD Negeri 1 Madenan
Ketut Yogana Teksu	SD Negeri 1 Madenan
Komang Abimanyu	SD Negeri 1 Madenan
Komang Arta Dwiputra	SD Negeri 1 Madenan
Komang Davina Mandova	SD Negeri 1 Madenan
Komang Gayotra	SD Negeri 1 Madenan
Komang Sila Regina Putri	SD Negeri 1 Madenan
Luh Ernita Junitri	SD Negeri 1 Madenan
Luh Velly	SD Negeri 1 Madenan
Made Juliana	SD Negeri 1 Madenan
Made Pandi Arditya	SD Negeri 1 Madenan
Putu Agus Arta Wiguna	SD Negeri 1 Madenan
Putu Bayu Swastika	SD Negeri 1 Madenan
Putu Rhaya Velina Prameswari.D	SD Negeri 1 Madenan
Wayan Budiarta	SD Negeri 1 Madenan

**Lampiran 10. Foto Dokumentasi Penelitian**

SD NEGERI 1 PENARUKAN



SD NEGERI 3 PENARUKAN



SD NEGERI 4 PENARUKAN



SD NEGERI 5 PENARUKAN



SD NEGERI 1 PENGELATAN



SD NEGERI 2 PENGELATAN



SD NEGERI 3 PENGELATAN

Foto Uji Instrumen





### JADWAL PENELITIAN

Kegiatan	Waktu dan Bulan							
	Oktober	November	Desember	Januari	Februari	Maret	April	Mei
Pengajuan Judul								
ACC Judul oleh Dosen Pembimbing								
Penyusunan Proposal								
Bimbingan Proposal								
ACC Proposal oleh Dosen Pembimbing								
Pendaftaran Seminar Proposal								
Seminar Proposal								
Revisi Proposal								
Persiapan Penelitian								
Penelitian Secara Daring dan Luring								
Pengumpulan Data								
Penyusunan Skripsi								
Pengesahan								
Ujian Skripsi								



## RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Chintya Sari lahir di Tejakula pada tanggal 12 Februari 1999 dari pasangan suami istri Bapak I Gede Suarta dan Ibu Ni Nyoman Wardani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Dusun Sukadarma Desa TejakulaKecamatan Tejakula Kabupaten Buleleng.

Penulis menyelesaikan pendidikan dsar di SD Negeri 6 Tejakula dan lulus pada tahun 2011. Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 1 Tejakula dan lulus pada tahun 2014. Penulis menyelesaikan SMA di SMA Negeri 1 Tejakula dan menyelesaikan pada tahun 2017. Dan pada tahun 2021 penulis menyelesaikan pendidikan S1 Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha dengan Skripsi yang berjudul “Hubungan antara Pola Asuh Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Gugus VIII Kecamatan Buleleng Tahun Ajaran 2020/2021”