

Lampiran 1. Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian



YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA (UNDIKSHA)
Akta Notaris Nomor: 18 Tanggal 9 Oktober 2015
SMP (TERAKREDITASI A) LABORATORIUM UNDIKSHA

Alamat: Jalan Jatayu No. 10 Singaraja Bali
 Blog: smplabundikshasingaraja.blogspot.co.id

Telp: (0362) 22572/08283720494
 e-mail: smp_lab_undiksha@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 5391/SMP/Lab. UNDIKSHA/E.7/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Laboratorium Undiksha, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : I Gusti Ayu Sundari Meyanti
 NIM : 1929091006/ IV
 Program Studi : Pendidikan IPS
 Strata : S2 Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha
 Judul Penelitian : **Kontribusi motivasi belajar, disiplin belajar, dan sikap sosial terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VII SMP Laboratorium Undiksha.**

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melakukan penelitian di SMP Laboratorium Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 2. Instrumen Penelitian

KUESIONER MOTIVASI BELAJAR**Petunjuk Pengisian:**

Di bawah ini terdapat pernyataan motivasi belajar siswa di sekolah, siswa diharapkan membaca setiap pernyataan dengan sebaik-baiknya kemudian diminta menjawab pernyataan ini sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dengan memberi tanda \surd (centang) pada kolom jawaban yang tersedia .

Pada kuesioner ini tidak ada jawaban yang benar atau salah untuk setiap pernyataan. Setiap pernyataan disediakan lima kemungkinan jawaban yaitu:

- a. SS = Sangat Setuju
- b. S = Setuju
- c. KS = Kurang Setuju
- d. TS = Tidak Setuju
- e. STS = Sangat Tidak Setuju

Hanya ada satu pilihan jawaban dalam setiap pernyataan.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Bila saya gagal dalam melaksanakan tugas dalam pembelajaran IPS dan saya menyadari kegagalan itu sebagai akibat ketidak mampuan saya dalam melakukan tugas, saya akan tetap berusaha keras untuk berhasil.					
2.	Apa yang saya lakukan atau kerjakan dalam pembelajaran IPS mengharapkan kritik, saran atau masukan terhadap tugas tersebut.					
3.	Saya menghargai peluang yang membolehkan saya mengetahui kelemahan dan kekuatan saya dalam pembelajaran IPS.					
4.	Saya tidak senang apabila ada teman yang memberikan saran untuk meningkatkan prestasi saya dalam pembelajaran IPS.					
5.	Saya malas mengerjakan tugas/pekerjaan yang sulit dalam pembelajaran IPS.					
6.	Saya senang mencari ide-ide yang baru dalam mengerjakan tugas-tugas pada pembelajaran IPS.					
7.	Saya selalu menuangkan ide dan pikiran kreatif saya dalam mengerjakan tugas dengan teman dalam pembelajaran IPS.					

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
8.	Saya senang berdiskusi untuk menemukan ide-ide cemerlang dalam mengerjakan tugas-tugas dalam pembelajaran IPS.					
9.	Saya berusaha memecahkan permasalahan yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran IPS menggunakan cara yang praktis dan efisien.					
10.	Saya malas mencari hal-hal yang baru di internet untuk mengerjakan tugas-tugas dalam pembelajaran IPS.					
11.	Saya selalu berusaha mengerjakan tugas pembelajaran IPS dengan tepat waktu.					
12.	Saya selalu datang tepat waktu dalam pembelajaran khususnya dalam pembelajaran IPS.					
13.	Saya tidak senang menunda-nunda dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru terutama dalam pembelajaran IPS.					
14.	Waktu merupakan hal yang sangat penting, namun saya lebih senang memanfaatkan waktu saya untuk bermain.					
15.	Saya lebih senang ngobrol tak karuan dengan teman daripada saya belajar di waktu luang saya.					
16.	Saya siap mengerjakan tugas yang berat dalam pembelajaran IPS, sesuai dengan kemampuan saya.					
17.	Saya yakin guru IPS sudah mempertimbangkan tugas yang diberikan kepada saya, sehingga saya akan berusaha mengerjakan dengan sebaik-baiknya.					
18.	Saya mendapatkan kepuasan dari tugas yang saya kerjakan, karena tugas tersebut memiliki tantangan tersendiri.					
19.	Saya senang diberikan tugas yang menantang sesuai dengan kemampuan yang saya miliki.					
20.	Saya mengerjakan tugas dalam pembelajaran IPS semampu saya.					
21.	Apabila tugas dalam pembelajaran IPS yang saya kerjakan ada kekeliruan, saya siap memperbaikinya.					
22.	Tugas yang saya kerjakan dalam pembelajaran IPS, merupakan tanggungjawab saya, sehingga saya akan mengerjakannya dengan sebaik-baiknya.					

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
23.	Guru sudah mempercayai saya dalam mengerjakan tugas IPS, sehingga saya harus berusaha mengerjakannya semaksimal mungkin.					
24.	Saya siap menerima sanksi, apabila dalam pengerjaan tugas pada pembelajaran IPS ada kesalahan.					
25.	Walaupun saya sebagai ketua kelompok, saya tidak mau bertanggungjawab terhadap segala diskusi yang dilakukan dalam pembelajaran IPS.					
26.	Apabila saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas pada pembelajaran IPS, maka saya akan berusaha keras untuk menyelesaikannya.					
27.	Saya senang apabila mampu mengerjakan tugas IPS dengan sempurna.					
28.	Saya berusaha semaksimal mungkin dalam memecahkan permasalahan yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran IPS.					
29.	Saya pasrah jika tugas saya dalam pembelajaran IPS tidak mencapai keberhasilan					
30.	Penilaian terhadap tugas dalam pembelajaran IPS yang diberikan kepada saya, sering membuat saya kurang bersemangat belajar.					

KUESIONER DISIPLIN BELAJAR

Petunjuk Pengisian:

Di bawah ini terdapat pernyataan disiplin belajar siswa di sekolah, siswa diharapkan membaca setiap pernyataan dengan sebaik-baiknya kemudian diminta menjawab pernyataan ini sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dengan memberi tanda \surd (centang) pada kolom jawaban yang tersedia .

Pada kuesioner ini tidak ada jawaban yang benar atau salah untuk setiap pernyataan. Setiap pernyataan disediakan lima kemungkinan jawaban yaitu:

- a. SS = Sangat Setuju
- b. S = Setuju
- c. KS = Kurang Setuju
- d. TS = Tidak Setuju
- e. STS = Sangat Tidak Setuju

Hanya ada satu pilihan jawaban dalam setiap pernyataan.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya berusaha semaksimal mungkin belajar dengan baik dalam pembelajaran IPS.					
2	Saya bersungguh-sungguh dalam mengerjakan pekerjaan rumah pembelajaran IPS yang diberikan guru.					
3	Saya bersemangat dalam mempelajari setiap materi dalam pembelajaran IPS.					
4	Saya merasa tertantang dalam memecahkan permasalahan yang sulit dalam pembelajaran IPS.					
5	Saya senang diberikan kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusi pada pembelajaran IPS.					
6	Saya bersemangat setiap diberikan tugas-tugas dalam pembelajaran IPS.					
7	Saya berniat untuk menguasai seluruh materi yang ada dalam pembelajaran IPS.					
8	Saya sering melanggar aturan sekolah.					
9	Saya malas menaati seluruh tata tertib yang ada di sekolah.					

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
10	Saya sering menangis apabila ditugaskan oleh guru pembelajaran IPS dalam menjawab pertanyaan di depan kelas.					
11	Saya mendengarkan segala arahan guru dalam pembelajaran IPS.					
12	Saya tidak pernah bercanda di dalam kelas, apabila guru IPS sedang menerangkan di depan kelas.					
13	Saya menghargai pendapat teman yang berbeda pendapat dengan saya dalam pembelajaran IPS.					
14	Apabila saya melihat teman kesulitan dalam pembelajaran IPS, saya berusaha untuk membantunya.					
15	Saya belajar IPS setiap hari secara teratur sesuai jadwal yang telah saya siapkan.					
16	Setiap akan menjawab pertanyaan dari guru IPS, saya akan mengacungkan tangan terlebih dahulu.					
17	Perbedaan pendapat di dalam diskusi, menurut saya merupakan hal yang sangat wajar.					
18	Saya baru akan menyiapkan buku dan alat pelajaran lainnya di atas bangku apabila guru menyuruhnya.					
19	Saya tidak pernah mencatat apapun dalam pembelajaran IPS.					
20	Saat guru IPS menjelaskan di depan kelas, saya sering bercanda dengan teman sebangku.					
21	Saya memperhatikan dengan sungguh-sungguh saat guru menjelaskan materi IPS di depan kelas.					
22	Saya setuju, apabila ada yang melanggar aturan di sekolah, harus diberikan sanksi sesuai tata tertib yang berlaku.					
23	Saya selalu berusaha berada di dalam kelas sebelum guru IPS memulai pembelajaran di kelas.					

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
24	Saya memberikan salam kepada guru sebelum pembelajaran IPS dimulai.					
25	Saya tidak mudah putus asa dalam mempelajari materi yang sulit dalam pembelajaran IPS.					
26	Dalam menyampaikan pendapat dalam pembelajaran IPS, saya selalu memilih-milih kata agar tidak ada yang tersinggung.					
27	Sebelum pembelajaran IPS dimulai, saya selalu berdoa terlebih dahulu					
28	Saya merasa tersaingi oleh teman yang mampu menjawab pertanyaan guru dalam pembelajaran IPS.					
29	Catatan-catatan dalam pembelajaran IPS, saya buat sekedarnya saja.					
30	Saya tidak senang apabila ditugaskan membantu teman dalam memahami materi pada pembelajaran IPS.					



KUESIONER SIKAP SOSIAL

Petunjuk Pengisian:

Di bawah ini terdapat pernyataan sikap sosial siswa di sekolah, siswa diharapkan membaca setiap pernyataan dengan sebaik-baiknya kemudian diminta menjawab pernyataan ini sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dengan memberi tanda \surd (centang) pada kolom jawaban yang tersedia .

Pada kuesioner ini tidak ada jawaban yang benar atau salah untuk setiap pernyataan. Setiap pernyataan disediakan lima kemungkinan jawaban yaitu:

- a. SS = Sangat Setuju
- b. S = Setuju
- c. KS = Kurang Setuju
- d. TS = Tidak Setuju
- e. STS = Sangat Tidak Setuju

Hanya ada satu pilihan jawaban dalam setiap pernyataan.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya berterus terang kepada teman apabila saya kurang setuju dengan pendapatnya dalam diskusi pada pembelajaran IPS.					
2	Apabila saya mengalami kesulitan belajar dalam pembelajaran IPS, saya tidak ragu untuk meminta bantuan dengan teman					
3	Saya senang memberitahu teman jika ia membuat kekeliruan dalam mengerjakan tugas pada pembelajaran IPS.					
4	Saya mengakui kesalahan apabila saya berbuat salah dalam pembelajaran IPS.					
5	Bagi saya kejujuran merupakan harga mati terutama dalam pembelajaran IPS.					
6	Saya menolong teman saya tanpa membedakan suku, ras, dan agama.					
7	Saya senang bergaul dengan semua orang.					
8	Saya tidak membedakan teman dalam kelompok belajar maupun kelompok bermain.					

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
9	Saya malas membantu teman apabila mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas pada pembelajaran IPS					
10	Saya marah apabila ada teman yang memberikan pendapat yang tidak sesuai dengan pendapat saya dalam pembelajaran IPS.					
11	Apabila saya sudah mengetahui jawaban dari tugas guru, saya tidak akan memberitahukannya kepada teman-teman saya, walaupun mereka terlihat kesusahan dalam menemukan jawaban tugas tersebut.					
12	Saya senang bersikap baik dalam bergaul dengan teman terutama dalam pembelajaran IPS.					
13	Senyum dan sapa merupakan hal yang biasa saya lakukan saat bertemu dengan orang-orang di sekitar					
14	Saya merasa gembira melihat teman saya gembira					
15	Saya akan turut bersedih apabila teman saya yang mengalami musibah					
16	Saya jarang memberikan saran apabila melihat teman mempunyai masalah					
17	Saya tidak senang menjadi tempat curhat dari teman saya					
18	Saya mendengarkan dengan baik apabila ada orang yang mengajak saya bicara					
19	Saya merespon segala pertanyaan saat diskusi yang ditujukan kepada saya					
20	Saya berusaha menjaga perasaan teman saat berdiskusi dalam pembelajaran IPS.					
21	Saya tidak mau membicarakan hal yang dapat menyinggung perasaan lawan bicara saya.					
22	Saya senang apabila dapat kesempatan berbicara di depan orang banyak					
23	Saya tidak bersedia apabila ditugaskan untuk membacakan hasil diskusi kelompok di depan kelas					

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
24	Dalam berkomunikasi, saya asal berbicara saja					
25	Saya terkadang berkata kasar dalam berkomunikasi dengan orang lain					
26	Apabila ada teman yang membutuhkan bantuan saya, saya pasti akan menolongnya					
27	Saya merasa senang apabila dapat membantu teman dalam memecahkan permasalahan yang dimilikinya					
28	Saya berkeyakinan segala sesuatu yang dilakukan secara berkelompok pasti membuahkan hasil yang lebih baik					
29	Saya malas apabila diajak berkelompok dalam menyelesaikan sebuah permasalahan					
30	Saya lebih senang menyendiri dalam belajar untuk memecahkan permasalahan yang diberikan guru.					



Lampiran 4. Data Hasil Penelitian

DATA HASIL PENELITIAN

NO	Motivasi Belajar	Disiplin Belajar	Sikap Sosial	Hasil Belajar
1	118	125	125	84
2	121	124	119	82
3	131	132	127	88
4	138	125	130	92
5	129	99	110	83
6	124	125	128	86
7	119	120	126	84
8	136	129	128	93
9	133	128	117	90
10	139	140	138	94
11	122	124	132	87
12	113	99	110	83
13	128	125	128	86
14	120	120	126	84
15	134	135	133	90
16	137	144	149	92
17	129	137	109	86
18	128	119	114	85
19	124	119	133	88
20	131	129	133	89
21	109	105	122	79
22	114	109	124	83
23	129	117	137	88
24	134	109	130	86
25	136	132	137	92
26	123	128	125	82
27	138	137	130	91
28	130	129	126	89
29	120	126	125	85
30	108	97	122	83
31	124	117	109	84
32	129	118	108	86
33	124	117	125	84

NO	Motivasi Belajar	Disiplin Belajar	Sikap Sosial	Hasil Belajar
34	129	124	119	82
35	131	132	127	88
36	131	112	122	84
37	134	106	112	84
38	119	105	116	83
39	111	101	110	79
40	123	104	116	82
41	135	125	128	86
42	130	120	126	84
43	134	137	133	90
44	136	132	149	92
45	129	117	127	88
46	124	106	112	84
47	135	133	130	92
48	134	125	132	90
49	123	124	119	81
50	134	132	127	89
51	117	112	122	82
52	124	115	147	87
53	120	112	125	80
54	128	132	130	91
55	139	135	138	95
56	133	119	114	85

Lampiran 5. Analisis Data Hasil Penelitian

ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN**PENGUJIAN NORMALITAS****Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
motivasi belajar	.128	56	.083	.951	56	.074
disiplin belajar	.125	56	.089	.969	56	.157
sikap sosial	.113	56	.071	.960	56	.063
hasil belajar	.136	56	.092	.968	56	.145

a. Lilliefors Significance Correction

PENGUJIAN LINIERITAS**ANOVA Table**

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
hasil belajar	Between (Combined)	677.774	23	29.468	5.386	.000
* motivasi belajar	Groups					
	Linearity	533.457	1	533.457	97.500	.000
	Deviation from Linearity	144.317	22	6.560	1.199	.314
	Within Groups	175.083	32	5.471		
	Total	852.857	55			

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
hasil belajar	Between (Combined)	655.857	23	28.516	4.632	.000
* disiplin belajar	Groups					
	Linearity	456.944	1	456.944	74.224	.000
	Deviation from Linearity	198.913	22	9.042	1.469	.157
	Within Groups	197.000	32	6.156		
	Total	852.857	55			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
hasil belajar * sikap sosial	Between Groups	(Combined)	711.824	20	35.591	8.833	.000
		Linearity	358.175	1	358.175	88.888	.000
		Deviation from Linearity	353.649	19	18.613	1.619	.260
	Within Groups		141.033	35	4.030		
	Total		852.857	55			



PENGUJIAN HIPOTESIS I

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.791 ^a	.625	.619	2.43204	.625	90.190	1	54	.000	1.769

a. Predictors: (Constant), motivasi belajar

b. Dependent Variable: hasil belajar

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	533.457	1	533.457	90.190	.000 ^a
	Residual	319.400	54	5.915		
	Total	852.857	55			

a. Predictors: (Constant), motivasi belajar

b. Dependent Variable: hasil belajar

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1 (Constant)	35.945	5.318		6.759	.000					
motivasi belajar	.396	.042	.791	9.497	.000	.791	.791	.791	1.000	1.000

a. Dependent Variable: hasil belajar



PENGUJIAN HIPOTESIS II

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.732 ^a	.536	.527	2.70772	.536	62.324	1	54	.000	1.873

a. Predictors: (Constant), disiplin belajar

b. Dependent Variable: hasil belajar

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	456.944	1	456.944	62.324	.000 ^a
	Residual	395.913	54	7.332		
	Total	852.857	55			

a. Predictors: (Constant), disiplin belajar

b. Dependent Variable: hasil belajar

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1 (Constant)	55.787	3.889		14.344	.000					
disiplin belajar	.252	.032	.732	7.895	.000	.732	.732	.732	1.000	1.000

a. Dependent Variable: hasil belajar



PENGUJIAN HIPOTESIS III

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.648 ^a	.420	.409	3.02668	.420	39.099	1	54	.000	1.580

a. Predictors: (Constant), sikap sosial

b. Dependent Variable: hasil belajar

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	358.175	1	358.175	39.099	.000 ^a
	Residual	494.682	54	9.161		
	Total	852.857	55			

a. Predictors: (Constant), sikap sosial

b. Dependent Variable: hasil belajar

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1 (Constant)	53.537	5.264		10.170	.000					
sikap sosial	.262	.042	.648	6.253	.000	.648	.648	.648	1.000	1.000

a. Dependent Variable: hasil belajar



PENGUJIAN HIPOTESIS IV

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.877 ^a	.768	.755	1.94927	.768	57.485	3	52	.000	1.660

a. Predictors: (Constant), sikap sosial, motivasi belajar, disiplin belajar

b. Dependent Variable: hasil belajar

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	655.274	3	218.425	57.485	.000 ^a
	Residual	197.583	52	3.800		
	Total	852.857	55			

a. Predictors: (Constant), sikap sosial, motivasi belajar, disiplin belajar

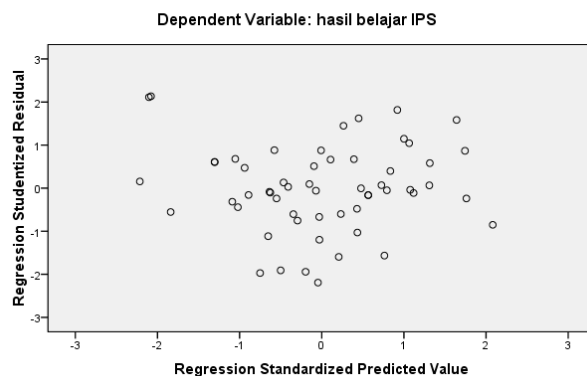
b. Dependent Variable: hasil belajar

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1 (Constant)	28.472	4.705		6.051	.000					
motivasi belajar	.262	.045	.522	5.797	.000	.791	.627	.387	.849	1.121
disiplin belajar	.071	.034	.205	2.076	.043	.732	.277	.139	.956	1.194
sikap sosial	.128	.033	.317	3.923	.000	.648	.478	.262	.984	1.262

a. Dependent Variable: hasil belajar

Scatterplot



HASIL ANALISIS STATISTIKA DESKRIPTIF

		Statistics			
		motivasi belajar	disiplin belajar	sikap sosial	hasil belajar
N	Valid	56	56	56	56
	Missing	0	0	0	0
Mean		127.2321	121.4107	125.2857	86.3571
Median		129.0000	124.0000	126.0000	86.0000
Mode		124.00 ^a	125.00 ^a	125.00 ^a	84.00
Std. Deviation		7.86012	11.44755	9.74160	3.93783
Variance		61.781	131.046	94.899	15.506
Range		31.00	47.00	41.00	16.00
Minimum		108.00	97.00	108.00	79.00
Maximum		139.00	144.00	149.00	95.00
Sum		7125.00	6799.00	7016.00	4836.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Frequency Table



motivasi belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	108.00	1	1.8	1.8	1.8
	109.00	1	1.8	1.8	3.6
	111.00	1	1.8	1.8	5.4
	113.00	1	1.8	1.8	7.1
	114.00	1	1.8	1.8	8.9
	117.00	1	1.8	1.8	10.7
	118.00	1	1.8	1.8	12.5
	119.00	2	3.6	3.6	16.1
	120.00	3	5.4	5.4	21.4
	121.00	1	1.8	1.8	23.2
	122.00	1	1.8	1.8	25.0
	123.00	3	5.4	5.4	30.4
	124.00	6	10.7	10.7	41.1
	128.00	3	5.4	5.4	46.4
	129.00	6	10.7	10.7	57.1
	130.00	2	3.6	3.6	60.7
	131.00	4	7.1	7.1	67.9
	133.00	2	3.6	3.6	71.4
	134.00	6	10.7	10.7	82.1
	135.00	2	3.6	3.6	85.7
	136.00	3	5.4	5.4	91.1
	137.00	1	1.8	1.8	92.9
	138.00	2	3.6	3.6	96.4
	139.00	2	3.6	3.6	100.0
	Total	56	100.0	100.0	



UNDIKSHA

disiplin belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	97.00	1	1.8	1.8	1.8
	99.00	2	3.6	3.6	5.4
	101.00	1	1.8	1.8	7.1
	104.00	1	1.8	1.8	8.9
	105.00	2	3.6	3.6	12.5
	106.00	2	3.6	3.6	16.1
	109.00	2	3.6	3.6	19.6
	112.00	3	5.4	5.4	25.0
	115.00	1	1.8	1.8	26.8
	117.00	4	7.1	7.1	33.9
	118.00	1	1.8	1.8	35.7
	119.00	3	5.4	5.4	41.1
	120.00	3	5.4	5.4	46.4
	124.00	4	7.1	7.1	53.6
	125.00	6	10.7	10.7	64.3
	126.00	1	1.8	1.8	66.1
	128.00	2	3.6	3.6	69.6
	129.00	3	5.4	5.4	75.0
	132.00	6	10.7	10.7	85.7
	133.00	1	1.8	1.8	87.5
	135.00	2	3.6	3.6	91.1
	137.00	3	5.4	5.4	96.4
	140.00	1	1.8	1.8	98.2
	144.00	1	1.8	1.8	100.0
	Total	56	100.0	100.0	



UNDIKSHA

sikap sosial

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	108.00	1	1.8	1.8	1.8
	109.00	2	3.6	3.6	5.4
	110.00	3	5.4	5.4	10.7
	112.00	2	3.6	3.6	14.3
	114.00	2	3.6	3.6	17.9
	116.00	2	3.6	3.6	21.4
	117.00	1	1.8	1.8	23.2
	119.00	3	5.4	5.4	28.6
	122.00	4	7.1	7.1	35.7
	124.00	1	1.8	1.8	37.5
	125.00	5	8.9	8.9	46.4
	126.00	4	7.1	7.1	53.6
	127.00	4	7.1	7.1	60.7
	128.00	4	7.1	7.1	67.9
	130.00	5	8.9	8.9	76.8
	132.00	2	3.6	3.6	80.4
	133.00	4	7.1	7.1	87.5
	137.00	2	3.6	3.6	91.1
	138.00	2	3.6	3.6	94.6
	147.00	1	1.8	1.8	96.4
	149.00	2	3.6	3.6	100.0
	Total	56	100.0	100.0	



hasil belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	79.00	2	3.6	3.6	3.6
	80.00	1	1.8	1.8	5.4
	81.00	1	1.8	1.8	7.1
	82.00	5	8.9	8.9	16.1
	83.00	5	8.9	8.9	25.0
	84.00	9	16.1	16.1	41.1
	85.00	3	5.4	5.4	46.4
	86.00	6	10.7	10.7	57.1
	87.00	2	3.6	3.6	60.7
	88.00	5	8.9	8.9	69.6
	89.00	3	5.4	5.4	75.0
	90.00	4	7.1	7.1	82.1
	91.00	2	3.6	3.6	85.7
	92.00	5	8.9	8.9	94.6
	93.00	1	1.8	1.8	96.4
	94.00	1	1.8	1.8	98.2
	95.00	1	1.8	1.8	100.0
	Total	56	100.0	100.0	



SUMBANGAN EFEKTIF

Rumus yang digunakan adalah:

$$SE_{x1} = SR_{x1} \cdot R^2$$

$$SE_{x2} = SR_{x2} \cdot R^2$$

$$SE_{x3} = SR_{x3} \cdot R^2$$

Berdasarkan data penelitian maka diperoleh:

$$\sum X_1 = 7125$$

$$\sum X_2 = 6799$$

$$\sum X_3 = 7016$$

$$\sum Y = 4836$$

$$\sum X_1 Y = 616641$$

$$\sum X_2 Y = 588957$$

$$\sum X_3 Y = 607249$$

$$R_{123y} = 0,877 \rightarrow R^2_{123y} = 0,768$$

$$\begin{aligned} \sum x_{1y} &= \sum X_1 Y - \frac{(\sum X_1)(\sum Y)}{N} \\ &= 616641 - \frac{(7125)(4836)}{56} \\ &= 616641 - 615294,64 \\ &= 1346,36 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum x_{2y} &= \sum X_2 Y - \frac{(\sum X_2)(\sum Y)}{N} \\ &= 588957 - \frac{(6799)(4836)}{56} \end{aligned}$$

$$= 588957 - 587142,21$$

$$= 1814,79$$

$$\sum X_3Y = \sum X_3Y - \frac{(\sum X_3)(\sum Y)}{N}$$

$$= 607249 - \frac{(7016)(4836)}{56}$$

$$= 607249 - 605881,71$$

$$= 1367,29$$

$$JK_{reg} = 655,274$$

$$a_1 = 0,262$$

$$a_2 = 0,071$$

$$a_3 = 0,128$$

Menghitung sumbangan relative (SR):

$$SR_{x_1} = \frac{a_1 (\sum X_1Y)}{JK_{reg}} = \frac{0,262 \cdot 1346,36}{655,274} = 0,5383 = 53,83\%$$

$$SR_{x_2} = \frac{a_2 (\sum X_2Y)}{JK_{reg}} = \frac{0,071 \cdot 1814,79}{655,274} = 0,1966 = 19,66\%$$

$$SR_{x_3} = \frac{a_3 (\sum X_3Y)}{JK_{reg}} = \frac{0,128 \cdot 1367,29}{655,274} = 0,2671 = 26,71\%$$

$$\frac{655,274}{655,274} = 100\%$$

Menghitung sumbangan efektif (SE):

$$SE_{x1} = SR_{x1} \cdot R^2 = 0,5383 \times 0,768 = 0,4134 = 41,34\%$$

$$SE_{x2} = SR_{x2} \cdot R^2 = 0,1966 \times 0,768 = 0,1510 = 15,10\%$$

$$SE_{x3} = SR_{x3} \cdot R^2 = 0,2671 \times 0,768 = 0,2041 = 20,41\%$$

$$\text{—————} + \\ 76,85\%$$



RIWAYAT HIDUP



I Gusti Ayu lahir di Singaraja pada tanggal 11 Mei 1983. Penulis lahir dari pasangan suami istri I Gusti Bagus Suyadnya dan Made Rahayu. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Perumahan Taman Wira Segara Blok XII Nomor 21, Singaraja. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Lab Unud Singaraja pada tahun 1996. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Singaraja dan lulus pada tahun 1999. Pada Tahun 2002 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Singaraja. Melanjutkan ke perguruan tinggi Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Singaraja penulis memilih Jurusan Manajemen Informatika. Kemudian pada penulis melanjutkan studi ke strata 1 di Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi (STIE) dan mendapat gelar Sarjana Ekonomi pada tahun 2013. Selanjutnya, mulai tahun 2019 sampai dengan penulisan tesis ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Pascasarjana Program Studi Pendidikan IPS di Universitas Pendidikan Ganesha.

