

# ANALISIS MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SELAMA PEMBELAJARAN DARING

Oleh

**Putu Krisnawa Dewi, NIM 1413011052**  
**Jurusan Pendidikan Matematika**  
**Program Studi S1 Pendidikan Matematika**  
**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**  
**Universitas Pendidikan Ganesha**

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji motivasi belajar matematika siswa selama pembelajaran daring. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Jadi penelitian kuantitatif deskriptif adalah penelitian yang mengolah data yang didapatkan dari sampel penelitian dengan analisis statistik kemudian hasilnya dideskripsikan sesuai hasil analisisnya. Sumber data penelitian adalah siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Tampaksiring yang dipilih dengan menggunakan teknik *simple random sampling*. Data motivasi belajar siswa diperoleh dengan menggunakan instrument penelitian berupa angket tertutup yang mana pertanyaan atau pernyataan dan alternatif jawabannya telah ditentukan sehingga responden hanya memilih jawaban yang sudah disediakan. Angket yang digunakan dalam penelitian ini disusun berdasarkan skala likert. Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif dengan mengolah data hasil angket kemudian hasilnya diinterpretasikan secara deskriptif. Hasil penelitian diperoleh bahwa rata-rata tingkat motivasi belajar matematika siswa selama pembelajaran daring berada pada kategori tinggi dengan rata-rata 76,59. Untuk tiap indikator yang berkategori tinggi yaitu, indikator hasrat dan keinginan berhasil (23,53), indikator dorongan dan kebutuhan dalam belajar (12,03), indikator harapan dan cita-cita masa depan (16,21), indikator kegiatan yang menarik dalam belajar (7,40), dan indikator lingkungan belajar yang kondusif (7,26). Kemudian untuk indikator penghargaan dalam belajar (10,14) berkategori sedang. Jika dilihat dari jenis motivasi belajar, kedua motivasi belajar intrinsik dan ekstrinsik berkategori tinggi, namun motivasi intrinsik lebih berpengaruh dibandingkan motivasi ekstrinsik. Kesimpulan, selama pembelajaran daring motivasi belajar siswa cenderung tinggi dengan sumber motivasi yang berasal dari dalam diri siswa lebih tinggi dibandingkan dengan rangsangan dari luar diri siswa.

Kata kunci: *ekstrinsik, intrinsik, motivasi belajar, pembelajaran daring*

## ABSTRACT

This study aims to examine students' motivation to learn mathematics during online learning. The approach used in this research is a quantitative approach with descriptive research type. So descriptive quantitative research is research that processes data obtained from research samples with statistical analysis and then the results are described according to the results of the analysis. The source of the research data was the seventh grade students at SMP Negeri 1 Tampaksiring who were selected using simple random sampling technique. Students' learning motivation data was obtained using a research instrument in the form of a closed questionnaire in which questions or statements and alternative answers had been determined so that respondents only chose the answers that had been provided. The questionnaire used in this study was compiled based on the Likert scale. The data analysis technique used is descriptive statistics by processing the data from the questionnaire and then the results are interpreted descriptively. The results showed that the average level of students' mathematics learning motivation during online learning was in the high category with an average of 76.59. For each high category indicator, namely, indicators of desire and desire to succeed (23.53), indicators of encouragement and need for learning (12.03), indicators of future hopes and aspirations (16.21), indicators of interesting activities in learning (7.40), and indicators of a conducive learning environment (7.26). Then for the indicator of appreciation in learning (10.14) in the medium category. When viewed from the type of learning motivation, both intrinsic and extrinsic learning motivation are categorized as high, but intrinsic motivation is more influential than extrinsic motivation. In conclusion, during online learning, students' learning motivation tends to be high, with sources of motivation coming from within students being higher than stimuli from outside students.

Keywords: extrinsic, intrinsic, learning motivation, online learning