

APPENDICES

Appendix 1. Observation Sheet Blueprint and Interview Guide

BLUEPRINT OBSERVATION SHEET AND INTERVIEW GUIDE

No	Pernyataan	Keterangan		Komentar
		Ya	Tidak	
1.	Sekolah menyediakan buku (Lembar kerja siswa) sebagai bahan mengajar guru di kelas			
2.	Buku (Lembar kerja siswa) yang disediakan sekolah berbasis pemikiran tingkat tinggi (HOTS)			
3.	Bahan bacaan atau buku (Lembar kerja siswa) yang tersedia mampu meningkatkan berpikir tingkat tinggi siswa			
4.	Kegiatan didalam buku (Lembar kerja siswa) di kelas sudah menerapkan konsep dari pemikiran tingkat tinggi C4 (menganalisis),			

	C5(mengevaluasi), C6(menciptakan).			
5.	Kegiatan didalam buku (Lembar kerja siswa) yang inovatif, keratif dan bervariasi dengan mengintegrasikan empat kemampuan berbahasa guna meningkatkan berpikir tingkat tinggi bahasa Inggris.			
6.	Kegiatan buku (Lembar kerja siswa) mampu meningkatkan minat siswa dalam belajar Bahasa Inggris.			
7.	Kegiatan didalam buku mengimplementasikan bagian yang mengajak peserta didik untuk berpikir kritis dan mampu mengeksplor kreativitas siswa			

Appendix 2. Observation Sheet and Interview Guide Results

OBSERVATION SHEET AND INTERVIEW GUIDE RESULT

No	Pernyataan	Keterangan		Komentar
		Ya	Tidak	
1.	Sekolah menyediakan buku (Lembar kerja siswa) sebagai bahasa mengajar guru di kelas	✓		Peneliti menemukan bahwa guru sudah menggunakan media buku (Lembar kerja siswa) di kelas. Untuk mengajar.
2.	Buku (Lembar kerja siswa) yang disediakan sekolah berbasis pemikiran tingkat tinggi (HOTS)		✓	Peneliti menemukan bahwa buku (Lembar kerja siswa) yang digunakan guru untuk mengajar dapat dikategorikan sebagai buku berbasis LOTS, seperti menggunakan kata kerja LOTS C1 (menyebutkan) C2 (menjelaskan) C3 (menentukan)
3.	Bahan bacaan atau buku (Lembar kerja siswa) yang tersedia mampu meningkatkan berpikir tingkat tinggi siswa		✓	Peneliti menemukan bahwa bahan bacaan atau buku (Lembar kerja siswa) yang disediakan belum bisa meningkatkan berpikir tingkat tinggi siswa

4.	Kegiatan didalam buku (Lembar kerja siswa) sudah menerapkan konsep dari pemikiran tingkat tinggi C4 (menganalisis), C5(mengevaluasi), C6(menciptakan).		✓	Kegiatan didalam buku (Lembar kerja siswa) masih banyak menggunakan kata kerja LOTS C1 (menyebutkan) C2 (menjelaskan) C3 (menentukan)
5.	Kegiatan didalam buku (Lembar kerja siswa) yang inovatif, kreatif dan bervariasi dengan mengintegrasikan empat kemampuan berbahasa guna meningkatkan berpikir tingkat tinggi bahasa Inggris.		✓	Peneliti menemukan kemampuan kognitif siswa yang berbeda membuat guru sedikit kesulitan dalam menerapkan strategi pembelajaran
6.	Kegiatan didalam buku (Lembar kerja siswa) mampu meningkatkan minat siswa dalam belajar Bahasa Inggris.		✓	Peneliti menemukan Siswa memiliki antusias yang lumayan bagus terhadap pembelajaran bahasa inggris.
7.	Kegiatan didalam buku (Lembar kerja siswa) mengimplementasikan bagian yang mengajak siswa untuk berpikir kritis dan mampu mengeksplor kreativitas siswa		✓	Peneliti menemukan bahwa dalam pengimpleentasiannya guru menghadapi kendala dalam materi yang akan mereka ajarkan dikelas yang dimana buku acuan

				yang guru gunakan yang banyak mengandung aktivitas yang bisa dikatakan dalam kategori LOTS.
--	--	--	--	---

LIST OF INTERVIEW QUESTIONS

1. Sudah berapa lama Bapak/Ibu mengajar di SDN 1 Banyuasri?
2. Kelas berapa saja yang bapak empu dalam mata pelajaran bahasa inggris?
3. Dalam satu kelas berapa jumlah siswanya?
4. Apakah sekolah menyediakan buku sebagai panduan dalam proses mengajar?
5. Darimana saja sumber bahan ajar yang digunakan oleh Bapak/Ibu dalam proses mengajar di kelas?
6. Apakah Bapak/Ibu mengetahui tentang apa itu HOTS (High Order Thinking Skills)?
7. Apakah buku yang disediakan sekolah sudah berbasis pemikiran tingkat tinggi (HOTS)?
8. Apakah bahan bacaan yang tersedia mampu meningkatkan berpikir tingkat tinggi siswa?
9. Apakah dalam menyiapkan bahan ajar dikelas sudah menerapkan konsep dari pemikiran tingkat tinggi C4 (menganalisis), C5(mengevaluasi), and C6(menciptakan)?
10. Apakah aktivitas pemebelajaran dikelas menggunakan bahan bacaan yang tersedia sudah meningkatkan minat siswa dalam belajar Bahasa Inggris?
11. Apakah aktivitas pemebelajaran di kelas sudah mengimplementasikan bagian yang mengajak peserta didik untuk berpikir kiritis dan mampu mengeksplor kreativitas siswa?
12. Apakah ada kendala yang Bapak/Ibu temukan dalam proses mengajar siswa dalam meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa?

THE RESULT OF INTERVIEW

(TRANSCRIPT)

Teacher [REDACTED]

Teacher (T)

Interviewer (I)

I : Om swastiastu, selamat pagi bapak.

T : Nggih Om swastiastu

I : Mohon maaf saya mengganggu waktunya Bapak. Perkenalkan nama saya Ni Kadek Rai Sintia Putri dan niki teman-teman tyang, Tyang dari Prodi Pendidikan Bahasa Inggris, Undiksha.

T : Nggih, ada yang bisa pak bantu?

I : Nggih Bapak, Jadi tyang dan teman tyang sedang melaksanakan penelitian untuk melengkepi persyaratan wisuda nike bapak. Mohon ijin menjelaskan sedikit tentang penelitian saya nike Bapak. Jadi dalam menyelesaikan program S1 niki tyang dan teman-teman yang lain mengambil penelitian payung mengenai "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Hots Untuk Siswa Sekolah Dasar" nike bapak.

T : Ohh nggihh, terus bagaimana?

I : Nggih bapak, jadi begini bapak perihal kedatangan tyang dan teman-teman yang lain niki ingin melakukan observasi awal guna mendukung penelitian yang kami buat bapak.

T : Ohh, iya silahkan dik, jadi hal apa saja yang ingin adik-adik ingin cari informasinya nggih?

I : Nggih bapak tyang mulai saja nggih pertanyaannya. Jika boleh tyang tau sudah berapa lama Bapak mengajar di SDN 1 Banyuasri nggih?

T : Untuk pak sendiri disini masih baru sekitar 1 tahunan

I : Kelas berapa saja yang bapak ampu dalam mata pelajaran bahasa inggris?

T : Nggih untuk kelas hanya kelas 6 saja, dan untuk bahasa inggris kelas 1,2,3,5,6 di kelas.

I : Nggih bapak, kalua boleh saya tau berapa jumlah siswa kelas 5 dan 6 nggih pak?

T : Untuk tahun ajaran ini jumlah siswa kelas 5 totalnya 28 siswa dan kelas 6 totalnya 35 siswa

I : Apakah sekolah menyediakan buku (Lembar kerja siswa) sebagai panduan dalam proses mengajar?

T : Nggih sudah ada bukunya (Lembar kerja siswa) nike dik

I : Darimana saja sumber bahan ajar yang digunakan oleh Bapak dalam proses mengajar di kelas?

T : Jadi untuk sumber belajar nike, bapak masih gunakan buku yang disediakan oleh sekolah dan menggunakan silabus yang masih KTSP sebagai acuan mengajar dik.

I : Begitu nggih pak, mohon ijin bertanya pak, apakah Bapak mengetahui tentang apa itu HOTS (High Order Thinking Skills)?

T : Nggih pak tau dik.

- I : Apakah buku (Lembar kerja siswa) yang disediakan sekolah sudah berbasis HOTS nggih pak?
- T : Nggih kalau untuk hal nike, bapak rasa belum ya, karena bukunya (Lembar kerja siswa) nike sama seperti buku (Lembar kerja siswa) pada umumnya dik.
- I : Apakah dalam menyiapkan bahan ajar dikelas Bapak sudah menerapkan konsep dari HOTS nike pak?
- T : Nggih untuk nike bapak sudah coba dik, biasanya pak memancing siswa dengan pertanyaan saja untuk melatih respon siswa.
- I : Berarti belum dalam penggunaan media nggih pak. Lalu apakah ada kendala dalam memancing critical thinking siswanya nike pak?
- T : Nggih jadi begini dik, memang dalam menerapkan HOTS untuk siswa SD nike ada saja mungkin yang menjadi factor penghambat nggih seperti buku (Lembar kerja siswa) yang disediakan terkadang ada beberapa materi yang tidak sesuai dengan silabus yang digunakan dan juga kemampuan kognitif siswa yang berbeda-beda juga sebenarnya menjadi sedikit kendala yang mana nike untuk siswa SD rasanya masih perlu guru yang mengambil peran lebih banyak di kelas dik.
- I : Oh begitu nggih, nggih bapak tiang rasa sudah cukup informasi yang tyang dapatkan nike pak, semoga tiang tidak menyita banyak waktu bapak nggih
- T : Nggih tidak apa dik
- I : Nggih bapak terima kasih banyak bapak.

Appendix 3. Syllabus of Sixth-Grade Elementary School for First Semester

SYLLABUS OF SIXTH-GRADE FOR FIRST SEMESTER

Sekolah	SD N 1 Banyuwangi										
Kelas	VI (Enam)										
Mata Pelajaran	BAHASA INGGRIS										
Semester	I (Satu)										
Standar Kompetensi	Mendengarkan										
1. Memahami informasi dan informasi sangat sederhana baik secara tindakan maupun bahasa dalam konteks sekitar peserta didik											
Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
1.1 Menanggapi informasi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam kegiatan di dalam dan luar kelas	Contoh: Kaset/CD: <i>Listen and and circle the correct answer.</i> Siswa: (melingkari jawaban yang benar berdasarkan apa yang didengar)	- Rasa ingin tahu, - Mandiri, - Kreatif, - Kerja keras - Disiplin, - Demokratis - Tanggung-jawab, - Menghargai Prestasi - Gemar membaca	- Berorientasi tugas dan hasil - Percaya diri - Berani mengambil resiko - Koordinasilah - Berorientasi ke masa depan	Siswa merespon dengan melakukan tindakan secara berterima	Merespon dengan melakukan tindakan secara berterima	Unjuk kerja	Responding	<i>Listen and circle the correct answer.</i> Kaset/CD: (informasi tentang nama-nama sayuran yang lurus siswa lingkari)	2 x 35 menit	- Rekaman kaset/CD - Buku teks	
1.2 Menanggapi informasi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam berbagai permainan	Contoh: Kaset/CD: <i>Listen and fill in the crossword.</i> Siswa: (mengisi crossword berdasarkan informasi yang didengar)	- Rasa ingin tahu, - Mandiri, - Kreatif, - Kerja keras - Disiplin, - Demokratis - Tanggung-jawab, - Menghargai Prestasi - Gemar membaca	- Berorientasi tugas dan hasil - Percaya diri - Berani mengambil resiko - Koordinasilah - Berorientasi ke masa depan	Siswa merespon dengan melakukan tindakan secara berterima	Merespon dengan melakukan tindakan secara berterima	Unjuk kerja	Responding	<i>Listen and fill in the crossword.</i> Kaset/CD: (informasi tentang buah-buahan dan siswa menebak buah apa yang diwakili)	2 x 35 menit	- Rekaman kaset/CD - Buku teks	

Bahasa Inggris untuk SD Kelas 1 & 5, Semester 1-2/2017, Azzahra

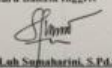
24

Bahasa Inggris untuk SD Kelas 1 di VI/Semester 1-2/2017/2018

245

Keterampilan Berpikir Kritis dan Karakter Bangsa Tingkat SD										
1.3 Memahami cerita lisan secara berterima dengan bantuan gambar	Contoh: Kaset/CD: <i>Listen and circle.</i> Siswa: (melingkari nama-nama minuman yang disebutkan dalam cerita yang didengar)	- Rasa ingin tahu, - Mandiri, - Kreatif, - Kerja keras - Disiplin, - Demokratis - Tanggung-jawab, - Menghargai Prestasi - Gemar membaca	- Berorientasi tugas dan hasil - Percaya diri - Berani mengambil resiko - Koordinasilah - Berorientasi ke masa depan	Siswa mendengarkan kaset/CD untuk melingkari nama-nama minuman	Memahami cerita lisan dengan bantuan gambar	Unjuk kerja	Responding	<i>Listen and circle.</i> Kaset/CD: (melingkari nama-nama minuman yang disebutkan dalam cerita yang didengar)	2 x 35 menit	- Rekaman kaset/CD - Buku teks


 Kepala SD N 1 Banyuwangi
 (Luh Supaharini, S.Pd.SD)
 NIP. 19621231 198304 2 051

Singaraja,
 Guru Bahasa Inggris

 (Luh Supaharini, S.Pd.SD)
 NIP. 19691015 199203 2 013

246

Bahasa Inggris untuk SD Kelas 1 di VI/Semester 1-2/2017/2018

K-120: Mendukung Budaya dan Karakter Bangsa Tingkat SD

	B. I glass of orange juice	o Genar membaca		• Lakukan percakapan dalam bentuk dialog • Menggunakan ungkapan-ungkapan percakapan sesuai materi dalam situasi nyata	Isi					
2.3 Beresap-cakap untuk meminta/menyeri informasi secara berterima yang melibatkan tindak tutur: mengingatkan, menyatakan saka/tidak saka, menyatakan jumlah, menyatakan keadaan, memberi komentar, memberi pendapat, dan menguapkan	Contoh: A: I like collecting stamps. B: How many apples do you have? C: I have three apples. D: What do you think about my new dress? E: It's nice. It suits you.	- o Rasa ingin tahu, - o Mandiri, - o Kreatif, - o Kerja keras - o Disiplin, - o Demokratis - o Tanggung jawab - o Menghargai Prestasi - o Genar membaca	- o Berorientasi tugas dan hasil - o Percaya diri - o Berani mengambil resiko - o Keorisinan - o Berorientasi ke masa depan	• Tanya jawab yang berkaitan dengan materi • Meniru pertanyaan-pertanyaan dan respon pertanyaan • Menjawab kosakata dan struktur percakapan sesuai materi • Latihan percakapan dalam bentuk dialog • Menggunakan ungkapan-ungkapan percakapan sesuai materi dalam situasi nyata	Mengungkapkan berbagai tindak tutur: • Mengingatkan • Menyatakan saka/tidak saka • Menyatakan jumlah • Menyatakan keadaan • Memberi komentar • Memberi pendapat • Menguapkan	Tes lisan	Performance	Act out the dialogues in front of the class!	4 x 35 menit	• Script percakapan • Buku teks berisi percakapan • Alat peraga
2.4 Mengungkapkan kesantunan secara berterima yang melibatkan ungkapan: Would you please... dan May I... please...	Contoh: A: May I help you? B: Excuse me. A: Would you please tell me where the post office is? B: Go north and turn left. You won't miss it.	- o Rasa ingin tahu, - o Mandiri, - o Kreatif, - o Kerja keras - o Disiplin, - o Demokratis - o Tanggung jawab - o Menghargai Prestasi - o Genar membaca	- o Berorientasi tugas dan hasil - o Percaya diri - o Berani mengambil resiko - o Keorisinan - o Berorientasi ke masa depan	• Tanya jawab yang berkaitan dengan materi • Meniru pertanyaan-pertanyaan dan respon pertanyaan • Menjawab kosakata dan struktur percakapan sesuai materi • Latihan percakapan dalam bentuk dialog • Menggunakan	Mengungkapkan kesantunan secara berterima yang melibatkan ungkapan: • Would you please... • May I...	Tes lisan	Performance	Act out the dialogues in front of the class!	4 x 35 menit	• Script percakapan • Buku teks berisi percakapan • Alat peraga

Bahasa Inggris untuk SD Kelas I di VI, Semester I-2/2017, A222, RHR, A

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SD N 1 Banyuwangi
Kelas : VI (Enam)
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
Semester : I (Satu)
Standar Kompetensi : 3. Memahami teks fungsional pendek dan deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Penetapan Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1. Membaca nyaring teks fungsional pendek sangat sederhana dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima	Ucapan, tekanan, dan intonasi teks yang dipelajari	- o Rasa ingin tahu, - o Mandiri, - o Kreatif, - o Kerja keras - o Disiplin, - o Demokratis - o Tanggung jawab, - o Menghargai Prestasi - o Gemar membaca	- o Berorientasi tugas dan hasil - o Percaya diri - o Berani mengambil resiko - o Keorisinan - o Berorientasi ke masa depan	• Mendengarkan dan merespon hal-hal yang perlu diperhatikan dalam kegiatan membaca nyaring: ucapan, tekanan, dan intonasi • Mendengarkan contoh membaca nyaring yang dilakukan guru • Menirukan membaca nyaring dengan intonasi dan jeda sesuai model • Membaca nyaring sendiri dengan lantang, intonas, dan jeda yang baik dan benar	• Melafalkan kalimat dengan baik dan benar • Membaca kalimat dengan tekanan dan intonasi yang benar • Membaca nyaring dengan baik dan benar	• Tes unjuk kerja • Observasi	• Uji petik membaca nyaring • Lembar observasi	Read the sentences aloud. Read the monologues loudly and carefully.	2 x 35 menit	• Buku teks • Alat peraga
3.2. Memahami teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik	Teks deskriptif bergambar sangat sederhana	- o Rasa ingin tahu, - o Mandiri, - o Kreatif, - o Kerja keras - o Disiplin, - o Demokratis - o Tanggung jawab - o Menghargai Prestasi - o Gemar membaca	- o Berorientasi tugas dan hasil - o Percaya diri - o Berani mengambil resiko - o Keorisinan - o Berorientasi ke masa depan	• Mengidentifikasi teks deskriptif bergambar sangat sederhana • Tanya jawab yang terkait dengan materi	• Mengidentifikasi teks deskriptif bergambar sangat sederhana	• Tes unjuk kerja	• Tes identifikasi informasi yang ada dalam teks deskriptif bergambar sangat	Read the text and answer the questions.	2 x 35 menit	Buku teks

Bahasa Inggris untuk SD Kelas I di VI, Semester I-2/2017, A222, RHR, A

K-132: Penilaian Bahasa dan Karakter siswa tingkat SDN

		☐ Demokrasi ☐ Tanggung jawab ☐ Menghargai Prestasi ☐ Gemar membaca	☐ Berorientasi ke masa depan						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala SDN J. Banyuwari

(N. Kurni Supriyati, S.Pd.SD)
NIP. 19621231 198304 2 051

Singaraja, _____
Guru Bahasa Inggris

(Luh Sambarini, S.Pd.SD)
NIP. 19691015 199203 2 013

Bahasa Inggris untuk SD Kelas 1 & VI / Semester 1-2 / 2017 A22-1078A



SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SD N J. Banyuwari
Kelas : V/Enam
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
Semester : 1 (Satu)
Standar Kompetensi : Menulis

4. Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok-Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kemampuan/Keterampilan	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Catatan Instrumen		
4.1. Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana secara tertulis	Teks fungsional pendek sangat sederhana	☐ Rasa ingin tahu, ☐ Mandiri, ☐ Kreatif, ☐ Kerja keras, ☐ Disiplin, ☐ Demokratis, ☐ Tanggung jawab, ☐ Menghargai Prestasi ☐ Gemar membaca	☐ Berorientasi tugas dan hasil ☐ Percaya diri ☐ Berani mengambil resiko ☐ Kemandirian ☐ Berorientasi ke masa depan	Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana	Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana	Tes tulis	Menulis teks fungsional pendek	Complete the dialogue based on the pictures	4 x 25 menit	• Buku teks • Alat peraga
4.2. Menulis kartu ucapan sangat sederhana secara tertulis	Kartu ucapan sangat sederhana	☐ Rasa ingin tahu, ☐ Mandiri, ☐ Kreatif, ☐ Kerja keras, ☐ Disiplin, ☐ Demokratis, ☐ Tanggung jawab, ☐ Menghargai Prestasi ☐ Gemar membaca	☐ Berorientasi tugas dan hasil ☐ Percaya diri ☐ Berani mengambil resiko ☐ Kemandirian ☐ Berorientasi ke masa depan	Menulis kartu ucapan sangat sederhana	Menulis kartu ucapan sangat sederhana	Tes tulis	Menulis kartu ucapan sangat sederhana	Write a greeting card to your friend	4 x 35 menit	• Buku teks • Alat peraga

Bahasa Inggris untuk SD Kelas 1 & VI / Semester 1-2 / 2017 A22-1078A

Appendix 4. Syllabus Analysis of Sixth-Grade Elementary School for First Semester

ANALYSIS SYLLABUS OF SIXTH-GRADE FOR FIRST SEMESTER

Number	Basic competency	Material	Language features
1	1.1 Merespon intruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam kegiatan didalam kelas. 1.2 Merespon intruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam berbagai permainan. 1.3 Memahami cerita lisan secara berterima dengan bantuan gambar.	Asking and giving instructions	<i>"Please open the book"</i> <i>"First clean the board"</i> <i>"Please help me"</i> <i>"Do not smoke"</i> <i>"Please, don't use your phone"</i>
2	2.1 Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindakan tutur kata; memberikan contoh melakukan sesuatu, memberi aba-aba, dan memberi petunjuk. 2.2 Bercakap-cakap untuk meminta/memberi jasa/barang secara berterima yang melibatkan tindakan tutur: meminta bantuan, memberi bantuan, meminta barang, dan memberi barang. 2.3 bercakap-cakap untuk meminta, memberi informasi secara berterima yang melibatkan tindak tutur: mengingatkan, menyatakan suka/tidak suka, menanyakan jumlah, menanyakan keadaan, memberi komentar, memberi pendapat dan mengusulkan.	Asking and Offering help	<i>"Would you like to help"</i> <i>"Could you help me"</i> <i>"Let me help you"</i> <i>"You should go to dentist"</i> <i>"May I help you"</i> <i>"Would you tell me where the post office is?"</i>

	2.4 Mengungkapkan kesatuan secara berterima yang melibatkan ungkapan: <i>Would you please.... And May I.....</i>		
3	3.1 Membaca nyaring teks fungsional pendek sangat sederhana dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima. 3.2 Memahami teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.	Describing people and things	<i>Facial features</i> <i>Oval</i> <i>Chubby</i> <i>Round face</i> <i>Physical Appearance</i> <i>Tall</i> <i>Short</i> <i>Fat</i> <i>skinny</i> <i>“What does she/he look like?”</i> <i>“She has blonde hair”</i>
4	4.1 Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana secara berterima 4.2 Menulis kartu-kartu ucapan sangat sederhana secara berterima	Greeting card	<i>Congratulations!</i> <i>Happy Birthday!</i> <i>Happy Father’s Day!</i> <i>Happy anniversary!</i>

Appendix 5. Blue Print Worksheet of sixth-Grade Elementary School on First Semester

BLUEPRINT OF THE STUDENTS’ WORKSHEET

Topic 1 Asking and Giving Instruction Blueprint

Kompetensi Dasar	Tema	Taksonomi	Jumlah	Kata Kerja/Kegiatan
------------------	------	-----------	--------	---------------------

1.1 Merespon instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam kegiatan di dalam dan luar kelas 1.2 Merespon instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam berbagai permainan 3.1 Memahami cerita lisan secara berterima dengan bantuan gambar	Asking and Giving Instructions	Analyzing (C4) -Activity 1 Identifying (C4) -Activity 2	2	a. Menganalisis Menganalisis sebuah percakapan yang memiliki “asking and giving instructions” b. Mengidentifikasi Mengidentifikasi simbol-simbol yang ada dalam kehidupan sehari-hari dan menulis instruksi untuk symbol” tersebut.
		Clarifying (C5) -Activity 3 Summarizing (C5) -Activity 4	2	a. Memperjelas Memperjelas cara memberikan instruksi dalam suatu bencana alam b. Merangkum Merangkum frasa “asking and giving instructions” dengan memotong list frasa dan menempelkan di worksheet.
		Creating (C6) -Activity 5 Arranging (C6) -Activity 6	2	b. Membuat instruksi sesuai dengan gambar yang disediakan pada worksheet. c. Menyusun Menyusun urutan tata cara membersihkan kamar menggunakan number ordinal.

Topic 2 Asking and Offering Help Blueprint

Kompetensi Dasar	Tema	Taksonomi	Jumlah	Kata Kerja/Kegiatan
2.4 Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur: memberi contoh melakukan sesuatu, memberi aba-aba, dan memberi petunjuk	Asking and Offering help	Assembling (C4) -Activity 1	2	b. Mengumpulkan frasa dalam bertanya dan memberi bantuan. c. Menjelajahi Memberikan bantuan dalam penunjukan arah serta menggambar garis untuk menunjukan arah.
2.5 Bercakap-cakap untuk meminta/memberi jasa/barang secara berterima yang melibatkan tindak tutur: meminta bantuan, memberi bantuan, meminta barang, dan memberi barang		Exploring (C4) -Activity 2		
		Deciding (C5) -Activity 3 Choosing (C5) -Activity 4	2	b. Memutuskan Helping tourist to find attraction near his/her places c. Memilih dan memberikan frasa dalam situasi tertentu.
2.6 Mengungkapkan kesantunan secara berterima yang melibatkan ungkapan: <i>Would you please</i> dan <i>May I</i>		Arranging (C6) -Activity 5 Creating (C6) -Activity 6	2	a. Mengurutkan dan menulis kalimat dalam suatu percakapan. b. Membuat Membuat kalimat dalam meminta bantuan.

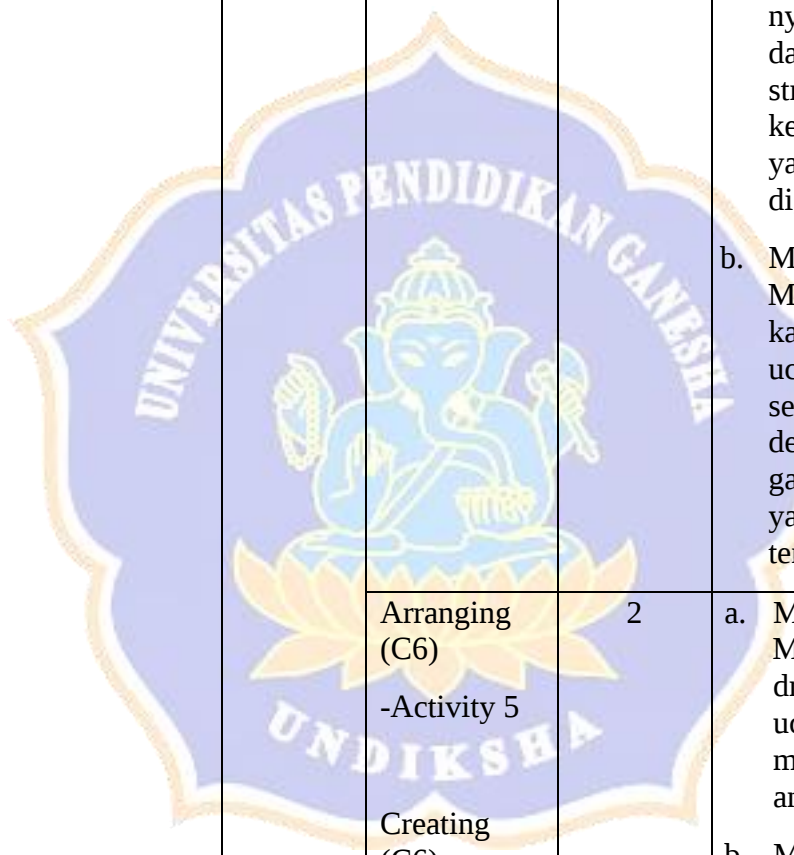
Topic 3 Describing People and Things Blueprint

Kompetensi Dasar	Tema	Taksonomi	Jumlah	Kata Kerja/Kegiatan
3.2.Membaca nyaring teks fungsional pendek sangat sederhana dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima 3.3.Memahami teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik	Describing People and Things	Analyzing (C4) -Activity 1 Correlating (C4) -Activity 2	2	a. Menganalisis Menganalisis kata sifat dalam penampilan, ekspresi wajah, dan sifat. b. Mengkorelasikan Mengkorelasikan gambar dan kata sifat dengan cara memberi lingkaran.
		Correlating (C5) -Activity 3 Choosing (C5) -Activity 4	2	a. Mengkorelasikan Mengkorelasikan kata sifat dengan gambar yang disediakan. b. Memilih Memilih gambar dan mendeskripsikannya tanpa menyebutkan objek terkait.
		Generalizing (C6) -Activity 5 Creating	2	a. Menggeneralisasikan Menggeneralisasikan gambar dan siswa yang

		(C6) -Activity 6		lain menebak. b. Membuat Mebuat deskripsi mengenai teman sekelas dengan aspek seperti warna rambut, warna kulit, sifat dan ukuran.
--	--	---------------------	--	---

Topic 4 Greeting Cards Blueprint

Kompetensi Dasar	Tema	Taksonomi	Jumlah	Kata Kerja/Kegiatan
4.2.Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana secara berterima 4.3.Menulis kartu-kartu ucapan sangat sederhana secara berterima	Greeting Card	Identifying (C4) -Activity 1 Analyzing (C4) -Activity 2	2	b. Mengidentifikasi Mengidentifikasi jenis jenis kartu ucapan dan mencocokkan sesuai garis. c. Menganalisis Menganalisis struktur dan kebahasaan di dalam kartu ucapan belasungkawa dan ulang tahun.
		Considering (C5)	2	a. Mempertimbangkan



		-Activity 3 Choosing (C5) -Activity 4		Mempertimbangkan antara kesamaan dan perbedaan antara kartu ucapan cepat sembuh dan ulang tahun. Pertimbangannya yaitu dari judul, struktur dan kebahasaan yang digunakan. b. Memilih Memilih kartu ucapan yang sesuai dengan gambar yang tersedia.
		Arranging (C6) -Activity 5 Creating (C6) -Activity 6	2	a. Menyusun Menyusun draft kartu ucapan menggunakan lottery b. Membuat Membuat kartu ucapan sederhana dari draft yang sudah di buat sebelumnya .

Appendix 6. Instruments Content Validity

INSTRUMENT OF CONTENT VALIDITY

Produk Pengembangan Aktivitas HOTS

Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Dasar

Sasaran : Guru Pengembangan Aktivitas HOTS dan anak Sekolah Dasar

Judul Penelitian : Developing Student's Worksheet Based on HOTS for the First Semester in Fifth Grade Grade Elementary School Students

Peneliti : Ni Kadek Rai Sintia Putri

Evaluator :

Pekerjaan/Jabatan :

Deskripsi :

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul **“Developing Student's Worksheet Based on HOTS for the First Semester in Fifth Grade Grade Elementary School Students”**. Buku ini merupakan buku pedoman yang akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa di tingkat Sekolah Dasar kelas 6 Semester 1. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat worksheet, tentunya terdapat kriteria dari buku aktifitas yang baik. Berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) juga memutuskan kualifikasi evaluasi buku teks, seperti:

1. Aspek Kelayaka Grafis;

- Ukuran buku sesuai standar ISO A4 (210mm x 27mm)
- Penampilan sampul buku menggambarkan materi ajar
- Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca
- Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola
- Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf
- Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola
- Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai
- Buku memiliki kegiatan belajar
- Sub-judul kegiatan belajar dan halaman
- Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar
- Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman
- Spasi antar huruf serta susunan teks normal
- Ilustrasi isi kreatif dan dinamis

2. Aspek Kelayakan Isi;

- Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus KTSP
- Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus KTSP
- Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan

- Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari
- Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik

3. Aspek Kelayakan Penyajian;

- Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa
- Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran
- Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)
- Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi
- Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema

4. Aspek Kelayakan Kebahasaan;

- Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik
- Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi
- Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik
- Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa
- Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa

5. Aspek Penilai Kontekstual;

- Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa

- Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari
- Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri
- Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa
- Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif.

Menurut Rias Wita Suryani (2018), dalam beberapa situasi, LKS berfungsi sebagai dasar input bahasa siswa dan praktek bahasa yang terjadi di kelas. Karena pada dasarnya siswa tidak mengetahui tentang Bahasa Inggris, tetapi dengan lembar kerja bahasa Inggris sebagai media pembelajaran, siswa dapat membaca dan memahami arti kata tersebut. Oleh karena itu, bahasa yang digunakan pada lembar kerja adalah bahasa Inggris dasar yang mudah dipahami oleh siswa. Selain itu, desain yang menarik menjadi salah satu kriteria sebuah buku aktivitas. Jika desain sudah terlihat menarik, maka minat siswa akan semakin meningkat dan ditambah lagi dengan desain yang warna-warni. Jika semua kriteria aktivitas yang baik sudah terpenuhi, maka buku tersebut menjadi media pembelajaran yang baik digunakan untuk guru memberikan materi ke siswa.

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Ahli Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Dasar
2. Pada rentangan tanggapan terdapat 5 (lima) tingkatan
3. Berilah tanda (√) pada kolom butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- Relevan
- Tidak Relevan

Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.

Pernyataan	Keterangan		Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kelayakan Grafis			
1. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210mm x 27mm)			
2. Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar			
3. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca			
4. Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola			
5. Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf			
6. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola			
7. Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai			
8. Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar dan halaman			

9. Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar			
10. Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman			
11. Spasi antar huruf serta susunan teks normal			
12. Ilustrasi isi kreatif dan dinamis			
Aspek Kelayakan Isi			
1. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus KTSP			
2. Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus KTSP			
3. Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan			
4. Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari			
5. Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik			
Aspek Kelayakan Penyajian			

1. Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa			
2. Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran			
3. Penyajian materi bersifat interaktif dan participatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)			
4. Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi			
5. Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema			
Aspek Kelayakan Kebahasaan			
1. Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik			
2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi			
3. Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik			
4. Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa			

5. Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa			
Aspek Penilaian Kontekstual			
1. Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa			
2. Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari			
3. Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri			
4. Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa			
5. Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif			
Catatan:			

Singaraja,

Penguji,

(.....)

Appendix 7. Judge 1 Content Validity

Instruments Expert Judgement

Produk Pengembangan Aktivitas HOTS

Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Dasar

Sasaran : Guru Pengembangan Aktivitas HOTS dan anak Sekolah Dasar

Judul Penelitian : Developing Student's Worksheet Based on HOTS for the First Semester in Sixth-Grade Elementary School Students.

Peneliti : Ni Kadek Rai Sintia Putri

Evaluator : [REDACTED]

Pekerjaan/Jabatan : Dosen

Deskripsi :

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul **“Developing Student's Worksheet Based on HOTS for the First Semester in Sixth-Grade Elementary School Students”**. Buku ini merupakan buku pedoman yang akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa di tingkat Sekolah Dasar kelas 6 Semester 1. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat worksheet, tentunya terdapat kritearia dari buku aktifitas yang baik. Berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) juga memutuskan kualifikasi evaluasi buku teks, seperti:

1. Aspek Kelayakan Grafis;

- Ukuran buku sesuai standar ISO A4 (210mm x 27mm)
- Penampilan sampul buku menggambarkan materi ajar
- Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca

- Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola
- Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf
- Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola
- Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai
- Buku memiliki kegiatan belajar
- Sub-judul kegiatan belajar dan halaman
- Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar
- Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman
- Spasi antar huruf serta susunan teks normal
- Ilustrasi isi kreatif dan dinamis

2. Aspek Kelayakan Isi;

- Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus KTSP
- Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus KTSP
- Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan
- Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari
- Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik

3. Aspek Kelayakan Penyajian;

- Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa

- Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran
- Penyajian materi bersifat interaktif dan participatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)
- Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi
- Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema

4. Aspek Kelayakan Kebahasaan;

- Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik
- Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi
- Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik
- Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa
- Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa

5. Aspek Penilai Konstekstual;

- Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa
- Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari
- Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri
- Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa
- Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif.

Menurut Rias Wita Suryani (2018), dalam beberapa situasi, LKS berfungsi sebagai dasar input bahasa siswa dan praktek bahasa yang terjadi di kelas. Karena pada dasarnya siswa tidak mengetahui tentang Bahasa Inggris, tetapi dengan lembar kerja bahasa Inggris sebagai media pembelajaran, siswa dapat membaca dan memahami arti kata tersebut. Oleh karena itu, bahasa yang digunakan pada lembar kerja adalah bahasa Inggris dasar yang mudah dipahami oleh siswa. Selain itu, desain yang menarik menjadi salah satu kriteria sebuah buku aktivitas. Jika desain sudah terlihat menarik, maka minat siswa akan semakin meingkat dan ditambah lagi dengan desain yang warna-warni. Jika semua kriteria aktivitas yang baik sudah terpenuhi, maka buku tersebut menjadi media pembelajaran yang baik digunakan untuk guru memberikan materi ke siswa.

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Ahli Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Dasar
2. Pada rentangan tanggapan terdapat 5 (lima) tingkatan
3. Berilah tanda (√) pada kolom butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup Setuju
 - 2 : Kurang Setuju
 - 1 : Tidak Setuju

Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.

Pernyataan	Nilai				
	1	2	3	4	5
Aspek Kelayakan Grafis					
1. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210mm x 27mm)					√
2. Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar				√	
3. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca			√		
4. Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola			√		
5. Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf			√		
6. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola			√		
7. Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai					√
8. Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar dan halaman				√	
9. Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar					√

10. Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					√
11. Spasi antar huruf serta susunan teks normal			√		
12. Ilustrasi isi kreatif dan dinamis					√
Aspek Kelayakan Isi					
1. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus KTSP					√
2. Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus KTSP					√
3. Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan				√	
4. Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari			√		
5. Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik					√
Aspek Kelayakan Penyajian					
1. Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa					√

2. Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran				√	
3. Penyajian materi bersifat interaktif dan participatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)					√
4. Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi				√	
5. Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema			√		
Aspek Kelayakan Kebahasaan					
1. Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik				√	
2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi				√	
3. Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik				√	
4. Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa				√	
5. Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa					√
Aspek Penilaian Kontekstual					

1. Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa					√
2. Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari					√
3. Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri					√
4. Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa					√
5. Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif					√
Catatan:					

Singaraja, 09 Juli 2021

Penguji,



Instruments Content Validity

Produk Pengembangan Aktivitas HOTS

Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Dasar

Sasaran : Guru Pengembangan Aktivitas HOTS dan anak Sekolah Dasar

Judul Penelitian : Developing Student's Worksheet Based on HOTS for the First Semester in Sixth-Grade Elementary School Students.

Peneliti : Ni Kadek Rai Sintia Putri

Evaluator : XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Pekerjaan/Jabatan : Dosen

Deskripsi :

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul **“Developing Student's Worksheet Based on HOTS for the First Semester in Sixth-Grade Elementary School Students”**. Buku ini merupakan buku pedoman yang akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa di tingkat Sekolah Dasar kelas 6 Semester 1. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat worksheet, tentunya terdapat kritearia dari buku aktifitas yang baik. Berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) juga memutuskan kualifikasi evaluasi buku teks, seperti:

1. Aspek Kelayakan Grafis;

- Ukuran buku sesuai standar ISO A4 (210mm x 27mm)
- Penampilan sampul buku menggambarkan materi ajar

- Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca
- Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola
- Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf
- Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola
- Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai
- Buku memiliki kegiatan belajar
- Sub-judul kegiatan belajar dan halaman
- Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar
- Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman
- Spasi antar huruf serta susunan teks normal
- Ilustrasi isi kreatif dan dinamis

2. Aspek Kelayakan Isi;

- Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus KTSP
- Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus KTSP
- Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan
- Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari
- Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik

3. Aspek Kelayakan Penyajian;

- Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa

- Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran
- Penyajian materi bersifat interaktif dan participatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)
- Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi
- Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema

4. Aspek Kelayakan Kebahasaan;

- Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik
- Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi
- Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik
- Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa
- Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa

5. Aspek Penilai Konstektual;

- Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa
- Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari
- Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri
- Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa

- Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif.

Menurut Rias Wita Suryani (2018), dalam beberapa situasi, LKS berfungsi sebagai dasar input bahasa siswa dan praktek bahasa yang terjadi di kelas. Karena pada dasarnya siswa tidak mengetahui tentang Bahasa Inggris, tetapi dengan lembar kerja bahasa Inggris sebagai media pembelajaran, siswa dapat membaca dan memahami arti kata tersebut. Oleh karena itu, bahasa yang digunakan pada lembar kerja adalah bahasa Inggris dasar yang mudah dipahami oleh siswa. Selain itu, desain yang menarik menjadi salah satu kriteria sebuah buku aktivitas. Jika desain sudah terlihat menarik, maka minat siswa akan semakin meingkat dan ditambah lagi dengan desain yang warna-warni. Jika semua kriteria aktivitas yang baik sudah terpenuhi, maka buku tersebut menjadi media pembelajaran yang baik digunakan untuk guru memberikan materi ke siswa.

Petunjuk :

4. Lembar evaluasi ini diisi oleh Ahli Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Dasar
5. Pada rentangan tanggapan terdapat 5 (lima) tingkatan
6. Berilah tanda (√) pada kolom butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
 - Relevan
 - Tidak Relevan

Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.

Pernyataan	Keterangan		Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kelayakan Grafis			
1. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210mm x 27mm)	√		
2. Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar	√		
3. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	√		
4. Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola	√		
5. Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf	√		
6. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola	√		
7. Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai	√		
8. Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar dan halaman	√		
9. Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar	√		
10. Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	√		
11. Spasi antar huruf serta susunan teks normal	√		
12. Ilustrasi isi kreatif dan dinamis	√		
Aspek Kelayakan Isi			
1. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus KTSP	√		
2. Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus KTSP	√		
3. Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan	√		

4. Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari	√		
5. Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik	√		
Aspek Kelayakan Penyajian			
1. Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa	√		
2. Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran	√		
3. Penyajian materi bersifat interaktif dan participatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)	√		
4. Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi	√		
5. Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema	√		
Aspek Kelayakan Kebahasaan			
1. Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik	√		
2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi	√		
3. Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik	√		
4. Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa	√		
5. Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa	√		
Aspek Penilaian Kontekstual			
1. Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa	√		

2. Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari	√		
3. Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri	√		
4. Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa	√		
5. Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif	√		
Catatan:			



Instruments Expert Judgement

Produk Pengembangan Aktivitas HOTS

Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Dasar

Sasaran : Guru Pengembangan Aktivitas HOTS dan anak Sekolah Dasar

Judul Penelitian : Developing Student's Worksheet Based on HOTS for the First Semester in Sixth-Grade Elementary School Students.

Peneliti : Ni Kadek Rai Sintia Putri

Evaluator : XXXXXXXXXX

Pekerjaan/Jabatan : Dosen

Deskripsi :

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul **“Developing Student's Worksheet Based on HOTS for the First Semester in Sixth-Grade Elementary School Students”**. Buku ini merupakan buku pedoman yang akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa di tingkat Sekolah Dasar kelas 6 Semester 1. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat worksheet, tentunya terdapat kriteraria dari buku aktifitas yang baik. Berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) juga memutuskan kualifikasi evaluasi buku teks, seperti:

6. Aspek Kelayaka Grafis;

- Ukuran buku sesuai standar ISO A4 (210mm x 27mm)
- Penampilan sampul buku menggambarkan materi ajar
- Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca
- Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola

- Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf
- Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola
- Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai
- Buku memiliki kegiatan belajar
- Sub-judul kegiatan belajar dan halaman
- Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar
- Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman
- Spasi antar huruf serta susunan teks normal
- Ilustrasi isi kreatif dan dinamis

7. Aspek Kelayakan Isi;

- Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus KTSP
- Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus KTSP
- Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan
- Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari
- Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik

8. Aspek Kelayakan Penyajian;

- Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa
- Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran

- Penyajian materi bersifat interaktif dan participatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)
- Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi
- Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema

9. Aspek Kelayakan Kebahasaan;

- Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik
- Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi
- Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik
- Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa
- Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa

10. Aspek Penilai Konstekstual;

- Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa
- Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari
- Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri
- Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa
- Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif.

Menurut Rias Wita Suryani (2018), dalam beberapa situasi, LKS berfungsi sebagai dasar input bahasa siswa dan praktek bahasa yang terjadi di kelas. Karena pada dasarnya siswa tidak mengetahui tentang Bahasa Inggris, tetapi dengan lembar kerja bahasa Inggris sebagai media pembelajaran, siswa dapat membaca dan memahami arti kata tersebut. Oleh karena itu, bahasa yang digunakan pada lembar kerja adalah bahasa Inggris dasar yang mudah dipahami oleh siswa. Selain itu, desain yang menarik menjadi salah satu kriteria sebuah buku aktivitas. Jika desain sudah terlihat menarik, maka minat siswa akan semakin meingkat dan ditambah lagi dengan desain yang warna-warni. Jika semua kriteria aktivitas yang baik sudah terpenuhi, maka buku tersebut menjadi media pembelajaran yang baik digunakan untuk guru memberikan materi ke siswa.

Petunjuk :

4. Lembar evaluasi ini diisi oleh Ahli Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Dasar
5. Pada rentangan tanggapan terdapat 5 (lima) tingkatan
6. Berilah tanda (√) pada kolom butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup Setuju
 - 2 : Kurang Setuju
 - 1 : Tidak Setuju

Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.

Pernyataan	Nilai				
	1	2	3	4	5
Aspek Kelayakan Grafis					
1. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210mm x 27mm)					√
2. Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar				√	
3. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca			√		
4. Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola				√	
5. Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf			√		
6. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola			√		
7. Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai					√
8. Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar dan halaman				√	
9. Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar				√	
10. Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman				√	

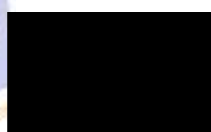
11. Spasi antar huruf serta susunan teks normal				√	
12. Ilustrasi isi kreatif dan dinamis				√	
Aspek Kelayakan Isi					
1. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus KTSP					√
2. Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus KTSP			√		
3. Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan			√		
4. Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari					√
5. Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik					√
Aspek Kelayakan Penyajian					
1. Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa					√
2. Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran				√	

3. Penyajian materi bersifat interaktif dan participatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)				√	
4. Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi			√		
5. Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema			√		
Aspek Kelayakan Kebahasaan					
1. Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik					√
2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi				√	
3. Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik					√
4. Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa				√	
5. Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa				√	
Aspek Penilaian Kontekstual					
1. Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa				√	

2. Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari				√	
3. Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri				√	
4. Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa				√	
5. Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif				√	
Catatan: 129 Silahkan untuk kegiatannya lebih variasikan biar tidak mudah bosan muridnya.					

Singaraja, 09 Juli 2021

Penguji,



Instruments Content Validity

Produk Pengembangan Aktivitas HOTS

Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Dasar

Sasaran : Guru Pengembangan Aktivitas HOTS dan anak Sekolah Dasar

Judul Penelitian : Developing Student's Worksheet Based on HOTS for the First Semester in Sixth-Grade Elementary School Students.

Peneliti : Ni Kadek Rai Sintia Putri

Evaluator : XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Pekerjaan/Jabatan : Dosen

Deskripsi :

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul **“Developing Student's Worksheet Based on HOTS for the First Semester in Sixth-Grade Elementary School Students”**. Buku ini merupakan buku pedoman yang akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa di tingkat Sekolah Dasar kelas 6 Semester 1. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat worksheet, tentunya terdapat kritearia dari buku aktifitas yang baik. Berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) juga memutuskan kualifikasi evaluasi buku teks, seperti:

1. Aspek Kelayaka Grafis;

- Ukuran buku sesuai standar ISO A4 (210mm x 27mm)
- Penampilan sampul buku menggambarkan materi ajar

- Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca
- Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola
- Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf
- Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola
- Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai
- Buku memiliki kegiatan belajar
- Sub-judul kegiatan belajar dan halaman
- Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar
- Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman
- Spasi antar huruf serta susunan teks normal
- Ilustrasi isi kreatif dan dinamis

2. Aspek Kelayakan Isi;

- Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus KTSP
- Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus KTSP
- Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan
- Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari
- Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik

3. Aspek Kelayakan Penyajian;

- Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa

- Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran
- Penyajian materi bersifat interaktif dan participatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)
- Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi
- Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema

4. Aspek Kelayakan Kebahasaan;

- Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik
- Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi
- Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik
- Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa
- Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa

5. Aspek Penilai Konstektual;

- Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa
- Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari
- Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri
- Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa

- Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif.

Menurut Rias Wita Suryani (2018), dalam beberapa situasi, LKS berfungsi sebagai dasar input bahasa siswa dan praktek bahasa yang terjadi di kelas. Karena pada dasarnya siswa tidak mengetahui tentang Bahasa Inggris, tetapi dengan lembar kerja bahasa Inggris sebagai media pembelajaran, siswa dapat membaca dan memahami arti kata tersebut. Oleh karena itu, bahasa yang digunakan pada lembar kerja adalah bahasa Inggris dasar yang mudah dipahami oleh siswa. Selain itu, desain yang menarik menjadi salah satu kriteria sebuah buku aktivitas. Jika desain sudah terlihat menarik, maka minat siswa akan semakin meingkat dan ditambah lagi dengan desain yang warna-warni. Jika semua kriteria aktivitas yang baik sudah terpenuhi, maka buku tersebut menjadi media pembelajaran yang baik digunakan untuk guru memberikan materi ke siswa.

Petunjuk :

7. Lembar evaluasi ini diisi oleh Ahli Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Dasar
8. Pada rentangan tanggapan terdapat 5 (lima) tingkatan
9. Berilah tanda (√) pada kolom butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- Relevan
- Tidak Relevan

Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.

	Keterangan	
--	------------	--

Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Komentar
Aspek Kelayakan Grafis			
1. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210mm x 27mm)	√		
2. Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar	√		
3. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	√		
4. Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola	√		
5. Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf	√		
6. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola	√		
7. Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai	√		
8. Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar dan halaman	√		

9. Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar	√		
10. Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	√		
11. Spasi antar huruf serta susunan teks normal	√		
12. Ilustrasi isi kreatif dan dinamis	√		
Aspek Kelayakan Isi			
1. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus KTSP	√		
2. Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus KTSP	√		
3. Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan	√		
4. Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang	√		

terjadi dalam kehidupan sehari-hari			
5. Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik	√		
Aspek Kelayakan Penyajian			
6. Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa	√		
7. Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran	√		
8. Penyajian materi bersifat interaktif dan participatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)	√		
9. Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi	√		
10. Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema	√		
Aspek Kelayakan Kebahasaan			

1. Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik	√		
2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi	√		
3. Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik	√		
4. Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa	√		
5. Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa	√		
Aspek Penilaian Kontekstual			
1. Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa	√		
2. Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari	√		
3. Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri	√		

4. Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa	√		
5. Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif	√		
Catatan:			



Instruments Expert Judgement

Produk Pengembangan Aktivitas HOTS

Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Dasar

Sasaran : Guru Pengembangan Aktivitas HOTS dan anak Sekolah Dasar

Judul Penelitian : Developing Student's Worksheet Based on HOTS for the First Semester in Sixth-Grade Elementary School Students.

Peneliti : Ni Kadek Rai Sintia Putri

Evaluator : XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Pekerjaan/Jabatan : Dosen

Deskripsi :

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul **“Developing Student's Worksheet Based on HOTS for the First Semester in Sixth-Grade Elementary School Students”**. Buku ini merupakan buku pedoman yang akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa di tingkat Sekolah Dasar kelas 6 Semester 1. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat worksheet, tentunya terdapat kriteraria dari buku aktifitas yang baik. Berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) juga memutuskan kualifikasi evaluasi buku teks, seperti:

11. Aspek Kelayaka Grafis;

- Ukuran buku sesuai standar ISO A4 (210mm x 27mm)
- Penampilan sampul buku menggambarkan materi ajar
- Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca
- Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola

- Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf
- Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola
- Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai
- Buku memiliki kegiatan belajar
- Sub-judul kegiatan belajar dan halaman
- Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar
- Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman
- Spasi antar huruf serta susunan teks normal
- Ilustrasi isi kreatif dan dinamis

12. Aspek Kelayakan Isi;

- Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus KTSP
- Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus KTSP
- Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan
- Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari
- Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik

13. Aspek Kelayakan Penyajian;

- Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa
- Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran

- Penyajian materi bersifat interaktif dan participatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)
- Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi
- Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema

14. Aspek Kelayakan Kebahasaan;

- Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik
- Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi
- Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik
- Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa
- Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa

15. Aspek Penilai Konstekstual;

- Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa
- Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari
- Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri
- Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa
- Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif.

Menurut Rias Wita Suryani (2018), dalam beberapa situasi, LKS berfungsi sebagai dasar input bahasa siswa dan praktek bahasa yang terjadi di kelas. Karena

pada dasarnya siswa tidak mengetahui tentang Bahasa Inggris, tetapi dengan lembar kerja bahasa Inggris sebagai media pembelajaran, siswa dapat membaca dan memahami arti kata tersebut. Oleh karena itu, bahasa yang digunakan pada lembar kerja adalah bahasa Inggris dasar yang mudah dipahami oleh siswa. Selain itu, desain yang menarik menjadi salah satu kriteria sebuah buku aktivitas. Jika desain sudah terlihat menarik, maka minat siswa akan semakin meingkat dan ditambah lagi dengan desain yang warna-warni. Jika semua kriteria aktivitas yang baik sudah terpenuhi, maka buku tersebut menjadi media pembelajaran yang baik digunakan untuk guru memberikan materi ke siswa.

Petunjuk :

7. Lembar evaluasi ini diisi oleh Ahli Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Dasar
8. Pada rentangan tanggapan terdapat 5 (lima) tingkatan
9. Berilah tanda (√) pada kolom butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup Setuju
 - 2 : Kurang Setuju
 - 1 : Tidak Setuju

Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.

Pernyataan	Nilai				
	1	2	3	4	5
Aspek Kelayakan Grafis					
1. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210mm x 27mm)					√
2. Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar				√	
3. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca			√		
4. Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola			√		
5. Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf			√		
6. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola				√	
7. Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai			√		
8. Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar dan halaman					√
9. Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar			√		
10. Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman			√		
11. Spasi antar huruf serta susunan teks normal					√
12. Ilustrasi isi kreatif dan dinamis				√	
Aspek Kelayakan Isi					

1. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus KTSP					√
2. Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus KTSP			√		
3. Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan			√		
4. Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari				√	
5. Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik				√	
Aspek Kelayakan Penyajian					
1. Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa				√	
2. Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran					√
3. Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)				√	
4. Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi				√	
5. Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema					√
Aspek Kelayakan Kebahasaan					
1. Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik				√	
2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi				√	

3. Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik				√	
4. Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa				√	
5. Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa				√	
Aspek Penilaian Kontekstual					
1. Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa					√
2. Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari				√	
3. Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri				√	
4. Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa			√		
5. Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif			√		
Catatan: 125 -Sesuaikan lagi untuk pemilihan kata agar murid bisa paham akan instruksi serta perintah dalam mengerjakan worksheetnya.					

Singaraja, 09 Juli 2021

Penguji,



Produk Pengembangan Aktivitas HOTS

Sasaran : Guru Pengembangan Aktivitas HOTS dan anak Sekolah Dasar

Judul Penelitian : Developing Student's Worksheet Based on HOTS for the
First Semester in Sixth-Grade Elementary School Students.

Peneliti : Ni Kadek Rai Sintia Putri

Evaluator

Pekerjaan/Jabatan : Dosen

Deskripsi

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul **“Developing Student’s Worksheet Based on HOTS for the First Semester in Sixth-Grade Elementary School Students”**. Buku ini merupakan buku pedoman yang akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa di tingkat Sekolah Dasar kelas 6 Semester 1. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat worksheet, tentunya terdapat kriteria dari buku aktifitas yang baik. Berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) juga memutuskan kualifikasi evaluasi buku teks, seperti:

- Ukuran buku sesuai standar ISO A4 (210mm x 27mm)
- Penampilan sampul buku menggambarkan materi ajar

- Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca
- Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola
- Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf
- Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola
- Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai
- Buku memiliki kegiatan belajar
- Sub-judul kegiatan belajar dan halaman
- Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar
- Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman
- Spasi antar huruf serta susunan teks normal
- Ilustrasi isi kreatif dan dinamis

2. Aspek Kelayakan Isi;

- Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus KTSP
- Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus KTSP
- Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan
- Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari
- Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik

3. Aspek Kelayakan Penyajian;

- Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa

- Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran
- Penyajian materi bersifat interaktif dan participatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)
- Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi
- Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema

4. Aspek Kelayakan Kebahasaan;

- Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik
- Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi
- Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik
- Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa
- Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa

5. Aspek Penilai Konstektual;

- Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa
- Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari
- Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri
- Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa

- Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif.

Menurut Rias Wita Suryani (2018), dalam beberapa situasi, LKS berfungsi sebagai dasar input bahasa siswa dan praktek bahasa yang terjadi di kelas. Karena pada dasarnya siswa tidak mengetahui tentang Bahasa Inggris, tetapi dengan lembar kerja bahasa Inggris sebagai media pembelajaran, siswa dapat membaca dan memahami arti kata tersebut. Oleh karena itu, bahasa yang digunakan pada lembar kerja adalah bahasa Inggris dasar yang mudah dipahami oleh siswa. Selain itu, desain yang menarik menjadi salah satu kriteria sebuah buku aktivitas. Jika desain sudah terlihat menarik, maka minat siswa akan semakin meingkat dan ditambah lagi dengan desain yang warna-warni. Jika semua kriteria aktivitas yang baik sudah terpenuhi, maka buku tersebut menjadi media pembelajaran yang baik digunakan untuk guru memberikan materi ke siswa.

Petunjuk :

10. Lembar evaluasi ini diisi oleh Ahli Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Dasar
11. Pada rentangan tanggapan terdapat 5 (lima) tingkatan
12. Berilah tanda (√) pada kolom butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
 - Relevan
 - Tidak Relevan

Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.

Pernyataan	Keterangan		Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kelayakan Grafis			
13. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210mm x 27mm)	√		
14. Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar	√		
15. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	√		
16. Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola	√		
17. Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf	√		
18. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola	√		
19. Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai	√		
20. Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar dan halaman	√		
21. Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar	√		
22. Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	√		
23. Spasi antar huruf serta susunan teks normal	√		
24. Ilustrasi isi kreatif dan dinamis	√		
Aspek Kelayakan Isi			
6. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus KTSP	√		
7. Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus KTSP	√		

8. Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan	√		
9. Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari	√		
10. Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik	√		
Aspek Kelayakan Penyajian			
11. Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa	√		
12. Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran	√		
13. Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)	√		
14. Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi	√		
15. Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema	√		
Aspek Kelayakan Kebahasaan			
6. Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik	√		
7. Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi	√		
8. Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik	√		
9. Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa	√		
10. Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa	√		
Aspek Penilaian Kontekstual			
6. Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa	√		

7. Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari	√		
8. Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri	√		
9. Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa	√		
10. Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif	√		
Catatan:			

Singaraja, 09 Juli 2021

Penguji,



Instruments Content Validity

Produk Pengembangan Aktivitas HOTS

Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Dasar

Sasaran : Guru Pengembangan Aktivitas HOTS dan anak Sekolah Dasar

Judul Penelitian : Developing Student's Worksheet Based on HOTS for First Semester in Sixth-Grade Elementary School Students.

Peneliti : Ni Kadek Rai Sintia Putri

Evaluator : [REDACTED]

Pekerjaan/Jabatan : Dosen

Deskripsi :

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul **"Developing Student's Worksheet Based on HOTS for First Semester in Sixth-Grade Elementary School Students"**. Buku ini merupakan buku pedoman yang akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa di tingkat Sekolah Dasar kelas 6 Semester 1. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat worksheet, tentunya terdapat kritearia dari buku aktifitas yang baik. Berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) juga memutuskan kualifikasi evaluasi buku teks, seperti:

1. Aspek Kelayaka Grafis;

- Ukuran buku sesuai standar ISO A4 (210mm x 27mm)
- Penampilan sampul buku menggambarkan materi ajar
- Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca
- Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola

- Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf
- Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola
- Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai
- Buku memiliki kegiatan belajar
- Sub-judul kegiatan belajar dan halaman
- Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar
- Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman
- Spasi antar huruf serta susunan teks normal
- Ilustrasi isi kreatif dan dinamis

2. Aspek Kelayakan Isi;

- Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus KTSP
- Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus KTSP
- Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan
- Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari
- Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik

3. Aspek Kelayakan Penyajian;

- Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa
- Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran
- Penyajian materi bersifat interaktif dan participatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)
- Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi

- Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema

4. Aspek Kelayakan Kebahasaan;

- Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik
- Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi
- Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik
- Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa
- Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa

5. Aspek Penilai Konstektual;

- Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa
- Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari
- Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri
- Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa
- Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif.

Menurut Rias Wita Suryani (2018), dalam beberapa situasi, LKS berfungsi sebagai dasar input bahasa siswa dan praktek bahasa yang terjadi di kelas. Karena pada dasarnya siswa tidak mengetahui tentang Bahasa Inggris, tetapi dengan lembar kerja bahasa Inggris sebagai media pembelajaran, siswa dapat membaca dan memahami arti kata tersebut. Oleh karena itu, bahasa yang digunakan pada lembar kerja adalah bahasa Inggris dasar yang mudah dipahami oleh siswa. Selain itu, desain yang menarik menjadi salah satu kriteria sebuah buku aktivitas. Jika desain sudah terlihat menarik, maka minat siswa akan semakin meingkat dan ditambah lagi dengan desain yang warna-warni. Jika semua kriteria aktivitas yang baik sudah terpenuhi,

maka buku tersebut menjadi media pembelajaran yang baik digunakan untuk guru memberikan materi ke siswa.

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Ahli Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Dasar
2. Pada rentangan tanggapan terdapat 5 (lima) tingkatan
3. Berilah tanda (√) pada kolom butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
 - Relevan
 - Tidak Relevan

Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.

Pernyataan	Keterangan		Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kelayakan Grafis			
1. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210mm x 27mm)	✓		
2. Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar	✓		
3. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	✓		
4. Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola	✓		
5. Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf	✓		
6. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola	✓		
7. Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai	✓		
8. Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar dan halaman	✓		
9. Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar	✓		

10. Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	✓		
11. Spasi antar huruf serta susunan teks normal	✓		
12. Ilustrasi isi kreatif dan dinamis	✓		
Aspek Kelayakan Isi			
1. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus KTSP	✓		
2. Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus KTSP	✓		
3. Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan	✓		
4. Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari	✓		
5. Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik	✓		
Aspek Kelayakan Penyajian			
1. Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa	✓		

2. Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran	✓		
3. Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)	✓		
4. Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi	✓		
5. Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema	✓		
Aspek Kelayakan Kebahasaan			
1. Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik	✓		
2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi	✓		
3. Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik	✓		
4. Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa	✓		
5. Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa	✓		
Aspek Penilaian Kontekstual			

1. Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa	✓		
2. Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari	✓		
3. Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri	✓		
4. Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa	✓		
5. Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif	✓		
Catatan:			

Singaraja, 09 July 2021

Penguji,



Instruments Expert Judgement

Produk Pengembangan Aktivitas HOTS

Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Dasar

Sasaran : Guru Pengembangan Aktivitas HOTS dan anak Sekolah Dasar

Judul Penelitian : Developing Student's Worksheet Based on HOTS for First Semester in Sixth-Grade Elementary School Students.

Peneliti : Ni Kadek Rai Sintia Putri

Evaluator : [REDACTED]

Pekerjaan/Jabatan : Dosen

Deskripsi :

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul **"Developing Student's Worksheet Based on HOTS for First Semester in Sixth-Grade Elementary School Students"**. Buku ini merupakan buku pedoman yang akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa di tingkat Sekolah Dasar kelas 6 Semester 1. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat worksheet, tentunya terdapat kriteraria dari buku aktifitas yang baik. Berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) juga memutuskan kualifikasi evaluasi buku teks, seperti:

1. Aspek Kelayaka Grafis;

- Ukuran buku sesuai standar ISO A4 (210mm x 27mm)
- Penampilan sampul buku menggambarkan materi ajar
- Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca
- Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola
- Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf
- Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Ahli Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Dasar
2. Pada rentangan tanggapan terdapat 5 (lima) tingkatan
3. Berilah tanda (✓) pada kolom butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup Setuju
 - 2 : Kurang Setuju
 - 1 : Tidak Setuju

Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.

Pernyataan	Nilai				
	1	2	3	4	5
Aspek Kelayakan Grafis					
1. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210mm x 27mm)					✓
2. Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar				✓	
3. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					✓
4. Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola					✓
5. Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf					✓
6. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					✓
7. Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai				✓	
8. Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar dan halaman					✓
9. Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar				✓	
10. Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					✓
11. Spasi antar huruf serta susunan teks normal					✓
12. Ilustrasi isi kreatif dan dinamis				✓	
Aspek Kelayakan Isi					

Pernyataan	Nilai				
	1	2	3	4	5
Aspek Kelayakan Grafis					
1. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210mm x 27mm)					✓
2. Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar				✓	
3. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					✓
4. Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola					✓
5. Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf					✓
6. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					✓
7. Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai				✓	
8. Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar dan halaman					✓
9. Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar				✓	
10. Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					✓
11. Spasi antar huruf serta susunan teks normal					✓
12. Ilustrasi isi kreatif dan dinamis				✓	
Aspek Kelayakan Isi					

2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi					✓
3. Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik					✓
4. Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa					✓
5. Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa					✓

Aspek Penilaian Kontekstual

1. Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa				✓	
2. Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari					✓
3. Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri					✓
4. Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa					✓
5. Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif					✓

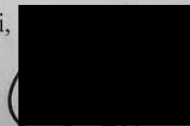
Catatan:

Perhatikan materi satu dengan materi selanjutnya. Usahakan pengembangan worksheet mencakup tema yang sama sehingga mudah dipahami siswa. Ilustrasi menarik dan bahasa sudah cukup baik.

kembangkan!

Singaraja, 09 July 2021

Penguji,




Appendix 8. Instrument Questionnaire of User Review (Student)

INSTRUMENT OF STUDENTS' QUESTIONNAIRE

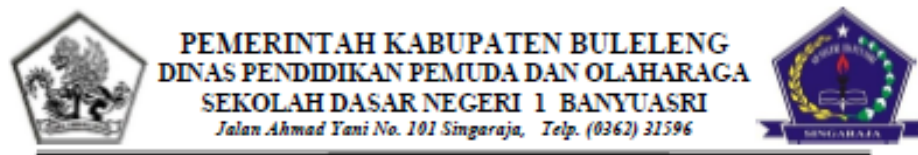
No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Apakah buku ini dapat membantu adik-adik untuk belajar Bahasa Inggris dengan lebih mudah?					
2.	Apakah buku ini membuat adik-adik tertarik untuk belajar Bahasa Inggris?					
3.	Apakah latihan-latihan yang diberikan cukup menantang bagi adik-adik?					
4.	Apakah tampilan gambar dan warna di buku ini menarik untuk dibaca?					
5.	Apakah tata letak instruksi, gambar dan soal yang ada di buku ini mudah dipahami, sehingga memudahkan adik-adik untuk membaca runtutan materi pada buku ini?					
6.	Apakah bahasa yang digunakan di buku ini secara umum mudah dipahami?					
7.	Apakah jenis dan ukuran huruf di buku ini cocok dan nyaman untuk dibaca?					
8.	Apakah petunjuk kegiatan di dalam buku ini jelas, sehingga memudahkan adik-adik dalam melakukan kegiatannya?					
9.	Apakah isi di dalam buku ini meningkatkan minat adik-adik dalam belajar Bahasa Inggris?					
10.	Apakah pembelajaran di dalam buku ini mendorong adik-adik untuk belajar mandiri?					

Appendix 9. Result Questionnaire of User Review (Students)

RESULT OF STUDENTS' QUESTIONNAIRE

No	Nama Siswa	Kelas	Sekolah	Soal										Total Score
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Putu Abdi Wiguna	VI	SD N 1 Banyuasri	5	4	3	5	4	4	5	5	4	5	44
2.	Komang Adilia Trianti Dewi	VI	SD N 1 Banyuasri	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	43
3.	I Gede Ananta Danan Pramana	VI	SD N 1 Banyuasri	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	44
4.	Putu Artika Sari Dewi	VI	SD N 1 Banyuasri	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	44
5.	Gede Dygta Januarta Arya Putra	VI	SD N 1 Banyuasri	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	45

Appendix 10. Surat balasan dari SDN 1 Banyuasri



SURAT KETERANGAN
NO. 423.1 / 330 / Keter / 2021

Yang bertanda tangan dibawah ini , Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Banyuasri
Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa yang tercantum dibawah ini :

Nama	: Ni Kadek Rai Sintia Putri
NIM	: 1712021004
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2020/2021
Judul	: Developing Students' Worksheet Based On (HOTS) For The First Semester Of Sixth Grade Elementary Students

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan penelitian dan pengumpulan data untuk Penelitian Skripsi Pada SDN 1 Banyuasri.

Demikian surat keterangan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Juli 2021

Kepala SD Negeri 1 Banyuasri

Pande Made Ayu Sudarminingsih, S.Pd
NIP. 19750724 199803 2 005

Appendix 11. Surat Permohonan Izin Penelitian di SDN 1 Banyuasri



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 1967/UN48.7.1/DT/2021

7 Juli 2021

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 1 Banyuasri
 di Buleleng

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Ni Kadek Rai Sintia Putri
NIM	: 1712021004
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2020/2021
Judul	: DEVELOPING STUDENT'S WORKSHEET BASED ON (HOTS) FOR THE FIRST SEMESTER OF SIXTH GRADE ELEMENTARY STUDENTS

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I,



Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 12. Surat Permohonan Izin Observasi di SDN 1 Banyuasri

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS BAHASA DAN SENI Jalan A.Yeni No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561 Laman: fbs.undiksha.ac.id
Nomor : 403/UN48.7.1/DT/2021	11 Februari 2021
Perihal : <u>Permohonan Izin Observasi</u>	
Yth. Kepala SD Negeri 1 Banyuasri di Buleleng	
Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Proposal Penelitian Skripsi , dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:	
Nama	: Ni Kadek Rai Sintia Putri
NIM	: 1712021004
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2020/2021
untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.	
Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.	
 n. Dekan, Wakil Dekan I, Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd. NIP. 197609022000031001	
Tembusan:	
1. Dekan FBS Undiksha Singaraja 2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa Inggris 3. Sub Bagian Pendidikan FBS	