

**PENGARUH MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP IPA
SISWA SMP**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan IPA**



**oleh
Yohansen Sandanu
NIM. 1513071032**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN IPA
JURUSAN FISIKA DAN PENGAJARAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2019

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN
MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui,

Pembimbing I,



Dr. Ni Made Pujani, M.Si.
NIP.19631104 198803 2 001

Pembimbing II,



Putu Prima Jurnartina, S.Pd. M.Pd.
NIP.19880614 201504 1 001

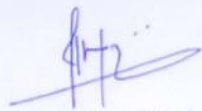
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI

Skripsi oleh Yohansen Sandanu ini

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal 07 Oktober 2019

Dewan Penguji,



Dr. Ni Made Pujani, M.Si
NIP. 19631104 198803 2 001

(Ketua)



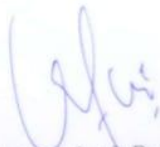
Putu Prima Jumiartina, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19880614 201504 1 001

(Anggota)



Dr. Nyoman Suardana, M.Si.
NIP. 19661123 199303 1 001

(Anggota)



Ni Luh Pande Latnia Devi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860110 201504 2 002

(Anggota)

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pendidikan Ganesha guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari : Jumat
Tanggal : 18 Oktober 2019

Mengetahui,

Ketua Ujian,



Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.
NIP. 196710131994031001

Sekretaris Ujian,



Dr. Ni Made Pujani, M. Si
NIP. 196311041988032001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si
NIP. 196507111990031003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis berjudul, “**Pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa SMP**” beserta seluruh isinya benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim keaslian karya saya ini.

Singaraja, 18 Oktober 2019

Yang membuat pernyataan,



Yohansen Sandanu

NIM. 1513071032

DAFTAR ISI

HALAMAN

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI	v
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN	vi
SURAT PERNYATAAN.....	vii
ABSTRAK	viii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
2.1 Deskripsi Teoritis	10
2.1.1 Hakikat IPA.....	10
2.1.2 Kemampuan Pemahaman Konsep	11
2.1.3 Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	15
2.1.4 Model <i>Direct Instruction</i>	20
2.2 Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan.....	4

2.3	Kerangka Berpikir	27
2.4	Hipotesis Penelitian.....	32
BAB III METODE PENELITIAN		
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
3.2	Rancangan Penelitian	33
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian.....	34
3.4	Kontrol Validitas Internal dan Eksternal	35
3.5	Defenisi Konseptual dan Operasional Variabel Penelitian	37
3.6	Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	40
3.7	Metode Analisis Data.....	52
3.8	Uji Hipotesis	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Hasil Analisis Statistik Deskriptif.....	57
4.2	Hasil Analisis Statistik Inferensial	61
4.3	Pembahasan	64
4.4	Implikasi.....	70
BAB V PENUTUP		
5.1	Rangkuman	72
5.2	Simpulan	73
5.3	Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA		75
LAMPIRAN		78

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Kategori Pemahaman Konsep	15
2.2. Langkah-Langkah Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	18
2.3. Langkah-Langkah Model <i>Direct Instruction</i>	21
3.2. Distribusi Populasi Penelitian	34
3.3. Jumlah Sampel Penelitian	35
3.5. Kisi-kisi Instrumen Pemahaman Konsep	42
3.6. Kriteria Konsistensi Internal Butir	45
3.7. Kriteria Indeks Daya Beda	46
3.8. Kriteria Indeks Kesukaran Butir	47
3.9. Kriteria Reliabilitas Tes	48
3.10. Hasil Uji Reliabilitas Tes	49
3.11. Kisi-kisi Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	49
3.12. Rubrik Penskoran Pilihan Ganda Diperluas	54
3.13. Kriteria <i>Gain Score</i> Ternormalisasi	47
4.1. Data Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	58
4.2. Data Distribusi Frekuensi Persebaran Nilai <i>Posttest</i>	59
4.3. Ketercapaian Indikator Pemahaman Konsep	60
4.4. Hasil Uji Normalitas Penelitian	62
4.5. Ringkasan Hasil Analisis Homogenitas Antar Varian	62
4.5. Ringkasan Hasil Uji <i>Independent Sample T Test</i>	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.4. Bagan Kerangka Berpikir Penelitian	31
3.1. Rancangan Penelitian <i>Nonequivalent Group Design</i>	34
3.4. Hubungan antara Variabel	38



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 2. Nama Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol
- Lampiran 3. RPP Kelas Eksperimen dan Kontrol
- Lampiran 4. LKS Kelas Ekperimen Dan Kontrol
- Lampiran 5. Hasil Analsisis Instrumen Setelah Diujicoba
- Lampiran 6. Instrumen Pemahaman Konsep
- Lampiran 7. Data Hasil Uji Coba
- Lampiran 8. Nilai *Prestest-Posttest* dan *Gain Score*
- Lampiran 9 Hasil SPSS Uji Prasyarat dan Uji T
- Lampiran 10. Dokumentasi Penelitian

