



Appendix 01 Surat Permohonan Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 999/UN48.7.1/DT/2021

17 Maret 2021

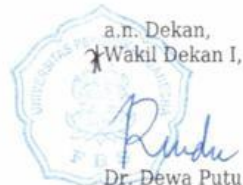
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Drs. I Made Kupasada, M.Pd.
 di SMA Negeri 2 Abiansemal

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: PUTRA MAHA ANUGRAH
NIM	: 1712021150
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2020/2021
Judul	: AN ANALYSIS OF TEACHERS' CHALLENGES IN TEACHING SPEAKING THROUGH ONLINE LEARNING DURING COVID-19 PANDEMIC IN SMAN 2 ABIANSEMAL.

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.



a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I,

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 02 Instruments of the Study

Blueprint of Observation Sheet

Theory Used in Conducting the Instrument

CoI (Community of Inquiry) denotes to the concept of “presences”, consists of: 1) cognitive, 2) social, and 3) teaching presence (Garrison, Anderson, & Archer (2000). This theory supports the sense of online learning and blended learning as active-learning environment, dependent on instructor and students’ sharing ideas, information, and opinions. It emphasizes on those components to relate each other so that the learning experience can be maximum obtained. The cognitive presence denotes to the knowledges about online learning, contains the comprehension of using the supporting tools as well as the notion of online learning itself. Social presence denotes to the interaction occurred during online learning, whether it runs well, smooth, or even lagging. Teaching presence denotes to the process of instructor leading the activity, using some demographical software, media, and so on. The visualization of this theory is shown in the figure below:

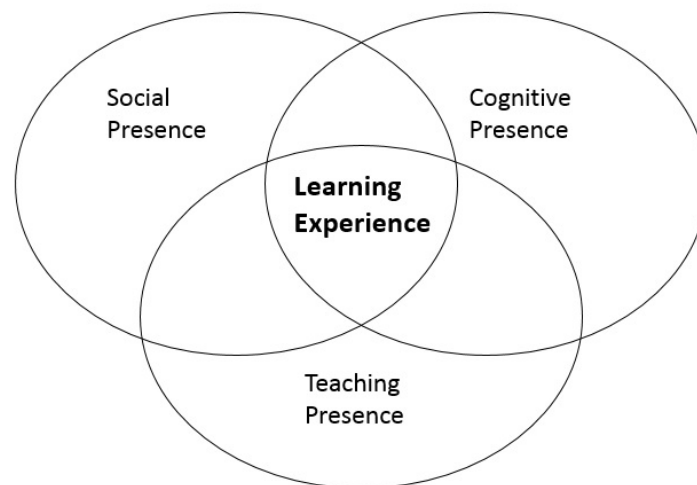


Figure. 1
CoI (Community of Inquiry) Online Learning Theory

This theory will be used as the basic theory of the observation sheet.

Blueprint of Observation Sheet based on Garrison, Anderson, and Archer (2000)

No	Dimensions	Indicators
1	Cognitive	The ways to use online package program
		The variations in using features
		The fluency of using the programs
2	Social	The frequency of interaction during online learning
		The pattern of interaction during online learning
3	Teaching	Teaching activities
		Students' responsibility to study

Opened Observation Sheet

No	Dimensions	Indicators	Finding
1	Cognitive	The ways to use online package program	
		The variations in using features	
		The fluency of using the programs	

No	Dimensions	Indicators	Finding
2	Social	The frequency of interaction during online learning	
		The pattern of interaction during online learning	
3	Teaching	Teaching activities	
		Students' responsibility to study	

Expert Judgement Form

Direction: Please give judgment on the expert sheet form provided by putting check mark (√) on the relevant column if the dimension and indicators are relevant and putting check mark (√) on the irrelevant column if the dimension and the indicators are not relevant!

No	Dimensions	Indicators	Relevant	Irrelevant
1	Cognitive	The ways to use online package program	√	
		The variations in using features	√	
		The fluency of using the programs	√	
2	Social	The frequency of interaction during online learning	√	
		The pattern of interaction during online learning	√	
3	Teaching	Teaching activities	√	
		Students' responsibility to study	√	

Singaraja, 21 Juni 2021

Judge 1,



Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.

NIP. 196609081991022002

Expert Judgement Form

Direction: Please give judgment on the expert sheet form provided by putting check mark (√) on relevant column if the dimension and indicators are relevant and putting check mark (√) on irrelevant column if the dimension and indicators are not relevant!

No	Dimension	Indicators	Relevant	Irrelevant
1	Cognitive	The ways to use online package program	√	
		The variations in using features	√	
		The fluency of using the programs	√	
2	Social	The frequency of interaction during online learning	√	
		The pattern of interaction during online learning	√	
3	Teaching	Teaching activities	√	
		Students' responsibility to study	√	

Singaraja, 24 Juni 2021

Judge 2,



Ida Ayu Made Istri Utami, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198709172015042002

Content Validity

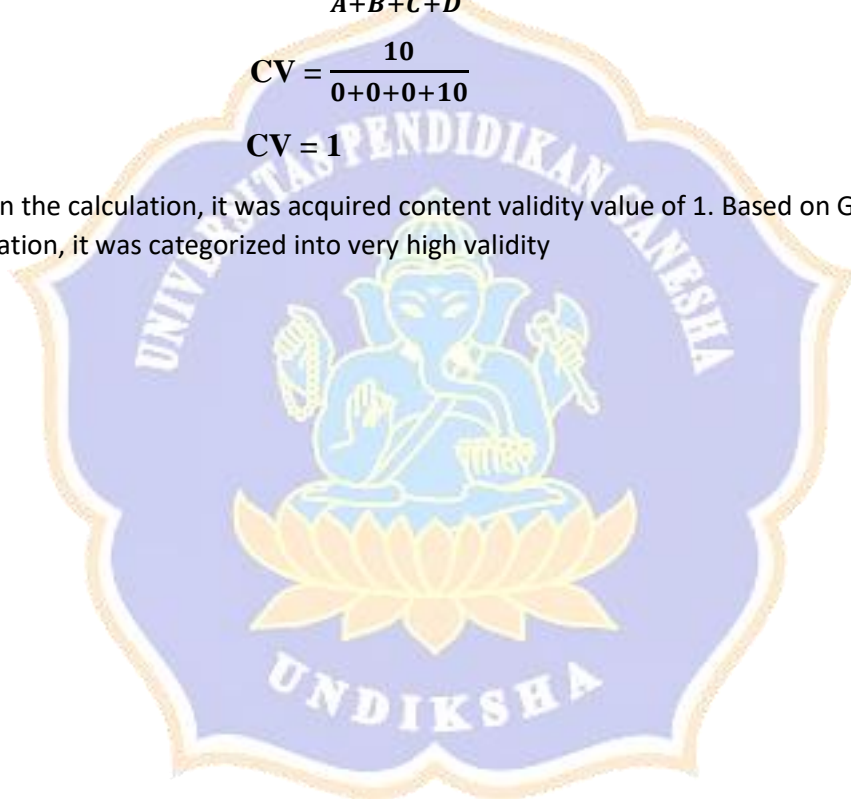
No	No of Item	Expert 1	Expert 2
1	1	√	√
2	2	√	√
3	3	√	√
4	4	√	√
5	5	√	√
6	6	√	√
7	7	√	√

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{10}{0+0+0+10}$$

$$CV = 1$$

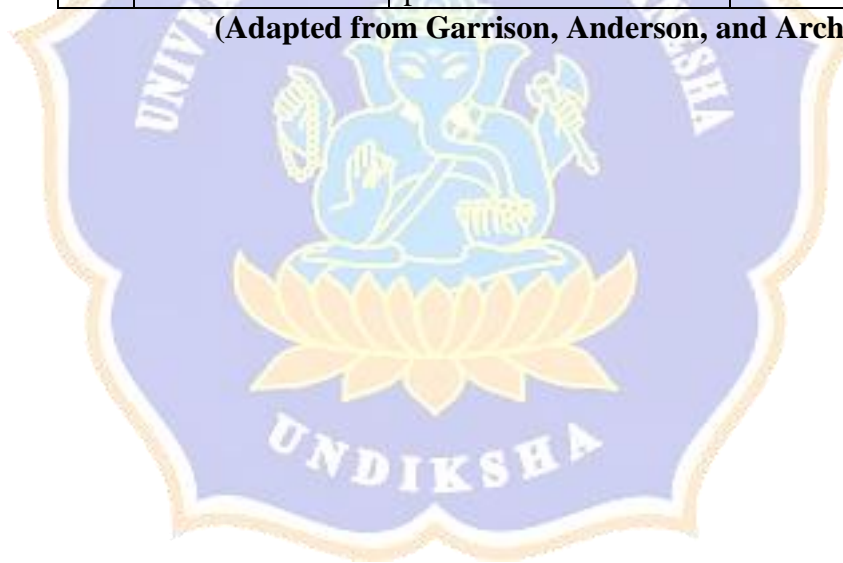
Based on the calculation, it was acquired content validity value of 1. Based on Guilford classification, it was categorized into very high validity



Blueprint of Interview Guide

No.	Dimension	Indicator	Items Number
1	Cognitive	1) Knowledge about Online Learning	1,2,3
		2) Supporting Technology Comprehension	4,5,6
2	Social	1) Interaction during online learning	7,8,9
		2) Students' readiness	10,11,12,13
3	Teaching	1) Instructor method in online learning	14,15,16,17
		2) The use of interactive media, demographical software, and attractive presentation	18,19,20,21

(Adapted from Garrison, Anderson, and Archer, 2000)



Panduan Wawancara Tantangan dalam Pengajaran Speaking dalam Bahasa Inggris

No	Pertanyaan
1	Apa saja platform pembelajaran daring yang Anda ketahui?
2	Apakah Anda benar-benar mengetahui fitur-fitur yang ada di dalamnya?
3	Bagaimanakah cara Anda mengatasi permasalahan terkait kurangnya pengetahuan tentang pembelajaran daring?
4	Apakah Anda memahami teknologi yang mendukung pembelajaran daring selain platform yang Anda gunakan saat ini?
5	Apakah sekolah memberikan dukungan berupa fasilitas atau pelatihan dalam menerapkan pembelajaran daring?
6	Bagaimanakah cara Anda mengatasi permasalahan terkait kurangnya pemahaman tentang fitur-fitur yang ada dalam platform pembelajaran yang digunakan?
7	Bagaimana interaksi siswa selama pembelajaran daring diterapkan dalam speaking?
8	Apakah semua siswa mau aktif selama pembelajaran daring diterapkan?
9	Bagaimana cara Anda mengatasi kurang interaksi saat pembelajaran daring?
10	Apakah semua siswa mau hadir atau bergabung dalam pembelajaran online? Jika tidak, apa alasannya siswa tidak ikut?
11	Bagaimana tingkat keseriusan siswa saat pembelajaran daring diterapkan?
12	Apakah siswa mengerjakan semua tugas-tugas yang diberikan selama pembelajaran daring?
13	Apa saja kiat-kiat yang Anda lakukan agar siswa selalu siap mengikuti pembelajaran daring?
14	Apakah metode yang Anda gunakan dalam mengajar speaking dalam kelas biasa sama dengan mengajar online?
15	Apakah metode yang Anda gunakan selama pembelajaran speaking secara online mengalami permasalahan?
16	Apa saja kriteria pemilihan metode pembelajaran speaking secara daring?
17	Apa saja kendala yang dihadapi dalam memilih metode pembelajaran dan bagaimana cara mengatasinya?
18	Apakah Anda menggunakan media dalam pengajaran speaking dalam pembelajaran daring?
19	Selama ini media apa saja yang Anda gunakan?
20	Apa saja kendala-kendala yang Anda hadapi dalam menggunakan media tersebut dalam pengajaran speaking?
21	Bagaimana cara Anda mengatasi permasalahan tentang media pembelajaran dalam pembelajaran daring?

Expert Judgement Sheet

Instruction : Please judge the blueprint whether or not it is matched to the items constructed by putting check mark (√) to relevant column if the dimension, indicator and items with each other! Moreover, please put check mark to irrelevant column if the dimension, indicator and items are not matched to each other!

Judge 1

No	Items	Relevant	Irrelevant
1	Apa saja platform pembelajaran daring yang Anda ketahui?		
2	Apakah Anda benar-benar mengetahui fitur-fitur yang ada di dalamnya?		
3	Bagaimanakah cara Anda mengatasi permasalahan terkait kurangnya pengetahuan tentang pembelajaran daring?		
4	Apakah Anda memahami teknologi yang mendukung pembelajaran daring selain platform yang Anda gunakan saat ini?		
5	Apakah sekolah memberikan dukungan berupa fasilitas atau pelatihan dalam menerapkan pembelajaran daring?		
6	Bagaimanakah cara Anda mengatasi permasalahan terkait kurangnya pemahaman tentang fitur-fitur yang ada dalam platform pembelajaran yang digunakan?		
7	Bagaimana interaksi siswa selama pembelajaran daring diterapkan dalam speaking?		
8	Apakah semua siswa mau aktif selama pembelajaran daring diterapkan?		
9	Bagaimana cara Anda mengatasi kurang interaksi saat pembelajaran daring?		
10	Apakah semua siswa mau hadir atau bergabung dalam pembelajaran online? Jika tidak, apa alasannya siswa tidak ikut?		
11	Bagaimana tingkat keseriusan siswa saat pembelajaran daring diterapkan?		
12	Apakah siswa mengerjakan semua tugas-tugas yang diberikan selama pembelajaran daring?		

13	Apa saja kiat-kiat yang Anda lakukan agar siswa selalu siap mengikuti pembelajaran daring?		
14	Apakah metode yang Anda gunakan dalam mengajar speaking dalam kelas biasa sama dengan mengajar online?		
15	Apakah metode yang Anda gunakan selama pembelajaran speaking secara online mengalami permasalahan?		
16	Apa saja kriteria pemilihan metode pembelajaran speaking secara daring?		
17	Apa saja kendala yang dihadapi dalam memilih metode pembelajaran dan bagaimana cara mengatasinya?		
18	Apakah Anda menggunakan media dalam pengajaran speaking dalam pembelajaran daring?		
19	Selama ini media apa saja yang Anda gunakan?		
20	Apa saja kendala-kendala yang Anda hadapi dalam menggunakan media tersebut dalam pengajaran speaking?		
21	Bagaimana cara Anda mengatasi permasalahan tentang media pembelajaran dalam pembelajaran daring?		

Singaraja, 4 Maret 2021

Judge 1,



Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.

NIP. 196609081991022002

Expert Judgement Sheet

Instruction : Please judge the blueprint whether or not it is matched to the items constructed by putting check mark (√) to relevant column if the dimension, indicator and items with each other! Moreover, please put check mark to irrelevant column if the dimension, indicator and items are not matched to each other!

Judge 2

No	Items	Relevant	Irrelevant
1	Apa saja platform pembelajaran daring yang Anda ketahui?		
2	Apakah Anda benar-benar mengetahui fitur-fitur yang ada di dalamnya?		
3	Bagaimanakah cara Anda mengatasi permasalahan terkait kurangnya pengetahuan tentang pembelajaran daring?		
4	Apakah Anda memahami teknologi yang mendukung pembelajaran daring selain platform yang Anda gunakan saat ini?		
5	Apakah sekolah memberikan dukungan berupa fasilitas atau pelatihan dalam menerapkan pembelajaran daring?		
6	Bagaimanakah cara Anda mengatasi permasalahan terkait kurangnya pemahaman tentang fitur-fitur yang ada dalam platform pembelajaran yang digunakan?		
7	Bagaimana interaksi siswa selama pembelajaran daring diterapkan dalam speaking?		
8	Apakah semua siswa mau aktif selama pembelajaran daring diterapkan?		
9	Bagaimana cara Anda mengatasi kurang interaksi saat pembelajaran daring?		
10	Apakah semua siswa mau hadir atau bergabung dalam pembelajaran online? Jika tidak, apa alasannya siswa tidak ikut?		
11	Bagaimana tingkat keseriusan siswa saat pembelajaran daring diterapkan?		
12	Apakah siswa mengerjakan semua tugas-tugas yang diberikan selama pembelajaran daring?		

13	Apa saja kiat-kiat yang Anda lakukan agar siswa selalu siap mengikuti pembelajaran daring?		
14	Apakah metode yang Anda gunakan dalam mengajar speaking dalam kelas biasa sama dengan mengajar online?		
15	Apakah metode yang Anda gunakan selama pembelajaran speaking secara online mengalami permasalahan?		
16	Apa saja kriteria pemilihan metode pembelajaran speaking secara daring?		
17	Apa saja kendala yang dihadapi dalam memilih metode pembelajaran dan bagaimana cara mengatasinya?		
18	Apakah Anda menggunakan media dalam pengajaran speaking dalam pembelajaran daring?		
19	Selama ini media apa saja yang Anda gunakan?		
20	Apa saja kendala-kendala yang Anda hadapi dalam menggunakan media tersebut dalam pengajaran speaking?		
21	Bagaimana cara Anda mengatasi permasalahan tentang media pembelajaran dalam pembelajaran daring?		

Singaraja, 4 Maret 2021

Judge 2,



Ida Ayu Made Istri Utami, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198709172015042002

Calculation of Content Validity

No	Items	Judge 1	Judge 2
1	Apa saja platform pembelajaran daring yang Anda ketahui?	√	√
2	Apakah Anda benar-benar mengetahui fitur-fitur yang ada di dalamnya?	√	√
3	Bagaimanakah cara Anda mengatasi permasalahan terkait kurangnya pengetahuan tentang pembelajaran daring?	√	√
4	Apakah Anda memahami teknologi yang mendukung pembelajaran daring selain platform yang Anda gunakan saat ini?	√	√
5	Apakah sekolah memberikan dukungan berupa fasilitas atau pelatihan dalam menerapkan pembelajaran daring?	√	√
6	Bagaimanakah cara Anda mengatasi permasalahan terkait kurangnya pemahaman tentang fitur-fitur yang ada dalam platform pembelajaran yang digunakan?	√	√
7	Bagaimana interaksi siswa selama pembelajaran daring diterapkan dalam speaking?	√	√
8	Apakah semua siswa mau aktif selama pembelajaran daring diterapkan?	√	√
9	Bagaimana cara Anda mengatasi kurang interaksi saat pembelajaran daring?	√	√
10	Apakah semua siswa mau hadir atau bergabung dalam pembelajaran online? Jika tidak, apa alasannya siswa tidak ikut?	√	√
11	Bagaimana tingkat keseriusan siswa saat pembelajaran daring diterapkan?	√	√
12	Apakah siswa mengerjakan semua tugas-tugas yang diberikan selama pembelajaran daring?	√	X
13	Apa saja kiat-kiat yang Anda lakukan agar siswa selalu siap mengikuti pembelajaran daring?	√	X
14	Apakah metode yang Anda gunakan dalam mengajar speaking dalam kelas biasa sama dengan mengajar online?	√	√
15	Apakah metode yang Anda gunakan selama pembelajaran speaking secara online mengalami permasalahan?	√	√

16	Apa saja kriteria pemilihan metode pembelajaran speaking secara daring?	√	√
17	Apa saja kendala yang dihadapi dalam memilih metode pembelajaran dan bagaimana cara mengatasinya?	√	√
18	Apakah Anda menggunakan media dalam pengajaran speaking dalam pembelajaran daring?	√	√
19	Selama ini media apa saja yang Anda gunakan?	√	√
20	Apa saja kendala-kendala yang Anda hadapi dalam menggunakan media tersebut dalam pengajaran speaking?	√	√
21	Bagaimana cara Anda mengatasi permasalahan tentang media pembelajaran dalam pembelajaran daring?	√	√

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

Note :

CV = content validity

D = both judges say relevant

A = both judges say irrelevant

B = judge 1 says relevant, but judge 2 says irrelevant

C = judge 2 says relevant, but judge 1 says relevant

$$CV = \frac{19}{0+2+0+19}$$

$$CV = \frac{19}{21}$$

CV = 0,91 (very high)

Panduan Wawancara Tantangan dalam Pengajaran Speaking dalam Bahasa Inggris setelah Revisi

No	Pertanyaan
1	Apa saja platform pembelajaran daring yang Anda ketahui?
2	Apakah Anda benar-benar mengetahui fitur-fitur yang ada di dalamnya?
3	Bagaimanakah cara Anda mengatasi permasalahan terkait kurangnya pengetahuan tentang pembelajaran daring?
4	Apakah Anda memahami teknologi yang mendukung pembelajaran daring selain platform yang yang Anda gunakan saat ini?
5	Apakah sekolah memberikan dukungan berupa fasilitas atau pelatihan dalam menerapkan pembelajaran daring?
6	Bagaimanakah cara Anda mengatasi permasalahan terkait kurangnya pemahaman tentang fitur-fitur yang ada dalam platform pembelajaran yang digunakan?
7	Bagaimana interaksi siswa selama pembelajaran daring diterapkan dalam speaking?
8	Apakah semua siswa mau aktif selama pembelajaran daring diterapkan?
9	Bagaimana cara Anda mengatasi kurang interaksi saat pembelajaran daring?
10	Apakah semua siswa mau hadir atau bergabung dalam pembelajaran online? Jika tidak, apa alasannya siswa tidak ikut?
11	Bagaimana tingkat keseriusan siswa saat pembelajaran daring diterapkan?
12	Apakah siswa mengerjakan semua tugas-tugas yang diberikan selama pembelajaran daring?
13	Apa saja kiat-kiat yang Anda lakukan agar siswa selalu siap mengikuti pembelajaran daring?
14	Apakah metode yang Anda gunakan dalam mengajar speaking dalam kelas biasa sama dengan mengajar online?
15	Apakah metode yang Anda gunakan selama pembelajaran speaking secara online mengalami permasalahan?
16	Apa saja kriteria pemilihan metode pembelajaran speaking secara daring?
17	Apa saja kendala yang dihadapi dalam memilih metode pembelajaran dan bagaimana cara mengatasinya?
18	Apakah Anda menggunakan media dalam pengajaran speaking dalam pembelajaran daring?
19	Selama ini media apa saja yang Anda gunakan?
20	Apa saja kendala-kendala yang Anda hadapi dalam menggunakan media tersebut dalam pengajaran speaking?
21	Bagaimana cara Anda mengatasi permasalahan tentang media pembelajaran dalam pembelajaran daring?

Appendix 03 Transcription of Interview

Transcript 1 (Interview between the Reseachrer and the English Teacher 1)

Peneliti : *Om swastiastu, selamat pagi bapak.* (Om Swastiastu, good morning, sir.)

Guru : *Pagi.* (Morning)

Peneliti : *Perkenalkan nama saya Putra Maha Anugrah dari mahasiswa pendidikan Bahasa Inggris semester 8 Undiksha. Sebelumnya, terimakasih banyak atas waktu dan kesempatan yang telah diluangkan kepada saya selaku mahasiswa yang akan melakukan penelitian di sekolah bapak, dan dalam hal ini saya akan bertanya beberapa hal kepada bapak berkaitan dengan topik penelitian saya. Adapun judul penelitian saya adalah "An Analysis of Teachers' Challenges in Teaching Speaking through Online Learning during Covid-19 Pandemic in SMA Negeri 2 Abiansemal". Sebelumnya, apakah bapak bersedia untuk diwawancarai?* (My name is Putra Maha Anugrah from English Language Education student of 8th semester of Ganesha University of Education. Previously, thank you very much for the time and opportunity that has been devoted to me as a student who will conduct research in this school, and in this case, I will ask some questions to you regarding my research topic. The title of my research is " An Analysis of Teachers' Challenges in Teaching Speaking through Online Learning during Covid-19 Pandemic in SMA Negeri 2 Abiansemal ". Previously, are you willing to be interviewed?)

Guru : *Siap membantu.* (Ready to help)

Peneliti : *Baiklah, saya akan memulai untuk wawancara. Pertanyaan pertama, apa saja platform pembelajaran daring yang bapak ketahui?* (Alright, I will start the interview. First question, what online learning platforms do you know?)

Guru : *Ya, platform yang biasa kita gunakan dalam daring ini, yang termudah, biasanya Zoom meeting, Google Classroom, ataupun WA.* (Yes, the platforms that we usually use for online learning, the easiest, especially Zoom meetings, Google Classroom, or WhatsApp)

Peneliti : *Apakah bapak benar-benar mengetahui fitur-fitur yang ada di dalamnya?* (Do you really know the features in it?)

Guru : *Ya, artinya tingkat pembelajaran untuk daring ini, ya kita guru sama siswa barangkali udah memberikan pengetahuan ya untuk memahami fitur-fitur tersebut. artinya, mengetahui tetapi tidak secara mendalam.* (Yes, it means that the level of learning for online learning is about we as the teachers and students, perhaps we have provided the knowledge to understand these features, that is knowing but not deeply)

Peneliti : *Bagaimanakah cara bapak mengatasi permasalahan terkait kurangnya pengetahuan tentang pembelajaran daring? (How do you solve the problems related to the lack of knowledge about online learning?)*

Guru : *Ya, termasuk saat ini terimakasih kembali bahwa para guru dan siswa untuk saat ini, artinya sama-sama kita membuka diri membelajarkan diri atau meningkatkan diri, seandainya ada sesuatu ada yang kurang jelas, bisa kita buka melalui tutorial YouTube atau webinar. (Yes, including at this time, thank you again, teachers and students, it means that we are both open to learn ourselves or improve ourselves, if something is not clear, we can open it through YouTube tutorials or webinars)*

Peneliti : *Apakah bapak memahami teknologi yang mendukung pembelajaran daring selain platform yang bapak gunakan saat ini? (Do you understand the technology that supports online learning other than the platform you are currently using?)*

Guru : *Sebagai variasi, tadi mungkin sudah dikatakan, sering kita juga pakai vcon video conference karena ada vcon tersebut, antara komunikasi siswa dan guru mungkin akan lebih real, visual. (As a variation, we may have said earlier, we often use video conference, because of video conference, it can build a space between student and teacher for communication and then it will be more real, visual)*

Peneliti : *Apakah sekolah memberikan dukungan berupa fasilitas atau pelatihan dalam menerapkan pembelajaran daring? (Does the school provide support in the form of facilities or training in implementing online learning?)*

Guru : *Dalam pandemi covid-19 ini, sekolah mau tidak mau harus meningkatkan hal tersebut, sehingga kita di SMA Negeri 2 Abiansemal sudah 2 kali up Wi-Fi internet kita. (In this covid-19 pandemic, school inevitably has to increase this, so that in SMA Negeri 2 Abiansemal has twice upgraded our internet Wi-Fi)*

Peneliti : *Bagaimanakah cara bapak mengatasi permasalahan terkait kurangnya pemahaman tentang fitur-fitur yang ada dalam platform pembelajaran yang digunakan? (How do you solve the problems related to a lack of understanding of the features of the learning platform used?)*

Guru : *Ya itu mungkin tadi sudah disinggung, seperti soal nomor 1 ya, ya itulah kurang lebih seperti itu. (Yes, maybe it was mentioned earlier, like question number 1, yes, that's something like that)*

Peneliti : *Bagaimana interaksi siswa selama pembelajaran daring diterapkan dalam speaking? (How is students' interaction during online learning implemented in speaking?)*

Guru : *Ya, kita selalu mengajak anak-anak untuk aktif, aktif belajar apapun itu sifatnya tidak melalui tatap muka. (Yes, we always invite the students to be active, active in learning whatever it is, not face to face)*

Peneliti : *Apakah semua siswa mau aktif selama pembelajaran daring diterapkan?* (Do all students want to be active while online learning applied?)

Guru : *Ya tentunya tidak, karena dewasa ini pemerintah juga, siapapun juga, bahwa pandemi covid ini secara mendadak, sehingga masih banyak yang perlu kita tingkatkan.* (Yes, of course not, because nowadays the government too, whoever, that this covid pandemic is sudden, so there is still much we need to improve)

Peneliti : *Bagaimana cara bapak mengatasi kurang interaksi saat pembelajaran daring?* (How do you deal with lack of interaction during online learning?)

Guru : *Sebagai guru, tidak henti-hentinya mengajak siswa, orang tua untuk mendukung itu, kemudian kepada siswa untuk memotivasi agar tetap belajar dan untuk tetap ditanamkan untuk lebih maju.* (As a teacher, I never stop to invite students and parents to support it, then for students to motivate them to keep learning and to keep being inculcated to be more advanced)

Peneliti : *Apakah semua siswa mau hadir atau bergabung dalam pembelajaran online? Jika tidak, apa alasannya siswa tidak ikut?* (Do all students want to attend or join online learning? If not, what is the reason why students do not participate?)

Guru : *Ya, tentunya dalam pandemi covid ini, kita tetap sebagai guru, sekolah mengharapkan biar semua bisa ikut, tetapi kenyataannya ada saja beberapa yang tidak ikut, mungkin karena alasan kuota, internet, jenuh, kadang-kadang lupa dia sibuk membantu orang tua.* (Yes, of course in this covid pandemic, we remain as teachers, the school hopes that everyone can participate, but in reality, there are some who do not participate, maybe for the reasons of quota, internet, boredom, sometimes forgetting that they are busy to help their parents)

Peneliti : *Bagaimana tingkat keseriusan siswa saat pembelajaran daring diterapkan?* (What is the level of students' seriousness when online learning is applied?)

Guru : *Ya, beberapa kelihatan itu anak-anak jenuh, jenuh karena kalau kita guru antara guru dan siswa, selalu kita berpatokan pada setting time, sehingga untuk mengajak anak itu kita kadang sering lupa, guru sering lupa juga, nanti habis waktunya begitu.* (Yes, some of the students are bored, it is because if we are teachers between teachers and students, we always stick to the setting time, so that we often forget to invite the students, the teacher often forgets too, the time will run out)

Peneliti : *Apakah siswa mengerjakan semua tugas-tugas yang diberikan selama pembelajaran daring?* (Do students do all the assignments given during online learning?)

Guru : *Ya, selama daring dari 2 tingkat yang bapak pegang itu ada saja anak yang tidak mengerjakan.* (Yes, as long as online, from the 2 levels that I hold, there are some students who do not do it)

Peneliti : *Apa saja kiat-kiat yang bapak lakukan agar siswa selalu siap mengikuti pembelajaran daring?* (What are some tips that you do so that students are always ready for online learning?)

Guru : *Dalam daring ini, bapak membuat grup WA, sehingga komunikasi untuk pembelajaran daring saat itu lebih optimal begitu.* (In this online learning, I created a WhatsApp group, so that the communication for online learning at that time was more optimal)

Peneliti : *Apakah metode yang bapak gunakan dalam mengajar speaking dalam kelas biasa sama dengan mengajar online?* (Are the methods you use in teaching speaking in a normal classroom the same as teaching online?)

Guru : *Oh tidak, yang kelas biasa kita biasa pakai direct method yang sering, dalam direct method itu kita langsung menganggap anak itu langsung bisa ngomong, sehingga dialah yang mempraktekan, misalnya dalam melakukan position, sehingga dia sebagai role play sebagai bermain peran, misalnya si Abdul kita pakai Mr. Ramesh, Santi kita pakai Kerry.* (Exactly no, we usually use the direct method in the normal class, in that direct method we immediately assume that the students can speak directly, so that they practise directly, for example in doing position, so that they play a role as a role play, for example Abdul we named as Mr. Ramesh, Santi, we named as Kerry)

Peneliti : *Apakah metode yang bapak gunakan selama pembelajaran speaking secara online mengalami permasalahan?* (Are the methods that you used during online speaking learning have problems?)

Guru : *Seperti jawaban nomor 10, kadang-kadang anak itu kita tidak terlalu memaksakan diri, kalau misalnya dia dikatakan, kadang-kadang internet kan gitu, gimana itu kadang-kadang internet gitu juga, kadang-kadang bagus kadang-kadang low.* (Like the answer number 10, sometimes we don't push students too much, for example they told, sometimes the internet is like that, how is it sometimes the internet the same, sometimes it's good sometimes it's low)

Peneliti : *Apa saja kriteria pemilihan metode pembelajaran speaking secara daring?* (What are the criteria for selecting the online speaking learning method?)

Guru : *Ya, tapi kita tetap menarik, seseringnya tetap mengkemas materi itu biar menarik, memotivasi siswa untuk aktif selalu membuka agar anak itu bebas berpendapat dan yang paling terakhir adalah tetap kita mengajak untuk belajar meningkatkan keterampilan berbicara di depan umum.* (Yes, but we are still interesting, as often as we keep packaging the material so that it is interesting, motivating students to be active, always open it so that the child is free of opinion and the last thing is that we still invite to learn to improve public speaking skills)

Peneliti : *Apa saja kendala yang dihadapi dalam memilih metode pembelajaran dan bagaimana cara mengatasinya?* (What are the obstacles faced in choosing a learning method and how to overcome them?)

Guru : *Ya, karena sebagian kadang-kadang anak itu malas, satu karena malas kita untuk mengajar, kedua budaya kita budaya Bali sering koh ngomong begitu, sehingga takut untuk ngomong, sehingga itulah kita harapkan biar biasa berkomunikasi.* (Yes, because many students are sometimes lazy, one is because we are lazy to teach, both of our cultures, Balinese culture, often says that, so they are afraid to talk, so that's why we hope to communicate.)

Peneliti : *Apakah bapak menggunakan media dalam pengajaran speaking dalam pembelajaran daring?* (Do you use media in teaching speaking in online learning?)

Guru : *Ya tentunya.* (Yes, of course)

Peneliti : *Selama ini media apa saja yang bapak gunakan?* (So far, what media have you used?)

Guru : *Media yang biasa kita gunakan, video, gambar, powerpoint.* (The media that we usually use are videos, pictures, PowerPoint)

Peneliti : *Apa saja kendala-kendala yang bapak hadapi dalam menggunakan media tersebut dalam pengajaran speaking?* (What are the obstacles that you face in using the media in teaching speaking?)

Guru : *Biasanya kita kehabisan waktu, karena kita membuat perlu memutar video itu, setelah memutar baru kita membahas, mungkin sedikit setelah itu baru kita diskusi begitu, ya masalah durasi, kemudian video yang didapatkan harus sesuai dengan materi.* (Usually we run out of time, because we make it necessary to play the video, after playing it we will discuss it, maybe a little after that we will discuss it, yes, it's a matter of duration, then the video we get must match the material)

Peneliti : *Bagaimana cara bapak mengatasi permasalahan tentang media pembelajaran dalam pembelajaran daring?* (How do you solve problems about learning media in online learning?)

Guru : *Tetap kita sebagai guru harus dituntut untuk kreatif, sehingga guru harus lebih juga mempersiapkan diri, sebelum kita melakukan Tindakan daring itu, barangkali bagaimana guru itu menyediakan alat-alat seperti gambar, video, powerpoint yang minimal yang sesuai dengan materi yang kita ajarkan, sehingga anak itu tidak terlalu membias begitu.* (Constantly, we as teachers must be required to be creative, so that teachers must also prepare themselves more, before we take action online, perhaps how the teachers provide tools such as pictures, videos, minimal powerpoints that match the material we teach, so that the students are not bias)

Peneliti : *Baik, sekian dari wawancara ini, terimakasih banyak bapak atas kesempatannya. (Alright, that's all for this interview, thank you very much, sir for the opportunity)*

Guru : *Mudah-mudahan apa yang tadi itu kita komunikasikan bahwa bapak hanya sedikit membantu. (Hopefully what we said earlier in our communication that I only help a little.)*



Transcript 2 (Interview between the Reseachrher and the English Teacher 2)

Peneliti : *Om swastiastu, selamat pagi bapak. (Om Swastiastu, good morning, sir)*

Guru : *Pagi. (Morning)*

Peneliti : *Perkenalkan nama saya Putra Maha Anugrah dari mahasiswa pendidikan Bahasa Inggris semester 8 Undiksha. Sebelumnya, terimakasih banyak atas waktu dan kesempatan yang telah diluangkan kepada saya selaku mahasiswa yang akan melakukan penelitian di sekolah bapak, dan dalam hal ini saya akan bertanya beberapa hal kepada bapak berkaitan dengan topik penelitian saya. Adapun judul penelitian saya adalah "An Analysis of Teachers' Challenges in Teaching Speaking through Online Learning during Covid-19 Pandemic in SMA Negeri 2 Abiansemal". Sebelumnya, apakah bapak bersedia untuk diwawancarai? (My name is Putra Maha Anugrah from English Language Education student of 8th semester of Ganesha University of Education. Previously, thanks you very much for the time and opportunity that has been devoted to me as a student who will conduct research in this school, and in this case, I will ask some questions to you regarding my research topic. The title of my research is " An Analysis of Teachers' Challenges in Teaching Speaking through Online Learning during Covid-19 Pandemic in SMA Negeri 2 Abiansemal ". Previously, are you willing to be interviewed?)*

Guru : *Ya, siap untuk diwawancarai hari ini. (Yes, ready to be interviewed today)*

Peneliti : *Baiklah, saya akan memulai untuk wawancara. Yang pertama, apa saja platform pembelajaran daring yang bapak ketahui? (OK, I'll start for the interview. Firstly, what online learning platforms do you know?)*

Guru : *Terimakasih atas pertanyaannya, yaitu platform pembelajaran daring yang saya ketahui sampai saat ini selama pandemic ini, jadi ada Google Classroom yang sering saya pakai hampir setiap hari, kemudian saya juga mengajar di luar dari sekolah SMA Negeri 2 Abiansemal, yang diluar itu saya kenal dengan platform moodle atau melajah id. (Thank you for the question, which is the online learning platform that I have known so far during this pandemic, so there is a Google Classroom that I use almost every day, then I also teach outside of the Abiansemal 2 Public High School, which outside of that I am familiar with. Moodle platform or Melajah.id)*

Peneliti : *Selanjutnya, apakah bapak benar-benar mengetahui fitur-fitur yang ada di dalamnya? (Furthermore, do you really know the features in it?)*

Guru : *Ya, jadi jujur sekali ketika awal mengenal Google Classroom, di bulan Mei 2020, awal-awal itu masih meraba-raba, dalam artian belajar bertahap sampai saat ini saya rasakan sudah sebgain besar untuk Google Classroom itu*

pernah saya pakai itu artinya bisa saya menggunakannya fitur-fitur di Google Classroom itu sudah saya bisa, termasuk juga yang di moodle itu karena memang fiturnya banyak dan masih banyak yang perlu saya pelajari termasuk fitur pada moodle atau melajah id tersebut. Terimakasih. (Yes, to be honest when the first time I knew Google Classroom, in May 2020, I was still groping, in the sense of gradual learning, until now I feel that I have used Google Classroom for the most part, that means I can. I can use the features in Google Classroom, including those in Moodle because there are many features and there are still a lot that I need to learn, including the features on the Moodle or Melajah.id, thank you)

Peneliti : Lalu, bagaimanakah cara bapak mengatasi permasalahan terkait kurangnya pengetahuan tentang pembelajaran daring? (Then, how do you solve the problems related to the lack of knowledge about online learning?)

Guru : Jadi kita tahu banyak permasalahan dalam pembelajaran ini dari segi waktu kita tetap daring artinya karena jadwal nya beda dengan tatap muka, seminggu sekali kalau daring di SMA 2 kebetulan dalam mata pelajaran ini sekali dalam 2 minggu, jadi permasalahannya tentang kurangnya tentang pembelajaran daring ini jadi banyak, tapi bertahap-tahap bisa saya atasi karena sudah sering ketemu dengan teman-teman, respon dari anak-anak juga, disana saya bisa mencari hal-hal yang harus saya pelajari. (So we know that there are many problems in learning in terms of time we stay online, it means that the schedule is different from face to face, once a week online at SMA 2 happens to be in this subject once in 2 weeks, so the problem is about the lack of online learning. So many, but gradually I can overcome it because I often meet with friends, the response from the children is also there, I can look for things I have to learn)

Peneliti : Lalu, apakah bapak memahami teknologi yang mendukung pembelajaran daring selain platform yang bapak gunakan saat ini? (Then, do you understand the technology that supports online learning other than the platform you are currently using?)

Guru : Seperti yang tiang sampaikan tadi diawal, jadi di SMA 2 ini menggunakan Google Classroom dan hampir setiap hari tiang mempelajari teknologi Google Classroom dan secara bertahap dan hampir setiap minggu, setiap bulan, ada saja hal baru yang saya dapatkan dari teknologi tersebut, karena ternyata banyak ada fitur-fitur lagi didalamnya yang sebelumnya saya sudah rasakan bisa tau-tau ada hal yang lain yang perlu saya pelajari, tapi selain platform Google Classroom, seperti yang saya katakan tadi tentang moodle yang ternyata rumit dan komplek, tapi secara bertahap saya pelajari itu. (Like what I said earlier, so in SMA 2, I used Google Classroom and almost every day I learn Google Classroom technology and gradually and almost every week, every month, I get new things from this technology, because it turns out there are many more features in it that I previously felt I knew there were other things I needed to learn, but apart from the Google Classroom platform, as I said earlier about Moodle which turned out to be complicated and complex, but gradually I learned it)

Peneliti : *Lalu, apakah sekolah memberikan dukungan berupa fasilitas atau pelatihan dalam menerapkan pembelajaran daring? (Then, does the school provide support in the form of facilities or training in implementing online learning?)*

Guru : *Tentu di SMA Negeri 2 Abiansemal, walaupun ini termasuk sekolah baru, karena baru ada kelas 10 dan kelas 11 atau kelas 1 kelas 2 di tingkat sma, fasilitasnya sudah, terutama wifi, jadi wifi di ruang guru sudah maksimal sudah bagus artinya, sedikit ada kendala, termasuk juga pelatihan, kebetulan saya juga bergabung bulan juli baru semester ini, jadi sudah diberikan pelatihan-pelatihan tahun ajaran baru, termasuk juga jeda semester, akhir semester akhir, sudah juga diberikan baik itu dari guru atau dari pengawas, demikian. (Of course at SMA Negeri 2 Abiansemal, even though this is a new school, because there are only grade 10 and grade 11 or grade 1 and grade 2 at the high school level, the facilities are already in place, especially Wi-Fi, so Wi-Fi in the teacher's room is already at maximum level, it means that there are only a little obstacles, including training, I joined in the new semester this semester, so new school year trainings have been given, including semester breaks, at the end of the final semester, they have also been given either from the teacher or from the supervisor, that's it)*

Peneliti : *Bagaimanakah cara bapak mengatasi permasalahan terkait kurangnya pemahaman tentang fitur-fitur yang ada dalam platform pembelajaran yang digunakan? (How do you solve problems related to a lack of understanding of the features of the learning platform used?)*

Guru : *Ya, dari awal fitur-fitur yang di aplikasi Google Classroom itu saya rasa sudah mengetahui dari awal, ternyata ada lagi fitur-fitur didalamnya, jadi ketika ketemu dengan teman-teman di ruang guru ya disanalah saya memperdalam lagi tentang Google Classroom, jadi disampingnya belajar lewat youtube, tapi lebih sering saya bertanya kepada teman yang sudah bisa bertemu di sekolah, demikian. (Yes, I think I know the features in the Google Classroom application from the first experience I used, it turns out that there are more features in it, so when I meet friends in the teacher's room that's where I deepen again about Google Classroom, so besides learning via YouTube, but more often than not I ask friends who can already meet at school, that's it)*

Peneliti : *Bagaimana interaksi siswa selama pembelajaran daring diterapkan dalam speaking? (How is students' interaction during online learning applied in speaking?)*

Guru : *Jadi, interaksi siswa selama pembelajaran daring ini bervariasi, memang sebagian besar anak-anak sudah mengikuti pembelajaran daring ini baik kita berikan tugas, materi dan lain sebagainya, tapi khusus untuk speaking nah agak dilematis juga kompleks juga, jadi karena memang jadwal kita untuk bahasa inggris itu tidak setiap minggu, sekali dalam 2 minggu, itu mempengaruhi juga kita bisa memberikan materi speaking yang secara daring, bisa sih tapi banyak tantangannya ada kendalanya. (So, students' interactions during online learning is various, indeed most of the children have taken this online learning whether we*

give assignments, materials and so on, but specifically for speaking, it's a bit of a dilemma too complex, so because it is our schedule for English is not every week, once in 2 weeks, it also affects us being able to provide speaking material online, it can, but there are many challenges, there are obstacles)

Peneliti : *Apakah semua siswa mau aktif selama pembelajaran daring diterapkan? (Do all students want to be active while online learning applied?)*

Guru : *Ya sebagian besar siswa di SMA Negeri 2 Abiansemal, mau mengikuti pembelajaran daring yang diterapkan, walaupun ada 1 atau 2 itu pembelajaran daring itu tidak aktif, itu perlu dicari lagi permasalahannya, karena ada permasalahan kenapa siswa itu tidak aktif. (Yes, most students at SMA Negeri 2 Abiansemal, want to take part in online learning that is applied, even though there are 1 or 2 online learning not active, the problem needs to be looked for again, because there is a problem why the student is not active)*

Peneliti : *Bagaimana cara bapak mengatasi kurang interaksi saat pembelajaran daring? (How do you deal with lack of interaction during online learning?)*

Guru : *Seperti yang saya sampaikan tadi, ada beberapa siswa beberapa kelas, tergantung kelas, kondisi siswa tersebut tidak bisa berinteraksi mungkin karena sinyal, tidak punya paket barangkali atau tidak bisa ikut karena membantu orang tua dan cara mengatasinya saya beri keleluasaan kalau misalnya tugasnya tidak mutlak hari ini harus kumpul pada jam ini, mungkin diberi keleluasaan di malam hari atau esoknya, masih bisa artinya fleksibel selama memang tidak memberikan Zoom itu, kalau hanya memang memberikan tugas, di Google Classroom solusinya, caranya saya hanya seperti itu, jadi memberikan tenggang waktu. (As I said earlier, there were several students in several classes, depending on the class, the condition of the student could not interact, maybe because of the signal, maybe they did not have a package or could not participate because they helped their parents and how to overcome it I gave flexibility if for example the assignment was not absolute today you have to gather at this hour, may be given the freedom at night or the next day, it can still mean flexible as long as you don't give Zoom, if you only give assignments, in Google Classroom the solution is, my method is just like that, so give a grace period)*

Peneliti : *Apakah semua siswa mau hadir atau bergabung dalam pembelajaran online? Jika tidak, apa alasannya siswa tidak ikut? (Do all students want to attend or join online learning? If not, what is the reason why students do not participate?)*

Guru : *Oke baik, secara umum siswa mau hadir, bisa karena apalagi siswa sudah diberikan bantuan paket itu kan sebenarnya tidak boleh anak-anak pakai alasan itu. Secara umum, siswa itu hadir, walaupun ada di hari-hari tertentu ada beberapa siswa dan ada beberapa kelas yang perlu telusuri lagi tidak mengikuti pembelajaran daring tersebut, jadi alasan siswa itu macam-macam,*

mungkin karena membantu orang tua atau memang bangun kesiangan begitu juga alasannya, demikian. (Okay, fine, in general the students want to attend, it can be because the students have been given assistance packages, in fact the children shouldn't use that excuse. In general, students are present, even though there are some students on certain days and there are several classes that need to be traced back and not taking part in the online learning, so the reasons for students are various, perhaps because they help their parents or do wake up late as well. the reason, so)

Peneliti : *Bagaimana tingkat keseriusan siswa saat pembelajaran daring diterapkan?* (What is the level of seriousness of students when online learning is applied?)

Guru : *Ya bervariasi sekali, sebagian besar serius mereka mengikuti pembelajaran daring dari tugas-tugas dikumpul, dari jadwal absensi itu mereka sudah ikut absensi kumpul tugas itu lewat Zoom juga kita bisa lihat persentase yang hadir, walaupun segelintir tidak serius jujur saya katakan.* (Yes, it varies greatly, most of them are serious about taking online learning from assignments collected, from the attendance schedule they have participated in the attendance for the assignment through Zoom also we can see the percentage of attendees, although a few are not serious, I will honestly say.)

Peneliti : *Apakah siswa mengerjakan semua tugas-tugas yang diberikan selama pembelajaran daring?* (Do students do all the assignments given during online learning?)

Guru : *Ya, secara umum juga Sebagian siswa mau mengerjakan tugas-tugas yang diberikan, walaupun ada satu dua itu yang tidak mengerjakan, tapi perlu ditelusuri bisa jadi si anak ini tidak mengerti, karena dia belajar dirumahnya, mengerjakan tugas sendiri dan tidak paham apa yang kita interupsi, ada juga seperti itu dia tidak paham interupsi dan tidak mengerti apa ini dan sebagainya, jadi itulah salah satu artinya yang menyebabkan siswa mengumpulkan tugas.* (Yes, in general some students also want to do the assignments given, even though there are one or two who do not do it, but it needs to be explored, it could be that this child does not understand, because he study at home, do his own assignments and does not understand what he does. we interrupt, there is also like that he doesn't understand interruptions and doesn't understand what this is and so on, so that's one of the meanings that causes students to collect assignments)

Peneliti : *Apa saja kiat-kiat yang bapak lakukan agar siswa selalu siap mengikuti pembelajaran daring?* (What are some tips that you do so that students are always ready for online learning?)

Guru : *Ya, jadi tidak jenuh-jenuh kita selaku guru mengingatkan siswa, baik di grup kelasnya kita ingat kan, oh besok jadwal bahasa inggris dan memberikan informasi juga secara langsung ke siswa, kita tahu sudah 6 bulan kita sudah dikenal siswa tersebut kita tahu bahwa si A si B ini agak rada-rada malas*

dia bangun, untuk itu kita chat dia WA pribadi mengingatkan agar dia mengikuti kegiatan pembelajaran daring, lebih-lebih kita memberikan Zoom, jelas kita wanti-wanti untuk dia bisa ikut dan jawab. (Yes, so we don't get bored, we as teachers remind students, both in the class group we remember, oh tomorrow the English schedule and also provide information directly to students, we have already known that 6 months we've been known by these students we know that Person A, B, is a bit lazy, he wakes up, for that we chat with him, WA personally reminding him to take part in online learning activities, moreover we give Zoom, obviously we warn him to come and answer)

Peneliti : *Apakah metode yang bapak gunakan dalam mengajar speaking dalam kelas biasa sama dengan mengajar online? (Are the methods you use in teaching speaking in a normal classroom the same as teaching online?)*

Guru : *Ya, jadi di kelas biasa tentu kita bisa lebih bervariasi metodenya, misalnya mengajar speaking kita bisa dengan interview, diskusi, macam-macam metode-metode itu yang bisa kita gunakan, tapi selama daring ini kita jelas terbatas, disamping memang terbatas waktu, kemudian kita harus mengingat juga kuota yang anak-anak gunakan begitu, kemudian juga sinyal macam-macam, jadi jelas metodenya tidak seoptimal kelas biasa, jadi lebih sedikit metode yang kita gunakan belajar online, demikian. (Yes, so in a normal class, of course we can have more varied methods, for example, we can teach speaking through interviews, discussions, all kinds of methods that we can use, but as long as we are online, we are clearly limited, in addition to being limited in time, then we have to remember also the quota that the children use like that, then also various kinds of signals, so obviously the methods are not as optimal as ordinary classes, so there are fewer methods we use online learning, that way)*

Peneliti : *Apakah metode yang bapak gunakan selama pembelajaran speaking secara online mengalami permasalahan? (Are the methods that you used during online speaking learning have problems?)*

Guru : *Ya, jadi sebenarnya permasalahannya dari segi waktu dan kuota, dari segi waktu seperti yang saya bilang tadi dapat jadwal itu beda, kemudian masalah kuota, kalau kita sering memberikan Zoom atau video lewat youtube, Kembali lagi beberapa siswa yang memang bermasalah secara ekonomi kan tidak mampu mengikuti, jadi jelas metodenya itu tidak optimal selama pembelajaran daring, ada sedikit permasalahan. (Yes, so actually the problem is in terms of time and quota, in terms of time, as I said earlier, getting a schedule is different, then the quota problem, if we often provide Zoom or video via YouTube, come back again, some students are having problems economically right? unable to keep up, so obviously the method isn't optimal during online learning, there is a slight problem)*

Peneliti : *Apa saja kriteria pemilihan metode pembelajaran speaking secara daring? (What are the criteria for selecting the online speaking learning method?)*

Guru : *Ya, jadi kriteria metode itu tentu lebih sedikit namun tanpa mengurangi, nah misalnya metode interview Ketika kita Zoom jadi kita bertanya kepada anak-anak yang mengikuti Zoom tersebut, namun Kembali tahu-tahu waktu sudah 40 menit 45 menit, nah itu juga apa, bahwa kita harus hanya kriterianya ya itu pemilihan dalam artian interviewnya hanya secara acak, mungkin kalau tatap muka seluruh siswa, kalau lewat daring ini mungkin kita acak beberapa siswa yang bisa kita interview, dengan memperhatikan kriterianya tentu kriterianya kelancaran berbicara, pengucapan dan lain sebagainya berkaitan dengan speaking. (Yes, so the criteria for that method are certainly fewer but without reducing, well for example the interview method. When we are Zooming, we ask the children who took the Zoom, but came back suddenly it is 40 minutes 45 minutes, now that's also what , that we have only the criteria, yes, that is the selection in the sense that the interview is only randomly, maybe if we face all the students face to face, if we can randomize some students online, we can interview, by paying attention to the criteria, of course the criteria for fluency in speaking, pronunciation and so on are related with speaking)*

Peneliti : *Apa saja kendala yang dihadapi dalam memilih metode pembelajaran dan bagaimana cara mengatasinya? (What are the obstacles faced in choosing learning methods and how to overcome them?)*

Guru : *Ya terus terang, pembelajaran daring ini masih perlu banyak tiang pelajari, jadi metode apa yang cocok sebenarnya harus berdasarkan kajian-kajian, penelitian, metode apa yang bagus, apakah metode diskusi yang sewaktu-waktu kita gunakan apakah cocok dengan anak-anak dengan situasi daring ini, secara psikologis juga atau dengan cara-cara yang lain, dan cara mengatasinya ya tentu dengan meminta feedback dari anak-anak jadi kita memberikan materi atau tugas kita sering chat lagi kepada beberapa anak, ngerti tidak dengan suruhannya nah itu, beberapa anak secara acak di kelas tersebut saya tanya, itu cara saya mengatasinya, jadi dari jawaban anak-anak itu saya berikan lagi penjelasan tambahan di Google Classroom. (Yes, to be honest, this online learning still needs a lot of learning, so what method is suitable should actually be based on studies, research, what method is good, whether the discussion method we use from time to time is suitable for children with This online situation, psychologically as well or in other ways, and how to deal with it, of course, by asking for feedback from the children so we give material or tasks we often chat again to some children, don't understand what the orders are, some kids randomly in the class I ask, that's how I handle it, so from the children's answers I give additional explanations in Google Classroom)*

Peneliti : *Apakah bapak menggunakan media dalam pengajaran speaking dalam pembelajaran daring? (Do you use media in teaching speaking in online learning?)*

Guru : *Ya tentu media seperti powerpoint, kemudian media menggunakan youtube, itu audio, kemudian video secara pribadi artinya, nah itu media yang saya gunakan dalam mengajarkan speaking, termasuk Zoom yang tadi saya katakan.*

(Yes, of course media like PowerPoint, then the media uses YouTube, that's audio, then video personally means, now that's the media I use in teaching speaking, including Zoom, which I said earlier)

Peneliti : *Selama ini media apa saja yang bapak gunakan? (So far, what media have you used?)*

Guru : *Yang sering saya gunakan, yaitu youtube, walaupun itu harus dipilah-pilah juga kalau terlalu Panjang nanti anak-anak juga susah mengakses karena banyak kuota, kalau terlalu pendek bisa jadi tidak cocok dengan materinya, nah kita harus pinter-pinter artinya media yang cocok dalam bentuk video atau powerpoint juga, powerpoint juga demikian, kalau terlalu Panjang juga anak-anak tidak sempat mempelajari materi tersebut, kita harus pinter-pinter mengolah topik. (What I often use is youtube, although it has to be sorted out too. If it's too long, the children will find it difficult to access because there are lots of quotas, if it's too short it might not match the material, so we have to be smart, meaning the media that is it fits in the form of video or powerpoint too, powerpoint too, if it's too long the children don't have time to learn the material, we have to be clever in processing the topic)*

Peneliti : *Apa saja kendala-kendala yang bapak hadapi dalam menggunakan media tersebut dalam pengajaran speaking? (What are the obstacles that you face in using the media in teaching speaking?)*

Guru : *Ya, jadi kendalanya kalau kita sudah menshare tugas di Google Classroom, kita rasa sudah sesuai dengan harapan, tau-tau siswa tidak bisa membaca atau mengaksesnya, jadi banyak factor itu bisa jadi apa namanya, mereka tidak punya paket atau apa, jadi kendalanya anak-anak tidak bisa mengakses secara keseluruhan, jadi siswa itu tergantung permasalahan siswa itu di masing-masing keluarganya. (Yes, so the problem is that if we share the assignment in Google Classroom, we think it is as expected, suddenly students can't read or access it, so many of these factors could be what is the name, they don't have a package or anything, so the problem is children cannot access the whole thing, so the students depend on the students' problems in their respective families)*

Peneliti : *Bagaimana cara bapak mengatasi permasalahan tentang media pembelajaran dalam pembelajaran daring? (How do you solve problems about learning media in online learning?)*

Guru : *Ya kebetulan selain jadi guru bahasa inggris, tiang juga jadi wali kelas, saya menelusuri juga apasih sebenarnya permasalahan siswa tersebut, jadi cara mengatasinya tiang berkunjung ke rumah-rumah siswa, jadi saya sarankan mereka untuk berkelompok jadi ketika saya mengunjungi satu rumah sudah ada lima siswa maksimal jadi 3 4 5 siswa itu berkumpul, ya cara mengatasinya mereka belajar bergrup, jadi belajar bergrup, jadi mungkin mereka tidak mengerti apa yang kasi secara mandiri tersebut tapi dengan berkelompok, sedikit demi sedikit mereka akan lebih paham, demikian. (Yes, besides being an English teacher, I am*

also as a homeroom teacher, I also explore what the students' problems are, so the way to solve it is that visit students' houses, so I suggest them to group so when I visit one house already exists five students are maximum, so 3, 4, 5 students gather, yes, the way to handle this is they learn in groups, so they study in groups, so maybe they don't understand what is given independently but in groups, little by little they will understand better, that way)

Peneliti : *Baik, sekian dari wawancara ini, terimakasih banyak bapak atas waktu yang telah diluangkan.* (Alright, that's all for this interview, thank you very much, gentlemen, for the time you have spent)

Guru : *Sekian dari wawancara ini tiang tutup dengan parama shanthi.* (So, from this interview covered with parama shanthi)



Transcript 3 (Interview between the Reseachrer and the English Teacher 2)

Peneliti : *Om swastiastu, selamat pagi bapak.* (Om Swastiastu, good morning, sir)

Guru : *Swastiastu, selamat pagi.* (Swastiastu, good morning)

Peneliti : *Perkenalkan nama saya Putra Maha Anugrah dari mahasiswa pendidikan bahasa inggris semester 8 undiksha. Sebelumnya, terimakasih banyak atas waktu dan kesempatan yang telah diluangkan kepada saya selaku mahasiswa yang akan melakukan penelitian di sekolah bapak, dan dalam hal ini saya akan bertanya beberapa hal kepada bapak berkaitan dengan topik penelitian saya. Adapun judul penelitian saya adalah "An Analysis of Teachers' Challenges in Teaching Speaking through Online Learning during Covid-19 Pandemic in SMA Negeri 2 Abiansemal". Sebelumnya, apakah bapak bersedia untuk diwawancarai?* (My name is Putra Maha Anugrah from English Language Education student of 8th semester of Ganesha University of Education. Previously, thanks you very much for the time and opportunity that has been devoted to me as a student who will conduct research in this school, and in this case, I will ask some questions to you regarding my research topic. The title of my research is " An Analysis of Teachers' Challenges in Teaching Speaking through Online Learning during Covid-19 Pandemic in SMA Negeri 2 Abiansemal ". Previously, are you willing to be interviewed?)

Guru : *Ya siap, saya bersedia.* (Yes ready, I am willing)

Peneliti : *Baiklah, saya akan memulai untuk wawancara. Yang pertama, apa saja platform pembelajaran daring yang bapak ketahui?* (OK, I'll start for the interview. First, what online learning platforms do you know?)

Guru : *Yang pertama itu ada Google Classroom, kemudian yang kedua ada Zoom meeting atau Google Meet ya, itu yang sering saya gunakan.* (The first one is Google Classroom, then the second one is Zoom meeting or Google Meet, yes, that's what I often use)

Peneliti : *Apakah bapak benar-benar mengetahui fitur-fitur yang ada di dalamnya?* (Do you really know the features in it?)

Guru : *Kalau misalnya fitur-fitur di dalam Google Classroom itu paham, karena saya memang banyak belajar dari tutorial-tutorial yang ada di YouTube, jadi fungsi-fungsinya seperti topik, membuat pertanyaan, tugas, materi dan lain sebagainya, begitu pula dengan video conference atau Zoom meeting atau Google Meet kita paham fitur-fitur didalamnya sebagaimana kita bisa share screen seperti itu, ya paham.* (For example, I knowing the features in Google Classroom, because I really learn a lot from tutorials on YouTube, so the functions are like topics, creating questions, assignments, materials and so on, as well as video conferencing,

such as Zoom meeting or Google Meet also knowing the features in it as we can share a screen like that, yes, understand)

Peneliti : *Lalu, bagaimanakah cara bapak mengatasi permasalahan terkait kurangnya pengetahuan tentang pembelajaran daring? (Then, how do you solve the problem related to the lack of knowledge about online learning?)*

Guru : *Nah kebetulan, di masa awal-awal covid itu ada banyak webinar terutama dari PGRI dan saya kebetulan mengikuti webinar tersebut dan dari sanalah saya dapat pengetahuannya, sehingga untuk mengatasi permasalahan terkait kurangnya pengetahuan tentang pembelajaran daring saya dapatkan disana, didalam webinar yang diselenggarakan oleh PGRI. (Well coincidentally, in the early days of Covid there were many webinars, especially from PGRI and I joined the webinar and I got the knowledge from there, so to overcome problems related to lack of knowledge about online learning I got there, in a webinar organized by PGRI)*

Peneliti : *Lalu, apakah bapak memahami teknologi yang mendukung pembelajaran daring selain platform yang bapak gunakan saat ini? (Then, do you understand the technology that supports online learning other than the platform you are currently using?)*

Guru : *Teknologi yang mendukung pembelajaran daring saya sih lebih banyak menggunakan video-video pembelajaran ada yang saya buat sendiri dan ada juga saya ambil dari teman-teman yang membuat video pembelajaran, seperti itu. (The technology that supports my online learning mostly uses learning videos, there is I do myself and also, I get from friends who make learning videos, like that)*

Peneliti : *Lalu, apakah sekolah memberikan dukungan berupa fasilitas atau pelatihan dalam menerapkan pembelajaran daring? (Then, does the school provide support in the form of facilities or training in implementing online learning?)*

Guru : *Kalau fasilitas itu didukung, kalau disekolah disediakan wifi nya, kemudian pelatihan, kalau pelatihan tentu saja juga didukung, seperti tadi yang saya sampaikan dari webinar, saya banyak sekali belajar tentang bagaimana caranya mengajar efektif di masa pandemic, seperti itu. (If the facility is supported, if the Wi-Fi is provided in schools, then training, if training is of course also supported, as I said earlier about webinar, I have learned a lot about how to teach effectively during a pandemic, like that)*

Peneliti : *Bagaimanakah cara bapak mengatasi permasalahan terkait kurangnya pemahaman tentang fitur-fitur yang ada dalam platform pembelajaran yang digunakan? (How do you solve problems related to a lack of understanding of the features of the learning platform used?)*

Guru : *Jika saya mengalami kendala tentang fitur-fitur tersebut, yang pertama seperti tadi, saya bisa belajar sendiri dari youtube, dari webinar, walaupun masih ada yang tidak saya ketahuai, saya disini biasanya sharing dengan*

teman-teman, kebetulan teman-teman disini ada dari Rumah Belajar, jadi tentunya mereka termasuk google masterpreneur, jadi mereka memahami, jadi saya bisa banyak bertanya kepada teman-teman guru yang ada di SMA Negeri 2 Abiansemal. (If I have problems with these features, the first is like said before, I can learn from YouTube, from webinars, even if there are still things I don't know, I usually share with friends here, I happen to have friends here from Rumah Belajar, of course they are included in google masterpreneur, so they understand, so I can ask a lot of my fellow teachers at SMA Negeri 2 Abiansemal)

Peneliti : *Bagaimana interaksi siswa selama pembelajaran daring diterapkan dalam speaking? (How is student interaction during online learning implemented in speaking?)*

Guru : *Kalau interaksi siswa dalam pembelajaran daring ini tentunya ada kurang, beda dengan yang biasa, kalau di pembelajaran biasa tatap muka biasa saja, untuk siswa aktif speaking itu kita sangat apanamanya harus mendorongnya, harus memotivasinya dan itupun masih sedikit kita dapatkan hal ini secara daring, jadi ketika kita bertanya mendalam seperti video conference itu susah untuk kita untuk apanamanya, mendengar, untuk mengharapkan mereka berbicara begitu, jadi kadang-kadang ditunjuk baru mau bicara. (Of course the student interaction in learning is many lack, it is different from the usual, if in ordinary face-to-face learning, for active speaking students we really have to encourage it, we have to motivate it and we still get a little of this online, so when we ask deep questions like video conferencing, it is difficult for us to do what, hear, to expect them to speak like that, so sometimes we are appointed to talk)*

Peneliti : *Apakah semua siswa mau aktif selama pembelajaran daring diterapkan? (Do all students want to be active while online learning applied?)*

Guru : *Kalau selama pembelajaran daring, aktif beberapa saja yang aktif ya. (During online learning, only a few were active)*

Peneliti : *Bagaimana cara bapak mengatasi kurang interaksi saat pembelajaran daring? (How do you deal the lack of interaction during online learning?)*

Guru : *Nah untuk mengatasi kurangnya interaksi saat pembelajaran daring ini, saya lebih banyak dengan memancing tentunya misalnya ketika saya bertanya, kita tanya yang pintar terlebih dahulu, jadi kalau yang pintar itu sudah mancing-mancing dia bisa jawab, dia mau ngomong gitu lah ceritanya, sehingga yang lainnya itu ikut dia mau terpancing untuk berbicara, apanamanya dengan pertanyaan-pertanyaan sederhana sudah saya tanyakan sebelumnya. (To overcome this lack of interaction during online learning, I do more encouraging, of course, for example when I ask, we ask the smart one first, so if the smart one is provoking he can answer, so the other can be encouraged to answer, they wants to talk, so that the others came along, he wanted to be provoked to talk, what about the simple questions I had asked before)*

Peneliti : *Apakah semua siswa mau hadir atau bergabung dalam pembelajaran online? Jika tidak, apa alasannya siswa tidak ikut? (Do all students want to attend or join online learning? If not, what is the reason why students do not participate?)*

Guru : *Oke, rata-rata untuk hadir, semua siswa hadir, ada memang beberapa yang tidak hadir, 1 kelas itu mungkin ada 2 orang atau 3 orang lah yang paling banyak dan alasannya biasa, misalnya ada upacara, kalau untuk alasan tidak hadir karena tidak ada paket, ada sih beberapa tapi sangat jarang sekali seperti itu, nah memang kebanyakan alasannya memang acara pribadi yang menyebabkan mereka tidak bisa hadir. (Okay, most of all students attend, some are absent, 1 class maybe 2 people or 3 people are the most and the reasons are as usual, for example there is a ceremony, if there are the reasons because there are no quota packages, there are some but it is very rare like that, well indeed most of the reasons are indeed private events that cause them not to attend)*

Peneliti : *Bagaimana tingkat keseriusan siswa saat pembelajaran daring diterapkan? (What is the level of seriousness of students when online learning is applied?)*

Guru : *Kalau dari segi tingkat keseriusan, kalau kita mengajar daringnya melalui video conference, siswa itu terlihat memang sangat serius dia mengikuti, cuman kalau kita hanya memberikan dia tugas itu saja, dia agak kurang serius, kadang mereka mungkin kelupaan, kadangnya juga dia tidak mengumpulkan tugas, kalau kita melihat agak serius siswa. (In terms of the level of seriousness, if we teach online via video conference, the student looks really serious to join the class, but if we just give him the task, they are less serious, sometimes they might forget, sometimes he doesn't collect assignments. Afterall, we can see that the students are serious of course)*

Peneliti : *Apakah siswa mengerjakan semua tugas-tugas yang diberikan selama pembelajaran daring? (Do students do all the assignments given during online learning?)*

Guru : *Kalau tentang tugas, memang ada beberapa siswa yang tidak mengumpulkan beberapa tugas seperti yang saya sampaikan tadi berikan dia tugas, memang ada yang tidak mengumpulkan, kalau di rata-ratakan mungkin seperti tadi ya 2 atau 3 orang yang tidak mengumpulkan. (In terms of assignments, there are some students who do not collect some of the assignments as I said earlier, some students do not collect, if on average, maybe 2 or 3 people do not collect)*

Peneliti : *Apa saja kiat-kiat yang bapak lakukan agar siswa selalu siap mengikuti pembelajaran daring? (What are some tips that you do so that students are always ready for online learning?)*

Guru : *Kiat-kiat saya lakukan mengingatkan siswa di grup WhatsApp nya mengingatkan bahwa kita ada pembelajaran hari ini, itu saja sih yang bisa kita lakukan, mengingatkan dan tentu saja apa namanya jika memang siswa tersebut*

tidak mengikuti pembelajaran daring, kita bisa konfirmasi ke dia, kenapa tadi tidak mengumpulkan tugas, kita bisa melakukan komunikasi, seperti itu. (My tips are to remind students in their WhatsApp group that we have a lesson today, that's all we can do, remind and of course if the student does not take part in online learning, we can confirm with him, why they don't collect the assignments , we can communicate it, like that)

Peneliti : *Apakah metode yang bapak gunakan dalam mengajar speaking dalam kelas biasa sama dengan mengajar online? (Are the methods you use in teaching speaking in a normal classroom the same as teaching online?)*

Guru : *Ini tentu saja berbeda ya, karena kalau kita mengajar dalam kelas biasa atau dalam kelas tatap muka, kita bisa menggunakan metode apa saja dan tentunya sangat efektif sekali, berbeda dengan mengajar online, nah kalau dengan online ini tentu agak susah ya, disamping kita dibatasi waktu, kita memang sangat susah untuk membuat mereka aktif dalam pembelajaran speaking untuk membuat mereka berbicara. (This is of course different, right, because if we teach in a normal class or in a face-to-face class, we can use any method and of course it is very effective, it's different from online learning, now in online is a bit difficult, besides of limited by time, we are very difficult to make them speak actively in learning speaking)*

Peneliti : *Apakah metode yang bapak gunakan selama pembelajaran speaking secara online mengalami permasalahan? (Are the methods that you used during online speaking learning have problems?)*

Guru : *Mungkin kalau dibilang permasalahannya seperti kembali ke masalah tadi keaktifan siswa, kita ini agak merasa tertantang kenapa siswanya itu tidak aktif dalam pembelajaran speaking, mungkin itu permasalahannya. (Maybe if talk about the problem is back to the problem earlier, the activeness of the students, we are somewhat challenged why the students are not active in learning speaking, maybe that's the problem)*

Peneliti : *Apa saja kriteria pemilihan metode pembelajaran speaking secara daring? (What are the criteria for selecting the online speaking learning method?)*

Guru : *Kriteria untuk memilih metode pembelajaran speaking secara daring yang mudah dan sederhana saja, jadi kita lebih banyak tanya jawab saja, jadi jika kita bertanya kan ada dari 30 siswa atau 36 siswa pasti ada saja yang menjawab, jadi question and answer begitu saja yang saya gunakan. (The criteria for choosing an online speaking learning method are easy and simple, so we just ask more questions and answers, so if we ask 30 students or 36 students, there will be only one who answers, so it is just question and answer I used)*

Peneliti : *Apa saja kendala yang dihadapi dalam memilih metode pembelajaran dan bagaimana cara mengatasinya? (What are the obstacles faced in choosing learning method and how to overcome them?)*

Guru : *Kendalanya tentu yang dihadapi tentu saja pasti sebelum kita memilih metodenya itu apakah akan bisa tidak kita ini, itu sih tantangannya ya, jadi kendalanya memang itu, kenapa saya menggunakan metode ini, kira-kira saya bisa gak, begitu saja, sehingga kita pasti menggunakan yang sederhana saja.* (Of course the obstacles faced are of course before we choose the method, whether we can do it or not, that's the challenge, so the obstacle is that, why do I use this method, do you think I can, just like that, so we are sure to use the simple ones)

Peneliti : *Apakah bapak menggunakan media dalam pengajaran speaking dalam pembelajaran daring? (Do you use media in teaching speaking in online learning?)*

Guru : *Jadi media yang saya gunakan bisa itu berupa video ya, misalnya narrative, itu misalnya kalau speakingnya cerita itu misalnya tentang calonarang itu misalnya, itu sudah ada contohnya, jadi kita tinggal berikan dan siswanya kita harapkan untuk membuat seperti itu.* (So the media I use can be in the form of videos, for example narrative, for example if the speaking material is the story, for example about the Calonarang, for example, there is already an example, so we already have it and then give it to them and we hope the students to make it like that)

Peneliti : *Selama ini media apa saja yang bapak gunakan? (So far, what media have you used?)*

Guru : *Ya saya menggunakan power point, yang saya share screen di video conference tersebut dan menggunakan video pembelajaran, itu saja media yang sering saya gunakan.* (Yes, I use PowerPoint, which I share screen on the video conference and use video lessons, that's all the media I use often)

Peneliti : *Apa saja kendala-kendala yang bapak hadapi dalam menggunakan media tersebut dalam pengajaran speaking? (What are the obstacles that you face in using the media in teaching speaking?)*

Guru : *Kalau kendalanya misalnya kita menuntut siswa untuk menampilkan speaking mereka, kendalanya mungkin di dalam pembinaan, karena biasanya kalau pembelajaran biasa biasanya saya bina dulu dalam membuat naskah sebelum mereka menampilkan speakingnya, kita bina sudah benar atau belum, sudah bagus atau tidak kan begitu, kalau disini kan kita tidak bisa waktu kita tidak bisa untuk mengoreksi tersebut, karena kita tidak ketemu jadi hasil dari speaking mereka kurang bagus, mungkin itu sih kendalanya.* (The obstacle is, for example, we require students to perform their speaking, the obstacle may be in the coaching, because if in a usual learning, I usually coach in regular learning in making a script before they perform the speaking, we build it whether it is correct or not, it's good or not. If study online learning, we don't have time, we can't correct it, because we cannot meet, so the result of their speaking is not good, maybe that's the problem)

Peneliti : *Bagaimana cara bapak mengatasi permasalahan tentang media pembelajaran dalam pembelajaran daring? (How do you solve problems about learning media in online learning?)*

Guru : *Cara saya untuk mengatasi permasalahan tentang media pembelajaran dalam pembelajaran daring ini, seperti tadi tetap berkomunikasi dengan teman-teman jika ada permasalahan begitu saja, jadi trik-triknya itu seperti apa, jadi kita sharing dengan teman-teman, seperti itu saja. (My way of dealing with problems regarding learning media in online learning is like before, still communicating with friends if there is a problem just like that, so what are the tricks, so we share with friends, like that)*

Peneliti : *Baik, sekian dari wawancara ini, terimakasih banyak bapak atas waktu yang telah diluangkan. (Alright, that's all for this interview, thank you very much, sir, for the time you have spent)*

Guru : *Baik, nggih terimakasih kembali. (Alright, you are welcome)*



