



APPENDICES

APPENDIX 1

RESEARCH INSTRUMENT BLUEPRINT

A. Instrument Description

Type	Closed-ended questionnaire
Objective	To collect data about students teachers perceptions towards TPACK frameworks in English instructions in order to answer research questions no 1
Source of data	Student-teacher
Grand Theory	TPACK frameworks

B. Grand Theory

Since the questionnaire aims to collect data about student teacher's perceptions toward TPACK in English instruction, the researcher used the TPACK framework, its main components, and dimensions. Using those theories, the researcher will identify the student teachers' perceptions about the TPACK as the theories stated.

TRACK

According to Mishra and Koehler (2006), there are three main components in the TPACK framework. There are content, pedagogy, and technology. Moreover, there are seven dimensions of TPACK, and they are defined as:

- 1 Technology knowledge (TK): Technology knowledge refers to the knowledge about various technologies, ranging from low-tech technologies

such as pencil and paper to digital technologies such as the internet, digital video, interactive whiteboards, and software programs.

- 2 Content knowledge (CK): Content knowledge is the “knowledge about the actual subject matter to be learned or taught” (Mishra & Koehler, 2006, p. 1026). Teachers must know about the content that they are going to teach. They also have to know about how the nature of knowledge is different for various content areas.
- 3 Pedagogical knowledge (PK): Pedagogical knowledge refers to the methods and processes of teaching and includes knowledge in classroom management, assessment, lesson plan development, and student learning.
- 4 Pedagogical Content Knowledge (PCK): Pedagogical content knowledge refers to the content knowledge that deals with the teaching process (Shulman, 1986). Pedagogical content knowledge is different for various content areas, as it blends both content and pedagogy, aiming to develop better teaching practices in the content areas.
- 5 Technological Content Knowledge (TCK): Technological content knowledge refers to understanding how technology can create new representations for specific content. It suggests that teachers understand that using a particular technology can change the way learners practice and understand concepts in a specific content area.
- 6 Technological Pedagogical Knowledge (TPK): Technological pedagogical knowledge refers to understanding how various technologies can be used in teaching. On the other hand, it also refers to the understanding that using technology may change the way teachers teach.

- 7 Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): Technological pedagogical content knowledge refers to the knowledge required by teachers for integrating technology into their teaching in any content area. Teachers have an intuitive understanding of the complex interplay between the three basic components of knowledge (CK, PK, TK) by teaching content using appropriate pedagogical methods and technologies.

From those theories, the questionnaire is designed by considering the main aspect of TPACK in 7 dimensions. The questionnaire table for this research is using Davis & Thompson (2005) table. This question will later help and support the research needs of the author. By considering and linking questions, theories, and data collection methods, the researcher concluded that the questionnaire is appropriate for this research.

C. BluePrint

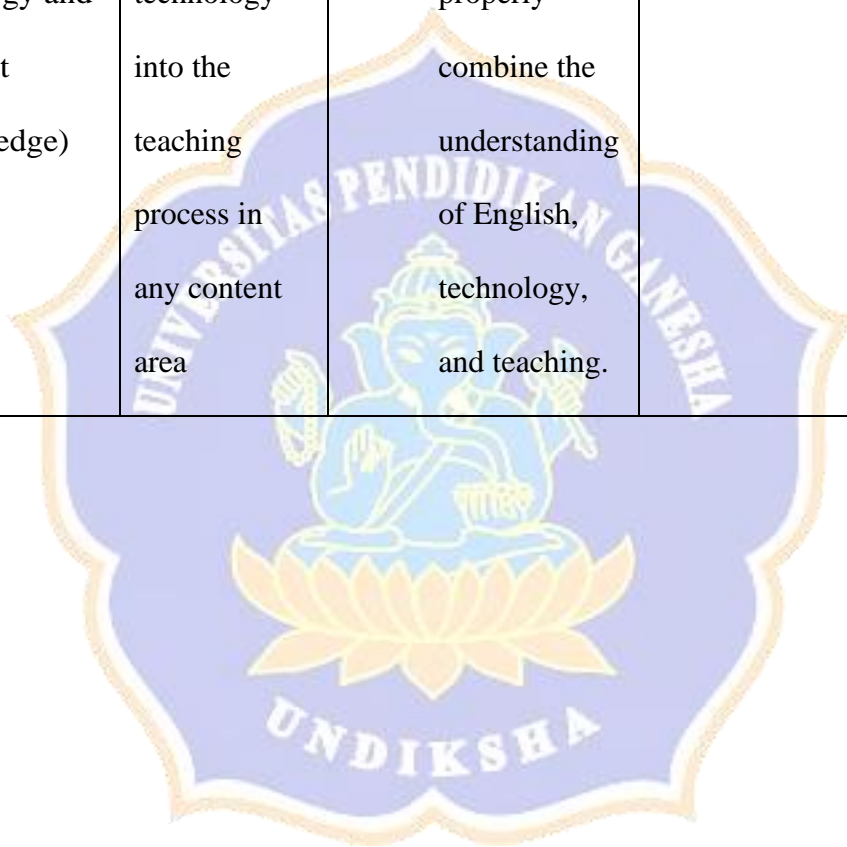
Dimension	Aspects	Indicator(s)	Item(s)
TK (Technology Knowledge)	Knowledge to use technologies	<ul style="list-style-type: none"> - Able to use technology. - able to keep abreast of technological developments and their use - capable of different 	1,2,3,4,5,6

Dimension	Aspects	Indicator(s)	Item(s)
		technologies - have the technical skills needed to use technology - able to solve technical problems in the use of technology	
CK (Content Knowledge)	Knowledge of appropriate content to teach	- knowledge of English - an understanding of the appropriate teaching materials for English	7,8
PK (Pedagogical Knowledge)	methods and processes of teaching	- Have the ability and knowledge of	9,10,11,12,13,14,15

Dimension	Aspects	Indicator(s)	Item(s)
		classroom management, assessment, lesson plan development, and student learning.	
PCK (Pedagogical Content Knowledge)	content knowledge that deals with the teaching process	- Have an understanding of blends both content and pedagogy	16
TCK (Technological Content Knowledge)	Knowledge to use technology improve students understanding	- Have the ability about the technology used to teach English	17
TPK (Technological Content Knowledge)	Knowledge to use various	- Able to choose	18,19,20,21,22,23,24,25

Dimension	Aspects	Indicator(s)	Item(s)
1 Pedagogical Knowledge)	technologies in teaching	<p>suitable technology for teaching</p> <ul style="list-style-type: none"> - Able to determine suitable technology to improve student understanding - Having and being able to apply the understanding of technology that is owned - be able to use strategies that incorporate content, technology, and a 	

Dimension	Aspects	Indicator(s)	Item(s)
		classroom approach to teaching	
TPACK (Technology Pedagogy and Content Knowledge)	knowledge to integrate technology into the teaching process in any content area	- Can teach lessons that properly combine the understanding of English, technology, and teaching.	26



APPENDIX 2

RESEARCH INSTRUMENT

(QUESTIONNAIRE)

Nama :

Jurusan :

Tanggal :

A. Petunjuk

- ✓ Bacalah pernyataan di bawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban dengan benar-benar cocok dengan pilihanmu!
- ✓ Pertimbangkan setiap pernyataan dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain atas jawaban teman temanmu!
- ✓ Berikan tanggapan untuk setiap pernyataan yang tersedia dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom jawaban pada masing-masing pernyataan. Isilah sesuai dengan jawabanmu sendiri!

Keterangan pilihan Jawaban:

- 1 = Sangat setuju (SS)
- 2 = Setuju (S)
- 3 =Kurang setuju (KS)
- 4 =Tidak Setuju (TS)
- 5 =Sangat tidak setuju (STS)

B. Pernyataan

	Sangat tidak setuju.	Tidak setuju.	Netral.	Setuju.	Sangat setuju.
TK (Technology Knowledge)					
1. Saya tahu bagaimana memecahkan masalah teknis saya sendiri.					
2. Saya bisa belajar teknologi dengan mudah.					
3. Saya mengikuti perkembangan teknologi baru yang penting.					
4. Saya sering bermain-main dengan teknologi.					
5. Saya tahu tentang banyak teknologi yang berbeda.					
6. Saya memiliki keterampilan teknis yang saya butuhkan untuk menggunakan teknologi.					
CK (Content Knowledge)					
7. Saya memiliki					

	Sangat tidak setuju.	Tidak setuju.	Netral.	Setuju.	Sangat setuju.
pengetahuan khusus tentang Bahasa Inggris					
8. Saya memiliki berbagai cara dan strategi untuk mengembangkan pemahaman saya tentang bahasa Inggris.					
PK (Pedagogical Knowledge)					
9. Saya paham melakukan penilaian kinerja murid di dalam kelas.					
10. Saya dapat menyesuaikan pengajaran saya berdasarkan apa yang saat ini dipahami atau tidak dipahami oleh siswa.					
11. Saya dapat menyesuaikan gaya mengajar saya dengan pelajar yang berbeda.					
12. Saya dapat menilai cara					

	Sangat tidak setuju.	Tidak setuju.	Netral.	Setuju.	Sangat setuju.
pembelajaran siswa dengan berbagai cara.					
13. Saya dapat menggunakan berbagai pendekatan pengajaran dalam pengaturan ruang kelas.					
14. Saya terbiasa dengan pemahaman umum dan kesalahpahaman siswa.					
15. Saya tahu bagaimana mengatur dan memelihara manajemen kelas.					
PCK (Pedagogical Content Knowledge)					
16. Saya dapat memilih pendekatan pengajaran yang efektif serta bahan ajar yang sesuai untuk membimbing pemikiran dan pembelajaran siswa dalam elajar bahasa inggris					
TCK (Technological					

	Sangat tidak setuju.	Tidak setuju.	Netral.	Setuju.	Sangat setuju.
Content Knowledge)					
17. Saya tahu tentang teknologi yang dapat saya gunakan untuk memahami bahasa Inggris dengan lebih baik					
TPK (Technological Pedagogical Knowledge)					
18. Saya dapat memilih teknologi yang meningkatkan pendekatan pengajaran untuk bahasa Inggris					
19. Saya dapat memilih teknologi yang meningkatkan pembelajaran siswa dalam bahasa Inggris.					
20. Saya berpikir kritis tentang bagaimana menggunakan teknologi di kelas saya.					
21. Saya dapat menyesuaikan					

	Sangat tidak setuju.	Tidak setuju.	Netral.	Setuju.	Sangat setuju.
<p>penggunaan teknologi yang saya pelajari untuk berbagai aktivitas pengajaran.</p>					
<p>22. Saya dapat memilih teknologi untuk digunakan di kelas saya yang meningkatkan apa yang saya ajarkan, cara saya mengajar, dan apa yang dipelajari siswa.</p>					
<p>23. Saya dapat menggunakan strategi yang menggabungkan konten, teknologi, dan pendekatan pengajaran yang saya pelajari dalam tugas saya di kelas.</p>					
<p>24. Saya dapat memberikan kepemimpinan dalam membantu orang lain untuk mengoordinasikan</p>					

	Sangat tidak setuju.	Tidak setuju.	Netral.	Setuju.	Sangat setuju.
penggunaan konten, teknologi, dan pendekatan pengajaran di sekolah					
25. Saya dapat memilih teknologi yang meningkatkan konten pelajaran.					
TPACK (Technology Pedagogy and Content Knowledge)					
26. Saya dapat mengajarkan pelajaran yang menggabungkan pemahaman bahasa Inggris, teknologi, dan pengajaran dengan tepat.					

Open-ended questions

These questions are made according to the blueprint above.

Bagaimana menurut anda tentang penggunaan teknologi yang berhubungan dengan kelangsungan proses mengajar di dalam kelas

Penggunaan teknologi atau aplikasi pendukung proses pembelajaran yang anda

terapan di dalam proses belajar bahasa inggris?
Penerapan teknologi apa yang biasanya anda gunakan dalam mengajar dan bagaimana hasil yang anda dapatkan dalam penerapannya?
Bagimana kelangsungan proses pembelajaran ketika anda mengintegrasikan teknologi dalam mengajar bahasa inggris?



APPENDIX 3

EXPERT JUDGEMENT SHEET

Instrument Description

Type	Closed-ended questionnaire
Objective	To collect data about students teachers perceptions towards TPACK frameworks in English instructions in order to answer research questions no 1
Source of data	Student-teacher
Grand Theory	TPACK frameworks

Item no	Item	Relevant	Not Relevant	Comment
1.	Saya tahu bagaimana memecahkan masalah teknis saya sendiri dalam penggunaan teknologi.	√		
2.	Saya bisa belajar teknologi dengan mudah.	√		
3.	Saya mengikuti perkembangan teknologi baru yang penting.	√		
4.	Saya terbiasa dengan penggunaan teknologi.	√		
5.	Saya tahu tentang banyak	√		

Item no	Item	Relevant	Not Relevant	Comment
	teknologi yang berbeda.			
6.	Saya memiliki keterampilan teknis yang saya butuhkan untuk menggunakan teknologi.	√		
7.	Saya memiliki pengetahuan khusus tentang Bahasa Inggris	√		
8.	Saya memiliki berbagai cara dan strategi untuk mengembangkan materi ajar pembelajaran bahasa Inggris.	√		
9.	Saya paham melakukan penilain kinerja murid di dalam kelas.	√		
10.	Saya dapat menyesuaikan pengajaran saya berdasarkan apa yang saat ini dipahami atau tidak dipahami oleh siswa.	√		
11.	Saya dapat menyesuaikan gaya mengajar saya dengan	√		

Item no	Item	Relevant	Not Relevant	Comment
	pelajar yang berbeda.			
12.	Saya dapat menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan pengetahuan saya untuk mengajar siswa.	√		
13.	Saya dapat menggunakan berbagai pendekatan pengajaran dalam pengaturan ruang kelas.	√		
14.	Saya mampu mengajar, menilai hasil dan proses belajar, dan mengatur siswa dalam proses pembelajaran.	√		
15.	Saya dapat memilih pendekatan pengajaran yang efektif untuk membimbing pemikiran dan pembelajaran siswa dalam belajar bahasa inggris	√		
16.	Saya dapat memilih teknologi yang dapat mengoptimalkan proses	√		

Item no	Item	Relevant	Not Relevant	Comment
	pengajaran untuk bahasa inggris			
17.	Saya dapat memilih teknologi yang meningkatkan pembelajaran siswa dalam bahasa inggris.	√		
18.	Saya berpikir kritis tentang bagaimana menggunakan teknologi di kelas saya.	√		
19.	Saya dapat menyesuaikan penggunaan teknologi yang saya pelajari untuk berbagai aktivitas pengajaran.	√		
20.	Saya dapat memilih teknologi untuk digunakan di kelas yang dapat memaksimalkan proses penyampain materi kepada siswa.	√		
21.	Saya dapat menggunakan strategi yang menggabungkan konten, teknologi, dan pendekatan	√		

Item no	Item	Relevant	Not Relevant	Comment
	pengajaran yang saya kuasai dalam tugas saya di kelas.			
22.	saya dapat membantu rekan saya dalam pemilihan dan penerapan teknologi yang sesuai untuk membantu mengoptimalkan proses mengajar	√		
23.	Saya dapat memilih teknologi yang meningkatkan konten pelajaran.	√		
24.	Saya dapat memilih teknologi yang dapat meningkatkan pengajaran bahasa inggris	√		
25.	Saya dapat mengajarkan Bahasa Inggris dengan menggabungkan pemahaman bahasa inggris, teknologi, dan pengajaran dengan tepat	√		

Singaraja, 21 April 2021

Expert 1,



Prof. Dr. Ni Made

Ratminingsih, M.A.

.....

.....



EXPERT JUDGEMENT SHEET

Instrument Description

Type	Closed-ended questionnaire
Objective	To collect data about students teachers perceptions towards TPACK frameworks in English instructions in order to answer research questions no 1
Source of data	Student-teacher
Grand Theory	TPACK frameworks

Item no	Item	Relevant	Not Relevant	Comment
1 1.	Saya tahu bagaimana memecahkan masalah teknis saya sendiri dalam penggunaan teknologi.	v		
2	Saya bisa belajar teknologi dengan mudah.	v		
3	Saya mengikuti perkembangan teknologi baru yang penting.	v		
4	Saya terbiasa dengan	v		

Item no	Item	Relevant	Not Relevant	Comment
	penggunaan teknologi.			
5	Saya tahu tentang banyak teknologi yang berbeda.	v		
6	Saya memiliki keterampilan teknis yang saya butuhkan untuk menggunakan teknologi.	v		
7	Saya memiliki pengetahuan khusus tentang Bahasa Inggris	v		
8	Saya memiliki berbagai cara dan strategi untuk mengembangkan materi ajar pembelajaran bahasa Inggris.	v		
9	Saya paham melakukan penilaian kinerja murid di dalam kelas.	v		
10	Saya dapat menyesuaikan pengajaran saya	v		

Item no	Item	Relevant	Not Relevant	Comment
	berdasarkan apa yang saat ini dipahami atau tidak dipahami oleh siswa.			
11	Saya dapat menyesuaikan gaya mengajar saya dengan pelajar yang berbeda.	v		
12	Saya dapat menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan pengetahuan saya untuk mengajar siswa.	v		
13	Saya dapat menggunakan berbagai pendekatan pengajaran dalam pengaturan ruang kelas.	v		
14	Saya mampu mengajar, menilai hasil dan proses belajar, dan mengatur siswa dalam proses pembelajaran.	v		

Item no	Item	Relevant	Not Relevant	Comment
15	Saya dapat memilih pendekatan pengajaran yang efektif untuk membimbing pemikiran dan pembelajaran siswa dalam belajar bahasa inggris	v		
16	Saya dapat memilih teknologi yang dapat mengoptimalkan proses pengajaran untuk bahasa inggris	V		
17	Saya dapat memilih teknologi yang meningkatkan pembelajaran siswa dalam bahasa inggris.	V		
18	Saya berpikir kritis tentang bagaimana menggunakan teknologi di kelas saya.	V		
19	Saya dapat	V		

Item no	Item	Relevant	Not Relevant	Comment
	<p>menyesuaikan penggunaan teknologi yang saya pelajari untuk berbagai aktivitas pengajaran.</p>			
20	<p>Saya dapat memilih teknologi untuk digunakan di kelas yang dapat memaksimalkan proses penyampain materi kepada siswa.</p>	V		
21	<p>Saya dapat menggunakan strategi yang menggabungkan konten, teknologi, dan pendekatan pengajaran yang saya kuasai dalam tugas saya di kelas.</p>	V		
22	<p>saya dapat membantu rekan saya dalam pemilihan dan penerapan teknologi yang sesuai untuk</p>	V		

Item no	Item	Relevant	Not Relevant	Comment
	membantu mengoptimalkan proses mengajar			
23	Saya dapat memilih teknologi yang meningkatkan konten pelajaran.	V		
24	Saya dapat memilih teknologi yang dapat meningkatkan pengajaran bahasa inggris	V		
25	Saya dapat mengajarkan Bahasa Inggris dengan menggabungkan pemahaman bahasa inggris, teknologi, dan pengajaran dengan tepat	V		

Singaraja,

.....

Expert ,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Nekapenib', written over a horizontal line.

Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia

Dewi, S.Pd., M.Pd



APPENDIX 4

QUESTIONNAIRE RESULT

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Q1	141	1	5	3.78	.718
Q2	141	1	5	3.85	.783
Q3	141	1	5	3.71	.807
Q4	141	1	5	3.84	.807
Q5	141	1	5	3.74	.771
Q6	141	1	5	3.72	.785
Q7	141	1	5	3.70	.755
Q8	141	1	5	3.69	.794
Q9	141	1	5	3.62	.789
Q10	141	1	5	3.60	.774
Q11	141	1	5	3.63	.823
Q12	141	1	5	3.65	.812
Q13	141	1	5	3.64	.768
Q14	141	1	5	3.72	.757
Q15	141	1	5	3.65	.774
Q16	141	1	5	3.70	.834
Q17	141	1	5	3.78	.757
Q18	141	1	5	3.79	.764
Q19	141	1	5	3.79	.761
Q20	141	1	5	3.69	.887

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Q21	141	1	5	3.72	.812
Q22	141	1	5	3.74	.704
Q23	141	1	5	3.80	.795
Q24	141	1	5	3.79	.835
Q25	141	1	5	3.55	.681
TOTAL	141	25	125	92.88	12.914
Valid N (listwise)	141				



APPENDIX 5 LESSON PLANS

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMP N 1 SUKASADA

TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Materi Pokok : *Family*

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun (subjective, objective, possessive).	3.2.1 Mengidentifikasi struktur kalimat yang digunakan dalam teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri (keluarga/family). 3.2.2 Menanyakan jati diri terkait keluarga (family). 3.2.3 Merespon pertanyaan tentang jati diri terkait keluarga (family).
4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai	4.2.1 Menyebutkan beberapa kalimat sederhana tentang jati diri terkait keluarga (family). 4.2.2 Menggambar pohon keluarga (family tree) sederhana.. 4.2.3 Menjelaskan pohon keluarga (family tree) dengan ucapan dan intonasi yang baik.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
konteks.	

B. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi struktur kalimat yang digunakan dalam teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri terkait keluarga (family).
- Menanyakan jati diri terkait keluarga (family)
- Merespon pertanyaan tentang jati diri terkait keluarga (family)
- Menyebutkan beberapa kalimat sederhana terkait keluarga (family)
- Menggambar pohon keluarga (family tree) sederhana.
- Menjelaskan pohon keluarga (family tree) dengan ucapan dan intonasi yang baik.

C. Media Pembelajaran, Alat/Bahan dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran : WA group
2. Alat/Bahan : HP/Laptop, Buku Bahasa Inggris Kelas 7: *When English Rings A Bell*, Buku Latihan
3. Sumber Belajar : YouTube, Internet

D. Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam dan berdoa melalui WA grup - Guru mengecek kehadiran siswa sebagai sikap disiplin - Guru memberikan motivasi dan apresiasi - Guru menginformasikan tujuan pembelajaran 	5'
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan materi pembelajaran terkait 	70'

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	<p>perkenalan diri (family) melalui link youtube yang dikirimkan di WA grup.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setelah peserta didik selesai menonton tayangan video, siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait hal-hal yang belum jelas dan belum mereka pahami. - Guru dan siswa melakukan diskusi. - Guru memberikan siswa tugas untuk membuat family tree dan menjelaskan family tree tersebut yang kemudian dikirim ke WA. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru beserta siswa membuat kesimpulan singkat tentang materi <i>family</i>. - Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. - Guru mengingatkan peserta didik untuk senantiasa menjaga kesehatan di masa Adaptasi Kebiasaan Baru (AKB). - Guru mengakhiri pembelajaran dengan ucapan doa dan salam. 	5'

E. Penilaian

1. Penilaian Sikap:

- Spiritual (mengucapkan salam dan doa)
- Sosial (aktif di dalam pembelajaran daring)

2. Penilaian Pengetahuan:

Penugasan

3. Penilaian Keterampilan

Tes lisan melalui rekam suara

Karangasem, 4 September 2020

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Praktikan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP N SATAP 2 KINTAMANI

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/ Semester : VIII / Ganjil

Materi Pokok : I'm so Happy for You!

Alokasi Waktu : 1 x 40' (1 pertemuan)

Kompetensi Inti

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

A. Kompetensi Dasar

3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *congratulations, happy*)

4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.2.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari ungkapan kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan

3.2.2 Menyebutkan ungkapan kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan

3.2.3 Merespon ungkapan kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan

3.2.4 Menerapkan ungkapan kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan sesuai dengan konteks

4.2.1 Membuat sebuah teks dialog pendek dan sederhana tentang ungkapan kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan.

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Melalui pengamatan gambar-gambar yang terdapat di buku paket dan pengamatan langsung kegiatan di kelas peserta didik dapat?

3.2.1.1 mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari ungkapan kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan

3.2.2.1 menyebutkan ungkapan kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan

3.2.3.1 merespon ungkapan kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan

4.2.1.1 membuat sebuah teks dialog pendek dan sederhana tentang ungkapan kemampuan dan kemauan.

D. Materi pembelajaran

1. Fungsi sosial

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.

2. Struktur teks

Identitas (nama peristiwa, hari istimewa) yang bersifat khusus.

Ungkapan khusus yang relevan.

Gambar, hiasan, komposisi warna.

3. Unsur kebahasaan

(1) Ungkapan a.1. Congratulations, Well done, Good job

(2) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

4. Topik

Peristiwa, peringatan ulang tahun, naik kelas, kejuaraan, dsb. Yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di dalam KI.

E. Metode pembelajaran

Pendekatan : Scientific Approach

Model Pembelajaran : Discovery Learning

Metode : Ceramah, Diskusi Kelompok.

F. Langkah-langkah pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Awal Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1 Guru langsung menyapa siswa dengan menggunakan bahasa Inggris di WhatsApp agar <i>English Environment</i> dapat langsung tercipta. Setelah direspon, guru menanyakan keadaan siswa (Toleransi) 2 Guru menanyakan kehadiran siswa menggunakan Google Form untuk mencatat kehadiran siswa (Kepedulian) 3. Guru memotivasi dan menanyakan kesiapan peserta didik untuk belajar 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 	10 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan inti	<p>Langkah 1. Mengamati (Observing)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta mengamati gambar pada buku paket secara langsung 2. Guru memberikan contoh pengucapan beberapa dialog dan akan ditirukan siswa <p>Langkah 2. Menanya (Questioning)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan siswa untuk bertanya tentang arti kata baru yang tidak dimengerti. 2. Siswa mencatat ungkapan yang mereka pelajari 3. Guru memberikan beberapa pertanyaan mengenai gambar yang diberikan kepada siswa <ul style="list-style-type: none"> -Who is invited into a party? -When will the party begin? -Who will celebrate the birthday? <p>Langkah 3. Mengumpulkan Informasi</p>	60 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p><i>(Exploring)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk mengamati beberapa gambar 2. Siswa mengamati sebuah gambar yang berisi greeting cards dari berbagai ucapan 3. Guru dan siswa membahas hasil temuan siswa <p>(Bertanggung jawab)</p> <p>Langkah 4. Mengasosiasi (Associating)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan beberapa pertanyaan mudah bagi setiap siswa berkaitan dengan greeting card <p>Cara bermain:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa harus menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru guna mendapatkan jawaban yang benar <p>Langkah 5. Mengkomunikasikan (Communicating)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab pertanyaan oleh guru 	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	2. Siswa memberikan komentar kepada jawaban temannya 3. Guru memberikan feedback kepada siswa	
Kegiatan Akhir	1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Guru dan Siswa berdoa sebelum menutup pelajaran. 4. Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan.	10 menit

G. Media pembelajaran

1. Gambar
2. Handphone

H. Sumber belajar

1. Buku paket Bahasa Inggris “When English Rings a Bell” kelas 8 revisi tahun 2017

I. Penilaian hasil belajar

1. Teknik penilaian

1. Sikap spriritual dan sosial : observasi dan penilaian diri
2. Pengetahuan : tes tulis
3. Keterampilan : unjuk kerja

2. Instrumen penilaian

A. Penilaian Sikap

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Jujur	Sangat sering menunjukkan sikap jujur	5
		Sering menunjukkan sikap jujur	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap jujur	3
		Pernah menunjukkan sikap jujur	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap jujur	1
2	Disiplin	Sangat sering menunjukkan sikap disiplin.	5
		Sering menunjukkan sikap disiplin	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin	3
		Pernah menunjukkan sikap disiplin	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin	1
3.	Percaya diri	Sangat sering menunjukkan sikap percaya diri	5
		Sering menunjukkan sikap percaya diri	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap percaya diri	3
		Pernah menunjukkan sikap percaya diri	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri	1

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
		Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri	
4	Kerja sama	Sangat sering menunjukkan sikap kerja sama	5
		Sering menunjukkan sikap kerja sama	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap kerja sama	3
		Sering menunjukkan sikap kerja sama	2
		Beberapa kali menunjukkan sikap kerja sama	1
		Pernah menunjukkan sikap kerja sama	
		Tidak pernah menunjukkan sikap kerja sama	

B. Penilaian Pengetahuan

No	Cara penilaian	Teknik	Instrumen	Waktu Pelaksanaan
----	----------------	--------	-----------	-------------------

1.	Siswa disajikan gambar mengenai greeting cards and invitation card. Siswa menjawab pertanyaan yang bersangkutan dengan invitation atau greeting cards tersebut	Objective test	Pertanyaan sederhana	Saat pembelajaran selesai
----	--	----------------	----------------------	---------------------------

Rubrik penilaian

Jumlah Soal	Bobot
5	1 jawaban benar : 2 1 jawaban salah : 0

$$\frac{\text{skor yang didapat}}{\text{skor maksimal (10)}} \times 10 = \text{Skor akhir}$$

Soal (Lampiran 1)

Please answer the following questions after you have seen the pictures below



Questions

1. What is the types of card?
2. Who is the sender of the card?
3. What information that congratulate by the sender?

4. In the first card, how is the sender feeling from the card?

Kunci jawaban:

1. Greeting cards
2. Zifa and Anis
3. First winner of reading contest
4. Happy

C. Penilaian Keterampilan

No	Cara penilaian	Teknik	Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1.	Siswa membuat sebuah dialog pendek dan sederhana tentang ungkapan kemauan dan kemampuan	Produk	Membuat sebuah dialog	Saat pembelajaran selesai

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Kesesuaian isi dengan tujuan penulisan pesan	Sangat sesuai	5
		Sesuai	4
		Cukup sesuai	3
		Tidak sesuai	2

		Sangat tidak sesuai	1
2	Pilihan kata	Sangat tepat	5
		Tepat	4
		Cukup tepat	3
		Tidak tepat	2
		Sangat tidak tepat	1
3	Penulisan kosa kata	Sangat tepat	5
		Tepat	4
		Cukup tepat	3
		Tidak tepat	2
		Sangat tidak tepat	1
4	Ketepatan tata bahasa	Sangat tepat	5
		Tepat	4
		Cukup tepat	3
		Tidak tepat	2
		Sangat tidak tepat	1

Pedoman penilaian

$$\frac{\text{skor yang didapat}}{\text{skor maksimal (100)}} \times 100 = \text{Skor akhir}$$

Agustus 2020

Mengetahui,
Guru Pamong

Kintamani,

19

Mahasiswa,

I Wayan Asa, S.s
NIP-

I Putu Juliana
1712021178



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris.
Sekolah	: SMP Satu Atap N 1 Banjar
Kelas/Semester	: IX/I
Materi	: Expression of Hope and Wish, Expressions of Congratulating
Alokasi Waktu	: Dua kali pertemuan
Model Pembelajaran	: Daring (WhatsApp)
Sumber Belajar	: BSE Bahasa Inggris : When English Rings a Bell Modul Pengayaan Power Point Video YouTube

Kompetensi Dasar	
3.1. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya	4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
Tujuan Pembelajaran	
Melalui serangkaian pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi dan menyusun fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan dalam menungkapkan harapan atau doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya	
Kegiatan Pembelajaran.	
Pertemuan 1	Pertemuan 1
<ol style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembukaan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui <i>WhatsApp</i>. Siswa mengisi daftar hadir melalui aplikasi <i>Google Form</i>. Memberikan sumber belajar berupa video yang berkaitan dengan <i>Expression of Hope and Wish</i> Memberikan kesempatan pada siswa untuk lebih memahami materi tentang <i>Expression of Hope and Wish</i> melalui power point yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp</i>. Melakukan diskusi dengan siswa tentang materi yang diberikan melalui grup 	<ol style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembukaan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui <i>WhatsApp</i>. Siswa mengisi daftar hadir melalui aplikasi <i>Google Form</i>. Memberikan sumber belajar berupa video berkaitan dengan <i>Expressions of Congratulating</i> untuk merangsang pemahaman siswa Memberikan kesempatan pada siswa untuk lebih memahami materi tentang <i>Expressions of Congratulating</i> melalui power point yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp</i>. Melakukan diskusi dengan siswa tentang

<p><i>WhatsApp</i> atau jawab pribadi</p> <p>6. Meminta siswa mengerjakan soal yang sudah dipersiapkan mengenai <i>Expression of Hope and Wish</i> dengan tujuan mengukur pemahaman siswa</p>	<p><i>Expressions of Congratulating</i> melalui grup <i>WhatsApp</i> atau jawab secara personal</p> <p>6. Meminta siswa mengerjakan soal yang sudah dipersiapkan tentang <i>Expressions of Congratulating</i> dengan tujuan mengetahui pemahaman siswa terhadap materi yang telah diberikan</p>
Penilaian.	
<p style="text-align: center;">Penilaian Pengetahuan</p> <p>1. Penugasan (siswa menjawab soal yang ada di buku modul)</p>	<p style="text-align: center;">Penilaian Keterampilan</p> <p>1. Memberikan tugas berupa pembuatan dialog singkat tentang <i>Expressions of hope and wish</i> dan <i>Expressions of Congratulating</i></p>
<p style="text-align: center;">Sikap</p> <p>1. Spiritual (mengucapkan salam dan doa)</p> <p>2. Sosial (aktif di dalam pembelajaran daring)</p> <p>3. Tanggung jawab dan mengerjakan tugas.</p>	



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA PGRI 2 Denpasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: X/Ganjil
Judul Bab	: Chapter 4 –Descriptive text
Materi Pokok	: Descriptive text about places
Alokasi Waktu	: 2 x 30 Menit

A. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi karakteristik dari teks deskriptif sederhana tentang tempat-tempat wisata.
2. Peserta didik mampu membuat teks deskriptif sederhana mengenai tempat-tempat wisata favorit mereka, dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat.

B. Media Pembelajaran, Alat/bahan dan Sumber Belajar

- ✓ **Media** : WhatsApp Group, Google Classroom, Google form.
- ✓ **Alat/Bahan** : Smartphone, Laptop.
- ✓ **Sumber Belajar** : Power Point, Video.

Kegiatan Pendahuluan	
1. Guru memberi salam (<i>greeting</i>) melalui Group WhatsApp. 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 3. Guru menginstruksikan peserta didik untuk melakukan absensi melalui Google form yang sudah di unggah di Google classroom. 4. Mengucapkan kontrak belajar ‘Rule of the Class’ bersama-sama dengan peserta didik 5. Guru dan peserta didik membahas video dan Power Point yang sudah diberikan sehari sebelum kelas berlangsung. 6. Guru memberi gambaran umum mengenai materi yang akan dipelajari.	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	1. Guru memberikan peserta didik bahan bacaan berupa Power Point mengenai “Descriptive Text About Places” 2. Peserta didik membaca bacaan dengan sekasama.
Critical Thinking	1. Guru dan peserta didik bersama-sama membahas isi dari video dan juga Power Point yang sudah diberikan. 2. Guru menginstruksikan peserta didik untuk mencari karakteristik dari teks deskriptif, dengan jenis teks lainnya berdasarkan video dan Power Point yang sudah ditonton.

Collaboration	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik melakukan diskusi di WhatsApp group mengenai teks deskriptif tentang tempat wisata. 2. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab terkait dengan karakteristik dari teks deskriptif mengenai tempat wisata yang diberikan oleh guru.
Creativity	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk memilih satu tempat wisata favorite mereka. 2. Peserta didik harus membuat satu teks deskriptif sederhana tentang tempat wisata favorit mereka. 3. Teks deskriptif akan dikumpulkan di Googlr Classroom.
Communication	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan peserta didik perihal pengalaman belajar yang telah dilakukan. 2. Siswa menyampaikan pengalaman belajar yang telah dilakukan.
Kegiatan Penutup	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

A. Penilaian Hasil Pembelajaran

- ✓ *Penilaian Pengetahuan : Penggunaan unsur kebahasaan, dan struktur teks deskriptif mengenai tempat wisata.*
- ✓ *Penilaian Keterampilan : Keterampilan membuat paragraph sederhana terkait dengan tempat wisata favorit.*

Denpasar, 30 Agustus 2020
Mengetahui

Kepala SMAN PGRI 2 Denpasar
Pelajaran

Guru Mata

I Komang Artha Saputra S.Pd, M.PdDrs.
NIP. 19670304 199002 1 001

I Nengah Kumpul S.Pd, M.Pd
NIP. 19621231 199303 1 123

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS XI MIPA 1, XI MIPA 2, XI MIPA 3, DAN XI MIPA 4
PASSIVE VOICE**

Dosen Pembimbing:

Made Hery Santosa, S.Pd., Ph.D.

Guru Pamong:

Ni Ketut Sukerti, S. Pd.



Oleh:

Ni Ketut Sekar Sari Anggreni Yudha

1712021146/ VII E

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
JURUSAN BAHASA ASING
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA

2020



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Negara
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Wajib Kelas/Semester : XI /I (satu)
Materi pokok : Passive Voice
Waktu : 60 menit (1x Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran.

- Melalui pembelajaran daring dengan menggunakan model diskusi, peserta didik dapat menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kejadian tanpa menyebutkan pelakunya, dengan benar.
- Melalui pembelajaran daring, peserta didik dapat menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kejadian tanpa menyebutkan pelakunya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dengan tepat dan sesuai konteks.

B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (10 menit)

- Guru membuka pelajaran secara daring dengan mengucapkan salam dan menyapa peserta didik melalui grup *Whatsapp*.
- Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pelajaran.
- Guru meminta peserta didik untuk mengisi daftar hadir yang dibuat di grup *Whatsapp*.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai di akhir

pembelajaran.
Inti (40 menit)
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik disajikan materi mengenai Passive Voice dalam bentuk <i>power-point</i> yang dibagikan di grup <i>Whatsapp</i> dan <i>Google Classroom</i>. • Peserta didik diminta untuk mempelajari materi yang disediakan oleh guru dalam waktu 10 menit.
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dipersilahkan untuk mengajukan pertanyaan terkait apa yang belum dipahami dari materi yang disajikan di <i>power-point</i>, dan peserta didik lain dapat membantu menjawab. • Guru menjawab pertanyaan peserta didik dan guru mengklarifikasi jawaban peserta didik lain. • Peserta didik diminta untuk mengirim sebuah foto yang memperlihatkan sekeliling peserta didik. • Peserta didik diminta untuk membuat satu kalimat passive berdasarkan foto yang dikirim oleh teman-temannya. Kalimat yang dibuat tidak boleh sama satu sama lain. • Guru akan memberikan <i>bonus point</i> kepada setiap siswa yang bisa membuat kalimat passive dengan benar sesuai dengan foto yang dikirim temannya.
Penutup (10 menit)

- Guru mengajak peserta didik untuk merangkum dan menyimpulkan apa yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum mengakhiri pelajaran.
- Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

C. Penilaian.

➤ Sikap

- Teknik : Observasi
- Instrumen : Lembar Observasi Sikap (terlampir)


➤ Pengetahuan

- Teknik : *Picture Sequence Description*
(membuat kalimat passive berdasarkan gambar)
- Instrumen : Rubrik Penilaian Menulis (terlampir)

Negara, 14 Oktober 2020

Mengetahui
Guru Pamong

Mahasiswa PLPbD



Ni Ketut Sukerti, S.Pd.
NIP. 196312311988032177



Ni Ketut Sekar Sari Anggreni Yudha
NIM. 1712021146

Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Negara



I Wayan Suciarta, S.Pd., M.Pd.

NIP. 196408251984111001

Passive Voice

1. Social Function:

- To tell and to ask about action/ activity/ event without mentioning the subject of the action.
- To emphasize the action (the verb) and the object rather than the subject.

2. Text Structure:

- *Simple Present Tense*

- **Active** : S + Verb 1 (s/es) + O

Example : My Sister writes a letter.

- **Passive** : O + is/am/are + V3 + by...

Example : A letter is written by My Sister.

- *Present Continuous Tense*

- **Active** : S + is/am/are + V-ing + O

Example : She is typing the letter.

- **Passive** : O + is/am/are + being + V3 + by...

Example : **The letter** is typed by her.

- *Present Perfect Tense*

- **Active** : S + have/has + V3 + O

Example : The students have copied the lesson.

- **Passive** : O + have/has + been + V3 + by...

Example : The lesson has been copied by the students.

- *Present Perfect Continuous Tense*

- **Active** : S + have/has + been + V-ing + O

Example : He has been cleaning the room for two hours.

- **Passive** : O + have/has + been + being + V3 + by...

Example : The room has been being cleaned by him.

- *Past Tense*

- **Active** : S + V2 + O

Example : He returned the money last night.

- **Passive** : O + was/were + V3 + by...

Example : The money was returned by him last night.

- **Past Continuous Tense**
 - **Active** : S + was/were + V-ing + O
Example : They were repairing the computer.
 - **Passive** : O + was/were + being + V3 + by...
Example : The computer was being repaired by them.
- **Past Perfect Tense**
 - **Active** : S + had + V3 + O
Example : He had locked the door.
 - **Passive** : O + had + been + V3 + by...
Example : The door had been locked by him.
- **Past Perfect Continuous Tense**
 - **Active** : S + had + been + V-ing + O
Example : We had been repairing the radio.
 - **Passive** : O + had + been + being + V3 + by...
Example : The radio had been being repaired by us.
- **Future (Will)**
 - **Active** : S + will + V1 + O
Example : We will sell the house next month.
 - **Passive** : O + will + be + V3 + by...
Example : The house will be sold by us next month.
- **Future (Be going to)**
 - **Active** : S + is/am/are + going to + V1 + O
Example : He is going to buy a new TV.
 - **Passive** : O + is/am/are + going to + be + V3 + by...
Example : A new TV is going to be bought by them.
- **Modals (must, can, may)**
 - **Active** : S + modals + V1 + O
Example : Strong winds can cause coastal flooding.
 - **Passive** : O + modals + be + V3 + by...
Example : Coastal flooding can be caused by strong winds.

3. Language Feature:

- The finite form of the verb is changed (be + past participle).

- The object of the active sentence becomes the subject of the passive sentence.
- The subject of the of the active voice becomes the object of the passive voice sentence or it is omitted.
- If we want to mention the doer or the person who does the action, preposition “by” is used to mention it.



Lampiran 2. Lembar Observasi Sikap

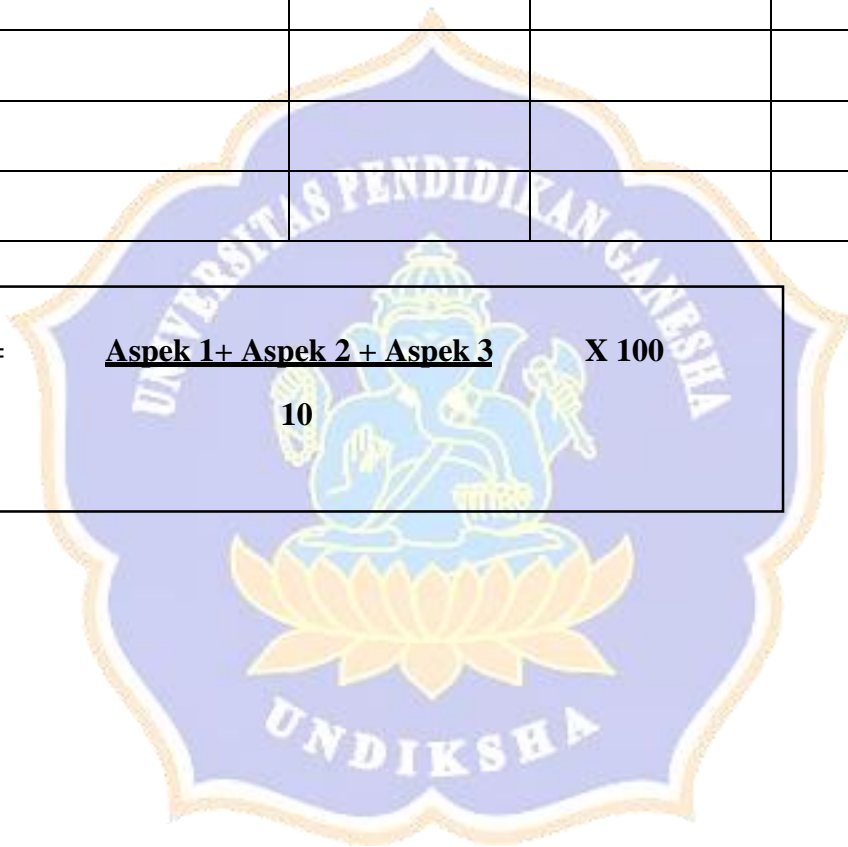
Lembar Observasi Sikap					
No. Absen dan Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai				Nilai
	Kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti pelajaran online (1 - 5)	Keaktifan peserta didik dalam bertanya (1 - 5)	Keaktifan peserta didik dalam menjawab pertanyaan (1 - 5)	Penggunaan kata yang sopan dalam komunikasi pembelajaran (1 - 5)	
1. ...					
2. ...					
dst					

$$\text{Nilai} = (\text{Aspek 1} + \text{Aspek 2} + \text{Aspek 3} + \text{Aspek 4}) \times 5$$

Lampiran 3. Rubrik Penilaian Menulis

Rubrik Penilaian Menulis				
No. Absen dan Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai			Nilai
	Kosakata (1-3)	Kesesuaian kalimat dengan gambar (foto) (1-4)	Struktur Kalimat (1-3)	
1. ...				
2. ...				
dst.				

Nilai =	<u>Aspek 1 + Aspek 2 + Aspek 3</u>	X 100
	10	



RIWAYAT HIDUP



I Nyoman Arga Wijaya lahir di Bangli pada tanggal 15 April 1999. Penulis lahir dari pasangan suami istri, yakni bapak I Wayan Suanda dan ibu Ni Ketut Sudiani. Penulis memiliki seorang kakak perempuan yaitu Ni Luh Putu Yuni Suantini dan seorang kakak laki-laki yaitu I Kadek Juli Sudiantara. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Br. Penglumbaran, Susut, Bangli, Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 4 Kawan dan lulus pada tahun 2011. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikannya ke SMP Negeri 1 Bangli dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Bangli jurusan IPA dan melanjutkan ke jenjang S1 Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada tahun 2021 tepatnya di semester 8, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul **“Student Teachers’ Perception on TPACK And its Actualization in the Teaching Preparation”**.

