

ANALYSIS OF ENGLISH LESSONS IN SENIOR HIGH SCHOOL IN SINGARAJA BY THE PERSPECTIVES OF STUDENT-CENTERED LEARNING IN EFL CONTEXT

Komang Oki Triani
E-mail: okitriani193@gmail.com
Foreign Language Department
Language and Art Faculty
Ganesha University of Education

ABSTRACT

This research is aimed at analyzing the English lessons in senior high school Singaraja by the aspect of student-centered learning (SCL). The design was descriptive qualitative. Three EFL teachers in tenth grade were selected as the subjects of this study. Interview guide, anecdotal note, document and observation checklist were used to collect the data. The result was the characteristic of SCL were existed in lesson plan and teaching-learning process. Based on the analysis of lesson plan. Among 10 characteristics, there were 4 characteristics of SCL which fully appeared from three lesson plans namely knowledge is built by students themselves, students work individually or in a group, technology empower students learning process and teacher gives feedback to the students, Afterwards, the second result was the characteristics of SCL implemented during the English lessons. There were 3 characteristics of SCL which fully implemented namely knowledge is built by students themselves, students work individually or in a group, technology empower students learning process Therefore, there were some irrelevancies between the lesson plan and teacher's performance. Those were affected by the lack of students' ability in constructing their knowledge, lack of students' confidence, different characteristics of the students and the limitation of time when the teacher implemented English lesson. in implementing SCL approach, the teacher implies that they need consider to use appropriate strategies in teaching based on the students' characteristics, ability and proficiency.

Key words: *EFL, student-centered learning, the strategies of English teachers*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan menganalisis pelajaran bahasa Inggris di SMA Singaraja dengan aspek pembelajaran yang berpusat pada siswa (SCL). Desain penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Tiga guru EFL di kelas sepuluh dipilih sebagai subjek penelitian ini. Panduan wawancara, catatan anekdok, dokumen dan daftar periksa observasi digunakan untuk mengumpulkan data. Hasilnya adalah karakteristik SCL yang diekspresikan dalam rencana pelajaran dan proses belajar-mengajar. Berdasarkan analisis rencana pelajaran. Di antara 10 karakteristik, ada 4 karakteristik SCL yang sepenuhnya muncul dari tiga rencana pelajaran yaitu pengetahuan yang dibangun oleh siswa sendiri, siswa bekerja secara individu atau dalam kelompok, teknologi memberdayakan proses belajar siswa dan guru memberikan umpan balik kepada siswa. Setelah itu, hasil kedua adalah karakteristik SCL yang diterapkan selama pelajaran bahasa Inggris. Ada 3 karakteristik SCL yang sepenuhnya diimplementasikan yaitu

pengetahuan yang dibangun oleh siswa sendiri, siswa bekerja secara individu atau dalam kelompok, teknologi memberdayakan proses belajar siswa Selain itu, karakteristik tidak sesuai adalah guru hanya memberikan saran dalam proses belajar-mengajar. Oleh karena itu, ada beberapa ketidaksesuaian antara rencana pelajaran dan kinerja guru. Mereka dipengaruhi oleh kurangnya kemampuan siswa dalam membangun pengetahuan mereka, kurangnya kepercayaan diri siswa, karakteristik siswa yang berbeda dan keterbatasan waktu ketika guru menerapkan pelajaran bahasa Inggris. Untuk membuat pengaplikasian SCL Approach menjadi efisien, guru diharapkan mampu mempertimbangkan strategi pembelajaran yang akan digunakan sesuai dengan karakteristik kemampuan serta kecapakan dari siswa itu sendiri

Kata kunci: *EFL, pembelajaran yang berpusat pada siswa, strategi guru bahasa Inggris.*

