



Appendix 1 Permission Letters

SMAN 2 Singaraja

**PEMERINTAH PROVINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 SINGARAJA**
Alamat : Jl. Srikandi – Singaraja (81119)
Telp. (0362) 24321 email : smandasingaraja2011@gmail.com
Alamat website : www.smanda-singaraja.sch.id

SURAT KETERANGAN
NO.421.3/ 215.02 /SMAN.2.SGR.


Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 2 Singaraja menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Komang Oki Triani
NIM : 1512021111
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris/Bahasa Asing
Fakultas : Bahasa dan Seni
Universitas : UNDIKSHA
Judul Skripsi :
An Analysis of English Lesson on Tenth Grade Students in SMAN Singaraja by The Perspectives of Student-Centered Learning (SCL) in EFL Context

Memang benar Mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian pada SMA Negeri 2 Singaraja, pada Guru Jurusan Bahasa Inggris, yang dilaksanakan pada tanggal 15 Agustus sampai dengan 20 September Tahun 2019

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 25 September 2019
Kepala SMA Negeri 2 Singaraja


Drs. I Made Arya Kartawan, M.Pd
NIP. 19620518 198903 1 011

**LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN
(CONSENT FORM)**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Made Yunita Parmawati, S.Pd.
Nama Institusi : SMA Negeri 2 Singaraja
Pengalaman Mengajar : 5,5 Tahun
Mata Pelajaran yang Diampu : Bahasa Inggris

menyatakan bahwa saya telah mendapat penjelasan dan mengerti penelitian yang dilakukan daam rangka penyusunan tugas akhir (skripsi) mahasiswa:

Nama: Komang Oki Triani

NIM: 1512021111

Prodi/Fakultas: Pendidikan Bahasa Inggris/Bahasa dan Seni

Judul Penelitian : An Analysis of English Lessons on Tenth Grade Students in SMAN Singaraja by the Perspectives of Student-Centered Learning (SCL) in EFL (English as a Foreign Language) Context

Nama Pembimbing: 1. Prof. Dr. A. A. Istri Ngurah Marhaeni, M.A.
2. Dr. NiLuh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.

Shingga bersedia menjadi responden dan berpartisipasi dalam penelitian ini secara sukarela tanpa paksaan. Saya juga tidak berkeberatan apabila hasil penelitian ini dipublikasikan.

Demikian pernyataan ini saya tandatangani dengan penuh kesadaran. Apabila kemudian hari terdapat hal-hal yang merugikan saya sebagai dampak dari penelitian ini, saya berhak membatalkan pernyataan ini.

Singaraja, 16 September 2019

Responden



Made Yunita Parmawati, S.Pd

NIP. -

SMAN 3 Singaraja



PEMERINTAH PROVINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 3 SINGARAJA
Jl. Pulau Natuna Penarukan Singaraja, Telp. (0362) 22386
www.sman3sgr.ac.id - e-mail : sman3sgr@gmail.com - sman3sgr@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/565/SMA3.sgr

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 3 Singaraja menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Komang Oki Triani
NIM : 1512021111
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan penelitian di kelas X MIPA 1 SMA Negeri 3 Singaraja. Untuk keperluan menyelesaikan Skripsi yang berjudul "An Analysis of English Lesson on Tenth Grade Students in SMAN Singaraja by The Perspectives of Student-Centered Learning in EFL Context" pada tanggal 19 Agustus sampai dengan 23 September 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 September 2019

Kepala SMA Negeri 3 Singaraja


Sri
Made Sri Astiti, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19680824 199702 2 003

**LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN
(CONSENT FORM)**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : *Nyoman Kawan, S.Pd*
Nama Institusi : *SMAN 3 Singaraja*
Pengalaman Mengajar : *28 tahun*
MataPelajaran yang Diampu : *Bahasa Inggris*

menyatakan bahwa saya telah mendapat penjelasan dan mengerti penelitian yang dilakukan daam rangka penyusunan tugas akhir (skripsi) mahasiswa:

Nama: Komang Oki Triani

NIM: 1512021111

Prodi/Fakultas: Pendidikan Bahasa Inggris/Bahasa dan Seni

Judul Penelitian : An Analysis of English Lessons on Tenth Grade Students in SMAN Singaraja by the Perspectives of Student-Centered Learning (SCL) in EFL (English as a Foreign Language) Context

Nama Pembimbing: 1. Prof. Dr. A. A. Istri Ngurah Marhaeni, M.A.

2. Dr. NiLuh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.

Sehingga bersedia menjadi respondendan berpartisipasi dalam penelitian inisecara sukarela tanpa paksaan. Saya juga tidak berkeberatan apabila hasil penelitian ini dipublikasikan.

Demikian pernyataan ini saya tandatangani dengan penuh kesadaran. Apabila kemudian hari terdapat hal-hal yang merugikan saya sebagai dampak dari penelitian ini, saya berhak membatalkan pernyataan ini.

Singaraja, 17 September 2019

Responden



Nyoman Kawan, S.Pd.

NIP. 19621210 199103 1 005

SMAN 4 Singaraja



PEMERINTAH PROVINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 4 SINGARAJA
Alamat : Jalan Melati Singaraja
Telepon. (0362) 22845, Faxsimile. (0362) 32809, Singaraja – Bali, 81113
<http://sma4singaraja.net> email : sma4singaraja@gmail.com

SURAT KETERANGAN 423.4/1152/SMAN4SGR


Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 4 Singaraja menerangkan bahwa :

Nama : Komang Oki Triani
NIM : 1512021111
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Memang benar mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha tersebut di atas telah melakukan pengambilan data di SMA Negeri 4 Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 23 September 2019
Kepala SMA Negeri 4 Singaraja



Putu Gede Wartawan, S.Pd., M.Pd.
Pembina Utama Muda
NIP 19700224 199503 1 003

**LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN
(CONSENT FORM)**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : NYOMAN KARTINI, S.Pd.

Nama Institusi : SMAN 4 SINGARAJA

Pengalaman Mengajar : 22 TAHUN

Mata Pelajaran yang Diampu : BAHASA INGGRIS

menyatakan bahwa saya telah mendapat penjelasan dan mengerti penelitian yang dilakukan dalam rangka penyusunan tugas akhir (skripsi) mahasiswa:

Nama: Komang Oki Triani

NIM: 1512021111

Prodi/Fakultas: Pendidikan Bahasa Inggris/Bahasa dan Seni

Judul Penelitian : An Analysis of English Lessons on Tenth Grade Students in SMAN Singaraja by the Perspectives of Student-Centered Learning (SCL) in EFL (English as a Foreign Language) Context

Nama Pembimbing: 1. Prof. Dr. A. A. Istri Ngurah Marhaeni, M.A.

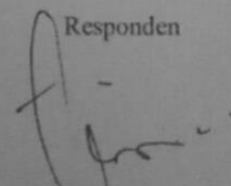
2. Dr. NiLuh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.

Sehingga bersedia menjadi responden dan berpartisipasi dalam penelitian ini secara sukarela tanpa paksaan. Saya juga tidak berkeberatan apabila hasil penelitian ini dipublikasikan.

Demikian pernyataan ini saya tandatangi dengan penuh kesadaran. Apabila kemudian hari terdapat hal-hal yang merugikan saya sebagai dampak dari penelitian ini, saya berhak membatalkan pernyataan ini.

Singaraja, 16 September 2019

Responden



(Nyoman Kartini, S.Pd)

NIP. 19710421 199702 2 011

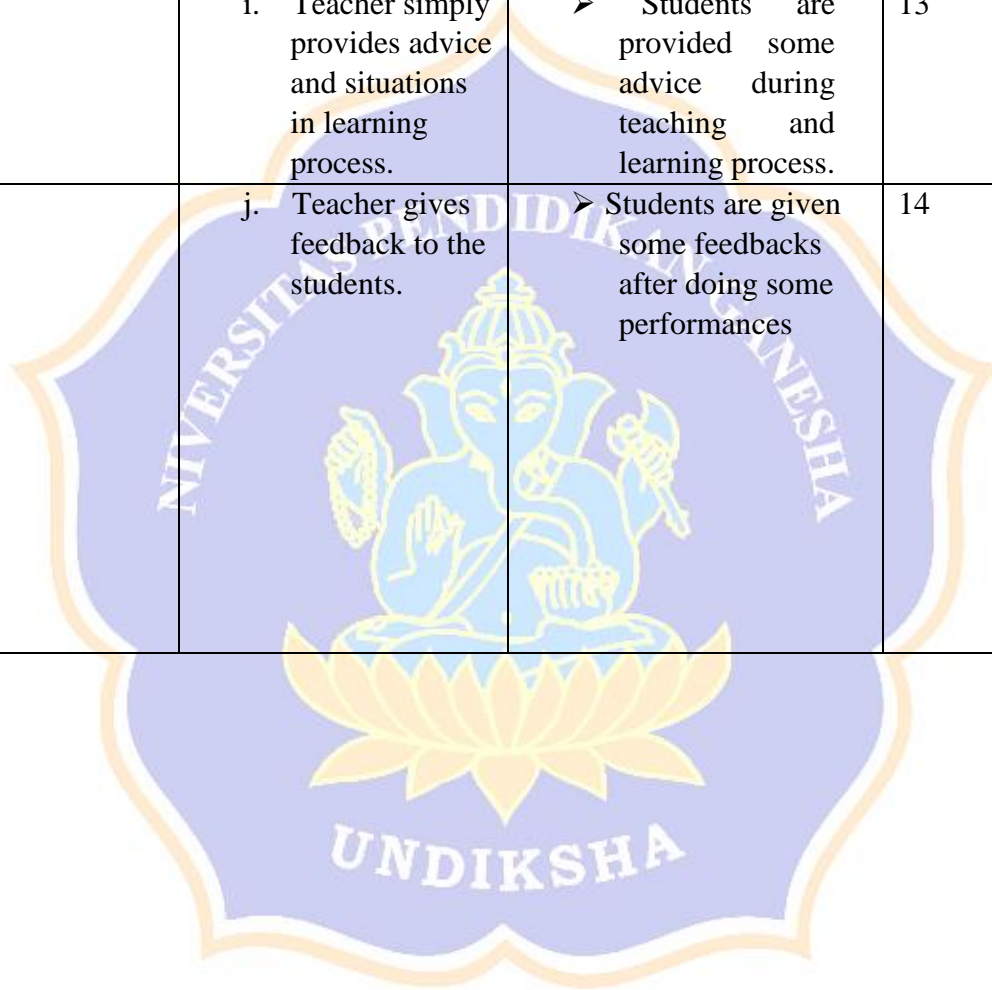
Appendix 2

Blueprint of The Characteristics of Student-Centered Learning (SCL) stated by Jacobsen (2009) and DIKTI (2005).

The Definition of Student-Centered Learning (SCL)	Characteristics of Student-Centered Learning (SCL) stated by Jacobsen (2009) and DIKTI (2005)	Indicators	Item number
Student-centered learning is an approach used by the teacher to encourage the students to actively participate in teaching and learning process through several activities during the instructions.	a. Students are in the center of the learning process; while the teacher encourages them to be responsible for their own learning.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Students are the center of their own learning; understanding the material in their own way. ➤ Students are encouraged by their teacher to be responsible; in solving their problems/exercises. 	1,2
	b. Knowledge is built by students themselves	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Students build the knowledge by themselves; they try to construct the materials based on their abilities. 	3,
	c. Students learn individually or in groups to build knowledge by searching and exploring information and not only passively receiving knowledge.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Students are allowed to build their knowledge by searching the information in a small group or individually. 	4
	d. Students are not only mastering	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Students are able to learn how to learn; the process 	5

	<p>subjects but they are also able to learn how to learn.</p>	<p>of how they get the point of the lesson.</p>	
	<p>e. Teachers help students to access information, organize and transfer it to find solutions of problems that they found during the lesson by using an appropriate teaching model/technique/media.</p>	<p>➤ Students are helped by the teacher in accessing, organizing and transferring some information orally or by using an appropriate teaching model/technique in supporting their lessons.</p>	6,7,8
	<p>f. Learning includes the use of available technology (multimedia) to empower the students in achieving their goals in learning.</p>	<p>➤ Students are facilitated with media to empower them in achieving their goals in learning; media helps the students in their learning.</p>	9
	<p>g. Teachers act as a facilitator or guide in teaching and learning process to manage classroom activities become student-centered learning.</p>	<p>➤ Teacher act as a facilitator to keep the classroom activities become student-centered learning.</p>	10

	h. Teacherstudent and student-student do some discussions to solve the	➤ Student and student discuss a problem by the guidance of the teacher in getting the result.	11,12
	problem given by the teacher.	➤ Teacher and student discuss a problem to get the result.	
	i. Teacher simply provides advice and situations in learning process.	➤ Students are provided some advice during teaching and learning process.	13
	j. Teacher gives feedback to the students.	➤ Students are given some feedbacks after doing some performances	14



Appwndice 3

Document Analysis and Classroom Observation Checklist.

No.	Items	Yes	No	Notes
1.	Terdapat aktifitas/strategi/teknik guru yang memberikan kesempatan pada siswa untuk memutuskan strategi belajar yang akan digunakan.			
2.	Terdapat aktifitas/strategi/teknik guru yang memberikan peluang kepada siswa untuk menyelesaikan permasalahan belajarnya.			
3.	Terdapat aktifitas/strategi/teknik guru yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk membangun sendiri pengetahuannya guna menyelesaikan tugas yang diberikan.			
4.	Terdapat aktifitas/strategi/teknik guru yang memberikan peluang pada siswa untuk berinteraksi dalam kelompok atau individu dalam menggali informasi.			
5.	Terdapat aktifitas/strategi/teknik guru yang memberikan kesempatan pada siswa untuk menyadari proses belajarnya.			
6.	Terdapat aktifitas/strategi/teknik guru yang memberikan kesempatan yang luas kepada siswa untuk mengakses informasi untuk mendukung penyelesaian masalah yang ditemukan dalam pembelajarannya.			
7.	Terdapat aktifitas/strategi/teknik guru yang membantu siswa untuk memilih cara mengorganisir pembelajarannya.			
8.	Terdapat aktifitas/strategi/teknik guru yang membantu siswa untuk dapat mentransfer informasi (opini saat berdiskusi) kepada teman maupun gurunya dalam proses penyelesaian			

	masalah yang ditemukan dalam pembelajarannya.			
9.	Terdapat penggunaan teknologi yang membantu aktifitas belajar siswa di dalam kelas.			
10.	Terdapat aktifitas/strategi/teknik guru yang memfasilitasi siswa dalam menyelesaikan tugasnya masing-masing.			
11.	Terdapat aktifitas/strategi/teknik guru yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi memecahkan masalah yang diberikan oleh guru (latihan).			
12.	Terdapat aktifitas/strategi/teknik guru yang memberi kesempatan siswa untuk bertanya kepada guru untuk memecahkan masalah belajarnya.			
13.	Terdapat aktifitas/strategi/teknik guru yang memberikan kesempatan atau waktu bagi siswa untuk dapat mendiskusikan masalah yang ditemukan dalam proses belajarnya.			
14.	Terdapat aktifitas guru yang memberikan masukan/umpan balik dari hasil unjuk kerja siswa.			

Appendix 4

Anecdotal Note

ANECDOTAL NOTE

Class:

School:

