

**HUBUNGAN KEPERIBADIAN SISWA DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR FISIKA KELAS XI MIPA SMA
NEGERI SE-KECAMATAN DENPASAR SELATAN**

Oleh

I Gede Angga Wiguna, NIM 1513021012

Program Studi Pendidikan Fisika

ABSTRAK

Rendahnya prestasi belajar fisika siswa SMA Negeri se-kecamatan Denpasar Selatan menjadi masalah utama yang disebabkan beberapa faktor, termasuk kepribadian siswa dan motivasi belajar. Tujuan penelitian untuk mendeskripsikan (1) hubungan antara kepribadian siswa dan prestasi belajar fisika siswa kelas XI MIPA SMA Negeri se-kecamatan Denpasar Selatan pada tahun pelajaran 2020/2021, (2) hubungan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar fisika siswa kelas XI MIPA SMA Negeri se-kecamatan Denpasar Selatan pada tahun pelajaran 2020/2021, dan (3) hubungan antara kepribadian siswa dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar fisika kelas XI MIPA SMA Negeri se-kecamatan Denpasar Selatan pada tahun pelajaran 2020/2021. Jenis penelitian ini adalah *ex-post facto* dengan metode kuantitatif korelasional. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI MIPA SMA Negeri se-kecamatan Denpasar Selatan yang berjumlah 480 siswa. Sampel diambil dengan teknik *proportional random sampling* yang berjumlah 385 siswa. Penilaian kepribadian siswa dan motivasi belajar dengan kuesioner sedangkan penilaian prestasi belajar fisika siswa dengan tes pilihan ganda. Nilai koefisien reliabilitas kuesioner kepribadian siswa dan motivasi belajar masing-masing sebesar 0,757 dan 0,902 sedangkan tes prestasi belajar sebesar 0,805. Uji asumsi yang dilakukan meliputi uji normalitas sebaran data, linieritas dan keberartian arah regresi, multikolinieritas, autokorelasi, dan heteroskedastisitas. Kesimpulan penelitian ini menunjukkan terdapat (1) hubungan positif antara kepribadian siswa dengan prestasi belajar fisika dan sumbangan efektif sebesar 1,94%, (2) hubungan positif antara motivasi belajar dengan prestasi belajar fisika dan sumbangan efektif sebesar 4,06%, dan (3) hubungan positif antara kepribadian siswa dan motivasi belajar dengan prestasi belajar fisika serta sumbangan efektif sebesar 6%.

Kata kunci: kepribadian siswa, motivasi belajar, prestasi belajar

**THE RELATIONSHIP OF STUDENT PERSONALITY AND LEARNING
MOTIVATION TOWARDS THE ACHIEVEMENT OF STUDYING
PHYSICS OF CLASS XI MIPA SMA NEGERI SE-KECAMATAN
DENPASAR SELATAN**

By

I Gede Angga Wiguna, NIM 1513021012

Department of Physics Education

ABSTRACT

The low learning achievement of physics high school students in South Denpasar sub-district is the main problem caused by several factors, including student personality and learning motivation. The research objective was to describe (1) the relationship between student personality and student achievement in physics class XI MIPA SMA Negeri Denpasar Selatan in the academic year 2020/2021, (2) the relationship between learning motivation and student achievement in physics class XI MIPA SMA Negeri Denpasar Selatan sub-district in the 2020/2021 school year, and (3) the relationship between student personality and learning motivation towards the physics learning achievement of class XI MIPA SMA Negeri Denpasar Selatan sub-district in the 2020/2021 school year. This type of research is ex-post facto with correlational quantitative methods. The study population was all students of class XI MIPA SMA Negeri in South Denpasar district, totaling 480 students. Samples were taken using proportional random sampling technique, amounting to 385 students. Assessment of student personality and learning motivation using a questionnaire, while the assessment of student learning achievement in physics with a multiple choice test. The coefficient value of the student personality questionnaire reliability and learning motivation were 0.757 and 0.902 respectively, while the learning achievement test was 0.805. The assumption tests carried out include the normality test of data distribution, linearity and meaning of the regression direction, multicollinearity, autocorrelation, and heteroscedasticity. The conclusion of this study shows that there is (1) a positive relationship between student personality and physics learning achievement and an effective contribution of 1.94%.

Keywords: student personality, learning motivation, learning achievement