

**HUBUNGAN NYERI HAID (*DYSMENORRHEA*) DENGAN AKTIVITAS
BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR SERTA KONTRIBUSINYA
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWI SMA NEGERI 1 KUTA UTARA**

Oleh:

Ni Luh Winda Hita Parayanti, NIM 1713041031

Jurusan Biologi dan Perikanan Kelautan

Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas MIPA UNDIKSHA

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: (a) mengetahui hubungan antara nyeri haid (*dysmenorrhea*) yang dialami dalam proses pembelajaran dengan aktivitas belajar siswi; (b) mengetahui hubungan antara nyeri haid (*dysmenorrhea*) yang dialami dalam proses pembelajaran dengan motivasi belajar siswi; (c) mengetahui kontribusi aktivitas belajar siswi yang mengalami nyeri haid terhadap hasil belajar; (d) mengetahui kontribusi motivasi belajar siswi yang mengalami nyeri haid terhadap hasil belajar siswi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Skala Pengukuran Intensitas Nyeri *Verbal Descriptor Scale* (VDS) untuk mengetahui intensitas nyeri haid siswi, kuesioner aktivitas belajar untuk mengetahui aktivitas belajar siswi, dan kuesioner motivasi belajar untuk mengetahui motivasi belajar siswi serta tes hasil belajar berupa 30 soal pilihan ganda untuk mengetahui hasil belajar siswi. Pendataan dilakukan selama satu bulan sesuai dengan satu periode menstruasi seluruh siswi. Data yang diperoleh dianalisis dengan uji Korelasi *Product Moment Pearson* dan uji Regresi pada taraf signifikansi 5%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (a) terdapat hubungan antara nyeri haid dengan aktivitas belajar siswi yang menunjukkan tingkat korelasi kuat berlawanan arah dengan nilai $p = 0,0001$ dan nilai $r = -0,691$; (b) terdapat hubungan antara nyeri haid dengan motivasi belajar siswi yang menunjukkan tingkat korelasi sedang berlawanan arah dengan nilai $p = 0,001$ dan nilai $r = -0,590$; (c) kontribusi aktivitas belajar terhadap hasil belajar siswi sebesar 17,7% dengan nilai $p = 0,021$ dan nilai $R^2 = 0,177$; (d) kontribusi motivasi belajar terhadap hasil belajar siswi sebesar 13,3% dengan nilai $p = 0,048$ dan nilai $R^2 = 0,133$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa: (a) terdapat hubungan antara nyeri haid dengan aktivitas belajar siswi; (b) terdapat hubungan antara nyeri haid dengan motivasi belajar siswi; (c) aktivitas belajar berkontribusi terhadap hasil belajar siswi; (d) motivasi belajar berkontribusi terhadap hasil belajar siswi.

Kata kunci: *nyeri haid, aktivitas belajar, motivasi belajar, hasil belajar*

**RELATIONSHIP OF MENSTRUAL PAIN (DYSMENORRHEA) WITH
LEARNING ACTIVITIES AND LEARNING MOTIVATION AND THEIR
CONTRIBUTION TO THE STUDENTS' LEARNING OUTCOMES IN
SMA NEGERI 1 KUTA UTARA**

By:

Ni Luh Winda Hita Parayanti, NIM 1713041031

Department of Biology and Marine Fisheries

**Biology Education Study Program, Faculty of Mathematics and Natural
Sciences, Ganesha University of Education**

ABSTRACT

This study aims to: (a) determine the relationship between menstrual pain (dysmenorrhea) experienced in the learning process with student learning activities; (b) knowing the relationship between menstrual pain (dysmenorrhea) experienced in the learning process with student motivation; (c) knowing the contribution of student learning activities who experience menstrual pain to learning outcomes; (d) knowing the contribution of student motivation to study with menstrual pain on student learning outcomes. The instruments used in this study were the Verbal Descriptor Scale (VDS) to determine the intensity of female menstrual pain, learning activity questionnaire to determine student learning activities, learning motivation questionnaire to determine student learning motivation and learning outcomes tests in the form of 30 multiple choice questions to find out student learning outcomes. The data obtained were analyzed by Product Moment Pearson Correlation test and Regression test at significance level of 5%. The results showed that: (a) there was a relationship between menstrual pain and student learning activities which showed a strong correlation in the opposite direction with $p = 0.0001$ and $r = -0.691$; (b) there is a relationship between menstrual pain and student motivation which shows the level of correlation is in the opposite direction with $p = 0.001$ and $r = -0.590$; (c) the contribution of learning activities to student learning outcomes is 17.7% with $p = 0.021$ and $R^2 = 0.177$; (d) the contribution of learning motivation to student learning outcomes is 13.3% with $p = 0.048$ and $R^2 = 0.133$. Thus it can be concluded that: (a) there is a relationship between menstrual pain and student learning activities; (b) there is a relationship between menstrual pain and student motivation; (c) learning activities contribute to student learning outcomes; (d) learning motivation contributes to student learning outcomes.

Keywords: *menstrual pain, learning activities, learning motivation, learning outcomes*