PENGARUH MODEL PROJECT BASED E-LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA BALI SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 BEBANDEM

TESIS

Oleh

PUTU ARIEF SUANDITA PUTRA
NIM 1829071020

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN
SINGARAJA
Februari 2020

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

UNDIKSHA

PENGARUH MODEL PROJECT BASED E-LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA BALI SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 BEBANDEM

TESIS

Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Progaram Studi Teknologi Pendidikan

Oleh

PUTU ARIEF SUANDITA PUTRA
NIM 1829071020

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN
SINGARAJA

Februari 2020

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh: Putu Arief Suandita Putra ini telah diperiksa dan disetujui untuk Ujian Tesis

Singaraja, 18 Februari 2021

Pembimbing I,

Dr. Dewa Hendra Divayana, S.Kom., M.Kom.
NIP. 19840724 201504 1 002

Pembimbing II,

Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd.
NIP.19651229 199003 2 002

Tesis oleh Putu Arief Suandita Putra ini telah berhasil dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Teknologi Pembelajaran, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada Tanggal:

Oleh

Tim Penguji

..... Ketua **(Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd.)**
NIP.119651229 199003 2 002

…… Anggota (**Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si**)
NIP. 19611219 198702 1 001

…… Anggota **(Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.)**
NIP. 197108152001121001

…… Anggota (**Dr. Dewa Hendra Divayana, S.Kom., M.Kom.**)
NIP. 19840724 201504 1 002

Mengetahui
Direktur,
Program Pascasarjana Undiksha

Telah ditandatangani secara elektronik
Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si
NIP: 196212151988031002
Email: putu.suharta@undiksha.ac.id
Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik BSrE-BSSN.
Verifikasi dokumen bisa dilakukan melalui https://agenda.undiksha.ac.id/verifikasiTTE

Prof Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si
NIP. 19621215 198803 1 002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja seluruhnya merupakan hasil karya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang, dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 24 Februari 2021

Yang memberi pernyataan,

Putu Ariel Suandita Putra

PRAKATA

Om Swastyastu,

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa atas anugrah-Nya, sehingga tesis yang berjudul "Pengaruh Model Project Based E-Learning Terhadap Keterampilan Menulis Dan Prestasi Belajar Bahasa Bali Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Bebandem." dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Teknologi Pembelajaran. Terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijikan penulis menyampaikan terima kasih dan perhargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Dewa Hendra Divayana, S.Kom., M.Kom. sebagai Pembimbing 1 yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd. sebagai pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecut, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
3. Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si dan Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang

bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;

4. Dr. I Komang Sudarma,S.Pd.,M.Pd dan Dr. I Putu Mas Dewantara, S. Pd, M. Pd yang telah bersedia meluangkan waktu sebagai Judges untuk melaksanakan validasi terhadap instrumen-instrumen yang digunakan dalam penelitian ini;
5. Para siswa kelas X MIPA 1 dan X MIPA 4 di SMA Negeri 1 Bebandem yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian;
6. Kepala SMA Negeri 1 Bebandem yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Bebandem, dan bantuan administratif sehingga penulis memperoleh kesempatan melanjutkan studi serta menyelesaikan tesis ini;
7. Koordinator Program Studi S2 Teknologi Pembelajaran dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
8. Direktur Program Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis mengikuti studi dan menyelesaikan penulisan tesis ini;
9. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
10. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi S2 Teknologi Pembelajaran, yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kemandirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;

11. Istriku I Gusti Ayu Dendriani, S.S dan anaku Putu Jasmine Suandita tersayang yang telah banyak memberikan semangat, bantuan dan motivasi demi terselesainya tesis ini;
12. Bapak I Gede Putu Suanda dan Ni Made Rai Puspa selaku orang tua penulis yang telah banyak membantu secara material dan moral selama penyelesaian tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, Kesehatan, dan keharmoniana dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari, bahwa tesis ini belum dapat dikategorikan sempurna, namun terlepas dari semua predikat tersebut, yang jelas, kehadirannya dalam konstelasi masyarakan akademis, akan ikut serta memberikan warna bagi pembangunan dunia pendidikan, walau hanya setitik. Mudah-mudahan tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, 24 Februari 2021

Putu Arief Suandita Putra

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING i

LEMBAR PERNYATAAN iii

ABSTRAK iv

PRAKATA vi

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xv

BAB 1 PENDAHULUAN 1

1.1 Latar Belakang 1

1.2 Identifikasi Masalah 19

1.3 Pembatasan Masalah 20

1.4 Rumusan Masalah 21

1.5 Tujuan Penelitian 22

1.6 Manfaat Penelitian 22

BAB 2 KAJIAN PUSTAKA DAN PERUMUSAN HIPOTESIS 25

2.1 Teori Kontruktivisme 25

2.2 Teori Konektivisme 30

2.3 Project Based Learning 33

2.4 *E – Learning* 44

2.5 Project Based E- Learning 50

2.6 Direct E – Learning 53

2.7 Keterampilan menulis 56

2.8 Prestasi Belajar 68

2.9 Kajian Penelitian Yang Relevan 75

2.10 Kerangka Berpikir 79

2.11 Hipotesis 86

BAB 3 METODE PENELITIAN 88

3.1 Desain Penelitian 88

3.2 Populasi dan sampel penelitian 89

3.2.1 Populasi Penelitian 89

3.2.2 Sampel Penelitian 89

3.3 Variabel Penelitian 90

3.4 Intrument Penelitian dan skala penilaian 91

3.4.1 Tes Keterampilan menulis 91

3.4.2 Tes Prestasi Belajar 93

3.5 Metode pengumpulan data 94

3.6 Validasi instrumen 95

3.7 Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian 96

3.7.1 Validitas Isi 96

3.7.2 Indek Daya Beda 99

3.7.3 Indek Kesukaran Butir 101

3.7.4 Konsitensi Internal Butir 102

3.7.5 Keefektifan Pengecoh 104

3.7.6 Reliabilitas Tes Keteramilan Menulis 105

3.8 Teknik Analisis Data 106

3.8.1 Deskripsi Data 106

3.8.2 Uji asumsi 109

3.8.3 Teknik Mancova 112

3.9 Uji Hipotesis 113

BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 116

4.1 Hasil Penelitian 116

4.1.1 Deskripsi Umum Hasil Penelitian 116

4.1.2 Uji Asusmsi 122

4.1.3 Uji Hipotesis 129

4.2 Pembahasan Hasil Penelitian 143

4.3 Implikasi Hasil Penelitian 157

BAB 5 PENUTUP 160

5.1 Rangkuman 160

5.2 Simpulan 171

5.3 Saran-saran 173

Daftar Pustaka 176

LAMPIRAN - LAMPIRAN..... 181

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Ulangan Harian Kelas X 9

Tabel 2.1 Karakteristik utama pembelajaran berbasis proyek 36

Tabel 2.2 Langkah-langkah *project based e-learning* 51

Tabel 2.3 Indikator menulis pidarta 67

Tabel 2.4 Jenis indikator prestasi belajar 74

Tabel 3.1 Data siswa kelas X SMA Negeri 1 Bebandem 89

Tabel 3.2 Kriteria penilaian keterampilan menulis pidarta 91

Tabel 3.3 kriteria penilaian keterampilan menulis 93

Tabel 3.4 Kisi kisi tes pormatif belajar bahasa bali 93

Tabel 3.5 Rancangan validasi perangkat pembelajaran dan uji coba instrumen penelitian 96

Tabel 3.6 Matriks tabulasi validitas isi 98

Tabel 3.7 Kriteria validitas isi 98

Tabel 3.8 Kriteria indeks daya beda tes 100

Tabel 3.9 Kriteria indeks kesukaran butir tes prestasi belajar bahasa Bali 101

Tabel 3.10 Tabel koefisien korelasi point biserial dan kriterianya 103

Tabel 3.11 Hasil uji konsistensi internal butir tes prestasi belajar 103

Tabel 3.12 Tabel derajat reliabilitas 105

Tabel 3.13 Pedoman konversi data hasil penelitian 107

Tabel 3.14 Kriteria penggolongan prestasi belajar bahasa Bali 108

Tabel 3.15 Kriteria penggolongan keterampilan menulis 108

Tabel 4.1 Deskripsi data keterampilan menulis 117

Tabel 4.2 Deskripsi data prestasi belajar bahasa bali..... 120

Tabel 4.3 Ringkasan uji normalitas sebaran data..... 123

Tabel 4.4 Ringkasan uji homogenitas varians..... 124

Tabel 4.5 Ringkasan uji homogenitas matriks varians-kovarians data keterampilan menulis dan prestasi belajar bahasa bali 125

Tabel 4.6 Hasil uji linieritas dan keberartian arah regresi keterampilan menulis 126

Tabel 4.7 Hasil uji linieritas dan keberartian arah regresi prestasi belajar bahasa Bali 127

Tabel 4.8 Hasil pengujian kolinieritas data keterampilan menulis dan prestasi belajar bahasa bali 128

Tabel 4.9 Ringkasan hasil analisis uji multivariat 131

Tabel 4.10 Hasil analisis uji tests of between-subjects effects 135

Tabel 4.11 Ringkasan hasil post hoc lsd 142

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Langlah-langkah pembelajaran berbasis proyek 40

Gambar 2.2 Kerucut pengalaman Dale 53

Gambar 3.1 Skema desain penelitian 88

Gambar 3.2 Hubungan antara kedua variabel 90

Gambar 4.1 Histogram skor rata-rata keterampilan menulis 118

Gambar 4.2 Histogram skor rata-rata prestasi belajar bahasa Bali 121

Gambar 4.3 Histogram skor rata-rata keterampilan menulis dan prestasi belajar bahasa bali siswa yang belajar dengan model *project based e-learning* dan siswa yang belajar dengan model *direct e-learning*..... 140

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 TES KETERAMPILAN MENULIS 182

LAMPIRAN 2 TES PRESTASI BELAJAR BAHASA BALI..... 189

LAMPIRAN 3 HASIL UJI COBA TES KETERAMPILAN MENULIS 201

LAMPIRAN 4 HASIL UJI COBA TES PRESTASI BELAJAR..... 210

LAMPIRAN 5 ANALISA PRESTES DAN POSTES KETERAMPILAN MENULIS DAN PRESTASI BELAJAR 255

LAMPIRAN 6 UJI NORMALITAS..... 258

LAMPIRAN 7 UJI HOMOGENITAS 260

LAMPIRAN 8 UJI HOMOGENITAS MATRIKS VARIANS-KOVARIANS 262

LAMPIRAN 9 UJI LINIERITAS DAN KEBERARTIAN ARAH REGRESI 264

LAMPIRAN 10 UJI KOLINIERITAS..... 267

LAMPIRAN 11 UJI MANCOVA 269

LAMPIRAN 12 RPP DAN LKS KELAS EKSPERIMEN..... 273

LAMPIRAN 13 RPP DAN LKS 336

LAMPIRAN 14 PRODUK YANG DIHASILKAN SISWA 387

LAMPIRAN 15 SURAT IJIN PENELITIAN 392

LAMPIRAN 16 RIWAYAT HIDUP 396