

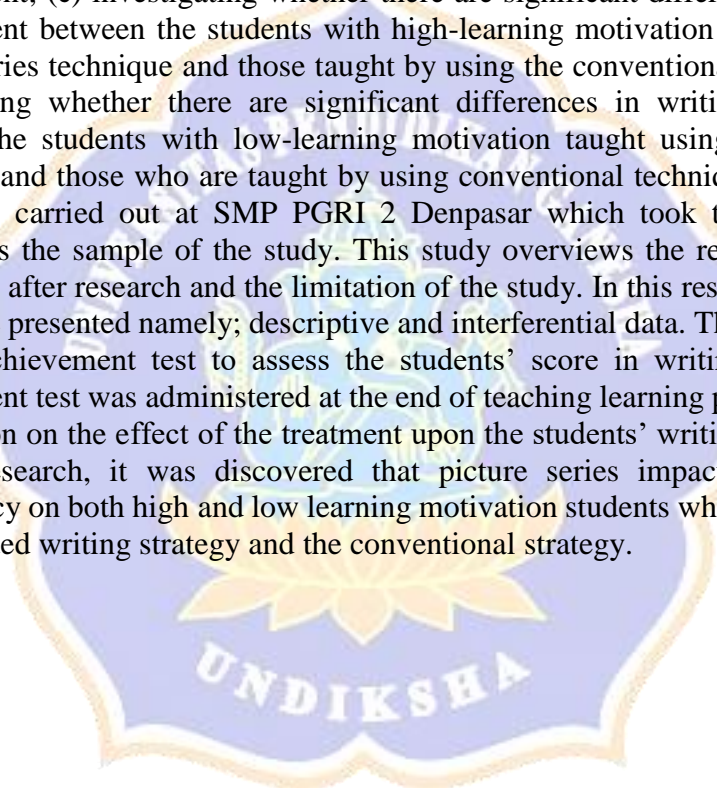
## ABSTRACT

Ni Luh Putu Juwhita Rany (2021), the effect of picture series and students learning motivation on students writing competency of the eight-grade students of SMP PGRI 2 Denpasar. Thesis, English Education, Post Graduate Study Program of Ganesha University of Education.

This thesis has been supervised and approved by Supervisor I: Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A and Supervisor II: Made Hery Santosa, S.Pd., M.Pd., Ph.D.

**Keywords: English education, learning motivation, writing competency**

This research is aimed at (a) investigating whether there are significant differences in writing achievement between the students who are taught using Picture Series and those who are taught using the conventional technique; (b) investigating the impact on the interaction between the technique of teaching writing (Picture Series) and learning motivation upon students' writing achievement; (c) investigating whether there are significant differences in writing achievement between the students with high-learning motivation taught by using Picture series technique and those taught by using the conventional technique; (d) investigating whether there are significant differences in writing achievement between the students with low-learning motivation taught using Picture Series technique and those who are taught by using conventional technique. The present study was carried out at SMP PGRI 2 Denpasar which took the eighth-grade students as the sample of the study. This study overviews the research findings, discussion after research and the limitation of the study. In this research, two types of data are presented namely; descriptive and inferential data. This research uses writing achievement test to assess the students' score in writing. The writing achievement test was administered at the end of teaching learning process to obtain information on the effect of the treatment upon the students' writing achievement. In this research, it was discovered that picture series impacting on writing competency on both high and low learning motivation students who were taught by using guided writing strategy and the conventional strategy.



## ABSTRAK

Ni Luh Putu Juwhita Rany (2021), pengaruh gambar berseri dan motivasi belajar siswa terhadap kompetensi menulis siswa kelas VIII SMP PGRI 2 Denpasar. Skripsi, Pendidikan Bahasa Inggris, Program Studi Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

Skripsi ini dibimbing dan disetujui oleh Dosen Pembimbing I: Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A dan Pembimbing II: Made Hery Santosa, M.Pd., Ph.D.

Kata kunci: kompetensi menulis, pembelajaran, motivasi

Penelitian ini bertujuan untuk (a) menyelidiki apakah terdapat perbedaan yang signifikan dalam prestasi menulis antara siswa yang diajar menggunakan Picture Series dan siswa yang diajar menggunakan teknik konvensional; (b) menyelidiki dampak interaksi antara teknik pengajaran menulis (Picture Series) dan motivasi belajar terhadap prestasi menulis siswa; (c) menyelidiki apakah terdapat perbedaan yang signifikan dalam hasil belajar menulis antara siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi yang diajar menggunakan teknik Picture series dan siswa yang diajar dengan menggunakan teknik konvensional; (d) menyelidiki apakah terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar menulis antara siswa yang memiliki motivasi belajar rendah yang diajar menggunakan teknik Picture Series dan siswa yang diajar dengan menggunakan teknik konvensional. Penelitian ini dilaksanakan di SMP PGRI 2 Denpasar dengan mengambil siswa kelas delapan sebagai sampel penelitian. Kajian ini mengulas temuan-temuan penelitian, pembahasan setelah penelitian dan batasan-batasan penelitian. Dalam penelitian ini disajikan dua jenis data yaitu; data deskriptif dan inferensial. Penelitian ini menggunakan tes hasil belajar menulis untuk menilai nilai siswa dalam menulis.

Tes hasil belajar menulis dilaksanakan di akhir proses belajar mengajar untuk mendapatkan informasi tentang pengaruh perlakuan terhadap prestasi menulis siswa. Dalam penelitian ini ditemukan bahwa gambar seri berpengaruh terhadap kompetensi menulis baik pada siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi maupun rendah yang diajar dengan menggunakan strategi menulis dan strategi konvensional.

