

# APPENDICES





## Appendix 1. Motivasi belajar

**KUESIONER MOTIVASI BELAJAR****Petunjuk Pengisian****A. Petunjuk Umum**

1. Tulislah terlebih dahulu nama, nomor urut/absen, dan kelas anda pada lembar jawaban yang telah tersedia.
2. Pilih anda dalam menjawab/mengisi kuisisioner ini, tidak berpengaruh terhadap nilai mata pelajaran dan tidak juga berpengaruh apapun terhadap hasil belajar/hasil belajar di sekolah anda.
3. Jawaban/isislah kuisisioner ini pada lembar jawaban yang telah tersedia sesuai dengan pikiran dan pengalaman sendiri, tidak perlu menanyakan pada orang lain.

**B. Petunjuk Khusus**

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama.
2. Berilah tanda silang pada pernyataan yang menurut anda cocok dan sesuai dengan pilihan !
3. Keterangan pilihan terdiri atas:  
SS : Sangat Setuju  
S : Setuju  
KS : Kurang Setuju  
TS : Tidak Setuju  
STS : Sangat Tidak Setuju

### C. Daftar Pernyataan

NO	PERNYATAAN	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya belajar dengan tekun agar mendapatkan hasil belajar yang maksimal.					
2	Bagi saya, yang penting adalah bisa menyelesaikan tugas tepat pada waktunya dengan tidak mempedulikan kualitasnya.					
3	Bagi saya, yang penting adalah bisa menyelesaikan tugas tepat pada waktunya dengan baik dan benar.					
4	Dengan memahami segala yang berkaitan dengan tugas-tugas, hasil belajar yang maksimal akan dapat saya capai.					
5	Saya menganggap tidak ada gunanya mengecek ulang tugas-tugas, hasil belajar yang maksimal pasti dapat saya capai.					
6	Saya perlu berdiskusi untuk menambah kesempurnaan tugas-tugas saya.					
7	Saya tidak mencari referensi atau membeli buku-buku tambahan selain yang ditentukan oleh guru di sekolah.					
8	Saya selalu mencari sumber-sumber terkini untuk menyelesaikan tugas-tugas saya dalam belajar.					
9	Bersantai tetap penting bagi saya walaupun dikejar waktu dalam menyelesaikan tugas.					
10	Saya ingin mencapai hasil belajar yang setinggi-tingginya walaupun jalan meraihnya secara bertahap.					
11	Saya menetapkan target hasil belajar jangka pendek dan jangka panjang dalam belajar.					
12	Saya berusaha mengatasi setiap masalah yang dapat menghambat pencapaian hasil belajar yang terbaik.					
13	Saya lebih suka mendiskusikan tugas-tugas daripada sekedar mengobrol.					
14	Saya tidak kecewa saat mengalami kegagalan, karena itu suatu hal yang sifatnya alamiah.					
15	Bila cuaca kurang bersahabat, misalnya hujan atau panas terik, saya lebih suka tidak pergi sekolah.					
16	Dalam mengerjakan tugas-tugas, saya mengikuti langkah-langkah seperti yang dilakukan kebanyakan teman yang lainnya.					
17	Saya mencari cara paling singkat dan efisien tapi berkualitas untuk menyelesaikan tugas-tugas.					

18	Saya menggunakan alat bantu, seperti komputer untuk memudahkan dalam penyelesaian tugas.					
19	Saya meminta orang lain untuk mengomentari tugas-tugas yang sudah saya kerjakan.					
20	Saya membandingkan karya saya dengan karya orang lain untuk melihat kelebihan dan kekurangannya.					
21	Saya sakit hati jika ada orang lain yang mengkritik hasil karya saya.					
22	Saya tertantang untuk mengerjakan tugas yang bagi kebanyakan teman dianggap sulit					
23	Saya menghindari tugas-tugas yang sulit dan tidak saya mengerti.					
24	Saya baru puas bila telah mengerjakan tugas dengan usaha yang semaksimal mungkin.					
25	Untuk kesempurnaan tugas, saya menambah gambar, tabel, dan media visual lainnya yang relevan.					

NO	PERNYATAAN	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
26	Saya tidak peduli bila tugas yang saya kerjakan tidak sempurna, yang penting sudah selesai.					
27	Saya mengerjakan tugas dengan sebaik-baiknya dengan segenap kemampuan					
28	Saya dapat menyelesaikan tugas-tugas saya kerjakan secara maksimal.					
29	Saya yakin mendapat nilai terbaik, karena tugas-tugas saya kerjakan secara maksimal.					
30	Saya kurang percaya diri dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.					
31	Belajar kelompok dengan teman-teman yang berbeda kemampuan membuat saya merasa terganggu.					
32	Kalau ada pendapat teman yang keliru saya langsung menanggapi dengan marah					
33	Kalau ada pendapat teman yang keliru saya langsung menanggapi dengan marah					
34	Setiap ada masalah di kelas, saya mengajak teman-teman untuk membicarakannya dengan baik.					
35	Mendengarkan pendapat, ide, dan saran teman-teman yang lain akan memberikan manfaat yang besar untuk menyelesaikan masalah.					
36	Diajar oleh guru yang cara mengajarnya tidak saya ukai, tidak mempengaruhi belajar saya karena bagi					

	saya tanpa bimbingan guru, saya tetap bisa belajar dengan baik.					
37	Proses belajar yang diterapkan guru lebih sulit dipahami daripada yang saya harapkan.					
38	Setelah mempelajari materi yang dibahas beberapa saat, saya percaya bahwa saya akan berhasil dalam tes.					
39	Saya merasa bangga bila pada saat diskusi pendapat saya diterima oleh anggota kelompok.					
40	Setelah mendengarkan informasi pendahuluan saya yakin bahwa saya mengetahui apa yang harus saya pelajari dari materi yang dibahas					
41	Materi yang dibahas tidak relevan dengan kebutuhan saya sebab sebagian besar isinya tidak saya ketahui.					
42	Saya tidak dapat menghubungkan materi yang dibahas dengan hal-hal yang telah saya lihat, saya lakukan atau saya pikirkan di dalam kehidupan sehari-hari.					
43	Isi materi yang dibahas tidak bermanfaat bagi saya sehingga enggan untuk belajar.					
44	Menyelesaikan tugas-tugas dalam proses belajar yang diterapkan guru membuat saya erasa puas terhadap hasil yang telah saya capai.					
45	Menyelesaikan materi yang dibahas sangat tidak penting bagi saya.					
46	Saya tidak menyukai proses belajar yang diterapkan guru sehingga saya tidak ingin mengetahui lebih lanjut pokok bahasan ini.					
47	Kalimat pujian setelah latihan, atau komentar-komentar lain pada proses belajar yang diterapkan guru, membuat saya merasa mendapat penghargaan bagi upaya saya.					
48	Materi yang dibahas sangat tidak jelas sehingga sulit bagi saya untuk tetap memepertahankan perhatian saya.					
49	Pada proses belajar yang diterapkan guru ada hal-hal yang merangsang rasa ingin tahu saya.					
50	Saya telah mempelajari sesuatu yang sangat menarik dan tak terduga sebelumnya.					

## Appendix 1. Lesson Plan

### Lesson Plan (Experimental Group)

School : SMP PGRI 2 Denpasar

Subject : English

Class/Semester : VIII/II

Core Competence: 6. Processing, and producing all things in concrete according to the theory that the learners have studied at school and obtained from the other sources which have same theory.

Basic Competence: 6.2 Constructing a simple descriptive text about someone, animal, place, or something by concerning social function, structure of the text, grammar in accurately based on the context.

Indicators : 1. Writing a title for a descriptive paragraph  
2. Writing a topic sentence for a descriptive paragraph  
3. Developing ideas into coherent supporting sentences of a descriptive paragraph which has unity.  
4. Writings descriptive paragraph in a good logical development of ideas and correct arrangement  
5. Writing descriptive paragraph which uses a good diction.  
6. Writing a descriptive paragraph by using correct grammar, in terms of tense, use of pronouns and article.  
7. Writing a descriptive paragraph by using correct mechanics, such as punctuation, spelling, and capitalization.

#### 1. Learning Objective

- a) Students are able to identify the descriptive word used in descriptive text of animal in group discussion.
- b) Students are able to explain the generic structure of descriptive text animal in group discussion.
- c) Students are able to write a simple descriptive text about animal including the generic structure in accurately by him/her self.

#### 2. Learning Material

- a. The understanding of descriptive text using picture series.  
Descriptive text is a text which we used to describe place, person and things. The descriptive text should be clear because it is helping the reader easy to imagine it.
- b. The descriptive word: small, big, huge, strong, sharp, tooth, long, nose, etc.
- c. The generic structure of descriptive text:  
Identification: the introduction of the descriptive text, it contains the general information about the topic.

Description: the specific characteristic of the things or something that will be discussed.

e. The examples: Picture series

### 3. Learning Method/Technique: Picture Series.

### 4. Learning Step/Procedures

	Activities		Time Allotment
	Teacher	Students	
Introduction	<b>Orientation</b>		
	1. Greeting the students and check the attendant list	1. Paying attention to the teacher.	5'
	2. Communicating the learning objectives and material.	2. Pay attention and giving response.	5'
	<b>Motivating</b>		
	3. Motivating some students by asking some about animal that related to the material (the teacher will give the students the artist that will be describe randomly)	3. Responding the question that the teacher given.	5'
Main Activities	<b>Explorations</b>		
	<b>Discussing</b>		
	4. Discussing the aspect of descriptive paragraph in group discussion (the organization of descriptive paragraph)	4. discussion each other.	10'
	<b>Elaborations</b>		
	<b>Questioning</b>		10'



	<p>5. Asking the students to make questions according to the picture in group discussion.</p> <p><b>Brainstorming</b></p> <p>6. Asking the students to note all the possible ideas based on the question which have been made.</p> <p><b>Outlining</b></p> <p>7. Asking the students to make an outline individually by putting the relevant ideas.</p> <p><b>Drafting</b></p> <p>8. Asking the students to make a draft of a descriptive paragraph of animal based on the outline that they have created by putting their ideas into topic and supporting sentences.</p> <p><b>Confirmation Revising</b></p> <p>9. Distributing the revision guidance, then asking the students to revise their writing</p>	<p>5. making question relating to the picture</p> <p>6. sharing all the possible idea</p> <p>7. outlining the ideas</p> <p>8. drafting ideas into paragraph</p> <p>9. revising their writing, they swap their work to their friend to give</p>	<p>5'</p> <p>3'</p> <p>15'</p> <p>10'</p>
--	--	--	---

	<p>based on the feedback given</p> <p><b>Editing</b> 10. Asking the students to editing their own writing based on the handout of revising.</p> <p><b>Sharing</b> 11. Present their work by reading it.</p>	<p>correction, then return it back.</p> <p>10.editing their work</p>	10'
Post Activities	<p>12. Asking the students to collect the final writing</p> <p>13. Giving feedback to the students</p>	<p>12. collecting their writing</p> <p>13.pay attention</p>	<p>1'</p> <p>2'</p>

### 5. Learning source, media

- 1.
2. Dictionary
3. A short descriptive text using picture series

### 6. Scoring

- a. Evaluation technique: Rubric
- b. Instrument form : Written Test
- c. Instrument item :

Denpasar,.....  
Subject Teacher

Headmaster

Ni Luh Putu Juwhita Rany

Dr. I Gede Wenten Aryasuda, M.Pd

## Appendix 2. Lesson Plan

**LESSON PLAN**  
**(Control Group)**

Subject	: English
Class/Semester	: VII/II
Meeting	: 1,2,and 3
Time Allocation	: 6x40 minutes
Standard Competency	: 6. Expressing meaning in written functional texts and simple short essays in form of descriptive and recount to interact with surroundings.
Basic competency	: 6.2. Expressing meaning and rhetoric step in simple short essay by using various written language accurately, fluently, and acceptably to interact withsurroundings in form of text of descriptive and recount.
Indicator	<ul style="list-style-type: none"> <li>: 1. Writing a tittle a descriptive paragraph.</li> <li>2. Writing a topic sentence for a descriptive paragraph.</li> <li>3. Developing ideas into coherent supporting sentences of a descriptive paragraph which has unity.</li> <li>4. Writing a descriptive paragraph in a good logical development of ideas and correct arrangement.</li> <li>5. Writing a descriptive paragraph which has a good diction</li> <li>6. Writing a descriptive paragraph by using correct grammar, in terms of tenses, use of pronouns, prepositions and article.</li> <li>7. Writing a descriptive paragraph by using correct mechanics, such as punctuation, spelling, and capitalization.</li> </ul>
Kind of text	: Descriptive monologue
Aspect/Skill	: Writing

**1. Learning Objectives**

By using conventional Strategy, in the end of the learning students are able to :

1. Write a tittle a descriptive paragraph
2. Write a topic sentence for a descriptive paragraph
3. Develop ideas into coherent supporting sentences of a descriptiveparagraph which has unity

4. Write descriptive paragraph in a good logical development of ideas and correct arrangement.
5. Write descriptive paragraph which has a good diction
6. Write a descriptive paragraph by using correct grammar, in terms of tenses, use of pronouns, prepositions and articles.
7. Write a descriptive paragraph by using correct mechanics, such as punctuation, spelling, and capitalization.

## 2. Learning Material

- a. The understanding of Descriptive text.  
Descriptive text is a text which we used to describe place, person and things. The descriptive text should be clear because it makes the reader easy to imagine it.
- b. The descriptive word: small, big, hug, strong, sharp, tooth, long, nose etc.
- c. The generic structure of descriptive text:  
Identification: the introduction of the descriptivetext, it contains the general information about the topic.
- d. The Examples:

### Elephant

Elephant is one of the biggest animals in the world. This animal is from Africa. Elephant has a big body. Its color is grey. It has four legs. And its legs are very big and strong. Elephants has two wide ears. Elephant has two eyes that eyes are black and small enough. It has a trunk, and trunk is long. Elephant has two long/pointed tooth and its name are tusks. And tusk, trunk and legs can be a weapon of elephant use to defense itself from the other animal. And elephant has a short tail. It is a very huge animal.

## 3. Learning Method/Technique: direct method

## 4. Learning Step/Procedures

	Activities		Time Allotment
	Teacher	Students	
Pre-activities	1. Greeting to students.	1. Paying attention	2'
	2. Repeating about the material of the last meeting.	2. paying attention and giving response	5'
			5'

	3. Asking some question and answer about animal that related to the material (the teacher will give the student the artist that will be describe randomly)	3.paying attention and giving response	
Whilst-activities	<b>Explorations</b>		
	4. Explaining to the student about the definition and the generic structure of descriptive paragraph about animal.	4.trying to find the generic structure of a text of animal.	10'
	5. Giving the example of descriptive paragraph about animal.	5.paying attention and giving response	10'
	<b>Elaborations</b>		
6. Asking the students to write a descriptive text about the animal.	6.the student do it in 15 minutes		20'
7. Discussing about the exercise together	7.paying attention and giving response		10'
<b>Confirmation</b>			5'

	8. Reviewing to the material that have been discussed	8.paying attention and giving attention	
Post-activities	9. Collecting the descriptive text of the students about animal. 10. Summarizing the lesson 11. Closing the lesson	9.giving to the teacher  10. paying attention and giving response 11.paying attention and giving response	2'  5' 3'

#### 5. Learning source, media

- 1.
2. Dictionary
3. A short descriptive text

#### 6. Scoring

- a. Evaluation technique: Rubric
- b. Instrument form : Written test
- c. Instrument item :

Denpasar,.....  
Subject Teacher

Headmaster

Ni Luh Putu Juwhita Rany

Dr. I Gede Wenten Aryasuda,M.Pd

**Questions:**

1. Conclude the pronouns expressed in the underlined words, "Nocturnal animal is a 2016 American neo-noir psychological thriller film written,

