

ELICITATION TECHNIQUE EMPLOYED BY ENGLISH TEACHERS IN MOTIVATING STUDENTS TO SPEAK IN ENGLISH IN SMPN 1 BANGLI

By

LuhPutu Sri Suari, NIM 1512021137

Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Pendidikan Ganesha

ABSTRACT

The purpose of this study is to (1) find out the types of elicitation techniques used by English Teachers in motivating students to speak in English, (2) find out how elicitation techniques are used by English Teachers in motivating students to speak in English, and (3) find out students' responses to elicitation techniques used by English teachers. This research is a qualitative study conducted at SMPN 1 Bangli. There are two English teachers involved as the subject of this research: a teacher who teaches students in grade 7 and a teacher who teaches students in grade 8. In addition, 10 students consist of 5 students from grade 7 and 5 students from grade 8 are involved as interviewee. Data were collected through checklist, observation and interview. The results of this study indicate that 6 out of 11 types of elicitation techniques are used by both teachers in motivating students to speak in English. The type of elicitation technique that most frequently used is Yes-No Question with the average frequency of 34.44%. While the type of elicitation technique that least frequently used is the Inverted WH Question which is around 5.55%. Furthermore, the findings also showed that both teachers used elicitation techniques in each segment of the teaching and learning process, namely the initial activities, the core activities and the final activities. Students' responses to elicitation techniques reveal that the techniques motivate them to speak. This motivation encourages active participation in speaking activity. So that elicitation techniques can motivate students to speak in English.

Key words: Elicitation Techniques, Speaking



ELICITATION TECHNIQUE EMPLOYED BY ENGLISH TEACHERS IN MOTIVATING STUDENTS TO SPEAK IN ENGLISH IN SMPN 1 BANGLI

Oleh

LuhPutu Sri Suari, NIM 1512021137

Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Pendidikan Ganesha

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk (1) mengetahui jenis teknik elisitasi yang digunakan oleh Guru Bahasa Inggris dalam memotivasi siswa untuk berbicara dalam Bahasa Inggris, (2) mengetahui bagaimana teknik elisitasi digunakan oleh Guru Bahasa Inggris dalam memotivasi siswa untuk berbicara dalam Bahasa Inggris, dan (3) mencari tahu tanggapan siswa terhadap teknik elisitasi yang digunakan oleh Guru Bahasa Inggris. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif yang dilakukan di SMPN 1 Bangli. Ada dua guru Bahasa Inggris yang terlibat sebagai subjek penelitian ini yaitu seorang guru yang mengajar siswa di kelas 7 dan seorang guru yang mengajar siswa di kelas 8. Selain itu, 10 siswa terdiri dari 5 siswa dari kelas 7 dan 5 siswa dari kelas 8 terlibat sebagai yang diwawancarai. Data dikumpulkan melalui checklist, observasi, dan wawancara. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 6 dari 11 jenis teknik elisitasi digunakan oleh kedua guru dalam memotivasi siswa untuk berbicara dalam bahasa Inggris. Jenis teknik elisitasi yang paling sering digunakan adalah Yes-No Question dengan frekuensi rata-rata 34,44%. Sedangkan jenis teknik elisitasi yang jarang digunakan adalah Inverted WH Question yaitu sekitar 5,55%. Selanjutnya, temuan juga menunjukkan bahwa kedua guru menggunakan teknik elisitasi di setiap segmen proses belajar mengajar yaitu kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir. Respon siswa terhadap teknik elisitasi mengungkapkan bahwa teknik tersebut memotivasi mereka untuk berbicara. Motivasi ini mendorong partisipasi aktif di dalam kegiatan berbicara. Sehingga teknik elisitasi dapat memotivasi siswa untuk berbicara dalam bahasa Inggris.

Kata-kata kunci : Teknik Elicitasi, Berbicara

