

Appendix 01.Observation Checklist.

Date : I / 03-05-2019

Teacher : 1

Class : VII A

No	Stages/ Segment	Elicitation Technique											Others
		Short Answer Elicit				Longer Answer Elicit							
		Yes-No Question (1)	True-False Statement (2)	Choice Question (3)	WH Short Answer Question (4)	Inverted WH Question (5)	WH Longer Answer Question (6)	Speech Prompts (7)	Inferential Question			Tag Question (11)	
							Hypothetical Question (8)	Personal Qustion (9)	General Question (10)				
1.	Pre- Activity				√								
2.	Whilst Activity	√			√	√	√			√			
3.	Post- Activity												

(Adapted from Cross. 1992)

Appendix 01.Observation Checklist.

Date : II / 03-05-2019

Teacher : 1

Class : VII B

No	Stages/ Segment	Elicitation Technique											Others
		Short Answer Elicit				Longer Answer Elicit							
		Yes-No Question (1)	True-False Statement (2)	Choice Question (3)	WH Short Answer Question (4)	Inverted WH Question (5)	WH Longer Answer Question (6)	Speech Prompts (7)	Inferential Question			Tag Question (11)	
							Hypothetical Question (8)	Personal Qustion (9)	General Question (10)				
1.	Pre- Activity				√	√							
2.	Whilst Activity	√			√		√			√			
3.	Post- Activity	√				√							

(Adapted from Cross. 1992)

Appendix 01.Observation Checklist.

Date : III / 03-05-2019

Teacher : 1

Class : VII C

No	Stages/ Segment	Elicitation Technique											Others
		Short Answer Elicit				Longer Answer Elicit							
		Yes-No Question (1)	True-False Statement (2)	Choice Question (3)	WH Short Answer Question (4)	Inverted WH Question (5)	WH Longer Answer Question (6)	Speech Prompts (7)	Inferential Question			Tag Question (11)	
							Hypothetical Question (8)	Personal Question (9)	General Question (10)				
1.	Pre- Activity				√					√			
2.	Whilst Activity	√			√		√			√			
3.	Post- Activity	√				√				√			

(Adapted from Cross. 1992)

Appendix 01.Observation Checklist.

Date : I / 29-04-2019

Teacher : 2

Class : VIII A

No	Stages/ Segment	Elicitation Technique											Others
		Short Answer Elicit				Longer Answer Elicit							
		Yes-No Question (1)	True-False Statement (2)	Choice Question (3)	WH Short Answer Question (4)	Inverted WH Question (5)	WH Longer Answer Question (6)	Speech Prompts (7)	Inferential Question			Tag Question (11)	
							Hypothetical Question (8)	Personal Question (9)	General Question (10)				
1.	Pre- Activity	√			√								
2.	Whilst Activity	√							√				
3.	Post- Activity												

(Adapted from Cross. 1992)

Appendix 01.Observation Checklist.

Date : II / 29-04-2019

Teacher : 2

Class : VIII B

No	Stages/ Segment	Elicitation Technique											Others
		Short Answer Elicit				Longer Answer Elicit							
		Yes-No Question (1)	True-False Statement (2)	Choice Question (3)	WH Short Answer Question (4)	Inverted WH Question (5)	WH Longer Answer Question (6)	Speech Prompts (7)	Inferential Question			Tag Question (11)	
							Hypothetical Question (8)	Personal Qustion (9)	General Question (10)				
1.	Pre- Activity	√											
2.	Whilst Activity	√			√		√		√				
3.	Post- Activity												

(Adapted from Cross. 1992)

Appendix 01.Observation Checklist.

Date : III / 30-04-2019

Teacher : 2

Class :VIII A

No	Stages/ Segment	Elicitation Technique											Others
		Short Answer Elicit				Longer Answer Elicit							
		Yes-No Question (1)	True-False Statement (2)	Choice Question (3)	WH Short Answer Question (4)	Inverted WH Question (5)	WH Longer Answer Question (6)	Speech Prompts (7)	Inferential Question			Tag Question (11)	
							Hypothetical Question (8)	Personal Qustion (9)	General Question (10)				
1.	Pre- Activity	√											
2.	Whilst Activity	√			√	√		√	√				
3.	Post- Activity												

(Adapted from Cross. 1992)

Appendix 02A. Observation sheet for observing teacher in the classroom.

No Observation : I Topic : Descriptive
 Date : 03-05-2019 Teacher : 1
 Class : VII A Time :

C = Chorus

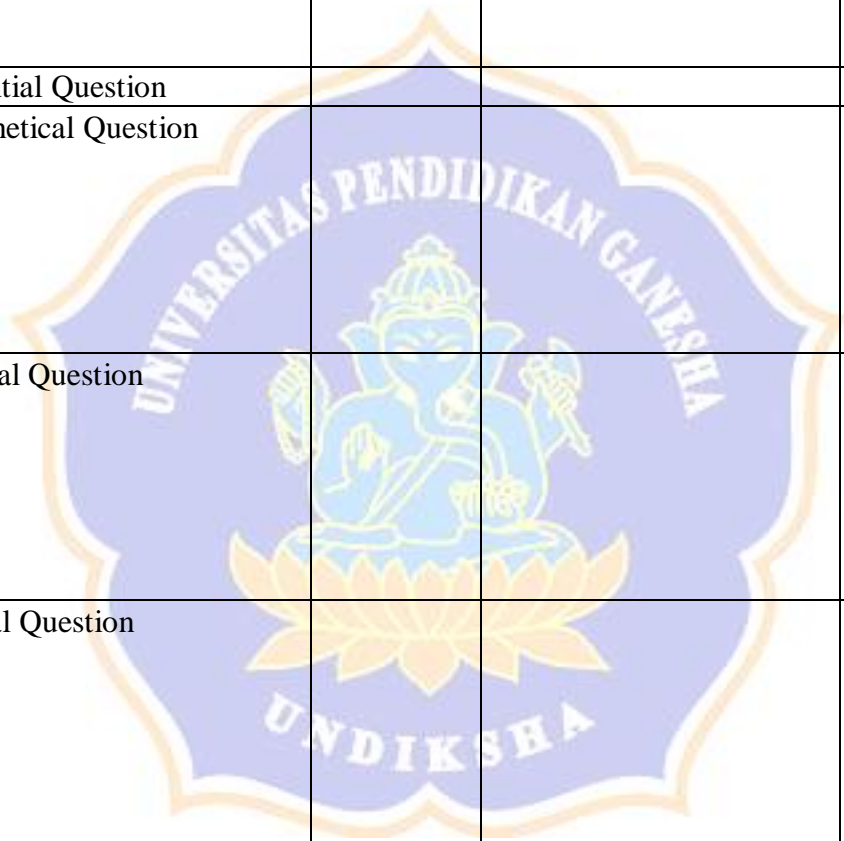
I = Individual

G = Group

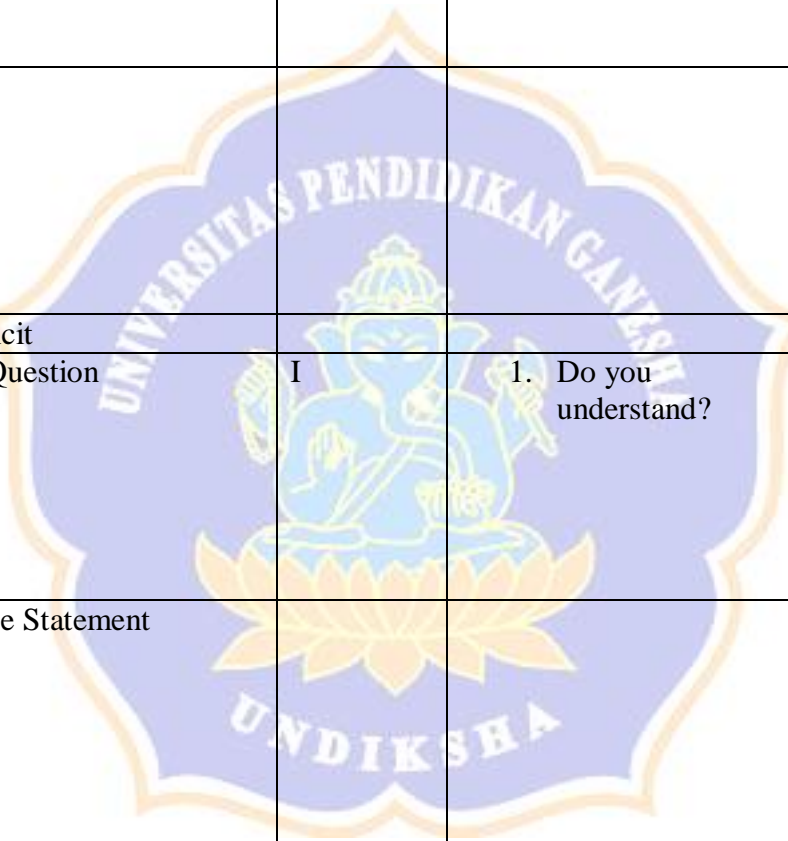
No.	Segment/Stages	Types of Elicitation Techniques	Frequency	What teacher say to elicit	Description & Students' responds
1.	Pre-Activity	Short Answer Elicit			
		a. Yes-No Question			
		b. True-False Statement			

		c. Choice Question			
		d. WH Short Answer Question	III	<ol style="list-style-type: none"> 1. How are you today? 2. How many kinds of characteristic? 3. What is the example of physical appearance? 4. Can you describe about my characteristic? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. C = I am fine, thankyou and you? 2. I = Two 3. I = Big I = Fat 4. G = Tall, Beautiful I = Have long hair
		Longer Answer Elicit			
		a. Inverted WH Question			
		b. WH Longer Answer Question			

		c. Speech Prompts			
		d. Inferential Question			
		- Hypothetical Question			
		- Personal Question			
		- General Question			



		e. Tag Question			
		f. Others			
2.	Whilst-Activity	Short Answer Elicit			
		a. Yes-No Question	I	1. Do you understand?	1. C = Yes
		b. True-False Statement			

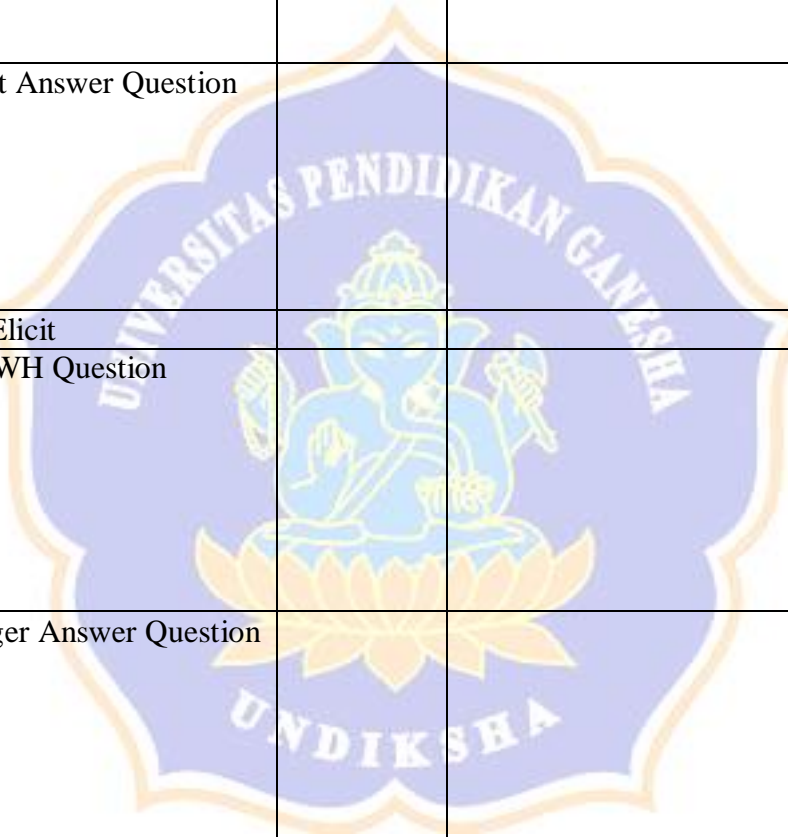


		c. Choice Question			
		d. WH Short Answer Question	I	1. What kind of subject that you find in dialogue?	1. G = I, it
		Longer Answer Elicit			
		a. Inverted WH Question	I	1. Can you tell me, what is the subject?	1. G = I, you, they, we, she, he, it
		b. WH Longer Answer Question	I	1. What does the book looks like?	1. G = The book is thick, it has blue cover and sticker on cover

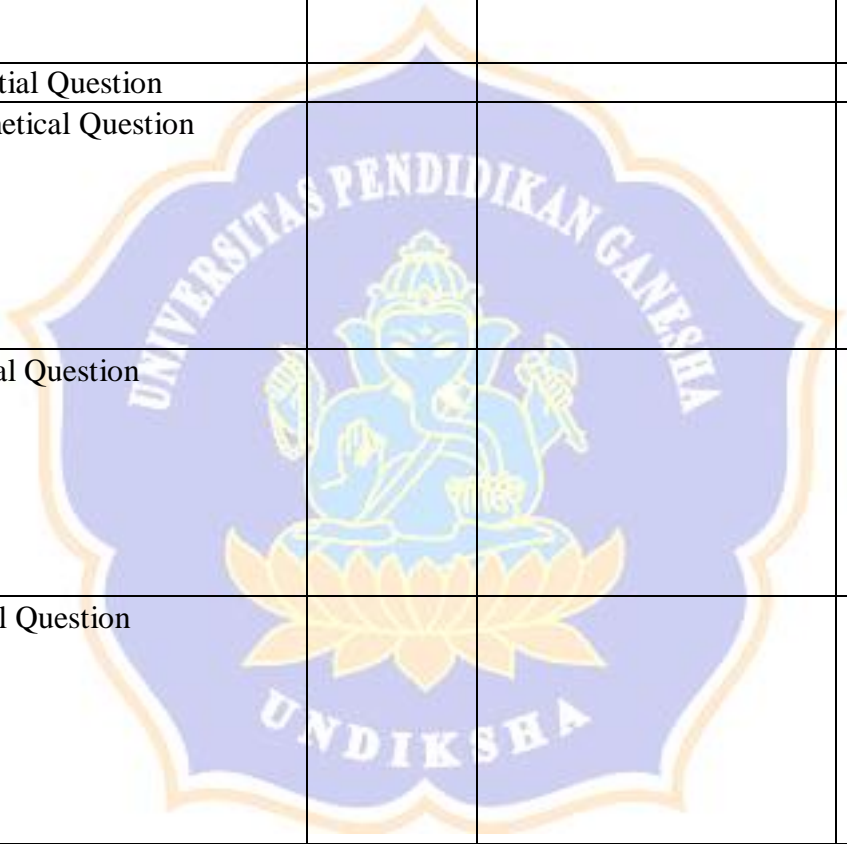
		c. Speech Prompts			
		d. Inferential Question			
		- Hypothetical Question			
		- Personal Question	II	<ol style="list-style-type: none"> 1. Can you describe about one of your friend? 2. Who else wants to describe about your friend? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. I = Ayu is beautiful, she has black hair. 2. I = My friend is very short, he has curly hair.
		- General Question			

		a. Tag Question			
		b. Others			
3.	Post-Activity	Short Answer Elicit			
		a. Yes-No Question	II	1. Is there any question? 2. Do you understand?	1. C = No 2. C = Yes
		b. True-False Statement			

		c. Choice Question			
		d. WH Short Answer Question			
		Longer Answer Elicit			
		a. Inverted WH Question			
		b. WH Longer Answer Question			



		c. Speech Prompts			
		d. Inferential Question			
		– Hypothetical Question			
		– Personal Question			
		– General Question			



		e. Tag Question			
		f. Others			

(Adapted from Cross, 1992)

Note :

1. F = Frequency (how many times questions from teacher appears)
2. To write students' responses toward elicitation techniques employed by teacher, the researcher writes a symbol of C/I/G on the column "Description and Students' Responses", the explanation is below:
 - a. C = Chorus (all students response teacher's question)
 - b. I = Individual (one student responses teacher's question)
 - c. G = Group (two or several students response teacher's question)

Appendix 02A. Observation sheet for observing teacher in the classroom.

No Observation : II Topic : Descriptive
 Date : 03-05-2019 Teacher : 1
 Class : VII B Time :

C = Chorus

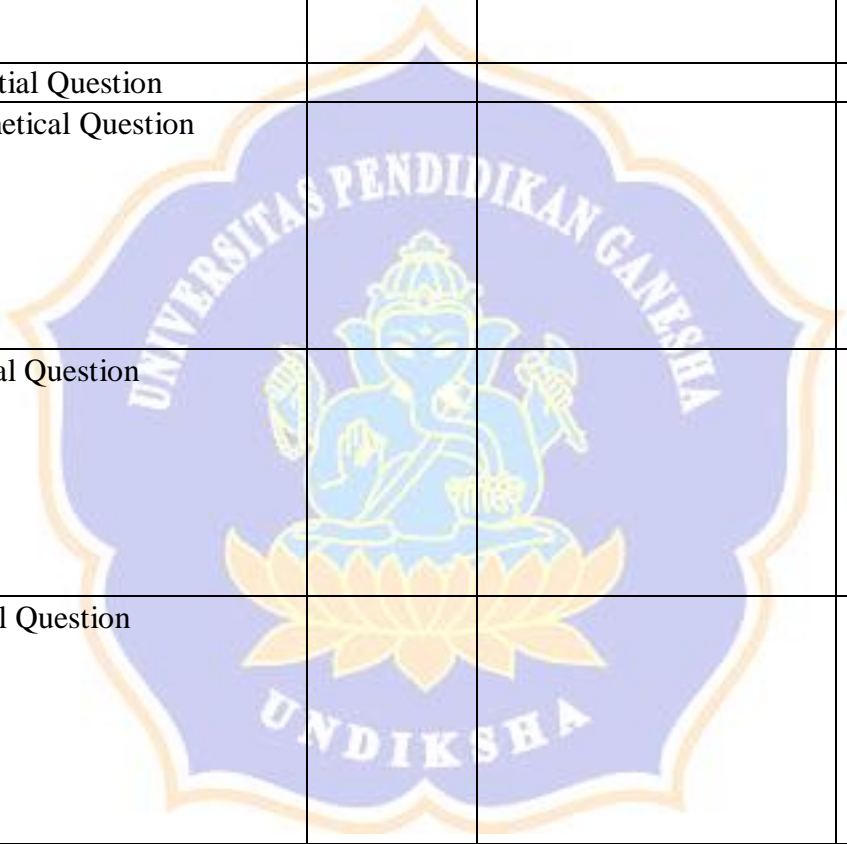
I = Individual

G = Group

No.	Segment/Stages	Types of Elicitation Techniques	Frequency	What teacher say to elicit	Description & Students' responds
1.	Pre-Activity	Short Answer Elicit			
		a. Yes-No Question			
		b. True-False Statement			

		c. Choice Question			
		d. WH Short Answer Question	II	<ol style="list-style-type: none"> How are you today? Can you describe about physical appearance? 	<ol style="list-style-type: none"> C = I am fine I = High I = Short
		Longer Answer Elicit			
		a. Inverted WH Question	I	<ol style="list-style-type: none"> Do you know, what is characteristic? 	<ol style="list-style-type: none"> I = Characteristic is karakter
		b. WH Longer Answer Question			

		c. Speech Prompts			
		d. Inferential Question			
		– Hypothetical Question			
		– Personal Question			
		– General Question			



		e. Tag Question			
		f. Others			
2.	Whilst-Activity	Short Answer Elicit			
		a. Yes-No Question	III	<ol style="list-style-type: none"> 1. Do you understand? 2. Now, can you describe about one of your friend? 3. Have you finished? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. C = Yes 2. G = Yes 3. G = Yes
		b. True-False Statement			

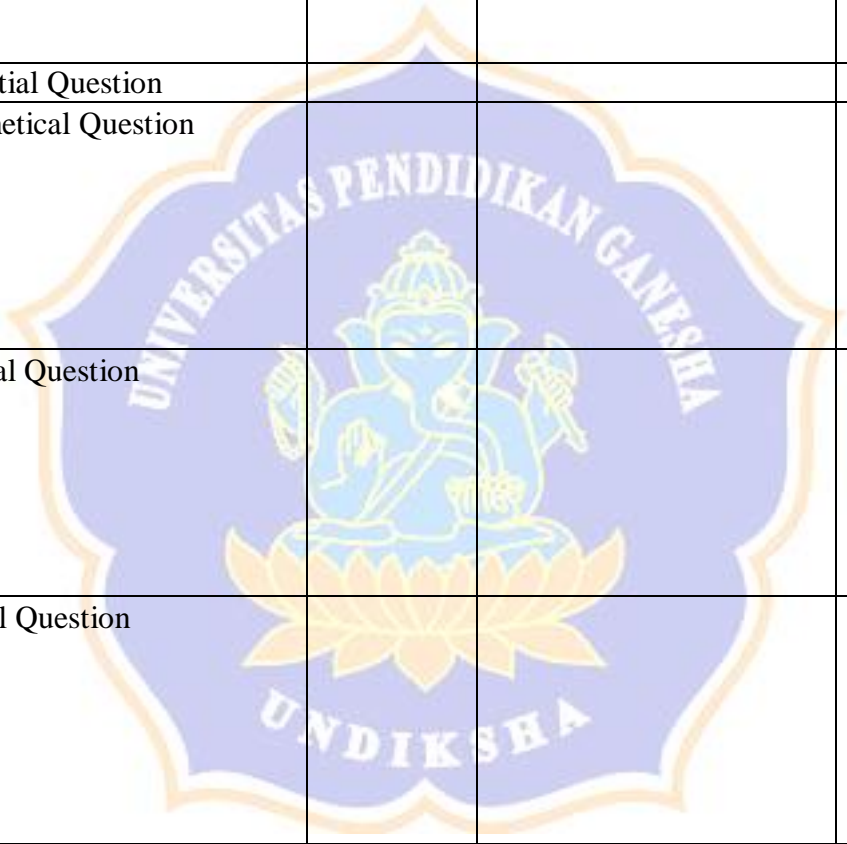
		c. Choice Question			
		d. WH Short Answer Question	III	<ol style="list-style-type: none"> 1. In dialogue, which one called a subject? 2. How is the hair of Sri? 3. What is the colour of his hair? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. G = I 2. G = Long 3. G = Brown
		Longer Answer Elicit			
		a. Inverted WH Question			
		b. WH Longer Answer Question	II	<ol style="list-style-type: none"> 1. What does the book looks like? 2. What is the characteristic of her friend? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. G = The book is thick G = It has blue cover and there is a sticker on cover 2. G = He is handsome, he has short hair.

		c. Speech Prompts			
		d. Inferential Question			
		- Hypothetical Question			
		- Personal Question	II	<ol style="list-style-type: none"> 1. Who wants first come to infront of class and describe your friend? 2. Who else wants to describe about your friend? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. I = Sri is my friend. She is beautiful, she has long hair and she is short. 2. I = My friend is tall kid, he has short hair and brown hair, he is handsome.
		- General Question			

		c. Tag Question			
		d. Others			
3.	Post-Activity	Short Answer Elicit			
		a. Yes-No Question	II	<ol style="list-style-type: none"> 1. Until now, do you understand? 2. Is there any question for today? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. C = yes 2. C = no
		b. True-False Statement			

		c. Choice Question			
		d. WH Short Answer Question			
		Longer Answer Elicit			
		a. Inverted WH Question	I	1. What we have learned today?	1. G = Physical appearances, pronoun, to be, and subject.
		b. WH Longer Answer Question			

		c. Speech Prompts			
		d. Inferential Question			
		- Hypothetical Question			
		- Personal Question			
		- General Question			



		e. Tag Question			
		f. Others			

(Adapted from Cross, 1992)

Note :

3. F = Frequency (how many times questions from teacher appears)
4. To write students' responses toward elicitation techniques employed by teacher, the researcher writes a symbol of C/I/G on the column "Description and Students' Responses", the explanation is below:
 - a. C = Chorus (all students response teacher's question)
 - b. I = Individual (one student responses teacher's question)
 - c. G = Group (two or several students response teacher's question)

Appendix 02A. Observation sheet for observing teacher in the classroom.

No Observation : III Topic : Descriptive
 Date : 03-05-2019 Teacher : 1
 Class : VII C Time :

C = Chorus

I = Individual

G = Group

No.	Segment/Stages	Types of Elicitation Techniques	Frequency	What teacher say to elicit	Description & Students' responds
1.	Pre-Activity	Short Answer Elicit			
		a. Yes-No Question			
		b. True-False Statement			

		c. Choice Question			
		d. WH Short Answer Question	III	<ol style="list-style-type: none"> 1. Do you still remember, what is characteristic? 2. How many kinds of characteristic? 3. Can you describe about physical appearance? 4. Can you describe about my characteristic? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. C = yes, karakter 2. G = two 3. I = tall I = long hair 4. G = beautiful, smart, happiness.
		Longer Answer Elicit			
		a. Inverted WH Question			

		b. WH Longer Answer Question			
		c. Speech Prompts			
		d. Inferential Question			
		- Hypothetical Question			
		- Personal Question	I	1. How are you?	1. C = I am fine

		- General Question			
		e. Tag Question			
		f. Others			
2.	Whilst-Activity	Short Answer Elicit			
		a. Yes-No Question	II	<ol style="list-style-type: none"> 1. Can you find it? 2. Are you finished? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. I = yes 2. G = yes, No, I don't understand

		b. True-False Statement			
		c. Choice Question			
		d. WH Short Answer Question	II	<ol style="list-style-type: none"> 1. What is the colour of his hair? 2. Which one that you don't understand? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. C = Black 2. I = about subject
		Longer Answer Elicit			
		a. Inverted WH Question			

		b. WH Longer Answer Question	IIII	<ol style="list-style-type: none"> 1. What is subject? 2. Which one called a subject on dialogue? 3. What does it looks like? 4. What else the book looks like? 5. What is Gek Rani told about her friend? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. C = I, you, they we, she, he, it 2. G = the subject is I 3. G = it is a book, the book is thick, it has blue cover. 4. I = there is a sticker on cover. 5. G = he is short, dark skin, his hair is short.
		c. Speech Prompts			
		d. Inferential Question			
		- Hypothetical Question			
		- Personal Question	II	<ol style="list-style-type: none"> 1. Can you describe about one of your friend in this class? 2. What is characteristic of Gek Rani? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. I = he is short and naughty kid, his skin is dark, his hair is black and short. 2. G = Beautiful, happiness, long hair

		- General Question			
		g. Tag Question			
		h. Others			
3.	Post-Activity	Short Answer Elicit			
		a. Yes-No Question	III	<ol style="list-style-type: none"> 1. What do you feel about the beginning until now, do you still confuse? 2. Do you understand? 3. For today, any question? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. C = no 2. C = yes 3. C = no

		b. True-False Statement			
		c. Choice Question			
		d. WH Short Answer Question			
		Longer Answer Elicit			
		a. Inverted WH Question	I	1. Can you tell, what we have learned today?	1. C = subject, the states, to be, pronoun, physical appearance.

		b. WH Longer Answer Question			
		c. Speech Prompts			
		d. Inferential Question			
		- Hypothetical Question			
		- Personal Question	I	1. Can you give me one example about simple present tense about pronoun?	1. I = This book is mine/

		- General Question			
		e. Tag Question			
		f. Others			

(Adapted from Cross, 1992)

Note :

5. F = Frequency (how many times questions from teacher appears)
6. To write students' responses toward elicitation techniques employed by teacher, the researcher writes a symbol of C/I/G on the column "Description and Students' Responses", the explanation is below:
 - a. C = Chorus (all students response teacher's question)
 - b. I = Individual (one student responses teacher's question)
 - c. G = Group (two or several students response teacher's question)

Appendix 02A. Observation sheet for observing teacher in the classroom.

No Observation : I Topic : Simple Past Tense
 Date : 29-04-2019 Teacher : 2
 Class : VIII A Time :

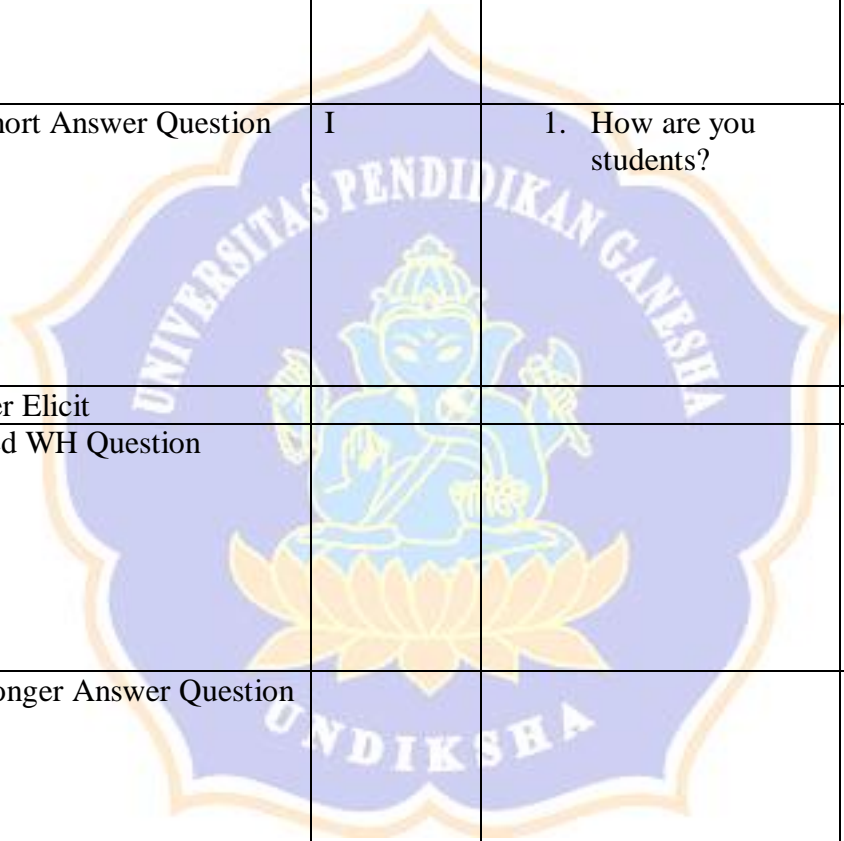
C = Chorus

I = Individual

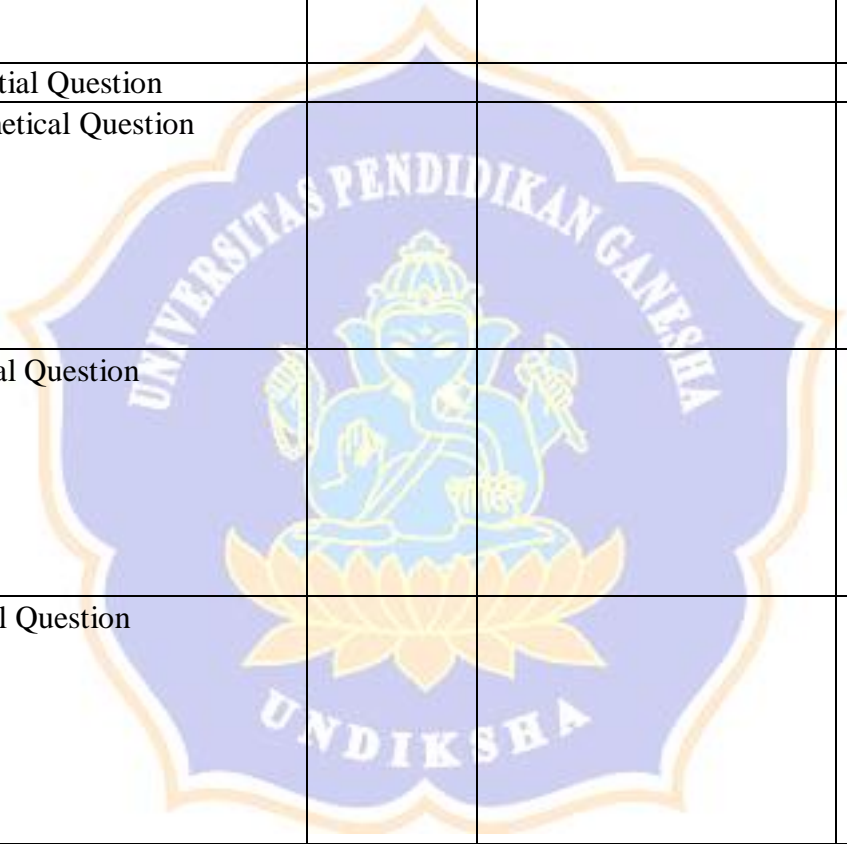
G = Group

No.	Segment/Stages	Types of Elicitation Techniques	Frequency	What teacher say to elicit	Description & Students' responds
1.	Pre-Activity	Short Answer Elicit			
		a. Yes-No Question	I	1. Do you understand about past experience?	1. G = no, yes
		b. True-False Statement			

		c. Choice Question			
		d. WH Short Answer Question	I	1. How are you students?	1. C = I am fine
		Longer Answer Elicit			
		a. Inverted WH Question			
		b. WH Longer Answer Question			

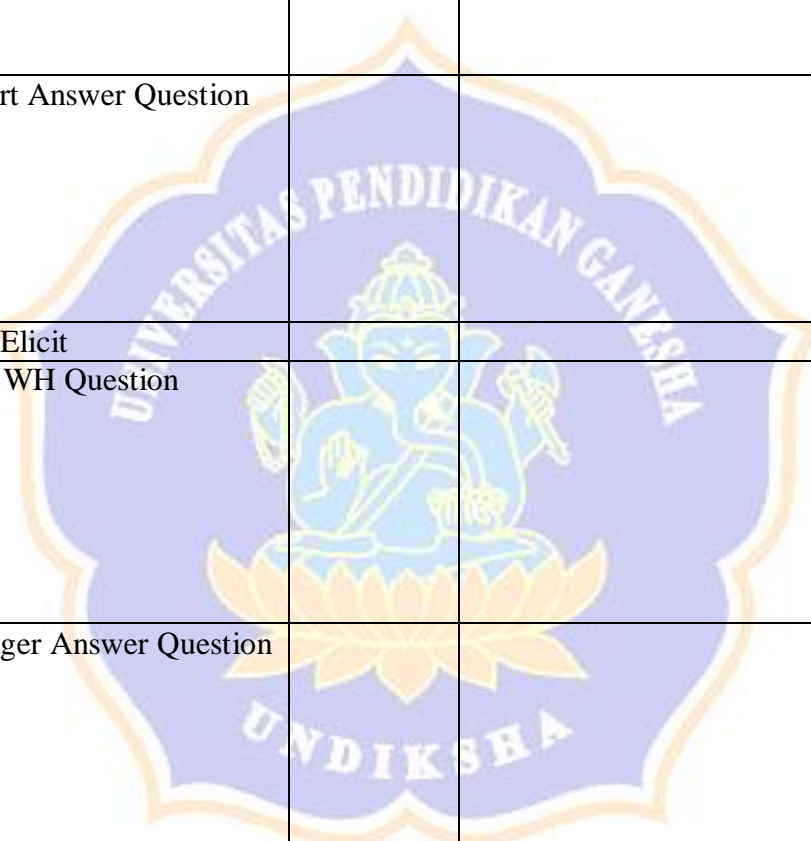


		c. Speech Prompts			
		d. Inferential Question			
		– Hypothetical Question			
		– Personal Question			
		– General Question			

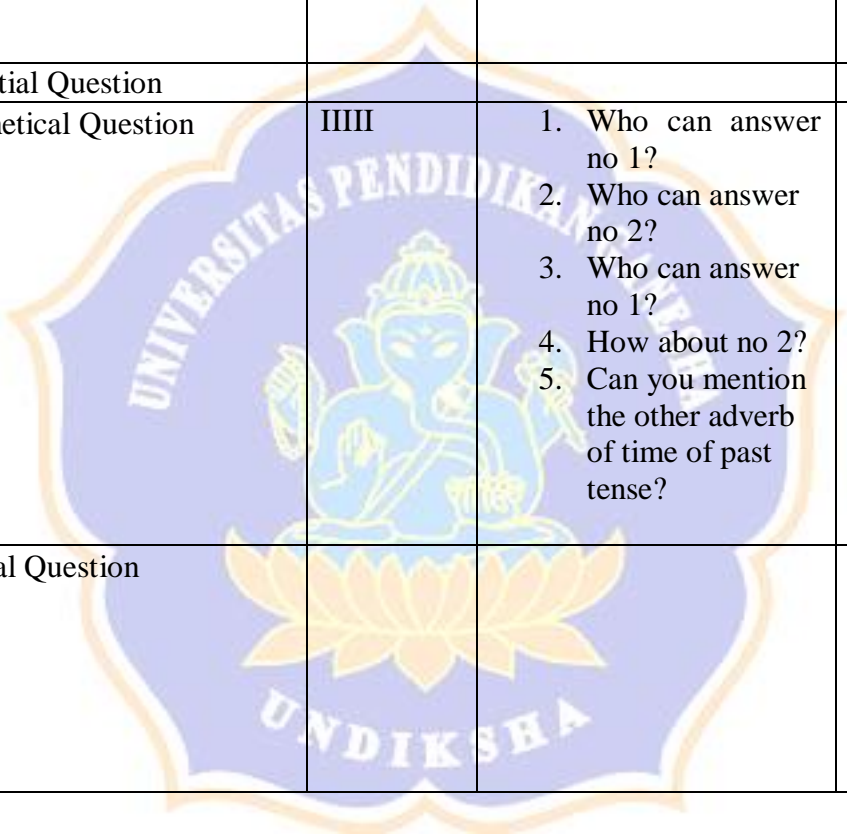


		e. Tag Question			
		f. Others			
2.	Whilst-Activity	Short Answer Elicit			
		a. Yes-No Question	III	<ol style="list-style-type: none"> 1. Can you read the conversation? 2. Can you read the conversation? 3. Have you finish? 4. Have you finish? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. G = yes 2. C = yes 3. C = no 4. C = yes
		b. True-False Statement			

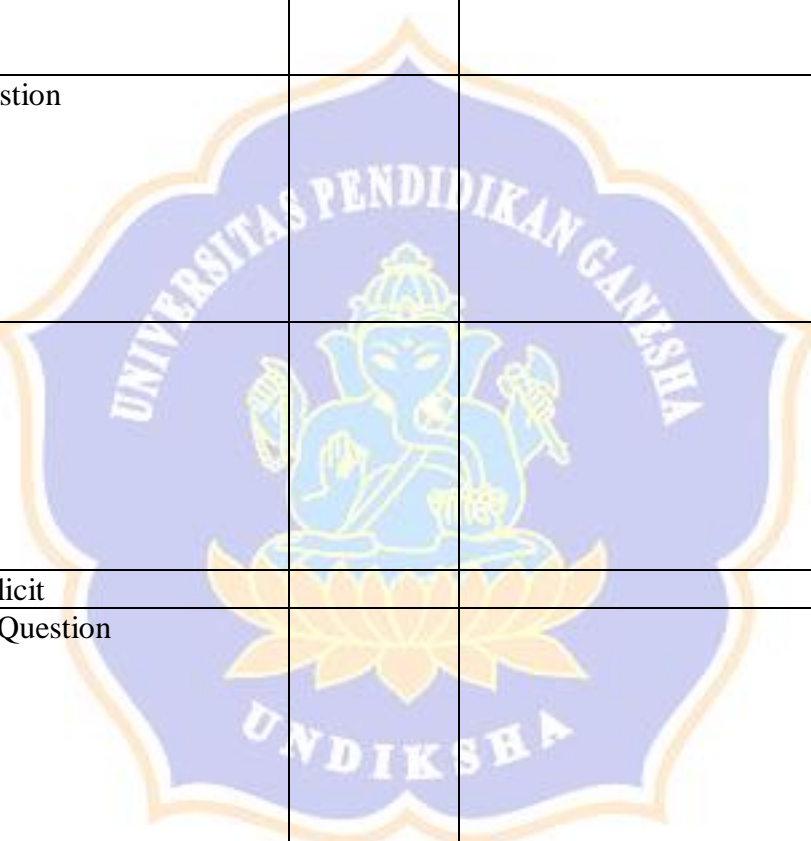
		c. Choice Question			
		d. WH Short Answer Question			
		Longer Answer Elicit			
		a. Inverted WH Question			
		b. WH Longer Answer Question			



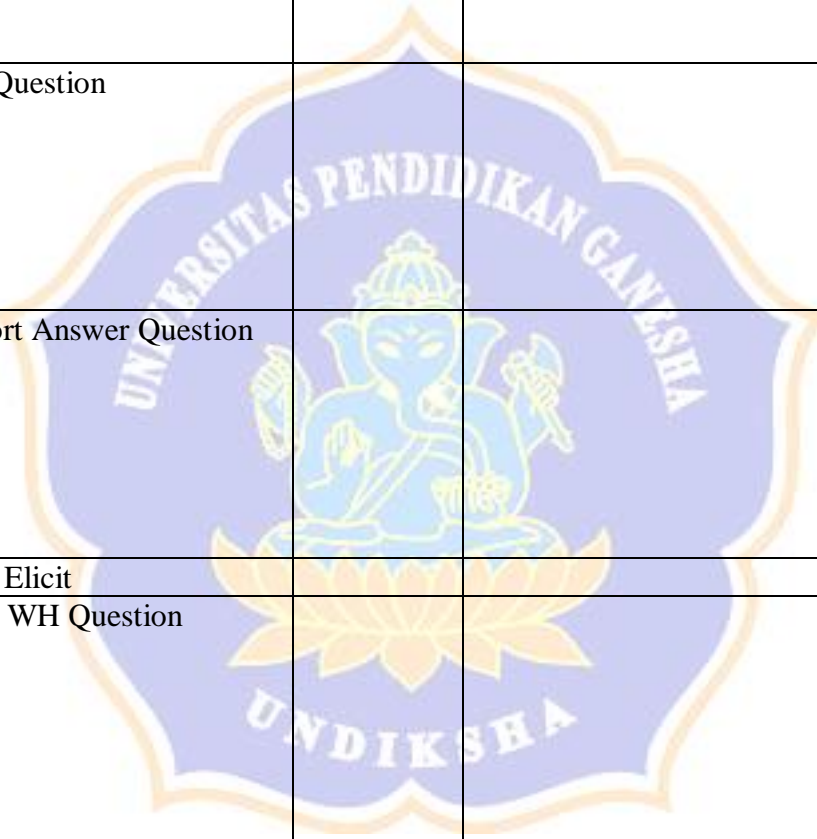
		c. Speech Prompts			
		d. Inferential Question			
		- Hypothetical Question	IIII	<ol style="list-style-type: none"> 1. Who can answer no 1? 2. Who can answer no 2? 3. Who can answer no 1? 4. How about no 2? 5. Can you mention the other adverb of time of past tense? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. I = there were some butterflies in the park. 2. I = my birthday was on last Tuesday. 3. I = yesterday, we were on the beach. Now, we are in his house. 4. I = two hours ago, they were at the top of the roof. Now they are in the terrace. 5. G = two hours ago, two days ago.
		- Personal Question			



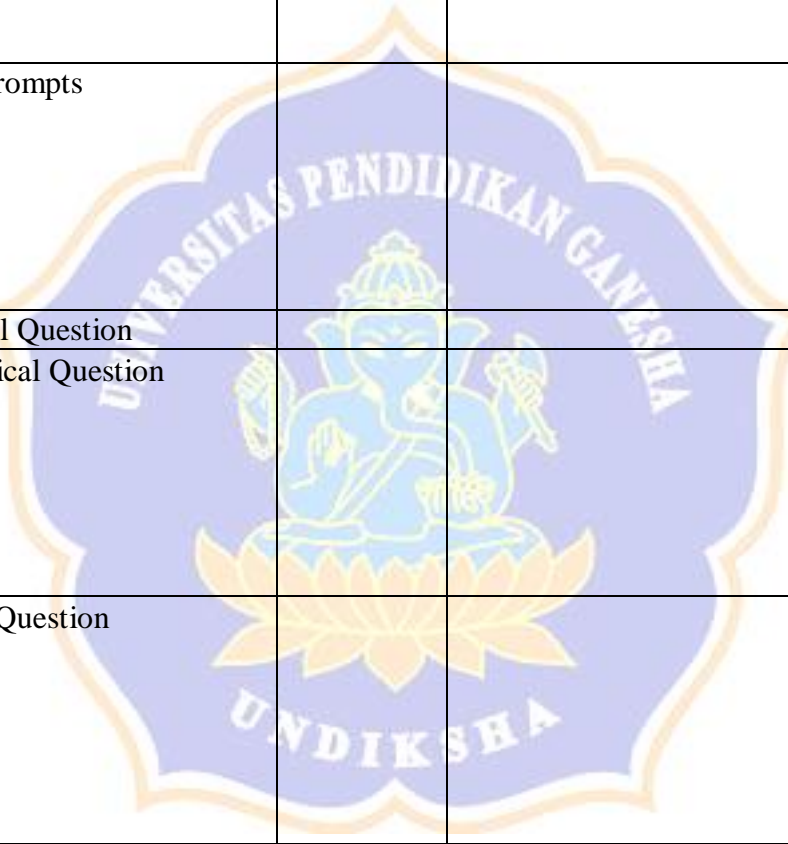
		- General Question		
		e. Tag Question		
		f. Others		
3.	Post-Activity	Short Answer Elicit		
		a. Yes-No Question		



		b. True-False Statement		
		c. Choice Question		
		d. WH Short Answer Question		
		Longer Answer Elicit		
		a. Inverted WH Question		



		b. WH Longer Answer Question			
		c. Speech Prompts			
		d. Inferential Question			
		– Hypothetical Question			
		– Personal Question			



		- General Question			
		e. Tag Question			
		f. Others			

(Adapted from Cross, 1992)

Note :

1. F = Frequency (how many times questions from teacher appears)
2. To write students' responses toward elicitation techniques employed by teacher, the researcher writes a symbol of C/I/G on the column "Description and Students' Responses", the explanation is below:
 - a. C = Chorus (all students response teacher's question)
 - b. I = Individual (one student responses teacher's question)
 - c. G = Group (two or several students response teacher's question)

Appendix 02A. Observation sheet for observing teacher in the classroom.

No Observation : II Topic : Simple past tense
 Date : 29-04-2019 Teacher : 2
 Class : VIII B Time :

C = Chorus

I = Individual

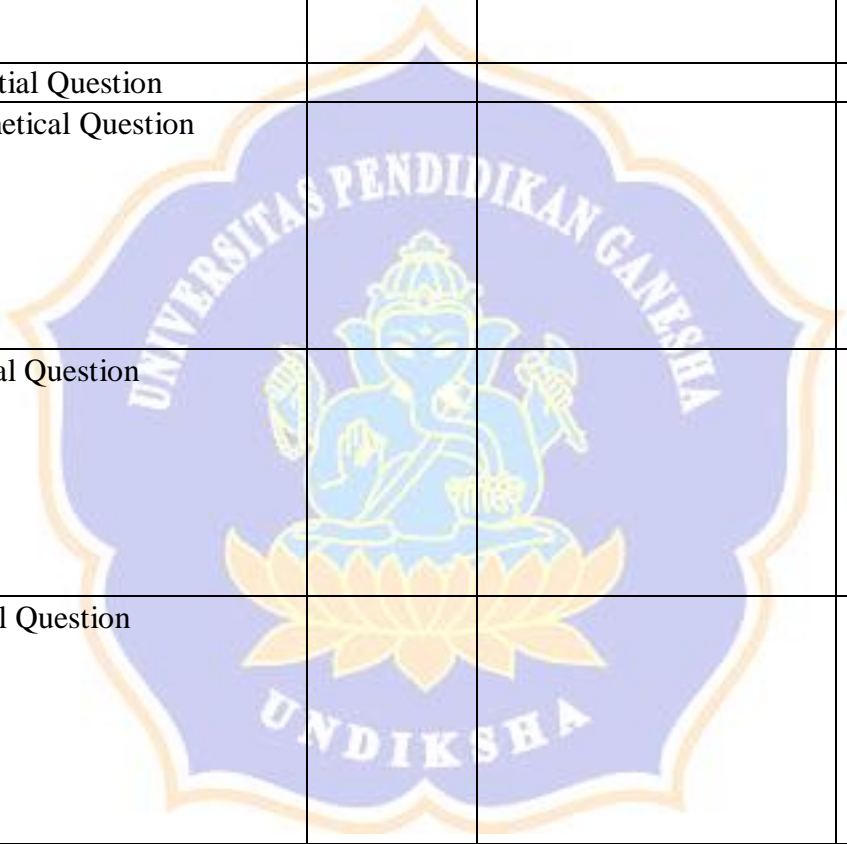
G = Group

No.	Segment/Stages	Types of Elicitation Techniques	Frequency	What teacher say to elicit	Description & Students' responds
1.	Pre-Activity	Short Answer Elicit			
		a. Yes-No Question	I	1. Is there anyone who absence today?	1. G = No
		b. True-False Statement			

		c. Choice Question			
		d. WH Short Answer Question			
		Longer Answer Elicit			
		a. Inverted WH Question			
		b. WH Longer Answer Question			



		c. Speech Prompts			
		d. Inferential Question			
		- Hypothetical Question			
		- Personal Question			
		- General Question			

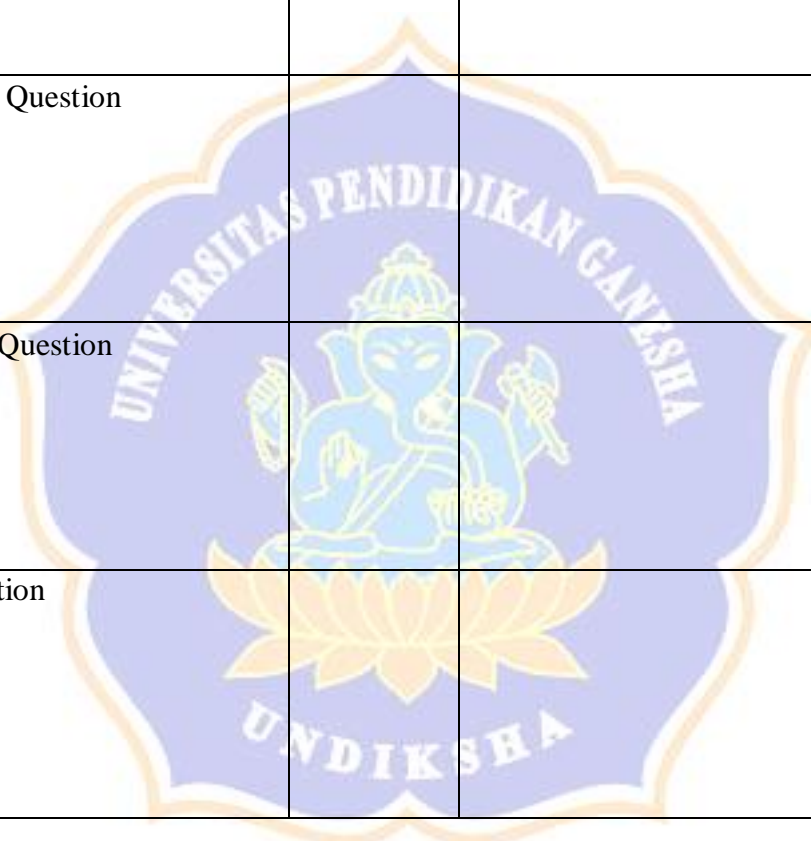


		e. Tag Question			
		f. Others			
2.	Whilst-Activity	Short Answer Elicit			
		a. Yes-No Question	IIII IIII	<ol style="list-style-type: none"> 1. Can you understand and the dialogue? 2. Can you come in front of the class and read the dialogue? 3. Can you differentiate between the use word in this dialogue of present tense? 4. Can you understand? 5. Can you understand noun, pronoun? 6. Is there any problems if you don't understand? 7. Have you finished? 8. Can you understand? 9. Can we discuss now? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. G = no 2. G = yes 3. G = no 4. G = yes 5. G = yes 6. G = yes 7. G = no 8. G = no, yes 9. C = yes 10. C = yes

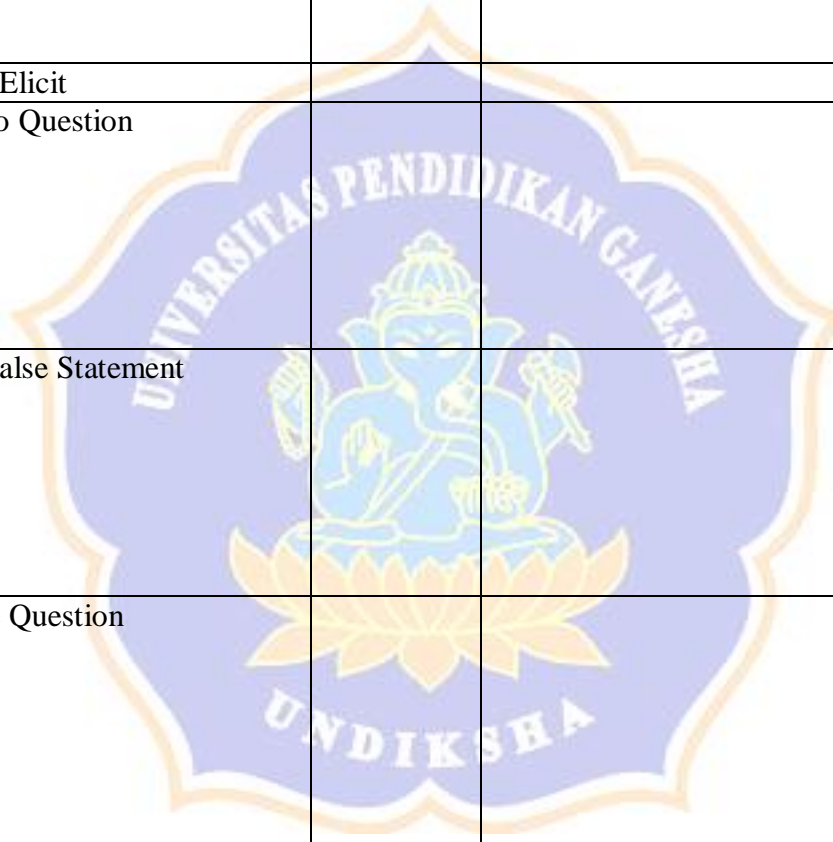
				10. Can you understand?	
		b. True-False Statement			
		c. Choice Question			
		d. WH Short Answer Question	III	<ol style="list-style-type: none"> 1. What is the pronoun of I and Ellie? 2. What else the adverb of time in the past? 3. What is in English hari senin yang lalu? 4. What is in English hari sabtu and jumat yang lalu? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. C = We 2. C = yesterday, two hours ago, two days. 3. I = Last Monday 4. C = Last Saturday, Last friday

		Longer Answer Elicit		
		a. Inverted WH Question		
		b. WH Longer Answer Question	I	1. So, what time he finished school? 1. G = He finished school at 1 P.M
		c. Speech Prompts		
		d. Inferential Question		
		- Hypothetical Question	IIII	1. Who can answer no 2? 2. How about no 3? 3. Last week, I... at the museum, now I am at school. What is the answer? 4. Did Ed start school at 6 A.M? 1. C = there were some butterflies in the park 2. I = my birthday was on last Tuesday 3. C = was 4. I = No, he didn't 5. C = no, he didn't. he want to be football player

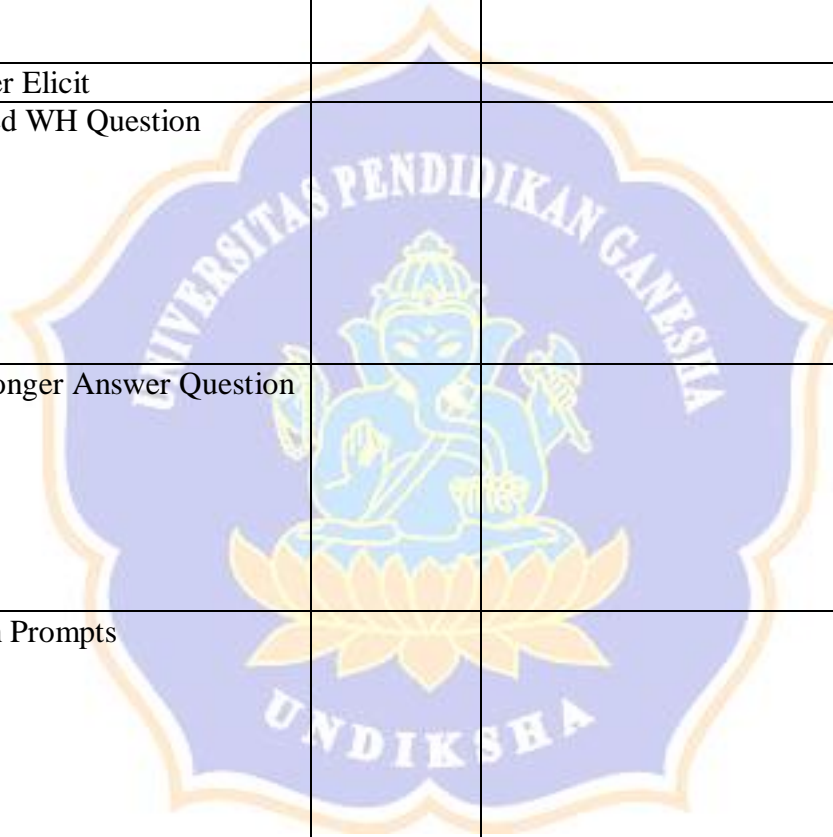
				5. Did Ed want to be a volley ball player?	
		- Personal Question			
		- General Question			
		e. Tag Question			



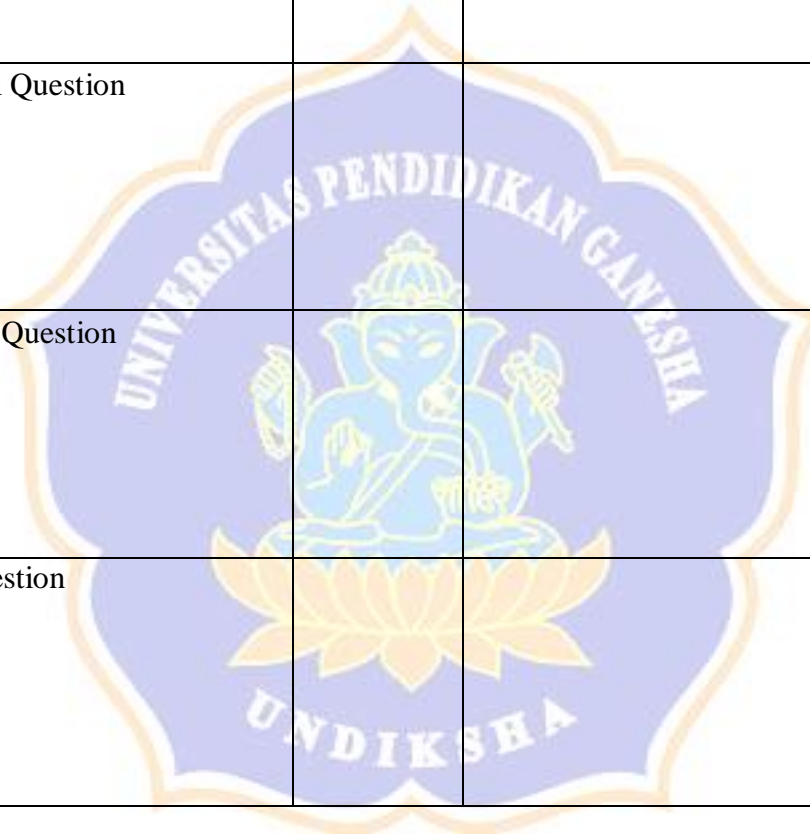
		f. Others			
3.	Post-Activity	Short Answer Elicit			
		a. Yes-No Question			
		b. True-False Statement			
		c. Choice Question			



		d. WH Short Answer Question			
		Longer Answer Elicit			
		a. Inverted WH Question			
		b. WH Longer Answer Question			
		c. Speech Prompts			
		d. Inferential Question			



		- Hypothetical Question			
		- Personal Question			
		- General Question			
		e. Tag Question			

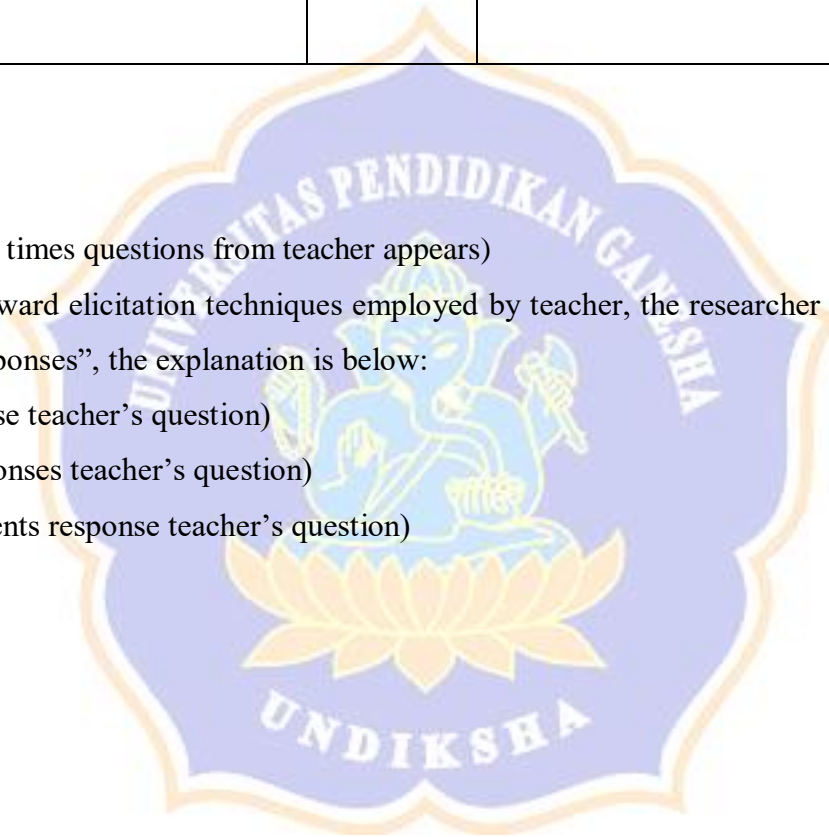


		f. Others			
--	--	-----------	--	--	--

(Adapted from Cross, 1992)

Note :

1. F = Frequency (how many times questions from teacher appears)
2. To write students' responses toward elicitation techniques employed by teacher, the researcher writes a symbol of C/I/G on the column "Description and Students' Responses", the explanation is below:
 - a. C = Chorus (all students response teacher's question)
 - b. I = Individual (one student responses teacher's question)
 - c. G = Group (two or several students response teacher's question)



Appendix 02A. Observation sheet for observing teacher in the classroom.

No Observation : III Topic : Simple Past Tense
 Date : 30-04-2019 Teacher : 2
 Class : VIII A Time :

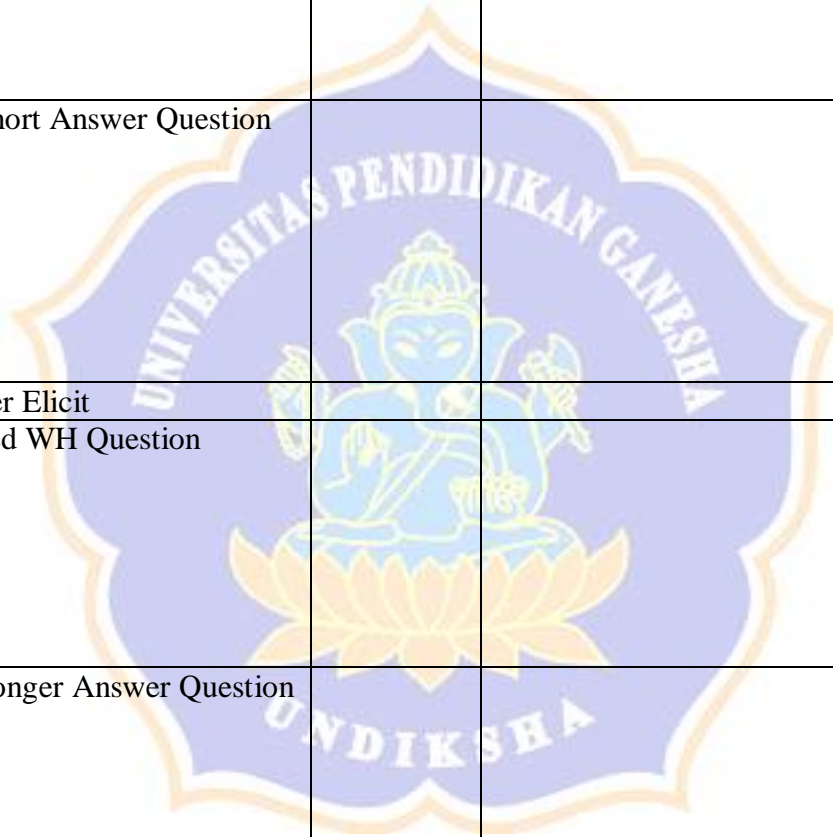
C = Chorus

I = Individual

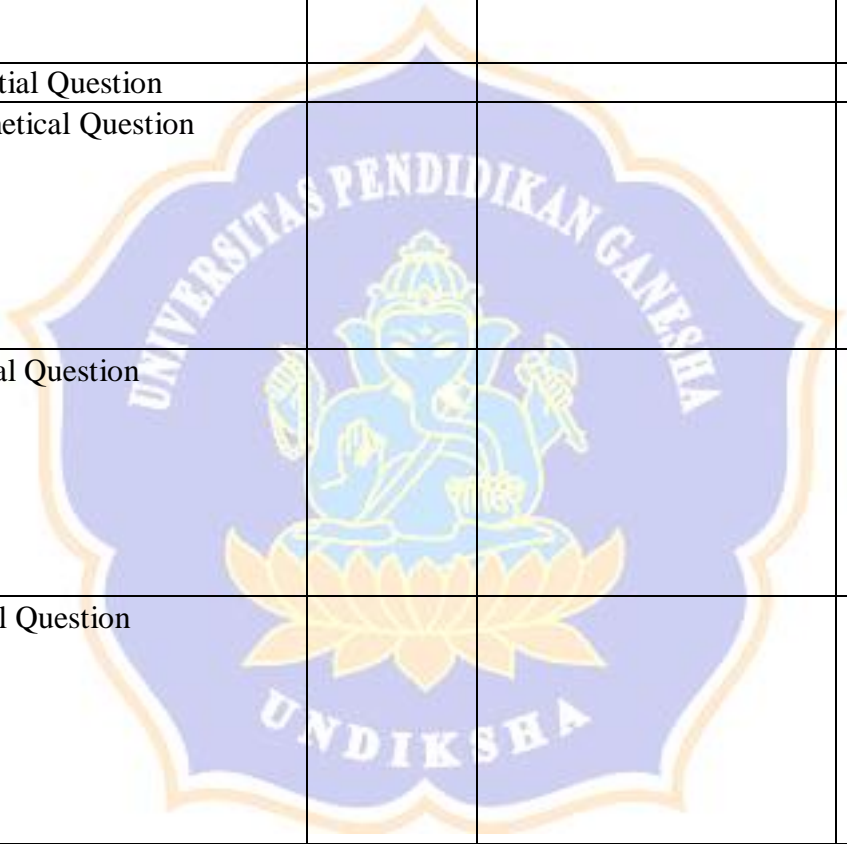
G = Group

No.	Segment/Stages	Types of Elicitation Techniques	Frequency	What teacher say to elicit	Description & Students' responds
1.	Pre-Activity	Short Answer Elicit			
		a. Yes-No Question	I	1. In the last meeting we have discussed about activity 11. Have you finished?	1. C = yes
		b. True-False Statement			

		c. Choice Question			
		d. WH Short Answer Question			
		Longer Answer Elicit			
		a. Inverted WH Question			
		b. WH Longer Answer Question			



		c. Speech Prompts			
		d. Inferential Question			
		- Hypothetical Question			
		- Personal Question			
		- General Question			



		e. Tag Question			
		f. Others			
2.	Whilst-Activity	Short Answer Elicit			
		a. Yes-No Question	I	1. Can you understand the story?	1. C = yes
		b. True-False Statement			

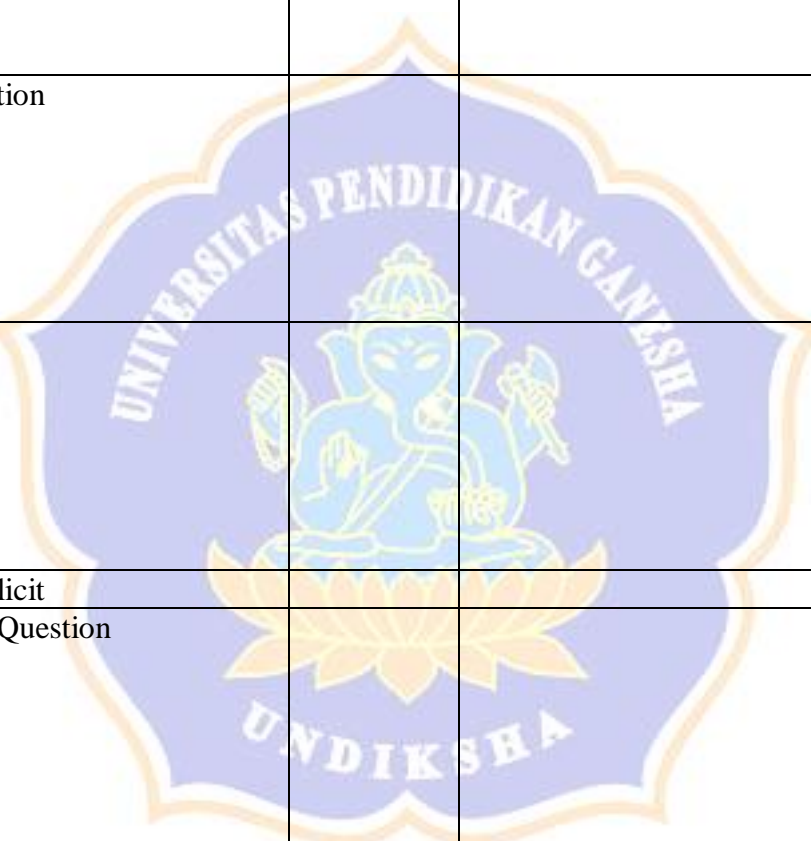
		c. Choice Question			
		d. WH Short Answer Question	II	<ol style="list-style-type: none"> 1. How about no 2, what is the answer? 2. How about "Go" what is the verb 2 of "Go"? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. C = a vacation 2. C = went
		Longer Answer Elicit			
		a. Inverted WH Question	I	<ol style="list-style-type: none"> 1. Who wants to tell to your friend about your own story? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. I = When I was a primary student. I lived in Jalan praindah. I started school at 7 a.m. I finished school at 12 p.m. I loved playing badminton in the afternoon. I want to be police woman. I loved watching cartoon movies every Sunday. And I carried potato and chocolate milk. I = When I was a primary student, I lived in Bangli village. I started school at 6 a.m. I finished school at 01 p.m. I loved dancing in the afternoon. I wanted to be dancer. I loved watching

					Doraemon cartoon every Sunday. I laughed a lot when I watched them. And I carried potato but I hated eating mushrooms for dinner every night.
		b. WH Longer Answer Question			
		c. Speech Prompts			
		d. Inferential Question			
		- Hypothetical Question	I	1. What is the answer for no 1?	1. I = What did Ellie and Ed bring to the beach?, they brought a camera.

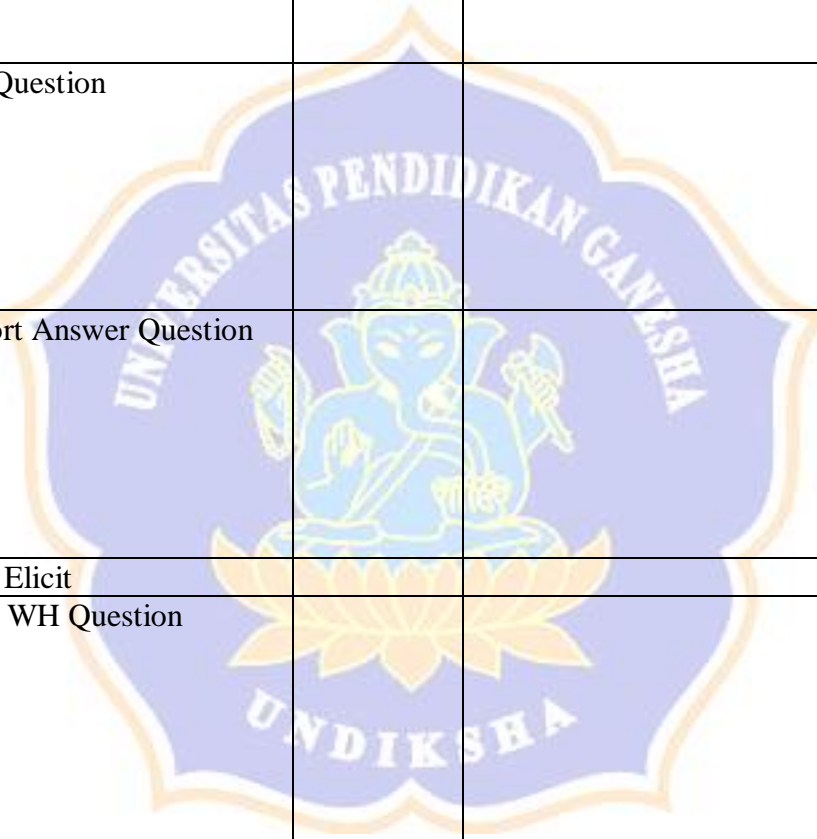
		<p>- Personal Question</p>	<p>III</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Who want ask he question? 2. Who want ask the question again? 3. If the answer is they went to the cinema, how is the question? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. - I = I will ask question for Gusti. Why do you like watching doraemon cartoon? Why not the other cartoon? I = Because I like blue and doraemon is blue, that's cute. - I = Why didn't you like eating fruit? I = I didn't like eating fruit because I lazy to remove it. - I = I will ask Komang Sari, why did you wanted to be badminton player? I = Because badminton player is very famous. 2. - I = I will ask to Sintya, why did you liked watching cartoon movie? I = Because it was very funny and cute. - I = Why did you want to be writer? I = I wanted to be writer because I want write what I want. - I = Why did you liked watching Korean drama? I = Because the actor and actress are very handsome and beautiful. 3. C = Where did they go?
--	--	----------------------------	------------	--	--



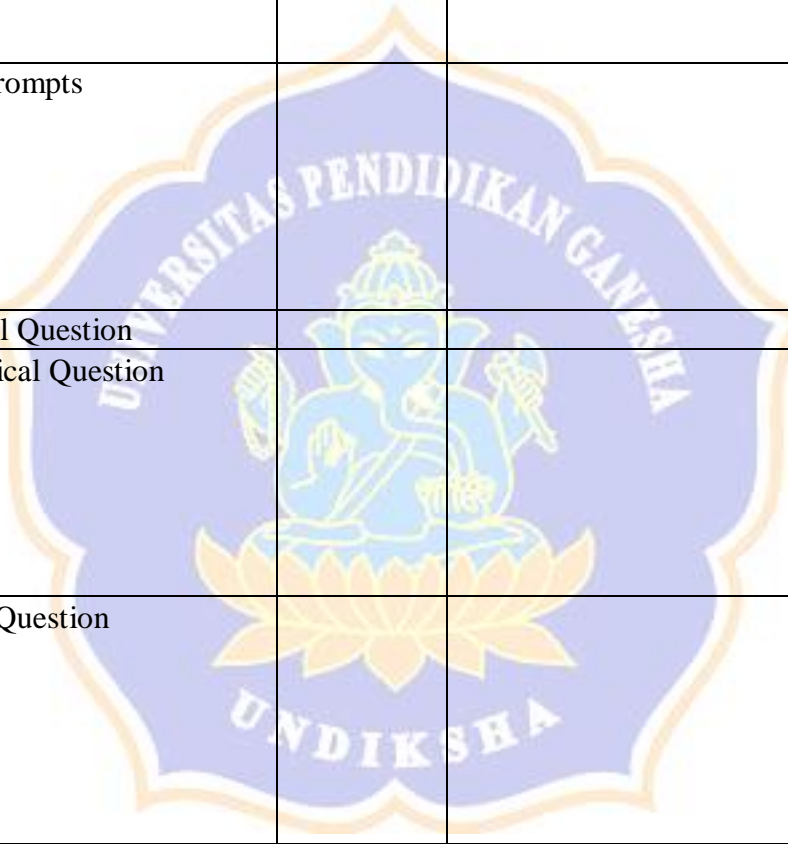
		- General Question		
		e. Tag Question		
		f. Others		
3.	Post-Activity	Short Answer Elicit		
		a. Yes-No Question		



		b. True-False Statement		
		c. Choice Question		
		d. WH Short Answer Question		
		Longer Answer Elicit		
		a. Inverted WH Question		



		b. WH Longer Answer Question			
		c. Speech Prompts			
		d. Inferential Question			
		– Hypothetical Question			
		– Personal Question			



		- General Question			
		e. Tag Question			
		f. Others			

(Adapted from Cross, 1992)

Note :

1. F = Frequency (how many times questions from teacher appears)
2. To write students' responses toward elicitation techniques employed by teacher, the researcher writes a symbol of C/I/G on the column "Description and Students' Responses", the explanation is below:
 - a. C = Chorus (all students response teacher's question)
 - b. I = Individual (one student responses teacher's question)
 - c. G = Group (two or several students response teacher's question)

Appendix 02B. Observation Sheet for Analyzing Data.

No Observation : I

Topic : Descriptive

Date : 03-05-2019

Teacher : 1

Class : VII A

Time :

Segment	What teacher says to elicit?	Category	What students say to elicit?	How many students show participation?
Pre-Activity	<ol style="list-style-type: none"> 5. How are you today? 6. How many kinds of characteristic? 7. What is the example of physical appearance? 8. Can you describe about my characteristic? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. WH Short-Answer Question 2. WH Short-Answer Question 3. WH Short-Answer Question 4. WH Short-Answer Question 	<ol style="list-style-type: none"> 5. I am fine, thankyou and you? 6. Two 7. Big Fat 8. Tall, Beautiful Have long hair 	<ol style="list-style-type: none"> 1. All students 2. 1 Student 3. 1 Student 4. Some students 5. 1 Student
Whilst-Activity	<ol style="list-style-type: none"> 1. What kind of subject that you find in dialogue? 2. Can you tell me, what is the subject? 3. What does the book looks like? 4. Do you understand? 5. Can you describe about one of your friend? 6. Who else wants to describe about your friend? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. WH Short-Answer Question 2. Inverted WH Question 3. WH Longer-Answer Question 4. Yes-No Question 5. Personal Question 6. Personal Question 	<ol style="list-style-type: none"> 1. I, it 2. I, you, they, we, she, he, it 3. The book is thick, it has blue cover and sticker on cover 4. Yes 5. Ayu is beautiful, she has black hair. 6. My friend is very short, he has curly hair. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Some students 2. Some students 3. Some students 4. All students 5. 1 student 6. 1 student

Post-Activity	3. Is there any question? 4. Do you understand?	1. Yes-No Question 2. Yes-No Question	1. Yes 2. No	1. All students 2. All students
---------------	--	--	-----------------	------------------------------------

Note :

The types of elicitation techniques:

1. Yes – No Question
2. True – False Statement
3. Choice Question
4. WH Short Answer Question
5. Inverted WH Question
6. WH Longer Answer Question
7. Speech Prompts
8. Hypothetical Question
9. Personal Question
10. General Question
11. Tag Question



Appendix 02B. Observation Sheet for Analyzing Data.

No Observation : II

Topic : Descriptive

Date : 03-05-2019

Teacher : 1

Class : VII B

Time :

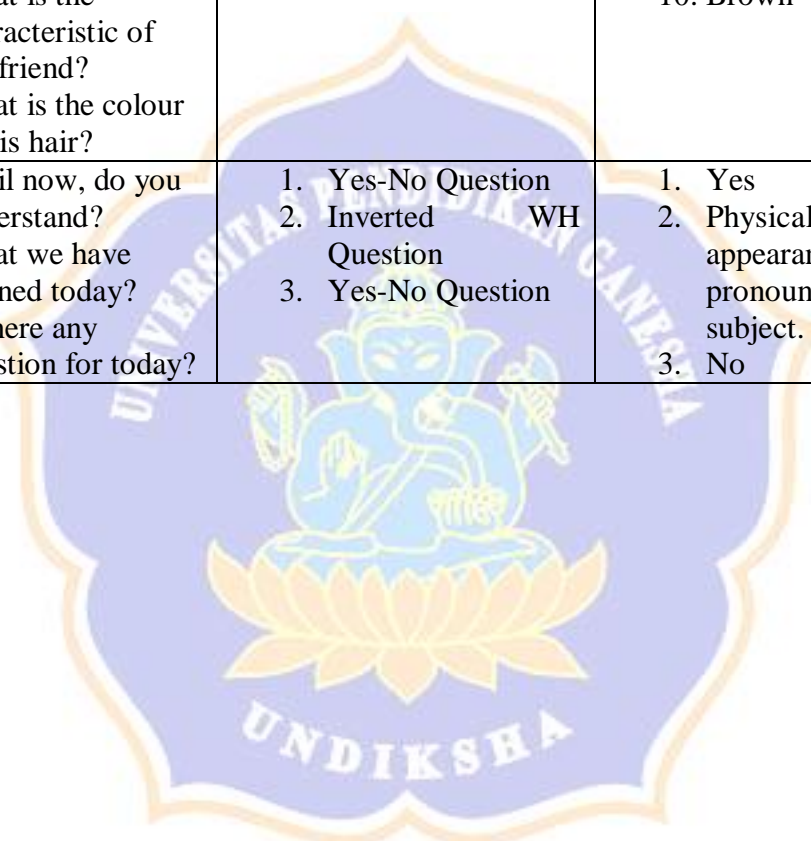
Segment	What teacher says to elicit?	Category	What students say to elicit?	How many students show participation?
Pre-Activity	<ol style="list-style-type: none"> 3. How are you today? 4. Do you know, what is characteristic? 5. Can you describe about physical appearance? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. WH Short Answer Question 2. Inverted WH Question 3. WH Short Answer Question 	<ol style="list-style-type: none"> 1. I am fine 2. Characteristic is karakter 3. High Short 	<ol style="list-style-type: none"> 1. All students 2. 1 student 3. 1 student 1 student
Whilst-Activity	<ol style="list-style-type: none"> 4. In dialogue, which one called a subject? 5. What does the book looks like? 6. Do you understand? 7. Now, can you describe about one of your friend? 8. Have you finished? 9. Who wants first come to infront of class and describe your friend? 10. How is the hair of 	<ol style="list-style-type: none"> 1. WH Short Answer Question 2. WH Longer-Answer Question 3. Yes-No Question 4. Yes-No Question 5. Yes-No Question 6. Personal Question 7. WH Short Answer Question 8. Personal Question 9. WH Longer-Answer Question 10. WH Short Answer Question 	<ol style="list-style-type: none"> 1. I 2. The book is thick. It has blue cover and there is a sticker on cover. 3. Yes 4. Yes 5. Yes 6. Sri is my friend. She is beautiful, she has long hair and she is short. 7. Long 8. My friend is tall kid, he has short hair and brown 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Some students 2. Some students Some students 3. All students 4. Some students 5. Some students 6. 1 student 7. Some students 8. 1 student 9. Some students 10. 2 students

	<p>Sri?</p> <p>11. Who else wants to describe about your friend?</p> <p>12. What is the characteristic of her friend?</p> <p>13. What is the colour of his hair?</p>		<p>hair, he is handsome.</p> <p>9. He is handsome, he has short hair.</p> <p>10. Brown</p>	
Post-Activity	<p>3. Until now, do you understand?</p> <p>4. What we have learned today?</p> <p>5. Is there any question for today?</p>	<p>1. Yes-No Question</p> <p>2. Inverted WH Question</p> <p>3. Yes-No Question</p>	<p>1. Yes</p> <p>2. Physical appearances, pronoun, to be, and subject.</p> <p>3. No</p>	<p>1. All students</p> <p>2. Some students</p> <p>3. All students</p>

Note :

The types of elicitation techniques:

1. Yes – No Question
2. True – False Statement
3. Choice Question
4. WH Short Answer Question
5. Inverted WH Question
6. WH Longer Answer Question
7. Speech Prompts
8. Hypothetical Question
9. Personal Question



10. General Question

11. Tag Question

Appendix 02B. Observation Sheet for Analyzing Data.

No Observation : III

Topic : Descriptive

Date : 03-05-2019

Teacher : 1

Class : VII C

Time :

Segment	What teacher says to elicit?	Category	What students say to elicit?	How many students show participation?
Pre-Activity	<ol style="list-style-type: none"> 1. How are you? 2. Do you still remember, what is characteristic? 3. How many kinds of characteristic? 4. Can you describe about physical appearance? 5. Can you describe about my characteristic? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Personal Question 2. WH Short-Answer Question 3. WH Short-Answer Question 4. WH Short-Answer Question 5. WH Short-Answer Question 	<ol style="list-style-type: none"> 1. I am fine 2. yes, karakter 3. two 4. tall long hair 5. beautiful, smart, happiness. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. All students 2. All students 3. Some students 4. 1 student 5. 1 student 6. Some students
Whilst-Activity	<ol style="list-style-type: none"> 3. Can you find it? 4. Are you finished? 5. What is subject? 6. Which one called a subject on dialogue? 7. What does it looks like? 8. What else the book looks like? 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Yes-No Question 4. Yes-No Question 5. WH Longer Answer Question 6. WH Longer Answer Question 7. WH Longer Answer Question 	<ol style="list-style-type: none"> 1. I = yes 2. yes, No, I don't understand 3. I, you, they we, she, he, it 4. the subject is I 5. it is a book, the book is thick, it has 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 student 2. Yes= 2 students No= some students I don't understand= 1 student 3. All students 4. Some students 5. Some students

	<p>9. What is Gek Rani told about her friend?</p> <p>10. Can you describe about one of your friend in this class?</p> <p>11. What is characteristic of Gek Rani?</p> <p>12. What is the colour of his hair?</p> <p>13. Which one that you don't understand?</p>	<p>8. WH Longer Answer Question</p> <p>9. WH Longer Answer Question</p> <p>10. Personal Question</p> <p>11. Personal Question</p> <p>12. WH Short-Answer Question</p> <p>13. WH Short-Answer Question</p>	<p>blue cover.</p> <p>6. there is a sticker on cover.</p> <p>7. he is short, dark skin, his hair is short.</p> <p>8. he is short and naughty kid, his skin is dark, his hair is black and short.</p> <p>9. Beautiful, happiness, long hair</p> <p>10. Black</p> <p>11. about subject</p>	<p>6. Some students</p> <p>7. 1 student</p> <p>8. 1 student</p> <p>9. All students</p> <p>10. All students</p> <p>11. 1 student</p>
<p>Post-Activity</p>	<p>4. What do you feel about the beginning until now, do you still confuse?</p> <p>5. Do you understand?</p> <p>6. For today, any question?</p> <p>7. Can you tell, what we have learned today?</p> <p>8. Can you give me one example about simple present tense about pronoun?</p>	<p>1. Yes-No Question</p> <p>2. Yes-No Question</p> <p>3. Yes-No Question</p> <p>4. Inverted WH-Question</p> <p>5. Personal Question</p>	<p>1. No</p> <p>2. Yes</p> <p>3. No</p> <p>4. subject, the states, to be, pronoun, physical appearance.</p> <p>5. This book is mine/</p>	<p>1. All students</p> <p>2. All students</p> <p>3. All students</p> <p>4. All students</p> <p>5. 1 student</p>

Note :

The types of elicitation techniques:

1. Yes – No Question
2. True – False Statement
3. Choice Question
4. WH Short Answer Question
5. Inverted WH Question
6. WH Longer Answer Question
7. Speech Prompts
8. Hypothetical Question
9. Personal Question
10. General Question
11. Tag Question



Appendix 02B. Observation Sheet for Analyzing Data.

No Observation : I

Topic : Simple past tense

Date : 29-04-2019

Teacher : 2

Class : VIII A

Time :

Segment	What teacher says to elicit?	Category	What students say to elicit?	How many students show participation?
Pre-Activity	<ol style="list-style-type: none"> How are you students? Do you understand about past experience? 	<ol style="list-style-type: none"> WH Short-Answer Question Yes-No Question 	<ol style="list-style-type: none"> I am fine No, yes 	<ol style="list-style-type: none"> All students No= some students Yes= 6 students
Whilst-Activity	<ol style="list-style-type: none"> Can you read the conversation? Can you read the conversation? Have you finish? Have you finish? Who can answer no 1? Who can answer no 2? Who can answer no 1? How about no 2? Can you mention the other adverb of time of past tense? 	<ol style="list-style-type: none"> Yes-No Question Yes-No Question Yes-No Question Yes-No Question Hypothetical Question Hypothetical Question Hypothetical Question Hypothetical Question Hypothetical Question 	<ol style="list-style-type: none"> Yes Yes No Yes there were some butterflies in the park. my birthday was on last Tuesday. yesterday, we were on the beach. Now, we are in his house. two hours ago, they were at the top of the roof. Now they are in the terrace. two hours ago, two 	<ol style="list-style-type: none"> Some students about 15 students All students All students 1 student 1 student 1 student 1 student Some students about 6 students

			days ago.	
Post-Activity	-	-	-	-

Note :

The types of elicitation techniques:

1. Yes – No Question
2. True – False Statement
3. Choice Question
4. WH Short Answer Question
5. Inverted WH Question
6. WH Longer Answer Question
7. Speech Prompts
8. Hypothetical Question
9. Personal Question
10. General Question
11. Tag Question



Appendix 02B. Observation Sheet for Analyzing Data.

No Observation : II

Topic : Simple past tense

Date : 29-04-2019

Teacher : 2

Class : VIII B

Time :

Segment	What teacher says to elicit?	Category	What students say to elicit?	How many students show participation?
Pre-Activity	1. Is there anyone who absence today?	1. Yes-No Question	1. No	1. 2 students
Whilst-Activity	11. Can you understand and the dialogue? 12. Can you come in front of the class and read the dialogue? 13. Can you differentiate between the use word in this dialogue of present tense? 14. Can you understand? 15. Can you understand noun, pronoun? 16. Is there any problems if you don't understand? 17. Have you finished? 18. Can you understand? 19. Can we discuss now? 20. Can you understand? 21. What is the pronoun of I and Ellie? 22. What else the adverb of	1. Yes-No Question 2. Yes-No Question 3. Yes-No Question 4. Yes-No Question 5. Yes-No Question 6. Yes-No Question 7. Yes-No Question 8. Yes-No Question 9. Yes-No Question 10. Yes-No Question 11. WH Short-Answer Question 12. WH Short-Answer Question 13. WH Short-Answer Question 14. WH Short-Answer Question 15. WH Longer-Answer Question\ 16. Hypothetical	11. no 12. yes 13. no 14. yes 15. yes 16. yes 17. no 18. no, yes 19. yes 20. yes 21. we 22. yesterday, two hours ago, two days. 23. Last Monday 24. Last Saturday, Last Friday 25. He finished school at 1 P.M 26. there were some butterflies in the	1. 6 students 2. Half of them about 15 students 3. 4 Students 4. Hal of them about 16 students 5. 3 students 6. 6 students 7. 2 students 8. Some students 9. Some students 10. Some students 11. All students 12. All students 13. 1 student 14. All students 15. 1 students 16. 1 student 17. All students 18. All students 19. All students

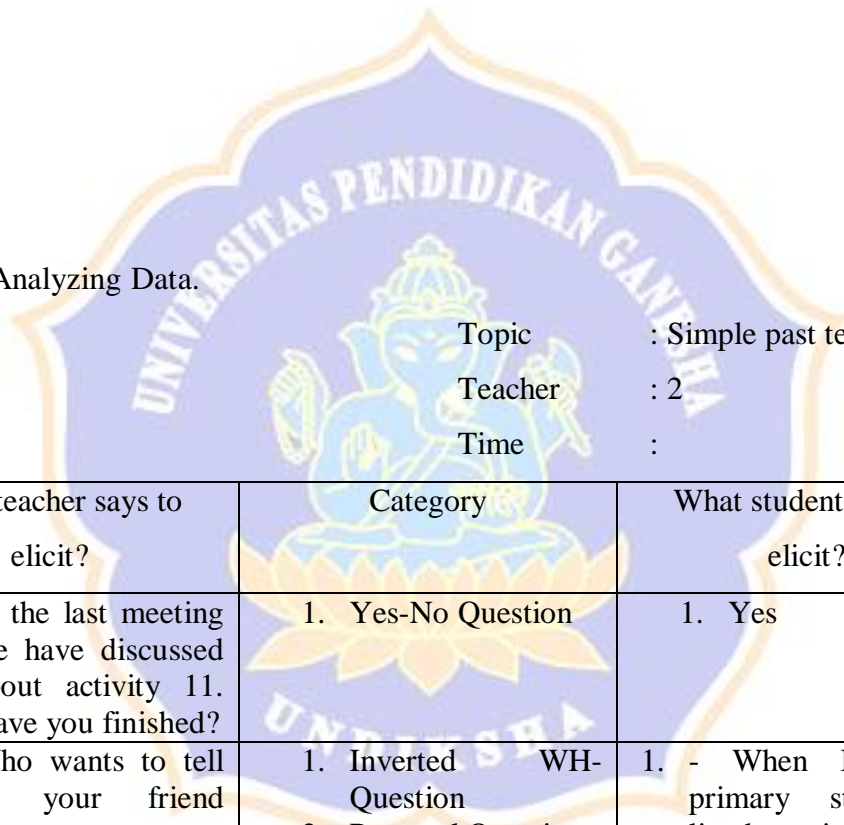
	time in the past? 23. What is in English hari senin yang lalu? 24. What is in English hari sabtu and jumat yang lalu? 25. So, what time he finished school? 26. Who can answer no 2? 27. How about no 3? 28. Last week, I... at the museum, now I am at school. What is the answer? 29. Did Ed start school at 6 A.M? 30. Did Ed want to be a volley ball player?	Question 17. Hypothetical Question 18. Hypothetical Question 19. Hypothetical Question 20. Hypothetical Question	park 27. my birthday was on last Tuesday 28. was 29. No, he didn't 30. no, he didn't. he want to be football player	20. Some students
Post-Activity				

Note :

The types of elicitation techniques:

1. Yes – No Question
2. True – False Statement
3. Choice Question
4. WH Short Answer Question
5. Inverted WH Question
6. WH Longer Answer Question

- 7. Speech Prompts
- 8. Hypothetical Question
- 9. Personal Question
- 10. General Question
- 11. Tag Question



Appendix 02B. Observation Sheet for Analyzing Data.

No Observation : III Topic : Simple past tense
 Date : 30-04-2019 Teacher : 2
 Class : VIII A Time :

Segment	What teacher says to elicit?	Category	What students say to elicit?	How many students show participation?
Pre-Activity	1. In the last meeting we have discussed about activity 11. Have you finished?	1. Yes-No Question	1. Yes	1. All students
Whilst-Activity	1. Who wants to tell to your friend about your own story? 2. Who want ask the question? 3. Who want ask the	1. Inverted WH-Question 2. Personal Question 3. Personal Question 4. Yes-No Question 5. WH-Short Answer Question	1. - When I was a primary student. I lived in Jalan praindah. I started school at 7 a.m. I finished school at 12 p.m. I loved playing	1. - 1 student - 1 student 2. - 1 student - 1 student - 1 student - 1 student

	<p>question again?</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Can you understand the story? 5. How about no 2, what is the answer? 6. How about "Go" what is the verb 2 of "Go"? 7. What is the answer for no 1? 8. If the answer is they went to the cinema, how is the question? 	<ol style="list-style-type: none"> 6. WH-Short Answer Question 7. Hypothetical Question 8. Personal Question 	<p>badminton in the afternoon. I want to be police woman. I loved watching cartoon movies every Sunday. And I carried potato and chocolate milk.</p> <p>- When I was a primary student, I lived in Bangli village. I started school at 6 a.m. I finished school at 01 p.m. I loved dancing in the afternoon. I wanted to be dancer. I loved watching Doraemon cartoon every Sunday. I laughed a lot when I watched them. And I carried potato but I hated eating mushrooms for dinner every night.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. - I will ask question for Gusti. Why do you like watching doraemon cartoon? Why not the other cartoon? - Because I like blue and doraemon is blue, that's cute. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. - 1 student - 1 student - 1 student - 1 student - 1 student 4. All students 5. All students 6. All students 7. 1 student 8. All students
--	--	---	---	--



- Why didn't you like eating fruit?

- I didn't like eating fruit because I lazy to remove it.

- I will ask Komang Sari, why did you wanted to be badminton player?

- Because badminton player is very famous.

3. - I will ask to Sintya, why did you liked watching cartoon movie?

- Because it was very funny and cute.

- Why did you want to be writer?

- I wanted to be writer because I want write what I want.

- Why did you liked watching Korean drama?

- Because the actor and actress are very handsome and

			<p>beautiful.</p> <p>4. yes</p> <p>5. a vacation</p> <p>6. went</p> <p>7. What did Ellie and Ed bring to the beach? They brought a camera</p> <p>8. Where did they go</p>	
Post-Activity	-	-	-	-

Note :

The types of elicitation techniques:

1. Yes – No Question
2. True – False Statement
3. Choice Question
4. WH Short Answer Question
5. Inverted WH Question
6. WH Longer Answer Question
7. Speech Prompts
8. Hypothetical Question
9. Personal Question
10. General Question
11. Tag Question



Appendix 03. Interview Guide

Students : 1

Class : VIII A

Date : 18-05-2019

No.	Questions	Yes	No	Why?
1.	Apakah kamu merasa termotivasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ditanyakan oleh guru?	√		Karena bisa menjawab pertanyaan dari guru adalah suatu kebanggaan.
2.	Apakah kamu merasa termotivasi menjawab pertanyaan dari guru dengan bahasa Inggris?	√		Karena berbicara menggunakan Bahasa Inggris, maka seseorang itu akan pintar.
3.	Apakah kamu memahami pertanyaan-pertanyaan yang ditanyakan oleh guru dalam Bahasa Inggris?	√		Karena menurut saya, kata-kata yang diucapkan oleh guru tidak asing.
4.	Apakah kamu merasa tertantang untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris di mata pelajaran Bahasa Inggris?	√		Karena untuk menambah nilai. Jika aktif berbicara dikelas akan menambah nilai.
5.	Apakah pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru mampu membuat kalian berusaha menjawab dalam bahasa Inggris?	√		Karena ketika guru bertanya dan saya menjawab dengan Bahasa Inggris adalah kesempatan juga untuk saya melatih vocabulary dan grammar.
6.	Apakah pertanyaan-pertanyaan guru membuat kamu bisa meningkatkan kemampuan berbicara dalam Bahasa Inggris?	√		Karena sesuai materi seperti materi disekolah menjelaskan tentang kegiatan sehari-hari, jadi melatih diri untuk berbahasa Inggris dirumah dan kepada teman-teman.

Appendix 03. Interview Guide

Students : 2

Class : VIII A

Date : 18-05-2019

No.	Questions	Yes	No	Why?
1.	Apakah kamu merasa termotivasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ditanyakan oleh guru?	√		Karena jika saya bisa menjawab pertanyaan dari gutu, saya merasa saya mampu untuk menjawabnya dan jika saya tidak bisa menjawabnya, saya berusaha belajar lagi dan mencari jawaban dari sumber lain.
2.	Apakah kamu merasa termotivasi menjawab pertanyaan dari guru dengan bahasa Inggris?	√		Karena jika saya bisa menjawabnya dengan Bahasa Inggris, disana saya akan belajar tentang pronounciation, meramngkai kata, dan menerjemahkan Bahas Indonesia ke Bahasa Inggris.
3.	Apakah kamu memahami pertanyaan-pertanyaan yang ditanyakan oleh guru dalam Bahasa Inggris?	√		Karena sebelum menjawab, guru juga menerjemahkan kata-kata dari Bahasa Inggris ke Bahasa Indonesia.
4.	Apakah kamu merasa tertantang untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris di mata pelajaran Bahasa Inggris?	√		Karena bisa melatih berbicara Bahasa Inggris menjadi lancar dan dapat mempelajari kosa kata.
5.	Apakah pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru mampu membuat kalian berusaha menjawab dalam bahasa Inggris?	√		Karena berusaha menjawab untuk mendapatkan nilai bonus dari guru dan kita terlihat pintar.
6.	Apakah pertanyaan-pertanyaan guru membuat kamu bisa meningkatkan kemampuan berbicara dalam Bahasa Inggris?	√		Karena bisa melatih berbicara Bahasa Inggris untuk sehari-hari agar menjadi lebih baik.

Appendix 03. Interview Guide

Students : 3

Class : VIII A

Date : 18-05-2019

No.	Questions	Yes	No	Why?
1.	Apakah kamu merasa termotivasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ditanyakan oleh guru?	√		Karena menurut saya Bahasa Inggris adalah Bahasa Internasional yang perlu dipelajari oleh semua orang. Jadi itu membuat saya termotivasi untuk menjawab pertanyaan dari guru agar saya terbiasa berbicara Bahasa Inggris.
2.	Apakah kamu merasa termotivasi menjawab pertanyaan dari guru dengan bahasa Inggris?	√		Karena dengan menjawab pertanyaan dari guru, saya merasa mampu dan bisa meningkatkan kemampuan saya berbicara Bahasa Inggris di kehidupan sehari-hari.
3.	Apakah kamu memahami pertanyaan-pertanyaan yang ditanyakan oleh guru dalam Bahasa Inggris?	√		Karena Ibu guru selalu menjelaskan setiap kata Bahasa Inggris dengan jelas dan mudah dimengerti.
4.	Apakah kamu merasa tertantang untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris di mata pelajaran Bahasa Inggris?	√		Karena melihat teman saya bisa berbicara Bahasa Inggris, membuat saya tertantang untuk bisa menggunakan Bahasa Inggris untuk membuktikan bahwa saya mampu.
5.	Apakah pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru mampu membuat kalian berusaha menjawab dalam bahasa Inggris?	√		Karena menjawab dengan Bahasa Inggris membuat saya termotivasi untuk meningkatkan kemampuan berbicara Bahasa Inggris saya kejenjang yang lebih tinggi.
6.	Apakah pertanyaan-pertanyaan guru membuat kamu bisa meningkatkan kemampuan berbicara dalam Bahasa Inggris?	√		Karena banyak kata-kata yang digunakan oleh guru terdengar asing atau jarang didengar. Jadi itu bisa menambah kosa kata saya.

Appendix 03. Interview Guide

Students : 4

Class : VIII B

Date : 18-05-2019

No.	Questions	Yes	No	Why?
1.	Apakah kamu merasa termotivasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ditanyakan oleh guru?	√		Karena dengan bisa menjawab pertanyaan dari guru membuat saya merasa bangga dan terlihat bahwa saya bisa.
2.	Apakah kamu merasa termotivasi menjawab pertanyaan dari guru dengan bahasa Inggris?	√		Karena bisa menjawab dengan Bahasa Inggris membuat saya bangga dan mampu merangkai kata dengan singkat.
3.	Apakah kamu memahami pertanyaan-pertanyaan yang ditanyakan oleh guru dalam Bahasa Inggris?	√		Karena saya mengerti dengan apa yang ditanyakan oleh guru, tapi jika saya tidak mengerti, saya dengan langsung bertanya kepada guru.
4.	Apakah kamu merasa tertantang untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris di mata pelajaran Bahasa Inggris?	√		Karena saya merasa bangga bisa berbicara Bahasa Inggris dihadapan guru dan teman-teman itu juga membuat saya terbiasa berbicara Bahasa Inggris di luar kelas.
5.	Apakah pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru mampu membuat kalian berusaha menjawab dalam bahasa Inggris?	√		Karena bisa mendapatkan bonus nilai dan jika saya bisa menjawabnya saya merasa senang.
6.	Apakah pertanyaan-pertanyaan guru membuat kamu bisa meningkatkan kemampuan berbicara dalam Bahasa Inggris?	√		Karena meningkatkan kemampuan saya untuk berlatih Bahasa Inggris di kehidupan sehari-hari.

Appendix 03. Interview Guide

Students : 5

Class : VIII B

Date : 18-05-2019

No.	Questions	Yes	No	Why?
1.	Apakah kamu merasa termotivasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ditanyakan oleh guru?	√		Karena saya mengetahui jawabannya dan juga itu membuktikan bahwa saya bisa menjawabnya.
2.	Apakah kamu merasa termotivasi menjawab pertanyaan dari guru dengan bahasa Inggris?	√		Karena agar saya bisa menjawab pertanyaan Bahasa Inggris dengan bahasa Inggris juga.
3.	Apakah kamu memahami pertanyaan-pertanyaan yang ditanyakan oleh guru dalam Bahasa Inggris?	√		Karena saya mengetahui beberapa kosa kata, dan tujuan apa yang ditanyakan, jadi saya bisa menjawab dengan Bahasa Inggris.
4.	Apakah kamu merasa tertantang untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris di mata pelajaran Bahasa Inggris?	√		Karena agar terlihat keren dan mampu memahami pertanyaan tersebut dan mampu mengungkapkannya dengan bahasa Inggris.
5.	Apakah pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru mampu membuat kalian berusaha menjawab dalam bahasa Inggris?	√		Karena untuk memperlihatkan kemampuan Bahasa Inggris kita kepada guru dan teman-teman serta bisa mendapatkan bonus nilai.
6.	Apakah pertanyaan-pertanyaan guru membuat kamu bisa meningkatkan kemampuan berbicara dalam Bahasa Inggris?	√		Karena saat guru memberikan pertanyaan dan saya menjawab. Jika ada kata yang salah, guru langsung mengoreksinya. Jadi kita tahu mana yang salah dan benar. Jadi ini meningkatkan kemampuan kita.

Appendix 03. Interview Guide

Students : 6

Class : VII A

Date : 18-05-2019

No.	Questions	Yes	No	Why?
1.	Apakah kamu merasa termotivasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ditanyakan oleh guru?	√		Karena setiap pertanyaan yang diberikan oleh ibu guru biasanya saya bisa menjawabnya walaupun sedikit dan supaya semua irang tahu bahwa saya bisa bicara Bahasa Inggris.
2.	Apakah kamu merasa termotivasi menjawab pertanyaan dari guru dengan bahasa Inggris?	√		Karena saya suka Bahasa Inggris dan ingin tahu lebih banyak tentang Bahasa Inggris.
3.	Apakah kamu memahami pertanyaan-pertanyaan yang ditanyakan oleh guru dalam Bahasa Inggris?	√		Iya saya mengertikarena saya mengetahuinya dan misalnya saya tidak mengerti, kadang-kadang saya melihat kamus.
4.	Apakah kamu merasa tertantang untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris di mata pelajaran Bahasa Inggris?	√		Karena saya ingin menunjukkan kemampuan saya didalam berbahasa Inggris.
5.	Apakah pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru mampu membuat kalian berusaha menjawab dalam bahasa Inggris?	√		Karena disamping ingin menunjukkan kemampuan bisa berbahasa Inggris, itu juga bisa menambah nilai.
6.	Apakah pertanyaan-pertanyaan guru membuat kamu bisa meningkatkan kemampuan berbicara dalam Bahasa Inggris?	√		Karena kalau ada pertanyaan gutu yang belum dipahami, saya bisa melihatnya di kamus dan itu bisa menambah kosa kata di dalam Bahasa Inggris.

Appendix 03. Interview Guide

Students : 7

Class : VII A

Date : 18-05-2019

No.	Questions	Yes	No	Why?
1.	Apakah kamu merasa termotivasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ditanyakan oleh guru?	√		Karena untuk mengukur kemampuan saya di bidang Bahasa Inggris seberapa kemampuan saya.
2.	Apakah kamu merasa termotivasi menjawab pertanyaan dari guru dengan bahasa Inggris?	√		Karena untuk menambah nilai dan juga untuk menunjukkan bakat saya didalam berbicara Bahasa Inggris.
3.	Apakah kamu memahami pertanyaan-pertanyaan yang ditanyakan oleh guru dalam Bahasa Inggris?	√		Karena selain bisa melihat kamus, saat guru memberikan pertanyaan, gurunya menerjemahkannya ke Bahasa Indonesia dan disamping itu saya juga tau kosa katanya.
4.	Apakah kamu merasa tertantang untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris di mata pelajaran Bahasa Inggris?	√		Karena bisa meningkatkan kemampuan didalam berbicara bahasa Inggris dan bisa sekalian berlatih Bahasa Inggris.
5.	Apakah pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru mampu membuat kalian berusaha menjawab dalam bahasa Inggris?	√		Karena untuk menambah nilai dan untuk menunjukkan kemampuan didalam Bahasa Inggris.
6.	Apakah pertanyaan-pertanyaan guru membuat kamu bisa meningkatkan kemampuan berbicara dalam Bahasa Inggris?	√		Karena setiap pertanyaan pasti ada kosa kata yang baru yang belum pernah saya dengar, jadi bisa menambah kosa kata saya didalam Bahasa Inggris.

Appendix 03. Interview Guide

Students : 8

Class : VII B

Date : 18-05-2019

No.	Questions	Yes	No	Why?
1.	Apakah kamu merasa termotivasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ditanyakan oleh guru?	√		Karena untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris.
2.	Apakah kamu merasa termotivasi menjawab pertanyaan dari guru dengan bahasa Inggris?	√		Karena untuk menambah kosa kata didalam Bahasa Inggris.
3.	Apakah kamu memahami pertanyaan-pertanyaan yang ditanyakan oleh guru dalam Bahasa Inggris?	√		Karena saya tahu beberapa kosa kata dan disamping itu sudah dijelaskan oleh guru.
4.	Apakah kamu merasa tertantang untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris di mata pelajaran Bahasa Inggris?	√		Karena untuk menunjukkan kemampuan didalam bahasa Inggris da bisa menambah nilai.
5.	Apakah pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru mampu membuat kalian berusaha menjawab dalam bahasa Inggris?	√		Karena untuk menunjukkan kemampuan saya berbicara Bahasa Inggris supaya guru menganggap saya bisa bicara Bahasa Inggris.
6.	Apakah pertanyaan-pertanyaan guru membuat kamu bisa meningkatkan kemampuan berbicara dalam Bahasa Inggris?	√		Karena kalau guru nanya bahasa Inggris, kita bisa nanya dan menambah kosa kata yang tidak saya ketahui.

Appendix 03. Interview Guide

Students : 9

Class : VII B

Date : 18-05-2019

No.	Questions	Yes	No	Why?
1.	Apakah kamu merasa termotivasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ditanyakan oleh guru?	√		Karena jika saya bisa menjawab pertanyaan tersebut, gurunya memberikan nilai dan untuk meningkatkan nilai saya di rapot.
2.	Apakah kamu merasa termotivasi menjawab pertanyaan dari guru dengan bahasa Inggris?	√		Karena di kelas saya itu rata-rata teman saya sangat pintar berbahasa Inggris jadi saya harus meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris saya.
3.	Apakah kamu memahami pertanyaan-pertanyaan yang ditanyakan oleh guru dalam Bahasa Inggris?	√		Karena setelah guru memberikan pertanyaan, guru akan memberikan terjemahannya ke salam Bahasa Indonesia. Jadi saya memahami kata tersebut bahasa Inggrisnya apa, Bahasa Indonesianya apa.
4.	Apakah kamu merasa tertantang untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris di mata pelajaran Bahasa Inggris?	√		Karena seperti yang kita ketahui Bahasa Inggris itu susah-susah gampang untuk dikuasai. Jika kita semakin sering belajar, maka kemampuan kita akan semakin meningkat.
5.	Apakah pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru mampu membuat kalian berusaha menjawab dalam bahasa Inggris?	√		Karena kosakata yang diberikan oleh guru itu ada yang mudah, sedang, dan susah. Jadi kita harus menguasai dari yang mudah, sedang, ke susah untuk meningkatkan kemampuan.
6.	Apakah pertanyaan-pertanyaan guru membuat kamu bisa meningkatkan kemampuan berbicara dalam Bahasa Inggris?	√		Karena guru akan memberikan kosakata yang baru sehingga saya mendapatkan kosakata yang baru dan menambah ilmu saya.

Appendix 03. Interview Guide

Students : 10

Class : VII C

Date : 18-05-2019

No.	Questions	Yes	No	Why?
1.	Apakah kamu merasa termotivasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ditanyakan oleh guru?	√		Karena untuk menambah nilai, selain itu agar kita bisa melatih kemampuan di dalam berbicara bahasa Inggris.
2.	Apakah kamu merasa termotivasi menjawab pertanyaan dari guru dengan bahasa Inggris?	√		Karena saya ingin menunjukkan kemampuan Bahasa Inggris saya dan rata-rata teman dikelas saya pintar berbahasa Inggris, saya pun tidak ingin kalah dari mereka.
3.	Apakah kamu memahami pertanyaan-pertanyaan yang ditanyakan oleh guru dalam Bahasa Inggris?	√		Karena saya tahu kata-katanya dan disamping itu guru menerjemahkannya ke Bahasa Indonesia.
4.	Apakah kamu merasa tertantang untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris di mata pelajaran Bahasa Inggris?	√		Karena saya ingin menunjukkan kemampuan saya berbahasa Inggris, itu juga dapat menambah nilai.
5.	Apakah pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru mampu membuat kalian berusaha menjawab dalam bahasa Inggris?	√		Karena untuk membuat guru tahu kalau saya bisa berbahasa Inggris.
6.	Apakah pertanyaan-pertanyaan guru membuat kamu bisa meningkatkan kemampuan berbicara dalam Bahasa Inggris?	√		Karena setiap pertanyaan tidak selalu memakai kosa kata yang sama, adapun kosa kata yang berbeda. Oleh karena itu saya mendapatkan kosa kata yang baru dan bisa meningkatkan kemampuan saya di Bahasa Inggris.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 1023/UN48.7.1/DT/2019

29 Maret 2019

Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

Yth. Kepala SMP Negeri 1 Bangli
di Bangli

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan penelitian skripsi, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : Luh Putu Sri Suari
NIM : 1512021137
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2018/2019

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.



a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Prof. Dr. I Nyoman Adi Jaya Putra, M.A.
NIP. 196203191987031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

APPENDIX 05. PHOTOS OF DOCUMENTATION

GRADE 7



GRADE 8



Appendix 06. Transcript of Students' responses toward elicitation technique.

(Student 1)

Researcher : Hallo selamat pagi dik, boleh perkenalkan namanya siapa?

Student 1 : Bintang.

Researcher : Nama panjangnya?

Student 1 : Dewa Ayu Bintang Mahayoni.

Researcher : Disini kakak akan memberikan beberapa pertanyaan terkait tentang cara guru mengajar sejenis elicitation technique itu tentang bagaimana guru itu memancing siswa untuk berbicara bahasa Inggris dengan pertanyaan yang diajukan oleh gurunya. Dimengerti?

Student 1 : Iya.

Researcher : Mungkin suaranya bisa dikeraskan ya. Pertanyaan yang pertama, apakah kamu merasa termotivasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ditanyakan oleh guru?

Student 1 : Iya, karena bisa menjawab pertanyaan dari guru adalah suatu kebanggaan.

Researcher : Ooh berarti dengan menjawab pertanyaan dari guru itu adalah suatu kebanggaan ya. Kemudian, pertanyaan yang kedua, apakah kamu merasa termotivasi menjawab pertanyaan dari guru dengan bahasa Inggris?

Student 1 : Iya

Researcher : Kenapa?

Student 1 : Karena berbicara menggunakan Bahasa Inggris, maka seseorang itu akan pintar.

Researcher : oh berarti jika seseorang itu menggunakan Bahasa Inggris maka dia terlihat lebih pintar, wow dia pasti pintar. Sperti itu ya?

Student 1 : Iya

Researcher : Baik, pertanyaan yang ketiga. Apakah kamu memahami pertanyaan-pertanyaan yang ditanyakan oleh guru dalam Bahasa Inggris?

Student 1 : iya, Karena menurut saya, kata-kata yang diucapkan oleh guru tidak asing.

Researcher : Berarti adik mengerti ya. Baik pertanyaan no 4, apakah kamu merasa tertantang untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris di mata pelajaran Bahasa Inggris?

Student 1 : iya

Researcher : kenapa? Mengapa adik bisa tertantang untuk menggunakan Bahasa Inggris di pelajaran Bahasa Inggris?

Student 1 : Karena untuk menambah nilai. Jika aktif berbicara dikelas akan menambah nilai.

Researcher : berarti bisa bicara nilainya bagus gitu ya? aktif seperti itu??

Student 1 : iya maksudnya supaya kelihatan aktif dikelas.

Researcher : sekarang pertanyaan no 5 ya, Apakah pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru mampu membuat kalian berusaha menjawab dalam bahasa Inggris?

Student 1 : Iya, membiasakan diri

Researcher : membiasakan diri, maksudnya pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru itu membuat kamu untuk berbicara bahasa Inggris gak?

Student 1 : Iya, Karena ketika guru bertanya dan saya menjawab dengan Bahasa Inggris adalah kesempatan juga untuk saya melatih vocabulary dan grammar.

Researcher : Yang terakhir, apakah pertanyaan-pertanyaan guru membuat kamu bisa meningkatkan kemampuan berbicara dalam Bahasa Inggris?

Student 1 : Iya, Karena sesuai materi seperti materi disekolah menjelaskan tentang kegiatan sehari-hari, jadi melatih diri untuk berbahasa Inggris dirumah dan kepada teman-teman.

Researcher : kayak pertanyaan-pertanyaan Bahasa Inggris bisa membuatmu berbicara Bahasa Inggris ya?

Student 1 : Iya, kayak bisa melatih diri sendiri untuk kegiatan sehari-hari.

Researcher : Baik, itu saja? Apa ada lagi?

Student 1 : iya, tidak ada.

Researcher : Oke, terimakasih ya Bintang atas waktunya.

(Student 2).

Researcher : Ok, selamat pagi dik.

Student 2 : Pagi.

Researcher : Bisa perkenalkan namanya siapa?

Student 2 : Dewa Ayu Julia Sinta Wati

Researcher : Disini kakak akan melakukan interview terkait dengan beberapa pertanyaan. Adik bisa menjawab dengan opini adik dan dengan jujur ya dengan pendapat adik sendiri. Bisa kakak mulai pertanyaannya?

Student 2 : Iya., bisa kak

Researcher : Pertanyaan yang pertama, apakah kamu merasa termotivasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ditanyakan oleh guru?

Student 2 : Iya, Karena jika saya bisa menjawab pertanyaan dari guru, saya merasa saya mampu untuk menjawabnya dan jika saya tidak bisa menjawabnya, saya tetap bermotivasi untuk berusaha belajar lagi dan mencari jawaban dari sumber lain.

Researcher : Ooh berarti adik itu bermotivasi untuk menjawab untuk menunjukkan bahwa adik bisa ya.

Student 2 : Iya betul

Researcher : yang kedua, apakah kamu merasa termotivasi menjawab pertanyaan dari guru dengan bahasa Inggris?

Student 2 : Iya, Karena jika saya bisa menjawabnya dengan Bahasa Inggris, disana saya akan belajar tentang pronounciation, merangkai kata, dan menerjemahkan Bahasa Indonesia ke Bahasa Inggris.

Researcher : bberarti adik termotivasi ya?

Student 2 : Iya

Researcher : oke, no tiga, apakah kamu memahami pertanyaan-pertanyaan yang ditanyakan oleh guru dalam Bahasa Inggris?

Student 2 : iya, Karena sebelum menjawab, guru juga menerjemahkan kata-kata dari Bahasa Inggris ke Bahasa Indonesia.

Researcher : Berarti adik sudah tau kosakatanya ya?

Student 2 : iya

Researcher : no empat, apakah kamu merasa tertantang untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris di mata pelajaran Bahasa Inggris?

Student 2 : Iya sangat. Karena bisa melatih berbicara Bahasa Inggris menjadi lancar dan dapat mempelajari kosa kata.

Researcher : berarti agar terbiasa untuk berbicara bahasa Inggris ya.

Student 2 : iya

Researcher : yang no lima, apakah pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru mampu membuat kalian berusaha menjawab dalam bahasa Inggris?

Student 2: Iya, karena berusaha menjawab untuk mendapatkan nilai bonus dari guru dan kita terlihat pintar.

Researcher : oh berarti menjawab pertanyaan dari guru bisa menunjukkan bahwa adik bisa ya, yang terakhir, apakah pertanyaan-pertanyaan guru membuat kamu bisa meningkatkan kemampuan berbicara dalam Bahasa Inggris?

Student 2 : Iya, bisa melatih berbicara Bahasa Inggris untuk sehari-hari agar menjadi lebih baik.

Researcher : Yang terakhir, apakah pertanyaan-pertanyaan guru membuat kamu bisa meningkatkan kemampuan berbicara dalam Bahasa Inggris?

Student 2 : Iya, Karena bisa melatih berbicara Bahasa Inggris untuk sehari-hari agar menjadi lebih baik

Researcher : baik, itu saja?

Student 2 : Iya, itu saja.

Researcher : Terimakasih ya atas waktunya.

(Student 3).

Researcher : halo adik, bisa diperkenalkan namanya siapa?

Student 3 : nama saya Ni Putu Prasetya Widayanti

Researcher : Perkenalkan nama kakak Luh Putu Sri Suari, disini kakak akan melakukan interview dan kakak akan memberikan beberapa pertanyaan terkait tentang cara guru mengajar disaat beliau memberikan pertanyaan. Bisa dimulai?

Student 3 : Bisa

Researcher : Pertanyaan yang pertama, apakah kamu merasa termotivasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ditanyakan oleh guru?

Student 3 : Iya, Karena menurut saya Bahasa Inggris adalah Bahasa Internasional yang perlu dipelajari oleh semua orang. Misalnya ka nada tamu, Jadi itu membuat saya termotivasi untuk menjawab pertanyaan dari guru agar saya terbiasa berbicara Bahasa Inggris.

Researcher : agar terbiasa ya dik? Itu saja?

Student 3 : Iya kak

Researcher : pertanyaan yang kedua, apakah kamu merasa termotivasi menjawab pertanyaan dari guru dengan bahasa Inggris?

Student 3 : Iya, Karena dengan menjawab pertanyaan dari guru, saya merasa mampu dan bisa meningkatkan kemampuan saya berbicara Bahasa Inggris di kehidupan sehari-hari.

Researcher : Itu saja ya?

Student 3 : Iya

Researcher : baik, no tiga, apakah kamu memahami pertanyaan-pertanyaan yang ditanyakan oleh guru dalam Bahasa Inggris?

Student 3 : iya, Karena Ibu guru selalu menjelaskan setiap kata Bahasa Inggris dengan jelas dan mudah dimengerti oleh siswa

Researcher : Berarti adik mudah mengerti dengan pertanyaan yang diberikan oleh guru jadinya ya?

Student 3 : iya

Researcher : Baik, no empat, apakah kamu merasa tertantang untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris di mata pelajaran Bahasa Inggris?

Student 3 : Iya, karena melihat teman saya bisa berbicara Bahasa Inggris, membuat saya tertantang untuk bisa menggunakan Bahasa Inggris untuk membuktikan bahwa saya mampu.

Researcher : oh supaya adik itu seperti saya harus bisa dan saya harus mampu. Begitu ya?

Student 3 : iya begitu kak.

Researcher : no lima, apakah pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru mampu membuat kalian berusaha menjawab dalam bahasa Inggris?

Student 3: Iya, Karena menjawab dengan Bahasa Inggris membuat saya termotivasi untuk meningkatkan kemampuan berbicara Bahasa Inggris saya kejenjang yang lebih tinggi.

Researcher : oh untuk meningkatkan kemampuan adik ke jenjang yang lebih tinggi ya?

Student 3 : Iya.

Researcher : Jadi yang terakhir, apakah pertanyaan-pertanyaan guru membuat kamu bisa meningkatkan kemampuan berbicara dalam Bahasa Inggris?

Student 3 : Iya, Karena banyak kalimat atau kata-kata yang digunakan oleh guru terdengar asing di telinga saya atau jarang didengar. Jadi itu bisa menambah kosata kata saya.

Researcher : untuk menambah kosata kata ya? Jadi itu bisa meningkatkan kemampuan adik?

Student 3 : Iya.

Researcher : baik, terimakasih ya atas waktunya dik.

(Student 4).

Researcher : hallo selamat pagi adik, bisa diperkenalkan namanya siapa?

Student 4 : Pagi, nama saya Ida Made Agung Puspita Sari Devi Regina Cahyani.

Researcher : panjang sekali ya namanya.

Student 4 : Iya.

Researcher : oh iya perkenalkan nama kakak Luh Putu Sri Suari, mahasiswa dari UNDIKSHA, melakukan penelitian untuk skripsi kakak. Disini kakak akan melakukan intervie kepada adik dan memberi beberapa pertanyaan kepada adik terkait tentang teknik guru saat memberikan pertanyaan untuk siswanya. Bisa kakak mulai?

Student 4 : Iya bisa kak.

Researcher : Jadi pertanyaannya, yan pertama, apakah kamu merasa termotivasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ditanyakan oleh guru?

Student 4 : Iya saya termotivasi karena dengan bisa menjawab pertanyaan dari guru membuat saya merasa bangga di hadapan teman-teman dan terlihat bahwa saya bisa.

Researcher : pertanyaan yang kedua, apakah kamu merasa termotivasi menjawab pertanyaan dari guru dengan bahasa Inggris?

Student 4 : Iya, karena apalagi bisa menjawab pertanyaan guru dengan Bahasa Inggris membuat saya bangga dan mampu merangkai kata dengan singkat.

Researcher : baik, no tiga, apakah kamu memahami pertanyaan-pertanyaan yang ditanyakan oleh guru dalam Bahasa Inggris?

Student 4 : iya, Karena sebagian besar saya mengerti dengan apa yang ditanyakan oleh guru, tapi jika saya tidak mengerti, saya dengan langsung bertanya kepada guru.

Researcher : Berarti adik bisa memahami pertanyaan dari guru dengan menggunakan Bahasa Inggris ya?

Student 4 : iya bisa.

Researcher : Baik, no empat, apakah kamu merasa tertantang untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris di mata pelajaran Bahasa Inggris?

Student 4 : Iya tentu, karena saya merasa bangga bisa berbicara Bahasa Inggris dihadapan guru dan teman-teman itu juga membuat saya terbiasa berbicara Bahasa Inggris di luar kelas.

Researcher : baik, no lima, apakah pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru mampu membuat kalian berusaha menjawab dalam bahasa Inggris?

Student 4: Iya, Karena bisa mendapatkan bonus nilai atau nilai tambahan dan jika saya bisa menjawabnya saya merasa senang. Disaat teman-teman lain belum bisa dan saya sudah bisa itu merasa bangga sekali.

Researcher : oh berarti adik bangga jika bisa menjawabnya dengan Bahasa Inggris ya?

Student 4 : Iya bangga sekali.

Researcher : Baik pertanyaan yang terakhir, apakah pertanyaan-pertanyaan guru membuat kamu bisa meningkatkan kemampuan berbicara dalam Bahasa Inggris?

Student 4 : Iya, Karena meningkatkan kemampuan saya untuk berlatih Bahasa Inggris dikehidupan sehari-hari.

Researcher : berarti ini meningkatkan kemampuan adik ya?

Student 4 : Iya tentu.

Researcher : baik, terimakasih ya atas waktunya dik.

(Student 5).

Researcher : Selamat pagi

Student 5 : Pagi

Researcher : Perkenalkan nama kakak Luh Putu Sri suari mahasiswa UNDIKSHA yang sudah datang beberapa kali ke kelas adik. Disini kakak akan memberikan beberapa pertanyaan tentang cara guru memberikan pertanyaan kepada adik di kelas. Sebelumnya namanya siapa dik?

Student 5 : baik kak. Nama saya Ni Putu Sintya Rahayu

Researcher : Baik, bisa kakak mulai?

Student 5 : Iya bisa kak.

Researcher : Pertanyaannya yang pertama, apakah kamu merasa termotivasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ditanyakan oleh guru?

Student 5 : Iya disamping karena saya mengetahui jawabannya dan juga itu membuktikan bahwa saya bisa menjawabnya.

Researcher : berarti adik termotivasi ya untuk menjawab pertanyaan dari guru?

Student 5 : iya.

Researcher : baik, pertanyaan yang kedua, apakah kamu merasa termotivasi menjawab pertanyaan dari guru dengan bahasa Inggris?

Student 5 : Iya, Karena agar saya bisa menjawab pertanyaan Bahasa Inggris dengan bahasa Inggris juga. Kan tidak mungkin pertanyaannya Bahasa Inggris tapi jawabannya Bahasa lain.

Researcher : baik, no tiga, apakah kamu memahami pertanyaan-pertanyaan yang ditanyakan oleh guru dalam Bahasa Inggris?

Student 5 : iya, Karena saya mengetahui beberapa kosa kata, dan tujuan apa yang ditanyakan, jadi saya bisa menjawab dengan Bahasa Inggris.

Researcher : Berarti adik bisa memahaminya ya?

Student 5 : iya bisa.

Researcher : Baik, no empat, apakah kamu merasa tertantang untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris di mata pelajaran Bahasa Inggris?

Student 5 : Iya, biar keren karena saya merasa bangga bisa berbicara Bahasa Inggris dihadapan guru dan teman-teman itu juga membuat saya terbiasa berbicara Bahasa Inggris di luar kelas.

Researcher : baik, no lima, apakah pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru mampu membuat kalian berusaha menjawab dalam bahasa Inggris?

Student 5: Iya, karena untuk memperlihatkan kemampuan Bahasa Inggris kita kepada guru dan teman-teman serta bisa mendapatkan bonus nilai.

Researcher : oh berarti adik berusaha harus bisa menjawabnya ya?

Student 5 : Iya harus/

Researcher : Baik pertanyaan yang terakhir, apakah pertanyaan-pertanyaan guru membuat kamu bisa meningkatkan kemampuan berbicara dalam Bahasa Inggris?

Student 5 : Iya, karena saat guru memberikan pertanyaan dan saya menjawab. Jika ada kata yang salah, guru langsung mengkoreksinya. Jadi kita tahu mana yang salah dan benar. Jadi ini meningkatkan kemampuan kita.

Researcher : baik itu saja dik?

Student 5 : Iya.

Researcher : baik, terimakasih ya atas waktunya dik.

(Student 6).

Researcher : Hallo selamat pagi adik.

Student 6 : Pagi

Researcher : bisa diperkenalkan namanya siapa?

Student 6 :. Nama saya Ni Putu Intan Noviandari.

Researcher : Baik, perkenalkan nama kakak Luh Putu Sri Suari mahasiswa dari UNDIKSHA. Disini kakak akan memberikan interview beberapa pertanyaan kepada adik jadi disini adik isa menjawabnya sesuai dengan pendapat adik sejujurnya.

Student 6 : Iya baik kak.

Researcher : Pertanyaannya yang pertama, apakah kamu merasa termotivasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ditanyakan oleh guru?

Student 6 : Iya, karena setiap pertanyaan yang diberikan oleh ibu guru biasanya saya bisa menjawabnya walaupun sedikit dan supaya semua orang tahu bahwa saya bisa bicara Bahasa Inggris.

Researcher : berarti adik termotivasi ya untuk menjawab pertanyaan dari guru?

Student 6 : iya.

Researcher : baik, pertanyaan yang kedua, apakah kamu merasa termotivasi menjawab pertanyaan dari guru dengan bahasa Inggris?

Student 6 : Iya, Karena saya suka Bahasa Inggris dan ingin tahu lebih banyak tentang Bahasa Inggris.

Researcher : baik, no tiga, apakah kamu memahami pertanyaan-pertanyaan yang ditanyakan oleh guru dalam Bahasa Inggris?

Student 6 : Iya saya mengerti karena saya mengetahuinya dan misalnya saya tidak mengerti, kadang-kadang saya melihat kamus.kata, dan tujuan apa yang ditanyakan, jadi saya bisa menjawab dengan Bahasa Inggris.

Researcher : Berarti adik bisa memahaminya ya?

Student 6 : iya bisa.

Researcher : Baik, no empat, apakah kamu merasa tertantang untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris di mata pelajaran Bahasa Inggris?

Student 6 : Iya, Karena saya ingin menunjukkan kemampuan saya didalam berbahasa Inggris.

Researcher : baik jadi ingin menunjukkan kemampuan ya, no lima, apakah pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru mampu membuat kalian berusaha menjawab dalam bahasa Inggris?

Student 6: Iya, Karena disamping ingin menunjukkan kemampuan bisa berbahasa Inggris, itu juga bisa menambah nilai.

Researcher : oh berarti untuk menunjukkan kalau adik bisa berbahasa Inggris ya?

Student 6 : Iya

Researcher : Baik pertanyaan yang terakhir, apakah pertanyaan-pertanyaan guru membuat kamu bisa meningkatkan kemampuan berbicara dalam Bahasa Inggris?

Student 6 : Iya, karena kalau ada pertanyaan guru yang belum dipahami, saya bisa melihatnya di kamus dan itu bisa menambah kosa kata di dalam Bahasa Inggris.

Researcher : baik itu saja dik?

Student 6 : Iya.

Researcher : Terimakasih ya atas waktunya dik.

(Student 7).

Researcher : Hallo selamat pagi adik.

Student 7 : iya, pagi.

Researcher : Disini kakak akan melakukan interview sama seperti dengan teman lainnya. Disini kakak akan memberikan beberapa pertanyaan terkait tentang teknik guru memberikan pertanyaan di kelas. Bisa kakak mulai?

Student 7 : Bisa kak.

Researcher : sebelumnya namanya siapa dik?

Student 7 : Ni Putu Calya hHiranya Arsa

Researcher : baik, pertanyaannya yang pertama, apakah kamu merasa termotivasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ditanyakan oleh guru?

Student 7 : Iya, Karena untuk mengukur kemampuan saya di bidang Bahasa Inggris seberapa kemampuan saya.

Researcher : berarti untuk mengukur segimana kemampuan adik ya?

Student 7 : iya.

Researcher : baik, pertanyaan yang kedua, apakah kamu merasa termotivasi menjawab pertanyaan dari guru dengan bahasa Inggris?

Student 7 : Iya, karena untuk menambah nilai dan juga untuk menunjukkan bakat saya didalam berbicara Bahasa Inggris.

Researcher : baik, no tiga, apakah kamu memahami pertanyaan-pertanyaan yang ditanyakan oleh guru dalam Bahasa Inggris?

Student 7 : Iya saya memahami karena selain bisa melihat kamus, saat guru memberikan pertanyaan, gurunya menerjemahkannya ke Bahasa Indonesia dan disamping itu saya juga tau kosa katanya.

Researcher : Berarti disamping itu adik sudah tau kosa katanya ya?

Student 7 : iya kak

Researcher : Baik, no empat, apakah kamu merasa tertantang untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris di mata pelajaran Bahasa Inggris?

Student 7 : Iya, karena bisa meningkatkan kemampuan didalam berbicara bahasa Inggris dan bisa sekalian berlatih Bahasa Inggris.

Researcher : baik jadi merasa tertantang supaa bisa ya, baik no lima, apakah pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru mampu membuat kalian berusaha menjawab dalam bahasa Inggris?

Student 7 : Iya mampu karena disamping ingin menunjukkan kemampuan bisa berbahasa Inggris, itu juga bisa menambah nilai.

Researcher : Pertanyaan yang terakhir, apakah pertanyaan-pertanyaan guru membuat kamu bisa meningkatkan kemampuan berbicara dalam Bahasa Inggris?

Student 7 : Iya bisa karena setiap pertanyaan pasti ada kosa kata yang baru yang belum pernah saya dengar, jadi bisa menambah kosa kata saya didalam Bahasa Inggris.

Researcher : baik itu saja dik?

Student 7 : Iya.

Researcher : Terimakasih ya atas waktunya dik.

(**Student 8**).

Researcher : Hallo adik

Student 8 : iya, hallo

Researcher : Perkenalkan nama kakak Luh Ptu Sri Suari. Disini akan memberikan interview seperti teman-teman lainnya dan kakak akan memberikan beberapa pertanyaan dan adik bisa menjawabnya sesuai dengan pendapat adik.

Student 8 : Baik kak.

Researcher : Pertama, namanya siapa dik?

Student 8 : Ni Komang Sri Tirtha Ayuniari

Researcher : baik, pertanyaannya yang pertama, apakah kamu merasa termotivasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ditanyakan oleh guru?

Student 8 : Iya, karena untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris.

Researcher : berarti untuk meningkatkan kemampuan ya?

Student 8 : iya.

Researcher : baik, pertanyaan yang kedua, apakah kamu merasa termotivasi menjawab pertanyaan dari guru dengan bahasa Inggris?

Student 8 : Iya, karena untuk menambah kosa kata didalam Bahasa Inggris.

Researcher : berarti adik termotivasi menjawabnya karena untuk menambah kosa kata bahasa Inggris ya?

Student 8 : iya.

Researcher : baik, no tiga, apakah kamu memahami pertanyaan-pertanyaan yang ditanyakan oleh guru dalam Bahasa Inggris?

Student 8 : Iya karena sebelumnya sudah dikasi tahu dan kebetulan saya tahu beberapa kosa kata dan disamping itu sudah dijelaskan oleh guru.

Researcher : Berarti adik mengetahui beberapa kosa kata ya?

Student 8 : iya

Researcher : Baik, no empat, apakah kamu merasa tertantang untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris di mata pelajaran Bahasa Inggris?

Student 8 : Iya, karena untuk menunjukkan kemampuan didalam bahasa Inggris dan bisa menambah nilai.

Researcher : baik seperti itu ya. Apakah ada lagi?

Student 8 : tidak.

Researcher : Pertanyaan yang kelima, apakah pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru mampu membuat kalian berusaha menjawab dalam bahasa Inggris?

Student 8 : Iya karena untuk menunjukkan kemampuan saya berbicara Bahasa Inggris supaya guru menganggap saya bisa bicara Bahasa Inggris.

Researcher : baik yang terakhir, apakah pertanyaan-pertanyaan guru membuat kamu bisa meningkatkan kemampuan berbicara dalam Bahasa Inggris?

Student 8 : Iya. Karena kalau guru nanya bahasa Inggris, kita bisa nanya dan menambah kosa kata yang tidak saya ketahui.

Researcher : baik, jadi bisa menambah kosa kata adik di dalam Bahasa Inggris ya? Itu saja?

Student 8 : iya kak.

Researcher : Baik, terimakasih atas waktunya ya dik.

(Student 9).

Researcher : Hallo adik

Student 9 : Hallo

Researcher : Bisa diperkenalkan namanya siapa?

Student 9 : I Kadek Pradnyana Putra

Researcher : Baik, disini kakak akan memberikan interview beberapa pertanyaan kepada adik dan adik bisa menjawabnya sesuai dengan pendapat adik. Bisa dimulai?

Student 9 : Iya bisa kak.

Researcher : baik, pertanyaannya yang pertama, apakah kamu merasa termotivasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ditanyakan oleh guru?

Student 9 : Iya, Karena jika saya bisa menjawab pertanyaan tersebut, gurunya memberikan nilai dan untuk meningkatkan nilai saya di rapot.

Researcher : baik, pertanyaan yang kedua, apakah kamu merasa termotivasi menjawab pertanyaan dari guru dengan bahasa Inggris?

Student 9 : Iya, Karena di kelas saya itu rata-rata teman saya sangat pintar berbahasa Inggris jadi saya harus meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris saya.

Researcher : Oh seperti itu, baik no tiga, apakah kamu memahami pertanyaan-pertanyaan yang ditanyakan oleh guru dalam Bahasa Inggris?

Student 9 : Iya Karena setelah guru memberikan pertanyaan, guru akan memberikan terjemahannya ke salam Bahasa Indonesia. Jadi saya memahami kata tersebut bahasa Inggrisnya apa, Bahasa Indonesianya apa.

Researcher : Pertanyaan no empat, apakah kamu merasa tertantang untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris di mata pelajaran Bahasa Inggris?

Student 9 : Iya, Karena seperti yang kita ketahui Bahasa Inggris itu susah-susah gampang untuk dikuasai. Jika kita semakin sering belajar, maka kemampuan kita akan semakin meningkat.

Researcher : Jadi adik merasa tertantang ya?

Student 9 : Iya

Researcher : baik, No lima, apakah pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru mampu membuat kalian berusaha menjawab dalam bahasa Inggris?

Student 9 : Iya Karena kosakata yang diberikan oleh guru itu ada yang mudah, sedang, dan susah. Jadi kita harus menguasai dari yang mudah, sedang, ke susah untuk meningkatkan kemampuan.

Researcher : Berarti adik berusaha untuk menjawabnya ya

Student 9 : Iya.

Researcher : Pertanyaan yang terakhir, apakah pertanyaan-pertanyaan guru membuat kamu bisa meningkatkan kemampuan berbicara dalam Bahasa Inggris?

Student 9 : iya kak. Karena seperti yang saya katakan tadi, guru akan memberikan kosakata yang baru sehingga saya mendapatkan kosakata yang baru dan menambah ilmu saya.

Researcher : Baik itu saja dik?

Student 9 : iya kak.

Researcher : baik, terimakasih atas waktunya ya.

(Student 10).

Researcher : Hallo selamat pagi adik.

Student 10 : iya, pagi.

Researcher : Perkenalkan nama kakak Luh Ptu Sri Suari. Disini akan memberikan interview sdengan memberikan beberapa pertanyaan dan adik bisa menjawabnya sesuai dengan pendapat adik.

Student 10 : Baik kak.

Researcher : Baik, namanya siapa dik?

Student 10 : Ida Bagus Agung Yana Rainartha Putra

Researcher : wow panjang ya, pertanyaannya yang pertama, apakah kamu merasa termotivasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ditanyakan oleh guru?

Student 10 : Iya, Karena untuk menambah nilai, selain itu agar kita bisa melatih kemampuan di dalam berbicara bahasa Inggris.

Researcher : Jadi adik termotivasi ya?

Student 10 : iya.

Researcher : baik, pertanyaan yang kedua, apakah kamu merasa termotivasi menjawab pertanyaan dari guru dengan bahasa Inggris?

Student 10 : Iya, Karena saya ingin menunjukkan kemampuan Bahasa Inggris saya dan rata-rata teman dikelas saya pintar berbahasa Inggris, saya pun tidak ingin kalah dari mereka.

Researcher : Jadi ingin menunjukkan bahwa adik bisa ya dan tidak mau kalah?

Student 10 : iya.

Researcher : baik, no tiga, apakah kamu memahami pertanyaan-pertanyaan yang ditanyakan oleh guru dalam Bahasa Inggris?

Student 10 : Iya karena saya tahu kata-katanya dan disamping itu guru menerjemahkannya ke Bahasa Indonesia.

Researcher : Berarti adik mengetahui beberapa kosa kata ya?

Student 10 : iya

Researcher : Baik, no empat, apakah kamu merasa tertantang untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris di mata pelajaran Bahasa Inggris?

Student 10 : Iya, Karena saya ingin menunjukkan kemampuan saya berbahasa Inggris, itu juga dapat menambah nilai.

Researcher : baik seperti itu ya. Pertanyaan yang kelima, apakah pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru mampu membuat kalian berusaha menjawab dalam bahasa Inggris?

Student 10 : Iya Karena untuk membuat guru tahu kalau saya bisa berbahasa Inggris.

Researcher : baik yang terakhir, apakah pertanyaan-pertanyaan guru membuat kamu bisa meningkatkan kemampuan berbicara dalam Bahasa Inggris?

Student 10 : Iya. karena setiap pertanyaan tidak selalu memakai kosa kata yang sama, adapun kosa kata yang berbeda. Oleh karena itu saya mendapatkan kosa kata yang baru dan bisa meningkatkan kemampuan saya di Bahasa Inggris.

Researcher : baik, itu saja? Apakah ada lagi?

Student 10 : iya kak. Tidak ada

Researcher : Baik, terimakasih atas waktunya ya dik.

