

RPP Metode Pembelajaran *Reciprocal* Berbantuan *Feedback Visual*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah : SMP Negeri 1 Mengwi
Identitas Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester :X/Ganjil
Materi Pokok :lompat Jauh
Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan gerak salah satu permainan atletik untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.	3.1.1 Menganalisis variasi keterampilan gerak dalam pembelajaran atletik. 3.1.2 Menganalisis kombinasi keterampilan gerak dalam pembelajaran lompat jauh.
4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam satu permainan atletik dengan koordinasi gerak yang baik.	4.1.1 Mempraktikkan variasi keterampilan gerak dalam permainan atletik. 4.1.2 Mempraktikkan kombinasi keterampilan gerak dalam permainan lompat jauh.

C. Tujuan Pembelajaran

3.6 Siswa mampu memahami konsep kombinasi keterampilan berbentuk rangkaian gerak sederhana dalam aktivitas spesifik atletik (lompat jauh) dengan baik dan benar.

4.6 Siswa dapat mempraktikkan kombinasi keterampilan berbentuk rangkaian gerak sederhana dalam aktivitas spesifik atletik (lompat jauh) dengan baik dan benar.

D. Materi Pembelajaran

Nomor lompat adalah salah satu bagian dari cabang olahraga atletik yang selalu diperlombakan dalam kejuaraan atletik. Yang dimaksud dengan nomor lompat adalah melakukan suatu bentuk gerakan lompatan dengan tujuan memperoleh hasil lompatan yang sejauh-jauhnya atau setinggi-tingginya dengan menggunakan tolakan satu kaki.

Untuk memperoleh hasil lompatan yang optimal, selain pelompat itu harus memiliki kecepatan, ketepatan, kekuatan, kelentukan dan koordinasi gerakan, juga harus menguasai tekniknya. Teknik untuk lompat jauh yang harus benar-benar dikuasai oleh para pelompat adalah awalan atau ancang-ancang, tumpuan atau tolakan, sikap badan di udara dan sikap mendarat (Lanang Agung Parwata dkk, 2010: 72-73).

Penelitian ini terbatas hanya pada materi lompat jauh gaya jongkok dan lompat jauh gaya menggantung, sebagai berikut:

a. Lompat Jauh Gaya Jongkok

Teknik dasar lompat jauh terdiri dari awalan, menumpu/menolak, sikap badan di udara dan mendarat. Menurut lanang Agung Parwata dkk teknik dasar lompat jauh gaya jongkok sebagai berikut:

- 1) Teknik awalan:
 - a) Lari dengan kecepatan penuh.
 - b) Pertahankan kecepatan dan tidak merubah langkah.
- 2) Teknik menumpu/menolak:

- a) Menolak dengan kaki terkuat dengan menghentakkan kaki pada balok tumpu.
 - b) Kaki yang digunakan untuk menolak agak sedikit ditekuk.
 - c) Badan tegak.
- 3) Teknik sikap badan di udara:
- a) Angkat badan ke atas dengan bantuan tolakkan kaki.
 - b) Jaga keseimbangan.
 - c) Posisi badan seolah-olah jongkok, dengan posisi kaki ditekuk dan tangan lurus.
- 4) Teknik mendarat:
- a) Mendarat pada bak pasir.
 - b) Saat akan mendarat segera mungkin luruskan kedua kaki ke depan.
 - c) Badan agak dibungkukkan ke depan.
 - d) Posisi jongkok dan berat badan dibawa ke depan.

E. Model dan Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan Saintifik
2. Metode Pembelajaran *Reciprocal* Berbantuan *Feedback Visual*

F. Media Pembelajaran

1. Gambar : rangkaian gerak lompat jauh
2. Model ; Peragaan oleh guru atau peserta didik yang sudah memiliki kemampuan dalam melakukan lompat jauh.
3. Alat : peluit, meteran, lembar observasi, handphone android.
4. Prasarana : lintasan lompat jauh .

G. Sumber Belajar

- Buku guru pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan 2016.
- Buku pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan SMP kelas VIII.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Langkah pembelajaran	Aktivitas guru	Aktivitas peserta didik	Alokasi waktu
	<p>Pendahuluan Kegiatan pendahuluan yang dilakukan oleh guru sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengarahkan peserta didik untuk berbaris dan bersaff dan mengucapkan salam sebelum memulai pembelajaran. 2. Melakukan presensi. 3. Sebelum semua melaksanakan proses pembelajaran guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa. 4. Guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat, dan terhindar dari penyakit, bila ada peserta didik yang sakit maka harus diperlakukan secara khusus. 5. Tanyakan kondisi kesehatan peserta didik secara umum. 6. Meminta peserta didik melakukan pemanasan yang dipimpin oleh guru atau oleh salah seorang peserta didik yang dianggap mampu. 7. Mengarahkan peserta didik untuk melaksanakan permainan tradisional. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berbaris dan mengucapkan salam kepada guru. 2. Peserta didik melakukan presensi. 3. Peserta didik dan guru melaksanakan doa bersama. 4. Peserta didik melaporkan kepada guru apabila merasa dirinya sedang sakit. 5. Peserta didik menjawab dengan jujur jika sedang sakit dan tidak memaksakan diri untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. 6. Peserta didik melakukan pemanasan dengan bersungguh-sungguh. 7. Peserta didik melakukan permainan tradisional. 	<p>20 menit</p>

Langkah pembelajaran	Aktivitas guru	Aktivitas peserta didik	Alokasi waktu
	8. Menyampaikan tujuan pembelajaran	8. Peserta didik mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru.	
<p>Langkah 1 Peragaan awal</p> <p>Langkah 2 Pembagian peran</p> <p>Langkah 3 Pembacaan dan pencatatan</p>	<p>Kegiatan Inti</p> <p>9. Guru bertugas membimbing peserta didik untuk belajar dengan memperagakan, mengikuti dan menerapkan strategi-strategi pembelajar efektif (merangkum, bertanya, mengklarifikasi, memprediksi, dan merespon apa yang dipelajari).</p> <p>10. Guru menjelaskan metode yang digunakan dan menjelaskan peran kepada masing-masing peserta didik baik dalam pasangan maupun kelompok kecil.</p> <p>11. Guru meminta peserta didik untuk membaca teks terpilih terkait dengan materi yang dipelajari dengan cara memahami, mendengarkan,</p>	<p>Mengamati</p> <p>9. Peserta didik memperhatikan, mendengar dan memahami hal-hal yang disampaikan oleh guru terkait dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p>Mengamati dan menanya</p> <p>10. Peserta didik mengamati, mendengar dan memahami apa yang dijelaskan oleh guru terkait dengan peran yang harus dijalankan oleh masing-masing individu dalam pasangan. Dan menanyakan tugas-tugas yang belum dipahami terkait dengan peran yang harus dijalankan.</p> <p>Mengumpulkan informasi dan menanya</p> <p>11. Peserta didik membaca teks yang telah disiapkan oleh guru terkait dengan materi yang akan dipelajari, serta menanyakan hal yang belum jelas dan</p>	<p>100 menit</p>

Langkah pembelajaran	Aktivitas guru	Aktivitas peserta didik	Alokasi waktu
<p>Langkah 4 Pelaksanaan diskusi</p>	<p>menggarisbawahi, menemukan hal baru dan sebagainya.</p> <p>12. Guru membagi peserta didik secara berpasangan dan membagi tugas sesuai apa yang dijelaskan sebelumnya, dan membagikan lembar kriteria gerakan dan menyiapkan handphone, meminta peserta didik menjalankan peran masing-masing sesuai dengan apa yang telah di bagikan dan ditugaskan dengan melaksanakan materi dan tugas gerak yang telah di sampaikan yang dilanjutkan dengan pemberian umpan balik berdasarkan video dan lembar kriteria terhadap gerakan yang dilakukan pelaku.</p>	<p>belum dapat dipahami terkait dengan materi yang disampaikan.</p> <p>Mengasosiasi dan mengkomunikasi</p> <p>12. Peserta didik mencari pasangan dan membagi tugas dengan pasangannya sesuai dengan apa yang telah diarahkan sebelumnya, kemudian peserta didik menjalankan peran masing-masing, dan melaksanakan tugas gerak yang diberikan oleh guru sesuai dengan materi yang dipelajari, setelah peran pertama dijalankan yaitu pelaku melakukan gerakan sesuai materi dan pengamat merekam serta membandingkan gerakan pelaku dengan kriteria yang telah dibagikan, yang dilanjutkan dengan memberikan umpan balik terhadap gerakan yang telah dilakukan oleh pelaku dengan memperlihatkan rekaman, kemudian pelaku dan pengamat bertukar peran. Percobaan gerakan dilakukan dua kali oleh pelaku.</p> <p>Mengasosiasi dan mengkomunikasi</p>	
<p>Langkah 5 Pertukaran peran</p>	<p>13. Guru menugaskan peserta didik untuk menukar peran bersama dengan pasangan.</p>	<p>13. Peserta didik menukar peran dan melaksanakan metode pembelajaran sama</p>	

Langkah pembelajaran	Aktivitas guru	Aktivitas peserta didik	Alokasi waktu
		seperti yang dilakukan sebelumnya.	
Penutup	Kegiatan penutup yang dilakukan oleh guru sebagai berikut: 14. Mengevaluasi dan menyimpulkan hasil belajar yang telah dilaksanakan oleh peserta didik. 15. Guru meminta peserta didik melakukan <i>coolingdown</i> . 16. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa.	14. Beberapa peserta didik mendemonstrasikan gerakan terkait materi yang telah dipelajari. 15. Peserta didik melakukan <i>coolingdown</i> secara berpasangan. 16. Salah satu peserta didik memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.	15 menit

I. Penilaian

Penilaian dilakukan adalah penilaian pada aspek pengetahuan (Afektif) dan aspek ketrampilan (Psikomotor)

INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN

Butir Pertanyaan dan Kunci Jawaban

No	Pertanyaan	Jawaban	Skor
1	Deskripsikan awalan lompat jauh gaya jongkok!	a) Lari dengan kecepatan penuh. b) Pertahankan kecepatan dan tidak merubah langkah.	1 1
2	Deskripsikan teknik menumpu/menolak lompat jauh	a) Menolak dengan kaki terkuat dengan menghentakkan kaki	1

INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK KETERAMPILAN

Indikator Penilaian Lompat Jauh Gaya Jongkok

No	Aspek tugas gerak yang dinilai	Indikator gerakan	Skor
1	Teknik awalan	a) Lari dengan kecepatan penuh.	1
		b) Pertahankan kecepatan dan tidak merubah langkah.	1
2	Teknik menumpu/menolak	a) Menolak dengan kaki terkuat dengan menghentakkan kaki pada balok tumpu.	1
		b) Kaki yang digunakan untuk menolak agak sedikit ditekuk.	1
		c) Badan tegak.	1
3	Sikap badan di udara	a) Angkat badan ke atas dengan bantuan tolakkan kaki.	1
		b) Jaga keseimbangan.	1
		c) Posisi badan seolah-olah jongkok, dengan posisi kaki ditekuk dan tangan lurus.	1
4	Teknik mendarat	a) Mendarat pada bak pasir.	1
		b) Saat akan mendarat segera mungkin luruskan kedua kaki ke depan.	1
		c) Badan agak dibungkukkan ke depan.	1
		d) Ayunkan kedua tangan ke depan, posisi jongkok dan berat badan dibawa ke depan.	1

Keterangan :

1. Beri tanda centang (√) jika indikator dapat dilakukan dengan baik.
2. Kosongkan jika indikator tidak dapat dilakukan.
3. Skor maksimal 12.
4. Nilai peserta didik menggunakan rumus:

$$N = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Jumlah skor maksimal
Instrumn Penilaian Aspek Keterampilan

No	Nama	Skor pelaksanaansetiap tugas gerak dan indikator gerakan												Skor
		1		2			3			4				
		a	b	a	b	c	a	b	c	a	b	c	d	
1														
2														
Dst.														

Mengetahui/Menyetujui,
Kepala SMP Negeri 1 Mengwi

Mahasiswa

Drs, I Ketut Paramartha, S.Pd.MM
NIP. 19591231197903 1 084

I Putu Adi Eka Prabawa
NIM. 1416011069



RPP Metode Pembelajaran konvensional

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	: SMP Negeri 1 Mengwi
Identitas Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	:X/Ganjil
Materi Pokok	:lompat Jauh
Alokasi Waktu	: 3 x 45 Menit (1 x Pertemuan)

J. Kompetensi Inti

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

K. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan gerak salah satu permainan atletik untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.	3.1.1 Menganalisis variasi keterampilan gerak dalam pembelajaran atletik. 3.1.2 Menganalisis kombinasi keterampilan gerak dalam pembelajaran lompat jauh.
4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam satu permainan atletik dengan koordinasi gerak yang baik.	4.1.3 Mempraktikkan variasi keterampilan gerak dalam permainan atletik. 4.1.4 Mempraktikkan kombinasi keterampilan gerak dalam permainan lompat jauh.

L. Tujuan Pembelajaran

- 3.7 Siswa mampu memahami konsep kombinasi keterampilan berbentuk rangkaian gerak sederhana dalam aktivitas spesifik atletik (lompat jauh) dengan baik dan benar.
- 4.7 Siswa dapat mempraktikkan kombinasi keterampilan berbentuk rangkaian gerak sederhana dalam aktivitas spesifik atletik (lompat jauh) dengan baik dan benar.

M. Materi Pembelajaran

Nomor lompat adalah salah satu bagian dari cabang olahraga atletik yang selalu diperlombakan dalam kejuaraan atletik. Yang dimaksud dengan nomor lompat adalah melakukan suatu bentuk gerakan lompatan dengan tujuan memperoleh hasil lompatan yang sejauh-jauhnya atau setinggi-tingginya dengan menggunakan tolakan satu kaki.

Untuk memperoleh hasil lompatan yang optimal, selain pelompat itu harus memiliki kecepatan, ketepatan, kekuatan, kelentukan dan koordinasi gerakan, juga harus menguasai tekniknya. Teknik untuk lompat jauh yang harus benar-benar dikuasai oleh para pelompat adalah awalan atau ancang-ancang, tumpuan atau tolakan, sikap badan di udara dan sikap mendarat (Lanang Agung Parwata dkk, 2010: 72-73).

Penelitian ini terbatas hanya pada materi lompat jauh gaya jongkok dan lompat jauh gaya menggantung, sebagai berikut:

b. Lompat Jauh Gaya Jongkok

Teknik dasar lompat jauh terdiri dari awalan, menumpu/menolak, sikap badan di udara dan mendarat. Menurut lanang Agung Parwata dkk teknik dasar lompat jauh gaya jongkok sebagai berikut:

- 5) Teknik awalan:
- c) Lari dengan kecepatan penuh.
 - d) Pertahankan kecepatan dan tidak merubah langkah.
- 6) Teknik menumpu/menolak:

- d) Menolak dengan kaki terkuat dengan menghentakkan kaki pada balok tumpu.
 - e) Kaki yang digunakan untuk menolak agak sedikit ditekuk.
 - f) Badan tegak.
- 7) Teknik sikap badan di udara:
- d) Angkat badan ke atas dengan bantuan tolakkan kaki.
 - e) Jaga keseimbangan.
 - f) Posisi badan seolah-olah jongkok, dengan posisi kaki ditekuk dan tangan lurus.
- 8) Teknik mendarat:
- e) Mendarat pada bak pasir.
 - f) Saat akan mendarat segera mungkin luruskan kedua kaki ke depan.
 - g) Badan agak dibungkukkan ke depan.
 - h) Posisi jongkok dan berat badan dibawa ke depan.

N. Model dan Pendekatan Pembelajaran

- 3. Pendekatan Saintifik
- 4. Metode Pembelajaran *Reciprocal* Berbantuan *Feedback Visual*

O. Media Pembelajaran

- 1. Gambar : rangkaian gerak lompat jauh
- 2. Model ; Peragaan oleh guru atau peserta didik yang sudah memiliki kemampuan dalam melakukan lompat jauh.
- 3. Alat : peluit, meteran, lembar observasi, handphone android.
- 4. Prasarana : lintasan lompat jauh .

P. Sumber Belajar

- Buku guru pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan 2016.
- Buku pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan SMP kelas VIII.

Q. Langkah-langkah Pembelajaran

Fase	Aktivitas guru	Aktivitas peserta didik	Alokasi waktu
Pendahuluan	Menyiapkan alat yang akan digunakan dalam proses pembelajaran dan menyampaikan pokok bahasan atau materi yang akan diberikan.	Mengamati Peserta didik mendengarkan dan memahami informasi yang disampaikan oleh guru.	20 Menit
Kegiatan Inti	Memberikan pertanyaan terkait materi yang telah dibahas sebelumnya dan materi yang akan dipelajari.	Mengamati dan menanya Peserta didik mendengarkan pertanyaan atau mengajukan pertanyaan terkait tujuan materi yang telah dipelajari sebelumnya atau materi yang akan dipelajari .	100 menit
	Guru berceramah dan medemonstrasikan gerakan terkait dengan materi yang akan di pelajari.	Mengumpulkan informasi Peserta didik mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru dan memperhatikan demonstrasi yang dilakukan oleh guru atau peserta didik lain .	
	Mengontrol pemahaman peserta didik, dengan memberikan pertanyaan dan tugas.	Mengasosiasi Peserta didik melakukan tugas gerak yang diberikan oleh guru.	
Penutup	Mencatat ikhtisar pelajaran, gambar-gambar, supaya dipelajari di rumah	Mengkomunikasi Peserta didik mendengarkan kesimpulan yang disampaikan guru, mengajukan pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari.	15 menit

R. Penilaian

Penilaian dilakukan adalah penilaian pada aspek pengetahuan (Afektif) dan aspek ketrampilan (Psikomotor)

INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN

Butir Pertanyaan dan Kunci Jawaban

No	Pertanyaan	Jawaban	Skor
1	Deskripsikan awalan lompat jauh gaya jongkok!	c) Lari dengan kecepatan penuh.	1
		d) Pertahankan kecepatan dan tidak merubah langkah.	1
2	Deskripsikan teknik menumpu/menolak lompat jauh gaya jongkok!	d) Menolak dengan kaki terkuat dengan menghentakkan kaki pada balok tumpu.	1
		e) Kaki yang digunakan untuk menolak agak sedikit ditekuk.	1
		f) Badan tegak.	1
3	Deskripsikan sikap badan di udara lompat jauh gaya jongkok!	d) Angkat badan ke atas dengan bantuan tolakkan kaki.	1
		e) Jaga keseimbangan.	1
		f) Posisi badan seolah-olah jongkok, dengan posisi kaki ditekuk dan tangan lurus.	1
4	Deskripsikan teknik mendarat lompat jauh gaya jongkok!	e) Mendarat pada bak pasir.	1
		f) Saat akan mendarat segera mungkin luruskan kedua kaki ke depan.	1
		g) Badan agak dibungkukkan ke depan.	
		h) Ayunkan kedua tangan ke depan, posisi jongkok dan berat badan dibawa ke depan.	1
Total skor			12

Keterangan

3. Skor total apabila semua jawaban benar adalah 12.

4. Nilai peserta didik menggunakan rumus:

$$N = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Nama	Skor jawaban setiap pertanyaan												Skor
		1		2			3			4				
		a	b	a	b	c	a	b	c	a	b	c	d	
1														
2														
Dst.														

INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK KETERAMPILAN

Indikator Penilaian Lompat Jauh Gaya Jongkok

No	Aspek tugas gerak yang dinilai	Indikator gerakan	Skor
1	Teknik awalan	c) Lari dengan kecepatan penuh.	1
		d) Pertahankan kecepatan dan tidak merubah langkah.	1
2	Teknik menumpu/menolak	d) Menolak dengan kaki terkuat dengan menghentakkan kaki pada balok tumpu.	1
		e) Kaki yang digunakan untuk menolak agak sedikit ditekuk.	1
		f) Badan tegak.	1
3	Sikap badan di udara	d) Angkat badan ke atas dengan bantuan tolakkan kaki.	1
		e) Jaga keseimbangan.	1
		f) Posisi badan seolah-olah jongkok, dengan posisi kaki ditekuk dan tangan lurus.	1
4	Teknik mendarat	e) Mendarat pada bak pasir.	1
		f) Saat akan mendarat segera mungkin luruskan kedua kaki ke depan.	1
		g) Badan agak dibungkukkan ke depan.	1
		h) Ayunkan kedua tangan ke depan, posisi jongkok dan berat badan dibawa ke depan.	1

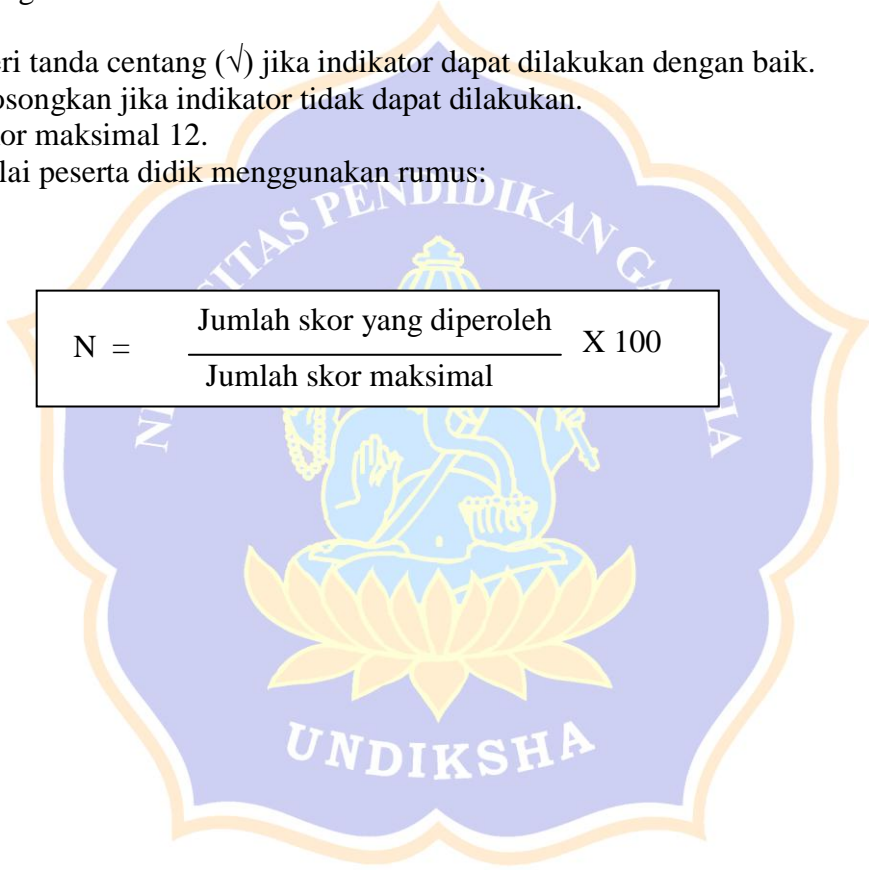
Instrum Penilaian Aspek Keterampilan

No	Nama	Skor pelaksanaansetiap tugas gerak dan indikator gerakan												Skor
		1		2			3			4				
		a	b	a	b	c	a	b	c	a	b	c	d	
1														
2														
Dst.														

Keterangan :

5. Beri tanda centang (√) jika indikator dapat dilakukan dengan baik.
6. Kosongkan jika indikator tidak dapat dilakukan.
7. Skor maksimal 12.
8. Nilai peserta didik menggunakan rumus:

$$N = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$



Mengetahui/Menyetujui,

Kepala SMP Negeri 1 Mengwi

Mahasiswa

Drs, I Ketut Paramartha, S.Pd.MM

NIP. 19591231197903 1 084

I Putu Adi Eka Prabawa

NIM. 1416011069



