

ABSTRAK

Gunawan, Putu, (2021) Kontribusi Konsep Diri, Disiplin Belajar dan Ekspektasi Karir Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII di SMP Lab Singaraja.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh pembimbing I: Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd, pembimbing II: Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.

Kata kunci: konsep diri, disiplin belajar, ekspektasi karir, hasil belajar IPS.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kontribusi konsep diri, disiplin belajar dan ekspektasi karir terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VIII di SMP Lab Singaraja. Penelitian ini adalah penelitian *ex post facto*. Populasi yang sekaligus menjadi sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII di SMP Lab Singaraja yang berjumlah 59 orang siswa. Variabel bebas pada penelitian ini adalah konsep diri, disiplin belajar dan ekspektasi karir. Sedangkan variabel terikat pada penelitian ini adalah hasil belajar IPS siswa. Metode pengumpulan data pada penelitian ini adalah metode kuesioner dan metode studi dokumen. Data tentang konsep diri, disiplin belajar, dan ekspektasi karir dikumpulkan menggunakan kuesioner. Sedangkan data tentang hasil belajar IPS siswa diambil dari nilai ulangan IPS siswa di sekolah. Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan analisis regresi linier berganda. Hasil penelitian menemukan bahwa: 1) terdapat kontribusi yang signifikan konsep diri terhadap hasil belajar IPS siswa, dengan $F_{reg} = 58,666$ dan kontribusi sebesar 50,70%, 2) terdapat kontribusi yang signifikan disiplin belajar terhadap hasil belajar IPS siswa, dengan $F_{reg} = 91,205$ dan kontribusi sebesar 61,5%, 3) terdapat kontribusi yang signifikan ekspektasi karir terhadap hasil belajar IPS siswa, dengan $F_{reg} = 70,076$ dan kontribusi sebesar 55,10%, dan 4) secara bersama-sama, terdapat kontribusi yang signifikan konsep diri, disiplin belajar, dan ekspektasi karir terhadap hasil belajar IPS siswa, dengan $F_{reg} = 49,128$ dan kontribusi sebesar 72,80%. Berdasarkan temuan tersebut dapat disimpulkan bahwa variabel yang paling besar memberikan pengaruh terhadap hasil belajar IPS siswa adalah disiplin belajar, setelah itu diikuti oleh variabel ekspektasi karir dan konsep diri.

ABSTRACT

Gunawan, Putu, (2021) The Contribution Of Self-Concept, Learning Discipline and Career Expectations on Social Studies Learning Outcomes of Grade VIII Students at SMP Lab Singaraja.

This thesis had been corrected and verified by:

The first supervisor: Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., The second supervisor: Dr. I WayanKertih, M.Pd.

Keywords: self-concept, learning discipline, career expectations, social studies learning outcomes.

This study aims to determine the contribution of self-concept, learning discipline and career expectations to the social studies learning outcomes of class VIII students at SMP Lab Singaraja. This research is ex post facto research. The population which is also the sample in this study is class VIII students at SMP Lab Singaraja, totaling 59 students. The independent variables in this study were self-concept, learning discipline and career expectations. While the dependent variable in this study is the student's social studies learning outcomes. The data collection method in this research is the questionnaire method and the document study method. Data about self-concept, learning discipline, and career expectations were collected using a questionnaire. Meanwhile, data on students' social studies learning outcomes were taken from students' social studies test scores at school. Hypothesis testing in this study used multiple linear regression analysis. The results of the study found that: 1) there was a significant contribution of self-concept to social studies learning outcomes students, with Freg = 58,666 and a contribution of 50.70%, 2) there was a significant contribution of learning discipline to students' social studies learning outcomes, with Freg = 91.205 and a contribution of 61.5%, 3) there is a significant contribution of career expectations to the social studies learning outcomes students, with Freg = 70.076 and a contribution of 55.10% , and 4) taken together, there is a significant contribution of self-concept, learning discipline, and career expectations to the social studies learning outcomes students, with Freg = 49.128 and a contribution of 72.80%. Based on these findings, it can be concluded that the variable that has the greatest influence on students' social studies learning outcomes is learning discipline, followed by career expectations and self-concept variables.