

Lampiran 01 Instrumen Penelitian

INSTRUMEN DISIPLIN BELAJAR**1. Definisi Konsep**

Disiplin belajar adalah predisposisi (kecenderungan) suatu sikap mental untuk mematuhi tata tertib, dan sekaligus mengendalikan diri menyesuaikan diri terhadap aturan-aturan yang berasal dari luar sekalipun yang mengekang dan menunjukkan kesadaran akan tanggung jawab terhadap tugas dan kewajiban.

2. Definisi Operasional

Disiplin belajar siswa pada penelitian ini dievaluasi melalui dimensi (1) perilaku siswa dalam belajar, (2) sikap siswa dalam belajar, dan (3) kepribadiannya. Angket sikap disiplin belajar diukur menggunakan skala Likert. Skala Likert 5-1. Pemberian masing-masing skor dibuatkan rambu-rambu sebagai acuannya.

3. Kisi-Kisi Disiplin Belajar

Variabel	Indikator	No Butir
Disiplin Belajar	Perilaku	1,2,3,4,5,6,7
	Sikap	8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21
	Kepribadian	22,23,24,25,26,27,28,29,30

KUESIONER DISIPLIN BELAJAR

Petunjuk:

1. Di bawah ini terdapat sejumlah pernyataan. Sebelum mengisi pernyataan-pernyataan berikut, dimohon kesediaan para siswa untuk membaca petunjuk pengisian ini.
2. Siswa dimohon untuk mengisi **tanda silang (X)** dari setiap pernyataan pada kolom jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Arti singkatan pada kolom alternatif jawaban adalah:
 - SS = Sangat Setuju;
 - S = Setuju;
 - KS = Kurang Setuju;
 - TS = Tidak Setuju;
 - STS = Sangat Tidak Setuju
4. Respons yang para siswa berikan tidak mengandung unsur penilaian, serta tidak ada kaitannya dengan nilai di sekolah.

NO	PERNYATAAN	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya bekerja keras untuk memperoleh nilai baik pada setiap mata pelajaran.					
2	Saya mengerjakan pekerjaan rumah yang diberikan guru dengan sungguh-sungguh.					
3	Saya berusaha berusaha mempelajari setiap materi dengan baik					
4	Jika saya terpaksa tidak hadir di kelas, saya akanberusaha mengejar ketinggalan pelajaran tanpa diingatkan guru.					
5	Apabila dalam belajar saya mengalami kendala, saya pasti bertanya kepada teman atau guru.					
6	Saya tidak suka menunda pembuatan tugas-tugas tertulis yang diberikan guru.					
7	Saya tidak ingin ada materi yang terlewatkan dalam mengikuti pelajaran di kelas					
8	Saya menghormati guru disekolah seperti saya menghormati orang tua di rumah.					

9	Saya merasa bersalah jika tidak serius dalam belajar walaupun guru kurang menarik dalam menyajikan materi pelajaran.					
10	Saya senang bila dapat membimbing teman yang belum memahami suatu materi pelajaran					
11	Saya pikir bahwa semua guru, pegawai, kepala sekolah dan personal lainnya di sekolah menginginkan keberhasilan saya dalam belajar.					
12	Saya hadir di sekolah sebelum waktu pelajaran dimulai.					
13	Saya menjaga kebersihan dan kerapihan karangan, laporan atau pekerjaan tertulis lainnya yang harus dikumpulkan.					
14	Agar mudah memahami sesuatu bahan yang saya baca, saya menandai bagian-bagian yang menurut saya penting.					
15	Saya belajar secara teratur setiap hari sesuai jadwal yang telah saya siapkan.					
16	Saya merasa puas dan bangga dapat kesempatan membimbing/memberi tahu kawan dalam belajar kelompok.					
17	Dalam diskusi kelompok, saya berusaha untuk dapat mengeluarkan pendapat.					
18	Saya menyiapkan buku dan alat pelajaran lainnya di atas bangku sebelum pelajaran dimulai.					
19	Saya mencatat hal-hal yang saya rasa penting untuk pelajaran selanjutnya.					
20	Saya berusaha untuk dapat melihat kembali di rumah apa yang saya pelajari di sekolah pagi harinya.					
21	Saya memperhatikan dengan sungguh-sungguh saat guru menjelaskan.					
22	Saya setuju, jika pelanggaran yang sama mendapat hukuman yang sama tanpa memandang kedekatan terhadap guru.					
23	Saya dapat merasakan kejengkelan guru ketika melihat saya terlambat masuk kelas.					
24	Saya rasa, guru memuji saya ketika memperoleh hasil baik dalam ulangan.					
25	Saya tidak mudah putus asa dalam belajar.					
26	Saya sering mendapat pujian dalam belajar.					
27	Suasana belajar yang saya alami sangat					

	menyenangkan dan demokratis.					
28	Saya selalu berdoa dalam hati sebelum pelajaran dimulai.					
29	Saya senang dan bangga jika saya bisa menyelesaikan soal/tugas yang diberikan guru.					
30	Saya punya tekad jika orang lain bisa, maka saya pasti bisa.					



EKSPEKTASI KARIR

a. Definisi Operasional

Ekspektasi karier adalah suatu perkembangan dan kemajuan dalam kehidupan yang dicapai dengan menekuni suatu pekerjaan/profesi. Dalam penelitian ini yang dijadikan indikator untuk ekspektasi karier adalah: 1) pekerjaan, 2) keadaan dimasa depan, 3) profesi, dan 4) karir. Ekspektasi karier diukur dengan kuisisioner pola Likert, dan data yang dikumpulkan dalam peringkat skala interval.

b. Kisi-kisi Instrumen Ekspektasi Karier

Variabel Penelitian	Indikator	Butir	Jml
Ekspektasi karier	1. Pekerjaan	1,2,3,4,5,6,7,8	8
	2. Keadaan Diri	9,10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20,	12
	3. Profesi	21,22,23, 24,25, 26, 27, 28,	8
	4. Karir	29, 30,31,32, 33,34,35	7
	Jumlah		35

c. Instrumen Ekspektasi Karier

Petunjuk:

1. Di bawah ini terdapat sejumlah pernyataan. Sebelum mengisi pernyataan-pernyataan berikut, dimohon kesediaan para siswa untuk membaca petunjuk pengisian ini.
2. Siswa dimohon untuk mengisi **tanda silang (X)** dari setiap pernyataan pada kolom jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Arti singkatan pada kolom alternatif jawaban adalah:
 SS = Sangat Setuju;
 S = Setuju;
 KS = Kurang Setuju;
 TS = Tidak Setuju;
 STS = Sangat Tidak Setuju
4. Respons yang para siswa berikan tidak mengandung unsur penilaian, serta tidak ada kaitannya dengan nilai di sekolah.

SELAMAT MENGERJAKAN

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
1	Saya akan bekerja di tempat yang saya inginkan					
2	Saya akan berusaha mendapatkan pekerjaan setelah lulus sekolah					
3	Saya siap bersaing dalam mencari pekerjaan suatu saat nanti					
4	Apabila saya mendapatkan pekerjaan, maka saya akan bekerja dengan sebaik-baiknya.					
5	Manusia tidak memerlukan mata pencarian, yang penting punya uang.					
6	Saya akan bekerja dengan sungguh-sungguh agar karir saya bagus di tempat kerja					
7	Saya bekerja untuk memenuhi kebutuhan hidup keluarga saya nantinya					

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
8	Saya bekerja dengan sepenuh hati saya					
9	Kesehatan adalah faktor utama bagi saya.					
10	Rumah tempat tinggal memang penting tetapi yang lebih penting adalah pangan.					
11	Tanpa pakaian manusia masih bisa hidup, berarti pakaian bukanlah kebutuhan manusia.					
12	Pekerjaan tidak perlu bagi manusia, karena pekerjaan itu membebani otot dan otak manusia.					
13	Memiliki sebuah profesi lebih penting daripada memperoleh sejumlah uang.					
14	Harga diri seseorang ditentukan oleh kehebatan profesi yang diampunya.					
15	Setelah tamat saya akan langsung kuliah di universitas negeri atau swasta dengan meminjam biaya.					
16	Harapan saya setelah tamat sekolah akan langsung nikah sekalipun tidak ada tanggungan dari orang tua.					
17	Rencana saya setelah tamat, akan kerja apa saja yang dapat saya lakukan untuk mengumpulkan uang.					
18	Bimbingan karir yang berkaitan dengan praktikum memberikan dorongan semangat kepada saya untuk mempelajari praktik-praktik dalam pembelajaran.					
19	Jika saya tahu seluk-beluk tentang profesi atau karir yang berkaitan dengan praktikum, maka saya memilih salah satu dari profesi atau karir tersebut yang baik untuk saya.					
20	Biarpun praktikum itu sulit, saya akan tetap mempelajari praktikum yang ada sampai bisa.					
21	Saya yakin bahwa praktikum dalam proses pembelajaran akan mengantarkan saya untuk mendapatkan suatu pekerjaan, untuk itu saya gunakan otak semaksimal mungkin untuk belajar.					
22	Pintar melakukan praktikum belum tentu dapat pekerjaan. Yang penting ada uang dapat kerja.					

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
23	Saya kurang berminat dengan profesi yang berkaitan dengan praktikum, karena saya tidak mempunyai bakat praktikum.					
24	Rasanya lebih baik mengikuti jejak teman dalam memilih profesi, karena secara langsung mendapat imbas bimbingan dari teman tersebut.					
25	Guru di sekolah, suka mengintegrasikan bimbingan karir yang berkaitan dengan praktikum ke dalam pelajaran.					
26	Pengetahuan tentang karir yang diberikan oleh guru bimbingan karir kurang memadai.					
27	Bimbingan karir yang didapat dari guru bimbingan dan konseling saya rasakan baik.					
28	Saya sukar memahami seluk-beluk suatu profesi dengan belajar sendiri dari sumber-sumber yang ada tanpa guru pembimbing.					
29	Jika pengetahuan tentang profesi dipelajari sendiri tanpa guru, maka saya sulit membayangkannya, karena tidak ada yang memperagakan.					
30	Saya sudah mengetahui ingin menjadi apa nanti saat dewasa, sehingga dari sekarang saya sudah belajar sungguh-sungguh.					
31	Dalam memilih satu profesi atau karir harus disesuaikan antara kemampuan yang diperlukan oleh profesi yang dipilih dengan kemampuan dan minat yang dimiliki oleh pemilih.					
32	Penyajian bimbingan karir guru saya tidak menarik, bahkan melemahkan semangat saya untuk berprestasi.					
33	Untuk mencari pekerjaan tidak perlu criteria harus pekerjaan yang baik, cocok dengan pribadi, tidak membahayakan dan sebagainya, karena sekarang pekerjaan sulit didapat.					
34	Saya senang bekerja keras, sehingga karir saya pasti akan bagus					

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
35	Di tempat kerja, saya akan menunjukkan prestasi yang baik, agar karir saya dapat meningkat					



INSTRUMEN KONSEP DIRI

1) Grand Theory

Konsep diri merupakan kemampuan seseorang dalam memahami dirinya sendiri sehingga mampu mengkondisikan dirinya pada situasi yang dihadapinya.

Secara operasional, konsep diri pada penelitian ini merupakan skor yang didapatkan oleh siswa setelah mengisi kuesioner konsep diri. Kuesioner yang dibuat menggunakan skala likert 1-5. Sehingga data yang terkumpul bersifat interval. Adapun indikator yang digunakan untuk mengukur konsep diri siswa adalah indikator yang merupakan gabungan dari para ahli yakni: 1) kondisi fisik siswa; 2) kondisi emosional siswa; 3) kepercayaan diri siswa; dan 4) hubungan sosial siswa dengan antar teman, guru dan orang lain.

2) Kisi-Kisi Konsep Diri

Variabel	Dimensi	Indikator	No Butir
Konsep Diri	5. Kondisi fisik siswa	1. Daya tahan dalam belajar	1,2,3
		2. Kecepatan dalam mengerjakan tugas-tugas	4,5,6
	6. Kondisi emosional siswa	1. Kemampuan mengelola emosi	7,8,9
		2. Konsentrasi dalam belajar	10,11,12
	7. Kepercayaan diri siswa	1. Keyakinan akan kemampuan yang dimiliki	13,14,15
		2. Berani dalam mengambil keputusan	16,17,18
	8. Hubungan sosial siswa dengan antar teman, guru dan orang lain	1. Hubungan siswa dengan teman	19,20,21
		2. Hubungan siswa dengan guru	22,23,24
		3. Hubungan siswa dengan masyarakat	25,26,27

3) Instrumen Konsep Diri

Petunjuk:

5. Di bawah ini terdapat sejumlah pernyataan. Sebelum mengisi pernyataan-pernyataan berikut, dimohon kesediaan para siswa untuk membaca petunjuk pengisian ini.
6. Siswa dimohon untuk mengisi **tanda silang (X)** dari setiap pernyataan pada kolom jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
7. Arti singkatan pada kolom alternatif jawaban adalah:
 - SS = Sangat Setuju;
 - S = Setuju;
 - KS = Kurang Setuju;
 - TS = Tidak Setuju;
 - STS = Sangat Tidak Setuju
8. Respons yang para siswa berikan tidak mengandung unsur penilaian, serta tidak ada kaitannya dengan nilai di sekolah.

SELAMAT MENGERJAKAN

NO	PERNYATAAN	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Sulitnya materi pembelajaran, membuat saya tertantang untuk menguasainya					
2	Saya siap belajar walau membutuhkan waktu yang lama					
3	Saya tidak akan berhenti belajar sampai saya memahami apa yang saya pelajari					
4	Saya berusaha mengerjakan tugas secepat yang saya bisa					
5	Apabila guru memberikan saya tugas, saya akan langsung mengerjakannya					
6	Saya tidak senang menunda-nunda tugas yang diberikan kepada saya					
7	Saat saya mengalami masalah, saya berusaha berpikir yang positif					
8	Saya berusaha tidak memperlihatkan kesedihan yang saya alami					
9	Saya akan tetap tersenyum walaupun					

NO	PERNYATAAN	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
	mendapatkan banyak cobaan					
10	Saat belajar, saya berusaha fokus dalam menyelesaikan suatu permasalahan					
11	Saat belajar saya berusaha agar selalu fokus					
12	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik					
13	Saya selalu siap apabila diberikan kesempatan untuk presentasi di depan kelas					
14	Saya yakin mampu mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan baik					
15	Saya yakin mampu berprestasi di sekolah					
16	Apabila saya ada permasalahan, saya selalu mengambil keputusan untuk menyelesaikannya sampai tuntas					
17	Saya senang diberikan kesempatan untuk menyimpulkan diskusi yang telah berlangsung					
18	Saya senang mengambil keputusan untuk jalan hidup saya					
19	Saya berteman baik dengan semua orang					
20	Saya selalu berusaha memberikan yang terbaik untuk teman saya					
21	Saya disukai oleh teman-teman di kelas					
22	Saya sering dimintai bantuan oleh guru di sekolah					
23	Saya sering berdiskusi dengan guru di kelas					
24	Saya dipercayai oleh guru dalam memimpin kegiatan-kegiatan di kelas					
25	Saya sering dimintai bantuan oleh orang-orang dilingkungan saya					
26	Saya berteman dengan orang-orang di lingkungan tempat tinggal saya					
27	Saya biasa bertegur sapa dengan orang-orang yang saya temui di jalan					

VALIDITAS INSTRUMEN EKSPEKTASI KARIR																																					
RESPONDEN	BUTIR SOAL																																		TOTAL		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		35	
1	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	3	5	4	3	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	142
2	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	142
3	4	5	4	5	3	4	3	4	5	5	5	4	5	3	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	146
4	4	4	5	4	5	5	4	5	3	3	4	5	4	5	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	151
5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	145	
6	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	3	4	5	5	3	4	145	
7	5	4	5	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	136	
8	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	4	4	4	3	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	4	154
9	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	138	
10	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	156	
11	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	139	
12	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	3	3	4	5	4	3	147
13	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	5	2	3	2	81
14	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	3	3	3	4	5	4	5	143	
15	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	3	4	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	142	
16	5	4	5	3	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	3	4	5	4	5	4	4	3	5	5	5	147	
17	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	146	
18	5	4	4	3	4	4	4	5	3	4	5	3	4	5	4	3	3	4	4	5	4	4	3	4	4	3	5	5	5	4	4	4	3	4	3	140	
19	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	145	
20	4	5	4	5	3	4	3	4	3	5	5	5	3	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	5	3	4	5	4	3	142	
21	5	4	3	3	4	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	3	4	144	
22	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	5	5	5	3	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	3	5	3	4	5	4	5	142	
23	5	4	5	5	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	5	3	4	3	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	147	
24	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	4	3	5	4	4	3	5	5	140	
25	5	5	5	3	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	149
26	4	4	3	4	5	5	5	3	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	3	139	
27	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	146	
28	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	140	
29	5	4	3	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	146	
30	4	3	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	86
Rxy	0,49	0,54	0,37	0,64	0,59	0,64	0,59	0,67	0,65	0,48	0,64	0,65	0,71	0,45	0,75	0,66	0,65	0,60	0,59	0,59	0,58	0,69	0,64	0,31	0,53	0,40	0,65	0,70	0,62	0,39	0,53	0,05	0,76	0,51	0,61		
R-tabel	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361		
Status	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	gugur	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	gugur	valid	valid	valid	

Lampiran 03 Data Hasil Penelitian

SKOR HASIL PENELITIAN

NO	X1	X2	X3	Y
1	105	135	135	87
2	92	131	124	83
3	96	134	136	85
4	100	135	123	84
5	94	122	119	80
6	100	127	122	83
7	98	131	130	82
8	114	145	151	93
9	116	144	143	91
10	103	133	142	82
11	122	148	134	94
12	109	133	130	80
13	113	143	144	87
14	122	149	148	91
15	111	139	145	86
16	110	145	149	90
17	109	139	147	86
18	105	134	132	89
19	96	139	120	86
20	90	134	120	84
21	112	146	147	94
22	109	142	132	86
23	105	144	147	91
24	133	143	135	91
25	117	140	155	90
26	93	134	137	87
27	98	143	137	86
28	106	128	123	80
29	108	123	127	84
30	112	144	147	93
31	106	128	115	84
32	93	129	136	85
33	109	144	137	86
34	94	129	117	84

NO	X1	X2	X3	Y
35	112	133	143	87
36	110	139	138	85
37	117	146	147	91
38	133	147	162	93
39	117	143	137	89
40	110	140	147	90
41	109	130	144	86
42	105	134	132	89
43	96	139	120	86
44	100	144	124	85
45	96	129	123	84
46	94	121	119	80
47	100	133	122	83
48	112	145	137	87
49	133	146	150	93
50	111	139	135	89
51	106	134	130	85
52	109	139	132	86
53	105	144	147	91
54	98	140	130	82
55	112	138	143	87
56	110	130	138	85
57	117	144	153	91
58	133	147	162	93
59	117	134	143	89

Lampiran 04 Hasil Analisis Data Hasil Penelitian

ANALISIS SKOR HASIL PENELITIAN

PENGUJIAN PRASYARAT

UJI NORMALITAS

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
konsep diri	.108	59	.083	.943	59	.048
disiplin belajar	.106	59	.078	.951	59	.068
ekspektasi karir	.096	59	.200*	.971	59	.166
hasil belajar IPS	.114	59	.055	.960	59	.050

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

UJI LINIERITAS

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
hasil belajar IPS * konsep diri	Between Groups	(Combined)	666.614	20	33.331	7.187	.000
		Linearity	427.494	1	427.494	92.178	.000
		Deviation from Linearity	239.120	19	12.585	1.714	.074
	Within Groups		176.233	38	4.638		
	Total		842.847	58			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
hasil belajar IPS * disiplin belajar	Between Groups	(Combined)	630.883	21	30.042	5.244	.000
		Linearity	518.687	1	518.687	90.541	.000
		Deviation from Linearity	112.197	20	5.610	.979	.505
	Within Groups		211.964	37	5.729		
	Total		842.847	58			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
hasil belajar IPS * ekspektasi karir	Between Groups	(Combined)	741.407	26	28.516	8.995	.000
		Linearity	464.787	1	464.787	146.620	.000
		Deviation from Linearity	276.620	25	11.065	1.490	.091
	Within Groups		101.440	32	3.170		
Total			842.847	58			

UJI MULTIKOLINIERITAS

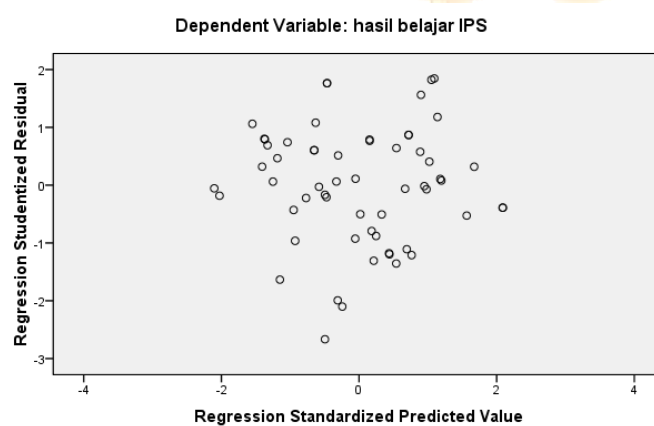
Model	Collinearity Statistics	
	Tolerance	VIF
1 (Constant)		
konsep diri	.851	1.218
disiplin belajar	.915	1.141
ekspektasi karir	.816	1.401

UJI AUTOKORELASI

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.853 ^a	.728	.713	2.04074	1.993

UJI HETEROKEDASTISITAS

Scatterplot



UJI HIPOTESIS

HIPOTESIS I

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.712 ^a	.507	.499	2.69943	.507	58.666	1	57	.000	2.354

a. Predictors: (Constant), konsep diri

b. Dependent Variable: hasil belajar IPS

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	427.494	1	427.494	58.666	.000 ^a
	Residual	415.353	57	7.287		
	Total	842.847	58			

a. Predictors: (Constant), konsep diri

b. Dependent Variable: hasil belajar IPS

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1 (Constant)	59.020	3.663		16.111	.000					
konsep diri	.259	.034	.712	7.659	.000	.712	.712	.712	1.000	1.000

a. Dependent Variable: hasil belajar IPS

HIPOTESIS II

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.784 ^a	.615	.609	2.38475	.615	91.205	1	57	.000	2.073

a. Predictors: (Constant), disiplin belajar

b. Dependent Variable: hasil belajar IPS

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	518.687	1	518.687	91.205	.000 ^a
	Residual	324.161	57	5.687		
	Total	842.847	58			

a. Predictors: (Constant), disiplin belajar

b. Dependent Variable: hasil belajar IPS

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1 (Constant)	28.646	6.113		4.686	.000					
disiplin belajar	.424	.044	.784	9.550	.000	.784	.784	.784	1.000	1.000

a. Dependent Variable: hasil belajar IPS

HIPOTESIS III

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.743 ^a	.551	.544	2.57539	.551	70.076	1	57	.000	2.395

a. Predictors: (Constant), ekspektasi karir

b. Dependent Variable: hasil belajar IPS

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	464.787	1	464.787	70.076	.000 ^a
	Residual	378.061	57	6.633		
	Total	842.847	58			

a. Predictors: (Constant), ekspektasi karir

b. Dependent Variable: hasil belajar IPS

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1 (Constant)	53.368	4.026		13.257	.000					
ekspektasi karir	.246	.029	.743	8.371	.000	.743	.743	.743	1.000	1.000

a. Dependent Variable: hasil belajar IPS

HIPOTESIS IV

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.853 ^a	.728	.713	2.04074	.728	49.128	3	55	.000	1.993

a. Predictors: (Constant), ekspektasi karir, disiplin belajar, konsep diri

b. Dependent Variable: hasil belajar IPS

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	613.793	3	204.598	49.128	.000 ^a
	Residual	229.054	55	4.165		
	Total	842.847	58			

a. Predictors: (Constant), ekspektasi karir, disiplin belajar, konsep diri

b. Dependent Variable: hasil belajar IPS

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1 (Constant)	31.366	5.271		5.950	.000					
konsep diri	.083	.038	.229	2.184	.033	.712	.282	.154	.851	1.218
disiplin belajar	.248	.053	.459	4.687	.000	.784	.534	.329	.915	1.141
ekspektasi karir	.092	.036	.277	2.539	.014	.743	.324	.178	.816	1.401

a. Dependent Variable: hasil belajar IPS

DESKRIPSI DATA

Statistics

		konsep diri	disiplin belajar	ekspektasi karir	hasil belajar IPS
N	Valid	59	59	59	59
	Missing	0	0	0	0
Mean		107.8305	137.5424	136.3390	86.9492
Median		109.0000	139.0000	137.0000	86.0000
Mode		109.00	134.00 ^a	147.00	86.00
Std. Deviation		10.48176	7.05477	11.49304	3.81207
Variance		109.867	49.770	132.090	14.532
Range		43.00	28.00	47.00	14.00
Minimum		90.00	121.00	115.00	80.00
Maximum		133.00	149.00	162.00	94.00
Sum		6362.00	8115.00	8044.00	5130.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Frequency Table

		konsep diri			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	90.00	1	1.7	1.7	1.7
	92.00	1	1.7	1.7	3.4
	93.00	2	3.4	3.4	6.8
	94.00	3	5.1	5.1	11.9
	96.00	4	6.8	6.8	18.6
	98.00	3	5.1	5.1	23.7
	100.00	4	6.8	6.8	30.5
	103.00	1	1.7	1.7	32.2
	105.00	5	8.5	8.5	40.7
	106.00	3	5.1	5.1	45.8
	108.00	1	1.7	1.7	47.5
	109.00	6	10.2	10.2	57.6
	110.00	4	6.8	6.8	64.4
	111.00	2	3.4	3.4	67.8
	112.00	5	8.5	8.5	76.3
	113.00	1	1.7	1.7	78.0
	114.00	1	1.7	1.7	79.7
	116.00	1	1.7	1.7	81.4
	117.00	5	8.5	8.5	89.8
122.00	2	3.4	3.4	93.2	
133.00	4	6.8	6.8	100.0	

konsep diri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	90.00	1	1.7	1.7	1.7
	92.00	1	1.7	1.7	3.4
	93.00	2	3.4	3.4	6.8
	94.00	3	5.1	5.1	11.9
	96.00	4	6.8	6.8	18.6
	98.00	3	5.1	5.1	23.7
	100.00	4	6.8	6.8	30.5
	103.00	1	1.7	1.7	32.2
	105.00	5	8.5	8.5	40.7
	106.00	3	5.1	5.1	45.8
	108.00	1	1.7	1.7	47.5
	109.00	6	10.2	10.2	57.6
	110.00	4	6.8	6.8	64.4
	111.00	2	3.4	3.4	67.8
	112.00	5	8.5	8.5	76.3
	113.00	1	1.7	1.7	78.0
	114.00	1	1.7	1.7	79.7
	116.00	1	1.7	1.7	81.4
	117.00	5	8.5	8.5	89.8
	122.00	2	3.4	3.4	93.2
	133.00	4	6.8	6.8	100.0
Total		59	100.0	100.0	

disiplin belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	121.00	1	1.7	1.7	1.7
	122.00	1	1.7	1.7	3.4
	123.00	1	1.7	1.7	5.1
	127.00	1	1.7	1.7	6.8
	128.00	2	3.4	3.4	10.2
	129.00	3	5.1	5.1	15.3
	130.00	2	3.4	3.4	18.6
	131.00	2	3.4	3.4	22.0
	133.00	4	6.8	6.8	28.8
	134.00	7	11.9	11.9	40.7
	135.00	2	3.4	3.4	44.1
	138.00	1	1.7	1.7	45.8
	139.00	7	11.9	11.9	57.6
	140.00	3	5.1	5.1	62.7

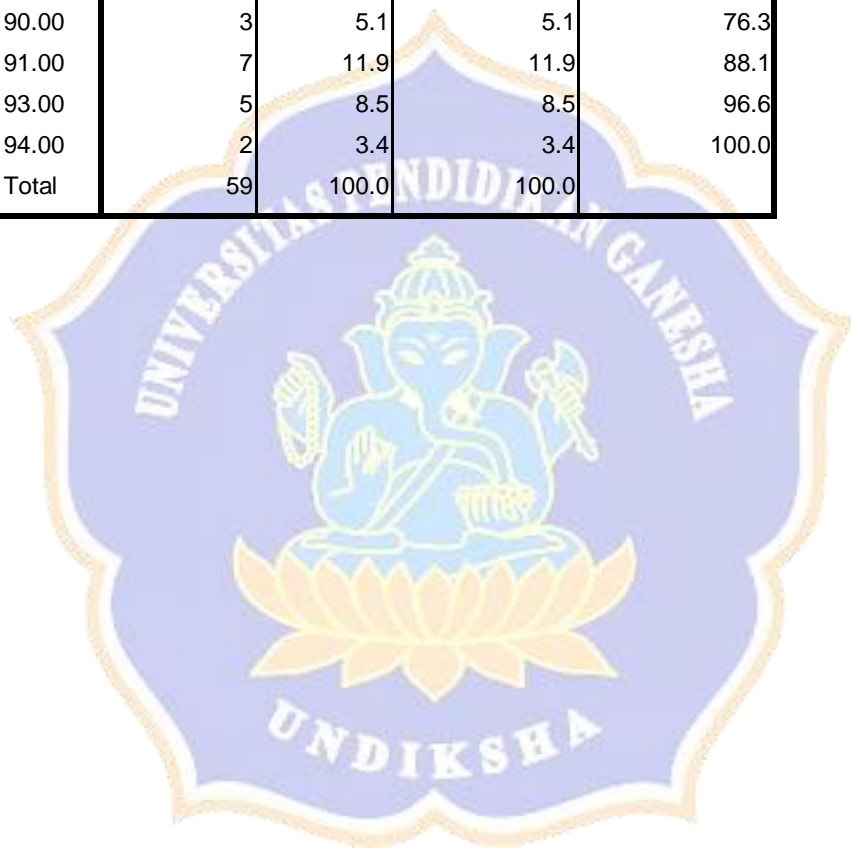
142.00	1	1.7	1.7	64.4
143.00	4	6.8	6.8	71.2
144.00	7	11.9	11.9	83.1
145.00	3	5.1	5.1	88.1
146.00	3	5.1	5.1	93.2
147.00	2	3.4	3.4	96.6
148.00	1	1.7	1.7	98.3
149.00	1	1.7	1.7	100.0
Total	59	100.0	100.0	

ekspektasi karir

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 115.00	1	1.7	1.7	1.7
117.00	1	1.7	1.7	3.4
119.00	2	3.4	3.4	6.8
120.00	3	5.1	5.1	11.9
122.00	2	3.4	3.4	15.3
123.00	3	5.1	5.1	20.3
124.00	2	3.4	3.4	23.7
127.00	1	1.7	1.7	25.4
130.00	4	6.8	6.8	32.2
132.00	4	6.8	6.8	39.0
134.00	1	1.7	1.7	40.7
135.00	3	5.1	5.1	45.8
136.00	2	3.4	3.4	49.2
137.00	5	8.5	8.5	57.6
138.00	2	3.4	3.4	61.0
142.00	1	1.7	1.7	62.7
143.00	4	6.8	6.8	69.5
144.00	2	3.4	3.4	72.9
145.00	1	1.7	1.7	74.6
147.00	7	11.9	11.9	86.4
148.00	1	1.7	1.7	88.1
149.00	1	1.7	1.7	89.8
150.00	1	1.7	1.7	91.5
151.00	1	1.7	1.7	93.2
153.00	1	1.7	1.7	94.9
155.00	1	1.7	1.7	96.6
162.00	2	3.4	3.4	100.0
Total	59	100.0	100.0	

hasil belajar IPS

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	80.00	4	6.8	6.8	6.8
	82.00	3	5.1	5.1	11.9
	83.00	3	5.1	5.1	16.9
	84.00	6	10.2	10.2	27.1
	85.00	6	10.2	10.2	37.3
	86.00	9	15.3	15.3	52.5
	87.00	6	10.2	10.2	62.7
	89.00	5	8.5	8.5	71.2
	90.00	3	5.1	5.1	76.3
	91.00	7	11.9	11.9	88.1
	93.00	5	8.5	8.5	96.6
	94.00	2	3.4	3.4	100.0
Total		59	100.0	100.0	



Lampiran 05 Surat Keterangan Penelitian



YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA (UNDIKSHA)
Akta Notaris Nomor: 18 Tanggal 9 Oktober 2015
SMP (TERAKREDITASI A) LABORATORIUM UNDIKSHA

Alamat: Jalan Jayayu No. 10 Singaraja Bali
 Blog: smpundikshasingaraja.blogspot.co.id

Telp: (0362) 22572-08283720494
 e-mail: smp_lab_undiksha@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

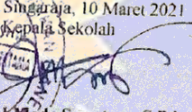
Nomor : 5363/SMP/Lab. UNDIKSHA/E.7/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Laboratorium Undiksha, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : I Putu Gunawan
 NIM : 1929091011/ IV
 Program Studi : Pendidikan IPS
 Strata : S2 Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha
 Judul Penelitian : **Kontribusi motivasi belajar, disiplin belajar, dan sikap sosial terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VII SMP Laboratorium Undiksha.**

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melakukan penelitian di SMP Laboratorium Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

SMP Singaraja, 10 Maret 2021
 Kepala Sekolah

Made Suantara, S.Pd.
 NIP. : 19680910 199003 1 010

Lampiran 06 Daftar Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

Putu Gunawan lahir di Pengastulan pada tanggal 10 Desember 1970. Kini penulis beralamat di Jl. Srikandi Gg. Kepundung No.7 Baktisraga, Buleleng. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Pengastulan pada tahun 1983. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri Seririt dan lulus pada tahun 1986. Pada Tahun 1989 penulis lulus dari SMA N 5 Denpasar. Melanjutkan ke perguruan tinggi (Universitas Udayana) penulis mengambil Jurusan D3 Akuntansi. Melanjutkan ke strata 1 di Jurusan Manajemen, Universitas Panji Sakti dan mendapat gelar Sarjana Ekonomi. Selanjutnya, mulai tahun 2019 sampai dengan penulisan tesis ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Pascasarjana Pendidikan IPS di Universitas Pendidikan Ganesha.

