

DAFTAR PUSTAKA

- Adinda, A. 2016. Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Logaritma*. 4(1), 125-138.
- Akbar, S. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset
- Alifa, N., R. 2012. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Inkuiri Berpendekatan Sets Materi Kelarutan Dan Hasil Kali Kelarutan Untuk Menumbuhkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Empati Peserta didik Terhadap Lingkungan, *Journal of Educational Research and Evaluation (JERE)*. 1(2),133-138.
- Amalia, N., F. 2014. Pengembangan Instrumen Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik SMA pada Materi Asam Basa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*. 8(2),1380- 1385.
- Apriadi, N. N. S., Redhana, I W., & Suardana, I N. 2018. Identifikasi Miskonsepsi Siswa Kelas X pada Topik Reaksi Redoks. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*. 2(2), 70-77.
- Arends, R. I. 2007. *Learning to teach* (7th ed.). New York: McGraw Hill Companies, Inc.
- Arikunto, S. 2011. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Penerbit Bumi Aksara
- Borich, G. D. 1994. *Observation Skill for Effective Teaching*. New York: Mac Millian Publishing Company.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2010. Paradigma Pendidikan Nasional Abad XXI. [Online]. Tersedia: <http://www.bsnp-indonesia.org/id/wp-content/uploads/2012/04/LaporanBSNP-2010.pdf> diakses pada tanggal 20 September 2020.
- Candiasa, I M. 2010. *Pengujian Instrumen Penelitian Disertai Aplikasi ITEMAN dan BIGSTEPS*. Singaraja: Unit Penerbitan Universitas Pendidikan Ganesha.
- Coll, R. K., & Treagust, D. F. 2003. Learners' mental models of metallic bonding: A cross-age study. *Science Education*. 81(5), 685-707.
- Daryanto. 2013. *Menyusun Modul Bahan Ajar untuk Persiapan Guru dalam Mengajar*. Yogyakarta: Gava Media.

- Davidowitz, B. & Chittleborough, G. D. 2009. "Linking the Macroscopic Microscopic Levels: Diagram." In: J. Gilbert & D. Treagust (Eds.) Representasion in Chemical Education: Models and Modelling in Science Education. Dordrecht: Springer. 169-191
- Depdiknas. 2008. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Depdiknas.
- Devetak, I., Vogrinc, J., & Glazar, S.A. 2010. States of Matter Expla Slovenian Textbooks for Students Aged 6 to 14. *International J Environmental and Science Education*. 5(2), 217-235.
- Dirjen Dikdas dan Dikmen. 2017. *Panduan Praktis Penyusunan E-Modul Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA Dirjen Dikdas dan Dikmen.
- Facione, P., A. 1990. Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction. "The Delphi Report," Committee on Pre-College Philosophy. (ERIC Doc. No. ED 315 423).
- Gabel, D. L. 1999. Improving teaching and learning through chemistry education research: A look to the future. *Journal of Chemical Education*. 76(4), 548-554.
- Greca, I M & Moreria M A. 2002. Mental, Physical and Mathematical Models in The Teaching and Learning of Physic. *Science Education Research*. 28006
- Gregory, R., J. 2000. *Psychological Testing: History, Principles, and Applications*. Boston: Allyn and Bacon.
- Guilford, J. P., & Benjamin Frucher. 1978. *Fundamental Statistics in Psychology and Education*. Tokyo: Mc Graw-Hill Kogakusha, Ltd.
- Hake R., R. 1999. *Analyzing Change/Gain Scores*. Tersedia pada <http://www.physics.indiana.edu/~Analyzingchange-Gain.pdf> (diakses 19 September 2020).
- Hala, Y., Saenab, S., & Kasim, S. 2015. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Biologi Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Konsep Ekosistem Bagi Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Journal Of Educational Science and Technology (EST)*. 1(3), 85 – 96.
- Hamdi, Halim, A., & Pontas, K. 2015. Pengembangan Dan Penerapan Modul Pembelajaran Materi Teori Dasar Bentuk Muka Bumi Untuk Meningkatkan Kognitif Mahasiswa Pendidikan MIPA FKIP UNIGHA Sigli. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*. 3 (2), 22-34.
- Handayanti, Y., Setiabudi. A, & Nahadi. 2015. Analisis Profil Model Mental Peserta didik SMA pada Materi Laju Reaksi. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran IPA*. 1 (1). e-ISSN 2477-2038.
- Harrison, A. G., & Treagust, D. F. 2000. Learning about atoms, molecules, and chemical bonds: A case study of multiple-model use in grade 11 chemistry. *Science Education*. 84(3), 352-381.

- Irmita, L., U. 2018. Pengembangan Modul Pembelajaran Kimia Menggunakan Pendekatan Science, Technology, Engineering and Mathematic (STEM) pada Materi Kesetimbangan Kimia. *Jurnal Pendidikan Kimia*. 2(2), 27 – 37.
- Jansoon, N., Coll, R. K., & Somsook, E. 2009. Understanding mental models of dilution in Thai students. *International Journal of Environmental & Science Education*. 4(2), 147-168.
- Johnstone, A. H. 1991. Why is science difficult to learn? Things are seld they seem. *Journal of Computer Assisted Learning*. 7(2), 75-83.
- Kurniasih, I., & Sani, B. 2014. *Panduan Membuat Bahan Ajar (Buku Teks Pelajaran) sesuai dengan Kurikulum 2013*. Surabaya: Kota Pena.
- Lestari, P., W. 2012. Analisis Miskonsepsi Kimia pada Pembelajaran Termokimia Peserta didik Kelas XI SMAN 2 Sukoharjo. *Skripsi*. Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Linn, R., L. 1989. *Educational Measurement*. (3rd Ed.). New York: Macmillan Publishing Company.
- Manfaat, B., & Anasha, Z., Z. 2013. Analisis Kemampuan Matematik Peserta didik dengan Menggunakan Graded Response Models (GRM). *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika* (hal. 119-124). Yogyakarta: Tidak dipublikasikan.
- McGregor, D. 2007. *Developing thinking, developing learning: A guide to thinking skills in education*. Berkshire: Open University Press.
- Mentari, L., Suardana, I N., & Subagia, I W. 2014. Analisis Miskonsepsi Peserta didik SMA pada Pembelajaran Kimia untuk Materi Larutan Penyangga. *E-Journal Kimia Visvitalis*. 2(1), 76–87.
- Munandar, H., Sutrio, S., & Taufik, M. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Media Animasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Fisika Peserta didik SMAN 5 Mataram Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*. 4(1), 111-120.
- Murningsih, M., N. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran Triplechem terhadap Model Mental Peserta Didik tentang Titrasi Asam Basa. *Skripsi*. Universitas Pendidikan Ganesha.
- Nurgiyantoro, B. 2010. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta
- Prastowo, A. 2014. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Ramadani, R., Ramlawati, R., & Arsyad, M. 2020. Pengembangan Modul Pembelajaran Kimia Berbasis Augmented Reality. *Chemistry Education Review*. 3(2), 152- 162.

- Reta, I K. 2012. Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Ditinjau dari Gaya Kognitif Peserta didik. *Jurnal Penelitian Pascasarjana UNDIKSHA*. 2(1), 1-17.
- Retnawati, H. 2015. Akurasi Instrumen Skala Likert dan Pilihan Ganda untuk Mengukur *Self Regulated Learning*. *Laporan Penelitian*. Tidak Dipublikasikan.
- Retnawati, H. 2015. *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Parama.
- Ristiyani, E. & Bahriah, E., S. 2016. Analisis Kesulitan Belajar Kimia Peserta didik di SMAN X Kota Tangerang Selatan. *Jurnal penelitian dan pembelajaran IPA*. 2(1), 18-29.
- Scriven, M. & Paul, R. 2013. Defining critical thinking: A draft statement for the national council for excellence in critical thinking. [Online]. Available <http://www.criticalthinking.org/pages/defining-critical-thinking/766>
- Sendur, G., Toprak, M., & Pekmez, E. 2010. *Analyzing of students' misconceptions about chemical equilibrium*. Makalah disajikan pada International Conference on New Trends in Education and Their Implications, Antalya (Turkey).
- Stobaugh, R. 2013. *Assesing Critical Thinking in Middle and High Schools: Meeting the Common Core*. New York: Routledge
- Suabiantoro, A., W. & Bahrudin, F. 2009. Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik dalam Pembelajaran Biologi Menggunakan Media Koran. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*. 14(2), 111-114.
- Suardana, I N. 2010. Investigasi keterampilan berpikir kritis hahasiswa pada topik kesetimbangan kimia. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. 4(1), 91 – 105.
- Suardana, I N., Redhana, I W., Sudiatmika, A., A., I., A., R., & Selamat, I N. 2018. Students' Critical Thinking Skills in Chemistry Learning Using Local Culture-Based 7E Learning Cycle Model. *International Journal of Instruction*. 11(2), 399-412.
- Sudijono, A. 2011. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta; Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suja, I W., Retug, N., & Siregar, M. 2008. Pengembangan Model Pembelajaran Kimia Berbasis Siklus Belajar *Catur Pramana*. *Laporan Penelitian Research Grant I-MHERE Undiksha Tidak dipublikasikan*. Singaraja: Lembaga Penelitian Undiksha.
- Suja, I W. 2014. Strategi “Ermo” dalam Pengajaran Konsep-konsep Kimia Abstrak-Teoritis. *Proseding Seminar Nasional Kimia*, ISBN: 978-602-0951-00-3. Surabaya: Jurusan Kimia FMIPA Universitas Negeri Surabaya.

- Suja, I W. 2015. Model mental mahasiswa calon guru kimia dalam memahami bahan kajian stereokimia. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. 4(2), 625-638.
- Suja, I W., Yuanita, L., & Ibrahim, M. 2015. Model Mental Mahasiswa Calon Guru Kimia Tentang Korelasi Struktur Dan Sifat Senyawa Organik. *Seminar Nasional Riset Inovatif III*. Halaman 133 – 139.
- Suja, I W., & Nurlita, F. 2016. Pengembangan tes model mental peserta didik dan mahasiswa calon guru kimia tentang korelasi struktur dan sifat senyawa organik. *Penelitian Hibah Institusi Bersaing*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Suja, I W. 2018. Pengembangan Model Pembelajaran *Triplechem* untuk Membangun Model Mental Mahasiswa Calon Guru Kimia. *Disertasi*. (tidak diterbitkan). Surabaya: Program Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya.
- Suja, I W., Redhana, I W., and Sudria, I., B., N. 2019. Mental Model of Prospective Teachers on Structure and Properties Correlation of Organic Compounds. *International Conference on Mathematics and Natural Sciences 2019 (IConMNS 2019)*. 1 – 10. doi:10.1088/1742-6596/1503/1/012034
- Sukmadinata, N., S. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sungkono. 2009. Pengembangan dan Pemanfaatan Bahan Ajar Modul dalam Proses Pembelajaran. *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, 1(15):49-62. Tersedia di http://isjd.pdii.lipi.go.id/admin/jurnal/51094962_0216-7999.pdf
- Sunyono, Yuanita, L., & Ibrahim, M. 2015. Supporting students in learning with multiple representation to improve student mental models on atomic structure concepts. *Science Education International*. 26(2), 104-125.
- Sutrisno, H. 2004. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Tasker, R., & Dalton, R. 2006. Research into practice: Visualisation of the molecular world using animations. *Chemistry Education Research and Practice*. 7(2), 141-159.
- Thiagarajan, S., Semmel, D., & Semmel, M., I. 1974. *Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children*. Indiana: Indiana University.
- Utami, D., P. 2018. Analisis Miskonsepsi Peserta Didik Kelas XI pada Materi Kesetimbangan Kimia di Kabupaten Bantul. *Tesis*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Verlinden, J. 2005. *Critical thinking and everyday argument*. Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Learning, Inc.
- Wang, C. Y. 2007. The role of mental-modelling ability, content knowledge, and mental model in general chemistry students' understanding about molecular polarity. *Disertasi*. Columbia: University of Missouri. Tersedia pada <https://mospace.umsystem.edu>

- Woolfolk, A. 2009. *Education psychology active learning edition* (Terjemahan Helly Prajitno Soetjipto & Sri Mulyantini Soetjipto). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yunita, S., Rohiat, S., & Amir, H. 2018. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Mata Pelajaran Kimia pada Peserta didik Kelas XI IPA SMAN 1 Kepahiang. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kimia*. 2(1), 33–38.
- Zidny, R., Sopandi, W., & Kusrijadi, A. 2015. Gambaran Level Submikroskopik untuk Menunjukkan Pemahaman Konsep Peserta didik pada Materi Persamaan Kimia dan Stoikiometri. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran IPA*. 1(1), e-ISSN 2477-2038.

