

Lampiran 01



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

Alamat : Jalan Udayana Singaraja-Bali
Telepon (0362) 25072 Fax. (0362) 25335 Pos 81116

Nomor : 12/UN48.9.10.2/TU/2021
Lampiran : -
Perihal : Ijin Pengambilan Data

Singaraja, 03-03-2021

Kepada

Yth Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Busungbiu

di

Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi persyaratan perkuliahan/penyusunan makalah/tesis/skripsi/tugas akhir *), bersama ini dimohon bantuannya untuk memberikan informasi atau data yang diperlukan kepada mahasiswa berikut.

Nama : Nyoman Widiana

NIM : 1613071010

Program Studi : S1 Pendidikan IPA

Demikian surat ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Koorprodi S1 Pendidikan IPA

Nyoman Suardana, M.Si.
NIP. 1966112319931001

Catatan :) coret yang tidak perlu*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(R P P)**

Satuan Pendidikan :	SMP N 1 Busungbiu
Kelas / Semester :	VIII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran :	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Materi Pokok :	Sistem Eksresi
Alokasi Waktu :	3 Minggu x 5 JP (@40 menit)

Kompetensi Dasar	Indikator
3.10 Menganalisis sistem ekskresi pada manusia dan memahami gangguan pada sistem ekskresi serta upaya menjaga kesehatan sistem ekskresi	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis Struktur dan fungsi sistem ekskresi • Menganalisis gangguan pada sistem ekskresi • Menganalisis upaya menjaga kesehatan sistem ekskresi
4.10 Membuat karya tentang sistem ekskresi pada manusia dan penerapannya dalam menjaga kesehatan diri	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat karya tulis tentang menjaga kesehatan sistem ekskresi • Menyajikan karya tulis tentang menjaga kesehatan sistem ekskresi

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* yang dipadukan dengan metode daring (dalam jaringan) melalui sumber pembelajaran buku pegangan, gawai, dan internet, teknik ATM, dan pendekatan saintifik, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis Struktur dan fungsi sistem ekskresi
- Menganalisis gangguan pada sistem ekskresi
- Menganalisis upaya menjaga kesehatan sistem ekskresi
- Membuat karya tulis tentang menjaga kesehatan sistem ekskresi
- Menyajikan karya tulis tentang menjaga kesehatan sistem ekskresi

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN
PERTEMUAN KE- 1 (2x40 menit = 80 menit)**

Pendahuluan (15 menit)	
Orientasi	<p>Penguatan Pendidikan Karakter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan kepada peserta didik agar segera masuk ke <i>Google Classroom</i> melalui grup <i>Whatsapp</i>. • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran kemudian guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui <i>Google Classroom</i>.
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan mengingatkan kembali materi sebelumnya sesuai pengetahuan awal peserta didik dengan bertanya.
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan motivasi tentang apa yang diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi “Konsep Sistem Eksresi”
Pemberi Acuan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi yang akan dibahas, kompetensi yang akan dicapai dan metode belajar yang akan ditempuh pada pertemuan yang sedang berlangsung.
Kegiatan Inti (50 menit)	
Memberikan stimulasi kepada peserta didik	<p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik secara mandiri untuk mencari informasi materi yang sudah diupload pada <i>Google Classroom</i> tersebut. Guru juga memastikan peserta didik juga mencari informasi di beberapa sumber. • Guru memberikan penjelasan lebih detil melalui tayangan dan bahan bacaan terkait materi “Konsep Sistem Eksresi”. • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, dan menuliskan kembali terkait materi “Konsep Sistem Eksresi”.
Identifikasi masalah	<p>Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan (<i>Kritis dan kreatif, serta berani mengemukakan ide/pendapat-nya dengan rasa ingin tahu, pantang menyerah, jujur dan percaya diri</i>) tentang “Konsep Sistem Eksresi”. <p>Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi “Konsep Sistem Eksresi”.</p>
Pengumpulan dan Pengolahan Data	<p>Kerja Sama (<i>Collaboration</i>) dan Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama kelompoknya atau individu mendiskusikan, mengumpulkan informasi dan mengolah data hasil pengamatan terkait dengan materi “Konsep Sistem Eksresi” <p>Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada <i>Google Classroom</i> peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran.</p>

Pembuktian	Komunikasi (<i>Communication</i>) dan Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>) Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dalam memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber terkait dengan materi “Konsep Sistem Eksresi”
-------------------	---

Menarik Kesimpulan	Kreatifitas (<i>Creativity</i>) <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan. • Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran.
Penutup (15 menit)	
Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. <i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
Guru	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan penilaian. • Mengagendakan pekerjaan rumah (PR) kepada peserta didik dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas di pertemuan berikutnya. • Menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdoa dan memberi salam melalui <i>Google Classroom</i>.

PERTEMUAN KE- 2 (3x40 menit = 120 menit)

Pendahuluan (15 menit)	
Orientasi	Penguatan Pendidikan Karakter <ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan kepada peserta didik agar segera masuk ke <i>Google Classroom</i> melalui grup <i>Whatsapp</i>. • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran kemudian guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui <i>Google Classroom</i>.
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan mengingatkan kembali materi sebelumnya yaitu “Konsep Sistem Eksresi” dengan bertanya.
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan motivasi tentang apa yang diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi “Struktur dan Fungsi Sistem Eksresi”
Pemberi Acuan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi yang akan dibahas, kompetensi yang akan dicapai dan metode belajar yang akan ditempuh pada pertemuan yang sedang berlangsung.
Kegiatan Inti (90 menit)	
Memberikan stimulasi kepada	Literasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik secara mandiri untuk mencari informasi materi yang sudah diupload pada <i>Google Classroom</i> tersebut. Guru juga memastikan peserta didik juga mencari informasi di beberapa sumber.

peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan lebih detil melalui tayangan dan bahan bacaan terkait materi “Struktur dan Fungsi Sistem Eksresi” • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, dan menuliskan kembali terkait materi “Struktur dan Fungsi Sistem Eksresi”.
Identifikasi masalah	<p>Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan (<i>Kritis dan kreatif, serta berani mengemukakan ide/pendapat-nya dengan rasa ingin tahu, pantang menyerah, jujur dan percaya diri</i>) tentang “Struktur dan Fungsi Sistem Eksresi”). <p>Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi “Struktur dan Fungsi Sistem Eksresi”.</p>
Pengumpulan dan Pengolahan Data	<p>Kerja Sama (<i>Collaboration</i>) dan Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama kelompoknya atau individu mendiskusikan, mengumpulkan informasi dan mengolah data hasil pengamatan terkait dengan materi “Struktur dan Fungsi Sistem Eksresi”) <p>Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada <i>Google Classroom</i> peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran.</p>
Pembuktian	<p>Komunikasi (<i>Communication</i>) dan Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dalam memverifiikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber terkait dengan materi “Struktur dan Fungsi Sistem Eksresi”</p>
Menarik Kesimpulan	<p>Kreatifitas (<i>Creativity</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan. <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran.</p>
Penutup (15 menit)	
Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. <i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> <p>Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</p>
Guru	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan penilaian. • Mengagendakan pekerjaan rumah (PR) kepada peserta didik dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas di pertemuan berikutnya. • Menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdoa dan memberi salam melalui <i>Google Classroom</i>.

PERTEMUAN KE- 3 (2x40 menit = 80 menit)

Pendahuluan (15 menit)	
Orientasi	<p>Penguatan Pendidikan Karakter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan kepada peserta didik agar segera masuk ke <i>Google Classroom</i> melalui grup <i>Whatsapp</i>. • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran kemudian guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui <i>Google Classroom</i>.
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan mengingatkan kembali materi sebelumnya yaitu “Konsep Sistem Eksresi” dengan bertanya.
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan motivasi tentang apa yang diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi “Gangguan Sistem Eksresi”
Pemberi Acuan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi yang akan dibahas, kompetensi yang akan dicapai dan metode belajar yang akan ditempuh pada pertemuan yang sedang berlangsung.
Kegiatan Inti (50 menit)	<ul style="list-style-type: none"> •
Memberikan stimulasi kepada peserta didik	<p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik secara mandiri untuk mencari informasi materi yang sudah diupload pada <i>Google Classroom</i> tersebut. Guru juga memastikan peserta didik juga mencari informasi di beberapa sumber. • Guru memberikan penjelasan lebih detil melalui tayangan dan bahan bacaan terkait materi “Gangguan Sistem Eksresi” • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, dan menuliskan kembali terkait materi “Konsep Sistem Eksresi”.
Identifikasi masalah	<p>Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan (<i>Kritis dan kreatif, serta berani mengemukakan ide/pendapat-nya dengan rasa ingin tahu, pantang menyerah, jujur dan percaya diri</i>) tentang “Gangguan Sistem Eksresi”). <p>Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi “Gangguan Sistem Eksresi”.</p>
Pengumpulan dan Pengolahan Data	<p>Kerja Sama (<i>Collaboration</i>) dan Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama kelompoknya atau individu mendiskusikan, mengumpulkan informasi dan mengolah data hasil pengamatan terkait dengan materi “Gangguan Sistem Eksresi” <p>Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada <i>Google Classroom</i> peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran.</p>
Pembuktian	<p>Komunikasi (<i>Communication</i>) dan Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dalam memverifikasi hasil</p>

	pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber terkait dengan materi “Gangguan Sistem Eksresi”
Menarik Kesimpulan	<p>Kreatifitas (<i>Creativity</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan. <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran.</p>
Penutup (15 menit)	
Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. <i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> <p>Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</p>
Guru	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan penilaian. • Mengagendakan pekerjaan rumah (PR) kepada peserta didik dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas di pertemuan berikutnya. • Menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdoa dan memberi salam melalui <i>Google Classroom</i>.

PERTEMUAN KE- 4 (3x40 menit = 120 menit)

Pendahuluan (15 menit)	
Orientasi	<p>Penguatan Pendidikan Karakter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan kepada peserta didik agar segera masuk ke <i>Google Classroom</i> melalui grup <i>Whatsapp</i>. • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran kemudian guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui <i>Google Classroom</i>.
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan mengingatkan kembali materi sebelumnya yaitu “Gangguan Sistem Eksresi” dengan bertanya.
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan motivasi tentang apa yang diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi “Upaya Menjaga Kesehatan Sistem Eksresi”
Pemberi Acuan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi yang akan dibahas, kompetensi yang akan dicapai dan metode belajar yang akan ditempuh pada pertemuan yang sedang berlangsung.
Kegiatan Inti (90 menit)	
Memberikan stimulasi kepada peserta didik	<p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik secara mandiri untuk mencari informasi materi yang sudah diupload pada <i>Google Classroom</i> tersebut. Guru juga memastikan peserta didik juga mencari informasi di beberapa sumber. • Guru memberikan penjelasan lebih detil melalui tayangan dan bahan bacaan terkait materi “Upaya Menjaga Kesehatan Sistem Eksresi” • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, dan menuliskan kembali terkait materi “Upaya Menjaga Kesehatan Sistem Eksresi”.

Identifikasi masalah	<p>Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan (<i>Kritis dan kreatif, serta berani mengemukakan ide/pendapat-nya dengan rasa ingin tahu, pantang menyerah, jujur dan percaya diri</i>) tentang “Upaya Menjaga Kesehatan Sistem Eksresi”). • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi “Upaya Menjaga Kesehatan Sistem Eksresi”.
Pengumpulan dan Pengolahan Data	<p>Kerja Sama (<i>Collaboration</i>) dan Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama kelompoknya atau individu mendiskusikan, mengumpulkan informasi dan mengolah data hasil pengamatan terkait dengan materi “Upaya Menjaga Kesehatan Sistem Eksresi” • Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada <i>Google Classroom</i> peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran.
Pembuktian	<p>Komunikasi (<i>Communication</i>) dan Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dalam memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber terkait dengan materi “Upaya Menjaga Kesehatan Sistem Eksresi”
Menarik Kesimpulan	<p>Kreatifitas (<i>Creativity</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan. • Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran.
Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. <i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> <p>Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</p>
Guru	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan penilaian. • Mengagendakan pekerjaan rumah (PR) kepada peserta didik dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas di pertemuan berikutnya. • Menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdoa dan memberi salam melalui <i>Google Classroom</i>.

PERTEMUAN KE-5 (2x40 menit = 80 menit)

Pendahuluan (15 menit)	
Orientasi	<p>Penguatan Pendidikan Karakter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan kepada peserta didik agar segera masuk ke <i>Google Classroom</i> melalui grup <i>Whatsapp</i>. • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran kemudian guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui <i>Google Classroom</i>.
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan mengingatkan kembali materi sebelumnya yaitu “Upaya Menjaga Kesehatan Sistem Eksresi” dengan

	bertanya.
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan motivasi tentang apa yang diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi “Paste topik 5”
Pemberi Acuan	<ul style="list-style-type: none"> Memberitahukan materi yang akan dibahas, kompetisi yang akan dicapai dan metode belajar yang akan ditempuh pada pertemuan yang sedang berlangsung.
Kegiatan Inti (50 menit)	
Memberikan stimulasi kepada peserta didik	Literasi <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik secara mandiri untuk mencari informasi materi yang sudah diupload pada <i>Google Classroom</i> tersebut. Guru juga memastikan peserta didik juga mencari informasi di beberapa sumber. Guru memberikan penjelasan lebih detil melalui tayangan dan bahan bacaan terkait materi “Paste topik 5” Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, dan menuliskan kembali terkait materi “Paste topik 5”.
Identifikasi masalah	Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>) <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan (<i>Kritis dan kreatif, serta berani mengemukakan ide/pendapat-nya dengan rasa ingin tahu, pantang menyerah, jujur dan percaya diri</i>) tentang “Paste topik 5”). Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi “Paste topik 5”.
Pengumpulan dan Pengolahan Data	Kerja Sama (<i>Collaboration</i>) dan Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>) <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik bersama kelompoknya atau individu mendiskusikan, mengumpulkan informasi dan mengolah data hasil pengamatan terkait dengan materi “Paste topik 5” Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada <i>Google Classroom</i> peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran.
Pembuktian	Komunikasi (<i>Communication</i>) dan Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>) <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dalam memverifiikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber terkait dengan materi “Paste topik 5”
Menarik Kesimpulan	Kreatifitas (<i>Creativity</i>) <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan. Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran.
Penutup (15 menit)	
Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. <i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
Guru	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan penilaian. Mengagendakan pekerjaan rumah (PR) kepada peserta didik dan mengingatkan

- peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas di pertemuan berikutnya.
- Menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdoa dan memberi salam melalui *Google Classroom*.

PERTEMUAN KE-6 (3x40 menit = 120 menit)

Pendahuluan (15 menit)	
Orientasi	Penguatan Pendidikan Karakter <ul style="list-style-type: none"> Guru menginformasikan kepada peserta didik agar segera masuk ke <i>Google Classroom</i> melalui grup <i>Whatsapp</i>. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran kemudian guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui <i>Google Classroom</i>.
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan mengingatkan kembali materi sebelumnya yaitu “Paste topik 5” dengan bertanya.
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan motivasi tentang apa yang diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi “Paste topik 6”
Pemberi Acuan	<ul style="list-style-type: none"> Memberitahukan materi yang akan dibahas, kompetisi yang akan dicapai dan metode belajar yang akan ditempuh pada pertemuan yang sedang berlangsung.
Kegiatan Inti (90 menit)	
Memberikan stimulasi kepada peserta didik	Literasi <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik secara mandiri untuk mencari informasi materi yang sudah diupload pada <i>Google Classroom</i> tersebut. Guru juga memastikan peserta didik juga mencari informasi di beberapa sumber. Guru memberikan penjelasan lebih detil melalui tayangan dan bahan bacaan terkait materi “Paste topik 6” Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, dan menuliskan kembali terkait materi “Paste topik 6”.
Identifikasi masalah	Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>) <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan (<i>Kritis dan kreatif, serta berani mengemukakan ide/pendapat-nya dengan rasa ingin tahu, pantang menyerah, jujur dan percaya diri</i>) tentang “Paste topik 6”). <p>Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi “Paste topik 6”.</p>
Pengumpulan dan Pengolahan Data	Kerja Sama (<i>Collaboration</i>) dan Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>) <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik bersama kelompoknya atau individu mendiskusikan, mengumpulkan informasi dan mengolah data hasil pengamatan terkait dengan materi “Paste topik 6” Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada <i>Google Classroom</i> peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran.
Pembuktian	Komunikasi (<i>Communication</i>) dan Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>) <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dalam memverifikasi hasil</p>

	pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber terkait dengan materi “Paste topik 6”
Menarik Kesimpulan	<p>Kreatifitas (<i>Creativity</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan. <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran.</p>
Penutup (15 menit)	
Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. <i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> <p>Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</p>
Guru	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan penilaian. • Mengagendakan pekerjaan rumah (PR) kepada peserta didik dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas di pertemuan berikutnya. • Menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdoa dan memberi salam melalui <i>Google Classroom</i>.

C. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$

3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)

- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik

b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik

c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Apa perbedaan antara ekskresi dan sekresi?
- 2) Sebutkan organ-organ yang berperan dalam sistem ekskresi manusia?

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD / Indikator) :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- Membaca buku-buku tentang materi yang relevan.
- Mencari informasi secara online tentang ekresi.

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Busungbiu

Busungbiu, Januari 2020
Mahasiswa

.....

NIP.

Nyoman Widiana

NIM 1613071010

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Satuan Pendidikan	:	SMP N 1 Busungbiu
Kelas / Semester	:	VIII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Materi Pokok	:	Sistem Eksresi
Alokasi Waktu	:	3 Minggu x 5 JP (@40 menit)

Kompetensi Dasar	Indikator
3.10 Menganalisis sistem ekskresi pada manusia dan memahami gangguan pada sistem ekskresi serta upaya menjaga kesehatan sistem ekskresi	<ul style="list-style-type: none">Menganalisis Struktur dan fungsi sistem ekskresiMenganalisis gangguan pada sistem ekskresiMenganalisis upaya menjaga kesehatan sistem ekskresi
4.10 Membuat karya tentang sistem ekskresi pada manusia dan penerapannya dalam menjaga kesehatan diri	<ul style="list-style-type: none">Membuat karya tulis tentang menjaga kesehatan sistem ekskresiMenyajikan karya tulis tentang menjaga kesehatan sistem ekskresi

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *TPS (Think, Pair, and Share)* berbantuan *ICT (Information and Communication)* yang dipadukan dengan metode daring (dalam jaringan) melalui sumber pembelajaran buku pegangan, gawai, dan internet, teknik ATM, dan pendekatan saintifik, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis Struktur dan fungsi sistem ekskresi
- Menganalisis gangguan pada sistem ekskresi
- Menganalisis upaya menjaga kesehatan sistem ekskresi
- Membuat karya tulis tentang menjaga kesehatan sistem ekskresi
- Menyajikan karya tulis tentang menjaga kesehatan sistem ekskresi

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN PERTEMUAN KE- 1 (2x40 menit = 80 menit)

Pendahuluan (15 menit)

Orientasi

Penguatan Pendidikan Karakter

- Guru menginformasikan kepada peserta didik agar segera masuk ke *Google Classroom* melalui grup *Whatsapp*.
- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran kemudian guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai si-

	kap disiplin melalui <i>Google Classroom</i> .
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan mengingatkan kembali materi sebelumnya sesuai pengetahuan awal peserta didik dengan bertanya.
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan motivasi tentang apa yang diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi “Konsep Sistem Eksresi”
Pemberi Acuan	<ul style="list-style-type: none"> Memberitahukan materi yang akan dibahas, kompetensi yang akan dicapai dan metode belajar yang akan ditempuh pada pertemuan yang sedang berlangsung.
• Kegiatan Inti (50 menit)	
Memberikan stimulasi kepada peserta didik	<p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik secara mandiri untuk mencari informasi materi yang sudah diupload pada <i>Google Classroom</i> tersebut. Guru juga memastikan peserta didik juga mencari informasi di beberapa sumber. Guru memberikan penjelasan lebih detail melalui tayangan dan bahan bacaan terkait materi “Konsep Sistem Eksresi”. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, dan menuliskan kembali terkait materi “Konsep Sistem Eksresi”.
Thinking (Berpikir)	<p>Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan permasalahan terkait dengan materi “Konsep Sistem Eksresi” Guru melakukan tanya jawab mengenai permasalahan dan materi dari video pembelajaran yang diberikan Guru meminta peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan secara mandiri Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait permasalahan yang diberikan Peserta didik bertanya materi yang belum dimengerti dan menjawab pertanyaan dari guru <p>Peserta didik mencoba menyelesaikan permasalahan yang diberikan</p>
Pairing (Berpasangan)	<p>Kerja Sama (<i>Collaboration</i>) dan Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi secara berpasangan berdasarkan nomor urut absen Guru membuka postingan diskusi yang dilakukan oleh setiap pasangan dan memberikan arahan jika diperlukan Peserta didik membuat postingan masing-masing di <i>Google Classroom</i> untuk berdiskusi <p>Peserta didik berdiskusi secara berpasangan</p>
Sharing (Berbagi)	<p>Komunikasi (<i>Communication</i>) dan Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta beberapa pasangan untuk berbagi hasil diskusinya Guru meminta peserta didik lain untuk bertanya atau memberikan tanggapan Guru memberikan konfirmasi atas jawaban yang disampaikan peserta didik dan membahas soal lain secara klasikal Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya jika mengalami kesulitan Peserta didik membagi hasil diskusi (<i>mengomunikasikan, mengamati</i>)

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberikan tanggapan atau pertanyaan (<i>menanya</i>) • Peserta didik mencermati penjelasan guru dan bertanya apabila terdapat hal yang kurang dimengerti (<i>mengamati</i>) <p>Peserta didik yang masih mengalami kesulitan mengajukan pertanyaan kepada guru</p>
Penutup (15 menit)	
Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. <i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> <p>Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</p>
Guru	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan penilaian. • Mengagendakan pekerjaan rumah (PR) kepada peserta didik dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas di pertemuan berikutnya. • Menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdoa dan memberi salam melalui <i>Google Classroom</i>.

PERTEMUAN KE- 2 (3x40 menit = 120 menit)

Pendahuluan (15 menit)	
Orientasi	<p>Penguatan Pendidikan Karakter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan kepada peserta didik agar segera masuk ke <i>Google Classroom</i> melalui grup <i>Whatsapp</i>. • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran kemudian guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui <i>Google Classroom</i>.
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan mengingatkan kembali materi sebelumnya yaitu “Konsep Sistem Eksresi” dengan bertanya.
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan motivasi tentang apa yang diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi “Struktur dan Fungsi Sistem Eksresi”
Pemberi Acuan	Memberitahukan materi yang akan dibahas, kompetensi yang akan dicapai dan metode belajar yang akan ditempuh pada pertemuan yang sedang berlangsung.
Kegiatan Inti (90 menit)	
Memberikan stimulasi kepada peserta didik	<p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik secara mandiri untuk mencari informasi materi yang sudah diupload pada <i>Google Classroom</i> tersebut. Guru juga memastikan peserta didik juga mencari informasi di beberapa sumber. • Guru memberikan penjelasan lebih detil melalui tayangan dan bahan bacaan

	<p>terkait materi “Struktur dan Fungsi Sistem Eksresi”.</p> <p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, dan menuliskan kembali terkait materi “Struktur dan Fungsi Sistem Eksresi”</p>
Thinking (Berpikir)	<p>Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan permasalahan terkait dengan materi “Struktur dan Fungsi Sistem Eksresi” • Guru melakukan tanya jawab mengenai permasalahan dan materi dari video pembelajaran yang diberikan • Guru meminta peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan secara mandiri • Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait permasalahan yang diberikan • Peserta didik bertanya materi yang belum dimengerti dan menjawab pertanyaan dari guru <p>Peserta didik mencoba menyelesaikan permasalahan yang diberikan</p>
Pairing (Berpasangan)	<p>Kerja Sama (<i>Collaboration</i>) dan Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi secara berpasangan berdasarkan nomor urut absen • Guru membuka postingan diskusi yang dilakukan oleh setiap pasangan dan memberikan arahan jika diperlukan • Peserta didik membuat postingan masing-masing di <i>Google Classroom</i> untuk berdiskusi <p>Peserta didik berdiskusi secara berpasangan</p>
Sharing (Berbagi)	<p>Komunikasi (<i>Communication</i>) dan Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta beberapa pasangan untuk berbagi hasil diskusinya • Guru meminta peserta didik lain untuk bertanya atau memberikan tanggapan • Guru memberikan konfirmasi atas jawaban yang disampaikan peserta didik dan membahas soal lain secara klasikal • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya jika mengalami kesulitan • Peserta didik membagi hasil diskusi (<i>mengomunikasikan, mengamati</i>) • Peserta didik memberikan tanggapan atau pertanyaan (<i>menanya</i>) • Peserta didik mencermati penjelasan guru dan bertanya apabila terdapat hal yang kurang dimengerti (<i>mengamati</i>) <p>Peserta didik yang masih mengalami kesulitan mengajukan pertanyaan kepada guru</p>
Penutup (15 menit)	
Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. <i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> <p>Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</p>
Guru	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan penilaian. • Mengagendakan pekerjaan rumah (PR) kepada peserta didik dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas di

	<p>pertemuan berikutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdoa dan memberi salam melalui <i>Google Classroom</i>.
--	---

PERTEMUAN KE- 3 (2x40 menit = 80 menit)

Pendahuluan (15 menit)	
Orientasi	<p>Penguatan Pendidikan Karakter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan kepada peserta didik agar segera masuk ke <i>Google Classroom</i> melalui grup <i>Whatsapp</i>. • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran kemudian guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui <i>Google Classroom</i>.
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan mengingatkan kembali materi sebelumnya yaitu “Struktur dan Fungsi Sistem Eksresi” dengan bertanya.
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan motivasi tentang apa yang diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi “Gangguan Sistem Eksresi”
Pemberi Acuan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi yang akan dibahas, kompetensi yang akan dicapai dan metode belajar yang akan ditempuh pada pertemuan yang sedang berlangsung.
Kegiatan Inti (50 menit)	
Memberikan stimulasi kepada peserta didik	<p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik secara mandiri untuk mencari informasi materi yang sudah diupload pada <i>Google Classroom</i> tersebut. Guru juga memastikan peserta didik juga mencari informasi di beberapa sumber. • Guru memberikan penjelasan lebih detil melalui tayangan dan bahan bacaan terkait materi “Gangguan Sistem Eksresi”. • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, dan menuliskan kembali terkait materi “Gangguan Sistem Eksresi”
Thinking (Berpikir)	<p>Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan permasalahan terkait dengan materi “Gangguan Sistem Eksresi” • Guru melakukan tanya jawab mengenai permasalahan dan materi dari video pembelajaran yang diberikan • Guru meminta peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan secara mandiri • Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait permasalahan yang diberikan • Peserta didik bertanya materi yang belum dimengerti dan menjawab pertanyaan dari guru • Peserta didik mencoba menyelesaikan permasalahan yang diberikan
Pairing	<p>Kerja Sama (<i>Collaboration</i>) dan Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>)</p>

(Berpasangan)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi secara berpasangan berdasarkan nomor urut absen • Guru membuka postingan diskusi yang dilakukan oleh setiap pasangan dan memberikan arahan jika diperlukan • Peserta didik membuat postingan masing-masing di <i>Google Classroom</i> untuk berdiskusi • Peserta didik berdiskusi secara berpasangan
Sharing (Berbagi)	<p>Komunikasi (<i>Communication</i>) dan Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta beberapa pasangan untuk berbagi hasil diskusinya • Guru meminta peserta didik lain untuk bertanya atau memberikan tanggapan • Guru memberikan konfirmasi atas jawaban yang disampaikan peserta didik dan membahas soal lain secara klasikal • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya jika mengalami kesulitan • Peserta didik membagi hasil diskusi (<i>mengomunikasikan, mengamati</i>) • Peserta didik memberikan tanggapan atau pertanyaan (<i>menanya</i>) • Peserta didik mencermati penjelasan guru dan bertanya apabila terdapat hal yang kurang dimengerti (<i>mengamati</i>) <p>Peserta didik yang masih mengalami kesulitan mengajukan pertanyaan kepada guru</p>
Penutup (15 menit)	
Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. <i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> <p>Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</p>
Guru	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan penilaian. • Mengagendakan pekerjaan rumah (PR) kepada peserta didik dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas di pertemuan berikutnya. • Menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdoa dan memberi salam melalui <i>Google Classroom</i>.

PERTEMUAN KE- 4 (3x40 menit = 120 menit)

Pendahuluan (15 menit)	
Orientasi	<p>Penguatan Pendidikan Karakter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan kepada peserta didik agar segera masuk ke <i>Google Classroom</i> melalui grup <i>Whatsapp</i>. • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran kemudian guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui <i>Google Classroom</i>.
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan mengingatkan kembali materi sebelumnya yaitu “Gangguan Sistem Eksresi”

	dengan bertanya.
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan motivasi tentang apa yang diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi “Upaya Menjaga Kesehatan Sistem Eksresi”
Pemberi Acuan	<ul style="list-style-type: none"> Memberitahukan materi yang akan dibahas, kompetensi yang akan dicapai dan metode belajar yang akan ditempuh pada pertemuan yang sedang berlangsung.
Kegiatan Inti (90 menit)	
Memberikan stimulasi kepada peserta didik	<p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik secara mandiri untuk mencari informasi materi yang sudah diupload pada <i>Google Classroom</i> tersebut. Guru juga memastikan peserta didik juga mencari informasi di beberapa sumber. Guru memberikan penjelasan lebih detail melalui tayangan dan bahan bacaan terkait materi “Upaya Menjaga Kesehatan Sistem Eksresi”. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, dan menuliskan kembali terkait materi “Upaya Menjaga Kesehatan Sistem Eksresi”
Thinking (Berpikir)	<p>Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan permasalahan terkait dengan materi “Upaya Menjaga Kesehatan Sistem Eksresi” Guru melakukan tanya jawab mengenai permasalahan dan materi dari video pembelajaran yang diberikan Guru meminta peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan secara mandiri Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait permasalahan yang diberikan Peserta didik bertanya materi yang belum dimengerti dan menjawab pertanyaan dari guru <p>Peserta didik mencoba menyelesaikan permasalahan yang diberikan</p>
Pairing (Berpasangan)	<p>Kerja Sama (<i>Collaboration</i>) dan Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi secara berpasangan berdasarkan nomor urut absen Guru membuka postingan diskusi yang dilakukan oleh setiap pasangan dan memberikan arahan jika diperlukan Peserta didik membuat postingan masing-masing di <i>Google Classroom</i> untuk berdiskusi <p>Peserta didik berdiskusi secara berpasangan</p>
Sharing (Berbagi)	<p>Komunikasi (<i>Communication</i>) dan Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta beberapa pasangan untuk berbagi hasil diskusinya Guru meminta peserta didik lain untuk bertanya atau memberikan tanggapan Guru memberikan konfirmasi atas jawaban yang disampaikan peserta didik dan membahas soal lain secara klasikal Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya jika mengalami kesulitan Peserta didik membagi hasil diskusi (<i>mengomunikasikan, mengamati</i>) Peserta didik memberikan tanggapan atau pertanyaan (<i>menanya</i>) Peserta didik mencermati penjelasan guru dan bertanya apabila terdapat hal yang kurang dimengerti (<i>mengamati</i>)

	Peserta didik yang masih mengalami kesulitan mengajukan pertanyaan kepada guru
Penutup (15 menit)	
Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. <i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> <p>Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</p>
Guru	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan penilaian. Mengagendakan pekerjaan rumah (PR) kepada peserta didik dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas di pertemuan berikutnya. Menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdoa dan memberi salam melalui <i>Google Classroom</i>.

PERTEMUAN KE-5 (2x40 menit = 80 menit)

Pendahuluan (15 menit)	
Orientasi	Penguatan Pendidikan Karakter <ul style="list-style-type: none"> Guru menginformasikan kepada peserta didik agar segera masuk ke <i>Google Classroom</i> melalui grup <i>Whatsapp</i>. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran kemudian guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui <i>Google Classroom</i>.
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan mengingatkan kembali materi sebelumnya yaitu “Upaya Menjaga Kesehatan Sistem Eksresi” dengan bertanya.
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan motivasi tentang apa yang diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi “Paste topik 5”
Pemberi Acuan	<ul style="list-style-type: none"> Memberitahukan materi yang akan dibahas, kompetisi yang akan dicapai dan metode belajar yang akan ditempuh pada pertemuan yang sedang berlangsung.
Kegiatan Inti (50 menit)	
Memberikan stimulasi kepada peserta didik	Literasi <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik secara mandiri untuk mencari informasi materi yang sudah diupload pada <i>Google Classroom</i> tersebut. Guru juga memastikan peserta didik juga mencari informasi di beberapa sumber. Guru memberikan penjelasan lebih detil melalui tayangan dan bahan bacaan terkait materi “Paste topik 5” Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, dan menuliskan kembali terkait materi “Paste topik 5”
Thinking	Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>) <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan permasalahan terkait dengan materi “Paste topik 5”

(Berpikir)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan tanya jawab mengenai permasalahan dan materi dari video pembelajaran yang diberikan • Guru meminta peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan secara mandiri • Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait permasalahan yang diberikan • Peserta didik bertanya materi yang belum dimengerti dan menjawab pertanyaan dari guru <p>Peserta didik mencoba menyelesaikan permasalahan yang diberikan</p>
Pairing (Berpasangan)	<p>Kerja Sama (<i>Collaboration</i>) dan Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi secara berpasangan berdasarkan nomor urut absen • Guru membuka postingan diskusi yang dilakukan oleh setiap pasangan dan memberikan arahan jika diperlukan • Peserta didik membuat postingan masing-masing di <i>Google Classroom</i> untuk berdiskusi <p>Peserta didik berdiskusi secara berpasangan</p>
Sharing (Berbagi)	<p>Komunikasi (<i>Communication</i>) dan Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta beberapa pasangan untuk berbagi hasil diskusinya • Guru meminta peserta didik lain untuk bertanya atau memberikan tanggapan • Guru memberikan konfirmasi atas jawaban yang disampaikan peserta didik dan membahas soal lain secara klasikal • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya jika mengalami kesulitan • Peserta didik membagi hasil diskusi (<i>mengomunikasikan, mengamati</i>) • Peserta didik memberikan tanggapan atau pertanyaan (<i>menanya</i>) • Peserta didik mencermati penjelasan guru dan bertanya apabila terdapat hal yang kurang dimengerti (<i>mengamati</i>) <p>Peserta didik yang masih mengalami kesulitan mengajukan pertanyaan kepada guru</p>
Penutup (15 menit)	
Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. <i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
Guru	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan penilaian. • Mengagendakan pekerjaan rumah (PR) kepada peserta didik dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas di pertemuan berikutnya. • Menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdoa dan memberi salam melalui <i>Google Classroom</i>.

PERTEMUAN KE-6 (3x40 menit = 120 menit)

Pendahuluan (15 menit)	
Orientasi	Penguatan Pendidikan Karakter <ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan kepada peserta didik agar segera masuk ke <i>Google Classroom</i> melalui grup <i>Whatsapp</i>. • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran kemudian guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui <i>Google Classroom</i>.
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan mengingatkan kembali materi sebelumnya yaitu “Paste topic 5” dengan bertanya.
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan motivasi tentang apa yang diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi “Paste topik 6”
Pemberi Acuan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi yang akan dibahas, kompetensi yang akan dicapai dan metode belajar yang akan ditempuh pada pertemuan yang sedang berlangsung.
Kegiatan Inti (90 menit)	
Memberikan stimulasi kepada peserta didik	Literasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik secara mandiri untuk mencari informasi materi yang sudah diupload pada <i>Google Classroom</i> tersebut. Guru juga memastikan peserta didik juga mencari informasi di beberapa sumber. • Guru memberikan penjelasan lebih detail melalui tayangan dan bahan bacaan terkait materi “Paste topik 6” • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, dan menuliskan kembali terkait materi “Paste topik 6”
Thinking (Berpikir)	Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>) <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan permasalahan terkait dengan materi “Paste topik 6” • Guru melakukan tanya jawab mengenai permasalahan dan materi dari video pembelajaran yang diberikan • Guru meminta peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan secara mandiri • Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait permasalahan yang diberikan • Peserta didik bertanya materi yang belum dimengerti dan menjawab pertanyaan dari guru <p>Peserta didik mencoba menyelesaikan permasalahan yang diberikan</p>
Pairing (Berpasangan)	Kerja Sama (<i>Collaboration</i>) dan Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>) <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi secara berpasangan berdasarkan nomor urut absen • Guru membuka postingan diskusi yang dilakukan oleh setiap pasangan dan memberikan arahan jika diperlukan • Peserta didik membuat postingan masing-masing di <i>Google Classroom</i> untuk berdiskusi <p>Peserta didik berdiskusi secara berpasangan</p>
Sharing (Berbagi)	Komunikasi (<i>Communication</i>) dan Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>) <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta beberapa pasangan untuk berbagi hasil diskusinya • Guru meminta peserta didik lain untuk bertanya atau memberikan tanggapan

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan konfirmasi atas jawaban yang disampaikan peserta didik dan membahas soal lain secara klasikal • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya jika mengalami kesulitan • Peserta didik membagi hasil diskusi (<i>mengomunikasikan, mengamati</i>) • Peserta didik memberikan tanggapan atau pertanyaan (<i>menanya</i>) • Peserta didik mencermati penjelasan guru dan bertanya apabila terdapat hal yang kurang dimengerti (<i>mengamati</i>) <p>Peserta didik yang masih mengalami kesulitan mengajukan pertanyaan kepada guru</p>
Penutup (15 menit)	
Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. <i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> <p>Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</p>
Guru	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan penilaian. • Mengagendakan pekerjaan rumah (PR) kepada peserta didik dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas di pertemuan berikutnya. • Menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdoa dan memberi salam melalui <i>Google Classroom</i>.

D. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

4. Teknik Penilaian (terlampir)

d. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab

- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				

4	...	100				
---	-----	-----	--	--	--	--

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

e. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**
Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik

- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

f. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

5. Instrumen Penilaian (terlampir)

- d. Pertemuan Pertama
- e. Pertemuan Kedua
- f. Pertemuan Ketiga

6. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

c. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 3) Apa perbedaan antara ekskresi dan sekresi?
- 4) Sebutkan organ-organ yang berperan dalam sistem ekskresi manusia?

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Mata Pelajaran :
 Ulangan Harian Ke :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD / Indikator) :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

d. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- Membaca buku-buku tentang materi yang relevan.
- Mencari informasi secara online tentang ekresi.

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Busungbiu

Busungbiu, Januari 2020
Mahasiswa

.....
NIP.

Nyoman Widiana
NIM 1613071010

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....
.....
.....
.....
.....



Lampiran 04

KISI-KISI SOAL

Nama : Nyoman Widiana
NIM : 1613071010
Jurusan : Pendidikan Fisika dan Pengajaran IPA

Kompetensi Dasar	Indikator	Soal	Kunci Jawaban	Level
------------------	-----------	------	---------------	-------

<p>3.10 Menganalisis sistem ekskresi pada manusia dan memahami gangguan pada sistem ekskresi serta upaya menjaga kesehatan sistem ekskresi</p>	<p>1.Menganalisis Struktur dan fungsi sistem ekskresi</p>	<p>1. Ginjal terdiri dari 2 bagian yaitu.....</p> <p>a. Korteks dan medulla</p> <p>b. Arteri dan vena</p> <p>c. Vena dan medulla</p> <p>d. Korteks dan arteri</p>	A	C1
		<p>2. Bagian nefron yang berfungsi menyaring darah adalah....</p> <p>a. Augmentasi</p> <p>b. Urine sekunder</p> <p>c. Glomerulus</p> <p>d. Badan malpighi</p>	C	C1
		<p>3. Untaian pembuluh kapiler yang dindingnya bertautan dengan dinding kapsul Bowman disebut....</p> <p>a. Badan Malphigi</p> <p>b. Glomerulus</p> <p>c. Tubulus kontortus proksimal</p> <p>d. Tubulus kontortus distal</p>	B	C1
		<p>4. Saluran yang menghubungkan ginjal dengan kandung kemih adalah....</p> <p>a. Ureter</p> <p>b. Uretra</p> <p>c. Tubulus distal</p> <p>d. Tubulus kolektivus</p>	A	C1
		<p>5. Berikut ini merupakan penjelasan mengenai proses filtrasi pada glomerulus, kecuali....</p> <p>a. Terjadi proses penyaringan darah di dalam tubuh</p> <p>b. Terjadi proses penyaringan molekul protein berukuran besar</p>	D	C2

		<p>c. Terjadi pembentukan urin primer</p> <p>d. Terjadi pembentukan urin sekunder</p>		
		<p>6. Proses pembentukan urin pada manusia melalui 3 tahap yaitu filtrasi, reabsorpsi, augmentasi. Pada tahap augmentasi terjadi proses.....</p> <p>a. Pembentukan filtrat glomerulus</p> <p>b. Penyaringan zat yang larut bersama darah</p> <p>c. Penyerapan kembali zat yang masih berguna bagi tubuh</p> <p>d. Penambahan zat sisa yang tidak dibutuhkan lagi oleh tubuh</p>	D	C2
		<p>7. Hormon yang menyebabkan seseorang sering buang air kecil, dan meningkatkan kinerja ginjal ketika terasa stres dan gugup adalah....</p> <p>a. Hormon antidiuretik</p> <p>b. Hormon ACTH</p> <p>c. Hormon insulin</p> <p>d. Hormon adrenalin</p>	D	C2
		<p>8. Berikut ini urutan proses pembentukan urin yang benar adalah....</p> <p>a. augmentasi-reabsorpsi-filtrasi</p> <p>b. reabsorpsi-filtrasi-augmentasi</p> <p>c. filtrasi-augmentasi-reabsorpsi</p> <p>d. filtrasi-reabsorpsi-augmentasi</p>	D	C3

		<p>9. Berikut ini urutan bagian nefron yang berperan dalam proses pembentukan urin yang tepat adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Glomerulus – tubulus proksimal – lengkung Henle – tubulus distal – tubulus kolektivus b. Tubulus proksimal – glomerulus – lengkung Henle – tubulus distal – tubulus kolektivus c. Tubulus distal – tubulus proksimal – glomerulus – lengkung Henle – tubulus kolektivus d. Tubulus kolektivus – tubulus distal - lengkung Henle – tubulus proksimal – glomerulus 	A	C3
		<p>Diketahui bagian sistem ekskresi sebagai berikut: Tubulus kontortus distal – tubulus kolektivus – medula – pelvis renalis – ureter – vesika urinaria – uretra.</p> <p>10. Bagian yang berperan menampung urin sementara sebelum akhirnya dikeluarkan dari tubuh adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Tubulus kontortus distal b. Tubulus kolektivus c. Medula d. Vesika urinaria 	D	C4
		<p>Diketahui beberapa hormon di dalam tubuh sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Hormon ADH 2) Hormon insulin 3) Hormon STH 4) Hormon LH 5) Hormon FSH 	A	C4

		<p>11. Yang dapat mempengaruhi produksi urin dengan menyebabkan urin menjadi pekat adalah....</p> <p>a. 1</p> <p>b. 2</p> <p>c. 3</p> <p>d. 4</p>		
		<p>Perhatikan ciri-ciri berikut:</p> <p>(1) terjadi penyerapan kembali zat-zat yang masih dibutuhkan oleh tubuh seperti H^+, NH_4^+, $NaCl$, HCO_3^-, air, urea.</p> <p>(2) hasil prosesnya berupa filtrat glomerulus/urin primer.</p> <p>(3) terjadi di tubulus kontortus proksimal, lengkung Henle, tubulus kontortus distal.</p> <p>(4) terjadi di glomerulus.</p> <p>12. Yang merupakan ciri-ciri proses reabsorpsi adalah....</p> <p>a. 1 dan 2</p> <p>b. 1 dan 3</p> <p>c. 1 dan 4</p> <p>d. 2 dan 3</p>	B	C4
		<p>Diketahui lapisan epidermis penyusun kulit sebagai berikut: lusidum, korneum, germinativum, granulosum, spinosum</p> <p>13. Susunan lapisan epidermis dari luar ke dalam yang benar adalah....</p> <p>a. lusidum – korneum– granulosum - spinosum – germinativum</p> <p>b. lusidum – granulosum – korneum – spinosum –</p>	C	C5

		<p>germinativum</p> <p>c. korneum – lusidum – granulosum – spinosum – germinativum</p> <p>d. korneum – lusidum – germinativum – spinosum – granulosum</p>		
		<p>Diketahui bagian nefron ginjal sebagai berikut: Tubulus kontortus distal, tubulus kontortus proksimal, lengkung Henle, glomerulus, tubulus kolektivus.</p> <p>14. Susunlah bagian nefron tersebut berdasarkan proses pembentukan urin yang benar adalah....</p> <p>a. Glomerulus – tubulus kontortus proksimal – lengkung Henle – tubulus kontortus distal – tubulus kolektivus</p> <p>b. Glomerulus – lengkung Henle – tubulus kontortus proksimal – tubulus kolektivus – tubulus kontortus distal</p> <p>c. Glomerulus – tubulus kolektivus – lengkung Henle – tubulus kontortus distal – tubulus kontortus proksimal</p> <p>d. Glomerulus – tubulus kontortus distal – lengkung Henle – tubulus kontortus proksimal – tubulus kolektivus</p>	A	C5
		<p>Perhatikan ciri-ciri berikut:</p> <p>(1) Berbentuk seperti kacang</p> <p>(2) Terdiri dari 2 lapisan</p> <p>(3) Terdiri dari 3 lapisan</p> <p>(4) Terletak di dalam rongga perut bagian ventral</p> <p>Yang merupakan ciri struktur ginjal sebagai organ ekskresi adalah....</p>	B	C2

		<p>15. Pilihlah jawaban yang benar di bawah ini!</p> <p>a. Jika (1), (2), (3) benar</p> <p>b. Jika (1), (3) benar</p> <p>c. Jika (2), (4) benar</p> <p>d. Jika hanya (4) yang benar</p>		
		<p>Perhatikan pernyataan berikut:</p> <p>(1) Terjadi penyerapan kembali zat-zat yang masih dibutuhkan oleh tubuh.</p> <p>(2) Hasil prosesnya berupa urin sekunder.</p> <p>(3) Terjadi di tubulus kontortus proksimal, lengkung henle, tubulus kontortus distal.</p> <p>(4) Terjadi di glomerulus.</p> <p>Pernyataan yang sesuai dengan proses reabsorpsi adalah....</p> <p>16. Pilihlah jawaban yang benar di bawah ini!</p> <p>a. (1), (2), (3) benar</p> <p>b. (1), (3) benar</p> <p>c. (2), (4) benar</p> <p>d. Jika hanya (4) yang benar</p>	A	C2
		<p>Diketahui hasil percobaan sebagai berikut:</p> <p>Siswa yang berada pada tempat/lingkungan yang panas dan terkena sinar matahari langsung akan mengeluarkan keringat yang lebih banyak daripada siswa yang berada pada tempat/lingkungan yang dingin.</p> <p>17. Penjelasan kesimpulan percobaan tersebut adalah....</p> <p>a. Pada lingkungan panas, darah tidak dapat membuang kelebihan air di dalam tubuh</p> <p>b. Pada lingkungan panas, zat</p>	D	C6

		<p>sisanya tidak bisa dikeluarkan ke permukaan kulit</p> <p>c. Pada lingkungan panas, pembuluh kapiler kulit menyempit</p> <p>d. Pada lingkungan panas, kelenjar keringat menjadi lebih aktif sehingga mengeluarkan keringat lebih banyak</p>		
		<p>Perhatikan pernyataan berikut:</p> <p>(1) Air</p> <p>(2) Glukosa</p> <p>(3) Garam</p> <p>(4) Albumin</p> <p>Yang merupakan komponen penyusun urin normal adalah....</p> <p>18. Pilihlah jawaban yang benar di bawah ini!</p> <p>a. (1), (2), (3) benar</p> <p>b. (1), (3) benar</p> <p>c. (2), (4) benar</p> <p>d. Jika hanya (4) yang benar</p>	B	C4
	2. Menganalisis gangguan pada sistem ekskresi	<p>19. Urutan dampak dari orang yang sering mengonsumsi alkohol, teh, kopi (zat antidiuretik) adalah....</p> <p>a. Menghambat reabsorpsi ion Na^+ - konsentrasi ADH berkurang – reabsorpsi air terhambat – volume urin meningkat</p> <p>b. Memacu reabsorpsi ion Na^+ - konsentrasi ADH meningkat – reabsorpsi air meningkat – volume urin berkurang</p> <p>c. Menghambat reabsorpsi ion Na^+ - konsentrasi ADH meningkat – reabsorpsi air terhambat –</p>	A	C3

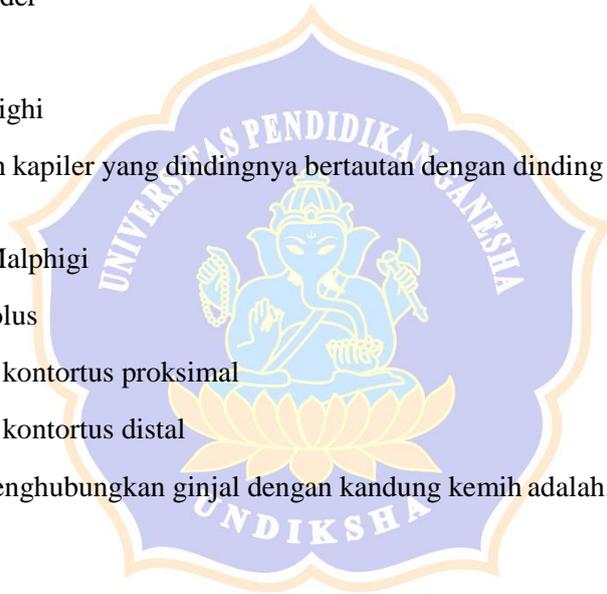
		<p>volume urin meningkat</p> <p>d. Memacu reabsorpsi ion Na^+ - konsentrasi ADH berkurang – reabsorpsi air terhambat – volume urin meningkat</p>		
		<p>20. Dua orang siswa melakukan uji urin. Siswa A merupakan siswa normal, sedangkan siswa B menderita diabetes melitus. Jika urin diuji menggunakan reagen Benedict hasilnya ialah sebagai berikut, kecuali....</p> <p>a. Urin siswa A tetap berwarna kuning</p> <p>b. Urin siswa B berubah warna menjadi merah bata</p> <p>c. Urin siswa B menunjukkan hasil negatif terhadap reagen Benedict</p> <p>d. Urin siswa B mengandung glukosa</p>	C	C6
		<p>Perhatikan ciri-ciri gangguan/kelainan sistem ekskresi berikut:</p> <p>(1) Urin susah keluar</p> <p>(2) Urin mengandung protein</p> <p>(3) Urin mengandung glukosa</p> <p>(4) Disebabkan oleh bakteri <i>Streptococcus</i></p> <p>21. Yang merupakan ciri Nefritis adalah....</p> <p>Pilihlah jawaban yang benar di bawah ini!</p> <p>a. (1), (2), (3) benar</p> <p>b. (1), (3) benar</p> <p>c. (2), (4) benar</p> <p>d. Jika hanya (4) yang benar</p>	C	C3
		<p>22. Seorang pasien didiagnosis mengalami radang ginjal karena</p>	D	C2

		<p>adanya kerusakan nefron khususnya glomerulus yang disebabkan infeksi bakteri. Dari kondisi tersebut dapat dipastikan bahwa orang tersebut menderita penyakit</p> <ol style="list-style-type: none"> diabetes insipidus gagal ginjal Albuminuria nefritis 		
	3. Menganalisis upaya menjaga kesehatan sistem ekskresi	<p>23. Upaya untuk menjaga kesehatan ginjal dapat dilakukan dengan cara.....</p> <ol style="list-style-type: none"> Minum air putih dan alcohol Makan makanan berserat dan begadang Berolahraga dan minum air putih secukupnya Merokok dan minum alcohol 	C	C1
		<p>24. Berikut ini upaya menjaga kesehatan paru-paru yang tepat adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> istirahat yang cukup menghidari rokok dan alcohol makan tepat waktu minum air putih yang banyak 	B	C1
		<p>25. Berikut ini yang bukan cara menjaga kesehatan hati yang tepat adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> Istirahta yang cukup Merokok dan mengkonsumsi alcohol Berolahraga Minum air putih secukupnya 	B	C1

Lampiran 05

Soal Uji Coba

1. Ginjal terdiri dari 2 bagian yaitu.....
 - a. Korteks dan medulla
 - b. Arteri dan vena
 - c. Vena dan medulla
 - d. Korteks dan arteri
2. Bagian nefron yang berfungsi menyaring darah adalah....
 - a. Augmentasi
 - b. Urine sekunder
 - c. Glomerulus
 - d. Badan malpighi
3. Untaian pembuluh kapiler yang dindingnya bertautan dengan dinding kapsul Bowman disebut....
 - a. Badan Malphigi
 - b. Glomerulus
 - c. Tubulus kontortus proksimal
 - d. Tubulus kontortus distal
4. Saluran yang menghubungkan ginjal dengan kandung kemih adalah....
 - a. Ureter
 - b. Uretra
 - c. Tubulus distal
 - d. Tubulus kolektivus
5. Berikut ini merupakan penjelasan mengenai proses filtrasi pada glomerulus, kecuali....
 - a. Terjadi proses penyaringan darah di dalam tubuh
 - b. Terjadi proses penyaringan molekul protein berukuran besar
 - c. Terjadi pembentukan urin primer
 - d. Terjadi pembentukan urin sekunder
6. Proses pembentukan urin pada manusia melalui 3 tahap yaitu filtrasi, reabsorpsi, augmentasi. Pada tahap augmentasi terjadi proses.....



- a. Pembentukan filtrat glomerulus
 - b. Penyaringan zat yang larut bersama darah
 - c. Penyerapan kembali zat yang masih berguna bagi tubuh
 - d. Penambahan zat sisa yang tidak dibutuhkan lagi oleh tubuh
7. Hormon yang menyebabkan seseorang sering buang air kecil, dan meningkatkan kinerja ginjal ketika terasa stres dan gugup adalah....
- a. Hormon antidiuretic
 - b. Hormon ACTH
 - c. Hormon insulin
 - d. Hormon adrenalin
8. Berikut ini urutan proses pembentukan urin yang benar adalah....
- a. augmentasi-reabsorpsi-filtrasi
 - b. reabsorpsi-filtrasi-augmentasi
 - c. filtrasi-augmentasi-reabsorpsi
 - d. filtrasi-reabsorpsi-augmentasi
9. Berikut ini urutan bagian nefron yang berperan dalam proses pembentukan urin yang tepat adalah....
- a. Glomerulus – tubulus proksimal – lengkung Henle – tubulus distal – tubulus kolektif
 - b. Tubulus proksimal – glomerulus – lengkung Henle – tubulus distal – tubulus kolektif
 - c. Tubulus distal – tubulus proksimal – glomerulus – lengkung Henle – tubulus kolektif
 - d. Tubulus kolektif – tubulus distal – lengkung Henle – tubulus proksimal – glomerulus
10. Diketahui bagian sistem ekskresi sebagai berikut:
- Tubulus kontortus distal – tubulus kolektif – medula – pelvis renalis – ureter – vesika urinaria – uretra.
- Bagian yang berperan menampung urin sementara sebelum akhirnya dikeluarkan dari tubuh adalah....
- a. Tubulus kontortus distal
 - b. Tubulus kolektif
 - c. Medula
 - d. Vesika urinaria
11. Diketahui beberapa hormon di dalam tubuh sebagai berikut:
- 1) Hormon ADH
 - 2) Hormon insulin
 - 3) Hormon STH

- 4) Hormon LH
- 5) Hormon FSH

Yang dapat mempengaruhi produksi urin dengan menyebabkan urin menjadi pekat adalah....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

12. Perhatikan ciri-ciri berikut:

- 1) terjadi penyerapan kembali zat-zat yang masih dibutuhkan oleh tubuh seperti H^+ , NH_4^+ , $NaCl$, HCO_3^- , air, urea.
- 2) hasil prosesnya berupa filtrat glomerulus/urin primer.
- 3) terjadi di tubulus kontortus proksimal, lengkung Henle, tubulus kontortus distal.
- 4) terjadi di glomerulus.

Yang merupakan ciri-ciri proses reabsorpsi adalah....

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 1 dan 4
- d. 2 dan 3

13. Diketahui lapisan epidermis penyusun kulit sebagai berikut:

lucidum, korneum, germinativum, granulosum, spinosum

Susunan lapisan epidermis dari luar ke dalam yang benar adalah....

- a. lucidum – korneum – granulosum - spinosum – germinativum
- b. lucidum – granulosum – korneum – spinosum – germinativum
- c. korneum – lucidum – granulosum – spinosum – germinativum
- d. korneum – lucidum – germinativum – spinosum – granulosum

14. Diketahui bagian nefron ginjal sebagai berikut

Tubulus kontortus distal, tubulus kontortus proksimal, lengkung Henle, glomerulus, tubulus kolektivus.

Susunlah bagian nefron tersebut berdasarkan proses pembentukan urin yang benar adalah....

- a. Glomerulus – tubulus kontortus proksimal – lengkung Henle – tubulus kontortus distal – tubulus kolektivus
- b. Glomerulus – lengkung Henle tubulus kontortus proksimal - tubulus kolektivus - tubulus kontortus distal

- c. Glomerulus – tubulus kolektivus– lengkung Henle – tubulus kontortus distal – tubulus kontortus proksimal
- d. Glomerulus – tubulus kontortus distal – lengkung Henle - tubulus kontortus proksimal- tubulus kolektivus

15. Perhatikan ciri-ciri berikut:

- 1) Berbentuk seperti kacang
- 2) Terdiri dari 2 lapisan
- 3) Terdiri dari 3 lapisan
- 4) Terletak di dalam rongga perut bagian ventral

Yang merupakan ciri struktur ginjal sebagai organ ekskresi adalah....

Pilihlah jawaban yang benar di bawah ini!

- a. Jika (1), (2), (3) benar
- b. Jika (1), (3) benar
- c. Jika (2), (4) benar
- d. Jika hanya (4) yang benar

16. Perhatikan pernyataan berikut:

- 1) Terjadi penyerapan kembali zat-zat yang masih dibutuhkan oleh tubuh.
- 2) Hasil prosesnya berupa urin sekunder.
- 3) Terjadi di tubulus kontortus proksimal, lengkung henle, tubulus kontortus distal.
- 4) Terjadi di glomerulus.

Pernyataan yang sesuai dengan proses reabsorpsi adalah....

Pilihlah jawaban yang benar di bawah ini!

- a. (1), (2), (3) benar
- b. (1), (3) benar
- c. (2), (4) benar
- d. Jika hanya (4) yang benar

17. Diketahui hasil percobaan sebagai berikut:

Siswa yang berada pada tempat/lingkungan yang panas dan terkena sinar matahari langsung akan mengeluarkan keringat yang lebih banyak daripada siswa yang berada pada tempat/lingkungan yang dingin.

Penjelasan kesimpulan percobaan tersebut adalah....

- a. Pada lingkungan panas, darah tidak dapat membuang kelebihan air di dalam tubuh
- b. Pada lingkungan panas, zat sisa metabolisme tidak bisa dikeluarkan ke permukaan kulit

- c. Pada lingkungan panas, pembuluh kapiler kulit menyempit
- d. Pada lingkungan panas, kelenjar keringat menjadi lebih aktif sehingga mengeluarkan keringat lebih banyak

18. Perhatikan pernyataan berikut:

- 1) Air
- 2) Glukosa
- 3) Garam
- 4) Albumin

Yang merupakan komponen penyusun urin normal adalah....

Pilihlah jawaban yang benar di bawah ini!

- a. (1), (2), (3) benar
 - b. (1), (3) benar
 - c. (2), (4) benar
 - d. Jika hanya (4) yang benar
19. Urutan dampak dari orang yang sering mengonsumsi alkohol, teh, kopi (zat antidiuretik) adalah....
- a. Menghambat reabsorpsi ion Na^+ - konsentrasi ADH berkurang – reabsorpsi air terhambat – volume urin meningkat
 - b. Memacu reabsorpsi ion Na^+ - konsentrasi ADH meningkat – reabsorpsi air meningkat – volume urin berkurang
 - c. Menghambat reabsorpsi ion Na^+ - konsentrasi ADH meningkat – reabsorpsi air terhambat – volume urin meningkat
 - d. Memacu reabsorpsi ion Na^+ - konsentrasi ADH berkurang – reabsorpsi air terhambat – volume urin meningkat
20. Dua orang siswa melakukan uji urin. Siswa A merupakan siswa normal, sedangkan siswa B menderita diabetes melitus. Jika urin diuji menggunakan reagen Benedict hasilnya ialah sebagai berikut, kecuali....
- a. Urin siswa A tetap berwarna kuning
 - b. Urin siswa B berubah warna menjadi merah bata
 - c. Urin siswa B menunjukkan hasil negatif terhadap reagen Benedict
 - d. Urin siswa B mengandung glukosa
21. Perhatikan ciri-ciri gangguan/kelainan sistem ekskresi berikut:
- 1) Urin susah keluar
 - 2) Urin mengandung protein
 - 3) Urin mengandung glukosa

4) Disebabkan oleh bakteri *Streptococcus*

Yang merupakan ciri Nefritis adalah....

Pilihlah jawaban yang benar di bawah ini!

- a. (1), (2), (3) benar
 - b. (1), (3) benar
 - c. (2), (4) benar
 - d. Jika hanya (4) yang benar
22. Seorang pasien didiagnosis mengalami radang ginjal karena adanya kerusakan nefron khususnya glomerulus yang disebabkan infeksi bakteri. Dari kondisi tersebut dapat dipastikan bahwa orang tersebut menderita penyakit
- a. diabetes insipidus
 - b. gagal ginjal
 - c. Albuminuria
 - d. Nefritis
23. Upaya untuk menjaga kesehatan ginjal dapat dilakukan dengan cara.....
- a. Minum air putih dan alcohol
 - b. Makan makanan berserat dan begadang
 - c. Berolahraga dan minum air putih secukupnya
 - d. Merokok dan minum alcohol
24. Berikut ini upaya menjaga kesehatan paru-paru yang tepat adalah
- a. istirahat yang cukup
 - b. menghindari rokok dan alcohol
 - c. makan tepat waktu
 - d. minum air putih yang banyak
25. Berikut ini yang bukan cara menjaga kesehatan hati yang tepat adalah....
- a. Istirahta yang cukup
 - b. Merokok dan mengkonsumsi alcohol
 - c. Berolahraga
 - d. Minum air putih secukupnya

Lampiran 06.



Daftar Siswa yang Dilibatkan dalam Penelitian

No	Nama
1	DEWA GEDE LINGGA PUTRA
2	DEWA GEDE RAMA ADITYA
3	<i>GEDE ANDY MAHENDRA</i>
4	GEDE EKA MAHENDRA
5	GEDE RIVA VIRNANDA KUSUMA
6	GEDE ROY JANUARTA
7	GEDE WIRA WIDI ANTARA
8	I MADE ANANTA WANGI PUTRA
9	KADEK AGUS SURYAWAN
10	KADEK ANGGA YUDI ARTAWAN
11	KADEK ANOM PRAMUDYA
12	KADEK LIA PRADEWI
13	KADEK LINDA YANI

14	KADEK LITIYA DEWI
15	KADEK NINA PAMELIA DEWI
16	KADEK SELFI NAFILA DEWI
17	KADEK WIDYA ASTUTI
18	KETUT BUDI ARSINI
19	KETUT JULI ARI DARMAWAN
20	KETUT WULAN NATALIA
21	KETUT YULIANI
22	KOMANG AGUS JULIANA
23	KOMANG MAHADEWI RATU PERTIWI
24	KOMANG SUGIANTARI
25	KOMANG WAHYUNI
26	LUH PUTU SUKMA DEWI
27	NI LUH YASMINI
28	NI MADE YUNI DARAYANTI
29	NI PUTU TASYA ANDINI
30	NYOMAN DIAN NUGRAH MERTA
31	PUTU DHIVA ARDITYA PUTRA



Lampiran 07

Uji Validias Butir Tes

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB									
1														No Soal																							
2	ABSEN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25											
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25							
4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25							
5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24							
6	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25							
7	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25							
8	6	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	4							
9	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25							
10	8	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	12							
11	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3							
12	10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22							
13	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	3							
14	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25							
15	14	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	9							
16	15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	19							
17	16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	19							
18	17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	19							
19	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25							
20	19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25							
21	20	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3								
22	20	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	11							
23	21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25							
24	22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23							
25	23	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	18							
26	24	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5							
27	25	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	4								
28	26	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	16							
29	27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25							
30	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	3								
31	29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25							
32	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3								
33	31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25								
34	Jumlah	24	22	22	22	18	25	20	20	15	20	24	22	25	23	15	19	19	22	20	24	18	24	25	17	23											
35	Nilai P	0.7742	0.7097	0.7097	0.7097	0.5806	0.8065	0.6452	0.6452	0.4839	0.6452	0.7742	0.7097	0.8065	0.7419	0.4839	0.6129	0.6129	0.7097	0.6452	0.7742	0.5806	0.7742	0.8065	0.5484	0.7419											
36	Nilai Q	0.2258	0.2903	0.2903	0.2903	0.4194	0.1935	0.3548	0.3548	0.5161	0.3548	0.2258	0.2903	0.1935	0.2581	0.5161	0.3871	0.3871	0.2903	0.3548	0.2258	0.4194	0.2258	0.1935	0.4516	0.2581											
37	ratarata	20.708	21.864	21.364	21.355	23.667	19.76	22.45	23	24.6	22.05	20.708	20.727	19.96	21.13	23.267	23.053	23	21.955	19.55	20.5	21.333	20.625	19.72	21.235	21.13											
38	rataZkar	16.774																																			
39	rimp. Baku	8.3396																																			
40	rbtk	0.8149	0.8901	0.8027	0.906	0.9072	0.6818	0.8561	0.9391	0.8476	0.7958	0.8149	0.6914	0.7274	0.8263	0.7032	0.8837	0.8763	0.906	0.4187	0.7717	0.6001	0.7976	0.6726	0.5499	0.8263											
41	rtab	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355							
42	Kriteria	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid							
43																																					
44	IK	0.7742	0.7097	0.7097	0.7097	0.5806	0.8065	0.6452	0.6452	0.4839	0.6452	0.7742	0.7097	0.8065	0.7419	0.4839	0.6129	0.6129	0.7097	0.6452	0.7742	0.5806	0.7742	0.8065	0.5484	0.7419	17.032										
45	IKP	0.5494	(Sedang)																																		
46	Kriteria	M	M	M	M	SE	M	SE	SE	SE	SE	M	M	M	M	SE	SE	SE	M	SE	M	SE	M	M	SE	M											

Lampiran 09

Uji Daya Beda Tes Hasil Belajar

1	KELOMPOK ATAS																										
2	Butir Soal																										
3	ABSEN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	JUMLAH
4	31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
6	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
7	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
8	23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
11	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
12	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
13	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
14	21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
15	22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	23
16	27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
17	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24
18	10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
19	JML	15	15	15	15	15	15	14	15	15	14	15	15	15	15	14	14	14	15	15	15	15	15	15	14	15	
20	JA	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
21	JML/JA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
22																											
23																											
24	KELOMPOK BAWAH																										
25	Butir Soal																										
26	ABSEN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	JUMLAH
26	15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	20
27	16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	20
28	17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	20
29	23	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	19
30	26	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	17
31	8	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	13
32	14	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	10
33	24	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	6
34	25	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	4
35	6	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	4
36	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3
37	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	3
38	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	3
39	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3
40	20	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3
41	JML	8	7	7	6	3	8	5	5	0	6	8	7	8	7	1	5	5	6	5	8	3	8	8	3	8	
42	JB	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
43	JML/JB	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	
44	DB	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	
45	Kriteria	Baik	Baik	Baik	Baik	S.B:	Baik	Baik	Baik	S.B:	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	S.B:	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	S.B:	Baik	Baik	S.B:	Baik	

Lampiran 10

Rekapitulasi Hasil Uji Coba Soal

Butir Soal	R Hitung	R Tabel	Ket.	Daya Beda	Ket.	Indeks Kesukaran	Ket.
1	0.81487	0.355	Valid	0.467	Baik	0.774194	Mudah
2	0.89011	0.355	Valid	0.533	Baik	0.709677	Mudah
3	0.80266	0.355	Valid	0.533	Baik	0.709677	Mudah
4	0.906	0.355	Valid	0.6	Baik	0.709677	Mudah
5	0.9024	0.355	Valid	0.8	Sangat Baik	0.580645	Sedang
6	0.68177	0.355	Valid	0.467	Baik	0.806452	Mudah
7	0.85611	0.355	Valid	0.6	Baik	0.645161	Sedang
8	0.93906	0.355	Valid	0.667	Baik	0.645161	Sedang
9	0.84761	0.355	Valid	1	Sangat Baik	0.483871	Sedang
10	0.79577	0.355	Valid	0.533	Baik	0.645161	Sedang
11	0.81487	0.355	Valid	0.467	Baik	0.774194	Mudah
12	0.69136	0.355	Valid	0.533	Baik	0.709677	Mudah
13	0.72744	0.355	Valid	0.467	Baik	0.806452	Mudah
14	0.82625	0.355	Valid	0.533	Baik	0.741935	Mudah
15	0.7032	0.355	Valid	0.867	Sangat Baik	0.483871	Sedang
16	0.88373	0.355	Valid	0.6	Baik	0.612903	Sedang
17	0.8763	0.355	Valid	0.6	Baik	0.612903	Sedang
18	0.906	0.355	Valid	0.6	Baik	0.709677	Mudah
19	0.42869	0.355	Valid	0.667	Baik	0.645161	Sedang
20	0.77172	0.355	Valid	0.467	Baik	0.774194	Mudah
21	0.60011	0.355	Valid	0.867	Sangat Baik	0.580645	Sedang
22	0.79761	0.355	Valid	0.467	Baik	0.774194	Mudah
23	0.67264	0.355	Valid	0.467	Baik	0.806452	Mudah
24	0.5499	0.355	Valid	0.733	Sangat Baik	0.548387	Sedang
25	0.82625	0.355	Valid	0.467	Baik	0.741935	Mudah

Dokumentasi Kegiatan

