

Lampiran 1. Tabel Krejcie dan Morgan

Tabel jumlah sampel berdasarkan jumlah populasi

Populasi (N)	Sampel (n)	Populasi (N)	Sampel (n)	Populasi (N)	Sampel (n)
10	10	220	140	1200	291
15	14	230	144	1300	297
20	19	240	148	1400	302
25	24	250	152	1500	306
30	28	260	155	1600	310
35	32	270	159	1700	313
40	36	280	162	1800	317
45	40	290	165	1900	320
50	44	300	169	2000	322
55	48	320	175	2200	327
60	52	340	181	2400	331
65	56	360	186	2600	335
70	59	380	191	2800	338
75	63	400	196	3000	341
80	66	420	201	3500	346
85	70	440	205	4000	351
90	73	460	210	4500	354
95	76	480	214	5000	357
100	80	500	217	6000	361
110	86	550	226	7000	364
120	92	600	234	8000	367
130	97	650	242	9000	368
140	103	700	248	10000	370
150	108	750	254	15000	375
160	113	800	260	20000	377
170	118	850	265	30000	379
180	123	900	269	40000	380
190	127	950	274	50000	381
200	132	1000	278	75000	382
210	136	1100	285	1000000	384

Lampiran 2. Instrumen Penelitian

INSTRUMEN KOMPETENSI PEDAGOGIK**a. Definisi Konsep**

Kompetensi Pedagogik merupakan salah satu kemampuan dari profesionalisme guru yaitu kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasi ragam potensi yang dimilikinya.

b. Definisi Operasional

Kompetensi pedagogic adalah kemampuan guru mengelola pembelajaran peserta didik. Indikator yang diperhitungkan dalam mengukur kompetensi pedagogic guru, terdiri dari: (1) pemahaman terhadap peserta didik, (2) perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, (3) evaluasi hasil belajar, dan (4) pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasi ragam potensi yang dimilikinya yang dtuangkan dalam bentuk instrument mengacu pada Skala Likert (1 s/d 5).

c. Kisi- kisi Kompetensi Pedagogik

Aspek /Dimensi	Indikator	Nomor Pernyataan		Jumlah
		Positif	Negatif	
6. Pemahaman terhadap peserta didik	11. Menguasai katakteristik peserta didik dari aspek fisik , moral spritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual	1, 2,	5	2
	12. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	3,4, 6		4
7. Perancangan Pembelajaran	13. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu	7, 9,10,11, 12	8	6
8. Pelaksanaan Pembelajaran	14. Menyelenggarakan pembelajaran yang	14,15, 17	13, 16	5

	mendidik			
	15. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran		18, 19,20	3
	16. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	21,22		2
9. Evaluasi Hasil Belajar	17. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	24,25,26, 28,29	23, 27	7
	18. Memfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan.	31, 33	30, 32	4
	19. Melakukan tindakan reflektif untuk meningkatkan kualitas	34,35		2
10. Pengembangan Peserta Didik	20. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.	36,37		2
JUMLAH				37

Instrumen Kompetensi Pedagogik

Petunjuk Pengisian:

Siswa diharapkan membaca setiap pernyataan dengan sebaik-baiknya kemudian diminta menjawab pernyataan ini sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dengan memberi tanda \surd (centang) pada kolom jawaban yang tersedia.

Pada kuesioner ini tidak ada jawaban yang benar atau salah untuk setiap pernyataan. Setiap pernyataan disediakan lima kemungkinan jawaban yaitu:

- a) SS = Sangat Setuju dengan pernyataan tersebut
- b) S = Setuju dengan pernyataan tersebut
- c) KS = Kurang Setuju dengan pernyataan tersebut
- d) TS = Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut
- e) STS = Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut

Hanya ada satu pilihan jawaban dalam setiap pernyataan.

No	Pernyataan	Pendapat Responden				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Guru sangat memperhatikan siswanya pada saat melakukan pembelajaran, baik keadaan fisik, kemampuan, perilaku, kepercayaan/agama yang dianut, maupun latar belakang sosial dan budaya siswanya					
2	Guru selalu memperhatikan kesulitan belajar siswanya sehingga dapat mengetahui mana siswanya yang mengalami kesulitan belajar dan mana yang tidak					
3	Guru selalu menerapkan pembelajaran yang mendidik sehingga siswa merasa nyaman dan senang untuk belajar					
4	Guru tidak menggunakan cara (pendekatan) yang sama dalam pembelajaran. Cara yang digunakan tergantung pada materi yang dibelajarkan					
5	Guru selalu menggunakan metode yang sama untuk semua materi pelajaran					
6	Strategi yang digunakan Guru dalam mengajar sesuai dan runtut, serta dilengkapi dengan contoh-contoh yang ada dalam kehidupan sehari-hari sehingga siswa mudah untuk memahaminya					
7	Guru selalu menyampaikan kemampuan yang akan diperoleh siswa setelah pembelajaran berakhir					
8	Guru tidak pernah menyampaikan tujuan pembelajaran					
9	Guru mampu merancang pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran IPS					
10	Guru mampu memilih materi pembelajaran IPS dengan mempertimbangkan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran					
11	Guru mampu menata materi pembelajaran IPS secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik					
12	Guru mengembangkan indikator dan					

	instrument penilaian					
13	Gurukurang memahami prinsip- prinsip perencanaan pembelajaran yang mendidik					
14	Guru mampu mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran dengan baik					
15	Guru mampu menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, dan dilapangan					
16	Gurukurang mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, dilaboraturium, dan dilapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang disyaratkan					
17	Guru mampu memilih dan menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan pembelajaran IPS yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran IPS secara utuh					
18	Guru tidak memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu					
19	Guru tidak menggunakan power point dalam pembelajaran IPS					
20	Guru tidak memanfaatkan internet dalam proses pembelajaran IPS					
21	Guru menyampaikan materi secara efektif					
22	Guru berkomunikasi dengan siswa dengan sopan dan santun					
23	Guru tidak memahami prinsip- prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik pembelajaran IPS.					
24	Guru mampu menentukan aspek- aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik pembelajaran IPS					
25	Guru mampu menentukan prosedur evaluasi hasil belajar					
26	Guru mampu mengembangkan instrument evaluasi proses hasil belajar					
27	Guru tidak mengadministrasi penilaian proses pembelajaran IPS secara berkesinambungan dan menggunakan					

	berbagai instrument					
28	Guru mampu menganalisis hasil penilaian proses pembelajaran IPS untuk berbagai tujuan					
29	Guru mampu melakukan evaluasi proses pembelajaran IPS dengan baik					
30	Guru tidak menggunakan informasi hasil evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar					
31	Guru menggunakan informasi hasil evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan					
32	Guru tidak mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan					
33	Guru mampu memanfaatkan informasi hasil evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran					
34	Guru memperbaiki proses pembelajaran berdasarkan hasil refleksi					
35	Kualitas pembelajaran yang dilakukan guru, kian hari semakin baik.					
36	Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya					
37	Guru memberikan point tambahan kepada siswa yang mampu mengembangkan potensi yang dimilikinya					

INSTRUMEN MOTIVASI BERPRESTASI

a) Definisi Konsep

Motivasi berprestasi adalah keinginan dan dorongan yang ada dalam diri seseorang untuk mencapai suatu tujuan yang merupakan pengharapan dari dirinya sendiri sehingga memungkinkan tercapainya prestasi yang optimal.

b) Definisi Operasional

Secara operasional, motivasi berprestasi merupakan skor yang diperoleh siswa setelah mengerjakan kuesioner motivasi berprestasi. Indikator yang diperhitungkan dalam mengukur motivasi berprestasi siswa dalam penelitian ini mencakup: (1) tanggung jawab, (2) memperhatikan resiko pemilihan tugas, (3) memperhatikan umpan balik, (4) kreatif dan inovatif, (5) memperhatikan waktu penyelesaian tugas, dan (6) keinginan menjadi yang terbaik, dengan menggunakan skala pengukuran dari Likert (skala Likert).

c) Kisi-kisi Motivasi Berprestasi

No.	Dimensi	Indikator	Pernyataan		Jumlah Butir
			Positif	Negatif	
1.	Harapan mencapai Sukses	5. Meyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya	1,2	3,4	4
		6. Komitmen untuk meningkatkan hasil belajar	5,6	7,8,9	5
		7. Tuntas dalam penguasaan dan pencapaian tujuan	10,11	12	3
		8. Bekerja lebih tekun dan serius	13,14	15,16	4
2.	Penghindaran dan kegagalan	5. Bekerja Teliti	17,18	19	3
		6. Meyelesaikan tugas dengan benar	20,21	-	2
		7. Menunjukkan kekhawatiran	22	23	2

		8. Belajar bersama	25	24	2
3.	Kompetisi yang sehat dan bertanggung jawab	5. Rasa bersaing	27,28	26,29	4
		6. Mengutamakan prestasi dari penghargaan	31	30	2
		7. Tidak suka bekerja untung-untungan	33	32	2
		8. Menyukai tugas yang memiliki kontrol jelas dalam tujuan	34,35,36	-	3
4.	Inovatif	3. Memilih tugas dengan tingkat kesulitan sedang	37	38	2
		4. Kebutuhan umpan balik	39,40	-	2
		Jumlah	24	16	40

Kuesioner Motivasi Berprestasi

Petunjuk Pengisian:

Siswa diharapkan membaca setiap pernyataan dengan sebaik-baiknya kemudian diminta menjawab pernyataan ini sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dengan memberi tanda \surd (centang) pada kolom jawaban yang tersedia.

Pada kuesioner ini tidak ada jawaban yang benar atau salah untuk setiap pernyataan. Setiap pernyataan disediakan lima kemungkinan jawaban yaitu:

- a) SS = Sangat Setuju dengan pernyataan tersebut
- b) S = Setuju dengan pernyataan tersebut
- c) KS = Kurang Setuju dengan pernyataan tersebut
- d) TS = Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut
- e) STS = Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut

Hanya ada satu pilihan jawaban dalam setiap pernyataan.

No	Pernyataan/Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Guna memperoleh nilai yang maksimal. Tugas yang diberikan guru saya kerjakan dengan sungguh-sungguh					
2.	Saya selalu menunjukkan yang terbaik kepada guru dalam mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR) yang diberikannya					
3.	Rasa merasa putus asa jika pada saat ulangan kesulitan untuk memberikan jawaban.					
4.	Bila saya mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas, maka saya lebih suka menyuruh teman untuk mengerjakannya.					
5.	Saya yakin dapat mencapai hasil belajar yang tinggi dengan segala usaha belajar yang telah dilakukan.					
6.	Saya akan berusaha meminta penjelasan untuk materi yang sulit dipahami kepada siapa saja tanpa rasa malu sampai materi itu dapat saya pahami.					
7.	Kegagalan tidak menjadikan saya berusaha untuk belajar lebih rajin lagi karena bagi saya, kegagalan itu adalah hal yang biasa terjadi.					

8.	Mempersiapkan diri sebelum ulangan merupakan kewajiban untuk memperoleh hasil yang terbaik.					
9.	Saya merasa sudah sangat paham dengan hanya mempelajari buku wajib yang diperoleh di sekolah sehingga tidak perlu mempelajari buku lainnya.					
10.	Bila ada tugas atau PR IPS, saya berusaha mengerjakannya dengan benar dan tuntas.					
11.	Kesempatan untuk bertanya selalu saya manfaatkan sampai saya betul-betul memahami materi yang disampaikan guru.					
12.	Bagi saya yang penting adalah bertanya sebanyak-banyaknya pada guru walaupun topic yang sedang dijelaskan oleh guru saya tidak mengetahuinya.					
13.	Perhatian saya selalu focus terhadap mataeri pelajaran apapun yang disampaikan guru.					
14.	Saya ingin menjadi juara kelas walaupun untuk itu ketekunan belajar harus saya tingkatkan secara optimal.					
15.	Saya belajar dengan tekun dan serius hanya pada saat menjelang ulangan.					
16.	Saya menjadi bosan jika tugas yang dikerjakan menyita waktu yang lama sehingga saya tidak mengerjakan tugas tersebut.					
17.	Saya selalu mengoreksi kembali setiap tugas yang sudah selesai dikerjakan untuk memastikan tidak ada kesalahan.					
18.	Guna mendapatkan hasil yang baik, perencanaan secara rinci dan detail sangat dibutuhkan dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru					
19.	Prioritas utama dalam menyelesaikan soal ulangan adalah menjawab semua soal dengan cepat, bukan memberi jawaban soal dengan benar.					
20.	Tugas-tugas IPS yang saya kerjakan harus benar-benar baik.					
21.	Saya berusaha mengerjakan tugas yang sulit dengan baik dan benar, walaupun harus bertanya dengan berbagai pihak.					
22.	Dalam mengikuti ulangan IPS, saya merasa khawatir bila tidak bisa menjawab soal ulangan dengan baik.					
23.	Saya tidak ingin mengetahui nilai yang saya peroleh bila saya perkirakan salah					
24.	Jika ada tugas IPS yang dianggap sulit, maka					

	saya rasa tidak perlu mendiskusikannya dengan teman.					
25.	Untuk memperoleh hasil ulangan yang lebih baik, saya berusaha belajar dengan teman-teman.					
26.	Saya tidak ingin menjadi juara kelas, yang penting saya naik kelas.					
27.	Saya memiliki keinginan untuk mengikuti lomba mata pelajaran IPS.					
28.	Saya terdorong untuk bersaing dengan teman-teman untuk memperoleh hasil belajar yang lebih baik.					
29.	Saya berusaha menghindari persaingan dengan teman-teman dalam belajar.					
30.	Saya lebih mementingkan nilai dari pada menguasai materi pelajaran yang dipelajari.					
31.	Saya berusaha belajar terus untuk meningkatkan prestasi walaupun tidak mendapat juara.					
32.	Saya lebih senang jika soal ulangan dalam bentuk tes objektif dibandingkan dalam bentuk tes uraian .					
33.	Untuk menghadapi ulangan IPS, saya selalu mempelajari berbagai sumber (buku materi pelajaran) dari pada berpatokan pada satu sumber (buku).					
34.	Saya mengerjakan soal ulangan IPS sesuai dengan kemampuan saya.					
35.	Tugas yang diberikan guru, sebaiknya diperiksa dan diberikan nilai secara objektif.					
36.	Saya lebih senang jika guru mengutarakan sistem penilaian secara terbuka sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran.					
37.	Saya lebih senang mengerjakan soal yang sedikit lebih sulit dari pada soal yang sangat mudah.					
38.	Jika saya diberikan memilih dalam mengerjakan soal, saya akan hanya memilih soal-soal yang mudah untuk dikerjakan.					
39.	Saya senang guru memberikan saran, saat pendapat saya kurang tepat.					
40.	Saya menginginkan guru memberikan tanggapan atau umpan balik pada akhir pembelajaran.					

SARANA PRASARANA SEKOLAH

a. Definisi Konsep

Sarana pendidikan adalah semua perangkat peralatan, bahan, dan perabot yang secara langsung digunakan dalam proses pendidikan di sekolah. Berkaitan dengan ini, Prasarana pendidikan adalah semua perangkat kelengkapan dasar yang secara tidak langsung menunjang pelaksanaan proses pendidikan di sekolah.

b. Definisi Operasional

Secara operasional, sarana prasarana adalah skor yang diperoleh siswa menjalani proses belajar dengan memaknai sarpras sekolah. Kuesioner yang dibuat menggunakan skala likert 1-5, sehingga data yang diperoleh bersifat interval. Dimensi dari variabel sarana dan prasarana adalah: (1) kondisi bangunan dan perabot sekolah; (2) alat pelajaran yang terdiri dari, pembukuan, alat-alat peraga, dan laboratorium; (3) media pendidikan yang dapat dikelompokkan menjadi audiovisual yang menggunakan alat penampil dan media yang tidak menggunakan alat penampil. Pembuatan instrumen sarana prasarana dalam penelitian ini mengacu pada Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 24 tahun 2007.

c. Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Variabel	Indikator	Positif	Negatif	Jumlah
Sarana/ Prasarana Sekolah	13. Perabot	1,2	3	3
	14. Peralatan pembelajaran	4,6,40	5,7	5
	15. Media pembelajaran,buku dan sumber belajar	8,9	10,13	4
	16. Perlengkapan lain yang diperlukan untuk menunjang proses	14, 24, 36	15,	4
	17. Gedung	16,27	17,	3
	18. Ruang teori	19,29	20	3
	19. Ruang praktik	30,31	32	3
	20. Ruang perpustakaan	34,35	33	3

	21. Ruang laboratorium	21,23	18,28	4
	22. Ruang unit produksi	25,26	39	3
	23. Tempat olah raga	11,12	37	3
	24. Tempat bermain	22	10	2
JUMLAH				40

Kuesioner Sarana dan Prasarana Sekolah

Petunjuk Pengisian:

Siswa diharapkan membaca setiap pernyataan dengan sebaik-baiknya kemudian diminta menjawab pernyataan ini sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dengan memberi tanda \surd (centang) pada kolom jawaban yang tersedia.

Pada kuesioner ini tidak ada jawaban yang benar atau salah untuk setiap pernyataan. Setiap pernyataan disediakan lima kemungkinan jawaban yaitu:

- a) SS = Sangat Setuju dengan pernyataan tersebut
- b) S = Setuju dengan pernyataan tersebut
- c) KS = Kurang Setuju dengan pernyataan tersebut
- d) TS = Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut
- e) STS = Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut

Hanya ada satu pilihan jawaban dalam setiap pernyataan.

NO	DAFTAR PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Meja belajar dan bangku, yang ada di kelas kondisinya baik dan terpelihara					
2	Peralatan untuk kegiatan praktikum di laboratorium sekolah jumlahnya mencukupi					
3	Peralatan praktik tidak tertata dengan bagus di ruang praktik					
4	Peralatan lab komputer yang tersedia dapat berfungsi dengan baik					
5	Komputer sebagai alat pendukung pembelajaran tersedia dengan cukup					
6	Peralatan pembelajaran IPS di sekolah sudah lengkap					

7	Peralatan praktik yang ada belum mencukupi sesuai kebutuhan					
8	Buku-buku di perpustakaan sekolah, tersusun dengan rapi sesuai dengan daftar buku/ katalog					
9	Sekolah menyediakan internet untuk mengakses media dan sumber belajar yang juga dapat dimanfaatkan oleh siswa.					
10	Perpustakaan sekolah memiliki koleksi buku, namun belum mencukupi sesuai kebutuhan yang dibutuhkan siswa					
11	Tempat berolah raga yang tersedia dilengkapi dengan sarana yang diperlukan untuk pendidikan jasmani					
12	Di sekolah tersedia lapangan olah raga untuk olahraga seperti bola basket, bola voli, bulu tangkis, tenis lapangan dengan kondisi yang masih baik					
13	Media pembelajaran belum dikelola secara optimal					
14	Tersedianya LCD proyektor untuk menunjang proses pembelajaran					
15	Belum tersedianya LCD proyektor di masing-masing ruang belajar					
16	Luas gedung memadai dan memiliki temperatur dan kelembaban tidak melebihi dari kondisi di luar ruang					
17	Jumlah ruang belajar yang tersedia tidak sebanding dengan jumlah siswa sehingga ada siswa yang sekolah pagi dan ada yang sekolah siang sesuai dengan kelasnya					
18	Ruang laboratorium untuk mata pelajaran IPS tidak dioptimalkan pemanfaatannya					
19	Ruang kelas yang tersedia untuk belajar kondisinya nyaman untuk menunjang kegiatan belajar mengajar					
20	Ruang teori jumlahnya belum mencukupi jika dibandingkan dengan jumlah siswa					
21	Ruang laboratorium berfungsi sebagai tempat mengembangkan keterampilan sosial					
22	Di sekolah terdapat halaman yang cukup luas sebagai tempat bermain siswa pada saat jam-jam istirahat					
23	Tersedia tempat praktik yang bersih					
24	Tersedia berbagai gambar yang menunjang pembelajaran IPS					

25	Ruang unit produksi tersedia untuk praktik kewirausahaan					
26	Luas ruang unit produksi memadai untuk kegiatan praktik					
27	Gedung sekolah mempunyai tata letak yang memperhatikan aspek lingkungan, yaitu antara gedung satu dan lainnya dibatasi ruang kosong sehingga memberi kenyamanan					
28	Ruang laboratorium kondisinya kurang terpelihara					
29	Di setiap ruang teori dipasang CCTV, untuk memudahkan pengawasan					
30	Luas ruang praktik memadai untuk kegiatan praktik					
31	Kondisi ruang praktik memenuhi kenyamanan siswa dalam belajar					
32	Ruang praktik sering disewa pihak luar sehingga mempengaruhi jadwal praktik					
33	Ruang perpustakaan temperaturnya agak panas, sehingga mempengaruhi kenyamanan pengunjung					
34	Luas ruang perpustakaan cukup memadai					
35	Ruang perpustakaan ditata secara teratur dan rapi					
36	Perlengkapan yang tersedia untuk mendukung pembelajaran IPS tersedia dengan lengkap					
37	Tempat olah raga yang ada di sekolah tidak terawat					
38	Ruang unit produksi juga digunakan untuk praktik reguler					
39	Ruang unit produksi pemanfaatannya belum optimal					
40	Peralatan pembelajaran IPS tersedia cukup untuk menunjang proses pembelajaran					

Lampiran 4. Hasil Analisis Data Penelitian

DATA HASIL PENELITIAN

NO	X1	X2	X3	Y
1	142	160	123	78
2	166	184	127	85
3	150	168	128	83
4	168	186	131	95
5	128	146	124	83
6	144	162	125	85
7	161	179	130	95
8	133	151	114	78
9	124	141	123	75
10	140	163	120	80
11	146	163	120	83
12	146	157	128	83
13	149	166	120	85
14	159	176	130	93
15	159	176	120	93
16	157	174	127	90
17	138	155	113	83
18	145	163	118	78
19	147	165	127	88
20	144	185	134	90
21	144	162	126	88
22	149	167	125	75
23	151	169	129	80
24	153	171	134	85
25	150	185	133	90
26	164	182	119	85
27	163	183	134	93
28	154	172	127	85
29	136	154	131	88
30	148	165	126	85
31	157	174	124	88
32	143	160	127	80
33	149	166	130	83
34	141	158	126	78
35	146	180	133	85
36	128	145	118	78

NO	X1	X2	X3	Y
37	145	162	126	80
38	132	149	121	88
39	149	166	120	88
40	163	180	131	90
41	137	154	129	88
42	127	144	125	80
43	161	178	130	90
44	136	153	122	80
45	153	176	127	90
46	156	176	124	90
47	164	179	128	90
48	154	172	129	88
49	126	144	121	78
50	139	157	122	80
51	142	160	121	88
52	151	169	132	88
53	156	184	122	93
54	145	163	127	85
55	139	157	125	80
56	129	147	113	75
57	166	177	125	90
58	142	160	126	88
59	142	160	123	85
60	140	158	114	83
61	154	172	129	88
62	134	151	126	83
63	161	182	133	93
64	140	157	122	78
65	164	181	126	85
66	148	165	127	83
67	166	183	130	95
68	126	143	123	83
69	142	159	124	85
70	159	176	129	95
71	131	148	113	78
72	131	148	110	75
73	145	162	126	88
74	162	177	133	90
75	133	151	121	78
76	126	144	115	78

NO	X1	X2	X3	Y
77	130	148	114	80
78	157	175	130	85
79	165	183	133	90
80	150	168	124	85
81	148	166	123	80
82	132	150	120	75
83	137	155	124	75
84	148	166	118	80
85	134	152	119	78
86	136	154	122	83
87	162	184	129	90
88	138	155	123	80
89	152	169	126	83
90	146	170	130	88
91	142	160	126	88
92	142	160	123	85
93	161	179	132	93
94	142	160	127	88
95	130	146	128	83
96	128	146	126	78
97	166	181	134	95
98	133	151	125	83
99	168	185	133	95
100	152	148	122	88
101	130	186	123	85
102	128	179	122	90
103	135	153	124	83
104	164	178	133	95
105	131	148	124	83
106	166	182	132	95
107	150	145	121	88
108	128	183	122	85
109	126	176	121	90
110	133	150	123	83
111	136	153	121	83
112	147	164	119	85
113	160	180	133	93
114	135	152	117	85
115	146	163	127	90
116	163	179	132	95

NO	X1	X2	X3	Y
117	130	148	119	78
118	147	165	127	80
119	134	152	122	88
120	151	169	121	88
121	165	183	132	90
122	139	157	130	88
123	129	147	126	80
124	163	181	131	90
125	138	156	123	80
126	155	179	128	90
127	158	179	125	90
128	166	182	129	90
129	148	166	131	90
130	129	147	121	75
131	159	177	125	90
132	148	182	132	90
133	162	179	118	85
134	161	180	133	93
135	152	169	126	85
136	134	151	130	88
137	146	163	130	90
138	127	144	120	75
139	157	174	124	90
140	138	156	122	83
141	149	167	120	85
142	162	183	134	93
143	137	155	118	85
144	148	166	128	90
145	165	182	133	95
146	136	154	127	83
147	163	185	134	93
148	143	160	117	78
149	145	162	126	88
150	142	182	133	90
151	142	159	125	88
152	147	164	124	75
153	149	166	128	80
154	151	168	133	85
155	133	151	111	75
156	147	165	127	88

NO	X1	X2	X3	Y
157	164	180	134	90
158	144	175	126	88
159	149	166	131	88
160	154	181	121	93
161	143	160	126	85
162	137	154	124	80
163	131	143	116	78
164	126	148	126	75
165	131	148	120	78
166	124	141	114	78
167	128	145	113	80
168	155	172	129	85
169	163	180	132	90
170	148	165	123	85
171	146	163	122	80
172	130	147	119	75
173	140	157	125	88
174	140	157	122	85
175	159	176	131	93
176	140	157	126	88
177	128	143	127	83
178	126	143	125	78
179	142	172	125	88
180	127	144	112	75
181	164	174	124	90
182	143	161	127	78
183	148	183	134	85
184	157	175	133	85
185	165	177	127	93
186	142	167	123	85
187	140	171	124	83
188	147	165	121	80
189	135	165	120	75
190	126	144	124	75
191	142	166	121	80

ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN

UJI NORMALITAS SEBARAN DATA

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kompetensi Pedagogik	.072	191	.086	.960	191	.130
Motivasi Berprestasi	.096	191	.070	.952	191	.200
Sarana dan Prasarana	.060	191	.091	.972	191	.301
Prestasi Belajar IPS	.136	191	.103	.953	191	.060

a. Lilliefors Significance Correction

UJI LINIERITAS

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar IPS * Kompetensi Pedagogik	Between Groups	(Combined)	3772.482	42	89.821	6.262	.000
		Linearity	3072.138	1	3072.138	214.191	.000
		Deviation from Linearity	700.345	41	17.082	1.191	.225
Within Groups			2122.764	148	14.343		
Total			5895.246	190			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar IPS * Motivasi Berprestasi	Between Groups	(Combined)	3845.295	43	89.425	6.413	.000
		Linearity	3114.331	1	3114.331	223.326	.000
		Deviation from Linearity	730.964	42	17.404	1.248	.169
Within Groups			2049.951	147	13.945		
Total			5895.246	190			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar IPS * Sarana dan Prasarana	Between Groups	(Combined)	2621.895	24	109.246	5.540	.000
		Linearity	2328.949	1	2328.949	118.107	.000
		Deviation from Linearity	292.946	23	12.737	.646	.891

Within Groups	3273.351	166	19.719	
Total	5895.246	190		



UJI HIPOTESIS I

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.722 ^a	.521	.519	3.86485	.521	205.672	1	189	.000	1.857

a. Predictors: (Constant), Kompetensi Pedagogik

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar IPS

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3072.138	1	3072.138	205.672	.000 ^a
	Residual	2823.108	189	14.937		
	Total	5895.246	190			

a. Predictors: (Constant), Kompetensi Pedagogik

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar IPS

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics		
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF	
1 (Constant)	36.700	3.384		10.846	.000						
Kompetensi Pedagogik	.332	.023	.722	14.341	.000	.722	.722	.722	1.000	1.000	

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar IPS

UJI HIPOTESIS II

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.727 ^a	.528	.526	3.83586	.528	211.660	1	189	.000	1.627

a. Predictors: (Constant), Motivasi Berprestasi

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar IPS

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3114.331	1	3114.331	211.660	.000 ^a
	Residual	2780.915	189	14.714		
	Total	5895.246	190			

a. Predictors: (Constant), Motivasi Berprestasi

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar IPS

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1 (Constant)	33.108	3.582		9.243	.000				1.000	1.000
Motivasi Berprestasi	.316	.022	.727	14.549	.000	.727	.727	.727	1.000	1.000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar IPS

UJI HIPOTESIS III

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.629 ^a	.395	.392	4.34388	.395	123.425	1	189	.000	1.630

a. Predictors: (Constant), Sarana dan Prasarana

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar IPS

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2328.949	1	2328.949	123.425	.000 ^a
	Residual	3566.297	189	18.869		
	Total	5895.246	190			

a. Predictors: (Constant), Sarana dan Prasarana

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar IPS

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics		
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF	
1	(Constant)	4.354	7.272		.599	.550					
	Sarana dan Prasarana	.645	.058	.629	11.110	.000	.629	.629	.629	1.000	1.000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar IPS

UJI HIPOTESIS IV

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.780 ^a	.609	.603	3.51110	.609	97.069	3	187	.000	1.708

a. Predictors: (Constant), Sarana dan Prasarana, Kompetensi Pedagogik, Motivasi Berprestasi

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar IPS

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3589.945	3	1196.648	97.069	.000 ^a
	Residual	2305.301	187	12.328		
	Total	5895.246	190			

a. Predictors: (Constant), Sarana dan Prasarana, Kompetensi Pedagogik, Motivasi Berprestasi

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar IPS

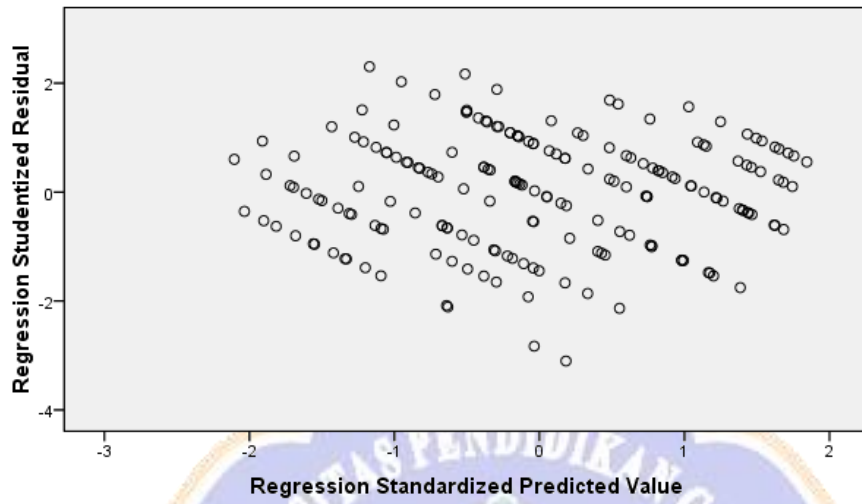
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1 (Constant)	9.322	5.903		1.579	.116					
Kompetensi Pedagogik	.139	.040	.303	3.481	.001	.722	.247	.159	.877	1.216
Motivasi Berprestasi	.137	.038	.316	3.591	.000	.727	.254	.164	.971	1.295
Sarana dan Prasarana	.263	.060	.256	4.363	.000	.629	.304	.200	.806	1.049

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar IPS

Scatterplot

Dependent Variable: Prestasi Belajar IPS



DESKRIPSI DATA HASIL PENELITIAN

Statistics

		kompetensi pedagogik guru	motivasi berprestasi	sarana dan prasarana sekolah	prestasi belajar IPS
N	Valid	191	191	191	191
	Missing	0	0	0	0
Mean		145.5183	164.6021	125.0733	85.0628
Median		145.0000	165.0000	125.0000	85.0000
Mode		142.00	160.00 ^a	126.00	85.00
Std. Deviation		12.09908	12.82673	5.42556	5.57024
Variance		146.388	164.525	29.437	31.028
Range		44.00	45.00	24.00	20.00
Minimum		124.00	141.00	110.00	75.00
Maximum		168.00	186.00	134.00	95.00
Sum		27794.00	31439.00	23889.00	16247.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Frequency Table

Kompetensi Pedagogik

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	124.00	2	1.0	1.0	1.0
	126.00	7	3.7	3.7	4.7
	127.00	3	1.6	1.6	6.3
	128.00	7	3.7	3.7	9.9
	129.00	3	1.6	1.6	11.5
	130.00	5	2.6	2.6	14.1
	131.00	5	2.6	2.6	16.8
	132.00	2	1.0	1.0	17.8
	133.00	5	2.6	2.6	20.4
	134.00	4	2.1	2.1	22.5
	135.00	3	1.6	1.6	24.1
	136.00	5	2.6	2.6	26.7
	137.00	4	2.1	2.1	28.8
	138.00	4	2.1	2.1	30.9
	139.00	3	1.6	1.6	32.5
	140.00	7	3.7	3.7	36.1
141.00	1	.5	.5	36.6	

142.00	13	6.8	6.8	43.5
143.00	4	2.1	2.1	45.5
144.00	4	2.1	2.1	47.6
145.00	5	2.6	2.6	50.3
146.00	7	3.7	3.7	53.9
147.00	6	3.1	3.1	57.1
148.00	9	4.7	4.7	61.8
149.00	7	3.7	3.7	65.4
150.00	4	2.1	2.1	67.5
151.00	4	2.1	2.1	69.6
152.00	3	1.6	1.6	71.2
153.00	2	1.0	1.0	72.3
154.00	4	2.1	2.1	74.3
155.00	2	1.0	1.0	75.4
156.00	2	1.0	1.0	76.4
157.00	5	2.6	2.6	79.1
158.00	1	.5	.5	79.6
159.00	5	2.6	2.6	82.2
160.00	1	.5	.5	82.7
161.00	5	2.6	2.6	85.3
162.00	4	2.1	2.1	87.4
163.00	6	3.1	3.1	90.6
164.00	6	3.1	3.1	93.7
165.00	4	2.1	2.1	95.8
166.00	6	3.1	3.1	99.0
168.00	2	1.0	1.0	100.0
Total	191	100.0	100.0	

Motivasi Berprestasi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 141.00	2	1.0	1.0	1.0
143.00	4	2.1	2.1	3.1
144.00	6	3.1	3.1	6.3
145.00	3	1.6	1.6	7.9
146.00	3	1.6	1.6	9.4
147.00	4	2.1	2.1	11.5
148.00	8	4.2	4.2	15.7
149.00	1	.5	.5	16.2
150.00	2	1.0	1.0	17.3
151.00	6	3.1	3.1	20.4
152.00	3	1.6	1.6	22.0

153.00	3	1.6	1.6	23.6
154.00	5	2.6	2.6	26.2
155.00	4	2.1	2.1	28.3
156.00	2	1.0	1.0	29.3
157.00	8	4.2	4.2	33.5
158.00	2	1.0	1.0	34.6
159.00	2	1.0	1.0	35.6
160.00	10	5.2	5.2	40.8
161.00	1	.5	.5	41.4
162.00	5	2.6	2.6	44.0
163.00	7	3.7	3.7	47.6
164.00	2	1.0	1.0	48.7
165.00	8	4.2	4.2	52.9
166.00	10	5.2	5.2	58.1
167.00	3	1.6	1.6	59.7
168.00	3	1.6	1.6	61.3
169.00	5	2.6	2.6	63.9
170.00	1	.5	.5	64.4
171.00	2	1.0	1.0	65.4
172.00	5	2.6	2.6	68.1
174.00	4	2.1	2.1	70.2
175.00	3	1.6	1.6	71.7
176.00	7	3.7	3.7	75.4
177.00	4	2.1	2.1	77.5
178.00	2	1.0	1.0	78.5
179.00	8	4.2	4.2	82.7
180.00	6	3.1	3.1	85.9
181.00	4	2.1	2.1	88.0
182.00	7	3.7	3.7	91.6
183.00	7	3.7	3.7	95.3
184.00	3	1.6	1.6	96.9
185.00	4	2.1	2.1	99.0
186.00	2	1.0	1.0	100.0
Total	191	100.0	100.0	

Sarana dan Prasarana

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	110.00	1	.5	.5	.5
	111.00	1	.5	.5	1.0
	112.00	1	.5	.5	1.6
	113.00	4	2.1	2.1	3.7

114.00	4	2.1	2.1	5.8
115.00	1	.5	.5	6.3
116.00	1	.5	.5	6.8
117.00	2	1.0	1.0	7.9
118.00	5	2.6	2.6	10.5
119.00	5	2.6	2.6	13.1
120.00	10	5.2	5.2	18.3
121.00	12	6.3	6.3	24.6
122.00	12	6.3	6.3	30.9
123.00	12	6.3	6.3	37.2
124.00	14	7.3	7.3	44.5
125.00	12	6.3	6.3	50.8
126.00	18	9.4	9.4	60.2
127.00	16	8.4	8.4	68.6
128.00	7	3.7	3.7	72.3
129.00	8	4.2	4.2	76.4
130.00	10	5.2	5.2	81.7
131.00	7	3.7	3.7	85.3
132.00	7	3.7	3.7	89.0
133.00	13	6.8	6.8	95.8
134.00	8	4.2	4.2	100.0
Total	191	100.0	100.0	

Prestasi Belajar IPS

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 75.00	15	7.9	7.9	7.9
78.00	19	9.9	9.9	17.8
80.00	21	11.0	11.0	28.8
83.00	22	11.5	11.5	40.3
85.00	31	16.2	16.2	56.5
88.00	30	15.7	15.7	72.3
90.00	30	15.7	15.7	88.0
93.00	13	6.8	6.8	94.8
95.00	10	5.2	5.2	100.0
Total	191	100.0	100.0	

SUMBANGAN EFEKTIF

Rumus yang digunakan adalah:

$$SE_{x_1} = SR_{x_1} \cdot R^2$$

$$SE_{x_2} = SR_{x_2} \cdot R^2$$

$$SE_{x_3} = SR_{x_3} \cdot R^2$$

Berdasarkan data penelitian maka diperoleh:

$$\sum X_1 = 27794$$

$$\sum X_2 = 31439$$

$$\sum X_3 = 23889$$

$$\sum Y = 16247$$

$$\sum X_1 Y = 2373480$$

$$\sum X_2 Y = 2684157$$

$$\sum X_3 Y = 2035675$$

$$R_{123y} = 0,780 \rightarrow R^2_{123y} = 0,609$$

$$\begin{aligned} \sum x_1 y &= \sum X_1 Y - \frac{(\sum X_1)(\sum Y)}{N} \\ &= 2373480 - \frac{(27794)(16247)}{191} \\ &= 2373480 - 2364236,22 \\ &= 9243,78 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum x_2 y &= \sum X_2 Y - \frac{(\sum X_2)(\sum Y)}{N} \\ &= 2684157 - \frac{(31439)(16247)}{191} \end{aligned}$$

$$= 2684157 - 2674290,23$$

$$= 9866,77$$

$$\sum X_3Y = \sum X_3Y - \frac{(\sum X_3)(\sum Y)}{N}$$

$$= 2035675 - \frac{(23889)(16247)}{191}$$

$$= 2035675 - 2032065,88$$

$$= 3609,12$$

$$JK_{reg} = 3589,945$$

$$a_1 = 0,139$$

$$a_2 = 0,137$$

$$a_3 = 0,263$$

Menghitung sumbangan relative (SR):

$$SR_{x_1} = \frac{a_1 (\sum x_1y)}{JK_{reg}} = \frac{0,139 \cdot 9243,78}{3589,945} = 0,3579 = 35,79\%$$

$$SR_{x_2} = \frac{a_2 (\sum x_2y)}{JK_{reg}} = \frac{0,137 \cdot 9866,77}{3589,945} = 0,3765 = 37,65\%$$

$$SR_{x_3} = \frac{a_3 (\sum x_3y)}{JK_{reg}} = \frac{0,263 \cdot 3609,12}{3589,945} = 0,2644 = 26,44\%$$

+
100%

Menghitung sumbangan efektif (SE):

$$SE_{x_1} = SR_{x_1} \cdot R^2 = 0,3579 \times 0,609 = 0,2180 = 21,80\%$$

$$SE_{x_2} = SR_{x_2} \cdot R^2 = 0,3765 \times 0,609 = 0,2293 = 22,93\%$$

$$SE_{x_3} = SR_{x_3} \cdot R^2 = 0,2644 \times 0,609 = 0,1620 = 16,20\%$$

———— +
60,93%

