



LAMPIRAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994
Laman : undiksha.ac.id

No : 846/UN48.8.1/DL/2020

08 September 2020

Hal : *Pengumpulan Data*

Kepada

Yth. Kepala SMP Negeri 2 Gerokgak

Kabupaten Buleleng

di

Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi dengan judul "**Pengaplikasian Model Pembelajaran *Teams Games Tournaments* Dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII di SMP Negeri 2 Gerokgak**" dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan wawancara dan pengambilan data tentang administrasi guru dan siswa yang diperlukan oleh:

Nama : Ni Made Ayu Diah Darmiati

Nomor induk Mahasiswa : 1514031012

F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)

Jurusan : Geografi

Program Studi : Pendidikan Geografi

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I



Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd
NIP 198007202006041001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik
2. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 2 GEROKGAK

Jalan Raya Seririt – Gilimanuk, Desa Sumberkima, Kecamatan . Gerokgak,
Kode Pos 81155, Telp. (0362)3361244, email : smpn2grk@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 800/339/Skrt/II/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 2 Gerokgak Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa :

Nama : Ni Made Ayu Diah Darmiati
NIM : 1514031012
Jurusan : Geografi
Fakultas : Hukum dan Ilmu Sosial
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas di SMP Negeri 2 Gerokgak pada tanggal, 7 September s/d 29 September 2020.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Sumberkima, 11 Pebruari 2021
Kepala SMP Negeri 2 Gerokgak,

[Signature]
Gede Bartono, S.Pd
NIP. 196202161984031009



Lembar Observasi (APKCG Undiksha)

No	Aspek yang Dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
	RENCANA PERSIAPAN PEMBELAJARAN					
1	Kesesuaian rumusan indikator pencapaian dengan kompetensi dasar					
2	Kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator dan kompetensi dasar yang akan dicapai					
3	Ketepatan pemilihan metode pembelajaran					
4	Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran					
5	Kesesuaian teknik penilaian dengan indikator yang ditetapkan					
6	Kesesuaian instrument penilaian dengan teknik penilaian					
7	Ketepatan pemilihan IT					
8	Penggunaan IT					
	PENILAIAN MENGAJAR					
1	Membuka pelajaran					
2	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran					
3	Menunjukkan kemampuan memilih media yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran					
4	Menunjukkan kemampuan menggunakan media secara efektif					
5	Memanfaatkan TIK dalam pembelajaran					
6	Menunjukkan kemampuan mengelola/memfasilitasi kelas					
7	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar					
8	Menunjukkan gaya (<i>gesture</i>)					
9	Menutup pembelajaran dengan membuat rangkuman					
	KOMPETENSI KEPRIBADIAN DAN SOSIAL					
1	Kewibawaan (<i>gezag</i>)					
2	Kejujuran					
3	Kedisiplinan (ketaatan mengikuti tata tertib)					
4	Keteladan bagi peserta didik dan teman sejawat dalam perilaku dan penampilan					
5	Kepercaya diri					
6	Kesantunan dan berkomunikasi					

7	Sikap supel/ ramah dalam pegaulan					
8	Kemampuan bekerjasama dengan anak didik, teman sejawat, tenaga kependidikan dengan guru					
9	Responsive (cepat tanggap) terhadap berbagai keadaan					



Daftar Nama Siswa Kelas VII A2

No	Nim	Nama	L/P
1	11212	DEVI WULANDARI	P
2	11213	I GEDE ANDIKA	L
3	11214	I KADEK AGUS SUMERTA	L
4	11215	I KETUT GALANG ADITYA SAPUTRA	L
5	11216	I KOMANG OKI SUGIARTA	L
6	11217	I KOMANG PANDE TRIPRATAMA DESTA	L
7	11218	I KOMANG WAHYU ABDI SUDIATMIKA	L
8	11219	I PUTU DANDI ADITYA	L
9	11220	KADEK DWI INDRIYANI	P
10	11221	KADEK RANI	P
11	11222	KADEK SEPTI LESTARI	P
12	11223	KADEK VIELL GANDHITYA	L
13	11224	KADEK YUDHA SETYAWAN	L
14	11225	KADEK YUSA SASRAWAN	L
15	11226	KETUT AGUS SUARTANA	L
16	11227	KETUT BAYU SUDARSANA	L
17	11228	KETUT DENDI PERMANA	L
18	11229	KETUT SERI RAHAYU	P
19	11230	KOMANG AGUS SUARDIKA	L
20	11231	KOMANG JULIANTI	P
21	11232	LUH SUCIANTARI	P
22	11233	LUH SUSENI	P
23	11234	LUH SUTARMI	P
24	11235	MADE AGUS SURYA PRATAMA	L
25	11236	MADE DIPA SADHU LAKSANA	L
26	11237	NI KADEK DHEA PARAMITHA KARUNIA UTAMI	P
27	11238	NI KADEK PEBRI	P
28	11239	NI KETUT KESIA OKTA VANIA	P
29	11240	NI KOMANG AYU IN KRISNA DEWI PINATIH	P
30	11241	NI KOMANG PUJI APRILIA SUANDEWI	P
31	11242	NI LUH AYU EMMA METRYA PUTRI	P
32	11243	NI MADE NINGRUM PARADNYAMITA	P
33	11244	NI NYOMAN ANISA DEWI	P
34	11245	NYOMAN TIRTA ADNYANA	L
35	11246	NYOMAN WULAN YUNI ANTARI	P
36	11247	PUTU CYNTHIA PRATIWI	P
37	11248	PUTU FASYA OKTA ARYAWAN	L
38	11249	PUTU FEBRI SUNANTARA	L
39	11250	WAYAN RISKI	L
40	11251	WAYAN TITA APRILIA PUTRI	P

Daftar Nama Siswa Kelas VII A3

No	Nim	Nama	L/P
1	11252	DESAK KADEK AYU RASMAWATI	P
2	11253	DONI VALENTINUS FRASISKUS POILADO	L
3	11254	GEDE BAGUS SUMERTA YASA	L
4	11255	GEDE TUNAS ASTAWA YASA	L
5	11256	I KADEK CANDRA ADINATHA	L
6	11257	I KADEK DIKA ARTAMA	L
7	11258	I KADEK FERI INDRAWAN	L
8	11259	I KADEK YOGA ARTANA	L
9	11260	I KOMANG ANDIKA PRATAMA	L
10	11261	I KOMANG SUMERTA	L
11	11262	I PUTU ARYA JIRIANTARA	L
12	11263	I PUTU RICO DEWANTARA	L
13	11264	KADEK AGUS DERMAWAN	L
14	11265	KADEK AYU SUASTINI	P
15	11266	KADEK JULI	P
16	11267	KADEK SRI RASTINI	P
17	11268	KADEK SUNANTARA	L
18	11269	KADEK SURYANTINI	P
19	11270	KETUT PARWATA	L
20	11271	KETUT PERIANTARI	P
21	11272	KOMANG AGUS SUDIARTANA	L
22	11273	KOMANG ANDIKA SAPUTRA	L
23	11274	KOMANG OCI SURYA	L
24	11275	KOMANG SARIANI	P
25	11276	NI KADEK APRILIA ADI NINGSIH	P
26	11277	NI KADEK KRISTIANI	P
27	11278	NI KADEK WINDY DWI ARTINI	P
28	11279	NI KADEK WULAN TINI	P
29	11280	NI KETUT DEWI ARIANTINI	P
30	11281	NI KOMANG EVIRA ARISTYA DEWI	P
31	11282	NI KOMANG NONIK TRI ARYANI	P
32	11283	NI LUH ANJELIKA PUSPITA SURYANI DEVI	P
33	11284	NI NYOMAN KEMBAR YUNITI	P
34	11285	NI PUTU AYU ARIANI	P
35	11286	PUTU DICKY INDRAWAN	L
36	11287	PUTU JUNIARI	L
37	11288	PUTU RIKI INDRAWAN	L
38	11289	PUTU SUDARMA	L
39	11290	WAYAN SRI ARTINI	P
40	11291	WAYAN WIDIARTAWAN	L

Nilai Motivasi Belajar Siswa

NO	EKSPERIMENT	KONTROL
1	66	59
2	62	57
3	70	55
4	64	59
5	72	51
6	67	48
7	67	60
8	66	63
9	68	68
10	72	56
11	66	59
12	63	62
13	67	55
14	66	56
15	70	53
16	72	58
17	72	69
18	65	63
19	67	51
20	67	77
21	70	67
22	69	59
23	69	61
24	64	58
25	63	61
26	61	61
27	67	63
28	62	54
29	69	63
30	70	59
31	71	63
32	62	58
33	65	53
34	67	54
35	63	59
36	61	58
37	67	63
38	69	67
39	71	55
40	72	61

rata rata	11,15320513	30,60512821
F-Hitung	2,744065751	
F-Tabel	1,704465067	

t-Test: Two-Sample Assuming Unequal Variances

	<i>EKSPERIMENT</i>	<i>KONTRO</i>
Mean	67,025	59,4
Variance	11,15320513	30,60512821
Observations	40	40
Hypothesized Mean Difference	0	
df	64	
t Stat	7,462739212	
P(T<=t) one-tail	1,42762E-10	
t Critical one-tail	1,669013026	
P(T<=t) two-tail	2,85523E-10	
t Critical two-tail	1,997729633	





**KURIKULUM 2013
SILABUS PEMBELAJARAN**

**MATA PELAJARAN
IPS**

Nama Sekolah : SMPN 2 Gerokgak
Kelas / Semester : VII / 1 (Ganjil)
Nama Guru : I Putu Swarjana,S.Pd.
NIP / NIK : 196808122007011048

SILABUS PEMBELAJARAN

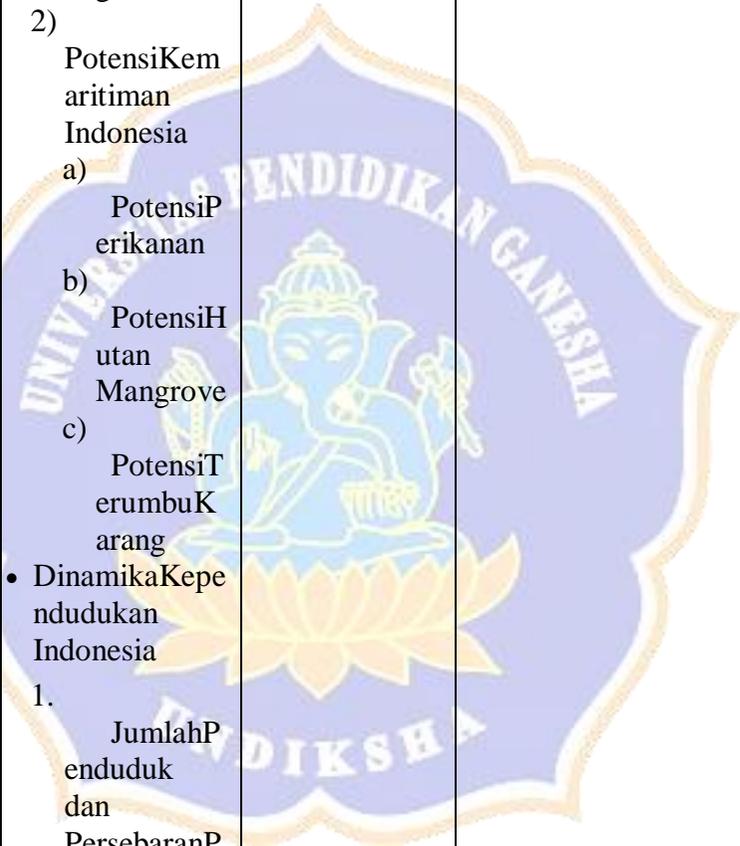
Satuan Pendidikan : SMPN 2 Gerokgak
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : VII / I (Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2019/2020

KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.1 Memahami konsep ruang (1	3.1.1 menjelaskan pengertian konsep ruang;	Manusia, Tempat, Dan Lingkungan	PPK • Bersikap Jujur	• Mengamati peta kondisi geografis di Indonesia • Membuat peta	40 JP	• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.	• Lisan • Tertulis

<p>okasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruh nyata terhadap kehidupan manusia di dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.</p>	<p>3.1.2 menjelaskan pengertian interaksi antar ruang;</p> <p>3.1.3 menyebutkan contoh interaksi keruangan antar wilayah di Indonesia;</p> <p>3.1.4 menyebutkan contoh interaksi keruangan yang terjadi di wilayahnya;</p> <p>3.1.5 menjelaskan kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antar ruang;</p> <p>3.1.6 menyebutkan contoh kondisi saling bergantung yang diperlukan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Ruang dan Interaksi Antar ruang • Letak dan Luas Indonesia <ul style="list-style-type: none"> - Memahami Lokasi Melalui Peta - Letak dan Luas Indonesia • Potensi Sumber daya Alam dan Kemaritiman Indonesia <ol style="list-style-type: none"> 1) Potensi Sumber daya Alam Indonesia <ol style="list-style-type: none"> a) Potensi Sumber daya Hutan b) Potensi S 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya Diri • Pantang Menyerah, • Berpikir Kritis • Kreatif, • Berkomunikasi • Bekerjasama <p><u>Literasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bahasa • Numerasi <p><u>4C</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Berpikir kritis • kreatif, • bekerjasama • berkomunikasi • Kolaborasi 	<p>penyebaran sumber daya alam di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan data kependudukan (sebaran dan pertumbuhan) berdasarkan tahun • Menyajikan data kependudukan dalam bentuk grafik batang atau Pie. • Menganalisis dampak positif dan negative interaksi ruang • Mengidentifikasi masalah akibat interaksi antar ruang • mencari solusi terhadap dampak interaksi antar ruang 	<p>2017. Buku Siswa Mata Pelajaran IPS. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran IPS. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Modul/bahan ajar, • Internet, • Sumber lain yang relevan • 	<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Portofolio
--	---	---	---	---	---	---

	<p>untuk terjadinya interaksi antarruang;</p> <p>3.1.7 menunjukkan unsur-unsur atau komponen peta;</p> <p>3.1.8 menyebutkan letak Indonesia secara astronomis;</p> <p>3.1.9 menyebutkan letak Indonesia secara geografis;</p> <p>3.1.10 menjelaskan implikasi letak Indonesia terhadap aspek ekonomi;</p> <p>3.1.11 menjelaskan implikasi letak Indonesia secara sosial dan budaya;</p> <p>3.1.12 menjelaskan implikasi letak</p>	<p>umberdaya Tambahan</p> <p>g</p> <p>2)</p> <p>Potensi Kemaritiman Indonesia</p> <p>a)</p> <p>Potensi Perikanan</p> <p>b)</p> <p>Potensi Hutan Mangrove</p> <p>c)</p> <p>Potensi Terumbu Karang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinamika Kependudukan Indonesia <p>1.</p> <p>Jumlah Penduduk dan Persebaran Penduduk</p> <p>2.</p>					
--	---	---	---	--	--	--	--

<p>4.1 Menjelaskan konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia</p>	<p>Indonesia secara geologis;</p> <p>3.1.13 menjelaskan potensi sumber daya alam berupa hutan di Indonesia;</p> <p>3.1.14 menjelaskan potensi sumber daya alam berupa sumber daya tambang;</p> <p>3.1.15 menjelaskan potensi sumber daya perikanan laut Indonesia;</p> <p>3.1.16 menjelaskan potensi sumber daya hutan mangrove di Indonesia;</p> <p>3.1.17 menjelaskan potensi sumber daya terumbu karang di Indonesia;</p>	<p>Komposisi Penduduk</p> <p>a.</p> <p>b.</p> <p>Komposisi Penduduk Berdasarkan Jenis Kelamin</p> <p>3. Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk</p> <p>4. Keragaman Etnik dan Budaya</p> <p>a. Rumah Adat</p> <p>c. Pakaian Adat</p> <p>d. Tarian Daerah</p> <p>• Kondisi Alam Indonesia</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--

<p>serta pengaruh nyaterhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.</p>	<p>4.1.1 membandingkan jumlah penduduk Indonesia diantara penduduk negara lainnya di dunia;</p> <p>4.1.2 menjelaskan pola sebaran penduduk Indonesia;</p> <p>4.1.3 menjelaskan komposisi penduduk Indonesia menurut usia;</p> <p>4.1.4 menjelaskan komposisi penduduk Indonesia menurut jenis kelamin;</p> <p>4.1.5 menjelaskan perkembangan angka pertumbuhan</p>	<p>1) Keadaan Fisik Wilayah</p> <p>a. Kondisi Geologi Indonesia</p> <p>b. Bentuk Muka Bumi</p> <p>c. Kondisi Iklim Indonesia</p> <p>2) Flora dan Fauna</p> <p>a. Persebaran Flora di Indonesia</p> <p>b. Persebaran Fauna Indonesia</p> <p>• Fauna Indonesia</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--

	penduduk Indonesia;						
4.1.6	menjelaskan kualitas penduduk Indonesia;	Bagian Barat					
4.1.7	menunjukkan keragaman rumah adat di Indonesia;	<ul style="list-style-type: none"> • Fauna Indonesia Tengah atau tipe peralihan 					
4.1.8	menunjukkan keragaman pakaian adat di Indonesia;	<ul style="list-style-type: none"> • Fauna Indonesia Bagian Timur 					
4.1.9	menunjukkan keragaman tarian di Indonesia;	<ul style="list-style-type: none"> • Perubahan Akibat Interaksi Antar ruang 					
4.1.10	menjelaskan kondisi geologi Indonesia;						
4.1.11	menjelaskan kondisi bentuk muka bumi Indonesia;						
4.1.12	menjelaskan kondisi iklim di						

	<p>Indonesia;</p> <p>4.1.13 menjelaskan keragaman flora di Indonesia;</p> <p>4.1.14 menjelaskan keragaman fauna di Indonesia; dan</p> <p>4.1.15 menjelaskan bentuk-bentuk perubahan akibat interaksi antar ruang.</p>						
<p>3.2 Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelambagaaan sosial budaya.</p>	<p>3.2.1 Menjelaskan pengertian interaksi sosial</p> <p>3.2.2 Menjelaskan syarat-syarat interaksi sosial</p> <p>3.2.3 Menjelaskan bentuk interaksi sosial yang asosiatif</p> <p>3.2.4 Menjelaskan bentuk interaksi sosial yang</p>	<p>Interaksi Sosial Dan Lembaga Sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interaksi sosial: pengertian, syarat, dan bentuk (akomodasi, kerjasama, asimilasi). • Pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial, 	<p>PPK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersikap Jujur • Percaya Diri • Pantang Menyerah, Berpikir Kritis • Kreatif, • Berkomunikasi • Bekerjasama <p>Literasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati interaksi sosial masyarakat perdesaan dan perkotaan • Mengamati faktor-faktor yang mempengaruhi bentuk interaksi sosial berdasarkan lembaga yang ada di masyarakat • Menyajikan data hasil analisis interaksi sosial menurut bentuknya di perdesaan dan 	28 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran IPS. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Portofolio

<p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta keteladanan</p>	<p>disosiatif</p> <p>3.2.5 Menjelaskan Jenis dan Fungsi Lembaga Sosial (Lembaga Pendidikan dan Lembaga Politik)</p> <p>3.2.6 Menjelaskan pengertian lembaga sosial</p> <p>3.2.7 Menjelaskan jenis-jenis lembaga sosial</p> <p>3.2.8 Menjelaskan fungsi lembaga sosial</p> <p>4.2.1 Menyajikan hasil identifikasi tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan</p>	<p>budaya, ekonomi, pendidikan dan politik.</p> <p>• Lembaga sosial: pengertian, jenis dan fungsi (ekonomi, pendidikan, budaya, dan politik).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bahasa • Numerasi <p>4C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berpikir kritis • kreatif, • bekerjasama • komunikasi • Kolaborasi 	<p>perkotaan</p>		<p>Mata Pelajaran IPS. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modul/bahan ajar, • Internet, • Sumber lain yang relevan 	
--	--	---	--	------------------	--	---	--

<p>embagaansosi albudaya.</p> <p>4.4</p> <p>Menguraik ankronologipe rubahan, dankesinambu ng-an dalamkehidup anbangsa Indonesia pada aspekpolitik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikansej ak masa praaksarasam pai masa Hindu- Buddha dan Islam.</p>	<p>sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya</p> <p>4.4.1</p> <p>Menunjukkan perilaku jujur, bertanggung jawab, peduli, santun, rasa ingin tahu, menghargai dan percayadiri</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--



Singaraja
Guru Mata Pelajaran

I Putu Swarjana,S.Pd.
NIP. 196808122007011048



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 2Gerokgak

Mata Pelajaran : IPS

Materi Pokok/ Sub Materi : Interaksi Sosial/Pengertian interaksi sosial

Kelas/ Semester : VII / Ganjil

Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

Kompetensi Dasar	IPK
3.2 Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial.	3.2.1 Menjelaskan pengertian interaksi social 3.2.2 Menganalisis syarat-syarat interaksi sosial 3.2.3 Menganalisis bentuk interaksi sosial asosiatif
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya, nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.	3.2.4 Menganalisis bentuk interaksi sosial disosiatif

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournaments* (TGT), dengan metode diskusi dengan teman serta guru dan presentasi dengan menumbuhkan sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat : Menjelaskan pengertian interaksi sosial, menganalisis syarat-syarat interaksi sosial dan menganalisis bentuk-bentuk interaksi sosial assosiatif dan dissosiatif.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Aktifitas Pembelajaran
Pendahuluan	1. Guru menyampaikan salam kepada peserta didik melalui google classroom dan mengajak berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran, serta mengecek kehadiran siswa yang aktif dalam pembelajaran online tersebut. 2. Guru memberi motivasi kepada

	<p>peserta didik untuk tetap semangat belajar dan menjaga kesehatan ditengah pandemi covid 19.</p> <p>3. Guru menjelaskan aktivitas yang akan di lakukan dan cara pengerjaannya.</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melihat video yang dikirimkan melalui google classroom tentang interaksi sosial. 2. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok. 3. Masing-masing kelompok berdiskusi dan mengerjakan Lembar Kerja yang dibagikan guru di google classroom dengan panduan pertanyaan yang ada di LK 4. Peserta didik bekerja secara kelompok untuk membahas permasalahan dengan menggali informasi dari berbagai sumber , di WA / Google Classroom. 5. Masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk menayangkan powerpoint Google Slides di Google Classroom untuk melakukan eksplorasi pengertian interaksi sosial, syarat dan bentuk interaksi sosial. 6. Peserta didik bersama guru mendiskusikan pekerjaan kelompok di WA/ Google Classroom. 7. Peserta didik mendapatkan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. 8. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi tentang interaksi social
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta melakukan refleksi 2. Guru memotivasi peserta didik agar tetap semangat belajar di rumah dan selalu

	<p>menjaga kesehatan dan menjaga jarak untuk mencegah penyebaran covid 19.</p> <p>3. Guru memberikan tugas pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang</p>
--	--

C. PENILAIAN (Proyek) : Peserta didik diminta membentuk kelompok diskusi yang terdiri dari 3-5 orang untuk mendiskusikan beberapa pertanyaan berikut ini dengan menggunakan sosial media WA,SMS, Google Classroom,dll

1. Apa pengertian interaksi sosial ?
2. Apa syarat terjadinya interaksi sosial ?
3. Sebutkan bentuk-bentuk interaksi sosial?

D. ALAT, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR 1) Alat : HP/Smartphone, Laptop, Kertas, dan Alat Tulis. 2) Media : Internet, Video,powerpoint. 3) Sumber belajar : Buku Guru dan Buku Siswa kelas VII. SMP/MTs Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2017. Media Masa cetak maupun media online.

Guru Mapel
SMP N 2 Gerokgak

Singaraja,04 September 2020

I Putu Swarjana,S.Pd
NIP.196808122007011048

Ni Made Ayu Diah Darmiati
NIM.1514031012



Lampiran :

Lembar Kerja

Amati gambar di bawah ini



Dari gambar tersebut,
Jawablah pertanyaan berikut ini.

1. Jelaskan pengertian interaksi sosial menurut pendapatmu?
2. Sebutkan syarat-syarat terjadinya interaksi sosial?
3. Jelaskan bagaimana interaksi sosial di sekitarmu pada era covid 19 ini?
4. Sebutkan bentuk-bentuk interaksi sosial yang kamu ketahui?
5. Apa yang kamu ketahui tentang interaksi sosial assosiatif dan dissosiatif?

Soal.

1. Pengertian interaksi sosial yaitu
 - a. pengawasan terhadap perilaku masyarakat
 - b. kerja sama antar manusia
 - c. hubungan timbal balik antar manusia
 - d. perilaku keseharian manusia
 - e. aturan yang mengatur perilaku masyarakat
2. Berikut ini yang tidak termasuk ciri-ciri interaksi sosial adalah
 - a. adanya tujuan yang akan dicapai
 - b. jumlah pelakunya lebih dari satu orang
 - c. adanya dimensi waktu
 - d. adanya komunikasi antarpelaku
 - e. terjadi pada waktu lampau
3. Syarat terjadinya interaksi sosial yaitu adanya kontak dan
 - a. perilaku
 - b. Motivasi
 - c. komunikasi
 - d. tindakan
 - e. sosialisasi
4. Berikut ini yang tidak termasuk bentuk interaksi sosial yang bersifat asosiatif yaitu
 - a. akulturasi
 - b. Asimilasi
 - c. akomodasi
 - d. persaingan
 - e. kerja sama
5. Pengertian akomodasi yaitu
 - a. usaha untuk mensejahterakan masyarakat
 - b. usaha untuk mengurangi perbedaan
 - c. upaya mendidik masyarakat
 - d. upaya mengawasi tingkah laku masyarakat
 - e. usaha untuk meredakan pertikaian
6. Pengertian asimilasi yaitu
 - a. usaha untuk mengurangi perbedaan dalam masyarakat
 - b. proses bersatunya berbagai unsur dalam masyarakat
 - c. usaha yang dilakukan untuk menyelesaikan konflik dalam masyarakat
 - d. proses perubahan yang terjadi dalam masyarakat
 - e. masuknya budaya asing tanpa menghilangkan budaya asli

7. Berikut ini yang bukan termasuk faktor pendorong proses asimilasi yaitu
 - a. perkawinan campuran antargolongan
 - b. adanya toleransi antarkelompok
 - c. adanya perasaan bahwa kebudayaan kelompok sendiri lebih baik dibandingkan dengan kebudayaan kelompok lain
 - d. sikap terbuka dari golongan penguasa
 - e. adanya musuh bersama dari luar
8. Berikut ini yang tidak termasuk faktor penghambat proses asimilasi yaitu
 - a. adanya perbedaan kepentingan
 - b. terisolirnya kehidupan golongan tertentu
 - c. adanya perasaan yang tertanam kuat bahwa seseorang terikat pada kelompoknya sendiri
 - d. adanya kesempatan yang sama bagi berbagai golongan untuk beraktivitas di bidang ekonomi
 - e. golongan minoritas diganggu oleh golongan mayoritas
9. Pengertian akulturasi yaitu
 - a. proses bersatunya berbagai unsur dalam masyarakat
 - b. usaha untuk mengurangi perbedaan
 - c. usaha untuk menyelesaikan konflik
 - d. masuknya budaya asing tanpa menghilangkan budaya asli
 - e. proses percampuran budaya
10. Masuknya Kisah Ramayana dan Mahabarata dari kebudayaan India dalam cerita wayang di Indonesia adalah contoh terjadinya
 - a. akomodasi
 - b. Asimilasi
 - c. akulturasi
 - d. sosialisasi
 - e. koalisi
11. Berikut ini yang tidak termasuk bentuk interaksi sosial yang bersifat disosiatif yaitu....
 - a. kontravensi
 - b. Persaingan
 - c. kerja sama
 - d. konflik
 - e. pertikaian
12. Pengertian kontravensi yaitu proses
 - a. bersatunya berbagai unsur dalam masyarakat
 - b. pengenalan nilai dan norma
 - c. sosial yang berada di antara persaingan dan pertentangan

- d. masuknya budaya asing tanpa menghilangkan budaya asli
- e. persaingan antarkelompok

13. Berikut ini yang tidak merupakan contoh dari kontravensi adalah

- a. provokasi
- b. kerja sama
- c. intimidasi
- d. berkhianat
- e. memfitnah

14. Naluri yang dimiliki oleh manusia untuk selalu hidup secara berkelompok disebut naluri

- a. community
- b. gregariousness
- c. symbiosis
- d. society
- e. group

15. Kerja sama antara dua perusahaan dalam proyek pengeboran minyak dinamakan ...

- a. joint venture
- b. Koalisi
- c. kooptasi
- d. bargaining
- e. kerukunan

16. Perlombaan kebersihan antarkelas adalah contoh dari

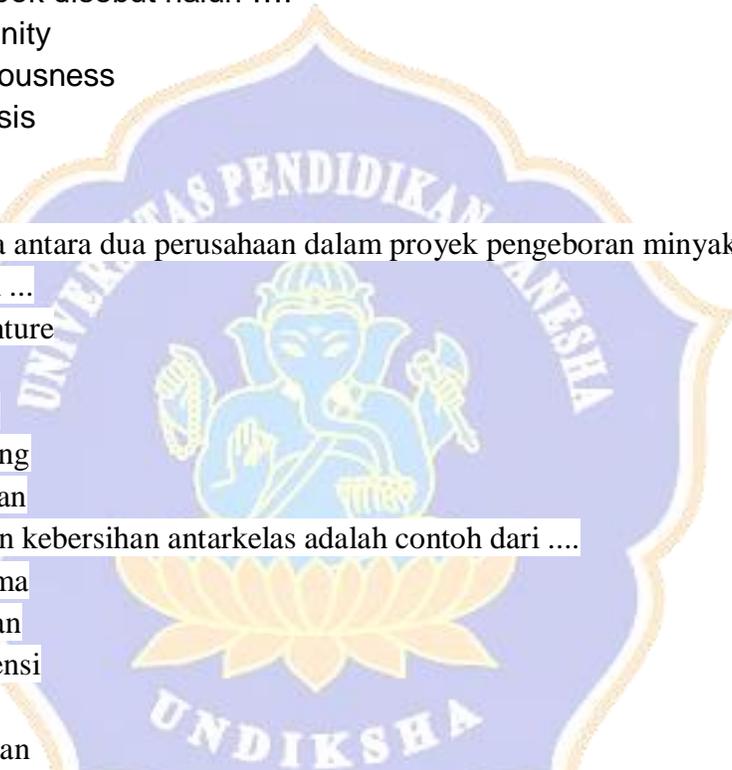
- a. kerja sama
- b. pertikaian
- c. kontravensi
- d. konflik
- e. persaingan

17. Pertentangan antara orang kulit hitam dan kulit putih yang terjadi di AS merupakan pertentangan

- a. agama
- b. Pribadi
- c. politik
- d. rasial
- e. ekonomi

18. Berikut ini yang merupakan contoh kontak sekunder yaitu

- a. Anis bertanya kepada Budi
- b. Sinta sedang berbincang-bincang dengan Tania
- c. Habibah dan Zulaikha saling berjabat tangan



- d. Santi menelepon Putri
 - e. Riki dan Anis saling tersenyum
19. Upaya seseorang untuk menjadi sama dengan orang lain disebut
- a. Imitasi
 - b. Simpati
 - c. Sugesti
 - d. Motivasi
 - e. Identifikasi
20. Contoh tindakan yang termasuk interaksi sosial adalah
- a. Eka melihat-lihat album foto
 - b. Soni membaca majalah detektif
 - c. Ira bersenandung di kamar mandi
 - d. Ibu Kun mengajar ekonomi di kelas tiga IPS
 - e. Dodi menendang-nendang kaleng di jaianan
21. Salah satu faktor yang mempengaruhi interaksi sosial adalah sugesti. Sugesti berarti
- a. Meniru perbuatan orang lain dengan berbagai perubahan
 - b. Mengikuti pihak lain tanpa menggunakan alasan
 - c. Melakukan perbuatan sama seperti pihak lain
 - d. Merasakan seperti apa yang dirasakan pihak lain
 - e. Melakukan perbuatan tanpa memperhatikan keberadaan orang lain
22. Bentuk interaksi antar individu dengan kelompok berikut ini adalah
- a. Adik meminta uang jajan kepada ibunya
 - b. Penonton main bola, berteriak secara serempak
 - c. Ibu dan Bapak bercakap-cakap di ruang tamu
 - d. Toto melihat-lihat foto teman sekolahnya
 - e. Ibu Indah mengajar sosiologi di kelas dua
23. Fungsi umum nilai sosial di masyarakat adalah
- a. Pedoman manusia untuk bertindak
 - b. Alat pengawas/kontrol perilaku manusia
 - c. Alat ukur mengukur perilaku individu
 - d. Alasan manusia untuk berinteraksi sosial
 - e. Perbandingan perilaku individu di kelompoknya
24. Dibawah ini adalah alasan-alasan yang menjadi penyebab dibutuhkannya ketertarikan dalam masyarakat, kecuali
- a. Untuk menciptakan jaminan keamanan
 - b. Untuk mencapai derajat ketertiban yang tinggi
 - c. Untuk menciptakan status sosial individu dalam masyarakat

- d. Untuk menciptakan tata kelakuan sosial kultural yang lebih tertib dan disiplin
 - e. Untuk memperoleh kondisi mendasar bagi kelangsungan hidup dan keamanan
25. Kondisi dimanis yang hidup dalam masyarakat karena seluruh anggota masyarakat mematuhi segala ketentuan yang berlaku disebut
- a. Interaksi social
 - b. Norma social
 - c. Tertib sosial
 - d. Tindakan social
 - e. Keteraturan sosial

Kunci jawaban

1 C	6 A	11 C	16 E	21 B
2 E	7 C	12 C	17 D	22 E
3 C	8 D	13 B	18 D	23 A
4 D	9 D	14 B	19 E	24 C
5 E	10 C	15 A	20 D	25 E



Data Hasil Belajar Siswa

No	Ekperimen	Kontrol
1	62	69
2	65	65
3	70	64
4	70	62
5	75	75
6	80	55
7	78	61
8	80	79
9	78	76
10	55	50
11	88	55
12	89	60
13	62	62
14	75	64
15	79	80
16	80	81
17	85	55
18	75	79
19	89	76
20	55	55
21	89	80
22	90	82
23	89	60
24	82	88
25	89	80
26	55	78
27	65	76
28	75	55
29	85	60
30	87	85
31	87	82
32	87	79
33	90	87
34	88	85
35	92	70
36	88	60
37	88	78

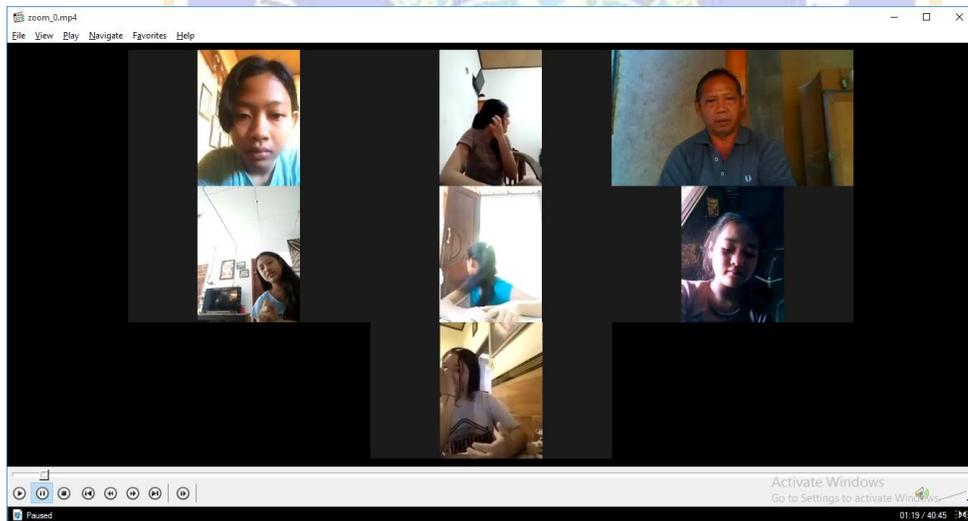
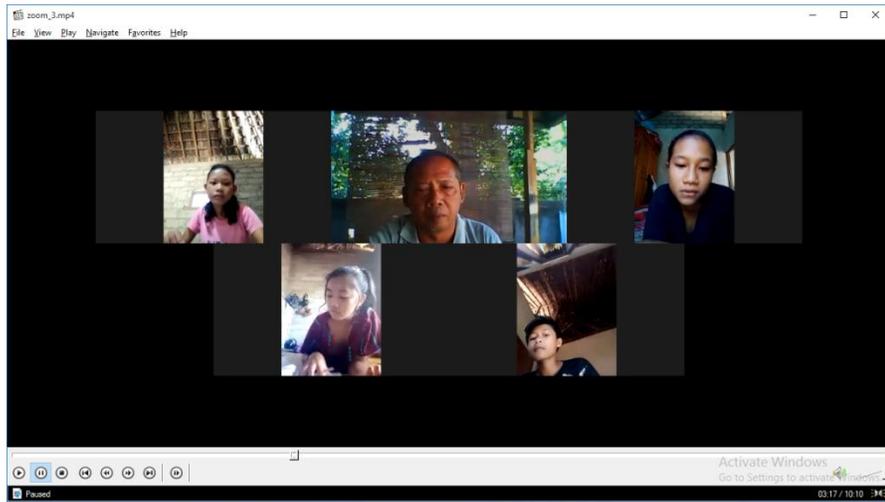
38	90	81
39	88	75
40	90	75
rata rata	121,6820513	118,999359
F- Hitung	1,022543754	
F- Tabel	1,704465067	

t-Test: Two-Sample Assuming Unequal Variances

	<i>ekperimen</i>	<i>kontrol</i>
Mean	79,6	70,975
Variance	121,6820513	118,999359
Observations	40	40
Hypothesized Mean Difference	0	
df	78	
t Stat	3,516153495	
P(T<=t) one-tail	0,000366491	
t Critical one-tail	1,664624645	
P(T<=t) two-tail	0,000732981	
t Critical two-tail	1,990847036	



Kelas VII A3



zoom_0.mp4

PERUBAHAN SOSIAL DAN BUDAYA - Copy - Microsoft PowerPoint (Product Activation Failed)

PETA KONSEP

- Hakekat perubahan sosial budaya
- Perbedaan dan hubungan perubahan sosial Budaya
- Bentuk-Bentuk Perubahan sosial Budaya
- Penyebab dan faktor terjadinya perubahan sosial dan budaya
- Sikap kritis adanya pengaruh perubahan sosial budaya

Perubahan Sosial Budaya



Click to add notes

09/03 / 40:45

zoom_0.mp4

PERUBAHAN SOSIAL DAN BUDAYA - Copy - Microsoft PowerPoint (Product Activation Failed)

A. HAKIKAT PERUBAHAN SOSIAL BUDAYA

PENOMENA PERUBAHAN SOSIAL BERKAITAN DENGAN 2 DIMENSI YAITU :

- dimensi struktural
- dimensi kultural

Perubahan sosial budaya dapat terjadi di berbagai aspek kehidupan seperti ;

- peralatan dan perlengkapan hidup
- mata pencaharian
- sistem kemasyarakatan
- bahasa , kesenian
- sistem pengetahuan
- religi

Click to add notes

12/30 / 40:45

zoom_0.mp4

PERUBAHAN SOSIAL DAN BUDAYA - Copy - Microsoft PowerPoint (Product Activation Failed)

B. PENGERTIAN PERUBAHAN SOSIAL BUDAYA

- PENGERTIAN PERUBAHAN SOSIAL BUDAYA MENURUT PARA AHLI SOSIOLOGI
- 1. Paul B Horton dan Chester L.Hunt
 - Perubahan Sosial adalah perubahan dalam segi struktural dan hubungan sosial.
 - Perubahan budaya mencakup perubahan segi budaya masyarakat.
- 2. Selo Soemardjan
 - Perubahan sosial adalah perubahan pada lembaga-lembaga kemasyarakatan dalam suatu masyarakat yang mempengaruhi sistem sosialnya, termasuk nilai, sikap dan pola-pola perilaku diantara kelompok masyarakat.

Click to add notes

22:14 / 40:45

The screenshot shows a Zoom meeting window titled "zoom_0.mp4". The main content is a Microsoft PowerPoint presentation titled "PERUBAHAN SOSIAL DAN BUDAYA - Copy - Microsoft PowerPoint (Product Activation Failed)". The slide displayed is slide 3, titled "3. Kingsley Davis", and contains the following text:

- Perubahan sosial adalah perubahan yang
- terjadidalam struktur dan fungsi masyarakat

The slide has a blue header and footer. The Zoom interface includes a menu bar (File, View, Play, Navigate, Favorites, Help), a ribbon with various editing tools, a slide navigation pane on the left, and a video thumbnail of a participant in the top right corner. The status bar at the bottom shows "Paused" and "23/22 / 40:45".



The screenshot shows a Zoom meeting window titled "zoom_0.mp4" in gallery view. There are seven video thumbnails of participants arranged in a grid. The participants are: a woman in the top left, a man in the top center, a woman in the top right, a woman in the middle left, a woman in the middle center, a woman in the middle right, and a woman in the bottom left. The Zoom interface includes a menu bar, a toolbar with controls like mute, video, and chat, and a status bar at the bottom showing "Paused" and "24:57 / 40:45".

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaplikasian Model Pembelajaran *Teams Games Tournaments* Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII Di SMPN 2 Gerokgak” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.



Singaraja

Yang Membuat Pernyataan

Ni Made Ayu Diah Darmiati

RIWAYAT HIDUP



Ni Made Ayu Diah Darmiati lahir di Desa Gerokgak pada tanggal 08 Mei 1996 dari pasangan suami istri Bapak I Putu Swarjana dan Ibu Ketut Kariani. Penulis berkebangsaan Indonesia, beragama Hindu, dan berlatar belakang di Desa Gerokgak, Kecamatan Gerokgak, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali.

Pendidikan dasar ditempuh di SD Negeri 2 Gerokgak dan lulus pada tahun 2009. Kemudian melanjutkan pendidikan ke SMP Negeri 1 Gerokgak dan lulus pada tahun 2012. Pendidikan pada jenjang selanjutnya ditempuh di SMA Negeri 1 Gerokgak dan lulus pada tahun 2015. Pendidikan pada jenjang Strata 1 ditempuh di Program Studi Pendidikan Geografi, Universitas Pendidikan Ganesha dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Geografi pada Awal Semester tahun 2021 dengan mempertahankan Skripsi yang berjudul "Pengaplikasian Model Pembelajaran *Teams Games Tournaments* Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII Di SMPN 2 Gerokgak"