

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN  
*NUMBERED HEAD TOGETHER* DAN *TEAMS  
GAMES TOURNAMENT* TERHADAP PENCAPAIAN  
KOMPETENSI BELAJAR IPS DITINJAU DARI  
MOTIVASI BERPRESTASI SISWA  
DI SMP NEGERI 2 SUKASADA**

TESIS



oleh  
Luh Gede Ria Utami Agustin  
NIM 1729091009

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS  
OKTOBER 2019



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN  
NUMBERED HEAD TOGETHER DAN TEAMS  
GAMES TOURNAMENT TERHADAP PENCAPAIAN  
KOMPETENSI BELAJAR IPS DITINJAU DARI  
MOTIVASI BERPRESTASI  
SISWA DI SMP NEGERI 2 SUKASADA**

TESIS

Diajukan kepada  
Universitas Pendidikan Ganesha  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Pendidikan IPS


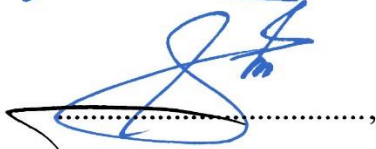


oleh  
Luh Gede Ria Utami Agustin  
NIM 1729091009

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS  
OKTOBER 2019

Tesis oleh Luh Gede Ria Utami Agustin ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji dan dinyatakan diterima sebagai sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan IPS Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha

Disetujui pada tanggal: Oktober 2019

Oleh  
Tim Penguji

.....,	Ketua (Dr.Drs. I Putu Sriartha,MS) NIP.196110201988031002
 .....,	Anggota (Dr.Drs.I Wayan Kertih,M.Pd) NIP.196411081990031002
 .....,	Anggota (Dr.I Nengah Suastika,S.Pd,M.Pd) NIP.198007202006041001
 .....,	Anggota (Dr. I Wayan Mudana, M.Si) NIP.196012311987031015
 .....,	Anggota (Prof. Dr. I Wayan Lasmawan,M.Pd) NIP.196702211993031002

Mengetahui Direktur  
Pascasarjana Undiksha,

Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta,M.Si  
NIP. 196212151988031002

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 10 Oktober 2019

Yang memberi pernyataan



  
Luh Gede Ria Utami Agustin

## PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa atas anugrah-Nya, sehingga tesis yang berjudul *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Learning Terhadap Pencapaian Kompetensi Belajar IPS ditinjau dari Motivasi Berprestasi Siswa SMP N 2 Sukasada* dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan studi di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan IPS. Kerja keras bukan satu-satunya jaminan terselesaikannya tesis ini, tetapi uluran tangan dari berbagai pihak, baik secara material maupun nonmaterial, telah menjadi energi tersendiri, sehingga tesis ini dapat terwujud, walaupun belum sempurna. Oleh sebab itu, pada lembar-lembar awal tesis ini, izinkan penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai kerikil dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Dr. I Wayan Mudana, M.Pd sebagai pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi khas, telah melecut semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulis naskah, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
3. Penguji yang telah memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
4. M. Ario Bayu Prihananto, S.Pd, selaku mitra penelitian di tempat melakukan penelitian yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian;
5. Para siswa kelas VII A dan VII D di SMP Negeri 2 Sukasada yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian;
6. Kepala SMP Negeri 2 Sukasada yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 2 Sukasada;
7. Kepala SMA Candimas Pancasari yang telah memberikan izin dan rekan-rekan yang tidak hentinya memberikan dorongan dan semangat bagi penulis untuk menyelesaikan studi;
8. Ketua Program Studi Pendidikan IPS dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama perjalanan studi dan penyusunan tesis ini;
9. Direktur Program Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis mengikuti studi dan menyelesaikan penulisan tesis ini;

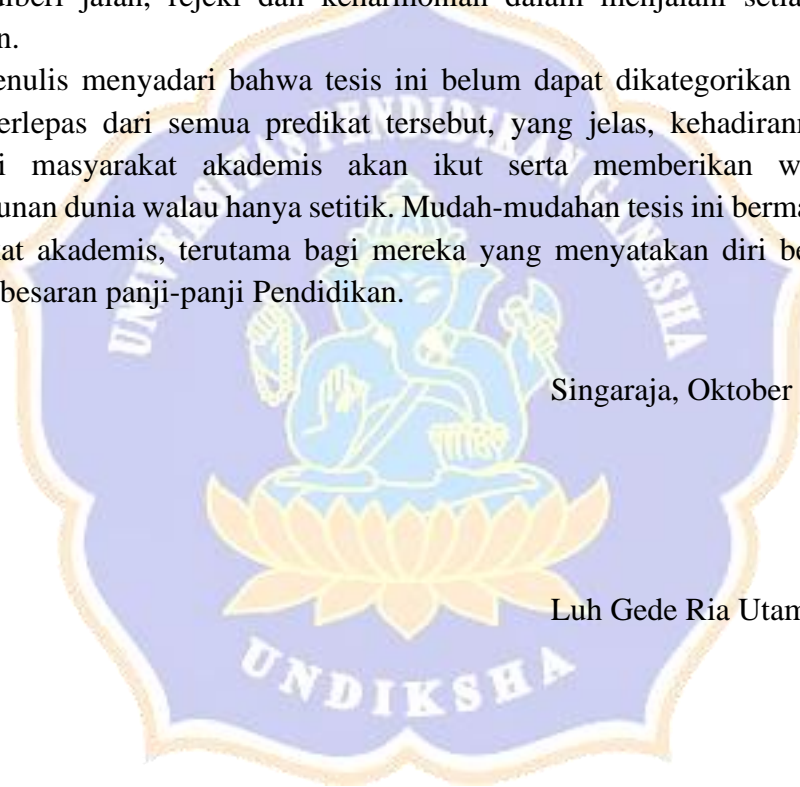
10. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan studi, selama penulis menempuh perkuliahan di Program Pascasarjana Undiksha;
11. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan IPS yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kemandirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
12. Bapak I Nyoman Candi Arta, Ibu Ni Luh Simpen, serta adik Kadek Dwi Januarta Sila Utama selaku keluarga penulis yang telah banyak membantu secara material dan moral selama perjalanan studi yang penulis lakoni di Program Studi Pendidikan IPS.

Semoga semua bantuan yang telah mereka taburkan dalam perjalanan studi penulis, terbagikan dengan sepiantasnya oleh Tuhan Yang Maha Esa, sehingga mereka diberi jalan, rejeki dan keharmonian dalam menjalani setiap langkah kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum dapat dikategorikan sempurna. Namun terlepas dari semua predikat tersebut, yang jelas, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan ikut serta memberikan warna bagi pembangunan dunia walau hanya setitik. Mudah-mudahan tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama bagi mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji Pendidikan.

Singaraja, Oktober 2019

Luh Gede Ria Utami Agustin



## DAFTAR ISI

	Halaman
PRAKARTA .....	i
ABSTRAK .....	iii
DAFTAR ISI .....	iii
DAFTAR TABEL .....	iv
DAFTAR GAMBAR .....	v
DAFTAR LAMPIRAN .....	vi
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	8
1.3 Pembatasan Masalah .....	8
1.4 Rumusan Masalah .....	9
1.5 Tujuan Penelitian .....	9
1.6 Manfaat Penelitian .....	10
<b>BAB II LANDASAN TEORI DAN PERUMUSAN HIPOTESIS .....</b>	<b>12</b>
2.1 Kajian Teori .....	12
2.1.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran .....	12
2.1.2 Pembelajaran IPS .....	17
2.1.2.1 Definisi Mata Peajaran IPS SMP .....	17
2.1.2.2 Tujuan Pembelajaran IPS SMP .....	19
2.1.2.3 Karakteristik IPS di SMP .....	19
2.1.3 Penilaian dalam Pembelajaran IPS .....	22
2.1.4 Model pembelajaran <i>Number Head Together</i> .....	24
2.1.4.1 Definisi Model Pembelajaran .....	24
2.1.4.2 Sintaks Model Pembelajaran .....	26
2.1.4.3 Keunggulan dan kelemahan model pembelajaran NHT ...	28
2.1.5 Model Pembelajaran <i>Team Group Tournament</i> .....	28
2.1.5.1 Definisi Model Pembelajaran .....	28
2.1.5.2 Sintaks Model Pembelajaran .....	31
2.1.5.3 Kelebihan dan kelemahan model pembelajaran TGT	37
2.1.6 Motivasi Berprestasi .....	38
2.1.6.1 Pengertian Motivasi Berprestasi .....	38
2.1.6.2 Faktor yang mempengaruhi Motivasi Berprestasi .....	43
2.1.6.3 Ciri Individu yang memiliki Motivasi Berprestasi .....	44
2.1.6.4 Teknik meningkatkan Motivasi Berprestasi .....	45
2.1.7 Kompetensi Belajar .....	46
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan .....	51
2.3 Kerangka Berpikir .....	53



2.4 Perumusan Hipotesis .....	56
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>57</b>
3.1 Rancangan Penelitian .....	57
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	60
3.2.1 Populasi Penelitian.....	60
3.2.2 Sampel Penelitian.....	60
3.2.2.1 Uji Normalitas sebaran sampel .....	61
3.2.2.2 Uji Homogenitas varians sampel .....	62
3.2.3.3 Uji – t .....	63
3.3 Variabel Penelitian .....	64
3.3.1 Variabel bebas .....	64
3.3.1.1 Model Pembelajaran NHT .....	63
3.3.1.2 Model Pembelajaran TGT.....	65
3.3.2 Variabel terikat .....	65
3.4 Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	66
3.4.1 Metode Pengumpulan Data.....	66
3.4.2 Instrumen Penelitian.....	66
3.4.2.1 Angket Motivasi Berprestasi.....	67
3.4.2.2 Tes Kompetensi Belajar IPS .....	69
3.4.3 Validitas dan Reliabilitas instrumen.....	70
3.4.3.1 Instrumen Motivasi Berprestasi.....	70
3.4.3.2 Instrumen Pencapaian Tes Kompetensi Belajar .....	72
3.4.4 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	76
3.4.4.1 Hasil Uji Validitas Isi .....	76
3.4.4.2 Hasil Uji Validitas Instrumen Motivasi Berprestasi.....	78
3.4.4.3 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Motivasi Berprestasi.	80
3.4.4.4 Hasil Uji Validitas Instrumen Pencapaian Kompetensi Belajar .....	81
3.4.4.5 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Pencapaian Kompetensi Belajar .....	83
3.4.4.6 Hasil Uji Tingkat Kesukaran dan Daya Beda.....	84
3.5 Metode Analisis Data .....	87
3.5.1 Uji Prasyarat Analisis .....	87
3.5.2 Uji Homogenitas Varians .....	87
3.5.3 Uji Hipotesis Penelitian .....	88
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>91</b>
4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	91
4.1.1 Deskripsi Data Pencapaian Kompetensi Belajar Kelompok Siswa yang Dibelajarkan dengan Model NHT .....	92
4.1.2 Deskripsi Data Pencapaian Kompetensi Belajar Kelompok	

Siswa yang Dibelajarkan dengan Model TGT.....	94
4.1.3 Deskripsi Data Pencapaian Kompetensi Kelompok Siswa yang Memiliki Motivasi Berprestasi Tinggi .....	95
4.1.4 Deskripsi Data Hasil Pencapaian Kompetensi Belajar Siswa yang Memiliki Motivasi Berprestasi Rendah.....	96
4.1.5 Deskripsi Data Pencapaian Kompetensi Siswa dengan Motivasi Berprestasi Tinggi yang Dibelajarkan dengan Model NHT.....	97
4.1.6 Deskripsi Data Hasil Pencapaian Kompetensi Kelompok Siswa dengan Motivasi Berprestasi Rendah yang Dibelajarkan dengan Model Pembelajaran NHT .....	99
4.1.7 Deskripsi Data Pencapaian Kompetensi Belajar Kelompok Siswa dengan Motivasi Berprestasi Tinggi yang Dibelajarkan dengan Model TGT.....	100
4.1.8 Deskripsi Data Pencapaian Kompetensi Belajar Kelompok Siswa dengan Motivasi Berprestasi Rendah yang Dibelajarkan dengan Model TGT .....	101
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis .....	103
4.2.1 Pengujian Normalitas Sebaran Data.....	103
4.2.2 Uji Homogenitas .....	104
4.3 Hasil Uji Hipotesis.....	105
4.3.1 Uji Hipotesis Pertama.....	105
4.3.2 Uji Hipotesis Kedua .....	106
4.3.3 Uji Hipotesis Ketiga .....	108
4.3.4 Uji Hipotesis Keempat .....	112
4.4 Pembahasan .....	114
4.4.1 Perbedaan pencapaian kompetensi belajar IPS antara siswa yang mengikuti pembelajaran kooperatif tipe NHT dan siswa yang mengikuti pembelajaran kooperatif tipe TGT di kelas VII SMP Negeri 2 Sukasada .....	114
4.4.2 Interaksi pengaruh antara model pembelajaran dan motivasi berprestasi terhadap pencapaian kompetensi belajar ..	115
4.4.3 Perbedaan pencapaian kompetensi belajar IPS antara siswa yang mengikuti model pembelajaran NHT dan TGT pada siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi.....	117
4.4.4 Perbedaan pencapaian kompetensi belajar IPS antara siswa yang mengikuti model pembelajaran NHT dan TGT pada siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah .....	122
4.5 Implikasi Penelitian .....	127
4.6 Keterbatasan Penelitian .....	129
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	131
5.1 Rangkuman .....	131
5.2 Simpulan.....	134
5.3 Saran .....	135
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	136

LAMPIRAN..... 141  
RIWAYAT HIDUP



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 sintaks model pembelajaran <i>teams games tournament</i> .....	27
Tabel 2.3 Kriteria Penghargaan Kelompok.....	36
Tabel 2.3 Sintaks Model Pembelajaran <i>teams games tournament</i> .....	36
Tabel 3.1 Rancangan factorial 2 x 2.....	58
Tabel 3.2. Distribusi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sukasada .....	60
Tabel 3.3 Hasil Analisis Uji Normalitas Sebaran Data Kelas Kontrol .....	62
Tabel 3.4 Ringkasan Hasil Analisis Homogenitas Varians .....	62
Tabel 3.5 Hasil Analisis Uji-t .....	63
Tabel 3.6 Kisi – kisi instrumen angket motivasi berprestasi .....	68
Tabel 3.7 Kisi-kisi tes kompetensi belajar .....	70
Tabel 3.8 Kriteria reliabilitas instrumen .....	75
Tabel 3.9 Kriteria evaluasi indeks diskriminasi.....	76
Tabel 3.10 Ringkasan Hasil Penilaian <i>Expert Judges</i> .....	76
Tabel 3.11 Gregory Instrumen Motivasi Berprestasi.....	77
Tabel 3.12 Gregory Instrumen Pencapaian Kompetensi Belajar .....	78
Tabel 3.13 Ringkasan Hasil Uji Validitas Instrumen Motivasi Berprestasi ....	79
Tabel 3.14 Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Motivasi Berprestasi.	80
Tabel 3.15 Ringkasan Hasil Uji Validitas Instrumen Pencapaian Kompetensi Belajar .....	82
Tabel 3.16 Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Motivasi Berprestasi.	83
Tabel 3.17 Ringkasan Hasil Uji Tingkat Kesukaran dan Daya Beda .....	85
Tabel 4.1 Rangkuman Data Hasil Penelitian dan Statistik Deskriptif.....	91
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Pencapaian Kompetensi Belajar IPS Kelompok Siswa yang Dibelajarkan dengan Model NHT.....	93
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Data Pencapaian Kompetensi Belajar IPS Kelompok Siswa yang Dibelajarkan dengan Model TGT.....	94
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data Pencapaian Kompetensi Belajar IPS Kelompok Siswa dengan Motivasi Berprestasi Tinggi .....	95
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data Pencapaian Kompetensi Belajar IPS Kelompok Siswa dengan Motivasi Berprestasi Rendah.....	97
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data Pencapaian Kompetensi Belajar IPS Kelompok Siswa dengan Motivasi Berprestasi Rendah yang Dibelajarkan dengan Model Pembelajaran NHT.....	98

Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Data Pencapaian Kompetensi Belajar IPS Kelompok Siswa dengan Motivasi Berprestasi Rendah yang Dibelajarkan dengan Model Pembelajaran NHT.....	99
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Data Pencapaian Kompetensi Belajar IPS Kelompok Siswa dengan Motivasi Berprestasi Tinggi yang Dibelajarkan dengan Model Pembelajaran TGT.....	100
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Data Pencapaian Kompetensi Belajar IPS Kelompok Siswa dengan Motivasi Berprestasi Rendah yang Dibelajarkan dengan Model Pembelajaran TGT .....	102
Tabel 4.10 Uji Normalitas Sebaran dengan Uji Kolmogorov-Smirnov.....	104
Tabel 4.11 Hasil Analisis Uji Homogenitas.....	104
Tabel 4.12 Hasil Analisis Anava 2 Jalur .....	105
Tabel 4.13 Tabel Kerja Anava 2 Jalur .....	108
Tabel 4.14 Tabel Ikhtisar .....	109
Tabel 4.15 Ringkasan Anava 2x2 .....	111



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 <i>Games Ruler</i> .....	33
Gambar 2.2 Pengaturan meja-meja turnamen.....	35
Gambar 2.3 Bagan kerangka berpikir .....	53
Gambar 4.1 Histogram Data Hasil Belajar Kelompok Siswa yang Dibelajarkan dengan Model NHT .....	93
Gambar 4.2 Histogram Data Pencapaian Kompetensi Belajar Kelompok Siswa yang Dibelajarkan dengan Model TGT .....	95
Gambar 4.3 Histogram Data Pencapaian Kompetensi Belajar Kelompok Siswa dengan Motivasi Berprestasi Tinggi .....	96
Gambar 4.4 Histogram Data Pencapaian Kompetensi Belajar Kelompok Siswa dengan Motivasi Berprestasi Rendah .....	97
Gambar 4.5 Histogram Data Pencapaian Kompetensi Belajar IPS Kelompok Siswa dengan Motivasi Berprestasi Tinggi yang Dibelajarkan dengan Model Pembelajaran NHT .....	98
Gambar 4.6 Histogram Data Pencapaian Kompetensi Belajar IPS Kelompok Siswa dengan Motivasi Berprestasi Rendah yang Dibelajarkan dengan Model Pembelajaran NHT .....	100
Gambar 4.7 Histogram Data Pencapaian Kompetensi Belajar IPS Kelompok Siswa dengan Motivasi Berprestasi Tinggi yang Dibelajarkan dengan Model Pembelajaran TGT .....	101
Gambar 4.8 Histogram Data Pencapaian Kompetensi Belajar IPS Kelompok Siswa dengan Motivasi Berprestasi Rendah yang Dibelajarkan dengan Model Pembelajaran TGT .....	102
Gambar 4.9 Ilustrasi Interaksi Model dan Motivasi .....	107

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian .....	142
Lampiran 2 Hasil Uji <i>Judges</i> .....	160
Lampiran 3 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	169
Lampiran 4 Hasil Uji Hipotesis .....	209
Lampiran 5 Silabus .....	223
Lampiran 6 RPP .....	245
Lampiran 7 Surat-surat.....	269

