



LAMPIRAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* DAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* TERHADAP PENCAPAIAN KOMPETENSI BELAJAR IPS
DITINJAU DARI MOTIVASI BERPRESTASI
SISWA DI SMP NEGERI 2 SUKASADA**



oleh

Luh Gede Ria Utami Agustin

NIM 1729091009

INSTRUMEN MOTIVASI BERPRESTASI

INSTRUMEN MOTIVASI BERPRESTASI

A. DEFINISI KONSEP MOTIVASI BERPRESTASI

Motivasi berprestasi terdiri dari dua kata yaitu motivasi dan berprestasi. Motivasi adalah semangat atau dorongan, serta arah (tujuan) dari suatu perilaku. Sedangkan berprestasi adalah kompetensi atau kualitas dari kemampuan, kepantasan, dan kesuksesan. Selanjutnya, motivasi berprestasi didefinisikan sebagai dorongan dan arah dari perilaku yang relevan dengan kompetensi dan mengapa serta bagaimana seseorang berjuang menuju kesuksesan dan menghindari kegagalan. Ada lima ciri individu yang memiliki motivasi berprestasi tinggi menurut McClelland (Akbar & Hawadi, 2004:87) antara lain; Tanggung jawab, mempertimbangkan resiko, memperhatikan umpan balik, kreatif dan inovatif serta ketahanan.

B. DEFINISI OPERASIONAL MOTIVASI BERPRESTASI

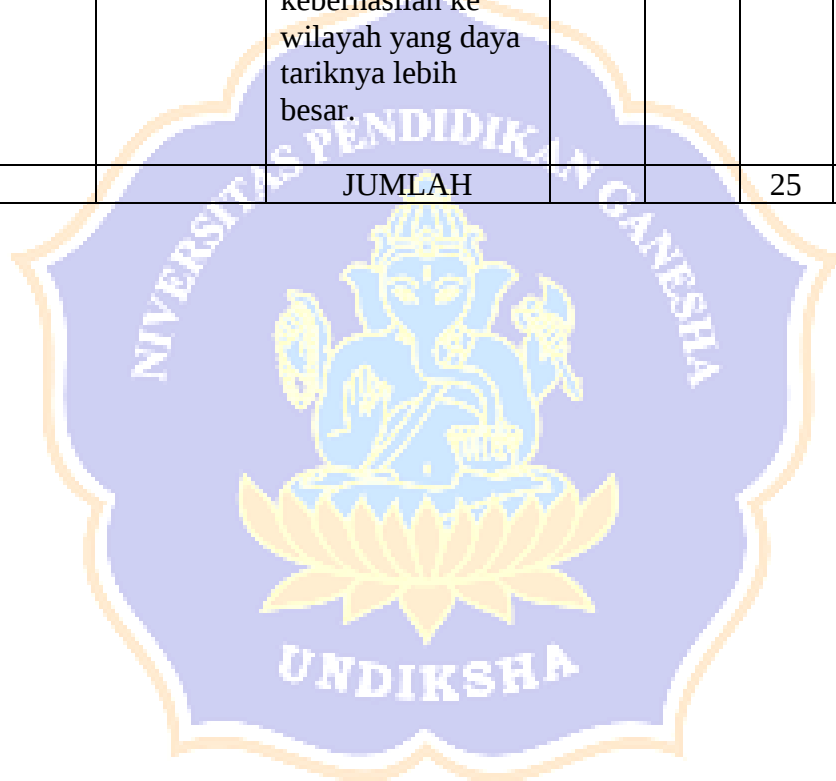
Dalam penelitian ini motivasi berprestasi siswa adalah skor yang diperoleh siswa setelah menjawab angket motivasi berprestasi siswa yang berbentuk skala likert dengan lima pilihan jawaban yaitu: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Kurang Setuju (KS), Tidak Setuju (TS), Dan Sangat Tidak Setuju (STS). Skala yang digunakan untuk pertanyaan positif adalah 1 untuk jawaban sangat tidak setuju, 2 untuk jawaban tidak setuju, 3 untuk jawaban kurang setuju, 4 untuk jawaban setuju dan 5 untuk jawaban sangat setuju. Kuisisioner yang diberikan terdiri dari 40 butir pernyataan baik positif maupun negatif.

C. KISI-KISI MOTIVASI BERPRESTASI

Dependen Variabel	Indikator	Deskripsi	Pernyataan		Jumlah	
			(+)	(-)	(+)	(-)
Motivasi Berprestasi	Tanggung jawab	Individu dengan motivasi berprestasi tinggi	1,2,3 ,5,7, 38	4,6, 29,3 0	6	4

		memiliki rasa tanggung jawab terhadap tugas yang diembannya dan tidak akan meninggalkan tugas tersebut sebelum selesai ia tuntaskan				
	Mempertimbangkan resiko	individu yang memiliki motivasi berprestasi tinggi akan menimbang kemampuannya dengan tingkat kesukaran tugas, ia akan memilih dengan derajat kesukaran sedang namun menantang dan memungkinkan dirinya untuk menyelesaikan dengan baik. Ia tidak akan memilih tugas yang kemungkinan akan mengalami kegagalan besar	20,2 1,36	27,3 7	3	2
	Memperhatikan umpan balik	individu yang memiliki motivasi berprestasi tinggi menyukai umpan balik (<i>feedback</i>) atas hasil pekerjaannya. Hal ini bertujuan untuk mengukur tingkat kemajuan setiap usahanya	14,1 5,16, 22,2 8,	13,3 5	5	2
	Kreatif dan inovatif	individu yang memiliki motivasi berprestasi tinggi akan mencari cara yang efektif dan efisien untuk	17,2 3,24, 25,3 3,34,	11,1 2,16, 26,	6	4

		menyelesaikan tugasnya				
	Ketahanan	individu dengan motivasi berprestasi tinggi memiliki ketahanan untuk menghadapi tugas dan kesuksesan pada tugas yang menyebabkan adanya kemungkinan keberhasilan ke wilayah yang daya tariknya lebih besar.	10,1 7,18, 19,3 2	31,3 9,40	5	3
		JUMLAH			25	15

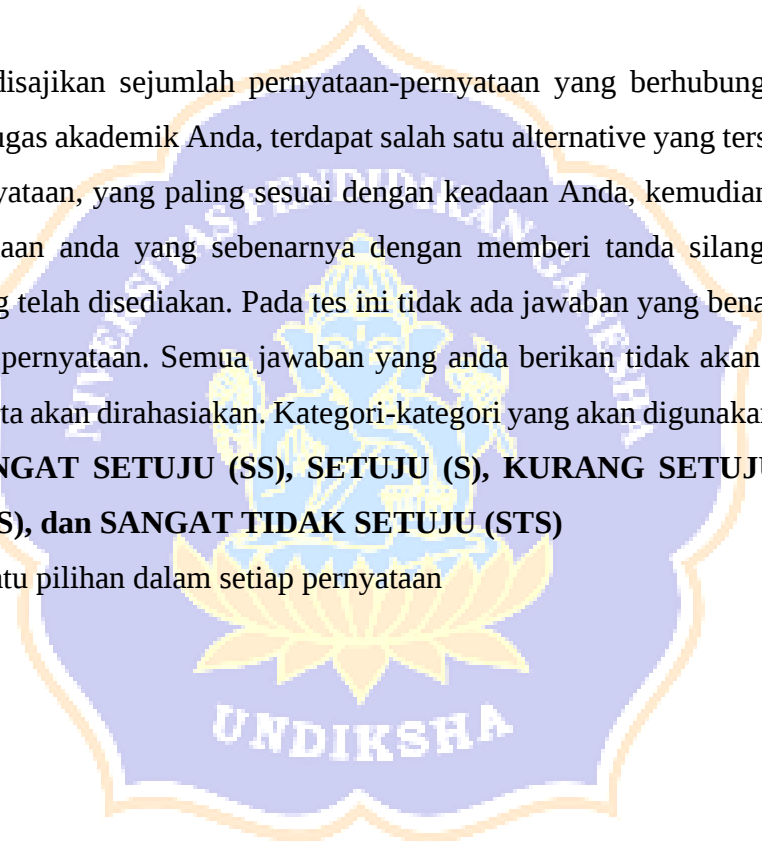


INSTRUMEN ANGKET MOTIVASI BERPRESTASI

Nama Sekolah	: SMP N 2 Sukasada	Alokasi Waktu: 40 Menit
Mata Pelajaran	: IPS	Jumlah Soal : 40 butir
Kelas/Semester	: VII/ 2	Penulis : Luh Gede Ria Utami Agustin
Bentuk Tes	: Angket	

Petunjuk:

1. Berikut ini disajikan sejumlah pernyataan-pernyataan yang berhubungan dengan tugas pokok atau tugas akademik Anda, terdapat salah satu alternative yang tersedia dan masing-masing pernyataan, yang paling sesuai dengan keadaan Anda, kemudian jawablah sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya dengan memberi tanda silang (X) pada petak jawaban yang telah disediakan. Pada tes ini tidak ada jawaban yang benar atau yang salah untuk setiap pernyataan. Semua jawaban yang anda berikan tidak akan mempengaruhi nilai anda serta akan dirahasiakan. Kategori-kategori yang akan digunakan adalah sebagai berikut: **SANGAT SETUJU (SS), SETUJU (S), KURANG SETUJU (KS), TIDAK SETUJU (TS), dan SANGAT TIDAK SETUJU (STS)**
2. Hanya ada satu pilihan dalam setiap pernyataan



Instrumen

NO	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya selalu berusaha dengan sekuat kemampuan saya untuk mencapai keberhasilan.					
2	Saya selalu lebih giat belajar dari orang lain agar memperoleh prestasi lebih tinggi.					
3	Saya menanyakan atau minta penjelasan lebih lanjut kepada guru, jika ada materi yang belum jelas bagi saya.					
4	Ketika ada tugas kelompok, saya selalu mengandalkan teman yang lebih pandai dan serius.					
5	Saya berusaha belajar dan memahami segala hal yang berkaitan dengan studi atau bidang yang sedang saya kerjakan.					
6	Saya kurang berusaha dengan sungguh-sungguh untuk mencapai prestasi tinggi.					
7	Dalam mengikuti pelajaran di kelas, saya berusaha mengikuti dengan baik dan tekun.					
8	Ketika saya mengalami kesulitan dalam pemecahan suatu masalah, saya berusaha minta bantuan orang lain.					
9	Saya berkonsentrasi penuh pada saat mengikuti pelajaran di sekolah					
10	Ketika saya berolahraga melakukan kegiatan pokok saya walaupun hanya satu hari saja saya merasa sangat rugi.					
11	Saya tidak pernah membaca atau mempelajari buku-buku lain.					
12	Setiap kali saya mengikuti pelajaran, saya merasa tidak senang mengikuti pelajaran tersebut.					
13	Saya tidak berambisi untuk bisa menduduki rangking pertama atau paling tidak lima besar diantara peserta-peserta dalam perlombaan-perlombaan ilmiah maupun disekolah.					
14	Saya percaya prestasi yang tinggi tidak dicapai dengan mudah.					
15	Saya percaya bahwa lingkungan sosial adalah faktor utama yang berpengaruh terhadap keberhasilan saya.					

16	Saya memiliki usaha yang kurang dalam bidang membaca buku-buku yang berguna, meskipun saya tahu pengetahuan saya masih kurang.					
17	Dalam mengerjakan suatu tugas, saya merasa lebih yakin akan sukses dibandingkan dengan merasa khawatir akan tidak berhasil.					
18	Saya yakin bahwa keberhasilan saat ini akan berpengaruh terhadap keberhasilan di masa-masa yang akan datang.					
19	Saya berkeinginan memperoleh prestasi yang tinggi agar mampu mendapatkan studi atau pekerjaan yang lebih baik.					
20	Ketika ada tugas-tugas yang diberikan oleh guru, saya berusaha untuk bertanya.					
21	Saya lebih banyak menghabiskan waktu saya untuk kegiatan-kegiatan ilmiah dibandingkan dengan kegiatan-kegiatan ekstra.					
22	Saya berusaha semaksimal mungkin untuk memperoleh nilai mata pelajaran yang lebih baik dari teman-teman sekelas.					
23	Ketika saya berhalangan untuk mengikuti kegiatan pokok, maka saya mengejar ketinggalan tersebut tanpa diberitahu oleh siapapun.					
24	Saya tidak mau kehilangan waktu sedikitpun untuk kegiatan-kegiatan yang sangat berguna.					
25	Jika saya mampu memperoleh prestasi yang lebih tinggi dalam suatu bidang, saya ingin ada yang memberikan penghargaan.					
26	Saya tidak tertarik mengikuti kursus-kursus atau les pribadi, walaupun ada kesempatan untuk mengikuti.					
27	Saya tidak tertarik menyelesaikan tugas-tugas yang sulit meskipun saya belum pasti akan mencapai prestasi atau hasil yang baik.					
28	Cita-cita saya adalah ingin mendapat prestasi yang baik dalam segala bidang.					
29	Jika guru mengadakan tes secara mendadak, saya akan berusaha untuk menolaknya.					

30	Saya tidak pernah berusaha melakukan usaha-usaha agar terhindar dari kegagalan dalam mengikuti mata pelajaran di sekolah.					
31	Saya berusaha dengan sebaik-baiknya menyelesaikan tugas-tugas yang dibebankan kepada saya, meskipun tugas tersebut saya kurang sukai.					
32	Setiap kegagalan saya jadikan pengalaman yang berharga, untuk saya jadikan pelajaran mencapai keberhasilan di masa-masa mendatang.					
33	Ketika diadakan ulangan oleh guru, saya mengutamakan belajar daripada bermain-main sebelum ulangan.					
34	Ketika ada ulangan, saya membaca catatan, buku wajib atau buku lain yang saya miliki sebelum ulangan dilaksanakan.					
35	Saya merasa sia-sia berusaha keras menyaingi prestasi teman-teman, sebab keberhasilan ditentukan oleh nasib.					
36	Saya kurang menyenangi tugas-tugas yang mengandung resiko yang tinggi untuk tidak berhasil.					
37	Saya kurang yakin bekerja sendiri dalam menyelesaikan tugas-tugas, sehingga saya sering mengharapkan bantuan teman.					
38	Saya berusaha lebih keras dan berlatih lebih banyak serta selalu menyertai dengan doa untuk mengurangi kegagalan meraih prestasi.					
39	Saya tidak terlalu kecewa dengan kegagalan. Karena dalam hidup saya kegagalan sudah sering saya alami					
40	Keberhasilan dan kegagalan dalam menyelesaikan suatu tugas adalah hal yang biasa, maka dari itu tidak perlu sampai menguras banyak energi menyelesaikan suatu permasalahan.					

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* DAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* TERHADAP PENCAPAIAN KOMPETENSI BELAJAR IPS
DITINJAU DARI MOTIVASI BERPRESTASI
SISWA DI SMP NEGERI 2 SUKASADA**



oleh

Luh Gede Ria Utami Agustin

NIM 1729091009

INSTRUMEN MOTIVASI BERPRESTASI

INSTRUMEN PENCAPAIAN KOMPETENSI BELAJAR

D. DEFINISI KONSEP KOMPETENSI BELAJAR

Menurut Ella Yulaelawati (2004:13), kompetensi dapat didefinisikan sebagai sekumpulan pengetahuan, keterampilan, sikap, dan nilai sebagai kinerja yang berpengaruh terhadap peran, perbuatan, prestasi, serta pekerjaan seseorang. Dengan demikian, kompetensi dapat diukur dengan standar umum serta dapat ditingkatkan melalui pendidikan dan pelatihan. Ditegaskan lagi oleh L.M Spencer dan S. M Spencer (dalam Ella Yulaelawati, 2004:13), kompetensi merupakan karakteristik mendasar seseorang yang berhubungan timbal balik dengan suatu kriteria efektif dan atau kecakapan terbaik seseorang dalam pekerjaan atau keadaan

E. DEFINISI OPERASIONAL MOTIVASI BERPRESTASI

Tes pencapaian kompetensi belajar ini meliputi pengetahuan dan pemahaman siswa terhadap materi perkembangan Agama Islam di Indonesia yang telah diajarkan oleh peneliti dengan metode pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* dan *Teams Games Tournament*. Adapun tes kompetensi belajar ini terdiri dari 40 butir soal objektif dengan 4 pilihan jawaban. Setiap jawaban yang benar akan diberikan skor 1 dan jawaban yang salah akan diberikan skor 0.

F. KISI-KISI INSTRUMEN PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	No Soal Pada Domain				Jumlah Total
			C1	C2	C3	C4	
Memahami berpikir kronologi, perubahan dan kesinambungan dalam	Perkembangan agama Islam di Indonesia	Menjelaskan teori-teori masuknya Islam ke Indonesia	1,3,4 5,7,8	2		6	8
		Menjelaskan persebaran Islam di Indonesia	10,1 1,12,	9,14		13	8

kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan Islam			15,16				
		Menganalisis pengaruh Islam terhadap Masyarakat Indonesia	17,21,24	18,19		20,22,23,	8
		Menjelaskan kerajaan- Kerajaan Islam di Indonesia	26,28,29,30,32	27		25,31	8
		Menjelaskan peninggalan Sejarah Masa Islam	33,34,35,38,40			36,37,39	8
Jumlah							40

Taksonomi Bloom

C1-Mengingat	C2-Memahami	C3-Mengaplikasikan	C4-Menganalisis	C5-Mengevaluasi	C6-Mencipta
Memasangkan	Melaporkan	Melaksanakan	Melatih	Membuktikan	Membentuk
Membaca	Membandingkan	Membiasakan	Memadukan	Memisahkan	Memfasilitasi
Memberi indeks	Membedakan	Memodifikasi	Mendiagnosis	Memutuskan	Mengulangi
Memberi kode	Memberi Contoh	Memproses	Menganalisis	Memvalidasi	Menciptakan
Mencatat	Memperkirakan	Menggambarkan	Mengedit	Mengarahkan	Mengarang
Mengulang	Mengartikan	Menghitung	Mengkorelasikan	Mengecek	Menampilkan
Mengutip	Mengkelompokkan	Mengadaptasi	Mengaitkan	Mengkritik	Menggabungkan
Meninjau	Mengemukakan	Mengkonsepkan	Menegaskan	Menimbang	Mengingatkan
Meniru	Menggali	Membiasakan	Memaksimalkan	Merinci	Memperjelas

INSTRUMEN PENCAPAIAN KOMPETENSI BELAJAR

Nama Siswa :

Kelas :

Bubuhkan tanda silang (X) pada jawaban yang benar menurut anda

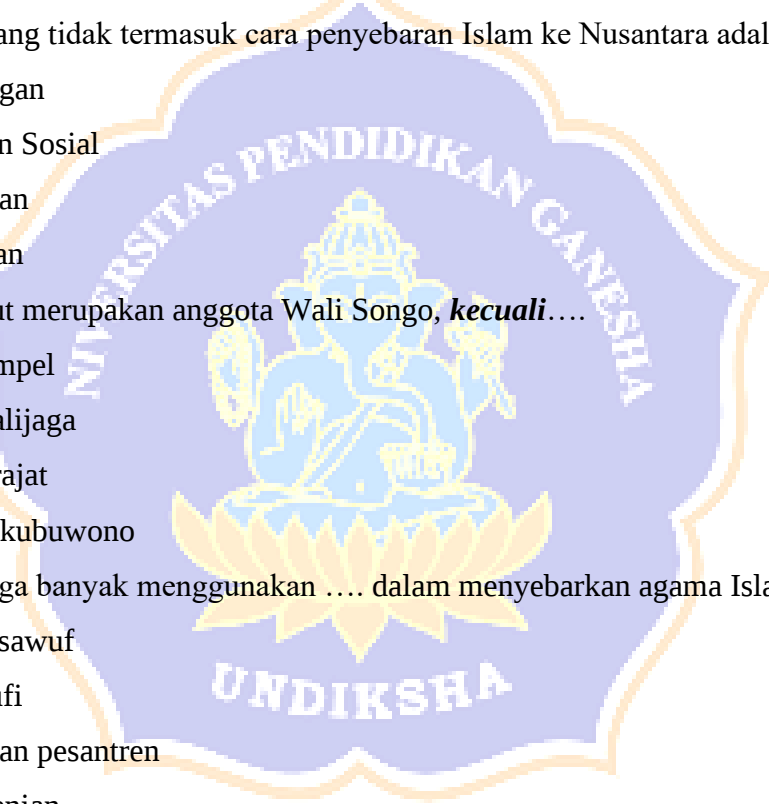
1. Tokoh yang mendukung teori Gujarat adalah....
 - A. Umar Amir
 - B. Hoesein Djajadiningrat
 - C. Snouck Hurgronje
 - D. Buya Hamka
2. Salah satu kelemahan dari teori Gujarat adalah masyarakat Samudra Pasai menganut ajaran....
 - A. Mazhab Syafi'i
 - B. Mazhab Hanafi
 - C. Tasawuf
 - D. Dakwah
3. Catatan yang menyebutkan bahwa Perlak sudah banyak penduduk yang memeluk Islam dan banyak pedagang India yang menyebarkan Islam adalah....
 - A. Catatan Ramses

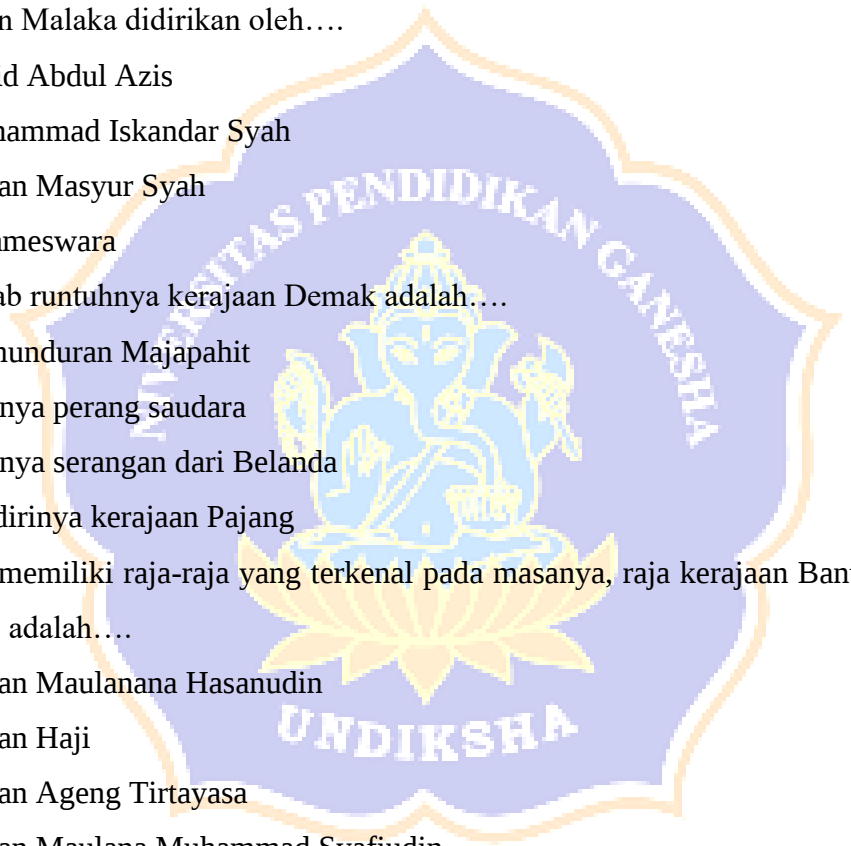
- B. Catatan Marcopolo
 - C. Catatan Giyanti
 - D. Catatan Khalifah
4. Dalam teori Persia, **Umar Amir Husen dan Hoesein Djajandiningrat** mengatakan bahwa Agama Islam masuk ke Indonesia pada abad ke Masehi
- A. 5
 - B. 6
 - C. 7
 - D. 8
5. Makam Maulana Malik Ibrahim di temukan di daerah....
- A. Lumajang
 - B. Madinah
 - C. Gresik
 - D. Mesir
6. Berikut ini yang bukan merupakan bukti yang mendukung teori Persia adalah....
- A. Adanya peringatan Asyura dan Tabut
 - B. Kesamaan ajaran Sufi
 - C. Penggunaan istilah Persia untuk mengeja huruf Arab
 - D. Adanya gelar Al Malik pada raja-raja
7. Teori yang menyatakan bahwa proses masuknya Islam ke Indonesia dibawa oleh orang-orang Arab adalah....
- A. Teori Gujarat
 - B. Teori Persia
 - C. Teori Tiongkok
 - D. Teori Makkah
8. Madzhab yang populer khususnya di Samudra Pasai adalah....
- A. Mazhab Syafi'i
 - B. Mazhab Hanafi
 - C. Tasawuf
 - D. Dakwah
9. Teori yang paling kuat dari semua teori kedatangan Islam ke Indonesia adalah....



- A. Teori Tiongkok
 - B. Teori Arab
 - C. Teori Gujarat
 - D. Teori Persia
10. Agama Islam dibawa oleh para pedagang dari Gujarat, Arab dan Persia melalui....
- A. Celah Kyber
 - B. Selat Malaka
 - C. Selat Sunda
 - D. Selat Bali
11. Agama Islam tersebar ke pedalaman Pulau Sumatera setelah munculnya kerajaan....
- A. Perlak
 - B. Samudra Pasai
 - C. Demak
 - D. Siak
12. Kerajaan Islam di Jawa yang menyebarkan agama Islam ke daerah lainnya adalah....
- A. Kerajaan Banten
 - B. Kerajaan Siak
 - C. Kerajaan Demak
 - D. Kerajaan Pajang
13. Kerajaan Islam di Sulawesi Selatan yang berperan menyebarkan Agama Islam ke Kalimantan Timur, Bali, Lombok, Sumba, Sumbawa dan Timor adalah....
- A. Kerajaan Waigeo
 - B. Kerajaan Misol
 - C. Kerajaan Gowa-Tallo
 - D. Kerajaan Ternate
14. Hampir seluruh wilayah Indonesia sudah terpengaruh Islam pada abad ke....Masehi
- A. 17
 - B. 18
 - C. 19
 - D. 20

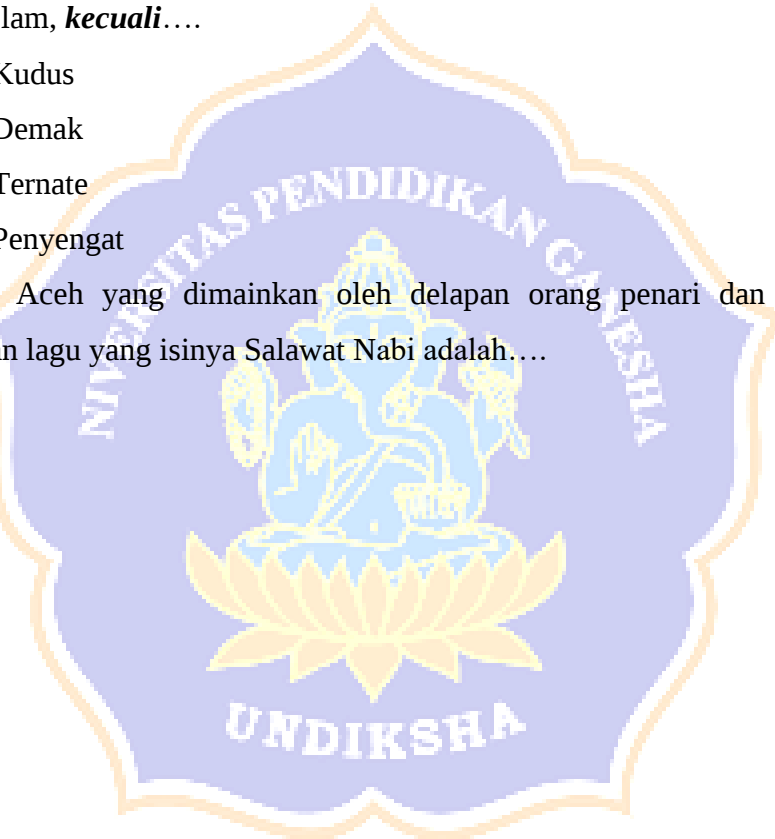
15. Sekitar abad ke -18, daerah paling Timur Indonesia yang sudah terpengaruh Islam adalah....
- A. Papua
 - B. Timor
 - C. Ternate dan Tidore
 - D. Rote
16. Kota Padang dan Bengkulu mulai menerima pengaruh Islam, utamanya dari para pedagang....
- A. Muslim Arab
 - B. Muslim Mekah
 - C. Muslim Persia
 - D. Muslim Tiongkok
17. Kesultanan Banjar menyebarkan pengaruh Islam ke daerah....
- A. Sulawesi
 - B. Kalimantan
 - C. Aceh
 - D. Papua
18. Masyarakat yang menimba Ilmu Islam di pesantren Demak menyebarkan Agama Islam ke daerahnya melalui dakwah yang bersifat....
- A. Masif
 - B. Atraktif
 - C. Edukatif
 - D. Reflektif
19. Daerah-daerah seperti Pesisir Utara Jawa, Pantai Timur Sumatera, dan Kalimantan bagian Barat mulai menerima pengaruh Islam sejak abad ke 14 bersamaan dengan....
- A. Runtuhnya kerajaan Demak
 - B. Memudarnya kekuasaan Kerajaan Majapahit
 - C. Berdirinya kerajaan Samudra Pasai
 - D. Runtuhnya kerajaan Gowa-Talo
20. Proses masuknya agama Islam ke Indonesia tidak dapat dilepaskan dari peranan para pedagang yang berasal dari Negara berikut ini, **kecuali**....

- A. Arab
B. Yunani
C. Persia
D. Gujarat
21. Sebutan Wali Songo ditunjukkan pada....
A. Para ulama yang menyebarkan agama Islam di Pulau Jawa
B. Sekelompok ulama yang menyebarkan agama Islam di Nusantara
C. Kumpulan orang-orang suci dalam agama Islam
D. Kumpulan pengurus masjid-masjid besar di Nusantara
22. Berikut ini yang tidak termasuk cara penyebaran Islam ke Nusantara adalah....
A. Perdagangan
B. Hubungan Sosial
C. Peperangan
D. Pendidikan
23. Tokoh berikut merupakan anggota Wali Songo, **kecuali**....
A. Sunan Ampel
B. Sunan Kalijaga
C. Sunan Drajat
D. Sunan Pakubuwono
24. Sunan Kalijaga banyak menggunakan dalam menyebarkan agama Islam
A. Ajaran tasawuf
B. Ajaran sufi
C. Mendirikan pesantren
D. Cara kesenian
25. Berikut kerajaan bercorak Islam di Papua, **kecuali**....
A. Kerajaan Misool
B. Kerajaan Bima
C. Kerajaan Salawati
D. Kerajaan Waigeo
26. Raja pertama kerajaan Demak adalah....
A. Sultan Trenggono
- 

- B. Pangeran Sekar Seda Lapen
C. Raden Patah
D. Sultan Ahmad Abdul Arifin
27. Penyebab kerajaan Banten mulai mengalami kemunduran adalah....
A. penaklukan oleh pasukan VOC
B. bencana alam banjir bandang
C. perang saudara antara Sultan Ageng dan Sultan Haji
D. perang dengan Pajajaran
28. Kerajaan Malaka didirikan oleh....
A. Sayid Abdul Azis
B. Muhammad Iskandar Syah
C. Sultan Masyur Syah
D. Parameswara
29. Penyebab runtuhnya kerajaan Demak adalah....
A. Kemunduran Majapahit
B. Adanya perang saudara
C. Adanya serangan dari Belanda
D. Berdirinya kerajaan Pajang
30. Banten memiliki raja-raja yang terkenal pada masanya, raja kerajaan Banten yang paling terkenal adalah....
A. Sultan Maulanana Hasanudin
B. Sultan Haji
C. Sultan Ageng Tirtayasa
D. Sultan Maulana Muhammad Syafiudin
31. Salah satu nama kerajaan Islam di Lombok yaitu....
A. Kerajaan Mataram
B. Kerajaan Selaparang
C. Kerajaan Singasari
D. Kerajaan Kutai
32. Raja berdaulat pertama kerajaan Mataram Islam adalah....
A. Sutawijaya
- 

- B. Sutashoma
C. Jaya Wijaya
D. Kerta Jaya
33. Tarian yang pada puncak acara para penarinya menunjukkan kekebalan badannya dari segala macam benda tajam dan panas disebut....
A. Suluk
B. Seudati
C. Debus
D. Wayang
34. Aktivitas yang dilakukan oleh umat Islam di Jawa untuk memperingati hari Maulud Nabi adalah....
A. peringatan Sepasaran
B. peringatan Sekaten
C. perayaan Idul Adha
D. ziarah ke makam
35. Tradisi perayaan yang secara khusus dibuat untuk anak laki-laki yang akan disunat adalah....
A. Akikah
B. Grebeg
C. Tahlilan
D. Khitan
36. Berikut ini masjid yang memiliki perpaduan seni antara seni bangunan Hindu dan Seni bangunan Islam, **kecuali**....
A. Masjid Kudus
B. Masjid Demak
C. Masjid Ternate
D. Masjid Penyengat
37. Berikut ini yang **bukan** merupakan akulturasi budaya nusantara dan Islam dalam bidang kesusastraan adalah....
A. Hikayat
B. Kaligrafi

- C. Syair
D. Babad
38. Upacara yang dilaksanakan saat pemberian nama bayi dan pemotongan rambut disebut....
A. Akikah
B. Grebeg
C. Tahlilan
D. Khitan
39. Berikut ini masjid yang memiliki perpaduan seni antara seni bangunan Hindu dan Seni bangunan Islam, **kecuali**....
A. Masjid Kudus
B. Masjid Demak
C. Masjid Ternate
D. Masjid Penyengat
40. Tarian dari Aceh yang dimainkan oleh delapan orang penari dan para pemainnya menyanyikan lagu yang isinya Salawat Nabi adalah....
A. debus
B. zapin
C. wayang
D. babad



FORMAT VALIDASI PENILAIAN *JUDGES*

Petunjuk:

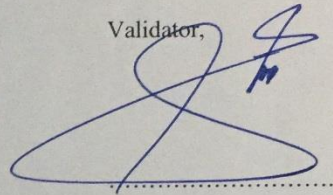
1. Analisislah tes yang Bapak/Ibu periksa berdasarkan kisi-kisi tes motivasi berprestasi
2. Berilah tanda (✓) pada kolom untuk penilaian sesuai dengan butir soal yang divalidasi

No Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Saran Perbaikan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23		✓	
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		

36	☒		
37	☒		
38	☒		
39	☒		
40		☒	

Saran dan Komentor lainnya

Validator,



FORMAT VALIDASI PENILAIAN *JUDGES*

Petunjuk:

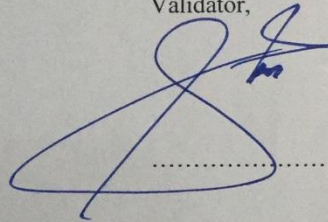
1. Analisislah tes yang Bapak/Ibu periksa berdasarkan kisi-kisi tes pencapaian kompetensi belajar IPS
2. Berilah tanda (✓) pada kolom untuk penilaian sesuai dengan butir soal yang divalidasi

No Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Saran Perbaikan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		

35	☒		
36	☒		
37	☒		
38	☒		
39	☒		
40	☒		

Saran dan Komentor lainnya

Validator,



.....

FORMAT VALIDASI PENILAIAN *JUDGES*

Petunjuk:

1. Analisislah tes yang Bapak/Ibu periksa berdasarkan kisi-kisi tes pencapaian kompetensi belajar IPS
2. Berilah tanda (✓) pada kolom untuk penilaian sesuai dengan butir soal yang divalidasi

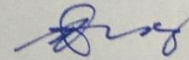
No Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Saran Perbaikan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		

35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		

Saran dan Komentar lainnya

Tabel Kiri-kiri agar direvisi dgn memperjelas
item = tes pada domain e_1, e_2, e_3, e_4

Validator,



I Putu Sriartana

FORMAT VALIDASI PENILAIAN *JUDGES*

Petunjuk:

1. Analisislah tes yang Bapak/Ibu periksa berdasarkan kisi-kisi tes motivasi berprestasi
2. Berilah tanda (✓) pada kolom untuk penilaian sesuai dengan butir soal yang divalidasi

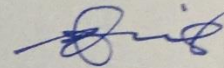
No Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Saran Perbaikan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27		✓	was to negativ
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		

36	✓		
37		✓	ubah ke positif
38	✓		
39	✓		
40	✓		

Saran dan Komentar lainnya

- Pernyataan negatif ditambah agar lebih profesional
- Kalimat agar lebih mudah dipahami

Validator,


Putu Sripta

UJI VALIDITAS ANGET MOTIVASI

Responden	Butir soal														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	4	5	3	4	1	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5
2	5	4	4	5	3	4	2	4	3	4	5	4	5	4	5
3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5
4	5	5	5	3	5	3	5	4	3	4	5	5	4	5	5
5	5	2	5	1	5	2	5	4	5	4	5	5	4	3	5
6	5	4	4	2	5	2	5	4	4	2	2	3	5	5	4
7	5	3	3	1	5	4	4	5	4	3	5	5	4	5	4
8	4	4	4	2	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4
9	5	3	4	1	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
10	4	4	5	3	4	2	4	3	4	5	4	5	4	5	4
11	4	4	5	2	5	2	5	5	4	4	4	4	4	4	5
12	5	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4
13	4	4	5	1	4	2	5	3	4	4	4	4	4	5	4
14	4	3	3	1	5	3	4	4	4	3	2	4	4	5	5
15	4	4	5	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5
16	5	4	5	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5
17	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5	4	5	5	4	5
18	5	5	5	1	4	3	5	3	5	4	5	5	5	4	4
19	4	4	5	2	5	2	2	5	5	4	4	4	4	4	4
20	5	4	4	2	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4
21	5	4	4	2	2	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4
22	5	5	5	3	5	3	5	4	4	4	5	4	5	5	4

Responden	Butir Soal														
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	5	1	5	5	5	5	4	4	3	4	5	1	5	5	4
2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	3	5	2	2
3	3	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	4	5	4	2
4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5
5	3	5	5	5	4	4	5	4	5	5	3	5	5	1	1
6	4	4	4	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	4	4
7	4	4	5	5	3	3	5	4	5	3	4	3	5	1	2
8	3	4	4	5	5	3	4	3	3	4	4	4	5	3	4
9	1	5	5	5	5	4	4	3	4	5	1	5	5	4	5
10	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	3	5	2	2	4
11	4	4	4	5	4	3	4	5	5	3	3	4	5	2	4
12	3	4	5	4	3	3	4	3	5	4	4	5	4	3	3
13	3	4	5	5	4	4	4	4	5	2	2	4	5	2	4
14	4	4	5	5	3	3	4	2	3	4	2	4	3	3	4
15	4	4	4	5	3	3	4	5	5	4	4	2	4	2	4
16	4	4	4	5	3	3	4	5	5	4	4	2	4	2	4
17	2	5	5	5	4	4	5	5	5	4	2	5	5	2	5
18	3	5	5	5	4	4	5	1	5	4	2	5	5	2	2
19	3	5	5	4	3	4	5	2	5	5	2	3	4	5	5
20	3	3	4	1	3	4	4	2	2	4	2	4	4	2	4
21	3	4	4	2	3	3	4	3	2	3	5	4	2	3	3
22	3	4	4	5	5	4	5	4	5	3	5	4	5	2	4
23	3	4	2	5	3	3	4	4	4	3	5	3	4	2	4
24	2	2	2	5	3	4	4	3	4	1	2	2	2	2	4
25	3	4	5	4	4	3	5	4	5	5	5	3	5	4	4

Responden	Butir Soal										Total
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1	5	5	5	5	4	1	1	1	5	3	159
2	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	162
3	4	5	4	4	2	3	3	4	3	3	146
4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	176
5	5	4	5	5	5	3	4	5	3	3	162
6	3	5	3	4	5	4	5	4	5	4	164
7	3	4	5	2	1	4	4	5	5	4	153
8	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	157
9	5	5	5	4	1	1	1	5	3	5	160
10	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4	161
11	4	4	5	3	2	3	4	5	3	4	157
12	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4	147
13	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	148
14	4	4	4	5	3	4	2	4	4	5	146
15	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	150
16	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	150
17	5	5	5	5	2	2	2	5	5	5	171
18	3	5	5	5	2	4	1	5	5	5	160
19	5	3	5	4	5	4	5	3	3	5	160
20	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	132
21	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	136
22	2	5	5	5	2	2	3	3	4	4	163
23	4	4	5	5	3	3	3	4	4	5	154
24	4	4	2	3	2	2	2	2	4	2	117
25	5	5	5	4	3	3	3	5	2	4	156

UJI RELIABILITAS ANGET MOTIVASI

Responden	Butir soal														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	4	5	3	4	1	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5
2	5	4	4	5	3	4	2	4	3	4	5	4	5	4	5
3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5
4	5	5	5	3	5	3	5	4	3	4	5	5	4	5	5
5	5	2	5	1	5	2	5	4	5	4	5	5	4	3	5
6	5	4	4	2	5	2	5	4	4	2	2	3	5	5	4
7	5	3	3	1	5	4	4	5	4	3	5	5	4	5	4
8	4	4	4	2	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4
9	5	3	4	1	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
10	4	4	5	3	4	2	4	3	4	5	4	5	4	5	4
11	4	4	5	2	5	2	5	5	4	4	4	4	4	4	5
12	5	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4
13	4	4	5	1	4	2	5	3	4	4	4	4	4	5	4
14	4	3	3	1	5	3	4	4	4	3	2	4	4	5	5
15	4	4	5	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5
16	5	4	5	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5
17	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5	4	5	5	4	5
18	5	5	5	1	4	3	5	3	5	4	5	5	5	4	4
19	4	4	5	2	5	2	2	5	5	4	4	4	4	4	4
20	5	4	4	2	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4
21	5	4	4	2	2	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4
22	5	5	5	3	5	3	5	4	4	4	5	4	5	5	4

Responden	Butir Soal														
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	5	1	5	5	5	5	4	4	3	4	5	1	5	5	4
2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	3	5	2	2
3	3	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	4	5	4	2
4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5
5	3	5	5	5	4	4	5	4	5	5	3	5	5	1	1
6	4	4	4	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	4	4
7	4	4	5	5	3	3	5	4	5	3	4	3	5	1	2
8	3	4	4	5	5	3	4	3	3	4	4	4	5	3	4
9	1	5	5	5	5	4	4	3	4	5	1	5	5	4	5
10	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	3	5	2	2	4
11	4	4	4	5	4	3	4	5	5	3	3	4	5	2	4
12	3	4	5	4	3	3	4	3	5	4	4	5	4	3	3
13	3	4	5	5	4	4	4	4	5	2	2	4	5	2	4
14	4	4	5	5	3	3	4	2	3	4	2	4	3	3	4
15	4	4	4	5	3	3	4	5	5	4	4	2	4	2	4
16	4	4	4	5	3	3	4	5	5	4	4	2	4	2	4
17	2	5	5	5	4	4	5	5	5	4	2	5	5	2	5
18	3	5	5	5	4	4	5	1	5	4	2	5	5	2	2
19	3	5	5	4	3	4	5	2	5	5	2	3	4	5	5
20	3	3	4	1	3	4	4	2	2	4	2	4	4	2	4
21	3	4	4	2	3	3	4	3	2	3	5	4	2	3	3
22	3	4	4	5	5	4	5	4	5	3	5	4	5	2	4
23	3	4	2	5	3	3	4	4	4	3	5	3	4	2	4
24	2	2	2	5	3	4	4	3	4	1	2	2	2	2	4
25	3	4	5	4	4	3	5	4	5	5	5	3	5	4	4

Responden	Butir Soal										Total
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1	5	5	5	5	4	1	1	1	5	3	159
2	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	162
3	4	5	4	4	2	3	3	4	3	3	146
4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	176
5	5	4	5	5	5	3	4	5	3	3	162
6	3	5	3	4	5	4	5	4	5	4	164
7	3	4	5	2	1	4	4	5	5	4	153
8	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	157
9	5	5	5	4	1	1	1	5	3	5	160
10	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4	161
11	4	4	5	3	2	3	4	5	3	4	157
12	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4	147
13	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	148
14	4	4	4	5	3	4	2	4	4	5	146
15	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	150
16	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	150
17	5	5	5	5	2	2	2	5	5	5	171
18	3	5	5	5	2	4	1	5	5	5	160
19	5	3	5	4	5	4	5	3	3	5	160
20	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	132
21	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	136
22	2	5	5	5	2	2	3	3	4	4	163
23	4	4	5	5	3	3	3	4	4	5	154
24	4	4	2	3	2	2	2	2	4	2	117
25	5	5	5	4	3	3	3	5	2	4	156

UJI VALIDITAS UJI COBA HASIL BELAJAR IPS SISWA

No	ABSN	NO SOAL														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	4	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
5	5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	6	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
7	7	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1
8	8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
9	9	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
10	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	13	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
14	14	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	15	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	16	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	17	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
18	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	19	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0
20	20	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	21	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
22	22	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
23	23	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
24	24	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0

[illegible]

[illegible]

No	ABSN	Butir Soal										Total	Total ²
		31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40	1600
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784
3	3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	39	1521
4	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	49
5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39	1521
6	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625
7	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	196
8	8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	38	1444
9	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	676
10	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40	1600
11	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39	1521
12	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40	1600
13	13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625
14	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39	1521
15	15	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	38	1444
16	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39	1521
17	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729
18	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39	1521
19	19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	1225
20	20	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	28	784
21	21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	1296
22	22	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	1089
23	23	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	31	961
24	24	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	31	961
25	25	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	36	1296
26	26	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	33	1089
27	27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	37	1369

UJI REALIBITAS UJI COBA HASIL BELAJAR IPS SISWA

No	ABSN	NO SOAL														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	4	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
5	5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	6	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
7	7	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1
8	8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
9	9	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
10	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	13	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
14	14	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	15	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	16	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	17	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
18	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	19	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0
20	20	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	21	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
22	22	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1

No	ABSN	Butir Soal														
		16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	4	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
7	7	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0
8	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
10	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
14	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
18	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
19	19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	20	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
21	21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	22	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	23	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1
24	24	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	25	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1

No	ABSN	Butir Soal										Total	Total ²
		31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40	1600
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784
3	3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	39	1521
4	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	49
5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39	1521
6	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625
7	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	196
8	8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	38	1444
9	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	676
10	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40	1600
11	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39	1521
12	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40	1600
13	13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625
14	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39	1521
15	15	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	38	1444
16	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39	1521
17	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729
18	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39	1521
19	19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	1225
20	20	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	28	784
21	21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	1296
22	22	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	1089
23	23	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	31	961
24	24	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	31	961
25	25	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	36	1296

4	5	6	7	8	9	10	11
---	---	---	---	---	---	----	----

1	0	1	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	1	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	0	0
1	1	1	1	1	0	1	1
1	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	0	0	0	0	0
0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	0	0	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	0	0	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	0	1

No	ABSN	NO SOAL														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
26	26	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
27	27	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	28	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
29	29	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
BENAR		28	12	22	25	20	21	21	19	19	19	19	20	25	26	19
SALAH		2	18	8	5	10	9	9	11	11	11	11	10	5	4	11
IK		0.933	0.4	0.733	0.833	0.666	0.7	0.7	0.633	0.633	0.633	0.633	0.666	0.833	0.866	0.633
Ket.		Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang



No	ABS N	No Soal														
		16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
28	28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
29	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30	30	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
BENAR		26	27	28	18	26	26	26	26	27	26	20	24	24	22	26
SALAH		4	3	2	12	4	4	4	4	3	4	10	6	6	8	4
IK		0.8666 7	0.9	0.9333 3	0.6	0.8666 7	0.8666 7	0.8666 7	0.8666 7	0.9	0.8666 7	0.6666 7	0.8	0.8	0.7333 3	0.8666 7
Ket.		Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah



No	ABSN	Butir Soal									
		31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
28	28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30	30	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
BENAR		25	23	25	25	26	24	25	25	13	24
SALAH		5	7	5	5	4	6	5	5	17	6
IK		0.65	0.39	0.66	0.66	0.73	0.60	0.62	0.66	0.19	0.57
Ket.		0.83333	0.76667	0.83333	0.83333	0.86667	0.8	0.83333	0.83333	0.43333	0.8
		Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah



4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	0
1	0	1	1	0	0	0
0	0	1	1	1	0	1
1	1	1	1	0	1	1
1	1	1	0	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1

No	Absen	Butir Soal													
		16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	25	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
28	28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
19	19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	22	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	26	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1
23	23	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
24	24	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	20	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
17	17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
6	6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
9	9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
13	13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
30	30	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0

No	Absen	Butir Soal													
		16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
7	7	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1
4	4	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
29	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Kelompok Atas

No	Absen	Butir Soal													
		16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
10	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
JBA		8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	7	8	8
JBS		8													

Kelompok Bawah

No	Absen	Butir Soal													
		16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
17	17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0

No	Absen	Butir Soal										
		30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
12	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
18	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
11	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
14	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
16	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
8	8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
15	15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
27	27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
21	21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	25	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
28	28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
22	22	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	26	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
23	23	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
24	24	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0
20	20	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0

							
Butir Soal							
33	34	35	36	37	38	39	

Butir Soal							
33	34	35	36	37	38	39	

							
Butir Soal							
33	34	35	36	37	38	39	

[illegible]

Kelompok Bawah

No	Absen	Butir Soal										
		30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
17	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
13	13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
30	30	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	4	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
29	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JBA		5	6	5	6	6	6	6	6	6	5	6
JBS			8									
Daya Pembeda		0.375	0.75	0.75	0.75	0.875	0.75	0.5	0.5	0.75	0.5	0.75
Keterangan		Cukup	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik
Sangat Baik			21									
Baik			12									
Cukup			7									

Jelek		0
Sangat Jelek		0



HASIL UJI NORMALITAS

```
EXAMINE VARIABLES=Motivasi_Tinggi_7D Motivasi_Tinggi_7A Hasil_Tinggi_7D Hasil_Tinggi_7A
/PLOT BOXPLOT STEMLEAF HISTOGRAM NPLOT
/COMPARE GROUP
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.
```

Explore

[DataSet1] C:\Users\SONY VAIO\Documents\ODE\uji normalitas tinggi.sav

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Motivasi_Tinggi_7D	14	100.0%	0	.0%	14	100.0%
Motivasi_Tinggi_7A	14	100.0%	0	.0%	14	100.0%
Hasil_Tinggi_7D	14	100.0%	0	.0%	14	100.0%
Hasil_Tinggi_7A	14	100.0%	0	.0%	14	100.0%



Descriptives

			Statistic	Std. Error
Motivasi_Tinggi_7D	Mean		167.07	1.730
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	163.33	
		Upper Bound	170.81	
	5% Trimmed Mean		167.08	
	Median		165.00	
	Variance		41.918	
	Std. Deviation		6.474	
	Minimum		157	
	Maximum		177	
	Range		20	
	Interquartile Range		11	
	Skewness		.194	.597
	Kurtosis		-1.313	1.154
Motivasi_Tinggi_7A	Mean		163.21	.764
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	161.56	
		Upper Bound	164.87	
	5% Trimmed Mean		163.13	
	Median		163.00	
	Variance		8.181	
	Std. Deviation		2.860	
	Minimum		160	
	Maximum		168	
	Range		8	
	Interquartile Range		6	
	Skewness		.416	.597
	Kurtosis		-1.302	1.154
Hasil_Tinggi_7D	Mean		29.29	.848
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	27.45	
		Upper Bound	31.12	
	5% Trimmed Mean		29.32	
	Median		29.00	
	Variance		10.066	
	Std. Deviation		3.173	
	Minimum		23	
	Maximum		35	
	Range		12	

Hasil_Tinggi_7A	Interquartile Range		4	
	Skewness		-.035	.597
	Kurtosis		.027	1.154
	Mean		29.50	.251
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	28.96	
		Upper Bound	30.04	
	5% Trimmed Mean		29.50	
	Median		29.50	
	Variance		.885	
	Std. Deviation		.941	
	Minimum		28	
	Maximum		31	
	Range		3	
	Interquartile Range		1	
	Skewness		.000	.597
	Kurtosis		-.576	1.154

Tests of Normality

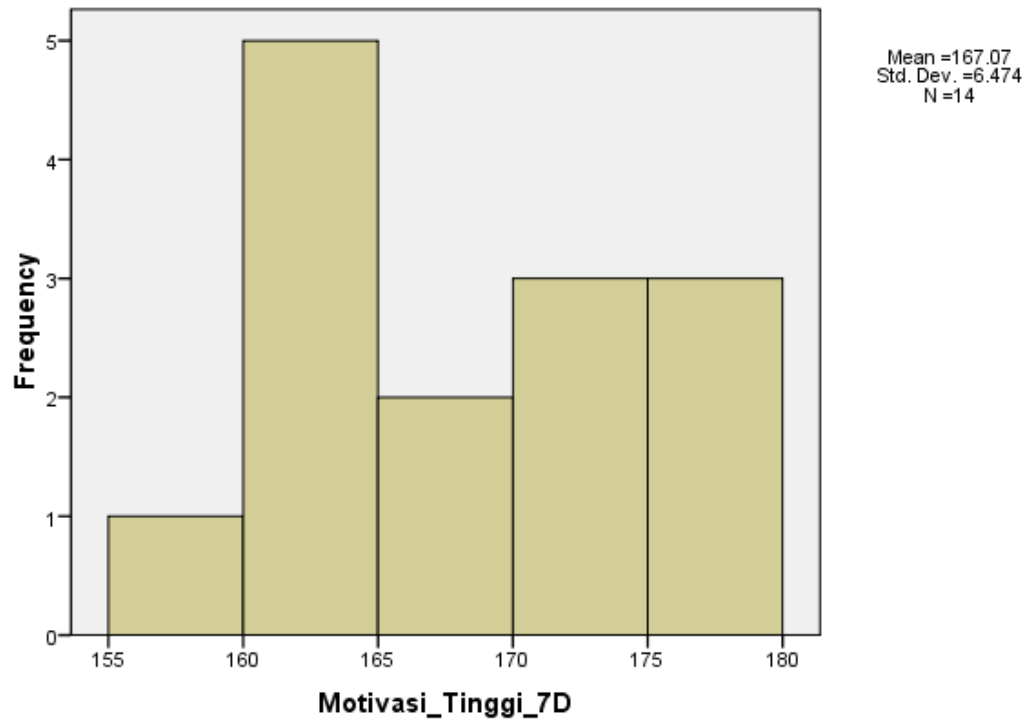
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Motivasi_Tinggi_7D	.197	14	.146	.934	14	.344
Motivasi_Tinggi_7A	.209	14	.098	.891	14	.084
Hasil_Tinggi_7D	.107	14	.200*	.982	14	.986
Hasil_Tinggi_7A	.203	14	.124	.901	14	.115

a. Lilliefors Significance Correction

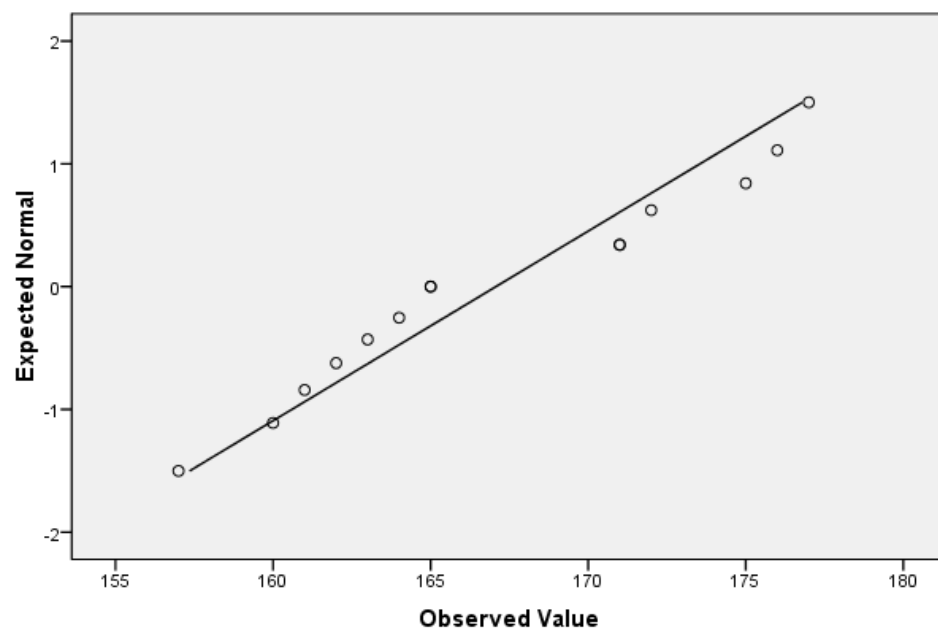
*. This is a lower bound of the true significance.

Motivasi_Tinggi_7D

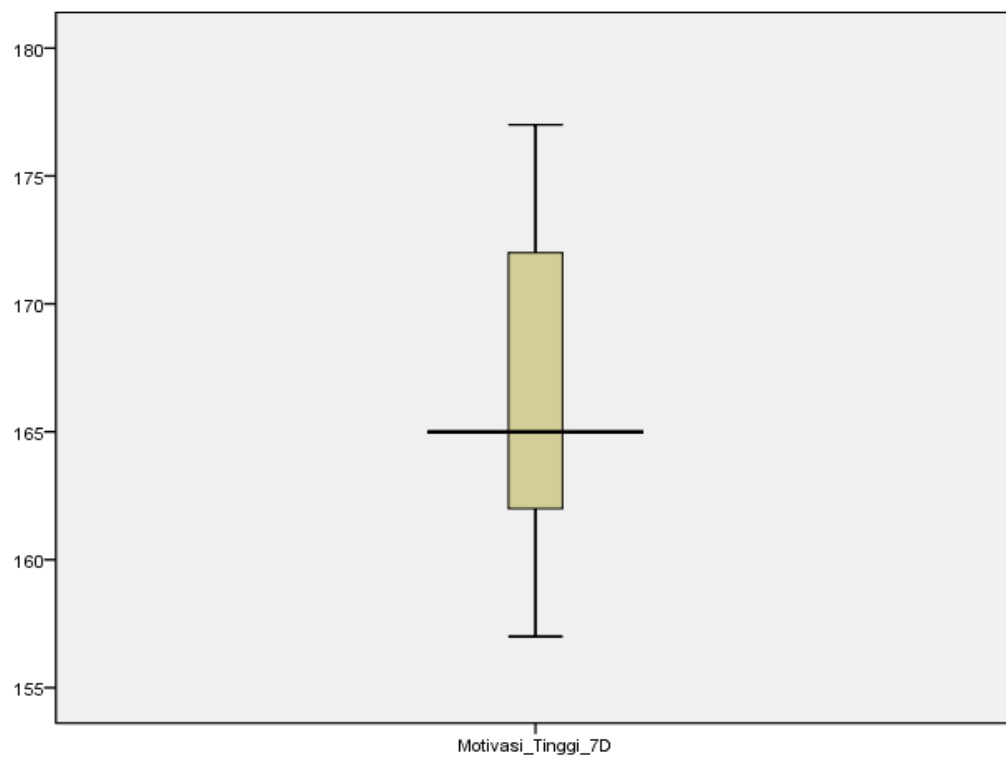
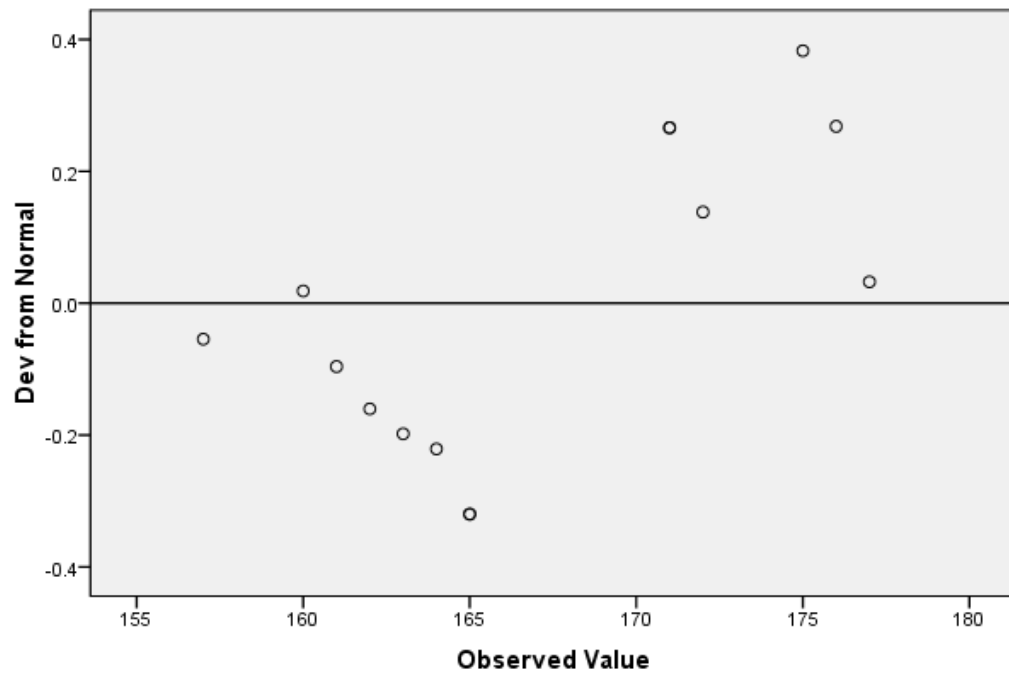
Histogram

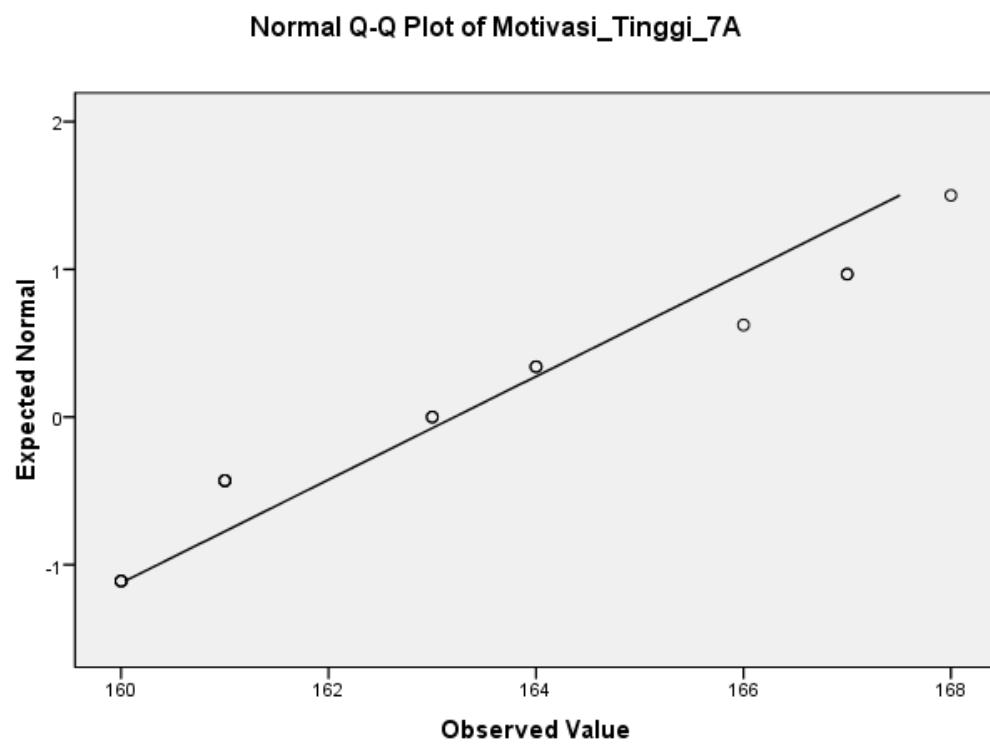
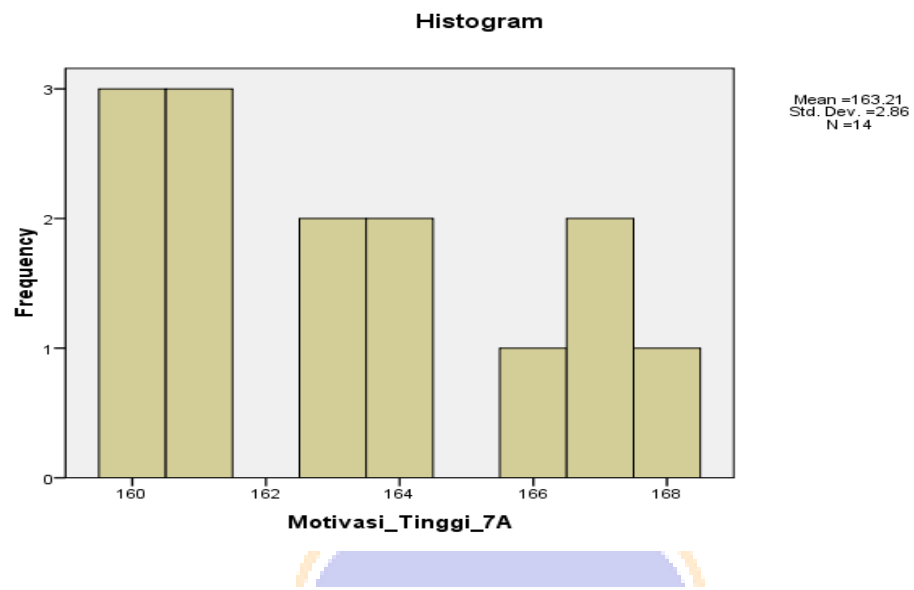


Normal Q-Q Plot of Motivasi_Tinggi_7D

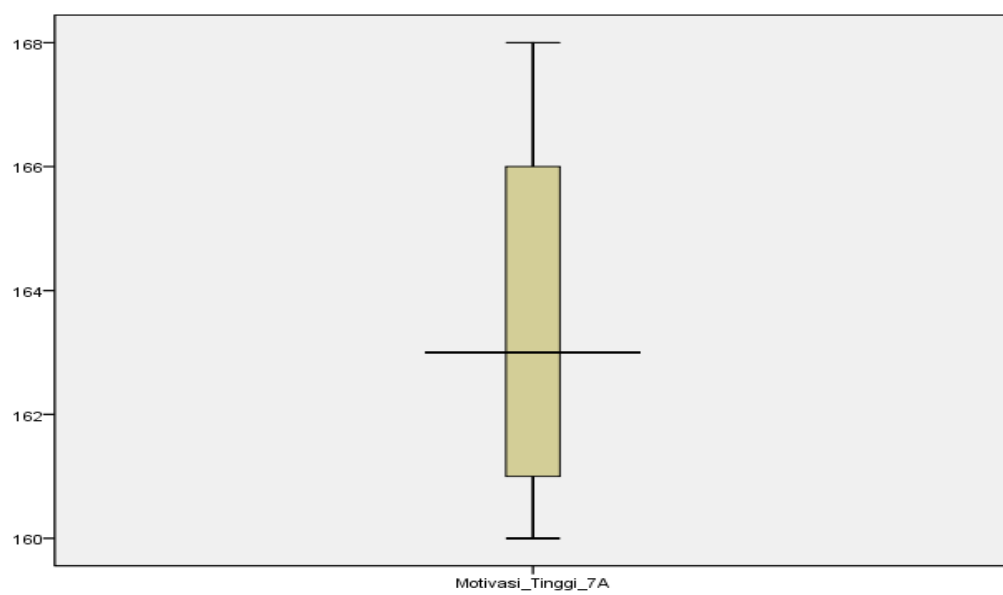
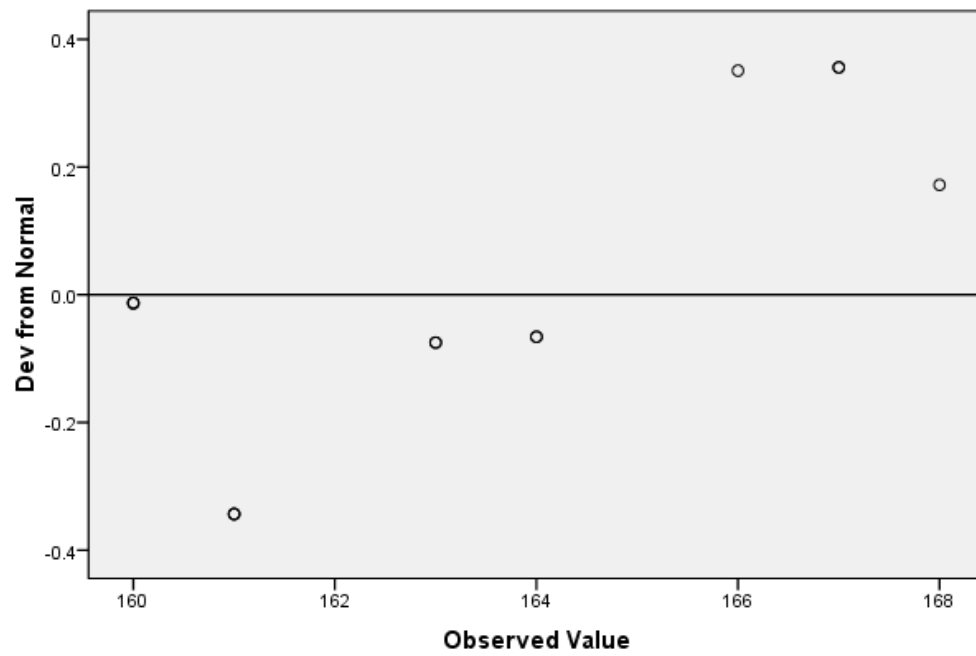


Detrended Normal Q-Q Plot of Motivasi_Tinggi_7D

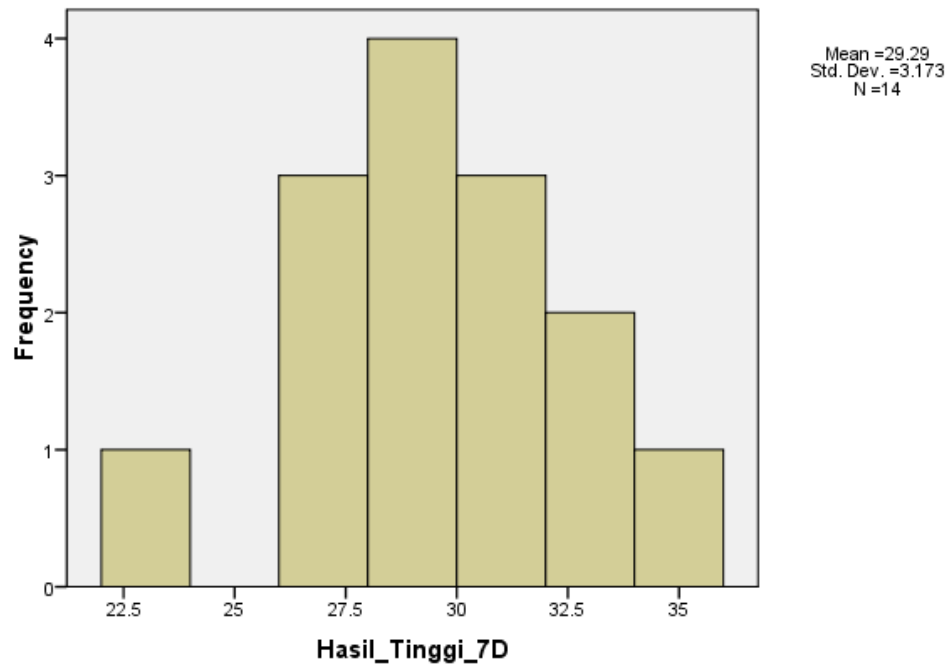




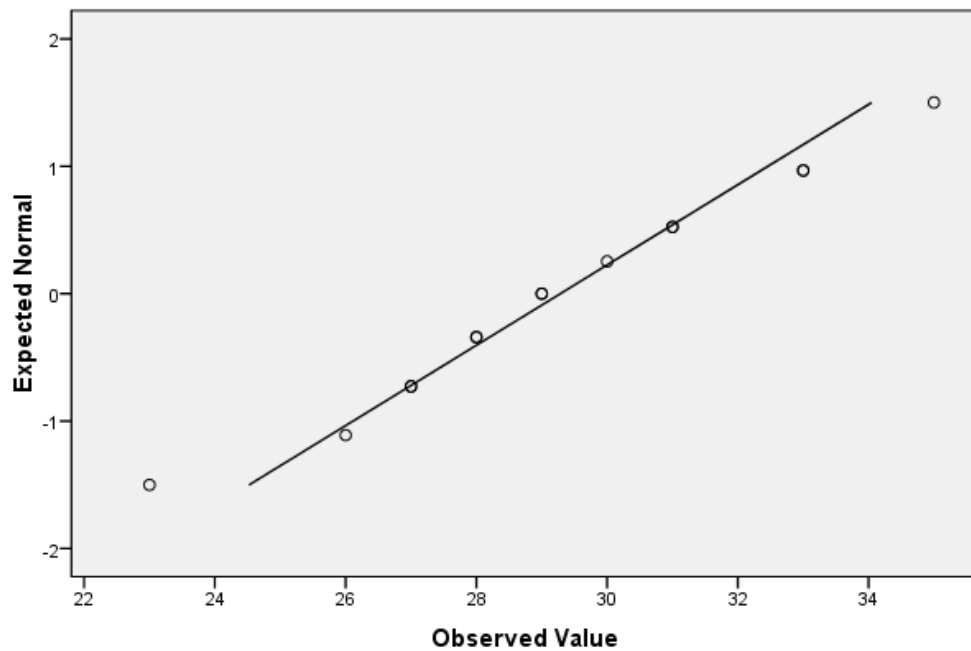
Detrended Normal Q-Q Plot of Motivasi_Tinggi_7A



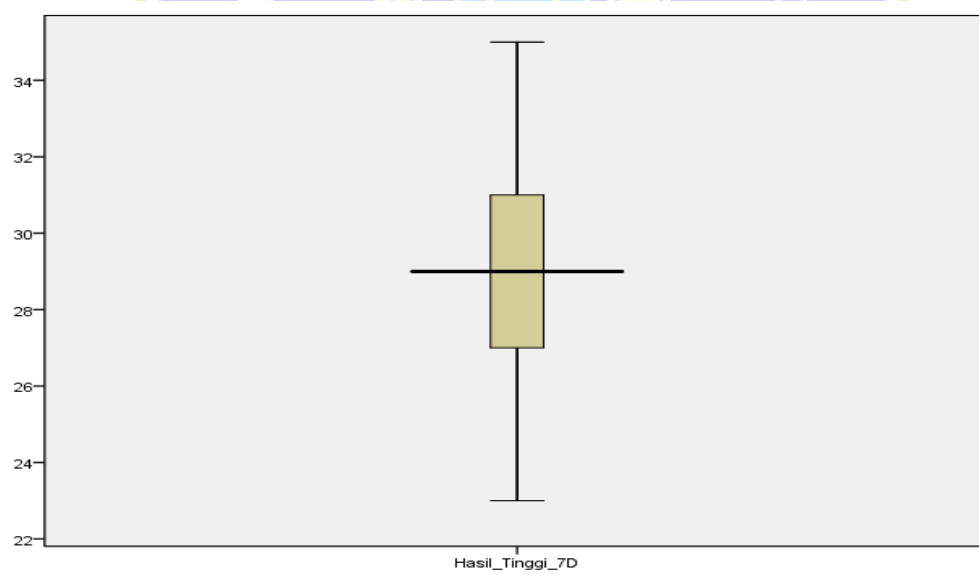
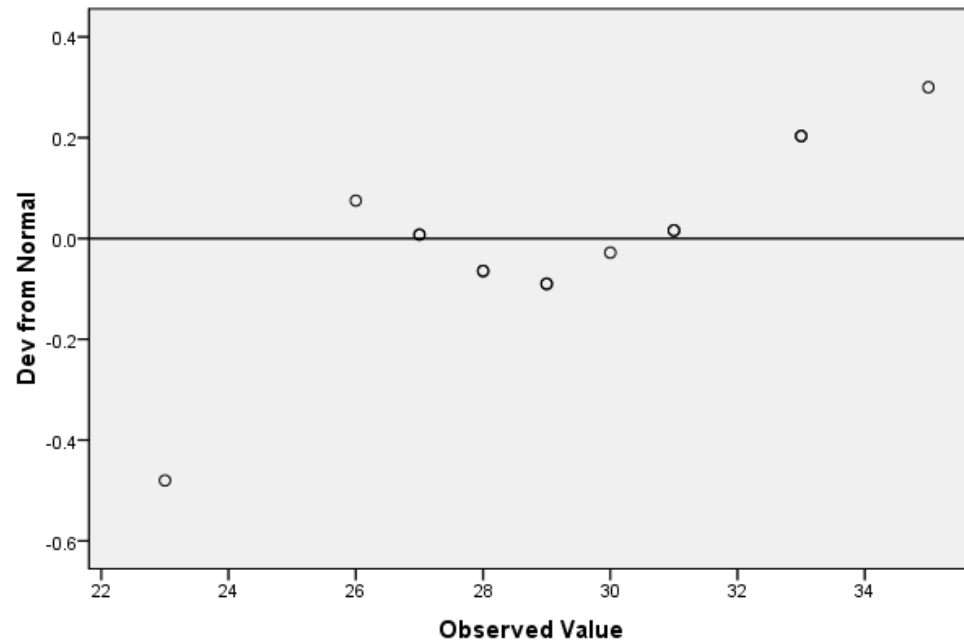
Histogram



Normal Q-Q Plot of Hasil_Tinggi_7D



Detrended Normal Q-Q Plot of Hasil_Tinggi_7D



HASIL UJI HOMOGENITAS

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
Hasil_Belajar	1	tinggi	13
	2	rendah	18

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

Dependent Variable:Skor_7A

F	df1	df2	Sig.
.571	1	29	.456

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Hasil_Belajar

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable:Skor_7A

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	331.624 ^a	1	331.624	254.887	.000
Intercept	20642.979	1	20642.979	1.587E4	.000
Hasil_Belajar	331.624	1	331.624	254.887	.000
Error	37.731	29	1.301		
Total	20706.000	31			
Corrected Total	369.355	30			

a. R Squared = .898 (Adjusted R Squared = .894)

HASIL UJI HIPOTESIS

UNDIKSHA

```
EXAMINE VARIABLES=hb_ips
/PLOT BOXPLOT STEMLEAF HISTOGRAM NPLOT
/COMPARE GROUP
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.
```

Explore

[DataSet0]

Case Processing Summary

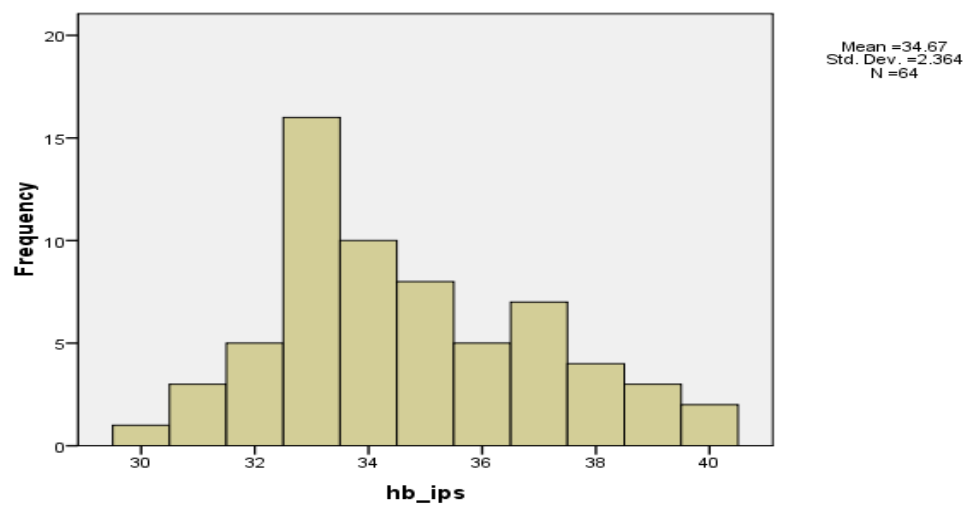
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
hb_ips	64	100.0%	0	.0%	64	100.0%

Descriptives

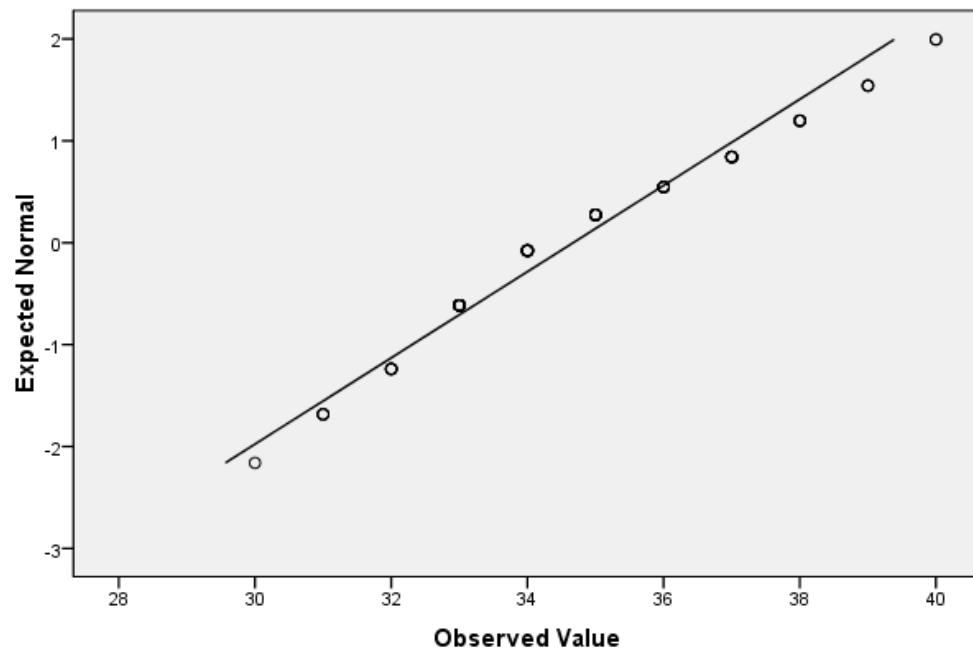
		Statistic	Std. Error
hb_ips	Mean	34.67	.296
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	34.08	
	Upper Bound	35.26	
	5% Trimmed Mean	34.62	
	Median	34.00	
	Variance	5.589	
	Std. Deviation	2.364	
	Minimum	30	
	Maximum	40	
	Range	10	
	Interquartile Range	4	
	Skewness	.459	.299
	Kurtosis	-.477	.590

hb_ips

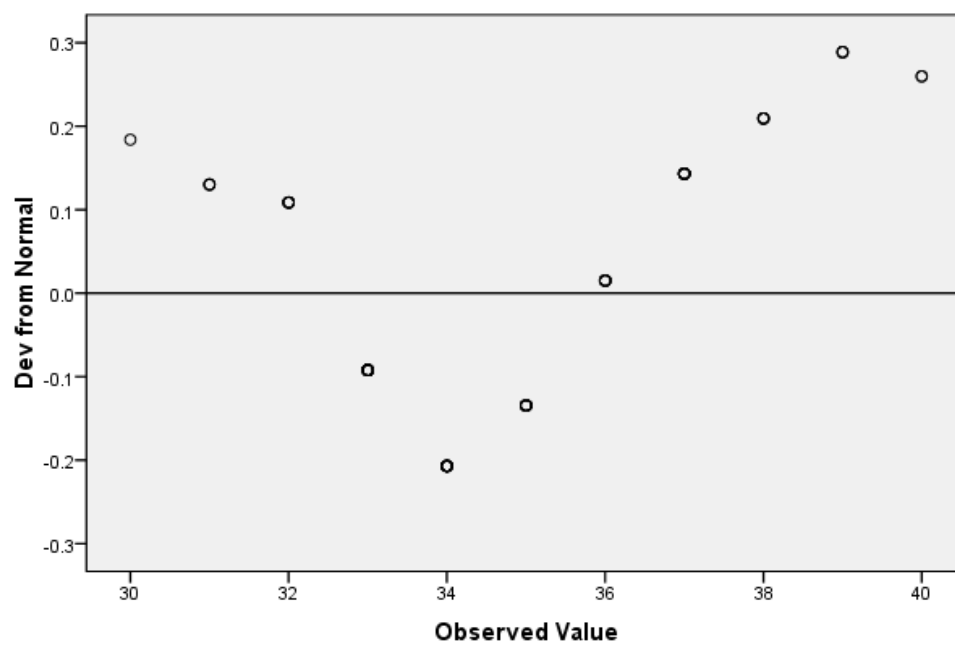
Histogram

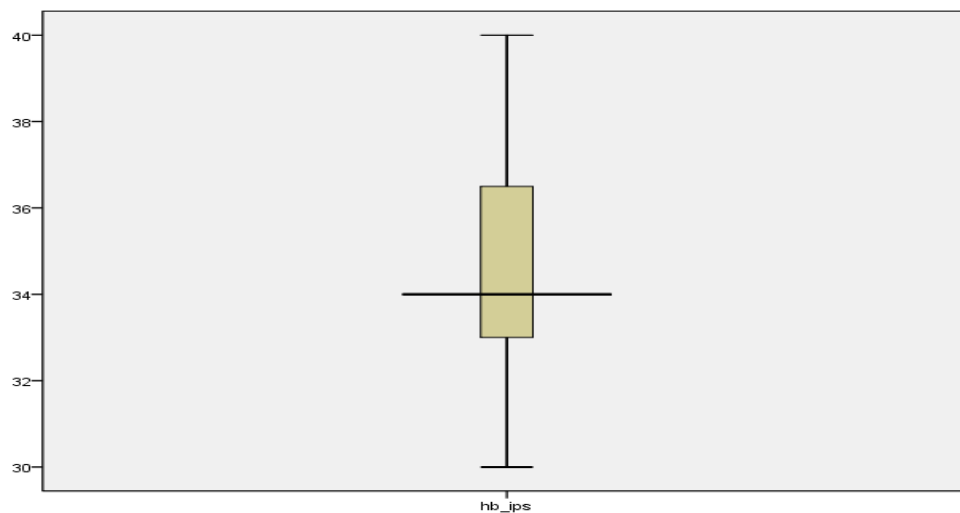


Normal Q-Q Plot of hb_ips



Detrended Normal Q-Q Plot of hb_ips





```

UNIANOVA hb_ips BY kelas motivasi
/METHOD=SSTYPE(3)
/INTERCEPT=INCLUDE
/POSTHOC=kelas motivasi(TUKEY)
/PLOT=PROFILE(kelas*motivasi)
/EMMEANS=TABLES(kelas)
/EMMEANS=TABLES(motivasi)
/EMMEANS=TABLES(kelas*motivasi)
/PRINT=HOMOGENEITY DESCRIPTIVE
/CRITERIA=ALPHA(.05)
/DESIGN=kelas motivasi kelas*motivasi.

```

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hb_ips	.169	64	.187	.925	64	.150

a. Lilliefors Significance Correction

Univariate Analysis of Variance

Warnings

Post hoc tests are not performed for kelas because there are fewer than three groups.
Post hoc tests are not performed for motivasi because there are fewer than three groups.

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
kelas	1	7D NHT	32
	2	7A TGT	32
motivasi	1	tinggi	28
	2	rendah	36

Descriptive Statistics

Dependent Variable:hb_ips

kelas	motivasi	Mean	Std. Deviation	N
7D NHT	tinggi	38.14	1.099	14
	rendah	32.28	.958	18
	Total	34.84	3.122	32
7A TGT	tinggi	35.29	1.069	14
	rendah	33.89	1.023	18
	Total	34.50	1.244	32
Total	tinggi	36.71	1.802	28
	rendah	33.08	1.273	36
	Total	34.67	2.364	64

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

Dependent Variable:hb_ips

F	df1	df2	Sig.
.158	3	60	.924

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + kelas + motivasi + kelas * motivasi

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable:hb_ips

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	288.149 ^a	3	96.050	90.102	.000
Intercept	76729.395	1	76729.395	7.198E4	.000
kelas	6.113	1	6.113	5.735	.020
motivasi	207.645	1	207.645	194.788	.000
kelas * motivasi	78.613	1	78.613	73.746	.000
Error	63.960	60	1.066		
Total	77289.000	64			
Corrected Total	352.109	63			

a. R Squared = .818 (Adjusted R Squared = .809)

Estimated Marginal Means

S I L A B U S

Mata Pelajaran : IPS
Sekolah : SMP Negeri 2 Sukasada
Kelas/Semester : VII/2
Kompetensi Inti :

- KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
 KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
 KI-4 Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.3 Menganalisis konsep interaksi antara manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan politik yang menghasilkan berbagai kegiatan	BAB 3. AKTIVITAS MANUSIA DALAM MEMENUHI KEBUTUHAN A. Kelangkaan dan kebutuhan manusia 1. Kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi	1). Mengamati: Peserta didik mengamati gambar kegiatan manusia untuk memenuhi kebutuhan 2). Menanya: Peserta didik menanyakan atau mempertanyakan tentang kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi manusia, kebutuhan manusia, dan tindakan, motif dan prinsip ekonomi. Pada saat yang sama guru mengarahkan pada pertanyaan-pertanyaan ke pencapaian kompetensi dasar. 3). Mengumpulkan data/informasi a). Peserta didik membaca buku teks pelajaran/referensi lain yang relevan tentang kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi	a. Pengetahuan : tes tertulis b. Keterampilan : proyek	4 JP	1) Kemendikbud. 2016. <i>Buku Siswa Pengetahuan Sosial Edisi Revisi 2016. Kelas VII.</i> Jakarta: Kemendikbud (halaman 125-144)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan politik yang menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi dalam lingkup provinsi					
3.3 Menganalisis konsep interaksi antara manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan politik yang menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi dalam lingkup provinsi	B. Kegiatan Ekonomi 1. Kegiatan produksi 2. Kegiatan distribusi 3. Kegiatan konsumsi	1). Mengamati: Peserta didik mengamati gambar tentang kegiatan ekonomi  2). Menanya: Peserta didik menanyakan atau mempertanyakan tentang : a. Kegiatan produksi Berdasarkan sejumlah pertanyaan yang teridentifikasi, peserta didik menentukan/memilih sejumlah pertanyaan pokok/penting sebagai landasan untuk merumuskan jawaban sementara. Pada saat yang sama guru mengarahkan pada pertanyaan-pertanyaan ke pencapaian kompetensi dasar.	a. Pengetahuan : tes tertulis b. Keterampilan : proyek	4 JP	1) Kemendikbud. 2016. <i>Buku Siswa Pengetahuan Sosial Edisi Revisi 2016. Kelas VII.</i> Jakarta: Kemendikbud (halaman 125-144) 2) lingkungan sekitar siswa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.3 Menyajikan hasil analisis interaksi manusia dengan lingkungan		3). Mengumpulkan data/informasi a) Peserta didik membaca buku teks pelajaran /referensi lain yang relevan tentang kegiatan ekonomi (produksi) b) Peserta didik mencari informasi tentang kegiatan produksi (aktivitas kelompok pada buku siswa), kegiatan distribusi (aktivitas kelompok pada buku siswa), dan kegiatan konsumsi (aktivitas kelompok pada buku siswa). 4). Mengasosiasi a) Peserta didik melakukan kegiatan curah pendapat untuk menganalisis kegiatan produksi (aktivitas kelompok pada buku siswa), kegiatan distribusi (aktivitas kelompok pada buku siswa), dan kegiatan konsumsi (aktivitas kelompok pada buku siswa). b) Peserta didik merumuskan simpulan dari hasil curah pendapat tentang kegiatan produksi, kegiatan distribusi, dan kegiatan konsumsi. 5). Mengomunikasikan a). Peserta didik mempresentasikan hasil analisis data di depan kelas yang diwakili oleh salah satu anggota kelompok, dan anggota kelompok lain memberikan tanggapan. b). Peserta didik menyajikan hasil simpulan tersebut pada media: majalah dinding kelas/sekolah, majalah sekolah atau menuliskan pada lembar kertas sebagai laporan hasil diskusi masing-masing kelompok.			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
alam, sosial, budaya, dan politik yang menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi dalam lingkup provinsi					
3.3 Menganalisis konsep interaksi antara manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan politik yang menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi dalam lingkup provinsi	C. Permintaan, penawaran, pasar dan harga 1. Permintaan 2. Penawaran 3. Pasar 4. Harga	Langkah-langkah Project Based Learning tentang Penelitian sederhana pasar sebagai berikut : 1. Tujuan Penelitian Kegiatan ekonomi yang ada di pasar sangat kompleks, baik yang menyangkut masalah pembelian dan penjualan barang, distribusi barang ke pasar, lahan parkir, keamanan, dan barang yang diperdagangkan. Siswa dalam penelitian ini dapat mengetahui masalah yang berhubungan misalnya, dengan: • Barang dan jasa yang diperjualbelikan • Harga-harga barang yang ada di pasar • Barang dagangan yang paling diminati oleh pembeli • Omzet penjualan per hari • Barang yang paling laku Setelah memilih masalah yang akan diteliti sebaiknya siswa dapat melakukan pengamatan dan melihat sendiri berbagai kegiatan di pasar kemudian mengajukan pertanyaan yang menyangkut masalah yang diteliti dan kemudian menuangkannya dalam bentuk laporan. Tujuan penelitian pasar diharapkan siswa dapat mengetahui dan menganalisis keadaan yang sebenarnya tentang • barang yang diperdagangkan • besarnya omzet penjualan	a. Pengetahuan : tes tertulis b. Keterampilan : proyek	4 JP	1) Kemendikbud. 2016. <i>Buku Siswa Pengetahuan Sosial Edisi Revisi 2016. Kelas VII.</i> Jakarta: Kemendikbud (halaman 125-144) 2) lingkungan sekitar siswa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar																														
		• banyaknya pedagang di pasar • harga barang dan jasa • berbagai fasilitas pasar 2. Langkah-langkah Penelitian Dalam melakukan suatu penelitian yang nantinya akan dilaporkan dalam bentuk makalah ataupun presentasi, maka perlu diketahui langkah-langkah sebagai berikut : 3. Tahap Persiapan. Tahap ini meliputi penetapan masalah, menetapkan lokasi, waktu, pembagian tugas, menyiapkan surat ijin, dan menyiapkan alat penelitian. Contoh : • Masalah penelitian : 1) Barang dan jasa yang dijual 2) Banyaknya penjual 3) Barang yang paling laku atau disukai konsumen • Lokasi : Pasar.... (Desa, kecamatan, kabupaten) • Waktu : hari / tanggal • Pembagian Tugas : • Alat penelitian, misalnya : 1) Ragam Barang <table><thead><tr><th>No</th><th>Barang yang Dijual</th><th>Harga Perunit</th><th>Banyak Penjual</th><th>Omzet Penjualan Perhari</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Pakaian jadi</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Sepatu</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Perabot rumah tangga</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>Elektronik</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>Lain-lain</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> 2) Ragam Sayuran	No	Barang yang Dijual	Harga Perunit	Banyak Penjual	Omzet Penjualan Perhari	1	Pakaian jadi				2	Sepatu				3	Perabot rumah tangga				4	Elektronik				5	Lain-lain						
No	Barang yang Dijual	Harga Perunit	Banyak Penjual	Omzet Penjualan Perhari																															
1	Pakaian jadi																																		
2	Sepatu																																		
3	Perabot rumah tangga																																		
4	Elektronik																																		
5	Lain-lain																																		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran					Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			No	Sayur Yang Dijual	Harga Per Unit	Banyak Penjual	Omzet Penjualan Per Hari		
			1	Buncis					
			2	Kentang					
			3	Wortel					
				Kangkung					
				Tomat, dll					
		4. Tahap Pelaksanaan Tahap selanjutnya setelah persiapan selesai adalah melakukan kunjungan ke pasar. Hal-hal yang harus diperhatikan dalam kunjungan ke pasar antara lain : 1. Lakukan kunjungan secara berkelompok dengan pembagian tugas yang jelas 2. Tiap kelompok melakukan tugas dengan mengajukan pertanyaan dan mencatat hasil pengamatan. 3. Mendiskusikan hasil pengamatan, melihat ulang data yang diperoleh agar kebenaran data dapat dipertanggung jawabkan. 4. Laksanakan observasi sesuai target yang telah ditetapkan. 5. Membuat laporan penelitian. 5. Tahap penyusunan hasil laporan Setelah selesai mengadakan observasi ke pasar, setiap siswa diharuskan membuat laporan. Laporan hasil penelitian disusun dalam 4 hal yaitu pendahuluan, pengolahan data, kesimpulan dan penutup. Laporan yang dibuat harus menggambarkan kondisi pasar, karena laporan tersebut diharapkan akan bermanfaat bagi konsumen, penjual, produsen, dan pengelola pasar. Dalam membuat laporan sebaiknya siswa memperhatikan kriterianya, antara lain : 1. Laporan yang dibuat harus imajinatif, artinya siswa dapat membuat laporan dengan menarik sehingga orang senang membaca laporan.							

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Selain itu siswa harus menuangkan pengetahuannya tentang masalah yang diteliti. - Laporan yang dibuat harus lengkap dan utuh. Informasi yang disampaikan sedapat mungkin dapat menjelaskan secara jelas sehingga tidak menimbulkan pertanyaan lain. - Laporan harus dapat dipertanggungjawabkan. Isi dari laporan didukung dengan data-data yang akurat sehingga dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya.			
4.3 Menyajikan hasil analisis interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan politik yang menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi dalam lingkup provinsi					
3.3 Menganalisis konsep interaksi antara manusia	D. Peran Iptek dalam kegiatan ekonomi Ilmu Pengetahuan	Fase 1 Orientasi peserta didik kepada masalah Disajikan tayangan gambar atau artikel tentang perkembangan hasil IPTEK kemudian siswa diberikan kesempatan untuk mengemukakan masalah yang ditimbulkan dari kemajuan IPTEK tersebut.	- Pengetahuan : tes tertulis - Keterampilan :	2 JP	Kemendikbud. 2016. <i>Buku Siswa Pengetahuan</i>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan politik yang menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi dalam lingkup provinsi	dan teknologi 2. Peran Iptek dalam menunjang kegiatan ekonomi	Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik - Siswa dibagi atas beberapa kelompok antara 4 – 5 orang per kelompok - Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan berpikir tentang gambar atau artikel yang diamati - Siswa dimotivasi untuk bertanya tentang : - Masalah apa yang muncul yang berhubungan dengan kemajuan IPTEK? - Bagaimana peran IPTEK bagi kehidupan ekonomi daerahnya ? - Bagaimana upaya yang dilakukan siswa terhadap modernisasi dan globalisasi? - Siswa dalam kelompok merumuskan masalah untuk dipilih dan dipecahkan - Berdasarkan permasalahan yang diajukan siswa, guru memilih masalah yang akan dibahas Fase 3 Membimbing penyelidikan individu dan kelompok Siswa dibimbing dalam proses pengumpulan data tentang peran IPTEK untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah tersebut melalui pencarian data dan membaca buku sumber lain yang kalian miliki atau browsing dari internet Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya - Siswa berdiskusi untuk menilai dan mengkaji penyelesaian masalah yang diajukan oleh setiap anggota kelompok - Setiap kelompok membuat laporan hasil diskusi Fase 5 Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah - Setiap kelompok mempresentasikan di depan kelas hasil diskusinya - Kelompok lain memberi tanggapan, tambahan atau melengkapi	proyek		<i>Sosial Edisi Revisi 2016. Kelas VII. Jakarta: Kemendikbud (halamann 125-144)</i> 2) lingkungan sekitar siswa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.3 Menyajikan hasil analisis interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan politik yang menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi dalam lingkup provinsi		3. Guru mengarahkan dan mengoreksi pengertian dan pemahaman siswa terhadap materi atau hasil kerja yang telah ditampilkan			
3.3 Menganalisis konsep interaksi antara manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan politik yang menghasilkan berbagai kegiatan	E. Peran Kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia 1. Kreativitas 2. Kewirausahaan	1) Mengamati a) Peserta didik diminta mengamati tentang contoh gambar dalam buku siswa yaitu nomor gambar 3.26 dan 3.27 atau gambar yang berkaitan dengan kreativitas. b) Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik beserta teman satu meja diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui. c) Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui telah sesuai dengan tujuan pembelajaran. d) Guru menuliskan hal-hal yang ingin diketahui peserta didik di depan kelas. e) Apabila hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan yang telah dituangkan, belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka	a. Pengetahuan : tes tertulis b. Keterampilan : proyek	2 JP	1) Kemendikbud. 2016. <i>Buku Siswa Pengetahuan Sosial Edisi Revisi 2016. Kelas VII.</i> Jakarta: Kemendikbud (halaman 125-144)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
ekonomi dalam lingkup provinsi		guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran. 2) Menanya a) Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 3-4 siswa. b) Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan Kelompok 1 dan 5: Jelaskan faktor-faktor apa yang mendorong munculnya semangat wirausaha? Kelompok 2 dan 6: bagaimana kaitan antara lemahnya semangat wirausaha dengan hasil produksi yang tidak mampu bersaing ? Kelompok 3 dan 7: Apakah penjajahan dari bangsa Barat telah berdampak terhadap sikap rendah diri dan apakah sikap rendah diri itu berpengaruh terhadap semangat berwirausaha ? Kelompok 4 dan 8: Bangsa Indonesia merupakan negara yang sebagian besar penduduknya masih bergerak di sektor pertanian dan perkebunan. Bagaimana peluang wirausaha dalam bidang pertanian dan perkebunan di Indonesia ! c) Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui 3) Mengumpulkan informasi a) Dengan berdiskusi peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti : membaca Buku Siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet b) Kelompok dibagi menjadi 4 kelompok penyaji dan 4 kelompok penyanggah. 4) Mengasosiasi			2) lingkungan sekitar siswa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.3 Menyajikan hasil analisis interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan politik yang menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi dalam lingkup provinsi		a) Dalam Kegiatan ini peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam kelompok). b) Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. 5) Mengkomunikasikan a) Peserta didik dalam kelompok penyaji diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan b) Kelompok lain sebagai kelompok penyanggah diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan. c) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.3 Menganalisis konsep interaksi antara manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan politik yang menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi dalam lingkup provinsi	F. Hubungan antara kelangkaan dengan permintaan-penawaran untuk kesejahteraan dan persatuan bangsa Indonesia	1) Mengamati a) Peserta didik diminta mengamati tentang contoh gambar dalam buku siswa yaitu nomor gambar 3.34 atau gambar yang berkaitan dengan materi pelajaran b) Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik beserta teman satu meja diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui. c) Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui telah sesuai dengan tujuan pembelajaran. d) Guru menuliskan hal-hal yang ingin diketahui peserta didik di depan kelas. e) Apabila hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan yang telah dituangkan, belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran. 2) Menanya a) Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 3 – 4 siswa. b) Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Bagaimana kelangkaan sumber daya dihubungkan dengan pemenuhan kebutuhan manusia ? Bagaimana upaya yang dilakukan untuk mengatasi daerah yang kekurangan sumber daya ? Bagaimana peran transportasi untuk mengatasi kelangkaan sumber daya ? Bagaimana kegiatan distribusi barang yang dilakukan antar daerah ? Bagaimana peran pasar dalam pemenuhan kebutuhan masyarakat ? c) Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui	a. Pengetahuan : tes tertulis b. Keterampilan : proyek	2 JP	1) Kemendikbud. 2016. <i>Buku Siswa Pengetahuan Sosial Edisi Revisi 2016. Kelas VII</i>. Jakarta: Kemendikbud (halaman 125-144) 2) lingkungan sekitar siswa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.3 Menyajikan hasil analisis interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan politik yang		3) Mengumpulkan informasi a) Dengan berdiskusi peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti : membaca Buku Siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet 4) Mengasosiasi a) Dalam Kegiatan ini peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam kelompok). b) Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. 5) Mengomunikasikan a) Peserta didik dalam kelompok penyaji diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan b) Kelompok lain sebagai kelompok penyanggah diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan. c) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi dalam lingkup provinsi					
3.4 Memahami berpikir kronologi, perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan Islam	BAB 4. KEHIDUPAN MASYARAKAT INDONESIA PADA MASA PRAAKSARA, HINDU-BUDDHA, DAN ISLAM A. Kehidupan Manusia pada Masa Praaksara 1. Mengenal Masa Praaksara 2. Periodisasi Masa Praaksara 3. Nilai-Nilai Budaya Masa Praaksara di Indonesia	1) Mencari Informasi a) Peserta didik diminta mencari informasi mengenai pengertian masa praaksara. b) Peserta didik dapat mencari informasi/data berbagai sumber seperti membaca Buku Siswa, buku referensi lain yang relevan, atau jaringan internet jika tersedia fasilitas internet. 2) Mengasosiasi a) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis informasi/data yang telah diperoleh dari berbagai sumber. b) Berdasarkan hasil analisis terhadap informasi/data yang telah diperoleh, peserta didik membuat rumusan pengertian masa praaksara. 3) Mengomunikasikan a) Peserta didik mempresentasikan rumusan pengertian masa praaksara yang dibuatnya kepada peserta didik lain. b) Peserta didik lain diminta memberi tanggapan atas rumusan tersebut. c) Masing-masing peserta didik membuat kesimpulan dengan bimbingan guru.	a. Pengetahuan : tes tertulis b. Keterampilan : proyek	4 JP	1) Kemendikbud. 2016. <i>Buku Siswa Pengetahuan Sosial Edisi Revisi 2016. Kelas VII</i> . Jakarta: Kemendikbud (halaman 125-144) 2) lingkungan sekitar siswa

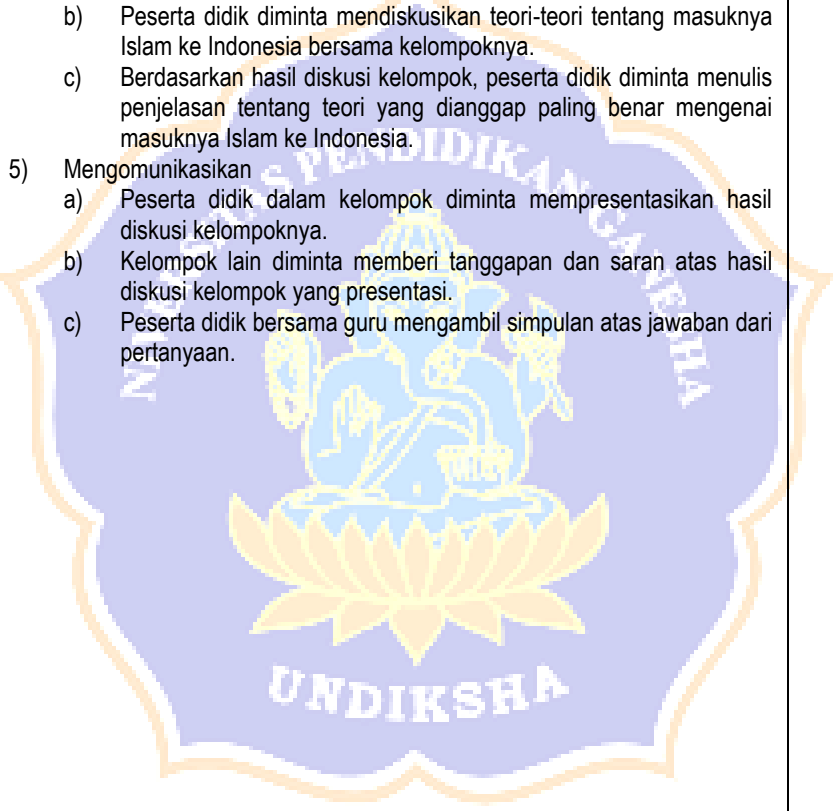
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.4 Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan Islam	4. Nenek Moyang Bangsa Indonesia				
3.4 Memahami berpikir kronologi, perubahan dan kesinambungan	B. Kehidupan Masyarakat pada Masa Hindu-Buddha 1. Masuknya Kebudayaan	1) Mengamati a) Peserta didik diminta mengamati gambar yang menunjukkan jalur perdagangan laut antara India dan Cina yang melewati wilayah perairan kepulauan Indonesia.	a. Pengetahuan : tes tertulis b. Keterampilan:	4 JP	1) Kemendikbud. 2016. Buku Siswa Pengetahuan Sosial Edisi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
an dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan Islam	Hindu-Buddha di Indonesia - Pengaruh Hindu-Buddha terhadap Masyarakat Indonesia - Kerajaan-Kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia - Peninggalan-Peninggalan Masa Hindu-Buddha	 Sumber: <i>Atlas Dunia Buana Raya</i> Gambar 4.1. Jalur pelayaran India-Cina - Peserta didik menyebutkan keuntungan yang diperoleh masyarakat di Indonesia dari perdagangan laut ini? - Menanya - Peserta didik diminta merumuskan pertanyaan mengenai masuknya kebudayaan Hindu-Buddha ke Indonesia. Contoh: - Bagaimana masuknya kebudayaan Hindu-Buddha ke Indonesia? - Apa kaitannya dengan kegiatan perdagangan laut yang melewati wilayah perairan Indonesia? - Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah pertanyaan yang dirumuskan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran. Jika belum sesuai, peserta didik diminta memperbaiki rumusan pertanyaannya dengan panduan guru. - Mencari Informasi - Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.	proyek		Revisi 2016. Kelas VII. Jakarta: Kemendikbud (halamann 125-144) lingkungan sekitar siswa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.4 Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan, dan kesinambungan		b) Peserta didik dapat mencari informasi/data dengan membaca uraian teori mengenai masuknya kebudayaan Hindu-Buddha ke Indonesia yang terdapat di dalam Buku Siswa. c) Peserta didik dapat mencari informasi melalui sumber yang lain seperti buku referensi yang relevan atau internet jika tersedia fasilitas internet. 4) Mengasosiasi a) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber. b) Peserta didik diminta mendiskusikan teori-teori tentang masuknya kebudayaan Hindu-Buddha ke Indonesia bersama kelompoknya. c) Peserta didik diminta menulis penjelasan tentang masuknya kebudayaan Hindu-Buddha ke Indonesia sesuai hasil diskusi kelompok. 5) Mengomunikasikan a) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan penjelasan tentang masuknya kebudayaan Hindu-Buddha hasil diskusi kelompoknya. b) Kelompok lain diminta memberi tanggapan dan saran atas hasil diskusi kelompok yang presentasi. c) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
n dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan Islam					
3.4 Memahami berpikir kronologi, perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan	C. Kehidupan Masyarakat pada Masa Islam 1. Masuknya Islam ke Indonesia 2. Persebaran Islam di Indonesia 3. Pengaruh Islam terhadap Masyarakat Indonesia 4. Kerajaan-Kerajaan	1) Mengamati a) Peserta didik diminta mengamati gambar yang menunjukkan jalur perdagangan laut para pedagang dari Arab, Persia, dan Gujarat ke Indonesia.  Sumber: http://2.bp.blogspot.com	a. Pengetahuan : tes tertulis b. Keterampilan : proyek	4 JP	1) Kemendikbud. 2016. <i>Buku Siswa Pengetahuan Sosial Edisi Revisi 2016. Kelas VII.</i> Jakarta: Kemendikbud (halaman 125-144) 2) lingkungan sekitar siswa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan Islam	Islam di Indonesia 5. Peninggalan Sejarah Masa Islam	Gambar 4.4. Jalur perdagangan laut para pedagang dari Arab, Persia, dan Gujarat ke Indonesia b) Berdasarkan hasil pengamatan, peserta didik menyebutkan keuntungan yang diperoleh masyarakat di Indonesia dari perdagangan laut ini? 2) Menanya a) Peserta didik diminta merumuskan pertanyaan mengenai masuknya Islam ke Indonesia. Contoh: (1) Bagaimana masuknya kebudayaan Hindu-Buddha ke Indonesia? (2) Apa kaitannya dengan kedatangan para pedagang dari Arab, Persia, dan Gujarat dengan masuknya Islam ke Indonesia? b) Peserta didik diajak menyeleksi apakah pertanyaan yang dirumuskan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran. Jika belum sesuai, peserta didik diminta memperbaiki rumusan pertanyaan dengan panduan guru. 3) Mencari Informasi a) Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. b) Peserta didik dapat mencari informasi/data dengan membaca uraian teori mengenai masuknya Islam ke Indonesia yang terdapat di dalam Buku Siswa. c) Peserta didik dapat mencari informasi melalui sumber yang lain seperti buku referensi yang relevan atau internet jika tersedia fasilitas internet. 4) Mengasosiasi a) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber.			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.4 Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis dan pendidikan sejak masa praaksara		 b) Peserta didik diminta mendiskusikan teori-teori tentang masuknya Islam ke Indonesia bersama kelompoknya. c) Berdasarkan hasil diskusi kelompok, peserta didik diminta menulis penjelasan tentang teori yang dianggap paling benar mengenai masuknya Islam ke Indonesia. 5) Mengomunikasikan a) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. b) Kelompok lain diminta memberi tanggapan dan saran atas hasil diskusi kelompok yang presentasi. c) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
sampai masa Hindu-Buddha dan Islam					



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 2 Sukasada
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : VII/ Genap
Materi Pokok : **Masuknya Agama Islam ke Indonesia**
Alokasi Waktu : 2 Jam pelajaran @ 40 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1** : Menghargai dan mengamati ajaran agama yang dianutnya
- **KI-2**: Menghargai dan meghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- **KI-3** : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4**: Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah konkret(menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan diperlajari di sekolah dan sumber lain yang dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Memahami berpikir kronologi, perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara	• Mengenal dan memahami konsep-konsep yang berkaitan dengan masuknya Agama Islam ke Indonesia • Menjelaskan teori masuknya Agama Islam ke Indonesia • Menjelaskan kelemahan dari masing-masing teori • Mengidentifikasi dan menjelaskan persebaran Agama Islam di Indonesia

sampai masa Hindu-Buddha dan Islam	
4.4 Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan Islam	• Menyimpulkan teori masuknya Agama Islam ke Indonesia • Menyimpulkan persebaran Agama Islam di Indonesia

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengenal dan memahami konsep-konsep yang berkaitan dengan masuknya Agama Islam ke Indonesia
2. Memahami teori-teori masuknya Agama Islam ke Indonesia
3. Mengidentifikasi kelemahan dari masing-masing teori masuknya Agama Islam ke Indonesia
4. Mampu menjelaskan persebaran Agama Islam di Indonesia

D. Materi pembelajaran

1. Teori masuknya Agama Islam ke Indonesia melalui jalur perdagangan
2. Persebaran Agama Islam di Indonesia

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : *Kooperatif learning, Numbered Head Together (NHT)*

F. Media Pembelajaran

Media :

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)

- lembar penilaian

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis

G. Sumber Belajar

- ❖ Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Kelas VII, Kemendikbud, tahun 2013
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru
- ❖ Sumber belajar lain yang relevan

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Guru : Orientasi ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Aperpepsi ● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ● Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Masuknya Agama Islam ke Indonesia</i> ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan Pemberian Acuan ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
Kegiatan Inti (50 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran

Penomoran (<i>Numbering</i>)	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok atau tim yang beranggotakan 3 hingga 5 orang dan memberi mereka nomor sehingga tiap siswa dalam kelompok atau tim tersebut memiliki nomor yang berbeda
Pengajuan pertanyaan (<i>questioning</i>)	Guru mengajukan suatu pertanyaan kepada siswa. Pertanyaan dapat bervariasi, dari yang bersifat spesifik hingga yang bersifat umum. Contoh pertanyaan yang bersifat spesifik adalah apa bukti yang menunjukkan bahwa agama Islam dibawa melalui jalur perdagangan? Contoh pertanyaan yang umum adalah bagaimana agama Islam bias masuk ke Indonesia?
Berpikir bersama (<i>head together</i>)	Setiap kelompok memutuskan jawaban yang dianggap paling benar dan memastikan tiap anggota kelompok mengetahui jawabannya
Menjawab pertanyaan (<i>answering</i>)	Guru memanggil suatu nomor tertentu, dan para siswa tiap kelompok dengan nomor yang sama mengangkat tangan dan menyiapkan jawaban untuk seluruh kelas
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Guru membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas Guru memberikan tes untuk mengevaluasi hasil belajar kepada siswa	

I. Penilaian Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Terlampir*)

Mengetahui :
Kepala SMP negeri 2 Sukasada

Pancasari, 1 Mei 2019
Mahasiswa peneliti

Wayan Sukada, S.Pd
NIP. 19660625 198901 1 003

Luh Gede Ria Utami Agustin
NIM. 17290910009

Sekolah : SMP Negeri 2 Sukasada
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : VII/ Genap
Materi Pokok : ***Daerah Persebaran Islam di Indonesia***
Alokasi Waktu : 2 Jam pelajaran @ 40 Menit

J. Kompetensi Inti

- **KI-1** : Menghargai dan mengamati ajaran agama yang dianutnya
- **KI-2**: Menghargai dan meghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- **KI-3** : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4**: Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah konkret(menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan diperlajari di sekolah dan sumber lain yang dalam sudut pandang/teori

K. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Memahami berpikir kronologi, perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan Islam	• Mengenal dan memahami konsep-konsep yang berkaitan dengan persebaran Agama Islam di Indonesia • Menjelaskan jalur persebaran Agama Islam di Indonesia • Menjelaskan daerah-daerah yang menganut Agama Islam di Indonesia

4.4 Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan Islam	• Menyimpulkan jalur persebaran Agama Islam di Indonesia • Menyimpulkan daerah persebaran Agama Islam di Indonesia
--	---

L. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

5. Mengenal dan memahami daerah-daerah persebaran Agama Islam di Indonesia
6. Mampu menjelaskan persebaran Agama Islam di Indonesia

M. Materi pembelajaran

3. Daerah persebaran Agama Islam di Indonesia

N. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : *Kooperatif learning, Numbered Head Together (NHT)*

O. Media Pembelajaran

Media :

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- lembar penilaian

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis

P. Sumber Belajar

- ❖ Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS),
Kelas VII, Kemendikbud, tahun 2013
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru
- ❖ Sumber belajar lain yang relevan

Q. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Guru : Orientasi - Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Aperpepsi - Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya - Mengingatnkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. - Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Masuknya Agama Islam ke Indonesia</i> - Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung - Mengajukan pertanyaan Pemberian Acuan - Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. - Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung - Pembagian kelompok belajar - Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
Kegiatan Inti (50 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Penomoran (<i>Numbering</i>)	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok atau tim yang beranggotakan 3 hingga 5 orang dan memberi mereka nomor sehingga tiap siswa dalam kelompok atau tim tersebut memiliki nomor yang berbeda
Pengajuan pertanyaan (<i>questioning</i>)	Guru mengajukan suatu pertanyaan kepada siswa. Pertanyaan dapat bervariasi, dari yang bersifat spesifik hingga yang bersifat umum. Contoh pertanyaan yang bersifat spesifik adalah apa bukti yang menunjukkan bahwa agama Islam dibawa melalui jalur perdagangan? Conroh pertanyaan yang umum adalah bagaimana agama Islam bias masuk ke Indonesia?

Berpikir bersama (<i>head together</i>)	Setiap kelompok memutuskan jawaban yang dianggap paling benar dan memastikan tiap anggota kelompok mengetahui jawabannya
Menjawab pertanyaan (<i>answering</i>)	Guru memanggil suatu nomor tertentu, dan para siswa tiap kelompok dengan nomor yang sama mengangkat tangan dan menyiapkan jawaban untuk seluruh kelas
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
• Guru membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas • Guru memberikan tes untuk mengevaluasi hasil belajar kepada siswa	

R. Penilaian Pengetahuan

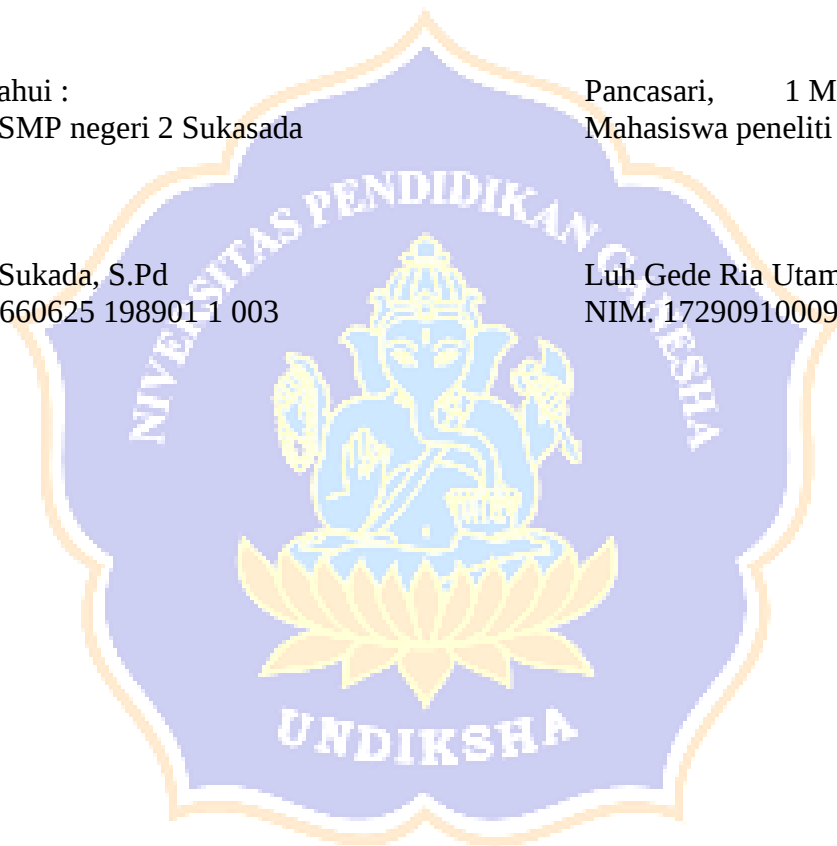
- Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (*Terlampir*)

Mengetahui :
Kepala SMP negeri 2 Sukasada

Pancasari, 1 Mei 2019
Mahasiswa peneliti

Wayan Sukada, S.Pd
NIP. 19660625 198901 1 003

Luh Gede Ria Utami Agustin
NIM. 17290910009



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 2 Sukasada
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : VII/ Genap
Materi Pokok : ***Kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia***
Alokasi Waktu : 2 Jam pelajaran @ 40 Menit

S. Kompetensi Inti

- **KI-1** : Menghargai dan mengamati ajaran agama yang dianutnya
- **KI-2**: Menghargai dan meghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- **KI-3** : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4**: Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah konkret(menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan diperlajari di sekolah dan sumber lain yang dalam sudut pandang/teori

T. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Memahami berpikir kronologi, perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara	• Mengenal dan memahami konsep-konsep yang berkaitan dengan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia • Menjelaskan perkembangan kerajaan Islam di Indonesia

sampai masa Hindu-Buddha dan Islam	
4.4 Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan Islam	• Menyimpulkan kerajaan- kerajaan Islam di Indonesia • Menyimpulkan perkembangan kerajaan Islam di Indonesia

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengetahui kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia
2. Memahami perkembangan Agama Islam di Indonesia

B. Materi pembelajaran

1. Kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia
2. Perkembangan kerajaan Islam di Indonesia

C. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : *Kooperatif learning, Numbered Head Together (NHT)*

D. Media Pembelajaran

Media :

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- lembar penilaian

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis

E. Sumber Belajar

- ❖ Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Kelas VII, Kemendikbud, tahun 2013
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru
- ❖ Sumber belajar lain yang relevan

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
Guru : Orientasi • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Aperpepsi • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Masuknya Agama Islam ke Indonesia</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan Pemberian Acuan • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar

- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (50 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Penomoran (<i>Numbering</i>)	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok atau tim yang beranggotakan 3 hingga 5 orang dan memberi mereka nomor sehingga tiap siswa dalam kelompok atau tim tersebut memiliki nomor yang berbeda
Pengajuan pertanyaan (<i>questioning</i>)	Guru mengajukan suatu pertanyaan kepada siswa. Pertanyaan dapat bervariasi, dari yang bersifat spesifik hingga yang bersifat umum. Contoh pertanyaan yang bersifat spesifik adalah apa bukti yang menunjukkan bahwa agama Islam dibawa melalui jalur perdagangan? Contoh pertanyaan yang umum adalah bagaimana agama Islam bias masuk ke Indonesia?
Berpikir bersama (<i>head together</i>)	Setiap kelompok memutuskan jawaban yang dianggap paling benar dan memastikan tiap anggota kelompok mengetahui jawabannya
Menjawab pertanyaan (<i>answering</i>)	Guru memanggil suatu nomor tertentu, dan para siswa tiap kelompok dengan nomor yang sama mengangkat tangan dan menyiapkan jawaban untuk seluruh kelas

Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Guru membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas
- Guru memberikan tes untuk mengevaluasi hasil belajar kepada siswa

G. Penilaian Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Terlampir*)

Mengetahui :
Kepala SMP negeri 2 Sukasada

Pancasari, 1 Mei 2019
Mahasiswa peneliti

Wayan Sukada, S.Pd
NIP. 19660625 198901 1 003

Luh Gede Ria Utami Agustin
NIM. 17290910009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 2 Sukasada
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : VII/ Genap
Materi Pokok : **Masuknya Agama Islam ke Indonesia**
Alokasi Waktu : 2 Jam pelajaran @ 40 Menit

H. Kompetensi Inti

- **KI-1** : Menghargai dan mengamati ajaran agama yang dianutnya
- **KI-2**: Menghargai dan meghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- **KI-3** : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4**: Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah konkret(menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan diperelajari di sekolah dan sumber lain yang dalam sudut pandang/teori

I. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Memahami berpikir kronologi, perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara	• Mengenal dan memahami konsep-konsep yang berkaitan dengan masuknya Agama Islam ke Indonesia • Menjelaskan teori masuknya Agama Islam ke Indonesia • Menjelaskan kelemahan dari masing-masing teori • Mengidentifikasi dan menjelaskan persebaran Agama Islam di Indonesia

sampai masa Hindu-Buddha dan Islam	
4.4 Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan Islam	• Menyimpulkan teori masuknya Agama Islam ke Indonesia • Menyimpulkan persebaran Agama Islam di Indonesia

J. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

3. Mengenal dan memahami konsep-konsep yang berkaitan dengan masuknya Agama Islam ke Indonesia
4. Memahami teori-teori masuknya Agama Islam ke Indonesia
5. Mengidentifikasi kelemahan dari masing-masing teori masuknya Agama Islam ke Indonesia
6. Mampu menjelaskan persebaran Agama Islam di Indonesia

K. Materi pembelajaran

3. Teori masuknya Agama Islam ke Indonesia melalui jalur perdagangan
4. Persebaran Agama Islam di Indonesia

L. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : *Kooperatif learning, Teams Games Tournament (TGT)*

M. Media Pembelajaran

Media :

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)

- lembar penilaian

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis

N. Sumber Belajar

- ❖ Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Kelas VII, Kemendikbud, tahun 2013
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru
- ❖ Sumber belajar lain yang relevan

O. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Guru : Orientasi • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Aperpepsi • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Masuknya Agama Islam ke Indonesia</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan Pemberian Acuan • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
Kegiatan Inti (50 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran

Presentasi Kelas	Guru membagikan LKS kepada siswa mengenai materi masuknya Islam ke Indonesia dan menjelaskan materi secara singkat kepada siswa dengan metode ceramah
Kerja Tim	Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok yang berbeda-beda yang mewakili heterogenitas kelas, kemudian siswa berkumpul dengan kelompoknya untuk mendiskusikan LKS yang telah diberikan
Permainan	Guru memanggil 1 orang siswa dalam setiap kelompok untuk mengikuti permainan yang dilakukan dengan mengambil kartu yang sudah berisikan soal dan siswa yang bersangkutan menjawab soal yang sudah ada di dalam kartu
Turnamen	Guru menetapkan siswa yang sudah berlatih dalam permainan dengan mengelompokkan siswa sesuai dengan skor yang diperoleh, sehingga tergambar dengan jelas tim yang memperoleh skor tertinggi
Penghargaan Tim	Guru memberikan hadiah (<i>reward</i>) kepada tim yang memperoleh skor tertinggi sebagai bentuk apresiasi agar siswa lebih termotivasi lagi untuk mengikuti pelajaran selanjutnya
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
• Guru membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas • Guru memberikan tes untuk mengevaluasi hasil belajar kepada siswa	

P. Penilaian Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (Terlampir)**

Mengetahui :
Kepala SMP negeri 2 Sukasada

Pancasari, 1 Mei 2019
Mahasiswa peneliti

Wayan Sukada, S.Pd
NIP. 19660625 198901 1 003

Luh Gede Ria Utami Agustin
NIM. 17290910009

Sekolah : SMP Negeri 2 Sukasada
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : VII/ Genap
Materi Pokok : *Persebaran Islam di Indonesia*
Alokasi Waktu : 2 Jam pelajaran @ 40 Menit

Q. Kompetensi Inti

- **KI-1** : Menghargai dan mengamati ajaran agama yang dianutnya
- **KI-2**: Menghargai dan meghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- **KI-3** : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4**: Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah konkret(menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan diperlajari di sekolah dan sumber lain yang dalam sudut pandang/teori

R. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Memahami berpikir kronologi, perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan Islam	• Mengenal dan memahami konsep-konsep yang berkaitan dengan persebaran Agama Islam di Indonesia • Menjelaskan jalur persebaran Agama Islam di Indonesia • Menjelaskan daerah-daerah yang menganut Agama Islam di Indonesia

4.4 Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan Islam	• Menyimpulkan jalur persebaran Agama Islam di Indonesia • Menyimpulkan daerah persebaran Agama Islam di Indonesia
--	---

S. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

7. Mengenal dan memahami daerah-daerah persebaran Agama Islam di Indonesia
8. Mampu menjelaskan persebaran Agama Islam di Indonesia

T. Materi pembelajaran

5. Daerah persebaran Agama Islam di Indonesia

U. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : *Kooperatif learning, Teams Games Tournament (TGT)*

V. Media Pembelajaran

Media :

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- lembar penilaian

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis

W. Sumber Belajar

- ❖ Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS),
Kelas VII, Kemendikbud, tahun 2013
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru
- ❖ Sumber belajar lain yang relevan

X. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
Guru : Orientasi • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Aperpepsi • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Persebaran Agama Islam di Indonesia</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan Pemberian Acuan • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (50 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Presentasi Kelas	Guru membagikan LKS kepada siswa mengenai materi daerah penyebaran Islam di Indonesia dan menjelaskan materi secara singkat kepada siswa dengan metode ceramah
Kerja Tim	Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok yang berbeda-beda yang mewakili heterogenitas kelas, kemudian siswa berkumpul dengan kelompoknya untuk mendiskusikan LKS yang telah diberikan
Permainan	Guru memanggil 1 orang siswa dalam setiap kelompok untuk mengikuti permainan yang dilakukan dengan mengambil kartu yang sudah berisikan soal dan siswa yang bersangkutan menjawab soal yang sudah ada di dalam kartu
Turnamen	Guru menetapkan siswa yang sudah berlatih dalam permainan dengan mengelompokkan siswa sesuai dengan skor yang diperoleh, sehingga tergambar dengan jelas tim yang memperoleh skor tertinggi
Penghargaan Tim	Guru memberikan hadiah (<i>reward</i>) kepada tim yang memperoleh skor tertinggi sebagai bentuk apresiasi agar siswa lebih termotivasi lagi untuk mengikuti pelajaran selanjutnya
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
- Guru membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas - Guru memberikan tes untuk mengevaluasi hasil belajar kepada siswa	

Y. Penilaian Pengetahuan

- Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (Terlampir)

Mengetahui :
Kepala SMP negeri 2 Sukasada

Pancasari, 1 Mei 2019
Mahasiswa peneliti

Wayan Sukada, S.Pd
NIP. 19660625 198901 1 003

Luh Gede Ria Utami Agustin
NIM. 17290910009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 2 Sukasada
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : VII/ Genap
Materi Pokok : *Kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia*
Alokasi Waktu : 2 Jam pelajaran @ 40 Menit

Z. Kompetensi Inti

- **KI-1** : Menghargai dan mengamati ajaran agama yang dianutnya
- **KI-2**: Menghargai dan meghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- **KI-3** : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4**: Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah konkret(menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan diperlajari di sekolah dan sumber lain yang dalam sudut pandang/teori

AA. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Memahami berpikir kronologi, perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan Islam	• Mengenal dan memahami konsep-konsep yang berkaitan dengan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia • Menjelaskan perkembangan kerajaan Islam di Indonesia
4.4 Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan	• Menyimpulkan kerajaan- kerajaan Islam di Indonesia

kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan Islam	Menyimpulkan perkembangan kerajaan Islam di Indonesia
---	---

BB. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

9. Menenal kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia
10. Memahami perkembangan Agama Islam di Indonesia

CC. Materi pembelajaran

6. Kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia
7. Perkembangan kerajaan Islam di Indonesia

DD. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : *Kooperatif learning, Teams Games Tournament (TGT)*

EE. Media Pembelajaran

Media :

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- lembar penilaian

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis

FF. Sumber Belajar

- ❖ Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Kelas VII, Kemendikbud, tahun 2013

- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru
- ❖ Sumber belajar lain yang relevan

GG. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
Guru : Orientasi • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Aperpepsi • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Perkembangan kerajaan islam di Indonesia</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan Pemberian Acuan • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
Kegiatan Inti (50 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Presentasi Kelas	Guru membagikan LKS kepada siswa mengenai materi kerajaan Islam di Indonesia dan menjelaskan materi secara singkat kepada siswa dengan metode ceramah
Kerja Tim	Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok yang berbeda-beda yang mewakili heterogenitas kelas, kemudian siswa berkumpul dengan kelompoknya untuk mendiskusikan LKS yang telah diberikan
Permainan	Guru memanggil 1 orang siswa dalam setiap kelompok untuk mengikuti permainan yang dilakukan dengan mengambil kartu yang sudah berisikan soal dan siswa yang bersangkutan menjawab soal yang sudah ada di dalam kartu
Turnamen	Guru menetapkan siswa yang sudah berlatih dalam permainan dengan mengelompokkan siswa sesuai dengan skor yang diperoleh, sehingga tergambar dengan jelas tim yang memperoleh skor tertinggi
Penghargaan Tim	Guru memberikan hadiah (<i>reward</i>) kepada tim yang memperoleh skor tertinggi sebagai bentuk apresiasi agar siswa lebih termotivasi lagi untuk mengikuti pelajaran selanjutnya
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
- Guru membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas - Guru memberikan tes untuk mengevaluasi hasil belajar kepada siswa	

EE. Penilaian Pengetahuan

- Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (Terlampir)

Mengetahui :
Kepala SMP negeri 2 Sukasada

Pancasari, 1 Mei 2019
Mahasiswa peneliti

Wayan Sukada, S.Pd
NIP. 19660625 198901 1 003

Luh Gede Ria Utami Agustin
NIM. 17290910009

HASIL UJI NORMALITAS

```
EXAMINE VARIABLES=Motivasi_Tinggi_7D Motivasi_Tinggi_7A Hasil_Tinggi_7D Hasil_Tinggi_7A  
/PLOT BOXPLOT STEMLEAF HISTOGRAM NPLOT  
/COMPARE GROUP  
/STATISTICS DESCRIPTIVES  
/CINTERVAL 95
```



Descriptives

			Statistic	Std. Error
Motivasi_Tinggi_7D	Mean		167.07	1.730
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	163.33	
		Upper Bound	170.81	
	5% Trimmed Mean		167.08	
	Median		165.00	
	Variance		41.918	
	Std. Deviation		6.474	
	Minimum		157	
	Maximum		177	
	Range		20	
	Interquartile Range		11	
	Skewness		.194	.597
	Kurtosis		-1.313	1.154
Motivasi_Tinggi_7A	Mean		163.21	.764
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	161.56	
		Upper Bound	164.87	
	5% Trimmed Mean		163.13	
	Median		163.00	
	Variance		8.181	
	Std. Deviation		2.860	
	Minimum		160	
	Maximum		168	
	Range		8	
	Interquartile Range		6	
	Skewness		.416	.597
	Kurtosis		-1.302	1.154
Hasil_Tinggi_7D	Mean		29.29	.848
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	27.45	
		Upper Bound	31.12	
	5% Trimmed Mean		29.32	
	Median		29.00	
	Variance		10.066	
	Std. Deviation		3.173	
	Minimum		23	
	Maximum		35	

	Range	12	
	Interquartile Range	4	
	Skewness	-.035	.597
	Kurtosis	.027	1.154
Hasil_Tinggi_7A	Mean	29.50	.251
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	28.96
		Upper Bound	30.04
	5% Trimmed Mean	29.50	
	Median	29.50	
	Variance	.885	
	Std. Deviation	.941	
	Minimum	28	
	Maximum	31	
	Range	3	
	Interquartile Range	1	
	Skewness	.000	.597
	Kurtosis	-.576	1.154

/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.

Explore

[DataSet1] C:\Users\SONY VAIO\Documents\ODE\uji normalitas tinggi.sav

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Motivasi_Tinggi_7D	14	100.0%	0	.0%	14	100.0%
Motivasi_Tinggi_7A	14	100.0%	0	.0%	14	100.0%
Hasil_Tinggi_7D	14	100.0%	0	.0%	14	100.0%
Hasil_Tinggi_7A	14	100.0%	0	.0%	14	100.0%

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Motivasi_Tinggi_7D	.197	14	.146	.934	14	.344
Motivasi_Tinggi_7A	.209	14	.098	.891	14	.084
Hasil_Tinggi_7D	.107	14	.200*	.982	14	.986
Hasil_Tinggi_7A	.203	14	.124	.901	14	.115

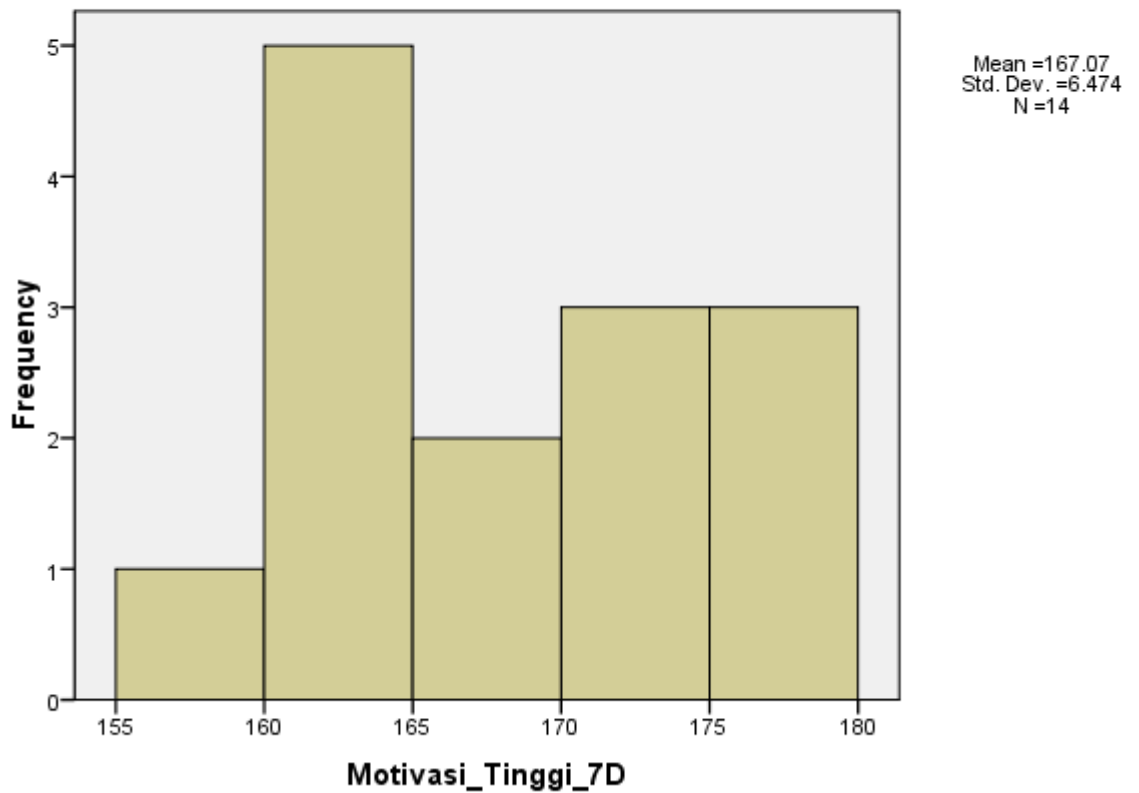
a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Motivasi_Tinggi_7D

▲

Histogram



Motivasi_Tinggi_7D Stem-and-Leaf Plot

Frequency Stem & Leaf

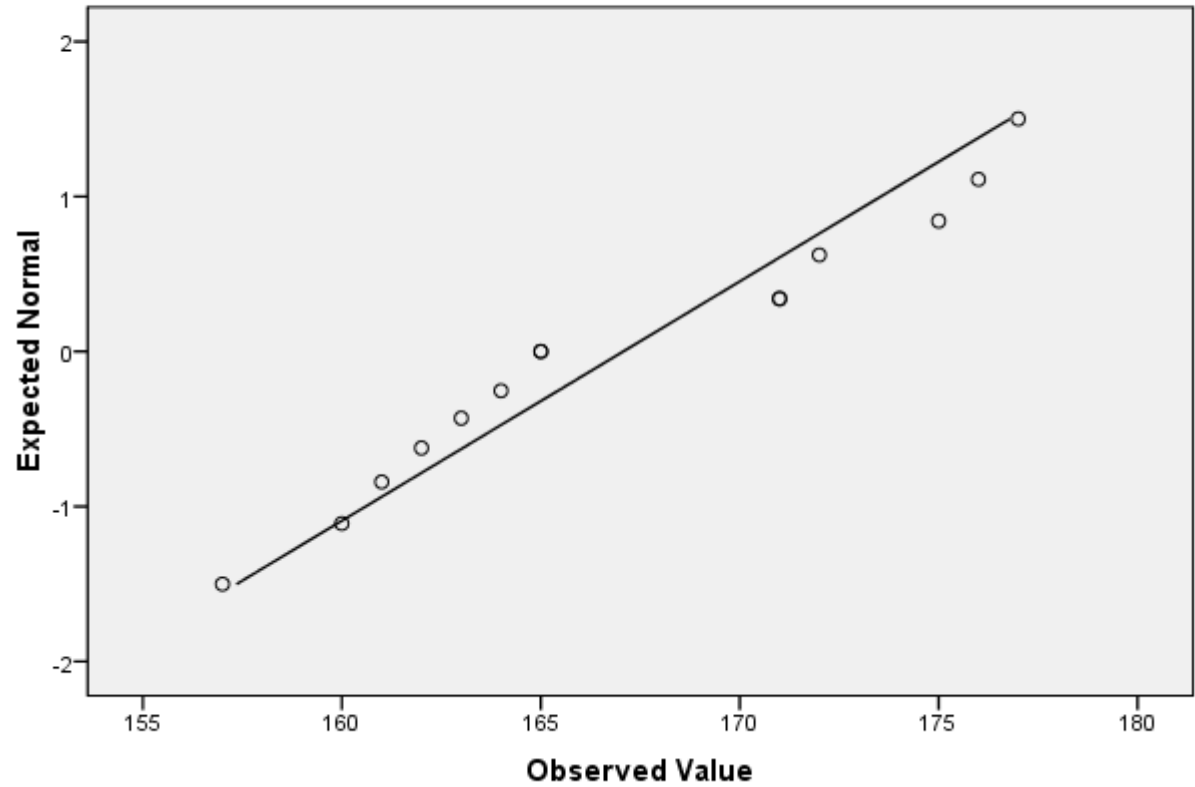
```

1.00  15 . 7
5.00  16 . 01234
2.00  16 . 55
3.00  17 . 112
3.00  17 . 567

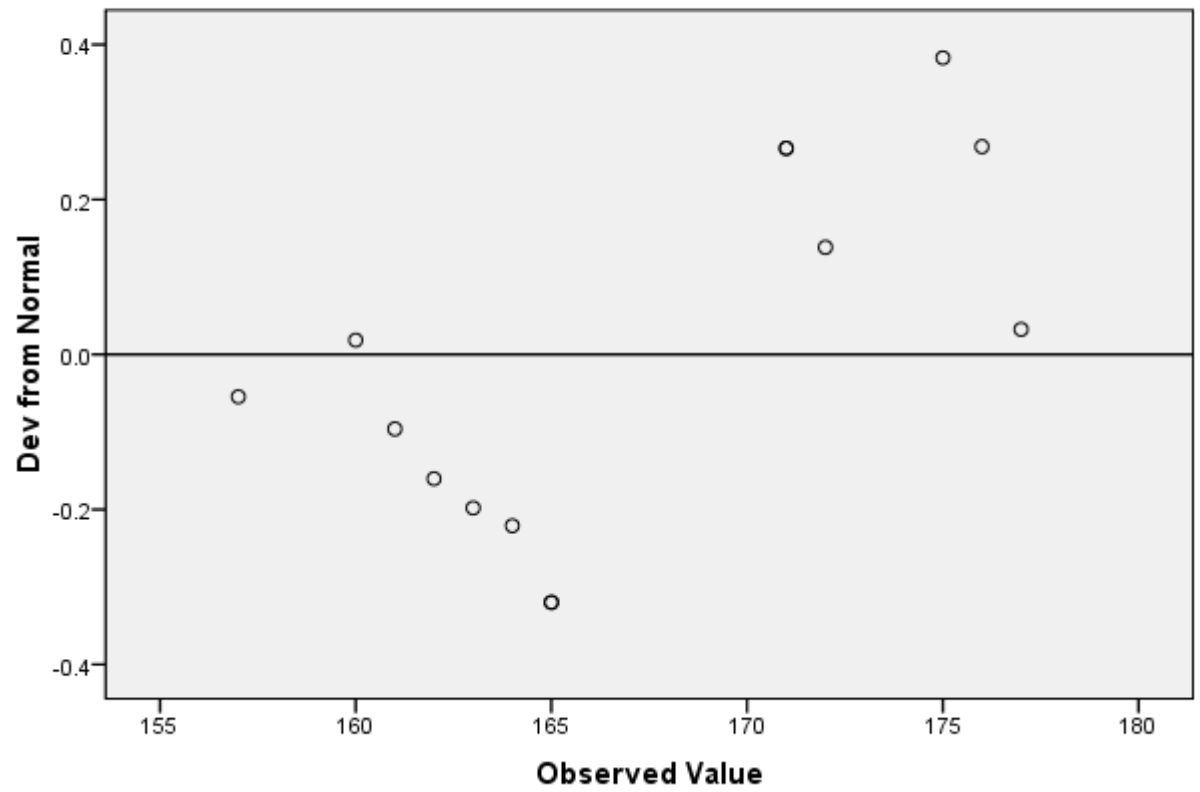
```

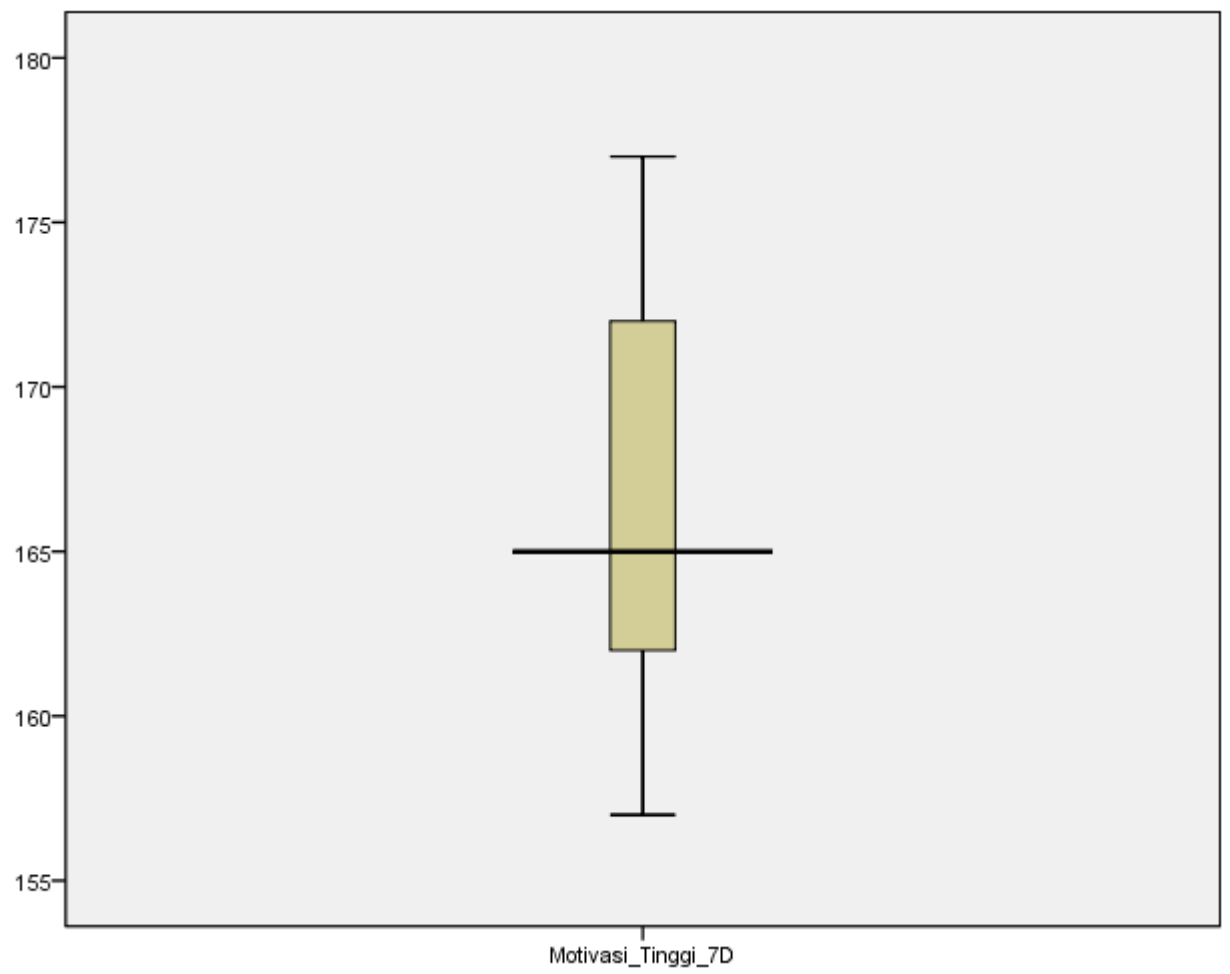
Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

Normal Q-Q Plot of Motivasi_Tinggi_7D

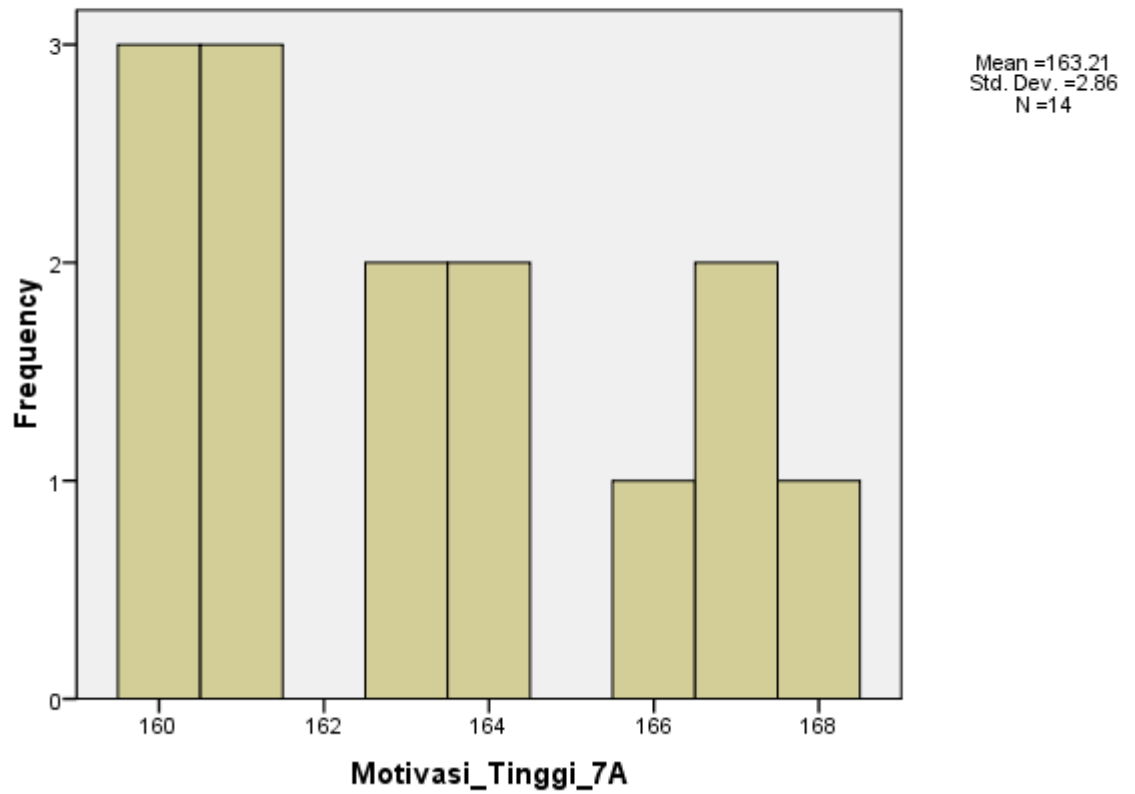


Detrended Normal Q-Q Plot of Motivasi_Tinggi_7D





Histogram



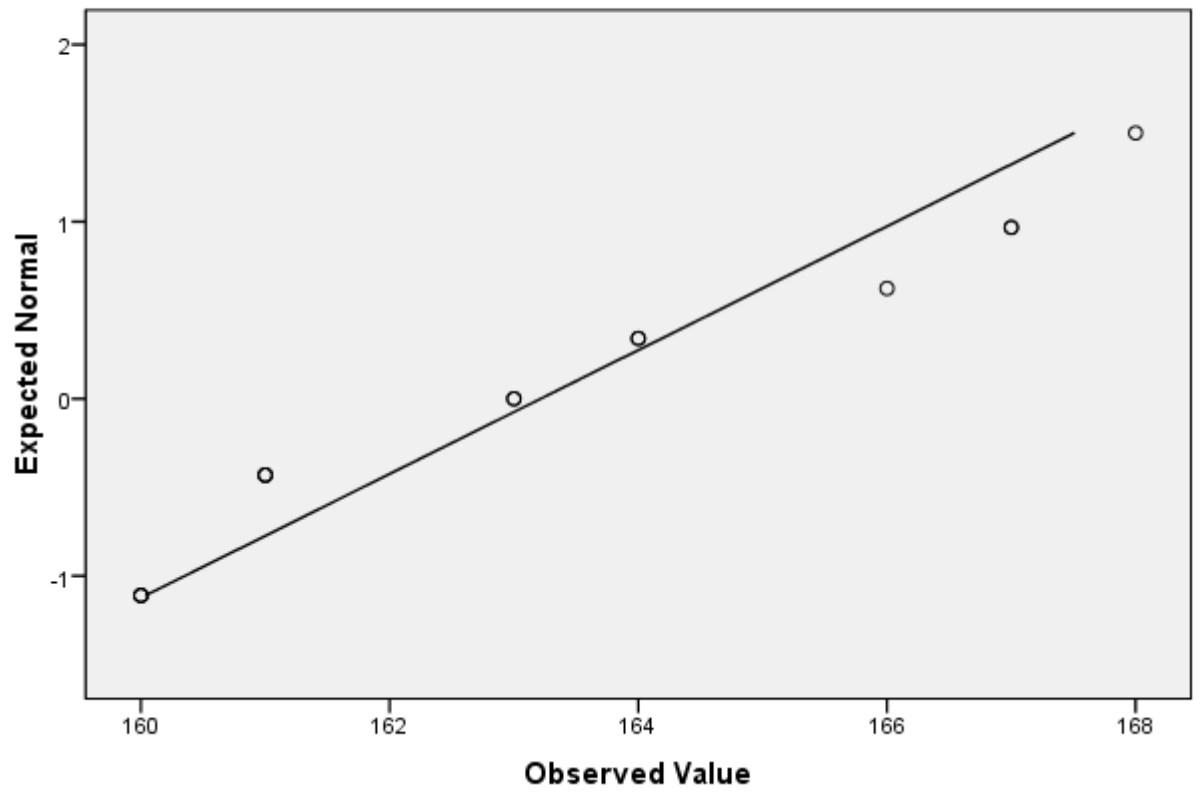
Motivasi_Tinggi_7A Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem & Leaf
6.00	16 . 000111
2.00	16 . 33
2.00	16 . 44
3.00	16 . 677
1.00	16 . 8

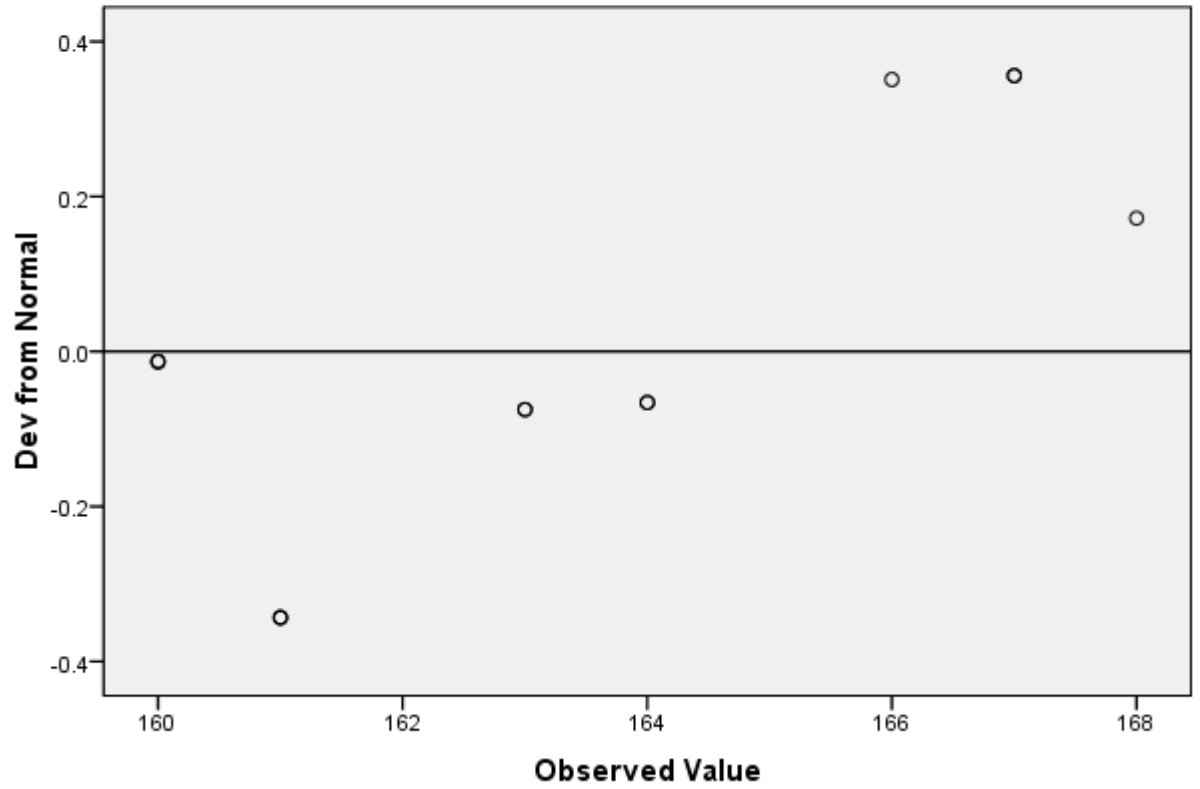
Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

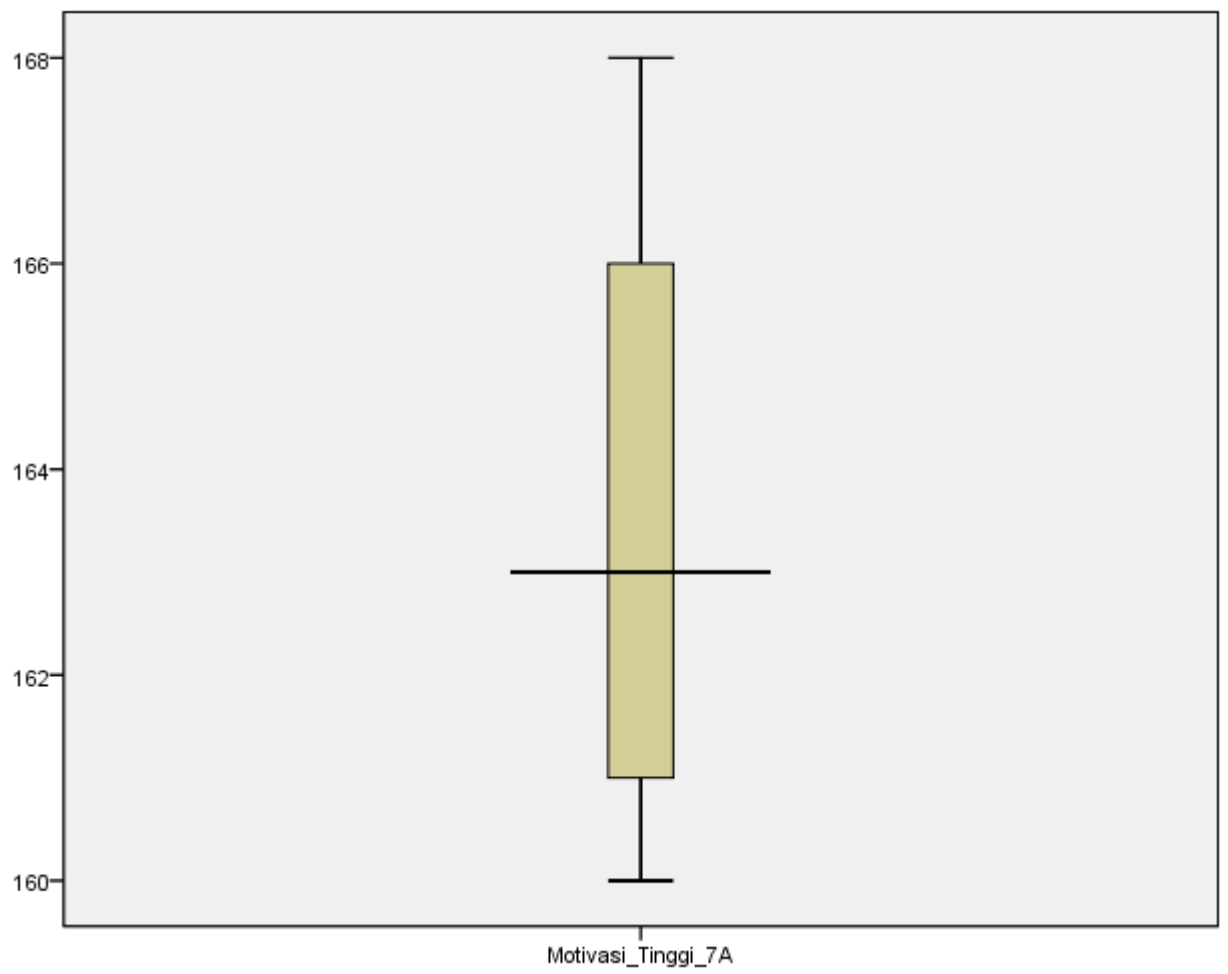


Normal Q-Q Plot of Motivasi_Tinggi_7A

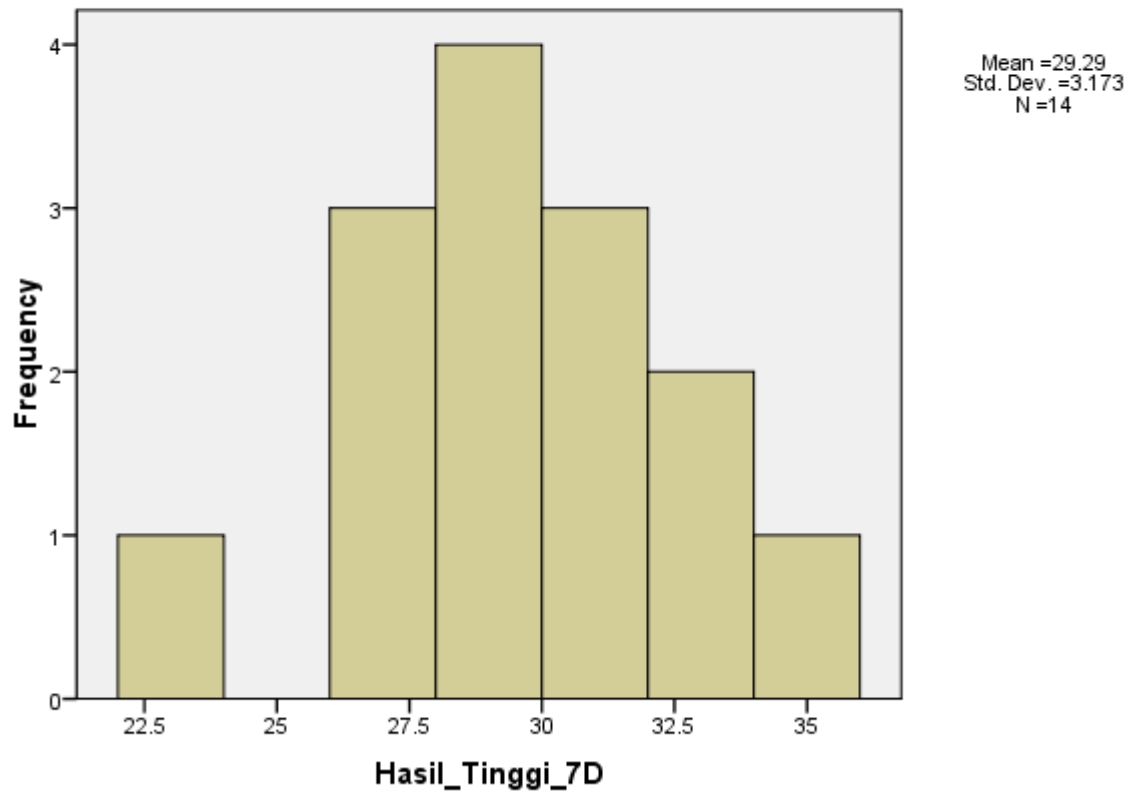


Detrended Normal Q-Q Plot of Motivasi_Tinggi_7A





Histogram



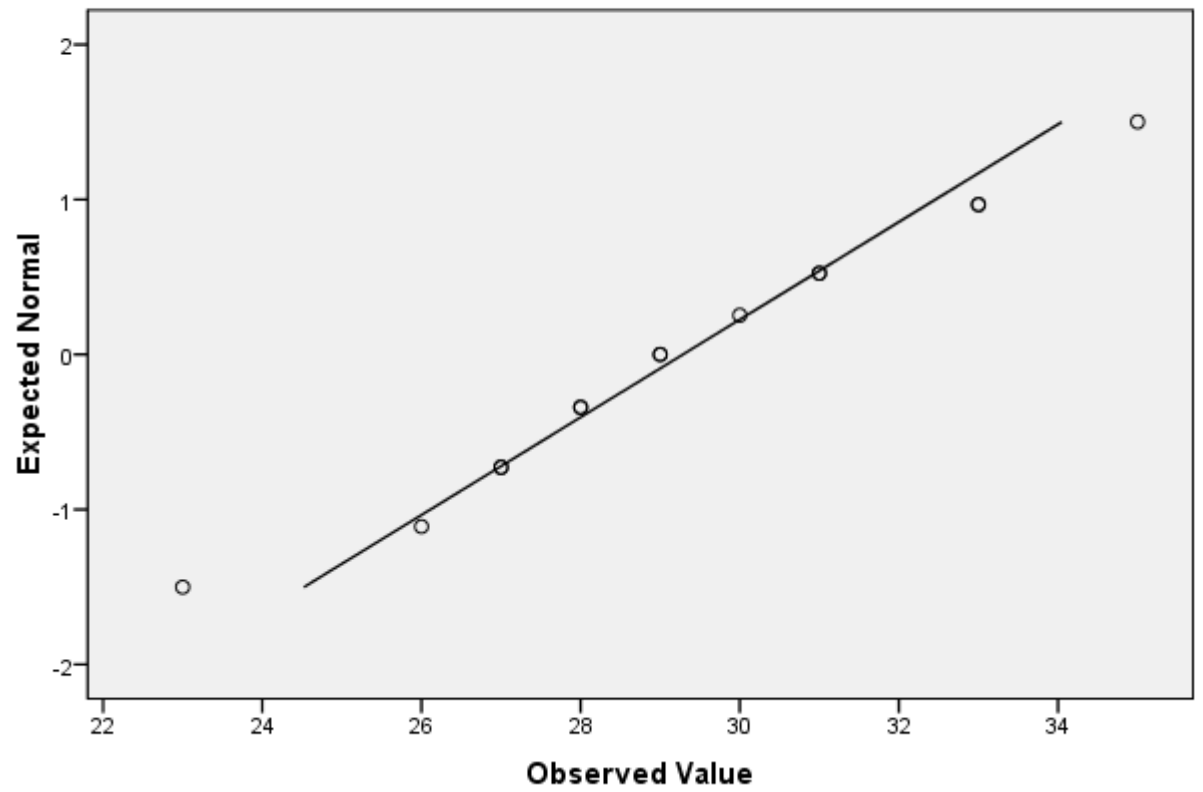
Hasil_Tinggi_7D Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem & Leaf
1.00	2 . 3
7.00	2 . 6778899
5.00	3 . 01133
1.00	3 . 5

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)



Normal Q-Q Plot of Hasil_Tinggi_7D



Detrended Normal Q-Q Plot of Hasil_Tinggi_7D

