

[illegible]

Jadwal Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 MEGATI
Alamat : Banjar Dinas Serumpingan Kaja, Megati, Selemadeg
Timur, Tabanan, Bali
Kode Pos : 82162



SURAT KETERANGAN
Nomor : 423.1/182/XI/SD/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Nyoman Miada, S.Pd., SD
NIP : 196512311988041053
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD N 1 Megati

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : Ni Made Sintya Aryandani
NIM : 17110311268

Memang benar Mahasiswa tersebut di atas melaksanakan observasi di kelas V (lima) guna melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi di SD Negeri 1 Megati. Demikianlah surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tabanan, 21 Nopember 2020
Sekolah Dasar SD Negeri 1 Megati,
Kec. Selemadeg Timur
Kab. Tabanan
I Nyoman Miada, S.Pd., SD
NIP. 196512311988041053

Lampiran 02b. Surat Keterangan Observasi dan Pengumpulan Data Di SD Negeri 2 Megati



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 MEGATI
Alamat : Banjar Dinas Jelih Lebah, Megati, Selmadeg Timur, Tabanan, Bali
Kode Pos : 82162



SURAT KETERANGAN

Nomor : 423.1/65/XI/SD/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Ketut Sudarya, S.Pd.SD

NIP : 19601231 198201 1 196

Jabatan : Kepala Sekolah

Sekolah : SD N 2 Megati

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : Ni Made Sintya Aryandani

NIM : 1711031268

Memang benar Mahasiswa tersebut di atas melaksanakan observasi di kelas V (lima) guna melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi di SD Negeri 2 Megati. Demikianlah surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 21 Nopember 2020

Kepala SD Negeri 2 Megati,

I Ketut Sudarya, S.Pd.SD

NIP 19601231 198201 1 196



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 1 GUNUNG SALAK
Alamat : *Banjar Dinas Gunung Salak, Salak, Selemadeg Timur,*
Tabanan, Bali Kode Pos : 82162



SURAT KETERANGAN

Nomor : 96/GS/XI/SD/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NI WAYAN HERAWATI,S.Pd

NIP : 19651005 199403 2 014

Jabatan : Kepala Sekolah

Sekolah : SD Negeri 1 Gunung Salak

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : Ni Made Sintya Aryandani

NIM : 1711031268

Memang benar Mahasiswa tersebut di atas melaksanakan observasi di kelas V (lima) guna melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi di SD Negeri 1 Gunung Salak. Demikianlah surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 21 Nopember 2020

Kepala SD Negeri 1 Gunung Salak


NI WAYAN HERAWATI,S.Pd.SD
NIP. 19651005 199403 2 014

UNDIKSHA



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 GUNUNG SALAK
Alamat : Br. Dinas Kemetug Desa, Ds. Gunung Salak, Kec. Selenaideg Timur,
Kab. Tabanan, Bali
Kode Pos : 82162



SURAT KETERANGAN

Nomor : 65/XI/SD/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Ketut Sumiasih, S.Pd.H

NIP : 19670407 200604 2 013

Jabatan : Kepala Sekolah

Sekolah : SD N 2 Gunung Salak

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : Ni Made Sintya Aryandani

NIM : 1711031268

Memang benar Mahasiswa tersebut di atas melaksanakan observasi di kelas V (lima) guna melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi di SD Negeri 2 Gunung Salak. Demikianlah surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 24 November 2020

Kepala SD Negeri 2 Gunung Salak,



Ni Ketut Sumiasih, S.Pd.H

NIP 196704072006042013

UNDIKSHA



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 MEGATI
Alamat : Banjar Dinas Serampingan Kaja, Megati, Selemadeg Timur
Kabupaten Tabanan, Bali
Kode Pos : 82162



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.204/21/IV/SD/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Nyoman Miada S.Pd., SD

NIP : 196512311988041053

Jabatan : Kepala Sekolah

Sekolah : SDN 1 Megati

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : Ni Made Sintya Aryandani

NIM : 1711031268

Memang benar Mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian dalam penyusunan SKRIPSI pada SD Negeri 1 Megati. Demikianlah surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 1 April 2021

Kepala SD Negeri 1 Megati,



I Nyoman Miada S.Pd., SD

NIP 196512311988041053



**PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 MEGATI**

Alamat : Br. Dinas Jelijih Lebah, Ds. Megati, Kec. Selemadeg Timur, Kab. Tabanan

SURAT KETERANGAN
Nomor : 800/20/IV/SD/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Nyoman Miada S.Pd., SD
NIP : 196512311988041053
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 2 Megati

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : Ni Made Sintya Aryandani
NIM : 1711031268

Memang benar Mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian dalam penyusunan SKRIPSI pada SD Negeri 2 Megati. Demikianlah surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 1 April 2021
Kepala SD Negeri 2 Megati
Kec. Selemadeg Timur
Kab. Tabanan
1-8-1961
I NYOMAN MIADA, S.Pd.SD
NIP 196512311988041053



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 GUNUNG SALAK
 Alamat : Br.Dinas Gunung Salak, Desa Gunung Salak, Kec.Selamadeg Timur, Tabanan
 NPSN : 50101385, Kode POS: 82162

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 822.5/13/SD/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Wayan Herawati, S.Pd.SD
 NIP : 196510051994032014
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Sekolah : SD Negeri 1 Gunung Salak

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : Ni Made Sintya Aryandani
 NIM : 1711031268

Memang benar Mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian dalam penyusunan SKRIPSI pada SD Negeri 1 Gunung Salak. Demikianlah surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 1 April 2021

Kepala SD Negeri 1 Gunung Salak

Ni Wayan Herawati, S.Pd.SD
 NIP. 196510051994032014



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 GUNUNG SALAK
Alamat : Br. Dinas Kemetag Desa, Ds. Gunung Salak, Selemadeg Timur,
Kabupaten Tabanan, Bali
Kode Pos : 82162

SURAT KETERANGAN

Nomor : 823.7/43/SD/IV/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Ketut Sumiasih, S.Pd.H
 NIP : 196704072006042013
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Sekolah : SD Negeri 2 Gunung Salak

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : Ni Made Sintya Aryandani
 NIM : 1711031268

Memang benar Mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian dalam penyusunan SKRIPSI pada SD Negeri 2 Gunung Salak. Demikianlah surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 1 April 2021

Kepala SD Negeri 2 Gunung Salak,



Ni Ketut Sumiasih, S.Pd.H
 NIP 196704072006042013



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 1

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198912132015042003
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Sintya Aryandani
NIM : 17110311268
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 29 Maret 2021
Dosen/Pakar,

Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912132015042003

Lampiran 03a. Lembar Penilaian Instrumen Minat Baca

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN MINAT BACA

Nama : Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.

NO PERNYATAAN	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓
16		✓
17		✓

18		✓
19		✓
20		✓

Singaraja, 29 Maret 2021
Dosen/Pakar,



Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912132015042003

Lampiran 03b. Lembar Penilaian Instrumen Peran Orang Tua di Masa Pandemi
COVID-19

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN PERAN ORANG TUA DI MASA
PANDEMI COVID 19**

NAMA : Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.

NO PERNYATAAN	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓
16		✓
17		✓

18		✓
19		✓
20		✓

Singaraja, 29 Maret 2021
Dosen/Pakar,



Ni Ketut Desia Triastiantari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912132015042003

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN KETERAMPILAN MEMBACA

NAMA : Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.

NO PERNYATAAN	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓

Singaraja, 29 Maret 2021
Dosen/Pakar,


Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912132015042003

Lampiran 04a. Daftar Nama Siswa Penelitian

Daftar Nama Siswa Penelitian

Responden	Nama	Kelas	Sekolah
1	I Dewa Komang Agus Candra W.	V	SDN 1 Megati
2	I Dewa Made Sugiarta	V	SDN 1 Megati
3	I Gede Jio Desya Putra	V	SDN 1 Megati
4	I Gede Made Swarama Dwipa	V	SDN 1 Megati
5	I Kadek Resa Aditya	V	SDN 1 Megati
6	I Putu Alviana Guna Pratama	V	SDN 1 Megati
7	I Putu Dandi Candra Wiguna	V	SDN 1 Megati
8	I Putu Gede Gilang Pradita	V	SDN 1 Megati
9	Ida Bagus Kade Guna Sena M.	V	SDN 1 Megati
10	Kadek Yudayana Prawira	V	SDN 1 Megati
11	Komang Bunga Oktaviani Nugraha	V	SDN 1 Megati
12	Ni Desak Putu Arta Yanti	V	SDN 1 Megati
13	Ni Komang Ratih Noviyani	V	SDN 1 Megati
14	Ni Made Ayu Diah Anjani	V	SDN 1 Megati
15	Ni Made Harumi Ayu Pitaloka	V	SDN 1 Megati
16	Ni Made Sinar Prascita Krisnayoni	V	SDN 1 Megati
17	Ni Pt Chika Aiswarya Putri M.	V	SDN 1 Megati
18	Ni Putu Eka Pratiwi	V	SDN 1 Megati
19	Ni Putu Elystia Dewi Ariyanthi	V	SDN 1 Megati
20	Ni Putu Manik Mas Trisnanti	V	SDN 1 Megati
21	I Putu Eka Saputra	V	SDN 2 Megati
22	I Nyoman Aditya Putra	V	SDN 2 Megati
23	Dewa Made Satria Merta Dewangga	V	SDN 2 Megati
24	Ni Kadek Ayu Febriana Putri	V	SDN 2 Megati
25	Dewa Putu Agus Krisna Dinata	V	SDN 2 Megati
26	Ni Komang Julia Trisna Dewi	V	SDN 2 Megati
27	I Gede Adi Astrawan	V	SDN 2 Megati
28	Ni Kadek Ayu Intan Sari	V	SDN 2 Megati
29	I Gede Aditya Putra	V	SDN 2 Megati
30	I Kadek Bagus Arta Jaya	V	SDN 2 Megati
31	I Gusti Putu Krisna Narendra	V	SDN 2 Megati
32	Ni Ketut Suci Aryani	V	SDN 2 Megati
33	Dewa Kadek Satria Mahotama	V	SDN 2 Megati
34	Ni Luh Gede Vika Jecinda Putri	V	SDN 2 Megati
35	Arditya Rizki Ramadhan	V	SDN 2 Megati
36	Quenisha Pricilla Santosi	V	SDN 2 Megati
Responden	Nama	Kelas	Sekolah
37	Ni Made Ayu Arini Dayanti	V	SDN 1 Gunung Salak

38	I Putu Agus Sandi Artawan	V	SDN 1 Gunung Salak
39	Ni Putu Indah Pratiwi	V	SDN 1 Gunung Salak
40	I Putu Raka Ardika Putra	V	SDN 1 Gunung Salak
41	I Dewa Made Widi Adnyana Putra Wibawa	V	SDN 1 Gunung Salak
42	Anak Agung Wisnu Susandi	V	SDN 1 Gunung Salak
43	Ni Komang Ayu Diana Pratiwi	V	SDN 2 Gunung Salak
44	I Gusti Agung Cristyan Editya Saputra	V	SDN 2 Gunung Salak
45	I Kadek Divayana	V	SDN 2 Gunung Salak
46	I Made Mahesta Jaya	V	SDN 2 Gunung Salak
47	Ni Made Sita Widya Dewi	V	SDN 2 Gunung Salak
48	I Gusti Kadek Krisna Dwi Saputra	V	SDN 2 Gunung Salak
49	Dewa Made Dwi Bintang Diputra	V	SDN 2 Gunung Salak



Lampiran 05a. Kisi-Kisi Instrumen Tes Pilihan Ganda Keterampilan Membaca Bahasa Indonesia.

KISI-KISI INSTRUMEN
KETERAMPILAN MEMBACA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Kelas/Semester : V/2 Tipe Soal : Pilihan Ganda Jumlah Soal : 15 Butir
Alokasi Waktu : 60 Menit

KI	KD	Indikator	Tipe Hasil Belajar			Bentuk Tes	Jumlah Butir Soal	Nomor Tes
			C3	C4	C5			
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks notifikasi	1. Disajikan teks narasi, siswa dapat menilai watak atau karakter tokoh			√	PG		1,5
		2. Di sajikan cuplikan teks narasi siswa dapat menentukan latar waktu dengan tepat	√			PG		3
		3. Disajikan cuplikan teks siswa dapat menentukan latar tempat dengan tepat	√			PG		2,4
		4. Disajikan cuplikan teks siswa dapat menentukan latar suasana dengan tepat	√			PG		9
		5. Di sajikan cuplikan teks narasi siswa dapat menentukan judul, tema sebuah bacaan dengan tepat	√			PG		8

		6. Disajikan sebuah teks, siswa dapat menentukan amanat yang terkandung didalamnya	√			PG		6,10
		7. Disajikan sebuah teks, siswa dapat menyimpulkan isi teks		√		PG		7

Keterangan:

C1 = Mengingat

C2 = Memahami

C3 = Menerapkan

C4 = Mengalisis

C5 = Menilai

C6 = Menciptaka





Lampiran 05b. Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner Minat Baca

KISI-KISI INSTRUMEN MINAT BACA

Variabel	Aspek	Indikator	Nomor Butir		Jumlah
			Positif	Negatif	
Minat Baca	Kesenangan Membaca	Rasa senang dalam kegiatan membaca	1,20	2, 8	4
		Membaca atas keinginan sendiri	3, 10	15,19	4
	Kesadaran akan menfaat membaca	Kesadaran akan pentingnya membaca	4,16	7, 11	4
	Frekuensi membaca	Instensitas membaca	5,12	14	3
	Kualitas sumber bacaam	Jumlah dan keberagaman bacaan	6,17	9	3
		Usaha mendapat sumber bacaan	18	13	2
Jumlah			11	9	20

Lampiran 05c. Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner Peran Orang Tua di Masa Pandemi
COVID-19

**KISI-KISI INSTRUMENT PERAN ORANG TUA DI MASA PANDEMI
COVID-19**

Variabel	Aspek	Indikator	Nomor Butir		Jumlah
			Positif	Negatif	
Peran Orang Tua di Masa Pandemi COVID 19	Pembimbing	Usaha orang tua dalam mengawasi atau menemani anak belajar	1,12,13	2,15,16	6
		Usaha orang tua mengingatkan anak belajar	7,11,14	10, 17,18	6
	Motivator	Pemberian motivasi belajar	5,19	11	3
	Fasilitator	Fasilitas belajar	3,4,8	6,9,20	6
JUMLAH			10	10	20

Lampiran 06a. Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Minat Baca

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	TOTAL	Ket.
X1	Pearson Correlation	1	,278	-,228	-,071	,951**	,081	,100	-,133	,193	,461**	-,228	,109	,045	,138	-,124	,069	,306*	,236	,211	,920**	,520**	
	Sig. (2tailed)		,053	,115	,626	,000	,580	,495	,361	,185	,001	,115	,455	,757	,344	,394	,637	,032	,102	,145	,000	,000	Valid
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	
X2	Pearson Correlation	,278	1	-,032	-,220	,313*	,245	,304*	-,085	,357*	,533**	-,032	-,124	,289*	,269	-,009	,273	,353*	,407**	,312*	,278	,562**	
	Sig. (2tailed)	,053		,828	,129	,029	,090	,034	,560	,012	,000	,828	,396	,044	,061	,953	,057	,013	,004	,029	,053	,000	Valid
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	
X3	Pearson Correlation	-,228	-,032	1	,286*	-,229	-,035	,071	-,121	,315*	,028	1.000**	-,022	,164	,297*	,338*	,461**	,006	,078	,005	-,228	,369**	
	Sig. (2tailed)	,115	,828		,046	,114	,811	,629	,409	,027	,849	,000	,878	,260	,038	,018	,001	,968	,594	,974	,115	,009	Valid
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	
X4	Pearson Correlation	-,071	-,220	,286*	1	-,037	-,300*	-,040	-,133	,141	,004	,286*	-,133	,081	,149	,186	,447**	-,091	-,054	-,035	-,111	,178	
	Sig. (2tailed)	,626	,129	,046		,803	,036	,785	,364	,333	,977	,046	,361	,579	,307	,201	,001	,532	,713	,813	,447	,221	Tidak Valid
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	
X5	Pearson Correlation	,951**	,313*	-,229	-,037	1	,044	,107	-,200	,172	,485**	-,229	,102	,095	,112	-,122	,123	,326*	,260	,225	,908**	,529**	
	Sig. (2tailed)	,000	,029	,114	,803		,762	,465	,169	,237	,000	,114	,487	,516	,443	,404	,401	,022	,071	,121	,000	,000	Valid

	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	
--	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	--

X6	Pearson Correlation	,081	,245	-,035	-,300*	,044	1	,283*	,136	-,003	,217	-,035	,317*	,253	-,040	-,292*	-,006	,307*	-,039	,252	,081	,282*	
	Sig. (2tailed)	,580	,090	,811	,036	,762		,049	,351	,985	,135	,811	,026	,079	,786	,042	,967	,032	,791	,081	,580	,050	Valid
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	
X7	Pearson Correlation	,100	,304*	,071	-,040	,107	,283*	1	-,036	,308*	,349*	,071	,367**	,190	,222	-,279	,074	,271	,244	,626**	,100	,502**	
	Sig. (2tailed)	,495	,034	,629	,785	,465	,049		,808	,031	,014	,629	,010	,192	,126	,053	,613	,060	,090	,000	,495	,000	Valid
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	
X8	Pearson Correlation	-,133	-,085	-,121	-,133	-,200	,136	-,036	1	-,021	-,241	-,121	,021	-,068	,052	-,104	-,201	,103	-,225	-,024	-,169	-,045	
	Sig. (2tailed)	,361	,560	,409	,364	,169	,351	,808		,887	,095	,409	,885	,644	,724	,476	,166	,483	,119	,870	,246	,760	Tidak Valid
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	
X9	Pearson Correlation	,193	,357*	,315*	,141	,172	-,003	,308*	-,021	1	,407**	,315*	,120	,273	,939**	,047	,257	,140	,198	,182	,149	,645**	
	Sig. (2tailed)	,185	,012	,027	,333	,237	,985	,031	,887		,004	,027	,410	,057	,000	,750	,075	,336	,174	,211	,308	,000	Valid
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	
X10	Pearson Correlation	,461**	,533**	,028	,004	,485**	,217	,349*	-,241	,407**	1	,028	,118	,325*	,408**	,039	,322*	,319*	,530**	,291*	,461**	,706**	

	Sig. (2tailed)	,001	,000	,849	,977	,000	,135	,014	,095	,004		,849	,421	,023	,004	,793	,024	,025	,000	,042	,001	,000	Valid
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	

X11	Pearson Correlation	-,228	-,032	1.000**	,286*	-,229	-,035	,071	-,121	,315*	,028	1	-,022	,164	,297*	,338*	,461**	,006	,078	,005	-,228	,369**	
	Sig. (2tailed)	,115	,828	,000	,046	,114	,811	,629	,409	,027	,849		,878	,260	,038	,018	,001	,968	,594	,974	,115	,009	Valid
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	
X12	Pearson Correlation	,109	-,124	-,022	-,133	,102	,317*	,367**	,021	,120	,118	-,022	1	-,107	,079	-,340*	-,141	,158	,064	,298*	,109	,192	
	Sig. (2tailed)	,455	,396	,878	,361	,487	,026	,010	,885	,410	,421	,878		,464	,589	,017	,333	,277	,665	,037	,455	,187	Tidak Valid
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	
X13	Pearson Correlation	,045	,289*	,164	,081	,095	,253	,190	-,068	,273	,325*	,164	-,107	1	,239	,226	,204	,135	,183	,086	,045	,453**	
	Sig. (2tailed)	,757	,044	,260	,579	,516	,079	,192	,644	,057	,023	,260	,464		,098	,118	,159	,357	,209	,555	,757	,001	Valid
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	
X14	Pearson Correlation	,138	,269	,297*	,149	,112	-,040	,222	,052	,939**	,408**	,297*	,079	,239	1	,065	,228	,059	,226	,093	,094	,579**	
	Sig. (2tailed)	,344	,061	,038	,307	,443	,786	,126	,724	,000	,004	,038	,589	,098		,659	,116	,687	,118	,524	,521	,000	Valid
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	
X15	Pearson Correlation	-,124	-,009	,338*	,186	-,122	-,292*	-,279	-,104	,047	,039	,338*	-,340*	,226	,065	1	,317*	-,163	,097	-,247	-,050	,134	

	Sig. (2tailed)	,394	,953	,018	,201	,404	,042	,053	,476	,750	,793	,018	,017	,118	,659		,026	,262	,506	,088	,731	,001	Valid
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	

X16	Pearson Correlation	,069	,273	,461**	,447**	,123	-,006	,074	-,201	,257	,322*	,461**	-,141	,204	,228	,317*	1	,217	,341*	-,066	,032	,540**	
	Sig. (2tailed)	,637	,057	,001	,001	,401	,967	,613	,166	,075	,024	,001	,333	,159	,116	,026		,135	,017	,654	,827	,000	Valid
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	
X17	Pearson Correlation	,306*	,353*	,006	-,091	,326*	,307*	,271	,103	,140	,319*	,006	,158	,135	,059	-,163	,217	1	,249	,149	,306*	,485**	
	Sig. (2tailed)	,032	,013	,968	,532	,022	,032	,060	,483	,336	,025	,968	,277	,357	,687	,262	,135		,084	,308	,032	,000	Valid
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	
X18	Pearson Correlation	,236	,407**	,078	-,054	,260	-,039	,244	-,225	,198	,530**	,078	,064	,183	,226	,097	,341*	,249	1	,070	,236	,485**	
	Sig. (2tailed)	,102	,004	,594	,713	,071	,791	,090	,119	,174	,000	,594	,665	,209	,118	,506	,017	,084		,634	,102	,000	Valid
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	
X19	Pearson Correlation	,211	,312*	,005	-,035	,225	,252	,626**	-,024	,182	,291*	,005	,298*	,086	,093	-,247	-,066	,149	,070	1	,211	,429**	
	Sig. (2tailed)	,145	,029	,974	,813	,121	,081	,000	,870	,211	,042	,974	,037	,555	,524	,088	,654	,308	,634		,145	,002	Valid
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	
X20	Pearson Correlation	,920**	,278	-,228	-,111	,908**	,081	,100	-,169	,149	,461**	-,228	,109	,045	,094	-,050	,032	,306*	,236	,211	1	,499**	

	Sig. (2tailed)	,000	,053	,115	,447	,000	,580	,495	,246	,308	,001	,115	,455	,757	,521	,731	,827	,032	,102	,145		,000	Valid
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	
TOTAL	Pearson Correlation	.520**	.562**	.369**	,178	.529**	.282*	.502**	-,045	.645**	.706**	.369**	,192	.453**	.579**	,134	.540**	.485**	.485**	.429**	.499**	1	
	Sig. (2tailed)	,000	,000	,009	,221	,000	,050	,000	,760	,000	,000	,009	,187	,001	,000	,360	,000	,000	,000	,002	,000		
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	



Lampiran 06b. Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Peran Orang Tua di Masa Pandemi COVID-19

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	TOTAL	KET.
X1	Pearson Correlation	1	.368**	.110	.444**	.313*	.205	.943**	.339*	-.010	.316*	.173	.495**	-.322*	-.010	.027	.192	.039	.290*	1.000**	.223	.625**	
	Sig. (2tailed)		.009	.450	.001	.028	.158	.000	.017	.948	.027	.234	.000	.024	.943	.852	.186	.789	.044	.000	.123	.000	Valid
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	
X2	Pearson Correlation	.368**	1	.253	.143	.360*	.333*	.290*	.416**	.068	.255	.267	.203	-.283*	.104	.333*	.120	-.096	.866**	.368**	-.079	.616**	
	Sig. (2tailed)	.009		.080	.326	.011	.019	.044	.003	.642	.077	.064	.162	.048	.475	.019	.410	.510	.000	.009	.591	.000	Valid
		49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	
X3	Pearson Correlation	.110	.253	1	.309*	.327*	.348*	.147	.220	.227	.068	.026	.197	-.155	.533**	.367**	.151	-.181	.354*	.110	.136	.559**	
	Sig. (2tailed)	.450	.080		.031	.022	.014	.312	.128	.117	.640	.861	.174	.287	.000	.009	.301	.214	.013	.450	.350	.000	Valid
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	
X4	Pearson Correlation	.444**	.143	.309*	1	.327*	.020	.444**	.493**	-.070	.097	.367**	.524**	-.286*	-.055	-.190	.361*	.100	.180	.444**	.348*	.511**	
	Sig. (2tailed)	.001	.326	.031		.022	.893	.001	.000	.635	.506	.010	.000	.046	.706	.190	.011	.493	.216	.001	.014	.000	Valid
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	
X5	Pearson Correlation	.313*	.360*	.327*	.327*	1	-.142	.352*	.254	.248	.321*	.240	.590**	-.285*	.190	.182	.088	.056	.413**	.313*	.148	.619**	

[illegible]

X10	Pearson Correlation	.316*	.255	.068	.097	.321*	.129	.351*	.192	.029	1	.128	.167	-.237	.168	-.020	.306*	.144	.327*	.316*	.022	.478**	
-----	---------------------	-------	------	------	------	-------	------	-------	------	------	---	------	------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	--------	--

	Sig. (2tailed)	.027	.077	.640	.506	.024	.377	.013	.186	.844		.381	.251	.101	.248	.890	.033	.323	.022	.027	.878	.001	Valid
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	
X11	Pearson Correlation	.173	.267	.026	.367**	.240	.027	.173	.323*	-.021	.128	1	.182	-.248	.049	.153	.250	.015	.267	.173	.004	.401**	
	Sig. (2tailed)	.234	.064	.861	.010	.097	.852	.234	.024	.887	.381		.212	.086	.737	.294	.084	.916	.064	.234	.977	.004	Valid
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	
X12	Pearson Correlation	.495**	.203	.197	.524**	.590**	.118	.538**	.266	.179	.167	.182	1	-.455**	-.066	.167	.244	-.037	.263	.495**	.134	.567**	
	Sig. (2tailed)	.000	.162	.174	.000	.000	.418	.000	.064	.219	.251	.212		.001	.651	.250	.092	.803	.068	.000	.359	.000	Valid
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	
X13	Pearson Correlation	-.322*	-.283*	-.155	-.286*	-.285*	-.110	-.362*	-.134	-.143	-.237	-.248	-.455**	1	.100	-.226	-.152	.346*	-.338*	-.322*	.076	-.272	
	Sig. (2tailed)	.024	.048	.287	.046	.047	.453	.011	.357	.329	.101	.086	.001		.496	.118	.299	.015	.017	.024	.603	.059	Tidak Valid
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	
X14	Pearson Correlation	-.010	.104	.533**	-.055	.190	.294*	-.010	.024	.361*	.168	.049	-.066	.100	1	.432**	.078	-.213	.104	-.010	.137	.432**	
	Sig. (2tailed)	.943	.475	.000	.706	.192	.040	.943	.870	.011	.248	.737	.651	.496		.002	.593	.142	.475	.943	.348	.002	Valid

	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49		
X15	Pearson Correlation	,027	.333*	.367**	-,190	,182	,253	-,006	,045	.425**	-,020	,153	,167	-,226	.432**	1	-,022	-,390**	.287*	,027	-,258	.364*	

	Sig. (2tailed)	,852	,019	,009	,190	,211	,079	,967	,759	,002	,890	,294	,250	,118	,002		,879	,006	,045	,852	,073	,010	Valid
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	
X16	Pearson Correlation	,192	,120	,151	,361*	,088	,011	,231	,134	-,248	,306*	,250	,244	-,152	,078	-,022	1	,182	,227	,192	-,119	,359*	
	Sig. (2tailed)	,186	,410	,301	,011	,546	,942	,110	,359	,086	,033	,084	,092	,299	,593	,879		,210	,117	,186	,414	,011	Valid
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	
X17	Pearson Correlation	,039	-,096	-,181	,100	,056	-,114	,039	,038	-,344*	,144	,015	-,037	,346*	-,213	-,390**	,182	1	-,096	,039	-,044	,044	
	Sig. (2tailed)	,789	,510	,214	,493	,703	,437	,789	,793	,015	,323	,916	,803	,015	,142	,006	,210		,510	,789	,762	,764	Tidak Valid
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	
X18	Pearson Correlation	,290*	,866**	,354*	,180	,413**	,333*	,368**	,455**	-,093	,327*	,267	,263	-,338*	,104	,287*	,227	-,096	1	,290*	-,079	,626**	
	Sig. (2tailed)	,044	,000	,013	,216	,003	,019	,009	,001	,527	,022	,064	,068	,017	,475	,045	,117	,510		,044	,591	,000	Valid
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	
X19	Pearson Correlation	1.000**	,368**	,110	,444**	,313*	,205	,943**	,339*	-,010	,316*	,173	,495**	-,322*	-,010	,027	,192	,039	,290*	1	,223	,625**	

Lampiran 10

LEMBAR SOAL

Kelas/Semester : V/2 Waktu : 60 Menit Bentuk Tes : Pilihan Ganda

Jumlah Soal : 10 Butir Petunjuk

Umum:

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal
2. Tulislah sekolah, nama dan no urut pada lembar jawaban yang telah disediakan
3. Bacalah dengan teliti setiap petunjuk cara mengerjakan soal
4. Berilah tanda X pada kolom jawaban yang telah disediakan
5. Kerjakan dahulu soal yang kamu anggap paling mudah
6. Periksa hasil pekerjaan sebelum di kumpulkan

1. **Bacalah teks narasi berikut ini!**

Pada suatu ketika ada seekor kucing yang sangat sigap dan cerdik. Tikus-tikus takut memperlihatkan dirinya karena takut dimangsa oleh sang kucing, sehingga sang kucing harus mencari akal untuk menangkap mereka.

Suatu hari sang kucing naik ke atas rak. Ia menggantungkan diri dengan satu kakinya pada tali, dengan kepala menghadap ke bawah, seolah-olah telah mati. Saat tikus-tikus melihat posisi kucing seperti itu, mereka menyangka sang kucing telah melakukan kesalahan. Dengan hati-hati para tikus mengeluarkan kepalanya dari sarang dan mengendus-endus ke sana ke mari. Karena tidak terjadi apa-apa, mereka melompat ke luar dari sarang seraya menari-nari untuk merayakan kebebasan mereka.

Saat itulah sang kucing tiba-tiba melepaskan diri dari pegangan tali, dan sebelum tikus-tikus itu tersadar sang kucing telah menangkap tiga ekor tikus.

Bagian yang menceritakan kecerdasan tokoh kucing pada kutipan cerita tersebut adalah....

Lampiran 10

- a. Tokoh kucing mengendus-endus ingin memangsa tikus yang berkeliaran mencari makan.
- b. Kucing dengan lincah dapat dapat menerkam tikus-tikus yang suka berkeliaran mencari tikus-tikus.
- c. Kucing selalu siap siaga dengan cakarnya menerkam tikus-tikus yang berkeliaran mencari makan.
- d. Kucing menggantungkan dirinya dengan satu kaki pada tali, dengan kepala ke bawah seolah olah dia telah mati

2. “Kereta api jurusan Bandung yang ku tunggu akhirnya berhenti menjelang matahari terbit dan langsung dihampiri para penumpang”

Latar tempat yang sesuai berdasarkan cuplikan teks diatas adalah.... a.

Bandung

- b. Terminal
- c. Stasiun
- d. Kereta Api
3. Sebelum matahari terbit, pergilah Aril ke pasar menggunakan sepeda bututnya, sesampainya di pasar dibelilah kebutuhan-kebutuhan hidupnya bersama sang ayah yang sudah sakit-sakitan. Setelah semua barang terbeli ia kembali mengayuh sepeda tuanya menuju rumahnya yang hanya berupa gubuk di pinggir sungai.

Latar waktu yang tepat berdasarkan cuplikan teks di atas adalah.... a.

Malam hari

- b. Siang hari
- c. Pagi hari
- d. Sore hari

Bacalah teks berikut ini untuk menjawab pertanyaan nomor 4-6!

Seekor harimau bernama Rama, ia memiliki seorang putra yang bernama Loreng. Tidak seperti ayahnya yang terkenal baik hati dan juga dikagumi oleh hewan-hewan lainnya, si Loreng binatang yang sangat jahil dan juga sangat sombong. Sering si

Lampiran 10

Loreng menindas binatang-binatang lainnya. Suatu hari ketika si Loreng berjalan di tengah rimbunnya pepohonan, ia melihat sarang semut merah, segera ia tutup sarang itu menggunakan batu, hal itupun membuat para semut marah, lalu menggigiti si Loreng hingga menangis dan menyesali perbuatannya.

4. Latar tempat dalam cerita di atas adalah....
 - a. Di kebun binatang
 - b. Di Lembah
 - c. Di Hutan
 - d. Di Sabana
5. Berdasarkan cerita diatas, watak dari si Loreng adalah....
 - a. Pemaarah
 - b. Penakut
 - c. Usil
 - d. Pemberani
6. Amanat yang tepat untuk cerita di atas adalah....
 - a. Tidak boleh sombong kepada orang lain
 - b. Berpikirlah sebelum melakukan sesuatu
 - c. Jangan berani kepada orang yang lebih tua
 - d. Tidak boleh berbuat sesuatu yang menyinggung hati orang lain
7. Cermatilah teks berikut!

Lidah buaya merupakan tanaman yang memiliki banyak manfaat, salah satunya merangsang pertumbuhan sel baru pada kulit. Dalam lendir lidah buaya terkandung zat lignin yang mampu menembus dan meresap kedalam kulit. Lendir ini akan menahan hilangnya cairan tubuh dari permukaan kulit.

Hasilnya, kulit tidak terlihat kering dan terlihat awet muda.

Simpulan isi paragraf tersebut adalah....

- a. Lidah buaya mampu merangsang pertumbuhan sel kulit baru pada kulit karena mengandung berbagai jenis lendir yang baik untuk kulit.

Lampiran 10

- b. Zat lignin yang terkandung dalam lendir lidah buaya mampu meresap keadaan kulit sehingga kulit tidak terlihat kering.
- c. Lendir dalam lidah buaya menjadikan kulit terlihat kering karena kandungan zat lignin tidak mampu menembus kulit.
- d. Manfaat lidah buaya dapat kita rasakan antara lain menghaluskan kulit dan merawat kemerajaan kulit.

8. **Perhatikan kutipan teks cerita berikut!**

Suatu hari seekor anjing bermain-main di dekat rumah seorang wanita tua yang baik hati. Wanita itu memberikan tulang-tulang yang besar untuk anjing tersebut. Dengan senang hati, anjing langsung membawa tulang-tulang itu untuk dimakannya di rumah.

Namun, anjing harus melewati sungai yang panjang. Ketika tiba di tengah sungai, dia melihat sebuah bayangan yang terpantul di air. Dia melihat bayangan anjing lain yang membawa tulang lebih besar darinya.

“Wah, di dasar sungai ada tulang yang lebih besar dari yang kubawa. Aku akan segera mengambilnya, sebelum ada anjing lain yang datang,” gumam si anjing. Tanpa pikir panjang, si anjing langsung masuk ke dalam sungai. Tulang yang dia dapat dari wanita tua pun dibiarkannya begitu saja.

Andai si anjing bisa berpikir sejenak dan tidak serakah, pastilah ia akan menyadari bahwa yang ada di dasar sungai itu hanyalah bayangannya. Dia pun tidak akan bersusah payah berenang untuk menggapai tulang bayangannya. Sesampainya si anjing di tepi sungai, barulah dia tersadar. Apa yang dilakukannya adalah hal yang salah. Kini, si anjing hanya bisa bersedih menyesali perbuatannya. Ternyata tulang yang didapatkannya dari wanita tua sudah hilang entah ke mana.

“Sungguh bodohnya aku. Andai saja aku tak ingin mengambil bayangan tulang itu, pasti aku tak akan kehilangan tulang milikku,” isak anjing itu sambil berjalan pulang tanpa membawa apa-apa.

Lampiran 10

Tema yang terkandung dalam teks tersebut adalah.... a.

Terburu-buru

- b. Berpikir itu penting
- c. Bayangan membawa penyesalan
- d. Keserakahan

9. Perhatikan teks berikut ini!

Ketika matahari tepat diatas kepala, kakek itu merangkak menuju ke jalan raya. Ia yang awalnya tidak mau ditolong akhirnya luluh juga. Anak-anak sembari membantunya berdiri dan juga mengambilkan sandalnya di selokan. Untung air selokan itu jernih, karena digunakan untuk saluran irigasi kampung.

Latar suasana yang tepat untuk teks atas adalah.... a.

Mengharukan

- b. Menegangkan
- c. Menyenangkan
- d. Menyedihkan

10. Bacalah kutipan cerita berikut!

Suatu hari, karena begitu laparnya, ia makan semua makanan yang ada di meja, termasuk jatah makanan kedua orang tuanya. Sepulang dari ladang, bapaknya yang lapar mendapati meja yang kosong tak ada makanan. Marahlah hatinya, karena tidak bisa menguasai diri, keluarlah kata-katanya yang kasar. "Dasar anak keturunan ikan!" Seketika itu juga, istri dan anaknya hilang dengan gaib. Ia menyesal atas perbuatannya. Karena ucapannya tersebut, ia telah melanggar janji pada istrinya.

Amanat kutipan cerita diatas adalah....

- a. Tidak boleh memarahi anak
- b. Jangan berkata kasar ketika sedang marah agar tidak menyesal
- c. Selesaikan segala persoalan dengan bermusyawarah
- d. Biasakan hidup sederhana jangan foya-foya

Lampiran 10



Lampiran 10

KUNCI JAWABAN

1. d
2. c
3. d 4. c
5. c
6. d
7. a
8. d
9. a
10. b



Lampiran 10

LEMBAR JAWABAN

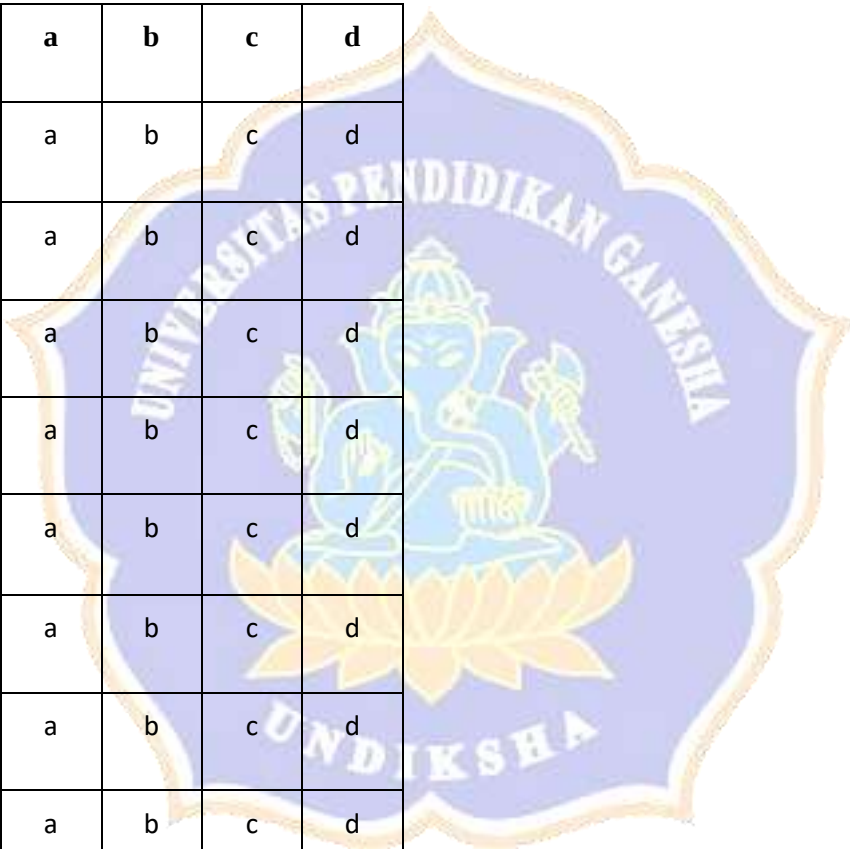
SDN : NAMA

:.....

NOMOR :.....

KELAS :.....

No	a	b	c	d
1	a	b	c	d
2	a	b	c	d
3	a	b	c	d
4	a	b	c	d
5	a	b	c	d
6	a	b	c	d
7	a	b	c	d
8	a	b	c	d
9	a	b	c	d
10	a	b	c	d



Lampiran 10

Lampiran 07b. Instrumen Kuesioner Minat Baca

KUISIONER MINAT BACA

A. Identitas Responden

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Sekolah :

Hari/Tanggal :

B. Petunjuk

1. Tuliskan identitas diri pada lembar jawaban yang disediakan!
2. Berilah tanda rumput (√) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya.
3. Jawablah pertanyaan dengan memilih satu dari 5 pilihan jawaban, yaitu:
 - SS (Sangat setuju) = 5
 - S (Setuju) = 4
 - RR (Ragu-ragu) = 3
 - TS (Tidak setuju) = 2
 - STS (Sangat tidak setuju) = 1
4. Kerahasiaan seetiap pilihan jawaban terjamin

No.	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
1	Saya adalah orang yang suka membaca.					
2	Saya malas membaca buku					
3	Saya selalu membaca buku ketika sedang tidak ada pekerjaan					

Lampiran 10

4	Saya membaca buku untuk menambah wawasan pengetahuan					
No.	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
5	Setiap hari saya selalu menyempatkan diri untuk membaca					
6	Saya merasa telah membaca 2 atau lebih banyak buku setiap hari					
7	Menurut saya membaca buku hanya mengurangi waktu bermain saya					
8	Saya tidak suka membaca buku pelajaran					
9	Saya hanya memiliki buku pelajaran untuk SD					
10	Saya membaca karena keinginan saya sendiri					
11	Bagi saya membaca buku tidak penting					
12	Saya lebih memilih membaca dibandingkan bermain game					
13	Saya tidak ingin meminjam buku					
14	Saya jarang membaca buku pelajaran					
15	Saya membaca buku karena disuruh oleh orang tua saya					
16	Saya membaca buku untuk menambah informasi					
17	Saya pernah membaca buku selain buku pelajaran					
18	Saya selalu meminta dibelikan buku kepada orang tua					
19	Saya membaca buku ketika akan ada ulangan					

Lampiran 10

20	Saya suka membaca buku cerita dan buku pelajaran					
----	--	--	--	--	--	--

Lampiran 07c. Instrumen Kuesioner Peran Orang Tua di Masa Pandemi *COVID-19*



Lampiran 10

KUESIONER**PERAN ORANG TUA DI MASA PANDEMI COVID-19****A. Identitas Responden**

Nama :
 No. Absen :
 Kelas :
 Sekolah :
 Hari/Tanggal :

B. Petunjuk

1. Tuliskan identitas diri pada lembar jawaban yang disediakan!
2. Berilah tanda rumput (√) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya.
3. Jawablah pertanyaan dengan memilih satu dari 5 pilihan jawaban, yaitu:
 SS (Sangat setuju)
 S (Setuju)
 RR (Ragu-ragu)
 TS (Tidak setuju)
 STS (Sangat tidak setuju)
4. Kerahasiaan seetiap pilihan jawaban terjamin.

No.	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	Orang tua saya selalu mengawasi saya ketika belajar					
2	Orang tua saya tidak pernah menemani saya belajar					
3	Orang tua saya membelikan buku pelajaran tambahan selama proses pembelajaran daring					

Lampiran 10

4	Orang tua saya memberikan saya HP khusus untuk mengikuti pembelajaran daring					
No.	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
5	Orang tua saya memberikan saya hadiah apabila saya mendapatkan nilai yang bagus					
6	Orang tua saya tidak menyediakan buku bacaan dirumah					
7	Orang tua saya selalu mengingatkan saya untuk belajar					
8	Orang tua saya membelikan saya buku bacaan					
9	Orang tua saya selalu membawa HP nya bekerja sehingga saya tidak bisa mengikuti pembelajaran daring					
10	Orang tua saya tidak pernah mengingatkan saya untuk membaca					
11	Orang tua saya tidak pernah memberikan saya ucapan selamat apabila nilai saya bagus					
12	Orang tua saya menemani saya belajar ketika tidak sedang bekerja					
13	Orang tau saya melarang saya lebih mementingkan game dari pada belajar					
14	Orang tua saya selalu mengingatkan saya mengerjakan tugas					
15	Orang tua saya membiarkan saya belajar sendiri					
16	Orang tua saya tidak pernah mengawasi saya mengerjakan tugas					
17	Orang tua saya tidak pernah mengingatkan saya membaca					
18	Orang tua saya tidak pernah mendampingi saya saat melakukan pembelajaran daring					

Lampiran 10

19	Orang tua saya selalu mendukung saya untuk membaca					
20	Orang tua saya tidak memiliki kuota yang cukup untuk saya mengikuti pembelajaran daring					

Lampiran 08a. Ringkasan Data Hasil Penelitian

Skor Minat Baca, Peran Orang Tua, dan Keterampilan Membaca

No	Minat Baca	Peran Orang Tua	Keterampilan Membaca
1	79	76	70
2	87	80	80
3	82	78	80
4	85	79	80
5	74	55	50
6	91	92	80
7	86	77	70
8	75	70	60
9	79	74	60
10	82	80	90
11	93	84	80
12	88	82	80
13	77	71	60
14	64	62	60
15	79	73	60
16	78	75	70
17	81	71	60
18	77	71	70
19	78	71	60
20	61	68	60
21	65	46	40
22	91	89	90
23	80	75	70
24	72	66	60

Lampiran 10

25	86	79	80
26	78	71	60
27	89	81	80
28	82	77	70
29	81	75	70
30	83	79	80
31	82	81	90
32	93	80	80
33	80	74	50
34	78	75	70
35	82	77	70
36	79	72	60
37	79	73	70
38	75	68	50
39	77	71	40
40	67	66	60
41	77	75	60
42	82	78	80
43	82	78	70
44	77	70	60
45	90	85	80
46	91	86	80
47	80	75	60
48	78	72	60
49	78	71	70

Lampiran 10

Lampiran 08b. Deskripsi Data Minat Baca

Hasil analisis data minat baca siswa berupa rata-rata skor hasil pengisian kuesioner, standar deviasi, skor terendah, skor tertinggi, dan jangkauan yang diolah dengan bantuan aplikasi *SPSS Statistic 17.0*

Tabel 1
Deskripsi Minat Baca

Hasil Analisis	Lingkungan Keluarga
Rata-Rata	80,2
Standar Deviasi	7,01
Varian	49,2
Skor Minimum	61
Skor Maksimum	93
Jangkauan	32
Jumlah Sampel	49

Data pada tabel 1 menunjukkan bahwa skor minimum untuk minat baca yaitu 61 dan skor maksimumnya 93. Untuk itu $R = (X_1 - X_2) + 1$

$$= (93-61) + 1$$

$$= 32 + 1$$

$$= 33$$

Selanjutnya dicari nilai k yang merupakan banyak kelompok kelas dengan cara $(k) = 1 + 3,3 \log (49) = 6,57 = 7$ dan panjang interval kelas $(^j) = \frac{33}{7} = 4,71 = 5$.

Tabel distribusi frekuensi skor minat baca dapat dilihat pada tabel 2 berikut.

Lampiran 10

Tabel 2
Distribusi Frekuensi Skor Minat Baca

Kelas Interval	Minat Baca		
	Titik Tengah (X_i)	f_o	f_k
61-65	63	3	3
66-70	68	1	4
71-75	73	4	8
76-80	78	19	27
81-85	83	11	38
86-90	88	6	44
91-95	93	5	49
Jumlah		49	

Berdasarkan data distribusi frekuensi tersebut, data yang diperoleh kemudian dianalisis untuk mengetahui rata-rata (*mean*), data yang sering muncul (*modus*), dan data nilai tengah (*median*) sebagai berikut.

b. Mean

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum X}{n} \\
 &= \frac{3930}{49} \\
 &= 80,2
 \end{aligned}$$

c. Modus

$$\begin{aligned}
 Mo &= b + p \left(\frac{b_1}{b_1 - b_2} \right) \\
 &= 75,5 + 5 \left(\frac{15}{15 - 8} \right) \\
 &= 75,5 + 5 (0,65)
 \end{aligned}$$

Lampiran 10

$$= 75,5 + 3,25$$

$$= 78,75$$

d. Median

$$\text{Me} = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$= 75,5 + 5 \left(\frac{\frac{1}{2}49 - 8}{19} \right)$$

$$= 75,5 + 5 (0,87)$$

$$= 75,5 + 4,35$$

$$= 79,85$$



Lampiran 10

Lampiran 08c. Deskripsi Data Peran Orang Tua di Masa Pandemi *COVID-19*

Hasil analisis data peran orang tua di masa pandemic *COVID-19* berupa rata-rata sekor hasil pengisian kuesioner, stadar deviasi, skor terendah, skor tertinggi, dan jangkauan diolah dengan bantuan *SPSS Statistic 17.0*

Tabel 1
Deskripsi Data Peran Orang Tua Di Masa Pandemi *COVID-19*

Hasil Analisis	Lingkungan Keluarga
Rata-Rata	74,57
Standar Deviasi	7,80
Varian	60,87
Skor Minimum	46
Skor Maksimum	92
Jangkauan	46
Jumlah Sampel	49

Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel 1 diatas, menunjukkan bahwa skor minimu yang diperoleh siswa pada kuesioner peran orang tua di masa pandemi *COVID-19* adalah 46 dan skor maksimum yang diperoleh adalah 92. Selain itu didapatkan rata-rata perolehan skor 74,57, varian sebesar 60,87, dan standar deviasi 7,80. Selanjutnya data peran orang tua di masa pandemi *COVID-19* dimasukkan kedalam tabel distribusi frekuensi yang terlebih dahulu dicari yakni rentangan.

$$\begin{aligned}
 R &= (X_t - X_r) \\
 &= (92-46) + 1 \\
 &= 46 + 1 \\
 &= 47
 \end{aligned}$$

Kemudian menentukan nilai k yang merupakan banyak kelompok kelas dengan cara $(k) = 1 + 3,3 \log (49) = 6,57 = 7$ dan panjang interval kelas $(^i) = \frac{47}{7} =$

Lampiran 10

6,71 = 6. Sehingga perhitungan tersebut dapat disajikan tabel distribusi frekuensi seperti pada tabel 4.5

Tabel 2
Distribusi Frekuensi Peran Orang Tua Di Masa Pandemi *COVID-19*

Kelas Interval	Peran Orang Tua Di Masa Pandemi <i>COVID-19</i>		
	Titik Tengah (X_i)	f_0	f_k
46 – 52	49	1	1
53 – 59	56	1	2
60 – 66	63	3	5
67 – 73	70	15	20
74 – 80	77	21	41
81 – 87	84	6	47
88 – 94	91	2	49
Jumlah		49	

Berdasarkan data distribusi frekuensi tersebut, data yang diperoleh kemudian dianalisis untuk mengetahui rata-rata (*mean*), data yang sering muncul (*modus*), dan data nilai tengah (*median*) sebagai berikut.

a. Mean

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum X}{n} \\
 &= \frac{3654}{49} \\
 &= 74,57
 \end{aligned}$$

b. Modus

$$\begin{aligned}
 Mo &= b + p \left(\frac{b_1}{b_1 - b_2} \right) \\
 &= 74,5 + 6 \left(\frac{6}{6 + 15} \right) \\
 &= 74,5 + 6 (0,28) \\
 &= 74,5 + 1,68 \\
 &= 76,18
 \end{aligned}$$

c. Median

$$Me = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

Lampiran 10

$$\begin{aligned} &= 74,5 + 6 \left(\frac{\frac{1}{2}49 - 20}{21} \right) \\ &= 74,5 + 6 (0,21) \\ &= 74,5 + 1,28 \\ &= 75,78 \end{aligned}$$



Lampiran 10

Lampiran 08d. Deskripsi Data Keterampilan Membaca Bahasa Indonesia

Hasil analisis data keterampilan membaca bahasa Indonesia, standar standar deviasi, varian, skor terendah, skor tertinggi dan jangkauan, diolah dengan bantuan aplikasi *SPSS Statistic 17.0*.

Tabel 1
Deskripsi Data Keterampilan Membaca

Data Statistik	Hasil Analisis
Rata-rata	68,2
Standar Deviasi	12,01
Varian	144,47
Minimum	40
Maksimum	90
Jangkauan	50
Jumlah Sampel	49

Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel 1. diatas, menunjukkan bahwa nilai minimum yang diperoleh siswa pada keterampilan membaca adalah 40 dan nilai maksimum yang diperoleh siswa sebesar 90. Selain itu didapatkan rata-rata perolehan skor sebesar 68,2 varian sebesar 144,47 dan standar deviasi 12,01. Selanjutnya data keterampilan membaca dimasukkan kedalam tabel distribusi frekuensi yang terlebih dahulu diberi yakni rentangan $R = (X_t - X_r) + 1$

$$= (90-40) + 1$$

$$= 50 + 1$$

$$= 51$$

Kemudian menentukan nilai k yang merupakan banyak kelompok kelas dengan cara $(k) = 1 + 3,3 \log (49) = 6,57 = 7$ dan panjang kelas interval kelas $(i) =$

Lampiran 10

$\frac{51}{7} = 7,28 = 8$, sehingga dari perhitungan tersebut dapat disajikan tabel distribusi frekuensi seperti pada tabel 4.

Tabel 2
Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca

Kelas Interval	Keterampilan Membaca		
	Titik Tengah (X)	f0	fk
40 – 47	45,5	2	2
48 – 55	53,5	3	5
56 – 63	61,5	16	21
64 – 71	69,5	12	33
72 – 79	77,5	0	33
80 – 87	85,5	13	46
88 – 95	93,5	3	49
Jumlah		49	

Berdasarkan data distribusi frekuensi tersebut, data yang diperoleh kemudian dianalisis untuk mengetahui rata-rata (*mean*), data yang sering muncul (*modus*), dan data nilai tengah (*median*) sebagai berikut.

a. Mean

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum X}{n} \\
 &= \frac{3340}{49} \\
 &= 68,2
 \end{aligned}$$

b. Modus

$$\begin{aligned}
 Mo &= b + p \left(\frac{b_1}{b_1 - b_2} \right) \\
 &= 63,5 + 8 \left(\frac{13}{13 + 4} \right) \\
 &= 63,5 + 8 (0,76) \\
 &= 63,5 + 6,08
 \end{aligned}$$

Lampiran 10

$$= 69,58$$

c. Median

$$\begin{aligned} \text{Me} &= b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right) \\ &= 63,5 + 8 \left(\frac{\frac{1}{2}49 - 21}{12} \right) \\ &= 63,5 + 8 (0,29) \\ &= 65,5 + 2,33 \\ &= 67,83 \end{aligned}$$



Lampiran 10

Lampiran 09a. Uji Normalitas Minat Baca

Tabel 1
Ringkasan Hasil Uji Normalitas Variabel Minat Baca (X_1)

		Minat Baca
N		49
Normal Parameters ^{a,,b}	Mean	80.2041
	Std. Deviation	7.01777
Most Extreme Differences	Absolute	.161
	Positive	.134
	Negative	-.161
Kolmogorov-Smirnov Z		1.125
Asymp. Sig. (2-tailed)		.159

Sesuai data pada tabel 1 nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* adalah 0,159. Nilai yang diperoleh tersebut lebih besar dari taraf signifikansi yaitu 0,05 ($0,159 > 0,05$).

Sehingga data minat baca berdistribusi normal

Lampiran 09b. Uji Normalitas Peran Orang Tua di Masa Pandemi *COVID-19*

Tabel 2
Ringkasan Hasil Uji Normalitas Variabel Peran Orang Tua di Masa Pandemi *COVID-19* (X_2)

		Peran Orang Tua di Masa Pandemi <i>COVID-19</i>
N		49
Normal Parameters ^{a,,b}	Mean	74.5714
	Std. Deviation	7.80224
Most Extreme Differences	Absolute	.140
	Positive	.083
	Negative	-.140

Lampiran 10

Kolmogorov-Smirnov Z	.979
Asymp. Sig. (2-tailed)	.293

Berdasarkan data pada tabel 2 nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* adalah 0,293. Nilai yang diperoleh tersebut lebih besar dari taraf signifikansi yaitu 0,05 ($0,293 > 0,05$) sehingga data peran orang tua di masa pandemi *COVID-19* berdistribusi normal.

Lampiran 09c. Uji Normalitas Keterampilan Membaca Bahasa Indonesia

Tabel 3
Hasil Uji Normalitas Keterampilan Membaca Bahasa Indonesia (Y)

		Keterampilan Membaca Bahasa Indonesia
N		49
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	68.1633
	Std. Deviation	12.01968
Most Extreme Differences	Absolute	.180
	Positive	.180
	Negative	-.164
Kolmogorov-Smirnov Z		1.260
Asymp. Sig. (2-tailed)		.083

Berdasarkan data pada tabel 3 skor dari *Asymp. Sig. (2-tailed)* adalah 0,083. Skor yang diperoleh tersebut lebih besar dari taraf signifikansi yaitu 0,05 ($0,083 > 0,05$). Sehingga dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca Bahasa

Indonesia berdistribusi normal

Lampiran 09d. Uji Linieritas Data Penelitian.

Tabel 1.

Lampiran 10

Hasil Uji Linieritas X_1Y

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Keterampilan Membaca Bahasa Indonesia * Minat Baca	Between Groups	(Combined)	5282.313	21	251.539	4.110	.000
		Linearity	3456.178	1	3456.178	56.474	.000
		Deviation from Linearity	1826.135	20	91.307	1.492	.165
	Within Groups		1652.381	27	61.199		
	Total		6934.694	48			

Tabel 2

Hasil Uji Linieritas X_2Y

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Keterampilan Membaca Bahasa Indonesia * Peran Orang Tua di Masa Pandemi COVID-19	Between Groups	(Combined)	5868.027	22	266.729	6.502	.000
		Linearity	4488.277	1	4488.277	109.402	.000
		Deviation from Linearity	1379.750	21	65.702	1.601	.127
	Within Groups		1066.667	26	41.026		
	Total		6934.694	48			

Kriteria:

- Jika nilai $F_{hitung} <$ dari nilai F_{tabel} maka hubungan antar variabel bersifat linier.
- Jika nilai Sig Deviation from Linearity $> 0,05$ maka hubungan antar variabel bersifat linier.

Lampiran 10

Simpulan

1. Tabel 1 menentukan bahwa *Sig. Deviation from Linearity* = 0,156 > 0,05 sedangkan jika dilihat dari nilai F, maka F_{hitung} pada data di atas = 1,492 dan F_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05 = 4,95. Hal tersebut berarti nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ (1,492 < 4,95). Maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan linier secara signifikan antara variabel Minat Baca (X_1) dengan variabel Keterampilan Membaca Bahasa Indonesia (Y).
 2. Tabel 2 menunjukkan nilai *Sig. Deviation from Linearity* = 0,127 > 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan linier secara signifikan antara variabel Peran Orang Tua di Masa Pandemi *COVID-19* (X_2) terhadap variabel Keterampilan Membaca Bahasa Indonesia (Y), sedangkan jika dilihat dari nilai F, maka F_{hitung} pada data di atas = 1,152 dan F_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05 = 4,32. Hal tersebut berarti nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ (1,152 > 4,32). Sehingga terdapat hubungan yang linier antara variabel Peran Orang Tua di Masa Pandemi *COVID-19* (X_2) terhadap variabel Keterampilan Membaca Bahasa Indonesia (Y).
- Lampiran 09e. Uji Multikolinearitas Data Penelitian.

Tabel 1
Hasil Uji Multikolonieritas

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	<i>t</i>	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF

Lampiran 10

1	(Constant)	-27.255	12.053		-2.261	.029		3.640
	Minat Baca	.130	.286	.076	.455	.651	.275	3.640
	Peran Orang Tua di Masa Pandemi COVID-19	1.140	.257	.740	4.439	.000	.275	

Kesimpulan:

Berdasarkan hasil penelitian pada tabel 1 diatas, menunjukkan bahwa nilai VIF antara variabel minat baca terhadap keterampilan membaca siswa 3,640 dengan nilai *tolerance* 0,275 dan peran orang tua di masa pandemi COVID-19 terhadap keterampilan membaca siswa 3,640 dengan nilai *tolerance* 0,275. Dari analisis data diatas, nilai VIF berada dibawah 10,00 dan *tolerance* diatas 0,10. Sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi gejala multikolineritas dalam model regresi dan memenuhi uji prasyarat analisis.

Lampiran 09f. Uji Heterokedastisitas Data Penelitian.

Tabel 1
Hasil Uji Heterokedastisitas Data

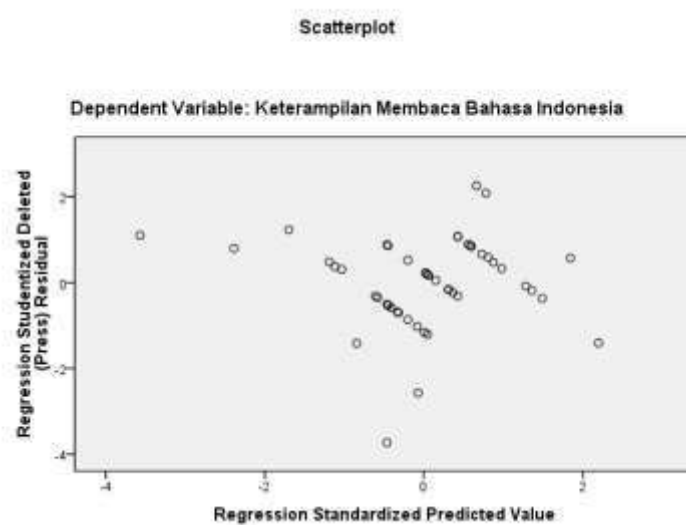
Residuals Statistics ^a					
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	4.1857	7.3129	5.3937	.49849	49
Std. Predicted Value	-2.423	3.850	.000	1.000	49

Lampiran 10

Standard Error of Predicted Value	.669	2.828	1.033	.517	49
Adjusted Predicted Value	4.2195	10.1979	5.4400	.81675	49
Residual	-5.49207	18.12898	.00000	4.55982	49
Std. Residual	-1.179	3.892	.000	.979	49
Stud. Residual	-1.456	3.942	-.004	1.004	49
Deleted Residual	-8.37701	18.59595	-.04628	4.81027	49
Stud. Deleted Residual	-1.475	4.791	.020	1.093	49
Mahal. Distance	.009	16.710	1.959	3.679	49
Cook's Distance	.000	.371	.019	.056	49
Centered Leverage Value	.000	.348	.041	.077	49

Gambar 1

Hasil Uji Heteokedastisitas dengan metode *Scatterplots*



Lampiran 10

Kesimpulan:

Berdasarkan gambar 1 dapat dilihat bahwa titik-titik (bulatan kecil) menyebar secara acak dan tidak membentuk pola yang jelas, serta titik-titik menyebar di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y. maka dapat disimpulkan tidak terdapat gejala heteroskedastisitas atau H_0 diterima.

Lampiran 09g. Uji Autokorelasi Data Penelitian

Tabel 1
Hasil Uji Autokorelasi

Model Summary^b				
<i>Model</i>	<i>R</i>	<i>R Square</i>	<i>Adjusted R Square</i>	<i>Std. Error of the Estimate</i>
1	.805 ^a	.649	.634	7.27633
a. Predictors: (Constant), Peran Orang Tua di Masa Pandemi <i>COVID-19</i> , Minat Baca				
b. Dependent Variable: Keterampilan Membaca Bahasa Indonesia				

Kesimpulan:

Berdasarkan tabel 1 menunjukkan bahwa nilai Durbin-Watson (d) sebesar 2,033 lebih besar dari batas dU yakni 1,657 dan kurang dari (4-dU) $4 - 1,657 = 2,343$ lebih besar dari nilai hitung Durbin-Watson 2,033 ($2,343 < 2,033$) maka dapat disimpulkan bahwa seluruh kelompok data terjadi autokorelasi.

Lampiran 10

Uji Hipotesis Pertama

Pengujian hipotesis 1 (X_1Y) pada penelitian ini menggunakan bantuan aplikasi *SPSS Statistic 17.0*. Berikut adalah hasil uji hipotesis 1.

Tabel 1

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.706 ^a	.498	.488	8.60296

Tabel 2

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3456.178	1	3456.178	46.698	.000 ^a
	Residual	3478.516	47	74.011		
	Total	6934.694	48			

Tabel 3

Coefficients ^a					
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	
Model		B	Std. Error	Beta	t
1	(Constant)	-28.815	14.244		-2.023
	Minat Baca	1.209	.177	.706	6.834
a. Dependent Variable: Keterampilan Membaca Bahasa Indonesia					

a. Uji Hipotesis Kedua

Pengujian hipotesis 2 (X_2Y) pada penelitian ini menggunakan bantuan aplikasi *SPSS Statistic 17.0*. Berikut adalah hasil uji hipotesis 2

Lampiran 10

Tabel 1

<i>Model</i>	<i>R</i>	<i>R Square</i>	<i>Adjusted R Square</i>	<i>Std. Error of the Estimate</i>
1	.805 ^a	.647	.640	7.21467

Tabel 2

<i>Model</i>		<i>Sum of Squares</i>	<i>df</i>	<i>Mean Square</i>	<i>F</i>	<i>Sig.</i>
1	<i>Regression</i>	4488.277	1	4488.277	86.228	.000 ^a
	<i>Residual</i>	2446.417	47	52.051		
	<i>Total</i>	6934.694	48			

Tabel 3

Coefficients^a					
<i>Model</i>		<i>Unstandardized Coefficients</i>		<i>Standardized Coefficients</i>	<i>Sig.</i>
		<i>B</i>	<i>Std. Error</i>	<i>Beta</i>	
1	(Constant)	-24.258	10.006		.019
	Peran Orang Tua di Masa Pandemi COVID-19	1.239	.133	.805	.000

b. Uji Hipotesis Ketiga

Pengujian hipotesis 3 (X_1X_2Y) pada penelitian ini menggunakan bantuan aplikasi SPSS Statistic 17. Berikut hasil uji hipotesis 3.

Tabel 1

Lampiran 10

<i>Model</i>	<i>R</i>	<i>R Square</i>	<i>Adjusted R Square</i>	<i>Std. Error of the Estimate</i>
1	.805 ^a	.649	.634	7.27633

Tabel 2

<i>Model</i>		<i>Sum of Squares</i>	<i>df</i>	<i>Mean Square</i>	<i>F</i>	<i>Sig.</i>
1	Regression	4499.223	2	2249.611	42.490	
	Residual	2435.471	46	52.945		
	Total	6934.694	48			
a. Predictors: (Constant), Peran Orang Tua di Masa Pandemi COVID-19, Minat Baca						
b. Dependent Variable: Keterampilan Membaca Bahasa Indonesia						

Tabel 3

<i>Model</i>		<i>Unstandardized Coefficients</i>		<i>Standardized Coefficients</i>	<i>t</i>	<i>Sig.</i>
		<i>B</i>	<i>Std. Error</i>	<i>Beta</i>		
1	(Constant)	-27.255	12.053		-2.261	.029
	Minat Baca	.130	.286	.076	.455	.651
	Peran Orang Tua di Masa Pandemi COVID-19	1.140	.257	.740	4.439	.000

Lampiran 10

Lampiran 11 Dokumentasi



Meminta izin melakukan penelitian kepada Kepala Sekolah

Lampiran 10



Proses Pengambilan Data

Lampiran 10

RIWAYAT HIDUP

Ni Made Sintya Aryandani lahir di Gunung Salak pada tanggal 4 Oktober 1998. Penulis lahir dari suami istri Bapak I Made Artawan dan Ibu Ni Wayan Silawati. Penulis berkebangsaan Negara Indonesia dan beragam Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Dinas Kemetug Kanciana, Desa Gunung Salak, Kecamatan Selemadeg Timur, Kabupaten Tabanan,

Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Gunung Salak dan lulus pada tahun 2011. Kemudian melanjutkan ke jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) yaitu di SMP Negeri 1 Selemadeg Timur dan lulus tahun 2014. Penulis melanjutkan sekolah di Sekolah Menengah Atas (SMA) di SMA Negeri 1 Tabanan dengan memilih jurusan IPS kemudian lulus pada tahun 2017. Setelah lulus SMA penulis melanjutkan ke Perguruan Tinggi Negeri yaitu Universitas Pendidikan Ganesham jurusan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Mulai tahun 2017 sampai dengan semester akhir tahun 2021 penulis telah menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul “Hubungan Minat Baca dan Peran Orang Tua di Masa Pandemi *COVID-19* Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Gugus I Kecamatan Selemadeg Timur Tahun Ajaran 2020/2021.