

**PENCAPAIAN TEORI APOS MELALUI
PENDEKATAN SIKLUS ACE UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
SISWA KELAS IX-6 SMP NEGERI 2 SINGARAJA**

**Oleh :
Candra Puspa Dewi, NIM. 1413011118
Jurusan Pendidikan Matematika**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa melalui implementasi Teori APOS dengan Pendekatan Siklus ACE dan (2) tanggapan siswa terhadap implementasi Teori APOS dengan Pendekatan Siklus ACE. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IX-6 SMP Negeri 2 Singaraja sebanyak 29 orang siswa pada semester ganjil Tahun Ajaran 2019/2020. Data pemahaman konsep siswa dikumpulkan menggunakan tes kemampuan pemahaman konsep dan tanggapan siswa dikumpulkan menggunakan angket. Data yang telah terkumpul selanjutnya dianalisis secara deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemahaman konsep siswa mengalami peningkatan rata-rata nilai dari 42,06 pada refleksi awal terus meningkat dari siklus ke siklus menjadi 80,06 pada siklus III, ketuntasan belajar siswa juga mengalami peningkatan dari 5,9% pada refleksi awal terus meningkat dari siklus ke siklus menjadi 79,31% pada siklus III dan rata-rata skor tanggapan siswa telah berada dalam kategori positif. Peningkatan optimal pada siklus III terjadi karena guru lebih menekankan pada: (1) pertanyaan pancingan untuk memudahkan siswa menyelesaikan permasalahan pada LKS, (2) memberikan kesempatan lebih banyak kepada siswa untuk menyampaikan pendapat, (3) pemberian bimbingan dan motivasi kepada siswa.

Kata kunci: Teori APOS, Pendekatan Siklus ACE, Pemahaman Konsep, Tanggapan

This study aims to determine: (1) increasing the ability to understand students' mathematical concepts through the implementation of APOS Theory with the ACE Cycle Approach and (2) students' responses to the implementation of APOS Theory with the ACE Cycle Approach. This type of research is a classroom action research conducted in three cycles. The subjects of this study were 29 students of Class IX-6 of Singaraja Public Middle School as many as 29 students in the odd semester of Academic Year 2019/2020. Students' understanding of concept data were collected using a concept comprehension ability test and student responses were collected using a questionnaire. The collected data is then analyzed descriptively. The results showed that students' understanding of concepts experienced an average increase in value from 42.06 in the initial reflection continued to increase from cycle to cycle to 80.06 in the third cycle, completeness of student learning also increased from 5.9% in the initial reflection continues to increase from cycle to cycle to 79.31% in cycle III and the average score of student responses has been in the positive category. Optimal improvement in cycle III occurs because the teacher emphasizes more on: (1) inducement questions to make it easier for students to solve problems in LKS, (2) provide more opportunities for students to express their opinions, (3) providing guidance and motivation to students.

Keywords: APOS Theory, ACE Cycle Approach, Concept Understanding, Responses

