

ABSTRAK

Ni Wayan Sri Susanti (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas X Di SMA Negeri 5 Denpasar.. *Tesis*, Pendidikan IPS, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I : Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd dan Pembimbing II : Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd.

Kata Kunci : minat belajar, Strategi pembelajaran Tipe STAD, hasil belajar sejarah.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) pengaruh interaksi yang signifikan antara model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dengan minat belajar siswa terhadap hasil belajar Sejarah; 2) pada siswa yang memiliki hasil belajar tinggi, apakah terdapat perbedaan minat belajar Sejarah yang signifikan antara siswa yang mengikuti strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD dan siswa yang mengikuti strategi pembelajaran *Konvensional*; 3) pada siswa yang memiliki hasil belajar rendah, apakah terdapat perbedaan minat belajar Sejarah yang signifikan antara siswa yang mengikuti strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD dan siswa yang mengikuti strategi pembelajaran *Konvensional*. Penelitian dilaksanakan pada siswa kelas X SMA Negeri 5 Denpasar. Sampel sebanyak 40 siswa diambil dengan menggunakan teknik random sampling. Rancangan penelitian ini adalah *post test only control group design*. Data hasil belajar Sejarah dikumpulkan dengan tes pilihan ganda, dan data minat belajar dikumpulkan dengan kuisioner. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah MANOVA. Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) terdapat pengaruh interaksi yang signifikan antara model pembelajaran dalam pelajaran Sejarah dan minat belajar siswa terhadap hasil belajar Sejarah siswa. 2) terdapat perbedaan yang signifikan antara minat belajar Sejarah siswa yang memiliki hasil belajar tinggi ketika mereka diberikan perlakuan menggunakan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan model pembelajaran konvensional. 3) terdapat perbedaan yang signifikan antara minat belajar Sejarah siswa yang memiliki hasil belajar rendah ketika mereka diberikan perlakuan menggunakan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan model pembelajaran konvensional.

ABSTRAC

Ni Wayan Sri Susanti (2018). The Influence of the Student Teams Achievement Division (STAD) Cooperative Learning Model on the Interests and Results of Learning History of Class X Students at SMA Negeri 5 Denpasar. Thesis, Social Studies Education, Postgraduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been approved and examined by Supervisor I: Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd and Supervisor II: Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd.

Key words : interest in learning, STAD type learning strategies, learning outcomes of history, high school.

This study aims to (1) influence the significant interaction between the STAD Coopeative learning model and students' interest in learning history; (2) for students who have high learning outcomes, is there a significant difference in interest in history learning between students who follow the STAD cooperative learning strategy and students who take conventional learning strategies; (3) for students who have low learning outcomes, is there a significant difference in interest in history learning between students who take STAD cooperative learning strategies and students who take conventional learning strategies. The research was carried out in class X SMA Negeri 5 Denpasar. A sample of 160 students was taken using random sampling technique. The study design was a post test only control group design. History learning outcomes date were collected by multiple choice tests, and interest in learning data were collected by questionnaires. The data analysis used in this study MANOVA. The results of this study indicate that: (1) there is a significant interaction effect between the learning model in history lessons and students 'learning interest on students' history learning outcomes. (2) there is a significant difference between students' interest in history learning who have high learning outcomes when they are treated using STAD cooperative learning model and conventional learning model. (3) there is a significant difference between students' interest in history learning who have low learning outcomes when they are given treatment using STAD cooperative learning model and conventional learning model.