

Lampiran – Lampiran



Lampiran 1.



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Alamat : Jalan Udayana, Kampus Tengah Singaraja; Telp. (0362) 32558 Fax. (0362) 32558

Nomor : 411 /UN48.14/KM/2020

Lamp : -

Hal : **Mohon Ijin Penelitian**

Kepada

Yth. : Kepala SMA Negeri 5 Denpasar

di-
Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang data Tesis mahasiswa semester akhir Program Pascasarjana (S2) Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami:

Nama : Ni Wayan Sri Susanti
NIM/Semester : 1829091019/ III
Program Studi : Pendidikan IPS (S2)
Judul Proposal : Pengaruh Pembelajaran Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Di SMA Negeri 5 Denpasar

Untuk mendapatkan informasi-informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Singaraja, 11 Februari 2020

D. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP. 196212151988031002

Lampiran 2.

 PEMERINTAH PROVINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)
NEGERI 5 DENPASAR
ALAMAT : JALAN SANITASI NO. 2
DENPASAR 80224
Website: smanegeri5dps.sch.id
E-mail: smaneladenpasar@yahoo.co.id 

SURAT KETERANGAN
TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
NOMOR : 5241/34.54/ SMAN5 DENPASAR/ 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMA Negeri 5 Denpasar :

Nama : Drs. I Made Sudha, M.Pd.H
NIP. : 19601201. 198703. 1. 013
Pangkat / Golongan : Pembina/ IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMA Negeri 5 Denpasar

Menerangkan bahwa mahasiswa :

Nama : Ni Wayan Sri Susanti
NIM : 1829091019
Program Studi : Pendidikan IPS Pascasarjana

Memang benar telah melaksanakan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achiecemen Division (STAD) Terhadap Minat dan Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas X di SMA Negeri 5 Denpasar” mulai bulan September sampai November 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 6 September 2019

Kepala SMA N 5 Denpasar


Drs. I Made Sudha, M.Pd.H
NIP. 19601201.198703.1.013



Lampiran 3. Uji Kesetaraan

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	X IPS 1	.138	40	.053	.962	40	.201
	X IPS 2	.094	40	.200 [*]	.962	40	.191
	X IPS 3	.133	40	.071	.945	40	.051
	X IPS 4	.087	40	.200 [*]	.967	40	.278

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.350	3	156	.789

ANOVA

Nilai

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	92.469	3	30.823	1.003	.393
Within Groups	4795.475	156	30.740		
Total	4887.944	159			

Multiple Comparisons

Dependent Variable: Nilai

LSD

(I) Kelas	(J) Kelas	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
X IPS 1	X IPS 2	1.525	1.240	.221	-.92	3.97
	X IPS 3	1.925	1.240	.123	-.52	4.37
	X IPS4	.575	1.240	.643	-1.87	3.02
X IPS 2	X IPS 1	-1.525	1.240	.221	-3.97	.92
	X IPS 3	.400	1.240	.747	-2.05	2.85
	X IPS4	-.950	1.240	.445	-3.40	1.50
X IPS 3	X IPS 1	-1.925	1.240	.123	-4.37	.52
	X IPS 2	-.400	1.240	.747	-2.85	2.05
	X IPS4	-1.350	1.240	.278	-3.80	1.10
X IPS4	X IPS 1	-.575	1.240	.643	-3.02	1.87
	X IPS 2	.950	1.240	.445	-1.50	3.40
	X IPS 3	1.350	1.240	.278	-1.10	3.80

Lampiran 4. Uji Validitas Tes Minat Belajar

MINAT BELAJAR																														
	NOMOR BUTIR																											Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27			
N O M O R R E S P O N D E N	1	5	1	1	2	1	3	1	4	2	4	2	4	5	3	5	3	3	4	5	1	1	5	5	1	4	1	5	22	
	2	3	4	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	5	5	5	3	3	4	4	2	2	2	3	4	3	1	2	17	
	3	2	2	3	3	5	2	1	1	2	2	5	1	5	5	5	5	5	3	5	1	5	4	5	1	3	2	4	24	
	4	5	2	4	2	4	4	5	2	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	3	2	2	2	5	4	1	4	20	
	5	4	3	3	1	5	3	2	3	3	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	5	5	4	2	5	29	
	6	5	4	4	4	2	1	1	2	1	4	3	5	5	3	5	5	5	5	3	3	3	1	1	4	1	4	2	16	
	7	1	5	5	1	2	2	3	4	5	5	4	5	3	3	3	1	3	3	3	2	1	3	3	1	2	4	5	19	
	8	4	2	1	3	2	5	3	4	2	2	5	1	3	2	2	1	2	2	3	1	1	2	5	1	1	4	1	15	
	9	1	5	5	2	5	3	3	3	4	2	2	1	2	4	3	2	2	2	2	4	2	5	2	2	4	2	3	4	22
	10	2	5	4	5	1	4	5	2	3	2	5	3	4	3	4	3	3	4	4	1	2	5	1	3	4	5	5	25	
	11	3	2	1	4	3	5	5	3	1	2	3	3	5	2	3	2	3	3	3	2	4	2	3	4	4	3	5	25	
	12	3	4	1	5	4	3	5	3	2	3	4	1	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	1	4	2	3	2	19	
	13	2	2	4	3	1	3	4	1	5	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	4	5	1	2	4	20	
	14	3	2	2	4	4	5	2	3	4	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	1	2	2	5	1	1	3	5	19	
	15	5	5	4	5	5	3	2	5	5	4	5	4	3	4	2	2	2	2	2	1	5	2	3	3	3	5	2	23	
	16	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	2	4	4	3	5	3	4	5	28	
	17	2	1	3	1	4	3	4	1	1	3	4	2	5	2	1	2	1	2	2	2	2	4	1	3	2	2	1	4	17
	18	3	1	2	1	2	2	1	3	1	4	1	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	1	1	2	5	1	4	17	
	19	2	3	2	2	1	2	1	3	1	1	3	1	4	3	2	2	2	4	4	3	4	1	2	4	2	4	1	18	
	20	4	4	4	3	1	1	2	3	2	2	4	2	5	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	5	17	
	21	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	2	3	5	4	4	4	2	4	3	3	2	5	4	25	
	22	3	2	2	4	1	4	3	3	3	3	2	1	5	2	2	5	4	3	2	2	2	5	2	4	1	1	1	20	
	23	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	4	3	5	3	3	4	4	4	5	3	27
	24	5	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3	4	4	4	5	2	25
	25	3	5	3	3	4	3	5	4	4	4	5	4	3	5	4	3	5	5	3	5	2	2	3	1	4	5	5	22	
	26	3	3	1	2	1	3	4	1	3	2	3	5	4	2	3	2	3	3	3	1	1	2	2	3	1	5	4	18	
	27	2	1	4	3	5	1	2	1	4	1	4	2	3	3	3	3	4	3	4	2	2	1	4	2	3	2	3	17	
	28	4	3	3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	2	4	5	1	4	1	3	4	22	
	29	1	2	1	3	1	2	2	3	2	2	1	4	4	2	1	2	1	2	1	2	2	4	3	1	1	3	2	16	
	30	3	2	2	1	2	3	3	1	4	3	1	2	1	3	2	1	3	3	1	1	3	1	1	1	3	2	3	14	
	31	4	3	1	3	3	2	4	5	4	3	1	5	4	2	5	1	5	5	3	3	4	3	5	5	1	1	5	24	
	32	4	4	1	1	2	2	3	3	3	4	4	5	3	4	1	3	4	3	5	4	3	5	1	1	4	4	2	20	
	33	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	3	3	4	4	3	5	5	3	27	
	34	3	4	1	1	1	3	4	1	4	4	3	1	5	3	4	4	5	4	3	2	5	4	2	1	5	1	3	21	
	35	2	3	4	2	5	2	5	2	2	3	4	2	4	2	2	4	5	5	4	1	2	3	5	3	4	1	3	21	
	36	5	5	4	4	2	4	4	5	4	5	5	5	5	3	4	2	4	4	5	3	4	2	5	4	5	3	4	27	
	37	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	2	4	1	4	5	4	1	3	5	2	2	5	2	2	21	
	38	1	2	3	3	1	2	2	1	4	4	1	5	5	2	5	5	4	4	4	2	5	3	2	3	2	5	3	23	
	39	3	4	4	1	5	3	4	5	3	3	4	4	5	4	3	5	4	5	5	3	2	1	5	4	5	2	5	24	
	40	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	5	3	4	5	5	1	4	5	5	29	
r-hitung	0,397	0,436	0,451	0,378	0,483	0,440	0,423	0,489	0,456	0,504	0,379	0,404	0,321	0,334	0,436	0,436	0,422	0,474	0,549	0,341	0,390	0,498	0,389	0,339	0,513	0,340	0,422			
r-tabel	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312		
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		



Lampiran 5. Uji Reliabilitas Tes Minat Belajar

MINAT BELAJAR

		NOMOR BUTIR																											Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
N O M O R R E S P O N D E N	1	5	1	1	2	1	3	1	4	2	4	2	4	5	3	5	3	3	4	5	1	1	5	5	1	4	1	5	81
	2	3	4	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	5	5	5	3	3	4	4	2	2	2	3	4	3	1	2	69
	3	2	2	3	3	5	2	1	1	2	2	5	1	5	5	5	5	5	3	5	1	5	4	5	1	3	2	4	87
	4	5	2	4	2	4	4	5	2	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	3	2	2	2	5	4	1	4	100
	5	4	3	3	1	5	3	2	3	3	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	5	5	4	2	5	98
	6	5	4	4	4	2	1	1	2	1	4	3	5	5	3	5	5	5	5	3	3	3	1	1	4	1	4	2	86
	7	1	5	5	1	2	2	3	4	5	5	4	5	3	3	3	1	3	3	3	2	1	3	3	1	2	4	5	82
	8	4	2	1	3	2	5	3	4	2	2	5	1	3	2	2	1	2	2	3	1	1	2	5	1	1	4	1	65
	9	1	5	5	2	5	3	3	3	4	2	1	2	4	3	2	2	2	2	4	2	5	2	2	4	2	3	4	79
	10	2	5	4	5	1	4	5	2	3	2	5	3	4	3	4	3	3	4	4	1	2	5	1	3	4	5	5	92
	11	3	2	1	4	3	5	5	3	1	2	3	3	5	2	3	2	3	3	3	2	4	2	3	4	4	3	5	83
	12	3	4	1	5	4	3	5	3	2	3	4	1	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	1	4	2	3	2	83
	13	2	2	4	3	1	3	4	1	5	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	4	5	1	2	4	75
	14	3	2	2	4	4	5	2	3	4	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	1	2	2	5	1	1	3	5	77
	15	5	5	4	5	5	3	2	5	5	4	5	4	3	4	2	2	2	2	2	1	5	2	3	3	3	5	2	93
	16	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	2	4	4	3	5	3	4	5	113
	17	2	1	3	1	4	3	4	1	1	3	4	2	5	2	1	2	1	2	2	2	4	1	3	2	2	1	4	63
	18	3	1	2	1	2	2	1	3	1	4	1	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	1	1	2	5	1	4	60
	19	2	3	2	2	1	2	1	3	1	1	3	1	4	3	2	2	2	4	4	3	4	1	2	4	2	4	1	64
	20	4	4	4	3	1	1	2	3	2	2	4	2	5	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	5	66
	21	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	3	2	3	5	4	4	4	2	4	3	3	2	5	4	4	107
	22	3	2	2	4	1	4	3	3	3	3	2	1	5	2	2	5	4	3	2	2	5	2	5	2	4	1	1	76
	23	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	4	3	5	3	3	4	4	5	3	117
	24	5	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	3	3	4	4	4	5	2	115
	25	3	5	3	3	4	3	5	4	4	4	5	4	3	5	4	3	5	5	3	5	2	2	3	1	4	5	5	102
	26	3	3	1	2	1	3	4	1	3	2	3	5	4	2	3	2	3	3	3	1	1	2	2	3	1	5	4	70
	27	2	1	4	3	5	1	2	1	4	1	4	2	3	3	3	3	4	3	4	2	2	1	4	2	3	2	3	72
	28	4	3	3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	2	4	5	1	4	1	3	4	4	103
	29	1	2	1	3	1	2	2	3	2	2	1	4	4	2	1	2	1	2	2	1	2	4	3	1	1	3	2	55
	30	3	2	2	1	2	3	3	1	4	3	1	2	1	3	2	1	3	3	1	1	3	1	1	1	3	2	3	56
	31	4	3	1	3	3	2	4	5	4	3	1	5	4	2	5	1	5	5	3	3	4	3	5	5	1	1	5	90
	32	4	4	1	1	2	2	3	3	3	4	4	5	3	4	1	3	4	3	5	4	3	5	1	1	4	4	2	83
	33	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	3	3	4	4	3	5	5	3	118
	34	3	4	1	1	1	3	4	1	4	4	3	1	5	3	4	4	5	4	3	2	5	4	2	1	5	1	3	81
	35	2	3	4	2	5	2	5	2	2	3	4	2	4	2	2	4	5	5	4	1	2	3	5	3	4	1	3	84
	36	5	5	4	4	2	4	4	5	4	5	5	5	5	3	4	2	4	4	5	3	4	2	5	4	5	3	4	109
	37	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	2	4	1	4	5	4	1	3	5	2	2	5	2	2	104
	38	1	2	3	3	1	2	2	1	4	4	1	5	5	2	5	5	4	4	4	2	5	3	2	3	2	5	3	83
	39	3	4	4	1	5	3	4	5	3	3	4	4	5	4	3	5	4	5	5	3	2	1	5	4	5	2	5	101
	40	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	5	3	4	5	5	1	4	5	5	115
k =	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Var Total	320,097																												
Var Butir	1,830	1,846	2,254	2,025	2,797	1,404	1,936	2,122	1,948	1,549	1,999	2,285	0,943	0,964	1,538	2,025	1,328	1,061	1,174	1,071	1,753	1,833	2,046	2,102	1,907	2,333	1,744		
Jml Var Butir	47,816																												
Alpha-Cronbach	0,883																												
Koefisien Reliabilitas Tinggi																													

Lampiran 6. Uji Indeks Kesukaran Tes Minat Belajar

		Minat Belajar																
No.																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
N O M O R R E S P O N D E N	33	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4		
	23	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	5	
	24	5	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	
	40	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	
	16	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	
	36	5	5	4	4	2	4	4	5	4	5	5	5	5	3	4	2	
	21	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	2	3	5
	37	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	2	4	1	
	28	4	3	3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	
	25	3	5	3	3	4	3	5	4	4	4	5	4	3	5	4	3	
	39	3	4	4	1	5	3	4	5	3	3	4	4	5	4	3	5	
	4	5	2	4	2	4	4	5	2	4	3	4	5	5	4	5	5	
	5	4	3	3	1	5	3	2	3	3	5	3	3	4	4	4	4	
	15	5	5	4	5	5	3	2	5	5	4	5	4	3	4	2	2	
	10	2	5	4	5	1	4	5	2	3	2	5	3	4	3	4	3	
	31	4	3	1	3	3	2	4	5	4	3	1	5	4	2	5	1	
	3	2	2	3	3	5	2	1	1	2	2	5	1	5	5	5	5	
	6	5	4	4	4	2	1	1	2	1	4	3	5	5	3	5	5	
	35	2	3	4	2	5	2	5	2	2	3	4	2	4	2	2	4	
	11	3	2	1	4	3	5	5	3	1	2	3	3	5	2	3	2	
	12	3	4	1	5	4	3	5	3	2	3	4	1	4	3	3	3	
	32	4	4	1	1	2	2	3	3	3	4	4	5	3	4	1	3	
	38	1	2	3	3	1	2	2	1	4	4	1	5	5	2	5	5	
	7	1	5	5	1	2	2	3	4	5	5	4	5	3	3	3	1	
	1	5	1	1	2	1	3	1	4	2	4	2	4	5	3	5	3	
	34	3	4	1	1	1	3	4	1	4	4	3	1	5	3	4	4	
	9	1	5	5	2	5	3	3	3	4	2	1	2	4	3	2	2	
	14	3	2	2	4	4	5	2	3	4	3	2	3	4	2	3	2	
	22	3	2	2	4	1	4	3	3	3	3	2	1	5	2	2	5	
	13	2	2	4	3	1	3	4	1	5	1	3	3	3	3	3	2	
27	2	1	4	3	5	1	2	1	4	1	4	2	3	3	3	3		
26	3	3	1	2	1	3	4	1	3	2	3	5	4	2	3	2		
2	3	4	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	5	5	5	3		
20	4	4	4	3	1	1	2	3	2	2	4	2	5	2	2	1		
8	4	2	1	3	2	5	3	4	2	2	5	1	3	2	2	1		
19	2	3	2	2	1	2	1	3	1	1	3	1	4	3	2	2		
17	2	1	3	1	4	3	4	1	1	3	4	2	5	2	1	2		
18	3	1	2	1	2	2	1	3	1	4	1	3	2	3	2	1		
30	3	2	2	1	2	3	3	1	4	3	1	2	1	3	2	1		
29	1	2	1	3	1	2	2	3	2	2	1	4	4	2	1	2		
ΣU	82	77	76	73	83	70	77	76	74	77	86	81	86	69	77	71		
ΣL	53	54	46	46	43	53	53	47	57	55	55	53	77	55	54	48		
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20		
Smaks	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
Smm	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Indeks Kesukaran	0,59	0,57	0,51	0,49	0,54	0,52	0,56	0,52	0,57	0,58	0,63	0,59	0,77	0,53	0,57	0,49		
Keterangan	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	mudah	sedang	sedang	sedang		

Lampiran 7. Uji Daya Pembeda Tes Minat Belajar

Minat Belajar										
Skor	Nomor Soal									
	1		2		3		4		5	
	f	f [^]	f	f [^]	f	f [^]	f	f [^]	f	f [^]
5	12	144	10	100	8	64	7	49	14	196
4	6	36	9	81	11	121	9	81	6	36
3	11	121	7	49	6	36	9	81	2	4
2	7	49	10	100	5	25	6	36	8	64
1	4	16	4	16	10	100	9	81	10	100
Total	40	366	40	346	40	346	40	328	40	400
Daya Pembeda	0,80		0,81		0,81		0,82		0,78	
Keterangan	Sangat Baik		Sangat Baik		Sangat Baik		Sangat Baik		Sangat Baik	

Skor	Nomor Soal									
	6		7		8		9		10	
	f	f [^]	f	f [^]	f	f [^]	f	f [^]	f	f [^]
5	5	25	9	81	9	81	9	81	8	64
4	10	100	11	121	7	49	12	144	11	121
3	12	144	7	49	11	121	6	36	9	81
2	9	81	7	49	4	16	7	49	9	81
1	4	16	6	36	9	81	6	36	3	9
Total	40	366	40	336	40	348	40	346	40	356
Daya Pembeda	0,80		0,82		0,81		0,81		0,81	
Keterangan	Sangat Baik		Sangat Baik		Sangat Baik		Sangat Baik		Sangat Baik	

Skor	Nomor Soal									
	11		12		13		14		15	
	f	f [^]	f	f [^]	f	f [^]	f	f [^]	f	f [^]
5	11	121	5	25	7	49	9	81	12	144
4	5	25	10	100	12	144	8	64	10	100
3	10	100	6	36	7	49	6	36	7	49
2	8	64	7	49	7	49	7	49	8	64
1	6	36	12	144	7	49	10	100	3	9
Total	40	346	40	354	40	340	40	330	40	366
Daya Pembeda	0,81		0,81		0,82		0,82		0,80	
Keterangan	Sangat Baik		Sangat Baik		Sangat Baik		Sangat Baik		Sangat Baik	

Skor	Nomor Soal									
	16		17		18		19		20	
	f	f [^]	f	f [^]	f	f [^]	f	f [^]	f	f [^]
5	9	81	10	100	10	100	9	81	1	1
4	5	25	12	144	11	121	13	169	3	9
3	9	81	11	121	13	169	11	121	10	100
2	10	100	5	25	6	36	6	36	14	196
1	7	49	2	4	0	0	1	1	12	144
Total	40	336	40	394	40	426	40	408	40	450
Daya Pembeda	0,82		0,78		0,76		0,77		0,75	
Keterangan	Sangat Baik		Sangat Baik		Sangat Baik		Sangat Baik		Sangat Baik	

Skor	Nomor Soal									
	21		22		23		24		25	
	f	f [^]	f	f [^]	f	f [^]	f	f [^]	f	f [^]
5	8	64	6	36	11	121	5	25	7	49
4	8	64	6	36	5	25	10	100	12	144
3	10	100	8	64	10	100	6	36	7	49
2	9	81	12	144	8	64	7	49	7	49
1	5	25	8	64	6	36	12	144	7	49
Total	40	334	40	344	40	346	40	354	40	340
Daya Pembeda	0,82		0,81		0,81		0,81		0,82	
Keterangan	Sangat Baik		Sangat Baik		Sangat Baik		Sangat Baik		Sangat Baik	

Skor	Nomor Soal			
	26		27	
	f	f [^]	f	f [^]
5	9	81	12	144
4	8	64	10	100
3	6	36	7	49
2	7	49	8	64
1	10	100	3	9
Total	40	330	40	366
Daya Pembeda	0,84		0,80	
Keterangan	Sangat Baik		Sangat Baik	



22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Total
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	32
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	12
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	33
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	28
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	31
1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	22
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	9
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	13
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36
1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	21
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	32
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	38
1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	8
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38
0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	7
0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	9
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	20
1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6
1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	15
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	34
1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	7
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	33
0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37
1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	8
0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	14
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	13
0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	12
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37
0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	9
0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7
0.675	0.650	0.600	0.650	0.650	0.675	0.675	0.550	0.475	0.500	0.550	0.550	0.750	0.650	0.625	0.550	0.650	0.650	0.550	
0.325	0.350	0.400	0.350	0.350	0.325	0.325	0.450	0.525	0.500	0.450	0.450	0.250	0.350	0.375	0.450	0.350	0.350	0.450	
27.815	30.154	31.000	28.385	28.154	28.963	28.889	31.227	33.842	34.950	32.364	31.318	27.200	28.885	28.440	29.682	29.577	30.038	30.727	
23.150	23.150	23.150	23.150	23.150	23.150	23.150	23.150	23.150	23.150	23.150	23.150	23.150	23.150	23.150	23.150	23.150	23.150	23.150	
12.612	12.612	12.612	12.612	12.612	12.612	12.612	12.612	12.612	12.612	12.612	12.612	12.612	12.612	12.612	12.612	12.612	12.612	12.612	
0.533	0.757	0.762	0.566	0.541	0.664	0.656	0.708	0.806	0.936	0.808	0.716	0.556	0.620	0.542	0.573	0.694	0.744	0.664	
0	0.219	0.228	0.240	0.228	0.228	0.219	0.219	0.248	0.249	0.250	0.248	0.248	0.188	0.228	0.234	0.248	0.228	0.228	0.248

Lampiran 11. Uji Daya Pembeda Tes Hasil Belajar

Lampiran 2h Analisis Daya Pembeda Tes Hasil Belajar Pendidikan IPS

		No. Butir																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Responden	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
	23	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	33	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	38	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
	15	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	22	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	14	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
	20	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
	29	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1
	4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1
	31	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
	2	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
	17	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	8	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	7	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1
	9	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
	16	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
	26	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
	28	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1
	35	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
	12	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0
	36	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0
	3	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0
	37	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1
	5	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	10	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
	25	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	
19	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	
34	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	
40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
27	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
Kelompok Atas	20	20	16	16	11	10	17	17	10	19	20	17	15	19	17	17	15	17	16	17	20		
Kelompok Bawah	4	3	6	8	1	2	3	8	0	5	7	9	6	10	2	8	7	7	7	6	4		
Daya Pembeda	0,40	0,43	0,25	0,20	0,25	0,20	0,35	0,23	0,26	0,35	0,33	0,20	0,23	0,23	0,38	0,23	0,20	0,25	0,23	0,28	0,40		
Keterangan	Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		

22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Total	Kelompok
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39	Atas
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38	Atas
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	38	Atas
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38	Atas
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38	Atas
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37	Atas
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37	Atas
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	Atas
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	Atas
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	Atas
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	Atas
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	Atas
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	34	Atas
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	Atas
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	33	Atas
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	33	Atas
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	32	Atas
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	32	Atas
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	31	Atas
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	28	Atas
1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	22	Bawah
1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	21	Bawah
1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	20	Bawah
1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	15	Bawah
0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	14	Bawah
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	13	Bawah
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	13	Bawah
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	12	Bawah
0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	12	Bawah
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	10	Bawah
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	9	Bawah
0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	9	Bawah
1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	9	Bawah
1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	8	Bawah
1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	8	Bawah
0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	7	Bawah
1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	7	Bawah
0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7	Bawah
1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6	Bawah
0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	5	Bawah
18	20	19	18	18	20	20	19	18	20	19	18	19	18	17	16	20	20	18		
9	6	5	8	8	7	7	3	1	0	3	4	11	8	8	6	6	6	4		
0,23	0,35	0,35	0,25	0,25	0,33	0,33	0,40	0,43	0,50	0,40	0,35	0,20	0,25	0,23	0,25	0,35	0,35	0,35		
Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik		
22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		

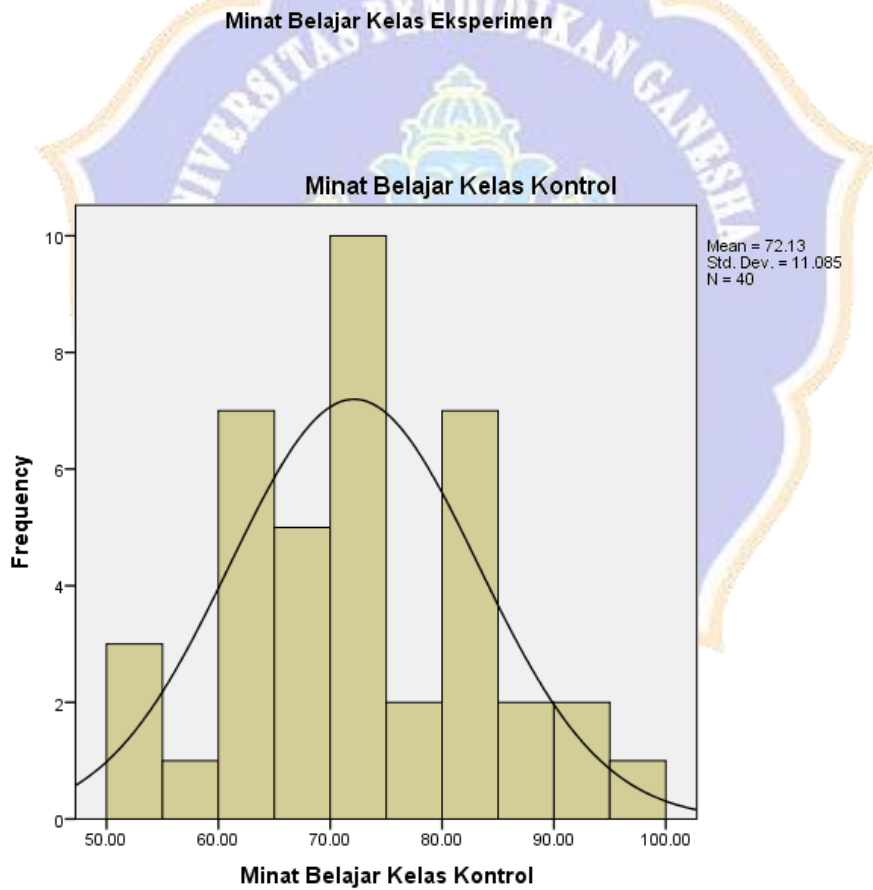
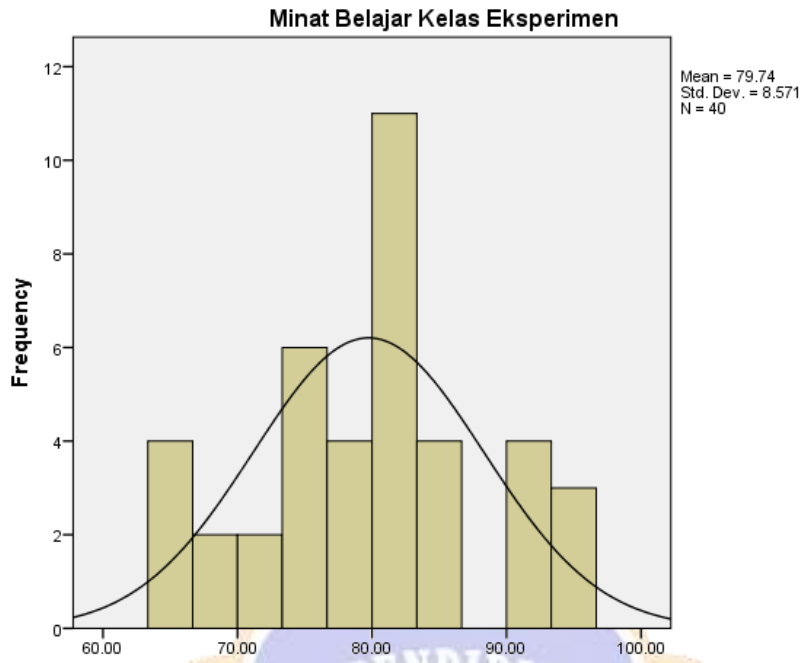
Lampiran 12. Analisis Deskriptif

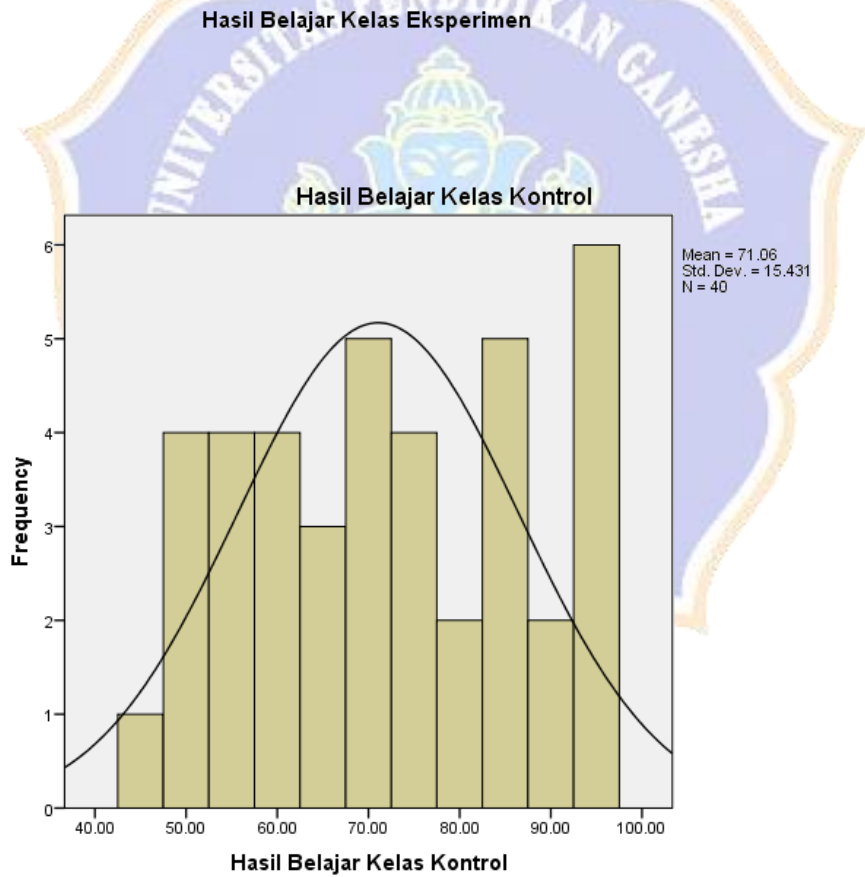
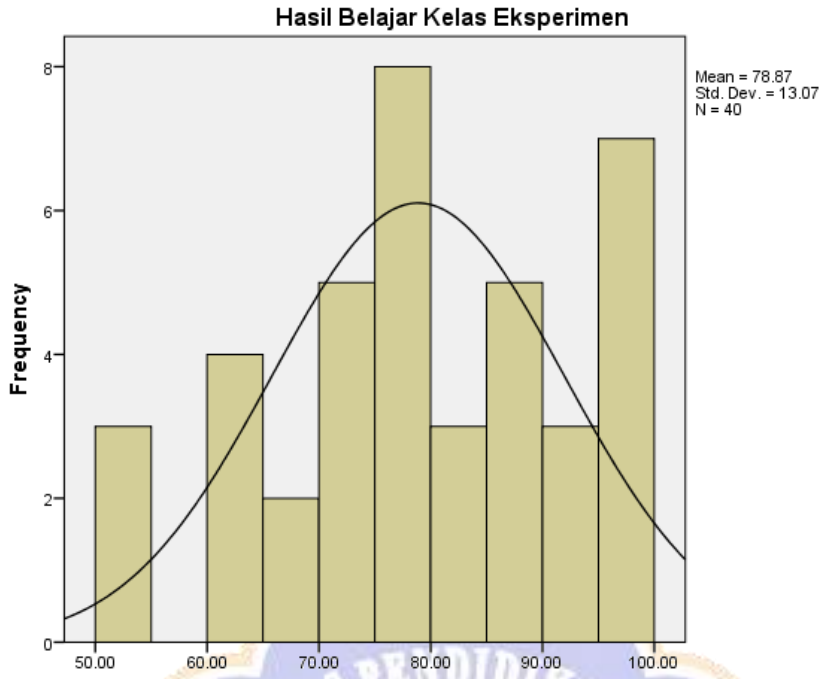
Statistics

		Minat Belajar Kelas Eksperimen	Minat Belajar Kelas Kontrol	Hasil Belajar Kelas Eksperimen	Hasil Belajar Kelas Kontrol
N	Valid	40	40	40	40
	Missing	0	0	0	0
	Mean	79.7403	72.1290	78.8750	71.0625
	Median	80.0000	71.8500	77.5000	70.0000
	Mode	82.96	67.41 ^a	77.50	70.00 ^a
	Std. Deviation	8.57132	11.08502	13.06971	15.43065
	Variance	73.468	122.878	170.817	238.105
	Range	31.86	45.19	45.00	50.00
	Minimum	63.70	50.37	52.50	45.00
	Maximum	95.56	95.56	97.50	95.00
	Sum	3189.61	2885.16	3155.00	2842.50

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown







Lampiran 13. Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Minat Belajar	Eksperimen	.083	40	.200*	.968	40	.320
	Kontrol	.089	40	.200*	.979	40	.665
Hasil Belajar	Eksperimen	.108	40	.200*	.945	40	.050
	Kontrol	.096	40	.200*	.943	40	.043

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 14. Uji Homogenitas

Homogenitas Matriks Varian-Kovarian

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	3.971
F	1.287
df1	3
df2	1095120.000
Sig.	.277

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelas

Homogenitas Varians

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

	F	df1	df2	Sig.
Minat Belajar	3.307	1	78	.073
Hasil Belajar	1.761	1	78	.188

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelas

Lampiran 15. Uji Kolinieritas

Coefficients^a

Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	(Constant)		
	Minat Belajar	.990	1.010
	Hasil Belajar	.990	1.010

Correlations

		Minat Belajar	Hasil Belajar
Minat Belajar	Pearson Correlation	1	.102
	Sig. (2-tailed)		.369
	N	80	80
Hasil Belajar	Pearson Correlation	.102	1
	Sig. (2-tailed)	.369	
	N	80	80

Lampiran 16. Analisis MANOVA

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
Kelas	1.00	Eksperimen	40
	2.00	Kontrol	40

Multivariate Tests^a

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.989	3386.444 ^b	2.000	77.000	.000
	Wilks' Lambda	.011	3386.444 ^b	2.000	77.000	.000
	Hotelling's Trace	87.960	3386.444 ^b	2.000	77.000	.000
	Roy's Largest Root	87.960	3386.444 ^b	2.000	77.000	.000
Kelas	Pillai's Trace	.185	8.725 ^b	2.000	77.000	.000
	Wilks' Lambda	.815	8.725 ^b	2.000	77.000	.000
	Hotelling's Trace	.227	8.725 ^b	2.000	77.000	.000
	Roy's Largest Root	.227	8.725 ^b	2.000	77.000	.000

a. Design: Intercept + Kelas

b. Exact statistic

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Minat Belajar	1158.623 ^a	1	1158.623	11.802	.001
	Hasil Belajar	1220.703 ^b	1	1220.703	5.970	.017
Intercept	Minat Belajar	461285.382	1	461285.382	4698.720	.000
	Hasil Belajar	449625.078	1	449625.078	2199.074	.000
Kelas	Minat Belajar	1158.623	1	1158.623	11.802	.001
	Hasil Belajar	1220.703	1	1220.703	5.970	.017
Error	Minat Belajar	7657.459	78	98.173		
	Hasil Belajar	15947.969	78	204.461		
Total	Minat Belajar	470101.464	80			
	Hasil Belajar	466793.750	80			
Corrected Total	Minat Belajar	8816.082	79			
	Hasil Belajar	17168.672	79			

a. R Squared = .131 (Adjusted R Squared = .120)

b. R Squared = .071 (Adjusted R Squared = .059)

Analisis Efektivitas Option Tes Hasil Belajar Pendidikan IPS

Formulir 2i Analisis Efektivitas Option Tes Hasil Belajar Pendidikan

		No. Butir																																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
Kunci Jawaban		E	D	B	B	C	A	A	B	A	A	E	A	E	C	D	B	C	D	A	D	B	A	E	B	C	B	A	E	E	B	C	E	A	A	B	A	E	A	D	C	
Responden	1	E	D	B	B	C	B	B	A	D	A	E	A	E	C	D	C	C	D	B	C	B	A	E	B	C	B	A	E	E	B	C	E	A	A	B	A	E	A	D	C	
	2	E	D	B	B	B	C	A	B	D	A	E	C	E	C	D	C	C	D	A	D	B	C	E	B	C	B	A	E	E	B	C	E	A	A	C	B	E	A	D	C	
	3	C	D	A	B	D	C	D	A	E	A	C	B	E	B	D	B	C	B	B	D	E	B	E	D	D	C	B	A	B	C	D	D	C	A	B	D	D	D	E	C	
	4	E	D	B	B	C	A	C	B	C	A	E	A	B	C	A	A	C	D	D	A	B	A	E	B	C	B	A	E	E	B	C	E	B	A	B	A	E	A	D	C	
	5	B	C	B	D	A	A	A	B	E	C	E	A	D	E	B	B	E	A	D	E	E	D	D	A	D	B	C	D	A	D	D	B	A	A	D	D	D	B	B	A	
	6	E	D	B	B	C	A	A	B	E	A	E	A	E	C	D	B	C	D	A	C	B	A	E	B	C	B	A	E	E	B	C	E	A	A	B	A	E	A	D	C	
	7	E	D	B	A	D	E	E	A	D	A	A	E	C	A	D	B	B	A	D	E	D	B	A	E	D	C	B	A	E	E	B	C	E	A	C	B	A	E	A	D	C
	8	E	D	B	B	E	D	D	A	B	C	A	E	A	E	C	D	B	C	D	A	D	B	A	E	B	C	B	A	E	E	A	C	B	C	A	A	C	C	A	D	B
	9	E	C	B	B	D	D	E	B	B	A	E	A	E	C	B	B	C	D	A	B	C	A	E	B	C	B	B	D	C	A	A	D	D	A	B	A	E	C	C	D	
	10	B	D	C	B	D	B	D	B	D	B	B	E	A	D	E	C	A	A	A	D	E	B	B	A	C	A	A	D	A	E	B	D	E	E	D	B	E	A	E	B	
	11	E	D	D	B	C	A	A	B	A	A	E	A	E	C	D	B	E	B	A	D	B	A	E	B	C	E	A	E	E	B	C	E	A	A	B	A	E	A	D	C	
	12	C	E	B	A	C	E	B	A	D	A	E	A	B	B	E	C	C	D	A	A	C	B	D	D	B	B	A	B	E	D	B	D	E	B	A	D	A	D	A		
	13	E	D	B	B	C	A	A	B	A	A	E	A	E	C	D	B	C	D	A	D	B	A	E	B	C	B	A	E	B	B	C	E	A	A	B	A	E	A	D	C	
	14	E	D	B	C	B	D	A	B	E	A	E	A	E	C	D	B	C	D	E	D	B	A	E	B	C	B	A	E	E	B	C	E	A	A	B	A	E	A	D	C	
	15	E	D	B	B	A	C	A	B	D	A	E	A	E	C	D	B	C	D	A	D	B	A	E	B	C	B	A	E	E	B	C	E	A	A	B	A	E	A	D	C	
	16	E	A	D	B	E	C	B	B	D	C	E	A	E	C	E	B	A	D	A	D	B	A	B	E	C	C	A	E	B	E	E	C	D	A	B	A	B	A	D	B	
	17	E	D	B	E	C	A	A	E	A	A	E	D	D	C	D	B	C	D	A	D	B	E	E	B	E	B	A	E	E	B	C	E	A	A	B	C	A	A	D	C	
	18	E	D	B	B	C	A	A	B	A	A	E	A	E	C	D	B	C	D	A	D	B	A	E	B	E	B	A	E	E	B	C	E	A	A	B	A	E	A	D	B	
	19	C	A	B	D	A	C	C	D	D	E	A	A	D	A	A	E	C	D	E	E	C	A	B	A	D	B	D	C	C	D	E	A	C	E	C	A	B	E	E	D	
	20	E	D	C	B	E	B	A	B	E	A	E	A	E	C	D	B	A	D	A	D	B	A	E	B	C	B	A	E	E	B	C	E	A	A	B	A	E	A	D	C	
	21	E	D	B	B	C	A	A	B	A	A	E	A	E	C	A	B	C	D	A	D	B	A	E	B	C	B	A	E	E	D	C	E	A	A	B	A	E	A	D	C	
	22	E	D	B	B	A	C	A	B	E	A	E	A	E	C	D	B	C	D	A	D	B	A	E	B	C	B	A	E	E	B	C	E	A	A	B	A	E	A	D	C	
	23	E	D	B	B	C	A	B	B	A	C	E	A	E	C	D	B	C	D	A	D	B	A	E	B	C	B	A	E	E	B	C	E	A	A	B	A	E	A	D	C	
	24	A	E	E	E	A	E	B	D	D	D	B	D	A	C	C	E	B	B	C	E	A	C	D	C	D	D	A	E	C	A	D	A	D	A	D	C	E	E	D	D	
	25	A	B	A	B	B	A	C	B	D	D	B	A	A	A	C	A	C	C	A	A	E	C	C	A	C	B	D	C	A	E	A	C	C	C	E	A	A	C	C	D	
	26	C	B	B	B	B	C	D	B	D	A	E	A	E	C	A	B	D	C	E	E	E	A	E	B	C	B	E	B	D	E	E	E	A	A	B	A	E	B	C	B	
	27	C	C	E	B	A	B	D	C	D	B	C	A	C	E	A	A	E	A	E	C	A	A	D	C	C	C	C	B	D	D	D	C	C	E	A	B	C	B	B		
	28	E	E	B	A	E	C	E	A	E	D	C	E	C	C	E	D	A	E	A	D	B	A	E	B	B	D	A	E	A	D	D	E	A	A	A	E	C	C	D	E	
	29	E	D	D	B	C	A	B	D	A	E	A	B	C	D	B	E	B	A	D	B	A	E	B	C	B	A	E	E	B	C	E	A	A	B	A	B	A	B	A	D	C
	30	D	C	D	A	E	C	E	E	D	E	E	C	B	C	E	B	D	E	C	A	A	A	B	D	A	B	C	C	D	A	A	A	B	A	B	E	B	B	A	E	
	31	E	D	D	E	C	A	A	B	A	A	E	A	B	C	D	B	B	A	A	D	B	A	E	B	C	A	A	E	E	B	C	E	A	A	B	A	C	A	D	C	
	32	D	C	C	E	A	C	D	D	B	D	C	B	C	C	C	E	B	C	C	C	A	E	A	A	B	E	A	E	A	E	A	C	E	A	D	B	A	A	B	A	
	33	E	D	B	B	A	B	A	B	D	A	E	A	E	C	D	B	C	D	A	D	B	A	E	B	C	B	A	E	E	B	C	E	A	A	B	A	E	A	D	C	
	34	D	E	C	B	E	E	D	B	E	D	A	A	A	E	A	D	D	C	E	E	D	A	C	E	C	E	E	B	E	D	B	A	E	B	D	A	A	A	A	D	
	35	E	E	A	D	D	E	E	D	E	B	A	C	E	C	A	B	A	D	A	D	D	E	C	A	C	D	A	E	A	C	D	D	C	A	D	C	E	A	D	E	
	36	A	D	E	E	B	B	A	B	D	A	E	B	A	C	D	B	A	D	C	A	A	D	D	E	E	B	C	C	A	B	D	C	C	B	C	C	E	A	C		
	37	A	A	D	A	A	C	A	A	C	E	D	D	E	C	C	E	C	E	E	A	B	D	A	C	A	E	A	E	E	A	E	C	C	A	A	E	E	D	D	C	
	38	E	D	B	B	A	C	A	B	C	A	E	A	E	C	D	B	C	D	A	D	B	A	E	B	C	B	A	E	E	B	C	E	A	A	B	A	E	A	D	C	
	39	B	A	C	C	E	D	D	E	B	D	B	D	C	E	E	A	D	D	B	D	B	A	E	B	E	E	B	B	A	E	D	E	A	B	C	D	B	C	B	C	
	40	C	B	A	C	A	E	C	D	B	D	A	D	A	D	C	D	C	E	C	E	A	C	E	B	B	A	C	E	E	D	B	A	B	B	B	C	B	B	C	A	

Nomor Soal	Pilihan Jawaban					Kunci Jawaban	Keterangan
	A	B	C	D	E		
1	4	3	6	3	24	E	Semua Pengecoh Baik
2	4	3	5	23	5	D	Semua Pengecoh Baik
3	4	22	5	6	3	B	Semua Pengecoh Baik
4	5	24	3	3	5	B	Semua Pengecoh Baik
5	11	5	12	5	7	C	Semua Pengecoh Baik
6	12	6	12	4	6	A	Semua Pengecoh Baik
7	20	5	4	7	4	A	Semua Pengecoh Baik
8	5	26	1	6	3	B	Pengecoh C Kurang Baik
9	8	4	4	15	9	A	Semua Pengecoh Baik
10	24	3	3	7	3	A	Semua Pengecoh Baik
11	4	4	4	1	27	E	Pengecoh D Kurang Baik
12	26	3	4	5	2	A	Semua Pengecoh Baik
13	7	5	4	3	21	E	Semua Pengecoh Baik
14	2	2	29	3	3	C	Semua Pengecoh Baik
15	7	3	5	19	6	D	Semua Pengecoh Baik
16	4	25	4	3	4	B	Semua Pengecoh Baik
17	7	3	22	4	4	C	Semua Pengecoh Baik
18	4	4	4	24	4	D	Semua Pengecoh Baik
19	23	3	5	2	7	A	Semua Pengecoh Baik
20	6	1	4	23	6	D	Pengecoh B Kurang Baik
21	6	24	3	2	5	B	Semua Pengecoh Baik
22	27	3	4	3	3	A	Semua Pengecoh Baik
23	2	4	3	5	26	E	Semua Pengecoh Baik
24	6	24	3	4	3	B	Semua Pengecoh Baik
25	2	3	26	5	4	C	Semua Pengecoh Baik
26	3	26	3	3	5	B	Semua Pengecoh Baik
27	27	4	5	2	2	A	Semua Pengecoh Baik
28	2	4	4	3	27	E	Semua Pengecoh Baik
29	8	4	3	3	22	E	Semua Pengecoh Baik
30	5	19	2	7	7	B	Semua Pengecoh Baik
31	4	3	20	9	4	C	Semua Pengecoh Baik
32	5	3	6	4	22	E	Semua Pengecoh Baik
33	22	3	8	4	3	A	Semua Pengecoh Baik
34	30	3	4	0	3	A	Pengecoh D Kurang Baik
35	3	26	3	6	2	B	Semua Pengecoh Baik
36	25	3	6	3	3	A	Semua Pengecoh Baik
37	4	7	4	3	22	E	Semua Pengecoh Baik
38	26	4	5	2	3	A	Semua Pengecoh Baik
39	3	4	4	26	3	D	Semua Pengecoh Baik
40	4	6	22	5	3	C	Semua Pengecoh Baik

Pengecoh dikatakan baik apabila terdapat 5% dari jumlah responden yang menjawab option tersebut.

Uji Tukey Y1

No.	Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
1	74,81	77,04
2	90,37	74,07
3	77,04	78,52
4	92,59	82,96
5	85,93	67,41
6	63,70	82,22
7	71,11	67,41
8	73,33	70,37
9	74,81	61,48
10	82,96	82,96
11	78,52	80,74
12	65,19	95,56
13	80,00	91,85
14	82,96	85,19
15	80,74	61,48
16	68,89	62,22
17	82,96	70,37
18	76,30	74,81
19	63,70	67,41
20	63,70	67,41
21	77,78	60,00
22	85,93	70,37
23	94,07	80,74
24	85,93	73,33
25	80,00	68,15
26	90,37	74,81
27	74,81	60,74
28	68,89	59,26
29	80,74	50,37
30	83,70	80,74
31	74,81	51,85
32	90,37	80,74
33	78,52	51,85
34	95,56	91,85
35	80,00	85,19
36	82,96	61,48
37	80,74	62,22
38	95,56	70,37
39	82,96	74,81
40	76,30	74,81
Rata-Rata	79,7	72,1
Selisih Rata-Rata	7,61	
RJKD	111,59	
RJKD/n	2,79	
Q hitung	4,56	
Q tabel	2,86	

Uji Tukey Y2

No.	Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
1	97,50	72,50
2	62,50	82,50
3	77,50	65,00
4	52,50	57,50
5	82,50	92,50
6	92,50	60,00
7	72,50	95,00
8	77,50	70,00
9	67,50	82,50
10	67,50	65,00
11	82,50	95,00
12	97,50	87,50
13	72,50	80,00
14	77,50	55,00
15	97,50	50,00
16	87,50	45,00
17	85,00	70,00
18	52,50	72,50
19	77,50	95,00
20	77,50	95,00
21	72,50	60,00
22	77,50	52,50
23	62,50	70,00
24	95,00	82,50
25	92,50	52,50
26	72,50	62,50
27	62,50	57,50
28	77,50	47,50
29	85,00	85,00
30	95,00	95,00
31	92,50	72,50
32	95,00	70,00
33	82,50	87,50
34	97,50	80,00
35	72,50	55,00
36	77,50	50,00
37	62,50	82,50
38	87,50	70,00
39	85,00	72,50
40	52,50	50,00
Rata-Rata	78,9	71,1
Selisih Rata-Rata	7,81	
RJKD	217,32	
RJKD/n	5,43	
Q hitung	3,35	
Q tabel	2,86	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN KONVENSIONAL
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI
Mata Pelajaran : Sejarah (Peminatan)
Kelas /Semester : X
Materi Pokok : Kehidupan manusia dalam ruang dan waktu dalam perubahan dan keberlanjutan
Alokasi Waktu : 9 JP (3 Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan gambar peserta didik dapat menjelaskan tentang peristiwa sejarah
2. Dengan membaca buku peserta didik memiliki rasa ingin tahu tentang konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu
3. Dengan membaca buku peserta didik dapat menganalisa konsep manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan
4. Dengan mendengarkan keterangan guru peserta didik mampu bertanya tentang keterkaitan manusia dan sejarah
5. Mengidentifikasi keterkaitan peristiwa sejarah tentang manusia di masa lalu
6. Mendeskripsikan informasi dan menyajikan dalam bentuk tulisan keterkaitan peristiwa sejarah tentang manusia di masa lalu untuk kehidupan masa kini

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Menganalisis kehidupan manusia dalam ruang dan waktu.	3.1.1 Menjelaskan kehidupan manusia dalam ruang dan waktu dalam perubahan dan keberlanjutan
3.2 Menganalisis kehidupan manusia dalam perubahan dan keberlanjutan	3.1.2 Menjelaskan keterkaitan manusia hidup dalam konsep ruang dan waktu
3.3 Menganalisis keterkaitan peristiwa sejarah tentang manusia di masa lalu untuk kehidupan masa kini	3.1.3 Menjelaskan hubungan antara manusia dan sejarah
	3.1.4 Menjelaskan konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu
	3.1.5 Menjelaskan konsep manusia hidup dalam perubahan
	3.2.1 Menjelaskan pengertian tentang pengertian manusia hidup dalam keberlanjutan
	3.2.2 Menjelaskan keterkaitan manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan
	3.3.1 Menjelaskan keterkaitan tentang sejarah manusia masa lalu untuk kehidupan masa kini
4.1 Menyajikan hasil kajian tentang keterkaitan kehidupan manusia dalam ruang dan waktu dalam bentuk tulisan dan/atau media lain	4.1.1 Melakukan kajian tentang keterkaitan kehidupan manusia dalam ruang dan waktu dalam bentuk tulisan dan/atau media lain
4.2 Menyajikan hasil telaah dalam bentuk tertulis tentang keterkaitan kehidupan manusia dalam perubahan dan keberlanjutan	4.2.1 Membuat laporan hasil telaah dalam bentuk tertulis tentang keterkaitan kehidupan manusia dalam perubahan dan keberlanjutan
4.3 Membuat tulisan tentang hasil kajian mengenai keterkaitan kehidupan masa lalu untuk kehidupan masa kini	4.3.1 Membuat tulisan dalam bentuk fortopolio tentang hasil kajian mengenai keterkaitan kehidupan masa lalu untuk kehidupan masa kini

7. Materi Pembelajaran

1. Manusia hidup dan dapat berkeaktivitas dalam ruang dan waktu
2. Mengidentifikasi kehidupan manusia dalam ruang dan waktu dalam perubahan dan keberlanjutan
3. Mengidentifikasi keterkaitan manusia hidup dalam konsep ruang dan waktu
4. Kajian tentang keterkaitan kehidupan manusia dalam ruang dan waktu
5. Membuat informasi hasil telaah dalam bentuk tertulis tentang keterkaitan kehidupan manusia dalam perubahan dan keberlanjutan

8. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Penugasan
3. Tanya -jawab

9. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pertemuan 1</p> <p>a. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memeriksa kebersihan dan mengabsen siswa2. Apersepsi : Siswa diminta bercerita tentang keterkaitan kehidupan manusia dalam ruang dan waktu <p>b. Kegiatan inti</p> <p>EKSPLORASI</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan2. Tiap kelompok belajar terdiri dari 5 anggota yang merupakan kelompok ahli 1, kelompok ahli 2, kelompok ahli 3, dan seterusnya.3. Setiap kelompok belajar diberi 5 soal yang sama, tentang sejarah keterkaitan kehidupan manusia dalam ruang dan waktu <p>ELABORASI</p> <ol style="list-style-type: none">4. Setelah menerima soal, kelompok belajar berpencar ke kelompok ahli, untuk membahas soal sesuai dengan nomornya.5. Kelompok ahli berpencar kembali ke kelompok belajarnya6. Dalam kelompok belajar, masing-masing anggota kelompok ahli menjelaskan kepada kelompok belajarnya.7. Salah satu anggota kelompok belajar, ditunjuk oleh guru untuk mempresentasikan salah satu soal hasil diskusinya. <p>KONFIRMASI</p> <ol style="list-style-type: none">8. Anggota kelompok yang baru saja presentasi, menunjuk anggota kelompok lain untuk menjelaskan salah satu soal, dan seterusnya kelompok lain menanggapi, dipandu oleh moderator.9. Guru mengamati dan memberikan penilaian kelompok /	

	<p>perorangan.</p> <p>10. Bersama-sama siswa guru membuat kesimpulan.</p> <p>c. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian : Guru memberikan pos tes 2. Refleksi : Siswa mengungkapkan pentingnya keterkaitan kehidupan manusia dalam ruang dan waktu 	
2.	<p>Pertemuan 2</p> <p>a. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memeriksa kebersihan dan mengabsen siswa <p>b. Apersepsi : Siswa diminta menyebutkan keterkaitan manusia hidup dalam konsep ruang dan waktu</p> <p>Kegiatan inti</p> <p>EKSPLORASI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tetap dibagi menjadi 8 kelompok belajar seperti pertemuan 1. 2. Tiap kelompok belajar terdiri dari 5 anggota yang merupakan kelompok ahli1, kelompok ahli 2, kelompok ahli 3 dan seterusnya. 3. Setiap kelompok belajar diberi 5 soal yang sama, tentang keterkaitan manusia hidup dalam konsep ruang dan waktu 4. Setelah menerima soal, kelompok belajar berpencar ke kelompok ahli, untuk membahas soal sesuai dengan nomornya. 5. Kelompok ahli berpencar kembali ke kelompok belajarnya. 6. Dalam kelompok belajar, masing- masing anggota kelompok ahli menjelaskan kepada kelompok belajarnya. <p>KONFIRMASI</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Salah satu anggota kelompok belajar, ditunjuk oleh guru untuk mempresentasikan salah satu soal hasil diskusinya. 8. Anggota kelompok yang baru saja presentasi, menunjuk anggota kelompok lain untuk menjelaskan salah satu soal, dan seterusnya kelompok lain menanggapi, dipandu oleh moderator. 9. Guru mengamati dan memberikan penilaian kelompok/ perorangan. 10. Bersama-sama siswa guru membuat kesimpulan. <p>c. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian : Guru memberikan pos tes 2. Refleksi : Siswa mengungkapkan keterkaitan manusia 	

	hidup dalam konsep ruang dan waktu.	
3.	<p>Pertemuan 3</p> <p>a. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memeriksa kebersihan dan mengabsen siswa <p>3.1.6 Apersepsi : Siswa diminta menjelaskan konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu</p> <p>Kegiatan inti</p> <p>EKSPLORASI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tetap dibagi menjadi 8 kelompok belajar seperti pertemuan I. 2. Tiap kelompok belajar terdiri dari 5 anggota yang merupakan kelompok ahli 1, kelompok ahli 2, kelompok ahli 3 dan seterusnya. <p>3.1.7 Setiap kelompok belajar diberi 5 soal yang sama, tentang konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu</p> <p>ELABORASI</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Setelah menerima soal, kelompok belajar berpencar ke kelompok ahli, untuk membahas soal sesuai dengan nomornya. 4. Kelompok ahli berpencar kembali ke kelompok belajarnya 5. Dalam kelompok belajar, masing-masing anggota kelompok ahli menjelaskan kepada kelompok belajarnya. <p>KONFIRMASI</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Salah satu anggota kelompok belajar, ditunjuk oleh guru untuk mempresentasikan salah satu soal hasil diskusinya. 7. Anggota kelompok yang baru saja presentasi, menunjuk anggota kelompok lain untuk menjelaskan salah satu soal, dan seterusnya kelompok lain menanggapi, dipandu oleh moderator. 8. Guru mengamati dan memberikan penilaian kelompok / perorangan. 9. Bersama-sama siswa guru membuat kesimpulan. <p>b. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian : Guru memberikan pos tes <p>3.1.8 Refleksi : Siswa mengungkapkan konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa diberi tugas kelompok untuk membuat ringkasan 	
	<p>Pertemuan 4</p> <p>a. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memeriksa kebersihan dan mengabsen siswa 2. Apersepsi : memberikan contoh konsep manusia hidup 	

	<p>dalam perubahan</p> <p>3. Motivasi : Menanamkan pemahaman kepada siswa tentang konsep manusia hidup dalam perubahan</p> <p>b. Kegiatan inti</p> <p>EKSPLORASI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tetap dibagi menjadi 8 kelompok belajar seperti pertemuan I. 2. Tiap kelompok belajar terdiri dari 5 anggota yang merupakan kelompok ahli 1, kelompok ahli 2, kelompok ahli 3 dan seterusnya. 3. Setiap kelompok belajar diberi 5 soal yang sama, tentang konsep manusia hidup dalam perubahan <p>ELABORASI</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Setelah menerima soal, kelompok belajar berpencar ke kelompok ahli, untuk membahas soal sesuai dengan nomornya. 5. Kelompok ahli berpencar kembali ke kelompok belajarnya 6. Dalam kelompok belajar, masing-masing anggota kelompok ahli menjelaskan kepada kelompok belajarnya. <p>KONFIRMASI</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Salah satu anggota kelompok belajar, ditunjuk oleh guru untuk mempresentasikan salah satu soal hasil diskusinya. 8. Anggota kelompok yang baru saja presentasi, menunjuk anggota kelompok lain untuk menjelaskan salah satu soal, dan seterusnya kelompok lain menanggapi, dipandu oleh moderator. 9. Guru mengamati dan memberikan penilaian kelompok / perorangan. 10. Bersama-sama siswa guru membuat kesimpulan. <p>c. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian : Guru memberikan pos tes 2. Refleksi : Siswa mengungkapkan peranan penting konsep manusia hidup dalam perubahan 3. Siswa diberi tugas kelompok untuk membuat ringkasan 	
--	--	--

10. Penilaian Hasil Belajar

- a. Jenis tagihan : Tes/ non tes.
- b. Teknik : Kuis, tes tertulis,
- c. Bentuk instrument : Uraian singkat, Isian singkat, Pilihan Ganda, Pertanyaan lisan,

11. Alat dan Sumber Belajar

Alat

1. Gambar / Photo
2. Laptop, LCD, Power Point

Sumber Pembelajaran

1. IPS Terpadu, Anwar Kurnia penerbit Yudistira
2. IPS Jilid 3 untuk SMP/MTs Kelas X, K. Wardiyatmoko penerbit Erlangga
3. IPS Terpadu Buku Pengayaan Materi MGMP Kab. Badung



SILABUS

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 5 Denpasar
Kelas	: X (Sepuluh)
Mata Pelajaran	: Sejarah Peminatan
Semester	: 1 (satu)
Standar Kompetensi	: 1. Memahami Kehidupan manusia dalam ruang dan waktu dalam perubahan dan keberlanjutan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran
Menganalisis kehidupan manusia dalam ruang dan waktu	Kehidupan manusia dalam ruang dan waktu dalam perubahan dan keberlanjutan	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks/melihat gambar/ menonton video dan/atau menyimak penjelasan guru mengenai sejarah sebagai ilmu, kisah, peristiwa, dan seni • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai sejarah sebagai ilmu, kisah, peristiwa, dan seni • Mengumpulkan data dari berbagai sumber mengenai sejarah sebagai ilmu, kisah, peristiwa, dan seni. • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan mengenai sejarah sebagai ilmu, kisah, peristiwa, dan seni • Membuat hasil penelaahan dalam bentuk tulisan dan/atau media lain mengenai sejarah sebagai ilmu, kisah, peristiwa, dan seni
Menyajikan hasil kajian tentang keterkaitan kehidupan manusia dalam ruang dan waktu dalam bentuk tulisan dan/atau media lain	<ul style="list-style-type: none"> • Keterkaitan manusia hidup dalam konsep ruang dan waktu • Keterkaitan manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan • Keterkaitan tentang sejarah manusia masa lalu untuk kehidupan masa kini 	
Menganalisis kehidupan manusia dalam perubahan dan keberlanjutan		
Menyajikan hasil telaah dalam bentuk tertulis tentang keterkaitan kehidupan manusia dalam perubahan dan keberlanjutan		
Menganalisis keterkaitan peristiwa sejarah tentang manusia di masa lalu untuk kehidupan masa kini		
Membuat tulisan tentang hasil kajian mengenai keterkaitan kehidupan masa lalu untuk kehidupan masa kini		

<p>Menganalisis sejarah sebagai ilmu, peristiwa, kisah, dan seni</p>	<p>Sejarah sebagai ilmu, kisah, peristiwa, dan seni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks/melihat gambar/ menonton video dan/atau menyimak penjelasan guru mengenai sejarah sebagai ilmu, kisah, peristiwa, dan seni • Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai sejarah sebagai ilmu, kisah, peristiwa, dan seni • Mengumpulkan data dari berbagai sumber mengenai sejarah sebagai ilmu, kisah, peristiwa, dan seni • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan mengenai sejarah sebagai ilmu, kisah, peristiwa, dan seni • Membuat hasil penelaahan dalam bentuk tulisan dan/atau media lain mengenai sejarah sebagai ilmu, kisah, peristiwa, dan seni
<p>Menyajikan hasil telaah tentang sejarah sebagai ilmu, peristiwa, kisah dan seni dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sejarah sebagai ilmu • Sejarah sebagai kisah • Sejarah sebagai peristiwa • Sejarah sebagai seni 	
<p>Menganalisis cara berpikir diakronik dan sinkronik dalam karya sejarah</p>	<p>Berpikir sejarah (diakronik dan sinkronik)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berpikir sejarah diakronik • Berpikir sejarah sinkronik 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks/melihat gambar/ menonton video dan/atau menyimak penjelasan guru mengenai cara berpikir sejarah (diakronik dan sinkronik) dalam mempelajari peristiwa-peristiwa sejarah serta contoh-contoh penerapannya dalam kehidupan sehari-hari
<p>Menyajikan hasil telaah tentang penerapan cara berpikir diakronik dan sinkronik dalam karya sejarah melalui tulisan dan/atau media lain</p>		



		<ul style="list-style-type: none">• Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai cara berpikir sejarah (diakronik dan sinkronik) dalam mempelajari peristiwa-peristiwa sejarah serta contoh-contoh penerapannya dalam kehidupan sehari-hari• Mengumpulkan data dari berbagai sumber mengenai cara berpikir sejarah (diakronik dan sinkronik) dalam mempelajari peristiwa-peristiwa sejarah serta contoh-contoh penerapannya dalam kehidupan sehari-hari• Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan mengenai cara berpikir sejarah (diakronik dan sinkronik) melalui kajian terhadap beberapa peristiwa sejarah• Membuat hasil kajian dalam bentuk tulisan dan/atau media lain mengenai cara berpikir sejarah (diakronik dan sinkronik) dalam mempelajari peristiwa-peristiwa sejarah
Mengevaluasi kelebihan dan kekurangan berbagai bentuk/jenis sumber sejarah (artefak, fosil, tekstual, nontekstual,	Sumber sejarah <ul style="list-style-type: none">• Artefak• Fosil• Bukti tekstual• Kebendaan	<ul style="list-style-type: none">• Membaca buku teks/melihat gambar/ menonton video dan/atau menyimak penjelasan guru mengenai bentuk/jenis

<p>kebendaan, visual, audiovisual, tradisi lisan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visual • Audio visual • Tradisi lisan 	<p>sumber sejarah (artefak, fosil, bukti tekstual, kebendaan, visual, audiovisual, tradisi lisan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi berkaitan dengan bentuk/jenis sumber sejarah (artefak, fosil, bukti tekstual, kebendaan, visual, audiovisual, tradisi lisan) • Mengumpulkan data dari berbagai sumber berdasarkan pertanyaan yang diajukan peserta didik terkait bentuk/jenis sumber sejarah (artefak, fosil, bukti tekstual, kebendaan, visual, audiovisual, tradisi lisan) • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan mengenai bentuk/jenis sumber sejarah (artefak, fosil, bukti tekstual, kebendaan, visual, audiovisual, tradisi lisan) serta melihat kedudukannya dalam ilmu sejarah • Membuat hasil kajian dalam bentuk tulisan dan/atau media lain mengenai bentuk/jenis sumber sejarah (artefak, fosil, bukti tekstual, kebendaan, visual, audiovisual, tradisi lisan) serta melihat kedudukannya dalam ilmu sejarah
<p>Menyajikan hasil evaluasi kelebihan dan kekurangan berbagai bentuk/jenis sumber sejarah (artefak, fosil, tekstual, nontekstual, kebendaan, visual, audiovisual, tradisi lisan) dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>		



<p>Memahami langkah-langkah penelitian sejarah (heuristik, kritik/verifikasi, interpretasi/eksplanasi, dan penulisan sejarah)</p>	<p>Penelitian sejarah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heuristik • Kritik/verifikasi • Interpretasi/eksplanasi • Penulisan sejarah 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks dan/atau menyimak penjelasan guru mengenai langkah-langkah penelitian sejarah (heuristik, kritik/verifikasi, interpretasi/eksplanasi, dan penulisan sejarah)
<p>Menerapkan langkah-langkah penelitian sejarah (heuristik, kritik/verifikasi, interpretasi/eksplanasi dan penulisan sejarah) dalam mempelajari sumber sejarah yang ada di sekitarnya</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai langkah-langkah penelitian sejarah (heuristik, kritik/verifikasi, interpretasi/eksplanasi, dan penulisan sejarah) • Mengumpulkan data dari berbagai sumber mengenai langkah-langkah penelitian sejarah (heuristik, kritik/verifikasi, interpretasi/eksplanasi, dan penulisan sejarah) • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan mengenai langkah-langkah penelitian sejarah (heuristik, kritik/verifikasi, interpretasi/eksplanasi, dan penulisan sejarah) • Menyajikan dalam bentuk tulisan dan/atau media lain hasil analisis berbagai langkah penelitian sejarah (heuristik, kritik/verifikasi, interpretasi/eksplanasi dan penulisan sejarah)

<p>Menganalisis ciri-ciri dari historiografi tradisional, kolonial, dan modern</p>	<p>Historiografi tradisional, kolonial, dan modern</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historiografi tradisional • Historiografi kolonial • Historiografi modern 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks dan/atau menyimak penjelasan guru tentang ciri-ciri historiografi tradisional, kolonial, dan modern • Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi tentang ciri-ciri historiografi tradisional, kolonial, dan modern • Mengumpulkan data dari berbagai sumber mengenai ciri-ciri historiografi tradisional, kolonial, dan modern • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan mengenai jenis historiografi berdasarkan ciri-cirinya • Menyajikan dalam bentuk tulisan dan/atau media lain hasil klasifikasi ciri-ciri historiografi tradisional, kolonial, dan modern
<p>Menyajikan hasil kajian ciri-ciri historiografi tradisional, kolonial, dan modern dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>		
<p>Menganalisis persamaan dan perbedaan antara manusia purba Indonesia dan dunia dengan manusia modern dalam aspek fisik dan nonfisik</p>	<p>Persamaan dan perbedaan antara manusia purba Indonesia dan dunia dengan manusia modern dalam aspek fisik dan non fisik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manusia purba Indonesia • Manusia purba dunia • Manusia modern 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks/melihat gambar/menonton video/film dan/atau menyimak penjelasan guru tentang persamaan dan perbedaan antara manusia purba Indonesia dan dunia dengan manusia modern dalam aspek fisik dan non fisik • Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya jawab/berdiskusi tentang
<p>Menyajikan hasil analisis mengenai persamaan dan perbedaan antara manusia purba Indonesia dan dunia dengan manusia modern dalam aspek fisik</p>		

<p>dan nonfisik dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>		<p>informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi tentang persamaan dan perbedaan antara manusia purba Indonesia dan dunia dengan manusia modern dalam aspek fisik dan non fisik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dari berbagai sumber mengenai persamaan dan perbedaan antara manusia purba Indonesia dan dunia dengan manusia modern dalam aspek fisik dan non fisik • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan mengenai persamaan dan perbedaan antara manusia purba Indonesia dan dunia dengan manusia modern dalam aspek fisik dan non fisik • Menyajikan hasil analisis berbentuk tulisan dan/atau media lain tentang persamaan dan perbedaan antara manusia purba Indonesia dan dunia dengan manusia modern dalam aspek fisik dan non fisik
<p>0 Menganalisis kehidupan awal manusia Indonesia dalam aspek kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini</p>	<p>Kehidupan awal manusia Indonesia pada aspek kepercayaan, sosial budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspek kepercayaan • Aspek sosial budaya 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks/melihat gambar/menonton video/film, dan/atau mengamati situs-situs yang terkait kehidupan awal manusia Indonesia pada aspek kepercayaan, sosial budaya, ekonomi, dan

<p>0 Menarik kesimpulan dari hasil analisis mengenai keterkaitan kehidupan awal manusia Indonesia pada aspek kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, dan teknologi, serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aspek ekonomi • Teknologi 	<p>teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai kehidupan awal manusia Indonesia pada aspek kepercayaan, sosial budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini • Mengumpulkan data dari berbagai sumber terkait pertanyaan mengenai kehidupan awal manusia Indonesia pada aspek kepercayaan, sosial budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan mengenai kehidupan awal manusia Indonesia pada aspek kepercayaan, sosial budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini • Menyajikan hasil analisis dalam bentuk tulisan dan/atau media lain berupa kesimpulan mengenai kehidupan awal manusia Indonesia pada aspek kepercayaan, sosial budaya, ekonomi, dan teknologi serta
--	--	---

		pengaruhnya dalam kehidupan masa kini
<p>1 Menganalisis peradaban awal dunia serta keterkaitannya dengan peradaban masa kini pada aspek lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan, dan sosial</p> <p>Menyajikan hasil analisis peradaban awal dunia serta keterkaitannya dengan peradaban masa kini pada aspek lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan, dan sosial dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>	<p>Peradaban awal dunia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini pada aspek lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan, dan sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peradaban awal dunia • Peradaban awal Asia • Peradaban awal Afrika • Peradaban awal Eropa • Peradaban awal Amerika 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks/melihat gambar/ menonton video/film dan/atau menyimak penjelasan guru tentang peradaban awal dunia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini pada aspek lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan, dan sosial • Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai peradaban awal dunia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini pada aspek lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan, dan sosial • Mengumpulkan data dari berbagai sumber terkait pertanyaan mengenai peradaban awal dunia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini pada aspek lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan, dan sosial • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan mengenai peradaban awal dunia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini pada aspek lingkungan, hukum,

		<p>kepercayaan, pemerintahan, dan sosial</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyajikan hasil analisis dalam bentuk tulisan dan/ atau media lain mengenai peradaban awal dunia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini pada aspek lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan, dan sosial
--	--	--

