



LAMPIRAN

Lampiran 01. Jadwal Kegiatan Penelitian

No.	Kegiatan	Waktu dalam Bulan							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Analisis kebutuhan/uji pendahuluan	■	■						
2	Penyusunan proposal	■	■						
3	Seminar proposal			■					
4	Perbaikan proposal			■	■				
5	Membuat rancangan media				■				
6	Penyusunan analisis instrument penelitian					■			
7	Merancang dan mengembangkan media					■			
8	Uji ahli						■		
9	Uji validitas dan reliabilitas							■	
10	Perbaikan media							■	
11	Uji coba media terhadap guru dan siswa							■	
12	Pengambilan data responden melalui kuisisioner							■	
13	Analisis data								■
14	Tabulasi data								■
15	Finalisasi media <i>fun thinkers</i>								■
16	Penyusunan laporan skripsi								■
17	Penyusunan artikel								■
18	Ujian skripsi								■
19	Perbaikan skripsi								■
20	Publikasi artikel dan HAKI								■

Keterangan:

Waktu dalam bulan dimulai dari bulan November sampai bulan Juli.

Lampiran 02. Surat Pengantar Observasi Awal Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali, Telepon (0362) 23950, Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>, Email: pgsd_undiksha@yahoo

Singaraja, 25 November 2020

Nomor : 1844
 Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepala SDN 1 Banjar Tegat

di tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Komang Ayu Indah Pranyani
 NIM : 1711031196
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

a.n Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19710815 200112 1 001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali, Telepon (0362) 23950, Fax: (0362) 25735

Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> Email: pgsd_undiksha@yahoo

Singaraja, 25 November 2020

Nomor : 1844
Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SDN 2 Banjar Tegal

di tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Komang Ayu Indah Pranyani
NIM : 1711031196
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.



a. a. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP 19710815 200112 1 001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali, Telepon (0362) 23950, Fax: (0362) 25735

Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. Email: pgsd_undiksha@yahoo

Singaraja, 25 November 2020

Nomor : 1844
Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SDN 3 Banjar Tegal

di tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Komang Ayu Indah Pranyani
NIM : 1711031196
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

a.n Dekan
Fak. I Dekan I



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP. 19710815 200112 1 001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali, Telepon (0362) 23950, Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. Email: pgsd_undiksha@yahoo

Singaraja, 25 November 2020

Nomor : 1844
 Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SDN 1 Baktiseraga
 di tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Komang Ayu Indah Pranyani
 NIM : 1711031196
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

a.n Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd
 NIP.19710815 200112 1 001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali, Telepon (0362) 23950, Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. Email: pgsd_undiksha@yahoo

Singaraja, 25 November 2020

Nomor : 1844
 Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepala SDN 1 Pamaron

di tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Komang Ayu Indah Pranyani
 NIM : 1711031196
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

a.n Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Made Teguh, S.Pd.,M.Pd
 NIP 19710815 200112 1 001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali, Telepon (0362) 23950, Fax: (0362) 25735

Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. Email: pgsd_undiksha@yahoo

Singaraja, 25 November 2020

Nomor : 1844
Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SDN 2 Pemaron
di tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Komang Ayu Indah Pranyani
NIM : 1711031196
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I



D. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP 19710815 200112 1 001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali, Telepon (0362) 23950, Fax: (0362) 25735

Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. Email: pgsd_undiksha@yahoo

Singaraja, 25 November 2020

Nomor : 1844
Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SDN 1 Tukadmungga

di tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Komang Ayu Indah Pranyani

NIM : 1711031196

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I

Dj 1 Made Teguh, S.Pd.,M.Pd
NIP 19710815 200112 1 001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali, Telepon (0362) 23950, Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. Email: pgsd_undiksha@yahoo

Singaraja, 25 November 2020

Nomor : 1844
 Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SDN 2 Tukadmungga
 di tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Komang Ayu Indah Pranyani
 NIM : 1711031196
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

Wakil Dekan I



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
 NIP 19710815 200112 1 001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali, Telepon (0362) 23950, Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. Email: pgsd_undiksha@yahoo

Singaraja, 25 November 2020

Nomor : 1844
 Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SDN 3 Tukadmungga
 di tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Komang Ayu Indah Pranyani
 NIM : 1711031196
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

Wakil Dekan I



Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd
 NIP 19710815 200112 1 001

Lampiran 03. Surat Keterangan Telah Melakukan Kegiatan Observasi



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SD Negeri 1 Banjar Tegal
Jln. Pahlawan 38 Singaraja Tlp. 083114639692

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 045.2 / 123 / SD/ 2020

Yang bertanda tangan dibawah ini, kepala SD Negeri 1 Banjar Tegal menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

No	Nama	NIM	Fakultas	Prodi
1	Ni Komang Ayu Indah Pranyani	1711031196	Ilmu Pendidikan	PGSD

Memang benar mahasiswa yang bersangkutan di atas telah melaksanakan **Observasi Pengumpulan Data Penelitian Untuk Melengkapi Syarat Skripsi di SDN 1 Banjar Tegal.**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 03 Desember 2020
 Kepala SDN 1 Banjar Tegal



Gusti Nyoman Reniasih, S.Pd.M.Si
 NIP. 19670321 199007 2 002





**PEMERNTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SD NEGERI 2 BANJAR TEGAL KECAMATAN BULELENG**

Alamat : Jalan Parikesit Singaraja

SURAT KETERANGAN
Nomor : 045.2/329/TU/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDN 2 Banjar Tegal menerangkan dengan sebenarnya bahawa mahasiswa tersebut.

Nama : Ni Komang Ayu Indah Pranyani
NIM : 1711031196
Jurusan/ Fakultas : Pendidikan Dasar
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan kegiatan Pengumpulan data di instansi di SDN 2 Banjar Tegal. Pengumpulan Data terkait dengan mata kuliah Skripsi.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 3 Desember 2020
Kepala SDN 2 Banjar Tegal

Ketua Suarsana, S.Pd
19770527 200501 1 012





PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 BANJAR TEGAL

Alamat : Jln. Gunung Agung Singaraja, Tlp. (0362)25158

SURAT KETERANGAN

No.421.204/85/Pendas/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Banjar Tegal Menerangkan :

Nama : Ni Komang Ayu Indah Pranyani
 NIM : 1711031196
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pengetahuan
 Jurusan : Pendidikan Dasar

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan observasi pengumpulan data.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat di pergunakan dimana perlu.

Singaraja, 03 Desember 2020

Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Banjar Tegal

BULELENG

BULELENG

1-1-1978

Gusti Ayu Anom, S.Pd

Nip. 1 963 06 09 1983 04 2 009

UNDIKSHA



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BAKTISERAGA

Alamat : Jalan Laksamana, Desa Baktiseraga e-mail : sdnegeri1baktiseraga@gmail.com



SURAT KETERANGAN
NOMOR : 046/XII/SDNIBTSRG/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDN 1 Baktiseraga Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Ni Komang Ayu Indah Pranyani
NIM : 1711031196
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan kegiatan Obsevasi Pengumpulan Data terkait dengan mata kuliah Skripsi di SDN 1 Baktiseraga.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 04 Desember 2020
Kepala SDN 1 Baktiseraga

PUTU ADA, S.Pd.,M.Pd
NIP. 19721228 199606 1 001





**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PEMARON**

Jl. Dewa Putu Kerta Dusun Dangin Margi Desa Pemaron, Kecamatan Buleleng Tlp. 0362 3304023 Kode Pos 81151

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422.1/112/Pendas/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri 1 Pemaron dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Komang Ayu Indah Pranyani
 NIM : 1711031196
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Alamat : Jalan Dewa Putu Kerta Dusun Dangin Margi Desa Pemaron
 Judul Penelitian : Melengkapi Syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi.

Bahwa memang benar melakukan penelitian di sekolah SD Negeri 1 Pemaron pada Tanggal 07 Desember 2020 .

Demikian surat Keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 07 Desember 2020
 Kepala SDN 1 Pemaron



Dusak Gede Sukawati, S.Pd.SD
 NIP. 19650126 198606 2 002



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PEMARON

Jalan Pahlawan, Desa Pamaron Kec. Buleleng Kab. Buleleng Kode Pos. 81151

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 963 / 048 / TU / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Pamaron, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng.

Nama : Made Sri Marheni, S.Pd.

NIP : 19651010199103 2 017

Jabatan : Kepala Sekolah

menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di bawah ini :

Nama : Ni Komang Ayu Indah Pranyani

NIM : 1711031196

telah melakukan pengumpulan data di SD Negeri 2 Pamaron pada hari/tanggal: Jumat, 4 Desember 2020 untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 4 Desember 2020
 Kepala SDN 2 Pamaron



Made Sri Marheni, S.Pd.
 NIP. 19651010199103 2 017



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SD NEGERI 1 TUKADMUNGGGA
 Alamat : Jl. Surya Dharma, Dsn. Dharma Semadhi, Ds. Tukadmungga
 Kecamatan Buleleng

SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/ 36 /Pendas/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 1 Tukadmungga,
 Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng :

Nama : Kadek Sulailawathi, S.Pd.SD
 NIP : 19641230 198804 2 002
 Pangkat/Gol : Pembina Tingkat I, IV/b
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SD Negeri 1 Tukadmungga

Menerangkan bahwa :

Nama : Ni Komang Ayu Indah Pranyani
 NIM : 1711031196
 Falkutas : Ilmu Pendidikan
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar

Memang benar nama mahasiswi diatas telah melakukan **Pengumpulan Data**
 pada sekolah yang kami pimpin.

Demikian Surat Keterangan ini kami sampaikan agar dapat dipergunakan
 sebagaimana mestinya.

Tukadmungga, 7 Desember 2020
 Kepala SDN 1 Tukadmungga



Kadek Sulailawathi, S.Pd.SD
 NIP. 19641230 198804 2 002



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 TUKADMUNGA
 Jl. Selat-Anturan Dusun Dharma Kerti Desa Tukadmungga

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 420.1/142/TU/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Putu Rustin Indrayati, S.Pd.SD
 NIP : 19650908 198703 2 009
 Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I (IV/b)
 Jabatan : Plt. Kepala Sekolah SDN 2 Tukadmungga

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Komang Ayu Indah Pranyani
 NIM : 1711031196
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan **Pengumpulan Data** pada sekolah yang kami pimpin.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tukadmungga, 4 Desember 2020


Plt. Kepala SD Negeri 2 Tukadmungga

Putu Rustin Indrayati, S.Pd.SD

NIP. 19650908 198703 2 009



Lampiran 04. Surat Pengantar Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735


Nomor : 662/UN48.10.6/LL/2021
 Lampiran : Instrumen dan Soal
 Perihal : Judges penelitian mahasiswa

Kepada Yth. Bapak I Nyoman Laba Jayanta S.Pd., M.Pd. (Judges I)
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian payung yang dilakukan oleh staf dosen a.n Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak / Ibu untuk dapat memeriksa instrumen penelitian tersebut (sebagai *judges*). Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian payung tersebut adalah sebagai berikut.

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1	Ni Nyoman Trisna Adnyani, NIM. 1711031038	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> untuk Siswa SD Kelas III pada Tema Cuaca
2	Ni Putu Feby Mulia Buana Rosnata, NIM. 1711031145	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal <i>Fill The Blank</i> untuk Siswa SD Kelas I pada Tema 3 Kegiatanku
3	Ni Made Upadani, NIM. 1711031194	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Berpikir Kritis untuk Siswa SD Kelas IV pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan
4	Ni Komang Ayu Indah Pranyani, NIM. 1711031196	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal <i>HOTS</i> untuk Siswa SD Kelas IV pada Tema 1 Indahnya Kebersamaan

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 6 April 2021
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

 Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950, 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 306/UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Instrumen dan Materi Soal
Perihal : Judges penelitian mahasiswa

Kepada Yth. Ibu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. (*Judges II*)
di Singaraja


Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian payung yang dilakukan oleh staf dosen a.n Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk sebagai penilai isi (materi soal) pada produk yang telah disusun oleh mahasiswa. Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian payung tersebut adalah sebagai berikut.

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1	Ni Nyoman Trisna Adnyani, NIM. 1711031038	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> untuk Siswa SD Kelas III pada Tema Cuaca
2	Jummita, NIM. 1711031068	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Calistung untuk Siswa SD Kelas I Tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku
3	Gusti Ayu Winawatiningsih, NIM. 1711031070	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Kosakata untuk Siswa SD Kelas II pada Tema 2 Bermain di Lingkunganku
4	Ni Luh Wayan Rata Dewi, NIM. 1711031103	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Literasi untuk Siswa SD Kelas III pada Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
5	Ni Putu Feby Mulia Buana Rosnata, NIM. 1711031145	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal <i>Fill The Blank</i> untuk Siswa SD Kelas I pada Tema 3 Kegiatanku
6	Ni Made Upadani, NIM. 1711031194	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Berpikir Kritis untuk Siswa SD Kelas IV pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan
7	Ni Komang Ayu Indah Pranyani, NIM. 1711031196	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal <i>Hots</i> untuk Siswa SD Kelas IV pada Tema 1 Indahnya Kebersamaan
8	Ni Komang Winda Crisiana, NIM. 1711031307	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> dengan Latar Kebudayaan Bali untuk Siswa SD Kelas III pada Tema 7 Perkembangan Teknologi


Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 10 Mei 2021

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022

Lampiran 05. Surat Telah Melakukan Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* 1


Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 198601102015041001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

No	Nama Mahasiswa	NIM	Prodi
1	Ni Nyoman Trisna Adnyani	1711031038	PGSD
2	Ni Putu Feby Mulia Buana Rosnata	1711031145	PGSD
3	Ni Made Upadani	1711031194	PGSD
4	Ni Komang Ayu Indah Pranyani,	1711031196	PGSD

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 6 April 2021
 Dosen/Pakar,

 I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198601102015041001

Lampiran 06. Surat Pengantar Uji Produk

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 318/UN48.10.6/LL/2021
 Lampiran : Instrumen dan Materi Soal
 Perihal : Judges penelitian mahasiswa

Kepada Yth. Ibu Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd (*Judges I*)
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian payung yang dilakukan oleh staf dosen a.n Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. Melibatkan mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk sebagai penilai isi (materi soal) pada produk yang telah disusun oleh mahasiswa. Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian payung tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Ayu Indah Pranyani
 NIM : 1711031196
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha
 Judul Skripsi : Pengembangan Media *Fun Thinkers* Berbasis Soal *Hots* untuk Siswa SD Kelas IV pada Tema 1 Indahny Kebersamaan

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 10 Mei 2021

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


 Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja Tlp. (0362) 23950, 31372; Fax: (0362) 25735

Nomor : 306/UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Instrumen dan Materi Soal
Perihal : Judges penelitian mahasiswa

Kepada Yth. Ibu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. (*Judges II*)
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian payung yang dilakukan oleh staf dosen a.n Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk sebagai penilai isi (materi soal) pada produk yang telah disusun oleh mahasiswa. Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian payung tersebut adalah sebagai berikut.

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1	Ni Nyoman Trisna Adnyani, NIM. 1711031038	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> untuk Siswa SD Kelas III pada Tema Cuaca
2	Jummita, NIM. 1711031068	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Calistung untuk Siswa SD Kelas I Tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku
3	Gusti Ayu Winawatiningsih, NIM. 1711031070	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Kosakata untuk Siswa SD Kelas II pada Tema 2 Bermain di Lingkunganku
4	Ni Luh Wayan Rata Dewi, NIM. 1711031103	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Literasi untuk Siswa SD Kelas III pada Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
5	Ni Putu Feby Mulia Buana Rosnata, NIM. 1711031145	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal <i>Fill The Blank</i> untuk Siswa SD Kelas I pada Tema 3 Kegiatanku
6	Ni Made Upadani, NIM. 1711031194	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Berpikir Kritis untuk Siswa SD Kelas IV pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan
7	Ni Komang Ayu Indah Pranyani, NIM. 1711031196	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal <i>Hot's</i> untuk Siswa SD Kelas IV pada Tema 1 Indahnya Kebersamaan
8	Ni Komang Winda Crisiana, NIM. 1711031307	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> dengan Latar Kebudayaan Bali untuk Siswa SD Kelas III pada Tema 7 Perkembangan Teknologi

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 10 Mei 2021

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP:19601231-198603-1-022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 662/UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Instrumen dan Soal
Perihal : Judges penelitian mahasiswa

Kepada Yth. Bapak I Nyoman Laba Jayanta S.Pd., M.Pd. (*Judges I*)
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian payung yang dilakukan oleh staf dosen a.n Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak / Ibu untuk dapat memeriksa instrumen penelitian tersebut (sebagai *judges*). Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian payung tersebut adalah sebagai berikut.

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1	Ni Nyoman Trisna Adnyani, NIM. 1711031038	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> untuk Siswa SD Kelas III pada Tema Cuaca
2	Ni Putu Feby Mulia Buana Rosnata, NIM. 1711031145	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal <i>Fill The Blank</i> untuk Siswa SD Kelas I pada Tema 3 Kegiatanku
3	Ni Made Upadani, NIM. 1711031194	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Berpikir Kritis untuk Siswa SD Kelas IV pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan
4	Ni Komang Ayu Indah Pranyani, NIM. 1711031196	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal <i>HOTS</i> untuk Siswa SD Kelas IV pada Tema 1 Indahnya Kebersamaan

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 6 April 2021
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022

Lampiran 07. Surat Keterangan Telah Uji Produk



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735 Website:
<http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI MATERI SOAL I
MEDIA FUN THINKERS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd

NIR : 19821113 201305 02 130

Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Komang Ayu Indah Pranyani

NIM : 1711031196

Jurusan : Pendidikan Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Materi Soal. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Februari 2021
 Judges I,


 Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd
 NIR. 19821113 201305 02 130



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI MATERI SOAL II
MEDIA FUN THINKERS

Yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd
NIP : 198408282009122005
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1	Ni Nyoman Trisna Adnyani, NIM. 1711031038	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> untuk Siswa SD Kelas III pada Tema Cuaca
2	Jummita, NIM. 1711031068	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Calistung untuk Siswa SD Kelas 1 Tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku
3	Gusti Ayu Winawatiningsih, NIM. 1711031070	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Kosakata untuk Siswa SD Kelas II pada Tema 2 Bermain di Lingkunganku
4	Ni Luh Wayan Rata Dewi, NIM. 1711031103	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Literasi untuk Siswa SD Kelas III pada Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
5	Ni Putu Feby Mulia Buana Rosnata, NIM. 1711031145	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal <i>Fill The Blank</i> untuk Siswa SD Kelas 1 pada Tema 3 Kegiatanku
6	Ni Made Upadani, NIM. 1711031194	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Berpikir Kritis untuk Siswa SD Kelas IV pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan
7	Ni Komang Ayu Indah Pranyani, NIM. 1711031196	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal <i>Hots</i> untuk Siswa SD Kelas IV pada Tema 1 Indahnya Kebersamaan
8	Ni Komang Winda Crisiana, NIM. 1711031307	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> dengan Latar Kebudayaan Bali untuk Siswa SD Kelas III pada Tema 7 Perkembangan Teknologi

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Materi Soal. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Mei 2021

Judges II,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198408282009122005



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950, 31372, Fax: (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI MEDIA I
MEDIA FUN THINKERS**

Yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd
NIP : 198604272009122003
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1	Jummita, NIM. 1711031068 ✓	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Calistung untuk Siswa SD Kelas I Tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku
2	Gusti Ayu Winawatingstih. NIM. 1711031070 ✓	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Kosakata untuk Siswa SD Kelas II pada Tema 2 Bermain di Lingkunganku
3	Ni Luh Wayan Rata Dewi. NIM. 1711031103 ✓	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Literasi untuk Siswa SD Kelas III pada Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
4	Ni Putu Feby Mulia Buana Rosnata, NIM. 1711031145 ✓	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal <i>Fill The Blank</i> untuk Siswa SD Kelas I pada Tema 3 Kegiatanku
5	Ni Made Upadani, NIM. 1711031194 ✓	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Berpikir Kritis untuk Siswa SD Kelas IV pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan
6	Ni Komang Ayu Indah Pranyani, NIM. 1711031196 ✓	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal <i>Hots</i> untuk Siswa SD Kelas IV pada Tema 1 Indahnya Kebersamaan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media *Fun Thinkers* Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Mei 2021

Judges I

Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd
NIP. 198604272009122003

Lampiran 08. Kuisisioner Studi Pendahuluan**KUESIONER OBSERVASI BUKU MEDIA FUN THINKERS**

Nama Guru :

NIP :

Sekolah :

Jabatan :

Petunjuk

Berilah tanda (√) pada pernyataan dibawah ini!

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

Rr = Ragu-ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Kriteria				
		SS 5	S 4	Rr 3	TS 2	STS 1
1	Guru menggunakan media pembelajaran dalam mengajar.					
2	Dalam mengajar guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi.					
3	Saat menggunakan media pembelajaran siswa lebih bersemangat dalam belajar.					
4	Media pembelajaran dirancang dengan teknik belajar sambil bermain untuk menghilangkan rasa bosan terhadap materi.					
5	Perlu dikembangkannya media pembelajaran untuk mendukung pembelajaran tematik.					
6	Buku tema perlu dikembangkan menjadi buku media fun thinkers.					
7	Kehadiran buku media fun thinkers dimasa pandemi dapat membantu siswa dalam belajar dirumah.					
8	Buku media fun thinkers dapat memudahkan pemahaman belajar dalam buku tema.					
9	Buku media fun thinkers dapat mengemas materi pelajaran dengan cara yang berbeda.					
10	Buku media fun thinkers dijadikan sebagai salah satu media pendukung dalam proses pembelajaran.					

Lampiran 09. Hasil Kuisisioner Studi Pendahuluan

KUESIONER OBSERVASI BUKU MEDIA FUN THINKERS

Nama Guru : *Made Winik Ernawati, S.Pd, SD*
 NIP : *19830426 2006 042016*
 Sekolah : *SDN 1 Banjar Tegul*
 Jabatan : *Guru kelas IV*

Petunjuk

Berilah tanda (√) pada pernyataan dibawah ini!

Keterangan:

SS = Sangat setuju
 S = Setuju
 Rr = Ragu-ragu
 TS = Tidak setuju
 STS = Sangat tidak setuju

No.	Pernyataan	Kriteria				
		SS	S	Rr	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Guru menggunakan media pembelajaran dalam mengajar.		√			
2	Dalam mengajar guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi.		√			
3	Saat menggunakan media pembelajaran siswa lebih bersemangat dalam belajar.	√				
4	Media pembelajaran dirancang dengan teknik belajar sambil bermain untuk menghilangkan rasa bosan terhadap materi.		√			
5	Perlu dikembangkannya media pembelajaran untuk mendukung pembelajaran tematik.		√			
6	Buku tema perlu dikembangkan menjadi buku media <i>fun thinkers</i> .		√			
7	Kehadiran buku media <i>fun thinkers</i> dimasa pandemi dapat membantu siswa dalam belajar dirumah.		√			
8	Buku media <i>fun thinkers</i> dapat memudahkan pemahaman belajar dalam buku tema		√			
9	Buku media <i>fun thinkers</i> dapat mengemas materi pelajaran dengan cara yang berbeda.		√			
10	Buku media <i>fun thinkers</i> dijadikan sebagai salah satu media pendukung dalam proses pembelajaran.		√			

KUESIONER OBSERVASI BUKU MEDIA FUN THINKERS

Nama Guru : *Kadek Savitri, S.Pd*
 NIP : -
 Sekolah : *SD Negeri 2 Banjar Tegal*
 Jabatan : *Guru kelas IV*

Petunjuk

Berilah tanda (√) pada pernyataan dibawah ini!

Keterangan:

- SS = Sangat setuju
 S = Setuju
 Rr = Ragu-ragu
 TS = Tidak setuju
 STS = Sangat tidak setuju

No.	Pernyataan	Kriteria				
		SS 5	S 4	Rr 3	TS 2	STS 1
1	Guru menggunakan media pembelajaran dalam mengajar.	✓				
2	Dalam mengajar guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi.	✓				
3	Saat menggunakan media pembelajaran siswa lebih bersemangat dalam belajar.		✓			
4	Media pembelajaran dirancang dengan teknik belajar sambil bermain untuk menghilangkan rasa bosan terhadap materi.		✓			
5	Perlu dikembangkannya media pembelajaran untuk mendukung pembelajaran tematik.		✓			
6	Buku tema perlu dikembangkan menjadi buku media <i>fun thinkers</i> .		✓			
7	Kehadiran buku media <i>fun thinkers</i> dimasa pandemi dapat membantu siswa dalam belajar di rumah.		✓			
8	Buku media <i>fun thinkers</i> dapat memudahkan pemahaman belajar dalam buku tema.		✓			
9	Buku media <i>fun thinkers</i> dapat mengemas materi pelajaran dengan cara yang berbeda.		✓			
10	Buku media <i>fun thinkers</i> dijadikan sebagai salah satu media pendukung dalam proses pembelajaran.		✓			

KUESIONER OBSERVASI BUKU MEDIA FUN THINKERS

Nama Guru : KOMANG SUWIRNI SPd.
 NIP : 196411221988042002.
 Sekolah : SDN 3 BANDAR TERAH SUNGARAJA.
 Jabatan : GURU KEPA S W

Petunjuk

Berilah tanda (√) pada pernyataan dibawah ini!

Keterangan:

SS = Sangat setuju

S = Setuju

Rr = Ragu-ragu

TS = Tidak setuju

STS = Sangat tidak setuju

No.	Pernyataan	Kriteria				
		SS	S	Rr	TS	STS
1	Guru menggunakan media pembelajaran dalam mengajar.	✓				
2	Dalam mengajar guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi.	✓				
3	Saat menggunakan media pembelajaran siswa lebih bersemangat dalam belajar.	✓				
4	Media pembelajaran dirancang dengan teknik belajar sambil bermain untuk menghilangkan rasa bosan terhadap materi.	✓				
5	Perlu dikembangkannya media pembelajaran untuk mendukung pembelajaran tematik.	✓				
6	Buku tema perlu dikembangkan menjadi buku media <i>fun thinkers</i> .	✓				
7	Kehadiran buku media <i>fun thinkers</i> dimasa pandemi dapat membantu siswa dalam belajar dirumah.	✓				
8	Buku media <i>fun thinkers</i> dapat memudahkan pemahaman belajar dalam buku tema	✓				
9	Buku media <i>fun thinkers</i> dapat mengemas materi pelajaran dengan cara yang berbeda.	✓				
10	Buku media <i>fun thinkers</i> dijadikan sebagai salah satu media pendukung dalam proses pembelajaran.	✓				

KUESIONER OBSERVASI BUKU MEDIA FUN THINKERS

Nama Guru : Pt. Resik Heramah Pitaloka, S.Pd
 NIP : 196711301988092002
 Sekolah : SD N 2 Baluhurayun
 Jabatan : Guru kelas

Petunjuk

Berilah tanda (√) pada pernyataan dibawah ini!

Keterangan:

SS = Sangat setuju
 S = Setuju
 Rr = Ragu-ragu
 TS = Tidak setuju
 STS = Sangat tidak setuju

No.	Pernyataan	Kriteria				
		SS	S	Rr	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Guru menggunakan media pembelajaran dalam mengajar.	✓				
2	Dalam mengajar guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi.	✓				
3	Saat menggunakan media pembelajaran siswa lebih bersemangat dalam belajar.	✓				
4	Media pembelajaran dirancang dengan teknik belajar sambil bermain untuk menghilangkan rasa bosan terhadap materi.	✓				
5	Perlu dikembangkannya media pembelajaran untuk mendukung pembelajaran tematik.	✓				
6	Buku tema perlu dikembangkan menjadi buku media <i>fun thinkers</i> .	✓				
7	Kehadiran buku media <i>fun thinkers</i> dimasa pandemi dapat membantu siswa dalam belajar dirumah.	✓				
8	Buku media <i>fun thinkers</i> dapat memudahkan pemahaman belajar dalam buku tema	✓				
9	Buku media <i>fun thinkers</i> dapat mengemas materi pelajaran dengan cara yang berbeda.	✓				
10	Buku media <i>fun thinkers</i> dijadikan sebagai salah satu media pendukung dalam proses pembelajaran.	✓				

KUESIONER OBSERVASI BUKU MEDIA FUN THINKERS

Nama Guru : PUTU SONI SUDEWI, S.Pd.
 NIP : 19781112010012011
 Sekolah : SD N1 PAMARAN
 Jabatan : GURU KELAS.

Petunjuk

Berilah tanda (√) pada pernyataan dibawah ini!

Keterangan:

SS = Sangat setuju
 S = Setuju
 Rr = Ragu-ragu
 TS = Tidak setuju
 STS = Sangat tidak setuju

No.	Pernyataan	Kriteria				
		SS	S	Rr	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Guru menggunakan media pembelajaran dalam mengajar.	✓				
2	Dalam mengajar guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi.	✓				
3	Saat menggunakan media pembelajaran siswa lebih bersemangat dalam belajar.	✓				
4	Media pembelajaran dirancang dengan teknik belajar sambil bermain untuk menghilangkan rasa bosan terhadap materi.	✓				
5	Perlu dikembangkannya media pembelajaran untuk mendukung pembelajaran tematik.	✓				
6	Buku tema perlu dikembangkan menjadi buku media <i>fun thinkers</i> .	✓				
7	Kehadiran buku media <i>fun thinkers</i> dimasa pandemi dapat membantu siswa dalam belajar dirumah.	✓				
8	Buku media <i>fun thinkers</i> dapat memudahkan pemahaman belajar dalam buku tema	✓				
9	Buku media <i>fun thinkers</i> dapat mengemas materi pelajaran dengan cara yang berbeda.	✓				
10	Buku media <i>fun thinkers</i> dijadikan sebagai salah satu media pendukung dalam proses pembelajaran.	✓				

KUESIONER OBSERVASI BUKU MEDIA FUN THINKERS

Nama Guru : Ketut Niya Pramita . S.Pd. SD
 NIP : 1972 04 20 200312 1 007
 Sekolah : SDN 2 Pamaran
 Jabatan : Guru kelas. IV

Petunjuk

Berilah tanda (√) pada pernyataan dibawah ini!

Keterangan:

SS = Sangat setuju

S = Setuju

Rr = Ragu-ragu

TS = Tidak setuju

STS = Sangat tidak setuju

No.	Pernyataan	Kriteria				
		SS	S	Rr	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Guru menggunakan media pembelajaran dalam mengajar.	✓				
2	Dalam mengajar guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi.	✓				
3	Saat menggunakan media pembelajaran siswa lebih bersemangat dalam belajar.	✓				
4	Media pembelajaran dirancang dengan teknik belajar sambil bermain untuk menghilangkan rasa bosan terhadap materi.	✓				
5	Perlu dikembangkannya media pembelajaran untuk mendukung pembelajaran tematik.	✓				
6	Buku tema perlu dikembangkannya menjadi buku media <i>fun thinkers</i> .		✓			
7	Kehadiran buku media <i>fun thinkers</i> dimasa pandemi dapat membantu siswa dalam belajar dirumah.		✓			
8	Buku media <i>fun thinkers</i> dapat memudahkan pemahaman belajar dalam buku tema		✓			
9	Buku media <i>fun thinkers</i> dapat mengemas materi pelajaran dengan cara yang berbeda.		✓			
10	Buku media <i>fun thinkers</i> dijadikan sebagai salah satu media pendukung dalam proses pembelajaran.		✓			

KUESIONER OBSERVASI BUKU MEDIA FUN THINKERS

Nama Guru : NYOMAN ARTINI
 NIP : -
 Sekolah : SDN. 1 TUKADMUNGA
 Jabatan : GURU KELAS IV

Petunjuk

Berilah tanda (√) pada pernyataan dibawah ini!

Keterangan:

SS = Sangat setuju

S = Setuju

Rr = Ragu-ragu

TS = Tidak setuju

STS = Sangat tidak setuju

No.	Pernyataan	Kriteria				
		SS	S	Rr	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Guru menggunakan media pembelajaran dalam mengajar.		✓			
2	Dalam mengajar guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi.		✓			
3	Saat menggunakan media pembelajaran siswa lebih bersemangat dalam belajar.		✓			
4	Media pembelajaran dirancang dengan teknik belajar sambil bermain untuk menghilangkan rasa bosan terhadap materi.		✓			
5	Perlu dikembangkannya media pembelajaran untuk mendukung pembelajaran tematik.	✓				
6	Buku tema perlu dikembangkan menjadi buku media <i>fun thinkers</i> .		✓			
7	Kehadiran buku media <i>fun thinkers</i> dimasa pandemi dapat membantu siswa dalam belajar dirumah.		✓			
8	Buku media <i>fun thinkers</i> dapat memudahkan pemahaman belajar dalam buku tema		✓			
9	Buku media <i>fun thinkers</i> dapat mengemas materi pelajaran dengan cara yang berbeda.			✓		
10	Buku media <i>fun thinkers</i> dijadikan sebagai salah satu media pendukung dalam proses pembelajaran.		✓			

KUESIONER OBSERVASI BUKU MEDIA FUN THINKERS

Nama Guru : NI PUTU SRI WINARSIH, A.Md
 NIP : 19771030 201406 2 005
 Sekolah : SD NEGERI 2 TUKADMUNBEA
 Jabatan : GURU

Petunjuk

Berilah tanda (√) pada pernyataan dibawah ini!

Keterangan:

SS = Sangat setuju
 S = Setuju
 Rr = Ragu-ragu
 TS = Tidak setuju
 STS = Sangat tidak setuju

No.	Pernyataan	Kriteria				
		SS	S	Rr	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Guru menggunakan media pembelajaran dalam mengajar.	✓				
2	Dalam mengajar guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi.		✓			
3	Saat menggunakan media pembelajaran siswa lebih bersemangat dalam belajar.		✓			
4	Media pembelajaran dirancang dengan teknik belajar sambil bermain untuk menghilangkan rasa bosan terhadap materi.		✓			
5	Perlu dikembangkannya media pembelajaran untuk mendukung pembelajaran tematik.		✓			
6	Buku tema perlu dikembangkan menjadi buku media <i>fun thinkers</i> .		✓			
7	Kehadiran buku media <i>fun thinkers</i> dimasa pandemi dapat membantu siswa dalam belajar dirumah.		✓			
8	Buku media <i>fun thinkers</i> dapat memudahkan pemahaman belajar dalam buku tema		✓			
9	Buku media <i>fun thinkers</i> dapat mengemas materi pelajaran dengan cara yang berbeda		✓			
10	Buku media <i>fun thinkers</i> dijadikan sebagai salah satu media pendukung dalam proses pembelajaran.		✓			

KUESIONER OBSERVASI BUKU MEDIA FUN THINKERS

Nama Guru : Luh Indrawati, S.Pd
 NIP : -
 Sekolah : SD N 3 Tukadmungga
 Jabatan : Guru kelas IV

Petunjuk

Berilah tanda (√) pada pernyataan dibawah ini!

Keterangan:

SS = Sangat setuju

S = Setuju

Rr = Ragu-ragu

TS = Tidak setuju

STS = Sangat tidak setuju

No.	Pernyataan	Kriteria				
		SS	S	Rr	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Guru menggunakan media pembelajaran dalam mengajar.	✓				
2	Dalam mengajar guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi.	✓				
3	Saat menggunakan media pembelajaran siswa lebih bersemangat dalam belajar.	✓				
4	Media pembelajaran dirancang dengan teknik belajar sambil bermain untuk menghilangkan rasa bosan terhadap materi.	✓				
5	Perlu dikembangkannya media pembelajaran untuk mendukung pembelajaran tematik	✓				
6	Buku tema perlu dikembangkan menjadi buku media <i>fun thinkers</i> .	✓				
7	Kehadiran buku media <i>fun thinkers</i> dimasa pandemi dapat membantu siswa dalam belajar dirumah.	✓				
8	Buku media <i>fun thinkers</i> dapat memudahkan pemahaman belajar dalam buku tema	✓				
9	Buku media <i>fun thinkers</i> dapat mengemas materi pelajaran dengan cara yang berbeda	✓				
10	Buku media <i>fun thinkers</i> dijadikan sebagai salah satu media pendukung dalam proses pembelajaran.	✓				

Lampiran 10. Instrumen Validasi Ahli Materi

INSTRUMEN VALIDASI ISI AHLI MATERI SOAL

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi soal.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu penggunaan bahasa dan isi soal.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5), baik (4), cukup (3), kurang (2), sangat kurang (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

No.	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
PENGUNAAN BAHASA						
A. Kualitas Penggunaan Bahasa						
1	Susunan kalimat sesuai aturan bahasa Indonesia yang baik, benar, dan baku.					
2	Bahasa yang digunakan dalam media mudah untuk dipahami.					
3	Bahasa yang digunakan pada petunjuk penggunaan sesuai dengan tahap perkembangan siswa.					
4	Bahasa yang digunakan tidak bersifat ambigu atau memiliki penafsiran ganda.					
5	Keefektifan kalimat yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .					
6	Petunjuk pengerjaan soal mudah dipahami sesuai dengan perkembangan siswa					
7	Contoh pengerjaan soal mudah dipahami sesuai dengan perkembangan siswa					
ISI SOAL						
A. Kejelasan dan Kelengkapan Identitas K13 Pada Media <i>Fun Thinkers</i>						
8	Kejelasan dan kelengkapan identitas K13 pada media <i>fun thinkers</i> .					
B. Relevansi Latihan Soal terhadap Kompetensi Dasar						
9	Relevansi materi soal terhadap masing-masing kompetensi dasar pada media <i>fun thinkers</i> .					

C. Relevansi Latihan Soal terhadap Indikator					
10	Relevansi materi soal terhadap masing-masing indikator pada media <i>fun thinkers</i> .				
D. Relevansi Latihan Soal terhadap Tingkat Perkembangan Siswa					
11	Relevansi materi soal terhadap tingkat perkembangan kognitif pada siswa.				
E. Relevansi Latihan Soal terhadap Tingkatan HOTS					
12	Relevansi latihan soal, jawaban, dengan warna kunci jawaban pada media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan pembelajaran <i>HOTS</i> pada buku tema				
13	Latihan soal dalam media <i>fun thinkers</i> berbasis soal <i>HOTS</i> dapat melatih pemecahan masalah				
14	Relevansi latihan soal dapat melatih kemampuan berpikir siswa				

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Hasil Penilaian Validasi SAP

	Dapat digunakan tanpa revisi
	Dapat digunakan dengan revisi kecil
	Dapat digunakan dengan revisi besar
	Belum dapat digunakan

Lampiran 11. Instrumen Validasi Ahli Media

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek utama yaitu desain media, penggunaan bahasa, dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5), baik (4), cukup (3), kurang (2), sangat kurang (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

No.	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
DESAIN MEDIA						
A. Desain Sampul Media						
1	Kemenarikan <i>desain</i> tampilan sampul media <i>fun thinkers</i>					
2	Kejelasan identitas sampul media.					
3	Keserasian warna pada tampilan sampul media.					
B. Kualitas Gambar yang Ditampilkan						
4	Kesesuaian gambar yang ditampilkan dengan latihan soal berbasis <i>HOTS</i> sesuai pada buku tema					
5	Ukuran gambar yang digunakan pada latihan soal berbasis <i>HOTS</i> sudah sesuai					
C. Kejelasan Teks yang Ditampilkan						
6	Teks yang digunakan pada buku media <i>fun thinkers</i> dapat dibaca dengan baik.					
7	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada kotak soal dan jawaban.					
8	Kesesuaian pemilihan jenis huruf.					
D. Tampilan Media						
9	Kombinasi warna pada media <i>fun thinkers</i> disusun secara baik dan menarik.					
10	<i>Desain</i> tampilan media <i>fun thinkers</i> memiliki daya tarik yang tinggi untuk siswa.					
E. Tata Letak						

11	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat pada teks dan set soal yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .					
12	Kesesuaian tata letak tulisan yang ditampilkan di dalam buku media <i>fun thinkers</i> .					
13	Kesesuaian tata letak bingkai peraga pada buku media <i>fun thinkers</i> .					
14	Kesesuaian tata letak gambar dan tulisan dengan <i>background</i> .					
PENGUNAAN BAHASA						
A. Kualitas Penggunaan Bahasa						
15	Bahasa yang digunakan di dalam buku media <i>fun thinkers</i> mudah dipahami siswa.					
16	Ketepatan dalam penulisan dan pemilihan bahasa yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .					
17	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .					
KEMUDAHAN PENGGUNAAN						
B. Kemudahan Penggunaan Media						
18	Penggunaan media <i>fun thinkers</i> sangat mudah digunakan.					
19	Dengan alat peraga memudahkan penggunaan buku media <i>fun thinkers</i> .					
C. Kejelasan penggunaan media						
20	Kejelasan petunjuk penggunaan media dan kejelasan petunjuk pengerjaan masing – masing latihan media <i>fun thinkers</i> .					

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Hasil Penilaian Validasi SAP

	Dapat digunakan tanpa revisi
	Dapat digunakan dengan revisi kecil
	Dapat digunakan dengan revisi besar
	Belum dapat digunakan

Lampiran 12. Instrumen Penilaian Respon Praktisi

INSTRUMEN VALIDASI RESPON PRAKTIISI

Nama :

Jabatan :

A. Pengantar

1. Lembar validasi praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu sajian media dan kualitas media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah **5 = Sangat Setuju (SS)**, **4 = Setuju (S)**, **3 = Cukup (C)**, **2 = Tidak Setuju (TS)**, dan **1 = Sangat Tidak Setuju (STS)**.
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor				
		SS	S	C	TS	STS
		5	4	3	2	1
SAJIAN MEDIA						
A. Kualitas Teknis Media						
1	Kejelasan petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> .					
2	Kemudahan penggunaan alat peraga media <i>fun thinkers</i> .					
3	Kemenarikan tampilan soal dan jawaban pada media <i>fun thinkers</i> .					
4	Keterbacaan latihan soal yang disajikan jelas.					
5	Ketepatan penempatan kotak soal dan jawaban dengan alat peraga media <i>fun thinkers</i> .					
KUALITAS MEDIA						
A. Kualitas Isi Materi dalam Media						
6	Kesesuaian isi materi dengan kompetensi dasar.					
7	Kesesuaian isi materi dengan indikator.					
8	Kesesuaian ilustrasi dengan materi.					
9	Kemudahan materi untuk dipahami.					

No	Indikator	Skor				
		SS	S	C	TS	STS
		5	4	3	2	1
10	Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir siswa.					
B. Kualitas Soal Berbasis Soal HOTS						
11	Latihan soal pada media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan tingkatan <i>HOTS</i>					
12	Latihan soal berbasis soal <i>HOTS</i> pada media <i>fun thinkers</i> membantu melatih proses analisis siswa					
13	Latihan soal berbasis soal <i>HOTS</i> pada media <i>fun thinkers</i> melatih keterampilan berpikir menggunakan logika dengan kemampuan menalar					
14	Latihan soal berbasis soal <i>HOTS</i> pada media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan pembelajaran Abad 21					
15	Latihan soal berbasis soal <i>HOTS</i> pada media <i>fun thinkers</i> sesuai kehidupan nyata					
C. Kualitas Instruksional						
16	Pemberian ilustrasi dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa.					
17	Kesesuaian latihan soal dengan materi.					
18	Pemberian soal dapat diselesaikan dengan mandiri.					
19	Kesesuaian tingkat soal dengan perkembangan siswa.					
20	Keselarasannya antara soal dan jawaban pada latihan.					

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Hasil Penilaian Validasi SAP

	Dapat digunakan tanpa revisi
	Dapat digunakan dengan revisi kecil
	Dapat digunakan dengan revisi besar
	Belum dapat digunakan

Lampiran 13. Instrumen Penilaian Respon Siswa

INSTRUMEN RESPON SISWA

Nama :

Kelas :

No. Absen :

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi soal dan pengguna media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah adalah **5 = Sangat Setuju (SS)**, **4 = Setuju (S)**, **3 = Cukup (C)**, **2 = Tidak Setuju (TS)**, dan **1 = Sangat Tidak Setuju (STS)**
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor				
		SS	S	C	TS	STS
		5	4	3	2	1
MATERI SOAL						
A. Pemahaman Materi						
1	Materi soal yang disampaikan dalam media <i>fun thinkers</i> sudah runtut.					
2	Media <i>fun thinkers</i> membantu siswa mudah dalam memahami materi.					
3	Materi soal yang disajikan dalam media <i>fun thinkers</i> dapat dijawab dengan baik oleh siswa.					
4	Media <i>fun thinkers</i> membantu siswa lebih terampil dalam menentukan jawaban.					

No	Indikator	Skor				
		SS	S	C	TS	STS
		5	4	3	2	1
5	Media <i>fun thinkers</i> membantu siswa lebih aktif dalam belajar.					
PENGGUNA MEDIA						
A. Kemudahan Menggunakan Media dalam Belajar						
6	Petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> mudah dipahami siswa.					
7	Media <i>fun thinkers</i> mudah digunakan oleh siswa.					
8	Petunjuk pada setiap latihan dapat dipahami oleh siswa dengan baik.					
9	Huruf pada media <i>fun thinkers</i> dapat terbaca dengan jelas.					
10	Siswa masih tertarik belajar dengan menggunakan media <i>fun thinkers</i> .					

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Hasil Penilaian Validasi SAP

	Dapat digunakan tanpa revisi
	Dapat digunakan dengan revisi kecil
	Dapat digunakan dengan revisi besar
	Belum dapat digunakan

Lampiran 14. Hasil Penilaian Judges I

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI MATERI SOAL)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No.	Indikator Penilaian	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
PENGUNAAN BAHASA			
A. Kualitas Penggunaan Bahasa			
1	Susunan kalimat sesuai aturan bahasa Indonesia yang baik, benar, dan baku.	✓	
2	Bahasa yang digunakan dalam media mudah untuk dipahami.	✓	
3	Bahasa yang digunakan pada petunjuk penggunaan sesuai dengan tahap perkembangan siswa.	✓	
4	Kejelasan bahasa yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .		✓
5	Bahasa yang digunakan tidak bersifat ambigu atau memiliki penafsiran ganda.	✓	
6	Keefektifan kalimat yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .	✓	
7	Petunjuk pengerjaan soal mudah dipahami sesuai dengan perkembangan siswa	✓	
8	Contoh pengerjaan soal mudah dipahami sesuai dengan perkembangan siswa	✓	
ISI SOAL			
A. Kejelasan dan Kelengkapan Identitas K13 Pada Media <i>Fun Thinkers</i>			
9	Kejelasan dan kelengkapan identitas K13 pada media <i>fun thinkers</i> .	✓	
B. Relevansi Latihan Soal terhadap Kompetensi Dasar			
10	Relevansi latihan soal terhadap masing-masing kompetensi dasar pada media <i>fun thinkers</i> .	✓	
C. Relevansi Latihan Soal terhadap Indikator			
11	Relevansi latihan soal terhadap masing-masing indikator pada media <i>fun thinkers</i> .	✓	
D. Relevansi Latihan Soal terhadap Tingkat Perkembangan Siswa			
12	Relevansi latihan soal terhadap tingkat perkembangan kognitif pada siswa.	✓	

E. Relevansi Latihan Soal terhadap Tingkatan <i>HOTS</i>		
13	Relevansi latihan soal, jawaban, dengan warna kunci jawaban pada media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan pembelajaran <i>HOTS</i> pada buku tema	✓
14	Latihan soal dalam media <i>fun thinkers</i> berbasis soal <i>HOTS</i> dapat melatih pemecahan masalah	✓
15	Relevansi latihan soal dapat melatih kemampuan berpikir siswa	✓

Catatan:

.....

.....


.....

.....

.....

Singaraja, 07 April 2021
Judges I,

Lampiran 14. Hasil Penilaian Judges II


I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd
NIP. 198601102015041001



LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI MEDIA)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan

No.	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
DESAIN MEDIA			
A. Desain Sampul Media			
1	Kemenarikan desain tampilan sampul media <i>fun thinkers</i>	✓	
2	Kejelasan identitas sampul media.	✓	
3	Keserasian warna pada tampilan sampul media.	✓	
B. Kualitas Gambar yang Ditampilkan			
4	Kesesuaian gambar yang ditampilkan dengan latihan soal berbasis soal <i>HOTS</i> pada buku tema.	✓	
5	Kesesuaian ukuran gambar yang digunakan pada latihan soal berbasis soal <i>HOTS</i>	✓	
C. Kejelasan Teks yang Ditampilkan			
6	Teks yang digunakan pada buku media <i>fun thinkers</i> dapat dibaca dengan baik.	✓	
7	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada kotak soal dan jawaban.	✓	
8	Kesesuaian pemilihan jenis huruf.	✓	
D. Tampilan Media			
9	Kombinasi warna pada media <i>fun thinkers</i> disusun secara baik dan menarik.	✓	
10	<i>Desain</i> tampilan media <i>fun thinkers</i> memiliki daya tarik yang tinggi untuk siswa.	✓	
E. Tata Letak			
11	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat pada teks dan set soal yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .	✓	
12	Kesesuaian tata letak tulisan yang ditampilkan di dalam buku media <i>fun thinkers</i> .	✓	
13	Kesesuaian tata letak alat peraga pada buku media <i>fun thinkers</i> .	✓	
14	Kesesuaian tata letak gambar dan tulisan	✓	

Lampiran 15. *Perhitungan Uji Validitas Instrumen*

	dengan <i>background</i> .		
PENGUNAAN BAHASA			
A. Kualitas Penggunaan Bahasa			
15	Bahasa yang digunakan di dalam buku media <i>fun thinkers</i> mudah dipahami siswa.	✓	
16	Ketepatan dalam penulisan dan pemilihan bahasa yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .	✓	
17	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .	✓	
KEMUDAHAN PENGGUNAAN			
A. Kemudahan Penggunaan Media			
18	Media <i>fun thinkers</i> mudah digunakan.	✓	
19	Dengan alat peraga memudahkan penggunaan buku media <i>fun thinkers</i> .	✓	
B. Kejelasan penggunaan media			
20	Kejelasan petunjuk penggunaan media dan kejelasan petunjuk pengerjaan masing – masing latihan media <i>fun thinkers</i> .	✓	

Catatan:

.....


.....

.....

.....

Lampiran 16. Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen

Singaraja, 07 April 2021
Judges I,


I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd
NIP. 198601102015041001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI UJI RESPON PRAKTISI)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan

No	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
SAJIAN MEDIA			
A. Kualitas Teknis Media			
1	Kejelasan petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> .	✓	
2	Kemudahan penggunaan alat peraga media <i>fun thinkers</i> .	✓	
3	Kemenarikannya tampilan soal dan jawaban pada media <i>fun thinkers</i> .	✓	
4	Keterbacaan latihan soal yang disajikan jelas.	✓	
5	Ketepatan penempatan kotak soal dan jawaban dengan alat peraga media <i>fun thinkers</i> .	✓	
B. Kualitas Isi Materi dalam Media			
6	Kesesuaian isi materi dengan kompetensi dasar.	✓	
7	Kesesuaian isi materi dengan indikator.	✓	
8	Kesesuaian ilustrasi dengan materi.	✓	
9	Kemudahan materi untuk dipahami.	✓	
10	Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir siswa.	✓	
C. Kualitas Soal Berbasis Soal HOTS			
11	Latihan soal pada media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan tingkatan <i>HOTS</i>	✓	
12	Latihan soal berbasis soal <i>HOTS</i> pada media <i>fun thinkers</i> membantu melatih proses analisis siswa	✓	
13	Latihan soal berbasis soal <i>HOTS</i> pada media <i>fun thinkers</i> melatih keterampilan berpikir menggunakan logika dengan kemampuan menalar	✓	
14	Latihan soal berbasis soal <i>HOTS</i> pada media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan pembelajaran Abad 21	✓	
15	Latihan soal berbasis soal <i>HOTS</i> pada media <i>fun</i>	✓	

Lampiran 17. Hasil Media yang Telah Diperbaiki Keseluruhan

No	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
	<i>thinkers</i> sesuai kehidupan nyata	✓	
C. Kualitas Instruksional			
16	Pemberian ilustrasi dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa.	✓	
17	Kesesuaian latihan soal dengan materi.	✓	
18	Pemberian soal dapat diselesaikan dengan mandiri.	✓	
19	Kesesuaian tingkat soal dengan perkembangan siswa.	✓	
20	Keselarasn antara soal dan jawaban pada latihan.	✓	

Catatan:

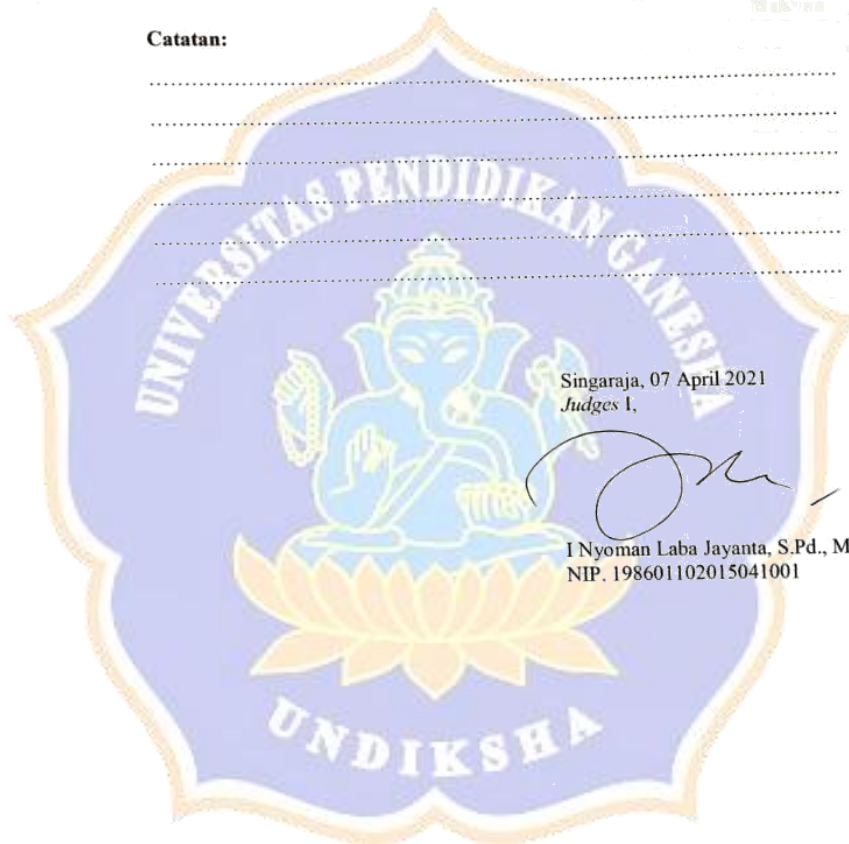
.....

.....

.....

.....

.....



Singaraja, 07 April 2021
Judges I,

[Signature]
I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd
NIP. 198601102015041001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI UJI RESPON SISWA)

Petunjuk:

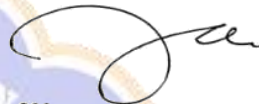
1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan

No	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
MATERI SOAL			
A. Pemahaman Materi			
①	Materi soal yang disampaikan dalam media <i>fun thinkers</i> sudah runtut.	✓	
2	Media <i>fun thinkers</i> membantu siswa mudah dalam memahami materi.	✓	
3	Materi soal yang disajikan dalam media <i>fun thinkers</i> dapat dijawab dengan baik oleh siswa.	✓	
④	Media <i>fun thinkers</i> membantu siswa lebih terampil dalam menentukan jawaban.	✓	
5	Media <i>fun thinkers</i> membantu siswa lebih aktif dalam belajar.	✓	
PENGGUNA MEDIA			
B. Kemudahan Menggunakan Media dalam Belajar			
6	Petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> mudah dipahami siswa.	✓	
7	Media <i>fun thinkers</i> mudah digunakan oleh siswa.	✓	
8	Perintah pada setiap latihan dapat dipahami oleh siswa dengan baik.	✓	
9	Huruf pada media <i>fun thinkers</i> dapat terbaca dengan jelas.	✓	
10	Siswa masih tertarik belajar dengan menggunakan media <i>fun thinkers</i> .	✓	

Catatan:

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 07 April 2021
Judges I,



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd
NIP. 198601102015041001



Lampiran 15. Hasil Penilaian Judges II

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI MATERI SOAL)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No.	Indikator Penilaian	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
PENGUNAAN BAHASA			
A. Kualitas Penggunaan Bahasa			
1	Susunan kalimat sesuai aturan bahasa Indonesia yang baik, benar, dan baku.	✓	
2	Bahasa yang digunakan dalam media mudah untuk dipahami.	✓	
3	Bahasa yang digunakan pada petunjuk penggunaan sesuai dengan tahap perkembangan siswa.	✓	
4	Kejelasan bahasa yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .	✓	
5	Bahasa yang digunakan tidak bersifat ambigu atau memiliki penafsiran ganda.	✓	
6	Keefektifan kalimat yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .	✓	
7	Petunjuk pengerjaan soal mudah dipahami sesuai dengan perkembangan siswa	✓	
8	Contoh pengerjaan soal mudah dipahami sesuai dengan perkembangan siswa	✓	
ISI SOAL			
A. Kejelasan dan Kelengkapan Identitas K13 Pada Media <i>Fun Thinkers</i>			
9	Kejelasan dan kelengkapan identitas K13 pada media <i>fun thinkers</i> .	✓	
B. Relevansi Latihan Soal terhadap Kompetensi Dasar			
10	Relevansi latihan soal terhadap masing-masing kompetensi dasar pada media <i>fun thinkers</i> .	✓	
C. Relevansi Latihan Soal terhadap Indikator			
11	Relevansi latihan soal terhadap masing-masing indikator pada media <i>fun thinkers</i> .	✓	
D. Relevansi Latihan Soal terhadap Tingkat Perkembangan Siswa			
12	Relevansi latihan soal terhadap tingkat perkembangan kognitif pada siswa.	✓	

E. Relevansi Latihan Soal terhadap Tingkatan <i>HOTS</i>		
13	Relevansi latihan soal, jawaban, dengan warna kunci jawaban pada media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan pembelajaran <i>HOTS</i> pada buku tema	✓
14	Latihan soal dalam media <i>fun thinkers</i> berbasis soal <i>HOTS</i> dapat melatih pemecahan masalah	✓
15	Relevansi latihan soal dapat melatih kemampuan berpikir siswa	✓

Catatan:

Tambahkan kolom hasil validasi



Singaraja, 07 April 2021

Judges II

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI MEDIA)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan

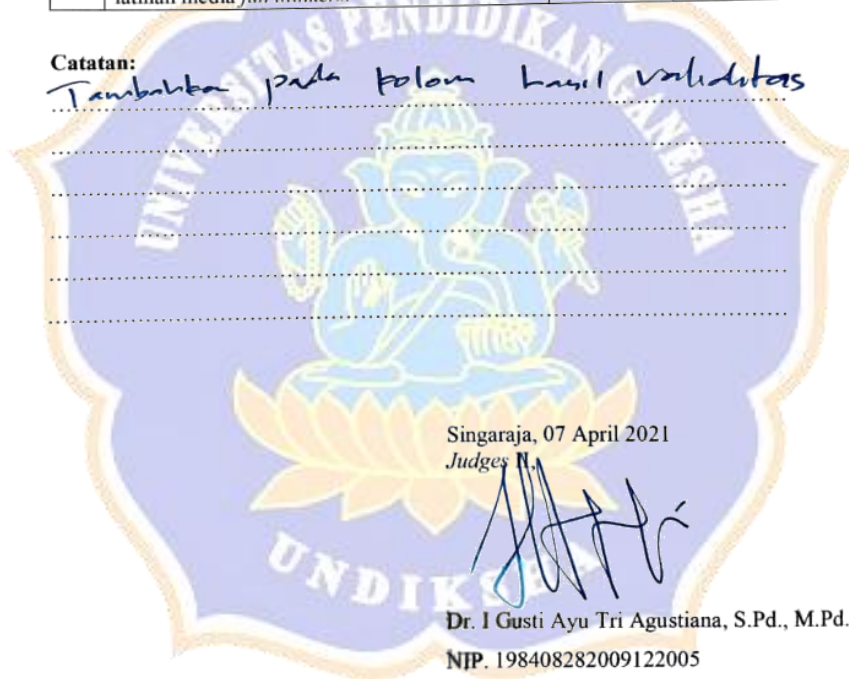
No.	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
DESAIN MEDIA			
A. Desain Sampul Media			
1	Kemenarikan desain tampilan sampul media <i>fun thinkers</i>	✓	
2	Kejelasan identitas sampul media.	✓	
3	Keserasian warna pada tampilan sampul media.	✓	
B. Kualitas Gambar yang Ditampilkan			
4	Kesesuaian gambar yang ditampilkan dengan latihan soal berbasis soal <i>HOTS</i> pada buku tema.	✓	
5	Kesesuaian ukuran gambar yang digunakan pada latihan soal berbasis soal <i>HOTS</i>	✓	
C. Kejelasan Teks yang Ditampilkan			
6	Teks yang digunakan pada buku media <i>fun thinkers</i> dapat dibaca dengan baik.	✓	
7	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada kotak soal dan jawaban.	✓	
8	Kesesuaian pemilihan jenis huruf.	✓	
D. Tampilan Media			
9	Kombinasi warna pada media <i>fun thinkers</i> disusun secara baik dan menarik.	✓	
10	<i>Desain</i> tampilan media <i>fun thinkers</i> memiliki daya tarik yang tinggi untuk siswa.	✓	
E. Tata Letak			
11	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat pada teks dan set soal yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .	✓	
12	Kesesuaian tata letak tulisan yang ditampilkan di dalam buku media <i>fun thinkers</i> .	✓	
13	Kesesuaian tata letak alat peraga pada buku media <i>fun thinkers</i> .	✓	
14	Kesesuaian tata letak gambar dan tulisan	✓	

	dengan <i>background</i> .	✓	
PENGUNAAN BAHASA			
A. Kualitas Penggunaan Bahasa			
15	Bahasa yang digunakan di dalam buku media <i>fun thinkers</i> mudah dipahami siswa.	✓	
16	Ketepatan dalam penulisan dan pemilihan bahasa yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .	✓	
17	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .	✓	
KEMUDAHAN PENGGUNAAN			
A. Kemudahan Penggunaan Media			
18	Media <i>fun thinkers</i> mudah digunakan.	✓	✓
19	Dengan alat peraga memudahkan penggunaan buku media <i>fun thinkers</i> .	✓	
B. Kejelasan penggunaan media			
20	Kejelasan petunjuk penggunaan media dan kejelasan petunjuk pengerjaan masing – masing latihan media <i>fun thinkers</i> .	✓	

Kurang
Langkap

Catatan:

Tambahkan pada kolom hasil validasi



Singaraja, 07 April 2021

Judges

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN VALIDASI UJI RESPON PRAKTISI)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan

No	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
SAJIAN MEDIA			
A. Kualitas Teknis Media			
1	Kejelasan petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> .	✓	
2	Kemudahan penggunaan alat peraga media <i>fun thinkers</i> .	✓	
3	Kemenarikan tampilan soal dan jawaban pada media <i>fun thinkers</i> .	✓	
4	Keterbacaan latihan soal yang disajikan jelas.	✓	
5	Ketepatan penempatan kotak soal dan jawaban dengan alat peraga media <i>fun thinkers</i> .	✓	
KUALITAS MEDIA			
B. Kualitas Isi Materi dalam Media			
6	Kesesuaian isi materi dengan kompetensi dasar.	✓	
7	Kesesuaian isi materi dengan indikator.	✓	
8	Kesesuaian ilustrasi dengan materi.	✓	
9	Kemudahan materi untuk dipahami.	✓	
10	Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir siswa.	✓	
C. Kualitas Soal Berbasis Soal HOTS			
11	Latihan soal pada media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan tingkatan <i>HOTS</i>	✓	
12	Latihan soal berbasis soal <i>HOTS</i> pada media <i>fun thinkers</i> membantu melatih proses analisis siswa	✓	
13	Latihan soal berbasis soal <i>HOTS</i> pada media <i>fun thinkers</i> melatih keterampilan berpikir menggunakan logika dengan kemampuan menalar	✓	
14	Latihan soal berbasis soal <i>HOTS</i> pada media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan pembelajaran Abad 21	✓	
15	Latihan soal berbasis soal <i>HOTS</i> pada media <i>fun</i>	✓	

No	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
	<i>thinkers</i> sesuai kehidupan nyata	✓	
C. Kualitas Instruksional			
16	Pemberian ilustrasi dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa.	✓	
17	Kesesuaian latihan soal dengan materi.	✓	
18	Pemberian soal dapat diselesaikan dengan mandiri.	✓	
19	Kesesuaian tingkat soal dengan perkembangan siswa.	✓	
20	Keselarasn antara soal dan jawaban pada latihan.	✓	

Catatan:

.....

.....


.....

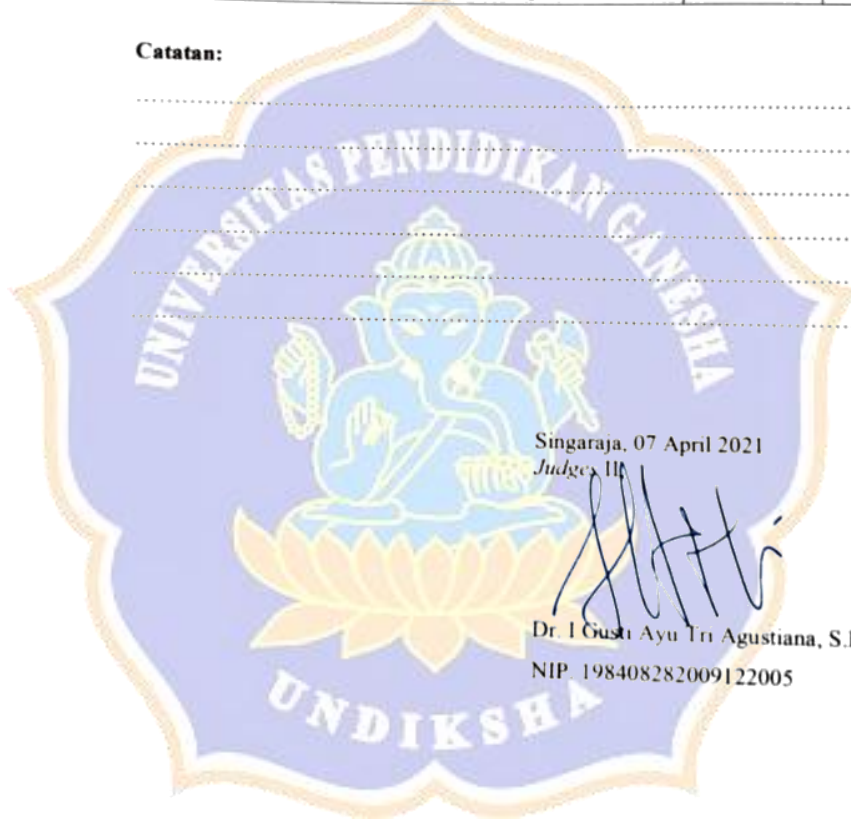
.....

.....

.....

Singaraja, 07 April 2021
Judge III


 Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408282009122005



LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN VALIDASI UJI RESPON SISWA)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan

No	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
MATERI SOAL			
A. Pemahaman Materi			
1	Materi soal yang disampaikan dalam media <i>fun thinkers</i> sudah runtut	✓	
2	Media <i>fun thinkers</i> membantu siswa mudah dalam memahami materi	✓	
3	Materi soal yang disajikan dalam media <i>fun thinkers</i> dapat dijawab dengan baik oleh siswa.	✓	
4	Media <i>fun thinkers</i> membantu siswa lebih terampil dalam menentukan jawaban.	✓	
5	Media <i>fun thinkers</i> membantu siswa lebih aktif dalam belajar	✓	
PENGGUNA MEDIA			
B. Kemudahan Menggunakan Media dalam Belajar			
6	Petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> mudah dipahami siswa.	✓	
7	Media <i>fun thinkers</i> mudah digunakan oleh siswa	✓	
8	Perintah pada setiap latihan dapat dipahami oleh siswa dengan baik	✓	
9	Huruf pada media <i>fun thinkers</i> dapat terbaca dengan jelas	✓	
10	Siswa masih tertarik belajar dengan menggunakan media <i>fun thinkers</i> .	✓	

Catatan:

Analisis pada pengamatan respon siswa
sewanita dengan karakteristik siswa
kelas V SD

Singaraja, 07 April 2021

Judges H.



Dr. Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005



Lampiran 16. Perhitungan Uji Validitas Instrumen

Diperoleh perhitungan tabulasi silang antara kedua ahli pakar berdasarkan hasil uji validitas instrument ahli materi soal dapat disajikan dalam tabel

Tebel Hasil Uji Validitas Instrumen Ahli Materi Soal

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan		4
	Sangat Relevan		1,2,3,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15

Berdasarkan perolehan tabel di atas, koefisiensi validitas isi instrument ahli materi soal dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{14}{0+4+0+15} = 0,93$$

Berdasarkan hasil kriteria validasi isi, koefisien validitas isi instrument ahli materi soal berada pada kriteria validitas isi **sangat tinggi**.

Kemudian, dilanjutkan dengan perhitungan tabulasi silang berdasarkan hasil uji validitas instrument ahli media dapat disajikan dalam tabel

Tebel Hasil Uji Validitas Instrumen Ahli Media

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan		
	Sangat Relevan		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16, 17,18,19,20

Berdasarkan perolehan tabel di atas, koefisiensi validitas isi instrument ahli materi soal dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{20}{0+0+0+20} = 1$$

Berdasarkan hasil kriteria validasi isi, koefisien validitas isi instrument ahli ateri soal berada pada kriteria validitas isi **sangat tinggi**.

Selanjutnya, perhitungan tabulasi silang berdasarkan hasil uji validitas instrument respon praktisi dapat disajikan dalam tabel

Tebel Hasil Uji Validitas Instrumen Respon Praktisi

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan		
	Sangat Relevan		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16, 17,18,19,20

Berdasarkan perolehan tabel di atas, koefisiensi validitas isi instrument respon praktisi dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{20}{0+0+0+20} = 1$$

Berdasarkan hasil kriteria validasi isi, koefisien validitas isi instrument ahli ateri soal berada pada kriteria validitas isi **sangat tinggi**.

Selanjutnya, perhitungan tabulasi silang berdasarkan hasil uji validitas instrument respon siswa dapat disajikan dalam tabel

Tebel Hasil Uji Validitas Instrumen Respon Siswa

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan		
	Sangat Relevan		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Berdasarkan perolehan tabel di atas, koefisiensi validitas isi instrument respon praktisi dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{10}{0+0+0+10} = 1$$

Berdasarkan hasil kriteria validasi isi, koefisien validitas isi instrument ahli ateri soal berada pada kriteria validitas isi **sangat tinggi**.



Lampiran 17. Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen

Menghitung reliabilitas instrument dapat diuji menggunakan rumus *percentage of agreement* sebagai berikut.

$$\text{Percentage of agreement (R)} = \frac{\text{Agreements}}{\text{Disagreements} + \text{Agreements}} \times 100\%$$

Adapun hasil perhitungan pada uji reliabilitas instrument ahli materi soal yang dapat diperoleh sebagai berikut.

$$\text{Percentage of agreement (R)} = \frac{14}{0+15} \times 100\% = 93,3\%$$

Dari kriteria derajat reliabilitas, diperoleh hasil perhitungan pada uji reliabilitas instrument ahli materi soal berada pada kriteria **sangat baik**.

Selanjutnya, adapun hasil perhitungan pada uji reliabilitas instrument ahli media yang dapat diperoleh sebagai berikut.

$$\text{Percentage of agreement (R)} = \frac{20}{0+20} \times 100\% = 100\%$$

Dari kriteria derajat reliabilitas, diperoleh hasil perhitungan pada uji reliabilitas instrument ahli materi berada pada kriteria **sangat baik**.

Kemudian, dilanjutkan pada hasil perhitungan uji reliabilitas instrument praktisi yang dapat diperoleh sebagai berikut.

$$\text{Percentage of agreement (R)} = \frac{20}{0+20} \times 100\% = 100\%$$

Dari kriteria derajat reliabilitas, diperoleh hasil perhitungan pada uji reliabilitas instrument parktisi berada pada kriteria **sangat baik**.

Kemudian, berdasarkan pada hasil perhitungan uji reliabilitas instrument siswa yang dapat diperoleh sebagai berikut.

$$\text{Percentage of agreement (R)} = \frac{10}{0+10} \times 100\% = 100\%$$

Dari kriteria derajat reliabilitas, diperoleh hasil perhitungan pada uji reliabilitas instrument siswa berada pada kriteria **sangat baik**.





Lampiran 18. Hasil Media Yang Telah Diperbaiki Keseluruhan


FUN THINKERS

M. Komang Ayu Indah Pranyani
Tema 1
Indahnya Kebersamaan

Membangkitkan suasana belajar yang menyenangkan dengan menumbuhkan keaktifan dan rasa ingin tahu siswa untuk melatih keterampilan HOTS dalam belajar sehingga pembelajaran dikemas dengan aktif, semangat, dan ceria. Sangat cocok untuk siswa SD yang dilengkapi soal HOTS dan sesuai dengan Tema 1 Indahnya Kebersamaan.

 Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd
NIP : 198807062015041001
DOSEN PEMBIMBING 1

 Alexander Hamanangan Simamora, S.E., M.Pd
NIP : 198807062015041001
DOSEN PEMBIMBING 2


 Ni Komang Ayu Indah Pranyani
NIM : 1711031196
PENYUSUN

Ni Komang Ayu Indah Pranyani, lahir di Karangasem pada tanggal 17 Oktober 1999. Penulis beralamat di Dusun Pemuhunan, Kecamatan Selat, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali. Penulis menempuh pendidikan dimulai dari SDN 1 Muncan (Julus tahun 2011), melanjutkan ke SMP N 1 Selat (Julus tahun 2014), kemudian melanjutkan ke SMA N 4 Singaraja (Julus tahun 2017), hingga akhirnya bisa menempuh masa kuliah di Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar, Prodi PGSD di Universitas Pendidikan Ganesha. Dengan ketekunan dan motivasi tinggi penulis mampu menyelesaikan media ini sebagai tugas akhir dari skripsi.

**JADILAH SEPERTI RUMPUT LIAR
MESKI SELALU DIINJAK DIA TIDAK AKAN PERNAH MATI**


FUN THINKERS
Berbasis Soal HOTS
untuk SD/MI Kelas IV

4



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd
Alexander Hamanangan Simamora, S.E., M.Pd

FUN THINKERS
Berbasis Soal HOTS



CARA PENGGUNAAN BINGKAI PERAGA DALAM BUKU FUN THINKERS

Media fun thinkers ini dirancang dengan dilengkapi bingkai peraga



(Bagian warna berada pada sisi berlawanan)

Cara penggunaan buku fun thinkers, kotak bingkai peraga dan ubin

- Buku ini untuk melihat latihan soal yang kamu inginkan.
- Buka kotak bingkai peraga, lalu tempatkan bingkai tersebut atas latihan soal yang kamu inginkan. Pastikan bahwa kotak bingkai peraga tepat berada di atas kotak yang ada pada latihan soal.
- Tempatkan ubin 1-16 secara berurutan, nomor menghadap ke atas, sisi kiri pada bingkai peraga.
- Baca petunjuk pengerjaan di bagian atas halaman latihan soal.
- Ambil ubin bernomor 1 dan lihat soal yang ada pada ubin nomor 1.
- Temukan jawaban yang sesuai pada halaman sebelah kanan dan tempatkan di nomor 1 pada jawaban yang sesuai.
- Ulangi langkah ini untuk 15 ubin lainnya.
- Tempatkan bingkai peraga dan balikkan. Kamu akan ubin yang berwarna.
- Periksa untuk melihat jawaban yang benar, bandingkan warna pada ubin yang ada di dalam kotak bingkai peraga dengan kunci jawaban yang tercetak di sudut kanan atas pada setiap latihan.
- Setelah memeriksa jawabannya, lakukan kembali kegiatan tersebut.



Tujuan pembelajaran :

Dengan membaca dan berdiskusi siswa mampu menganalisis keragaman rumah adat dan pakaian adat provinsi setempat dengan sistematis



i

26

Sub Tema 3 BERSYUKUR ATAS KEBERAGAMAN

Latihan 4

Materi Pembelajaran : Keragaman rumah adat dan pakaian adat provinsi setempat

Petunjuk Pengerjaan : Pasangkanlah kotak soal dibawah ini dengan Kotak jawaban yang terletak pada halaman samping



25

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN


SUBTEMA 1 KEBERAGAMAN BUDAYA BANGSAKU

No.	Fokus Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.	PPKn	3.4 Menganalisis berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, ras, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.	3.4.1 Menganalisis keagutan yang memunculkan sikap persatuan dan kesatuan. 3.4.2 Menjelaskan keagutan yang memunculkan sikap persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. 3.4.3 Menyebutkan sikap persatuan dan kesatuan.
2.	Bahasa Indonesia	3.1 Memahami gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diungkapkan dari kata lisan, tulis, atau visual. 3.2 Menghubungkan keterhubungan antar-gagasan pokok dan gagasan pendukung dari Teks Lisan, Tulis atau visual.	3.1.1 Memahami dan menguraikan gagasan pokok dan gagasan pendukung. 3.1.2 Menganalisis gagasan pokok dan gagasan pendukung suatu kalimat. 3.2.1 Menghubungkan gagasan pokok dengan gagasan pendukung kalimat. 3.2.2 Menyebutkan gagasan pokok dan gagasan pendukung.
3.	Etno Penguatan dan Ajaran	3.6 Menganalisis adat-istiadat lokal/hayat dengan nilai-nilai penguatan.	3.6.1 Menganalisis adat-istiadat yang memikat.
4.	Pengertian Sosial	3.2 Menganalisis keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia, serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Menganalisis keragaman sosial dan budaya provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia. 3.2.2 Menganalisis keragaman sosial dan budaya provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia. 3.2.3 Menganalisis adat-macam provinsi setempat. 3.2.4 Menyebutkan keragaman sosial dan budaya provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.

SUBTEMA 2 KEBERSAMAAN DALAM KEBERAGAMAN

No.	Fokus Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.	PPKn	3. Mengenal nilai-nilai kebhinekaan yang terkandung dalam keberagaman.	3.1. Menganalisis kebhinekaan dalam keberagaman. 3.2. Mengenal nilai-nilai kebhinekaan dalam keberagaman. 3.3. Mengenal nilai-nilai kebhinekaan dalam keberagaman.
2.	Etno Penguatan dan Ajaran	3.6 Menganalisis adat-istiadat lokal/hayat dengan nilai-nilai penguatan.	3.6.1 Menganalisis adat-istiadat yang memikat. 3.6.2 Mengenal nilai-nilai kebhinekaan dalam keberagaman.
3.	Etno Penguatan dan Ajaran	3.6 Menganalisis adat-istiadat lokal/hayat dengan nilai-nilai penguatan.	3.6.1 Menganalisis adat-istiadat yang memikat. 3.6.2 Mengenal nilai-nilai kebhinekaan dalam keberagaman.

ii



ACEH

Tujuan pembelajaran :
 Dengan membaca siswa mampu menganalisis pengalaman sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis

JAWA TENGAH

ACEH

JAKARTA

D.I YOGYAKARTA

JAWA TIMUR

JAWA BARAT

KALIMANTAN SELATAN

NUSA TENGGARA BARAT

SULAWESI SELATAN

SULAWESI TENGAH

KALIMANTAN UTARA

SUMATERA BARAT

SUMATERA UTARA

SULAWESI TENGAH

BALI

PAPUA

iii


24

SUBTEMA 3 BERSYUKUR ATAS KEBERAGAMAN

No.	Fokus Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Penilaian
1.	PKa	3.4 Menganalisis berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, etnis, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.	3.4.1 Menganalisis keberagaman budaya akan mempengaruhi perilaku keragaman. 3.4.2 Menganalisis keberagaman etnis di lingkungan setempat. 3.4.3 Menganalisis sikap kerjasama dalam keberagaman sesuai nilai Pancasila.
2.	Ilmu Pengetahuan Alam	3.6 Menganalisis sifat-sifat bunyi dan ketersebarannya dengan sistem pendengaran.	3.6.1 Menganalisis sifat-sifat bunyi menurut dan menanggapi. 3.6.2 Mengaplikasikan berbagai benda yang dapat memantulkan bunyi dan menyerap bunyi. 3.6.3 Menyimpulkan benda yang dapat memantulkan bunyi dan benda yang dapat menyerap bunyi.
3.	Ilmu Pengetahuan Sosial	3.2 Menganalisis keragaman etnis, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia, serta hubungannya dengan keragaman tingkat yang.	3.2.1 Menganalisis pengalaman sikap yang menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa Indonesia. 3.2.2 Menganalisis keragaman rumah adat dan pakaian adat provinsi setempat.

Sub Tema 3 BERSYUKUR ATAS KEBERAGAMAN

Latihan 3



Materi Pembelajaran

Keragaman sosial ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia

Petunjuk Pengerjaan

Pasangkantah kata-kata soal dibawah ini dengan kata-kata jawaban yang terletak pada halaman samping

DAFTAR ISI

PETUNJUK PENGGUNAANi

KOMPETENSI DASARii

INDIKATORiii

DAFTAR ISIiv

SUBTEMA 1 Keberagaman Budaya Bangsaaku.....1

1. Latihan 11

2. Latihan 23

3. Latihan 35

4. Latihan 47

5. Latihan 59

SUBTEMA 2 Kebersamaan Dalam Keberagaman ..11

1. Latihan 111

2. Latihan 213

3. Latihan 315

4. Latihan 417

SUBTEMA 3 Bersyukur Atas Keberagaman19

1. Latihan 119

















2. Latihan 221

3. Latihan 323

4. Latihan 425

23

iv

1		2		3		4	
5		6		7		8	
9		10		11		12	
13		14		15		16	

Sub Tema 1 **KEBERAGAMAN BUDAYA BANGSAKU**

Latihan 1

Materi Pembelajaran : Persatuan dan Kesatuan terkait kerjasama

Petunjuk Pengerjaan : Pasangkanlah kata-kata soal dibawah ini dengan Kata-kata jawaban yang terletak pada halaman samping

Membaca sikap hidup yang, artinya memura yang menghargai, serta membantu sesama umat

menyapa sesama

Tujuan pembelajaran : Dengan berdiskusi dan membaca siswa mampu menganalisis sifat bunyi memantul dan menyerap dengan tepat

1. Dikatakan selalu mempunyai semangat tinggi dalam memajukan bangsa Indonesia	2. Apa yang terjadi jika selalu mementingkan kepentingan pribadi diatas kepentingan umum	3. Dapat mengapresiasi serta menghargai berbagai kesenian di Indonesia	4. Yang harus dilakukan saat dihadapkan perbedaan agama, budaya, dan warna kulit
5. Dikatakan dapat meningkatkan kestabilan dan ketahanan bangsa Indonesia	6. Apa yang terjadi tidak mau berteman dengan orang yang berbeda warna kulit, suku, dan ras	7. Ayu dan Ica berbeda agama, Pukul 04.00 terdengar suara adzan dan Ica itu menjelakan badan. Sikap Ayu adalah	8. Suatu kondisi dalam masyarakat dengan ragam perbedaan perlu adanya sikap saling menghargai
9. Memiliki sikap hidup rukun, gotong royong, saling menghargai, serta membantu sesama umat	10. Merupakan sikap saling membantu pekerjaan rumah dan saling menyayangi dalam keluarga	11. Selalu menghargai orang lain dan berbaur dengan santun di lingkungan masyarakat	12. Dapat menibukan persahabatan suatu bangsa dan mudah diadu domba
13. Sebagai bangsa Indonesia harus mampu mengendalikan sikap dan bertukar kata yang baik	14. Apa yang terjadi ketika menjalankan program transmigrasi dan pembaharuan	15. Selalu memiliki sikap saling toleransi dalam hidup berbangsa untuk mempertahankan keutuhan bangsa	16. Kehidupan akan damai dan makmur sehingga bangsa Indonesia tidak mudah diadu domba

Jenis-jenis bunyi pantul	Bunyi ultrasonik	Bunyi infrasonik	Zat padat dan cair lebih rapat daripada susunan partikel udara
Benda yang dapat memantulkan bunyi	Pemantulan bunyi	Tempat yang menghasilkan terjadinya gema	Bunyi akan diserap jika mengenai benda yang permukaannya lunak
Jenis-jenis frekuensi bunyi	Gema	Hal tersebut terjadi karena tidak terdapat medium perantara bunyi	Suara yang dikeluarkan merambat melalui perantara udara dan memantul jika terkena objek
Pemanfaatan bunyi infrasonik	Goong	Bunyi audiosonik	Simpulan frekuensi

1 22

Sub Tema 3 **BERSYUKUR ATAS KEBERAGAMAN**

Latihan 2

Materi Pembelajaran : Sifat bunyi memantul dan menyerap

Petunjuk Pengerjaan : Pasangkanlah kata-kata soal dibawah ini dengan Kata-kata jawaban yang terletak pada halaman samping

Beberapa getaran yang memantul tinggi rendahnya bunyi

Sikap persatuan dan kesatuan di lingkungan masyarakat

Tujuan pembelajaran : Dengan memahami siswa mampu menganalisis persatuan dan kesatuan kerjasama di kehidupan dengan benar.

1. Terdapat bunyi infrasonik, bunyi audiosonik, dan bunyi ultrasonik	2. Sebuah bunyi yang dapat menimbulkan getaran dari pergelangan tangan bunyi	3. Merupakan sebuah bunyi yang dapat mengangkut bunyi asli, goong, dan gema	4. Apabila pemantulannya dihalangi oleh benda yang permukaannya keras
5. Diberikan beberapa benda seperti kayu, kaca, dinding, beton, dan besi	6. Bunyi pantul yang terdengar setelah bunyi asli dan terjadi digua-gua maupun lembah	7. Bunyi pantul yang terdengar kurang jelas atau tidak sejelas bunyi aslinya	8. Bunyi yang sangat terdengar kuant dengan jumlah getaran lebih dari 20.000 Hz
9. Bunyi yang dapat didengar manusia dengan getaran 20-20.000 Hz	10. Bunyi yang sangat lemah dengan jumlah getaran bunyi kurang dari 20 Hz	11. Sebuah tempat yang terdapat dinding dengan jarak yang jauh dan sumber bunyi seperti gua	12. Bunyi dapat merambat melalui medium zat padat, cair dan gas, tetapi tidak dapat merambat di ruang hampa. Mengapa demikian
13. Zat padat dan cair merupakan perambatan bunyi yang baik dari udara. Mengapa demikian	14. Distudio rekaman diberikan benda lunak seperti karpet untuk meredam suara. Mengapa demikian	15. Rumah Ica berada dipinggungan, Ia bertekuk memanggil ibunya. Setelah ia bertekuk suara itu terdengar kembali. Mengapa demikian	16. Banyaknya getaran yang menentukan tinggi rendahnya bunyi

Keberagaman	Sikap persatuan dan kesatuan di lingkungan keluarga	Sikap menghargai keberagaman	Sikap toleransi dalam lingkungan masyarakat
Ujara manusia persatuan dan kesatuan	Toleransi	Upaya menumbuhkan rasa kesatuan dalam masyarakat majemuk	Pentingnya persatuan dan kesatuan
Simpulan manfaat dari sikap persatuan dan kesatuan	Menghargai perbedaan agama	Sikap persatuan dan kesatuan	Dampak tanpa adanya persatuan dan kesatuan
Depat merusak persatuan dan kesatuan	Sikap persatuan dan kesatuan di lingkungan masyarakat	Simpulan makna penting persatuan dan kesatuan	Tidak menghargai keberagaman di Indonesia

21 2

Sub Tema 1 **KEBERAGAMAN BUDAYA BANGSAKU**

Latihan 2

Materi Pembelajaran : Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung

Petunjuk Pengerjaan : Pasangkanlah kotak soal dibawah ini dengan kotak jawaban yang terletak pada halaman samping

Sebuah pendasi dari kalimat yang terdapat pada bagian awal serta akhir kalimat

Tidak semata-mata terhadap orang lain

Tujuan pembelajaran :

Dengan berdiskusi dan membaca siswa mampu menganalisis keberagaman budaya akan memperkaya ketika kerjasama dengan tepat

1. Dikatakan memiliki sifat lebih umum dari kalimat lainnya	2. Mempunyai arti yang jelas tanpa dihubungkan dengan kalimat lain	3. Tidak dapat berdiri sendiri dan bersifat khusus dari kalimat lainnya	4. Suatu gagasan yang terdapat pada bagian awal serta akhir kalimat
5. Berdasarkan letaknya dapat dibagi menjadi deduktif, induktif, dan campuran	6. Suatu gagasan utama yang dijabarkan oleh kalimat lain sehingga menjadi pokok perkembangan paragraf	7. Melakukan identifikasi topik dan rangkuman bacaan	8. Gagasan pokok suatu kalimat yang menjadi pengembangan dikalimat utama terdapat dalam paragraf
9. Sebuah pendasi dari kalimat yang membuat pembaca lebih mudah memaknai kalimat	10. Menemukan kalimat utama dan membaca teks dengan teliti	11. Sebuah Urutan tambahan informasi yang terdapat dalam teks bacaan	12. Oleh sebab itu, jadi, dan demikian
13. Saling memiliki keterkaitan satu sama lain untuk membentuk sebuah teks bacaan	14. Gagasan penjelas yang berfungsi untuk menjelaskan gagasan pokok yang dinyatakan oleh lebih dari satu kalimat	15. Gagasan utama adalah ide utama dari teks bacaan yang berupa kalimat inti atau pokok paragraf	16. Gagasan yang berbentuk serangkaian kalimat yang saling berkaitan satu sama lain

Cara memperkaya ketika bekerjasama dalam keberagaman	Hidup berdampingan dengan baik dalam kerjasama untuk tujuan bersama	Keuntungan dengan teman yang berbeda suku	Perwujudan rasa syukur atas keberagaman
Saling menghargai dan bekerjasama satu dengan yang lain	Sila ke - 4 Pancasila	Sikap menerima keragaman budaya sebagai kekayaan bangsa	Bekerjasama membahaskan lingkungan sekolah
Agar tidak terjadi pertikaian antar suku	Dapat dilihat dari keragaman sehingga semakin banyak perbedaan maka semakin kaya	Manfaat kerjasama dengan teman yang berbeda suku	Menghormati teman yang berbeda suku
Sebagai manusia perlu saling menghargai dan toleransi	Sila ke - 3 Pancasila	Tidak semata-mata terhadap orang lain	Kerjasama dalam keberagaman

3

20

Sub Tema 3 **BERSYUKUR ATAS KEBERAGAMAN**

Latihan 1

Materi Pembelajaran : Keberagaman budaya akan memperkaya ketika kerjasama

Petunjuk Pengerjaan : Pasangkanlah kotak soal dibawah ini dengan kotak jawaban yang terletak pada halaman samping

Perilaku kerjasama sesuai itu

Pertanyaan gagasan pokok

Tujuan pembelajaran :

Setelah membaca teks siswa mampu menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dengan tepat

1. Mampu berperilaku menghargai kerjasama dalam setiap perbedaan akan menumbuhkan sikap toleransi	2. Mampu menganalisis simbiosis utasida Tunggal Ika serta tidak saling menjatuhkan	3. Bukti bahwa keberagaman budaya dapat memperkaya ketika kerjasama	4. Mampu menajalan budaya yang dimiliki Indonesia
5. Dapat diwujudkan dengan persatuan dan kesatuan yang menjaga keutuhan kebudayaan	6. Sikap kerjasama yang perlu diperhatikan dalam keberagaman suku bangsa di lingkungan sekolah	7. Sikap yang harus diperhatikan jika terdapat teman yang berbeda suku	8. Jika selalu menghargai persatuan dan kesatuan dan saling bekerja sama
9. Adl dan Made berasal dari suku yang berbeda. Setiap sabtu mereka saling gotong royong. Sikap yang harus mereka lembangkan adalah	10. Mengapa meskipun mereka memiliki suku yang berbeda, tetapi tetap harus saling bekerjasama	11. Dengan adanya perbedaan adalah keuntungan untuk terus bekerjasama dan menumbuhkan rasa cinta kasih	12. Dikatakan dapat berassialisasi dan bertukar pendapat sehingga menyatukan tujuan bersama
13. Sikap kerjasama dalam keberagaman untuk mencapai tujuan bersama sesuai dengan Pancasila sila	14. Kerjasama di sekolah sebagai wujud sila ke - 3 Pancasila	15. Perilaku kerjasama sesuai nilai Pancasila sila ke - 2	16. Memilih kepala desa dengan bermusyawarah sesuai dengan Pancasila sila

Ciri khusus dari kalimat utama	Pukuk paragraf yang berupa kalimat inti	Ciri ciri gagasan pendukung	Letak gagasan pokok
Cara menemukan gagasan pokok	Dasar untuk menentukan gagasan pokok	Hudangan antar paragraf pada teks	Bukan ciri-ciri gagasan pokok
Pentingnya gagasan pokok	Kata-kata pada akhir paragraf	Simpulan gagasan pokok	Simpulan gagasan pendukung
Simpulan paragraf	Perbedaan gagasan pokok dengan kalimat utama	Ciri-ciri kalimat utama	Jenis-jenis paragraf

19

4

Sub Tema 1 **KEBERAGAMAN BUDAYA BANGSAKU**

Latihan 3

Materi Pembelajaran : Sifat-sifat bunyi

Petunjuk Pengerjaan : Pasangkanlah kotak soal dibawah ini dengan kotak jawaban yang terletak pada halaman samping

Bukti bahwa bunyi dapat merambat melalui media perantara zat gas



Tujuan pembelajaran : Dengan membaca, siswa mampu menganalisis tarian daerah provinsi setempat

1. Ketika bunyi dapat melaki zat padat, cair, dan gas sehingga disebut gelombang bunyi	2. Merupakan gelombang longitudinal yang tidak tampak sehingga memerlukan medium perantara	3. Gelombang yang arahnya sejajar sehingga	4. Ketika seseorang dapat mendengar suara dari ruangan sebelah
5. Bunyi terjadi karena terdapat medium, terdapat sumber bunyi, serta terdapat alat penerima bunyi	6. Percobaan perambatan bunyi dengan gelas plastik dan benang membuktikan	7. Ayu memukul lonceng dan mendengar sampai jauh. Hal itu membuktikan	8. Lomba-lomba dapat bereneraksi dengan sesamanya di air. Hal itu membuktikan
9. Bukti bahwa bunyi dapat merambat melalui medium perantara zat gas	10. Bagian telinga yang berfungsi menangkap bunyi suara untuk ditalurkan ke saluran telinga	11. Daun telinga, lubang telinga, gendang telinga, tulang pendengaran, saluran eustachius, dan otak	12. Kemampuan yang dimiliki telinga manusia pada frekuensi gelombang suara dan persepsi intensitas suara
13. Sebagai perantara arah dengan menggunakan gelombang bunyi yang tidak dapat didengar manusia	14. Suatu gelombang bunyi audiosonik yang memiliki frekuensi antara 20-20.000 Hz	15. Sebagai keseimbangan dengan bagian telinga yang berperan dalam hal ini adalah saluran eustachius	16. Dapat merangsang saraf indera pendengaran yang sebaiknya dihindari untuk kesehatan telinga

Tari Zibang	Tari Tayul	Tari Manung	Tari Sasiranti
Tari Tar-tar	Tari Liris	Tari Piring	Tari Ases
Tari Mamang	Tari Kacak	Tari Serimpi	Tari Anas
Tari Reng	Tari Dewangi	Tari Leung Agung	Tari Legga

5

18

Sub Tema 2 **KEBERSAMAAN DALAM KEBERAGAMAN**

Latihan 4

Materi Pembelajaran : Tari daerah provinsi setempat

Petunjuk Pengerjaan : Pasangkanlah kotak soal dibawah ini dengan kotak jawaban yang terletak pada halaman samping

Bunyi

Sifat terjadi surtur tekanan udara akan berubah naik turun

Tujuan pembelajaran : Dengan memahami sifat-sifat bunyi siswa dapat menguraikan keterkaitannya dengan indera pendengaran dengan benar.

1. ACEH	2. RIAU	3. JAWA BARAT	4. KALIMANTAN BARAT
5. SUMATRA BARAT	6. SULAWESI SELATAN	7. MALUKU	8. SUMATRA UTARA
9. NUSA TENGGARA TIMUR	10. BALI	11. JAWA TENGAH	12. BENKULU
13. JAWA TIMUR	14. PAPUA	15. YOGYAKARTA	16. NUSA TENGGARA BARAT

Kemampuan telinga untuk membedakan suara	Bunyi yang dihasilkan merambat melalui benda dengan permukaan keras/padat	Pangsi lain dari telinga	Bunyi merambat melalui media tertentu
Jika mendengar suara terlalu keras	Bunyi yang dihasilkan merambat melalui perantara zat gas	Bunyi tidak merambat melalui hampa udara	Sifat terjadi surtur tekanan udara akan berubah naik turun
Kebiasaan yang dimiliki kelelewar	Daun telinga	Sifat bunyi yang sama dengan gelombang longitudinal	Bunyi memerlukan medium perantara yang dapat merambat melalui zat cair
Bunyi mengalami difraksi	Gelombang bunyi yang dapat didengar manusia	Bagian telinga yang dilewati suara	Syarat terjadinya suatu bunyi

17

6

Sub Tema 1 **KEBERAGAMAN BUDAYA BANGSAKU**

Latihan 4

Materi Pembelajaran : Keberagaman yang ada disekitar

Petunjuk Pengerjaan : Pasangkanlah katak soal dibawah ini dengan Katak jawaban yang terletak pada halaman samping

Paku, Alam, Katak, dan Rak bambu

Hindu

Tujuan pembelajaran :

Dengan memahami siswa mampu menganalisis pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis

1. Kebudayaan yang sangat dibanggakan secara nyata seperti adat istiadat, alat music tradisional, pakaian daerah, dan kesenian	2. Sebuah hasil karya yang diciptakan namun tidak dapat dirasakan manfaatnya seperti kepercayaan dan ideologi	3. Dayak, Bugis, Jawa, Bali, serta Sunda	4. Hindu, Budha, Islam, Kristen, Katolik
5. Terkenal dengan budayanya yang beragam dan menyebut diri mereka orang Bali, karna Bali dan anak Bali	6. Tari balet, Tari Legang Keraton, dan Tari Toror	7. Menggunakan bahasa daerah setempat yang bersifat sederhana dan menceritakan keadaan lingkungan setempat	8. Agama Hindu beribadah di Pura, sedangkan Agama Kristen beribadah di Gereja
9. Payas Agung, Kataka, dan Rak Rumbai	10. Krong Bode, Tongkaman, dan Sasadu	11. Budaya dan tradisi mempunyai ciri khas sendiri seperti melakukan upacara ngaben dengan pembakaranmayat	12. Di Indonesia terdapat banyak perbedaan seperti keberagaman budaya, agama, suku, dan bahasa yang hendak dihargai
13. Keberagaman muncul berasal dari pendatang yang menetap tinggal disuatu daerah	14. Kebudayaan adalah hasil dari cipta, rasa, dan karsa	15. Harus selalu menghindari perbedaan budaya sebagai hal yang menjadi penghambat untuk bersatu	16. Dari kebudayaan yang beragam dapat menghormati bangsa Indonesia sampai ke tingkat internasional

Kristen	Kristen	Budha	Budha
Kristen	Kristen	Budha	Budha
Islam	Islam	Hindu	Hindu
Islam	Islam	Hindu	Hindu

7

16

Sub Tema 2 **KEBERSAMAAN DALAM KEBERAGAMAN**

Latihan 3

Materi Pembelajaran : Keberagaman Agama di Indonesia

Petunjuk Pengerjaan : Pasangkanlah katak soal dibawah ini dengan Katak jawaban yang terletak pada halaman samping

Pakaian adat yang berasal dari Bali, Papua, dan Maluku

Hindu

Tujuan pembelajaran :

Dengan memahami siswa mampu menganalisis keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia dengan beradangan lengkap.

1.	2.	3.	4.
5.	6.	7.	8.
9.	10.	11.	12.
13.	14.	15.	16.

Keragaman di Indonesia	Tarian tradisional dari Kalimantan, Bali, dan Sulawesi Utara	Kebudayaan rohani	Ciri-ciri lagu daerah
Pentingnya melestarikan kebudayaan bagi generasi milenial	Kebudayaan jasmani	Simpulan dari perlunya menghargai kebudayaan	Pakaian adat yang berasal dari Bali, Papua, dan Maluku
Agama yang ada di Indonesia	Suku yang ada di Provinsi Bali	Asal mula keberagaman di Indonesia	Suku yang ada di Indonesia
Kebudayaan Provinsi Bali yang ada dalam kehidupan sehari-hari	Simpulan dari kebudayaan	K keberagaman agama di lingkungan sekitar	Rumah adat dari Aceh, Toraja, dan Maluku utara

15

8

Sub Tema 1 KEBERAGAMAN BUDAYA BANGSAKU





Latihan 5

Materi Pembelajaran : Alat musik tradisional provinsi setempat

Petunjuk Pengerjaan : Pasangkanlah kotak soal dibawah ini dengan Kotak jawaban yang terletak pada halaman samping



Tujuan pembelajaran : Dengan memahami siswa mampu menganalisis terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indra pendengaran dengan sistematis

 Gamelan Jema	 Ceng Ceng	 Gendang	 Gendang
 Kempang	 Keso Keso	 Sasando	 Gendang
 Deli Deli	 Tifa	 Kecap	 Gong
 Angling	 Gongge	 Gesa Gesa	 Kendang

Tulang tulang pendengaran yang dimiliki oleh telinga	Fungsi gendang telinga	Saluran eustachius	Jendela oval
Tulang martil, tulang landasan, dan tulang sanggudi	Simpulan dari telinga	Kanalis semisikularis	Membran timpani
Fungsi bulu-bulu halus telinga	Corti	Otitis eksterna	Otitis Media
Penyebab telinga berdenging	Daun telinga	Saluran telinga luar	Otosklerosis

9 14

Sub Tema 2 KEBERSAMAAN DALAM KEBERAGAMAN

Latihan 2

Materi Pembelajaran : Bagian-bagian Telinga

Petunjuk Pengerjaan : Pasangkanlah kotak soal dibawah ini dengan Kotak jawaban yang terletak pada halaman samping

Tujuan pembelajaran : Dengan membaca, siswa dapat menganalisis alat musik tradisional provinsi setempat dengan tepat.

BENKULU

Jika selalu memiliki kebiasaan mendengar keras di tempat-tempat keramaian dalam jangka waktu yang lama

1 Mengirimkan getaran yang diterima dari membran timpani. Telaahlah pernyataan tersebut	2 Merupakan selaput tipis yang berfungi menerima getaran suara dari saluran telinga	3 Saluran yang menghasilkan zat untuk mencegah benda asing dan menjadi racun bagi hewan lain yang masuk	4 Dikatakan dapat menjaga telinga dari masuknya kotoran berlebih kedalam telinga
5 Sebuah organ yang mengandung sel-sel sensoris untuk menyampaikan getaran bunyi ke otak dan diolah menjadi suara	6 Dapat mendeteksi getaran gelombang suara dan mengubahnya menjadi suara	7 Merupakan bagian lukina pada telinga karena mempunyai bentuk seperti sebuah labirin. Telaahlah pernyataan tersebut	8 Sebuah penyakit yang menyebabkan tulang pendengaran pada telinga tengah kaku sehingga penderitaanya sulit mendengar
9 Merupakan organ pendengaran yang memiliki fungsi menangkap dan mengubah bunyi	10 Penyakit pada telinga dengan infeksi pada telinga bagian tengah, tepatnya pada rongga dibelakang gendang telinga	11 Jika selalu memiliki kebiasaan mendengar suara dengan volume kencang dalam jangka waktu yang lama	12 Sebuah saluran yang dikatakan dapat menyamakan tekanan di dalam dan diluar telinga
13 Sebuah penyakit dengan infeksi ditelinga luar yang disebabkan oleh masuknya air kedalam telinga	14 Bagian telinga yang diistakan memiliki fungsi mengumpulkan suara dan menyularkannya melalui saluran telinga	15 Sebuah getaran dari telinga tengah akan diteruskan oleh tulang sanggudi ke telinga bagian dalam	16 Saluran setengah lingkaran yang saling tegak lurus dan memiliki fungsi sebagai reseptor gravitasi

JAWA	SUMATRA UTARA	BALI	GORONTALO
SULAWESI SELATAN	LAMPUNG	NUJA TENGGARA TIMUR	YOGYAKARTA
JAWA TENGAH	SULAWESI BARAT	BENKULU	MALUKU
PAPUA	KALIMANTAN TIMUR	JAWA TIMUR	JAWA BARAT

13 10

Sub Tema 2 KEBERSAMAAN DALAM KEBERAGAMAN

Latihan 1

Materi Pembelajaran : Kerjasama terkait berbagai keragaman di Indonesia

Petunjuk Pengerjaan : Pasangkanlah kotak soal dibawah ini dengan Kotak jawaban yang terletak pada halaman samping

Dalam bekerjasama terdapat pekerjaan yang harus dilakukan secara bersama-sama

Faktor pendorong dari kerjasama

Tujuan pembelajaran :

Dengan berdiskusi dan membaca siswa mampu menganalisis kerjasama dalam keberagaman dengan tepat



1. Dalam bekerjasama terdapat pekerjaan yang diselesaikan secara bersama-sama	2. Tidak mementingkan diri sendiri, meningkatkan kerjasama dan menjalin hubungan baik	3. Terbentuknya sebuah peraturan baru yang mengikat masyarakat	4. Kerjasama harus dilakukan secara sukarela serta saling menguntungkan semua pihak
5. Suatu bentuk kerjasama yang terjadi dalam keluarga	6. Dapat mempererat rasa persatuan dan keakutuan untuk mempertahankan kedaulatan dan kemerdekaan bangsa Indonesia	7. Melakukan pekerjaan bersama-sama sehingga menjadikan hubungan semakin dekat dan akrab	8. Selalu bersama-sama membantu melakukan piket kelas untuk menjaga kebersihan lingkungan sekolah
9. Selalu ikut membantu melaksanakan ronda untuk menjaga keamanan bersama	10. Selalu ikut membantu melakukan pekerjaan rumah untuk meringankan pekerjaan	11. Mengerjakan tugas masing-masing, saling berbagi, dan ikut menjaga keharmonisan keluarga	12. Mengikuti siskamling, kerja bakti, dan membantu korban bencana
13. Mematuhi peraturan, belajar kelompok, dan membersihkan lingkungan adalah bentuk kerjasama yang baik di sekolah	14. Ketika kita menghormati agama yang dianut orang lain dan menghargai ketika melakukan ibadah	15. Selalu menghormati dan tidak memandang rendah suku atau budaya orang lain	16. Mampu menyaring budaya asing yang masuk ke Indonesia

Syarat untuk melakukan kerjasama	Bentuk toleransi dalam keragaman agama	Kategori bentuk kerjasama dimasyarakat	Faktor pendorong dari kerjasama
Kategori berbagai bentuk kerjasama di rumah	Bentuk kerjasama primer	Bentuk perilaku menghargai keragaman suku dan ras	Arti penting kerjasama dalam berbangsa dan bernegara
Bukan merupakan tujuan dari kerjasama	Kerjasama di lingkungan sekolah	Perilaku yang harus dihindari dalam prinsip kerjasama	Kerjasama di lingkungan masyarakat
Kategori bentuk kerjasama di sekolah	Kerjasama yang dilakukan di lingkungan keluarga	Kerja bakti dapat mempererat persaudaraan	Bentuk perilaku toleransi terhadap keragaman sosial budaya

11

12



Lampiran 19. Hasil Penilaian Ahli Materi Soal

C. Instrumen Penilaian

No.	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
PENGGUNAAN BAHASA						
A. Kualitas Penggunaan Bahasa						
1	Susunan kalimat sesuai aturan bahasa Indonesia yang baik, benar, dan baku.	✓				
2	Bahasa yang digunakan dalam media mudah untuk dipahami.	✓				
3	Bahasa yang digunakan pada petunjuk penggunaan sesuai dengan tahap perkembangan siswa.		✓			
4	Bahasa yang digunakan tidak bersifat ambigu atau memiliki penafsiran ganda.	✓				
5	Keefektifan kalimat yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .	✓				
6	Petunjuk pengerjaan soal mudah dipahami sesuai dengan perkembangan siswa	✓				
7	Contoh pengerjaan soal mudah dipahami sesuai dengan perkembangan siswa	✓				
ISI SOAL						
A. Kejelasan dan Kelengkapan Identitas K13 Pada Media <i>Fun Thinkers</i>						
8	Kejelasan dan kelengkapan identitas K13 pada media <i>fun thinkers</i> .	✓				
B. Relevansi Latihan Soal terhadap Kompetensi Dasar						
9	Relevansi materi soal terhadap masing-masing kompetensi dasar pada media <i>fun thinkers</i> .	✓				
C. Relevansi Latihan Soal terhadap Indikator						
10	Relevansi materi soal terhadap masing-masing indikator pada media <i>fun thinkers</i> .	✓				
D. Relevansi Latihan Soal terhadap Tingkat Perkembangan Siswa						
11	Relevansi materi soal terhadap tingkat perkembangan kognitif pada siswa.		✓			
E. Relevansi Latihan Soal terhadap Tingkatan <i>HOTS</i>						
12	Relevansi latihan soal, jawaban, dengan warna kunci jawaban pada media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan pembelajaran <i>HOTS</i> pada buku tema	✓				
13	Latihan soal dalam media <i>fun thinkers</i> berbasis soal <i>HOTS</i> dapat melatih pemecahan masalah	✓				
14	Relevansi latihan soal dapat melatih kemampuan berpikir siswa	✓				

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

Instrumen yang dibuat sudah sesuai, hanya
saja ada beberapa redaksi soal yang perlu
diperbaiki.

Hasil Penilaian Validasi SAP

	Dapat digunakan tanpa revisi
✓	Dapat digunakan dengan revisi kecil
	Dapat digunakan dengan revisi besar
	Belum dapat digunakan

Singaraja, 10 Mei 2021

Judges I,



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd
NIR. 19821113 201305 02 130



C. Instrumen Penilaian

No.	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
PENGUNAAN BAHASA						
A. Kualitas Penggunaan Bahasa						
1	Susunan kalimat sesuai aturan bahasa Indonesia yang baik, benar, dan baku.	✓				
2	Bahasa yang digunakan dalam media mudah untuk dipahami.	✓				
3	Bahasa yang digunakan pada petunjuk penggunaan sesuai dengan tahap perkembangan siswa.	✓				
4	Bahasa yang digunakan tidak bersifat ambigu atau memiliki penafsiran ganda.	✓				
5	Keefektifan kalimat yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .		✓			
6	Petunjuk pengerjaan soal mudah dipahami sesuai dengan perkembangan siswa	✓				
7	Contoh pengerjaan soal mudah dipahami sesuai dengan perkembangan siswa		✓			
ISI SOAL						
A. Kejelasan dan Kelengkapan Identitas K13 Pada Media <i>Fun Thinkers</i>						
8	Kejelasan dan kelengkapan identitas K13 pada media <i>fun thinkers</i> .		✓			
B. Relevansi Latihan Soal terhadap Kompetensi Dasar						
9	Relevansi materi soal terhadap masing-masing kompetensi dasar pada media <i>fun thinkers</i> .	✓				
C. Relevansi Latihan Soal terhadap Indikator						
10	Relevansi materi soal terhadap masing-masing indikator pada media <i>fun thinkers</i> .	✓				
D. Relevansi Latihan Soal terhadap Tingkat Perkembangan Siswa						
11	Relevansi materi soal terhadap tingkat perkembangan kognitif pada siswa.	✓				
E. Relevansi Latihan Soal terhadap Tingkatan HOTS						
12	Relevansi latihan soal, jawaban, dengan warna kunci jawaban pada media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan pembelajaran HOTS pada buku tema	✓				
13	Latihan soal dalam media <i>fun thinkers</i> berbasis soal HOTS dapat melatih pemecahan masalah	✓				
14	Relevansi latihan soal dapat melatih kemampuan berpikir siswa		✓			

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

1. Petunjuk gunakan gambar asli dan berwarna
2. Jadikan satu kolom ~~SK~~, KD dan Indikator, proporsional tulisan dicormati legi, kotak soal isi penomoran
3. Halaman 16 cek kunci jawaban salah total
4. Hal 18 Tanda silang sesuaikan dengan kunci rubah posisi isi dibawah keterangan gambar tari apa
5. Hal. 25 isi nama rumah adat, bisa dijadikan 2 soal

Hasil Penilaian Validasi SAP

	Dapat digunakan tanpa revisi
✓	Dapat digunakan dengan revisi kecil
	Dapat digunakan dengan revisi besar
	Belum dapat digunakan



Singaraja, 10 Mei 2021

Judges M.

Dr. IGusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198408282009122005

Lampiran 19. Hasil Penilaian Ahli Media

Lampiran 20. Hasil Penilaian Ahli Media

C. Instrumen Penilaian

No.	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
DESAIN MEDIA						
A. Desain Sampul Media						
1	Kemenarikan <i>desain</i> tampilan sampul media <i>fun thinkers</i>	✓				
2	Kejelasan identitas sampul media.	✓				
3	Keserasian warna pada tampilan sampul media.	✓				
B. Kualitas Gambar yang Ditampilkan						
4	Kesesuaian gambar yang ditampilkan dengan latihan soal berbasis <i>HOTS</i> sesuai pada buku tema	✓				
5	Ukuran gambar yang digunakan pada latihan soal berbasis <i>HOTS</i> sudah sesuai	✓				
C. Kejelasan Teks yang Ditampilkan						
6	Teks yang digunakan pada buku media <i>fun thinkers</i> dapat dibaca dengan baik.		✓			
7	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada kotak soal dan jawaban.		✓			
8	Kesesuaian pemilihan jenis huruf.	✓				
D. Tampilan Media						
9	Kombinasi warna pada media <i>fun thinkers</i> disusun secara baik dan menarik.		✓			
10	<i>Desain</i> tampilan media <i>fun thinkers</i> memiliki daya tarik yang tinggi untuk siswa.		✓			
E. Tata Letak						
11	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat pada teks dan set soal yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .	✓				
12	Kesesuaian tata letak tulisan yang ditampilkan di dalam buku media <i>fun thinkers</i> .	✓				
13	Kesesuaian tata letak bingkai peraga pada buku media <i>fun thinkers</i> .	✓				
14	Kesesuaian tata letak gambar dan tulisan dengan <i>background</i> .		✓			
PENGUNAAN BAHASA						
A. Kualitas Penggunaan Bahasa						
15	Bahasa yang digunakan di dalam buku media <i>fun thinkers</i> mudah dipahami siswa.		✓			
16	Ketepatan dalam penulisan dan pemilihan bahasa yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .	✓				
17	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .	✓				
KEMUDAHAN PENGGUNAAN						
B. Kemudahan Penggunaan Media						
18	Penggunaan media <i>fun thinkers</i> sangat mudah digunakan.	✓				

19	Dengan alat peraga memudahkan penggunaan buku media <i>fun thinkers</i> .	✓				
C. Kejelasan penggunaan media						
20	Kejelasan petunjuk penggunaan media dan kejelasan petunjuk pengerjaan masing – masing latihan media <i>fun thinkers</i> .		✓			

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

1. petunjuk penggunaan perlu dilengkapi gambar pendukung
2. warna background dibuat lebih soft

Hasil Penilaian Validasi SAP

	Dapat digunakan tanpa revisi
✓	Dapat digunakan dengan revisi kecil
	Dapat digunakan dengan revisi besar
	Belum dapat digunakan

Singaraja, 10 Mei 2021

Judges I,


Dr. Putu Nanci Rastini, S.Pd., M.Pd
NIP. 198604272009122003



C. Instrumen Penilaian

No.	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
DESAIN MEDIA						
A. Desain Sampul Media						
1	Kemenarikan <i>desain</i> tampilan sampul media <i>fun thinkers</i>		✓			
2	Kejelasan identitas sampul media.		✓			
3	Keserasian warna pada tampilan sampul media.		✓			
B. Kualitas Gambar yang Ditampilkan						
4	Kesesuaian gambar yang ditampilkan dengan latihan soal berbasis <i>HOTS</i> sesuai pada buku tema			✓		
5	Ukuran gambar yang digunakan pada latihan soal berbasis <i>HOTS</i> sudah sesuai		✓			
C. Kejelasan Teks yang Ditampilkan						
6	Teks yang digunakan pada buku media <i>fun thinkers</i> dapat dibaca dengan baik.		✓			
7	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada kotak soal dan jawaban.		✓			
8	Kesesuaian pemilihan jenis huruf.		✓			
D. Tampilan Media						
9	Kombinasi warna pada media <i>fun thinkers</i> disusun secara baik dan menarik.			✓		
10	<i>Desain</i> tampilan media <i>fun thinkers</i> memiliki daya tarik yang tinggi untuk siswa.		✓			
E. Tata Letak						
11	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat pada teks dan set soal yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .			✓		
12	Kesesuaian tata letak tulisan yang ditampilkan di dalam buku media <i>fun thinkers</i> .		✓			
13	Kesesuaian tata letak bingkai peraga pada buku media <i>fun thinkers</i> .		✓			
14	Kesesuaian tata letak gambar dan tulisan dengan <i>background</i> .		✓			
PENGUNAAN BAHASA						
A. Kualitas Penggunaan Bahasa						
15	Bahasa yang digunakan di dalam buku media <i>fun thinkers</i> mudah dipahami siswa.		✓			
16	Ketepatan dalam penulisan dan pemilihan bahasa yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .		✓			
17	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .		✓			
KEMUDAHAN PENGGUNAAN						
B. Kemudahan Penggunaan Media						
18	Penggunaan media <i>fun thinkers</i> sangat mudah digunakan.		✓			

19	Dengan alat peraga memudahkan penggunaan buku media <i>fun thinkers</i> .		✓			
C. Kejelasan penggunaan media						
20	Kejelasan petunjuk penggunaan media dan kejelasan petunjuk pengerjaan masing – masing latihan media <i>fun thinkers</i> .		✓			

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

*tidak perlu di perbaiki sehingga saat cetak
tidak / gambar tidak kelihatan*

Hasil Penilaian Validasi SAP

	Dapat digunakan tanpa revisi
✓	Dapat digunakan dengan revisi kecil
	Dapat digunakan dengan revisi besar
	Belum dapat digunakan

Singaraja, 10 Mei 2021
Judges II,



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd
NIP. 198601102015041001



Lampiran 21. Hasil Penilaian Respon Praktisi

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor				
		SS	S	C	TS	STS
		5	4	3	2	1
SAJIAN MEDIA						
A. Kualitas Teknis Media						
1	Kejelasan petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> .	✓				
2	Kemudahan penggunaan alat peraga media <i>fun thinkers</i> .	✓				
3	Kemenarikan tampilan soal dan jawaban pada media <i>fun thinkers</i> .	✓				
4	Keterbacaan latihan soal yang disajikan jelas.	✓				
5	Ketepatan penempatan kotak soal dan jawaban dengan alat peraga media <i>fun thinkers</i> .	✓				
KUALITAS MEDIA						
A. Kualitas Isi Materi dalam Media						
6	Kesesuaian isi materi dengan kompetensi dasar.	✓				
7	Kesesuaian isi materi dengan indikator.	✓				
8	Kesesuaian ilustrasi dengan materi.	✓				
9	Kemudahan materi untuk dipahami.	✓				
10	Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir siswa.	✓				
B. Kualitas Soal Berbasis Soal HOTS						
11	Latihan soal pada media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan tingkatan <i>HOTS</i>	✓				
12	Latihan soal berbasis soal <i>HOTS</i> pada media <i>fun thinkers</i> membantu melatih proses analisis siswa	✓				
13	Latihan soal berbasis soal <i>HOTS</i> pada media <i>fun thinkers</i> melatih keterampilan berpikir menggunakan logika dengan kemampuan menalar	✓				
14	Latihan soal berbasis soal <i>HOTS</i> pada media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan pembelajaran Abad 21	✓				
15	Latihan soal berbasis soal <i>HOTS</i> pada media <i>fun thinkers</i> sesuai kehidupan nyata	✓				
C. Kualitas Instruksional						
16	Pemberian ilustrasi dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa	✓				
17	Kesesuaian latihan soal dengan materi	✓				
18	Pemberian soal dapat diselesaikan dengan mandiri.	✓				
19	Kesesuaian tingkat soal dengan perkembangan siswa.	✓				
20	Keselarasan antara soal dan jawaban pada latihan.	✓				

Komentar

Media yang dikerjakan sudah sangat baik, menarik,
dan dapat menyenangkan. Materi yang dipakai juga
sudah sesuai dengan kurikulum.

Singaraja, 25 Mei 2021
Guru Kelas IV,



(Ketut SUDIARTA, S.Pd,Gr.)
NIP. 19861213 202012 2 001



C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor				
		SS	S	C	TS	STS
		5	4	3	2	1
SAJIAN MEDIA						
A. Kualitas Teknis Media						
1	Kejelasan petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> .		✓			
2	Kemudahan penggunaan alat peraga media <i>fun thinkers</i> .	✓				
3	Kemenarikan tampilan soal dan jawaban pada media <i>fun thinkers</i> .	✓				
4	Keterbacaan latihan soal yang disajikan jelas.		✓			
5	Ketepatan penempatan kotak soal dan jawaban dengan alat peraga media <i>fun thinkers</i> .	✓				
KUALITAS MEDIA						
A. Kualitas Isi Materi dalam Media						
6	Kesesuaian isi materi dengan kompetensi dasar.	✓				
7	Kesesuaian isi materi dengan indikator.		✓			
8	Kesesuaian ilustrasi dengan materi.		✓			
9	Kemudahan materi untuk dipahami.		✓			
10	Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir siswa.	✓				
B. Kualitas Soal Berbasis Soal HOTS						
11	Latihan soal pada media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan tingkatan <i>HOTS</i>		✓			
12	Latihan soal berbasis soal <i>HOTS</i> pada media <i>fun thinkers</i> membantu melatih proses analisis siswa		✓			
13	Latihan soal berbasis soal <i>HOTS</i> pada media <i>fun thinkers</i> melatih keterampilan berpikir menggunakan logika dengan kemampuan menalar		✓			
14	Latihan soal berbasis soal <i>HOTS</i> pada media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan pembelajaran Abad 21		✓			
15	Latihan soal berbasis soal <i>HOTS</i> pada media <i>fun thinkers</i> sesuai kehidupan nyata		✓			
C. Kualitas Instruksional						
16	Pemberian ilustrasi dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa.		✓			
17	Kesesuaian latihan soal dengan materi.		✓			
18	Pemberian soal dapat diselesaikan dengan mandiri.		✓			
19	Kesesuaian tingkat soal dengan perkembangan siswa.		✓			
20	Keselarasan antara soal dan jawaban pada latihan.		✓			

Komentar

Produk yang dibuat sangat bagus.

.....
.....
.....
.....

Singaraja, 25 Mei 2021
Guru Kelas IV,



(Nyoman Switra S. P. S.)
NIP. 196112311986052001



Lampiran 22. Hasil Penilaian Respon Siswa

INSTRUMEN RESPON SISWA

Nama : *ingoman Suardama*
Kelas : *IV*
No. Urut : *1*

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi soal dan pengguna media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *5 = Sangat Setuju (SS)*, *4 = Setuju (S)*, *3 = Cukup (C)*, *2 = Tidak Setuju (TS)*, dan *1 = Sangat Tidak Setuju (STS)*
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.



C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor				
		SS	S	C	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Menurut saya latihan soal dalam media <i>fun thinkers</i> sudah berurutan.	✓				
2	Penggunaan media <i>fun thinkers</i> membantu saya memahami materi dengan mudah.	✓				
3	Saya dapat menjawab latihan soal dengan baik pada media <i>fun thinkers</i> .	✓				
4	Dengan media <i>fun thinkers</i> membantu saya untuk lebih terampil dalam menentukan jawaban.	✓				
5	Penggunaan media <i>fun thinkers</i> dapat membantu saya lebih aktif dalam belajar.	✓				
6	Petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> dapat saya pahami dengan mudah.	✓				
7	Saya menggunakan alat peraga media <i>fun thinkers</i> dengan mudah.	✓				
8	Petunjuk pengerjaan disetiap latihan soal dapat saya pahami dengan baik.	✓				
9	Setiap huruf pada media <i>fun thinkers</i> dapat saya baca dengan jelas.	✓				
10	Desain media <i>fun thinkers</i> menarik perhatian saya dalam belajar.	✓				

Komentar

menarik bagus warna warni cerah
menarik

.....
.....
.....

UNDIKSHA

INSTRUMEN RESPON SISWA

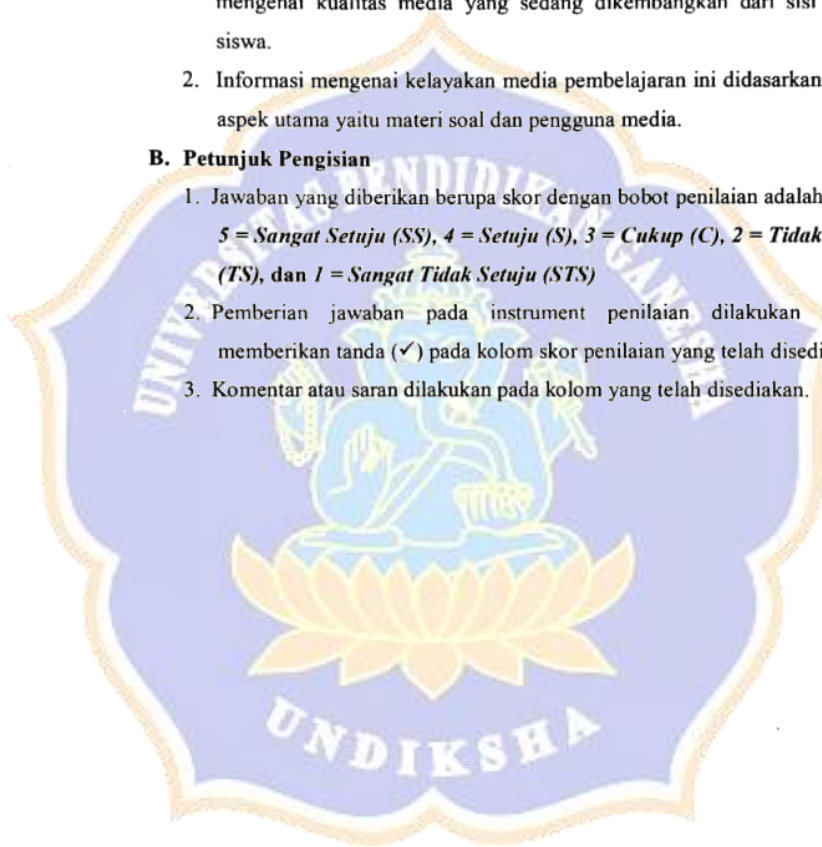
Nama : ~~Wahid~~ Iwan indra
Kelas : IV
No. Urut : 2

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi soal dan pengguna media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah 5 = *Sangat Setuju (SS)*, 4 = *Setuju (S)*, 3 = *Cukup (C)*, 2 = *Tidak Setuju (TS)*, dan 1 = *Sangat Tidak Setuju (STS)*
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.



C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor				
		SS	S	C	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Menurut saya latihan soal dalam media <i>fun thinkers</i> sudah berurutan.	✓				
2	Penggunaan media <i>fun thinkers</i> membantu saya memahami materi dengan mudah.	✓				
3	Saya dapat menjawab latihan soal dengan baik pada media <i>fun thinkers</i> .	✓				
4	Dengan media <i>fun thinkers</i> membantu saya untuk lebih terampil dalam menentukan jawaban.	✓				
5	Penggunaan media <i>fun thinkers</i> dapat membantu saya lebih aktif dalam belajar.	✓				
6	Petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> dapat saya pahami dengan mudah.	✓				
7	Saya menggunakan alat peraga media <i>fun thinkers</i> dengan mudah.	✓				
8	Petunjuk pengerjaan disetiap latihan soal dapat saya pahami dengan baik.	✓				
9	Setiap huruf pada media <i>fun thinkers</i> dapat saya baca dengan jelas.	✓				
10	Desain media <i>fun thinkers</i> menarik perhatian saya dalam belajar.	✓				

Komentar

~~XXXXXXXXXXXX~~

buku yang dibaca sangat menarik warnanya
cerah

UNDIKSHA

INSTRUMEN RESPON SISWA

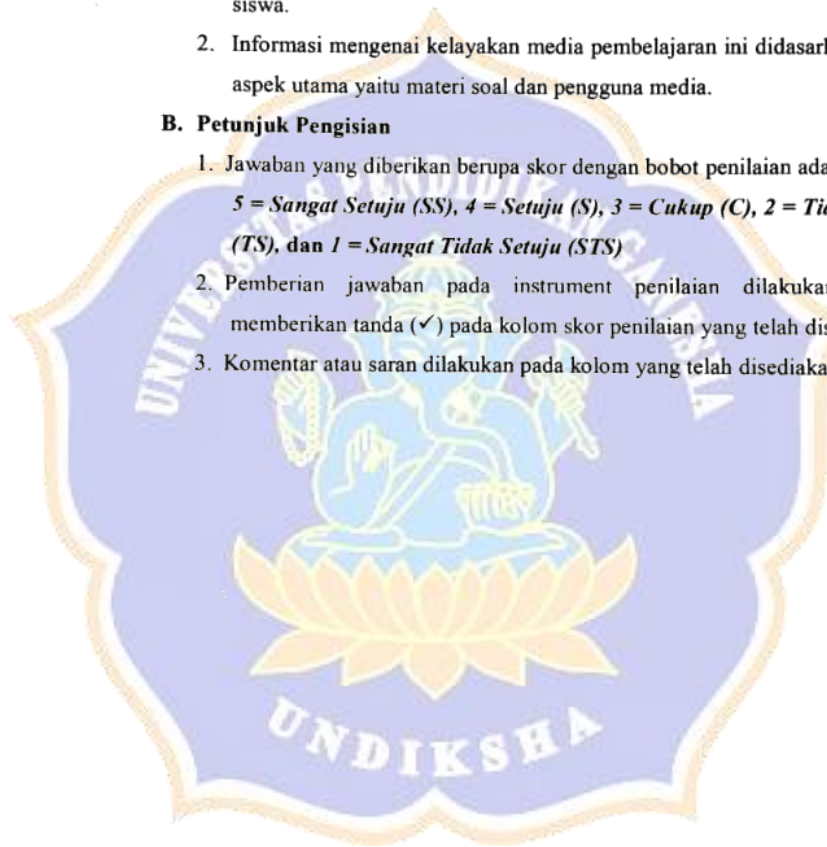
Nama : Ni Kadek Madia Friska Ewi
Kelas : IV
No. Urut : 3

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi soal dan pengguna media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah 5 = *Sangat Setuju (SS)*, 4 = *Setuju (S)*, 3 = *Cukup (C)*, 2 = *Tidak Setuju (TS)*, dan 1 = *Sangat Tidak Setuju (STS)*
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.



C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor				
		SS	S	C	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Menurut saya latihan soal dalam media <i>fun thinkers</i> sudah berurutan.	✓				
2	Penggunaan media <i>fun thinkers</i> membantu saya memahami materi dengan mudah.	✓				
3	Saya dapat menjawab latihan soal dengan baik pada media <i>fun thinkers</i> .	✓				
4	Dengan media <i>fun thinkers</i> membantu saya untuk lebih terampil dalam menentukan jawaban.	✓				
5	Penggunaan media <i>fun thinkers</i> dapat membantu saya lebih aktif dalam belajar.	✓				
6	Petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> dapat saya pahami dengan mudah.	✓				
7	Saya menggunakan alat peraga media <i>fun thinkers</i> dengan mudah.	✓				
8	Petunjuk pengerjaan disetiap latihan soal dapat saya pahami dengan baik.	✓				
9	Setiap huruf pada media <i>fun thinkers</i> dapat saya baca dengan jelas.	✓				
10	Desain media <i>fun thinkers</i> menarik perhatian saya dalam belajar.	✓				

Komentar

buku ini sangat menarik
 dan saya dapat ilmu
 dan saya menjadi pintar
 dan saya

INSTRUMEN RESPON SISWA

Nama : rdi made angreni
Kelas : LK
No. Urut : 4

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi soal dan pengguna media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah adalah 5 = *Sangat Setuju (SS)*, 4 = *Setuju (S)*, 3 = *Cukup (C)*, 2 = *Tidak Setuju (TS)*, dan 1 = *Sangat Tidak Setuju (STS)*
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.



C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor				
		SS	S	C	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Menurut saya latihan soal dalam media <i>fun thinkers</i> sudah berurutan.	✓				
2	Penggunaan media <i>fun thinkers</i> membantu saya memahami materi dengan mudah.	✓				
3	Saya dapat menjawab latihan soal dengan baik pada media <i>fun thinkers</i> .	✓				
4	Dengan media <i>fun thinkers</i> membantu saya untuk lebih terampil dalam menentukan jawaban.	✓				
5	Penggunaan media <i>fun thinkers</i> dapat membantu saya lebih aktif dalam belajar.	✓				
6	Petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> dapat saya pahami dengan mudah.	✓				
7	Saya menggunakan alat peraga media <i>fun thinkers</i> dengan mudah.	✓				
8	Petunjuk pengerjaan disetiap latihan soal dapat saya pahami dengan baik.	✓				
9	Setiap huruf pada media <i>fun thinkers</i> dapat saya baca dengan jelas.	✓				
10	Desain media <i>fun thinkers</i> menarik perhatian saya dalam belajar.	✓				

Komentar

...RUKUNYA BAGUS...MUDAH DIMENERTI...DISAISNYA BAGUS
 ...WARNANYA CERA...~~DISA~~.....

.....

.....

.....

.....

INSTRUMEN RESPON SISWA

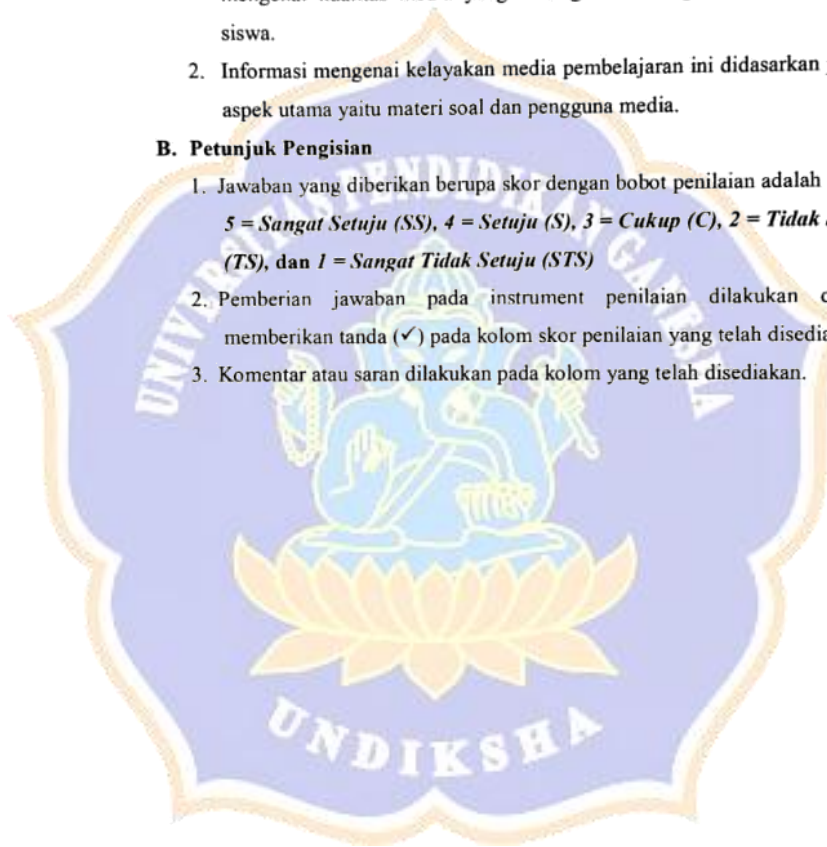
Nama : *Witpuer Rinita Juliani*
Kelas : *IK*
No. Urut : *5*

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi soal dan pengguna media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah adalah *5 = Sangat Setuju (SS), 4 = Setuju (S), 3 = Cukup (C), 2 = Tidak Setuju (TS), dan 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)*
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.



C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor				
		SS	S	C	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Menurut saya latihan soal dalam media <i>fun thinkers</i> sudah berurutan.	✓				
2	Penggunaan media <i>fun thinkers</i> membantu saya memahami materi dengan mudah.	✓				
3	Saya dapat menjawab latihan soal dengan baik pada media <i>fun thinkers</i> .	✓				
4	Dengan media <i>fun thinkers</i> membantu saya untuk lebih terampil dalam menentukan jawaban.	✓				
5	Penggunaan media <i>fun thinkers</i> dapat membantu saya lebih aktif dalam belajar.	✓				
6	Petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> dapat saya pahami dengan mudah.	✓				
7	Saya menggunakan alat peraga media <i>fun thinkers</i> dengan mudah.	✓				
8	Petunjuk pengerjaan disetiap latihan soal dapat saya pahami dengan baik.	✓				
9	Setiap huruf pada media <i>fun thinkers</i> dapat saya baca dengan jelas.	✓				
10	Desain media <i>fun thinkers</i> menarik perhatian saya dalam belajar.	✓				

Komentar

BAKUNYA BAGUS, MUDAH DIMENGEREP... ~~DI~~DESAIN NYA BAGUS..
 WARNANYA ~~BERGEMERAH~~.....

.....

.....

.....

.....

INSTRUMEN RESPON SISWA

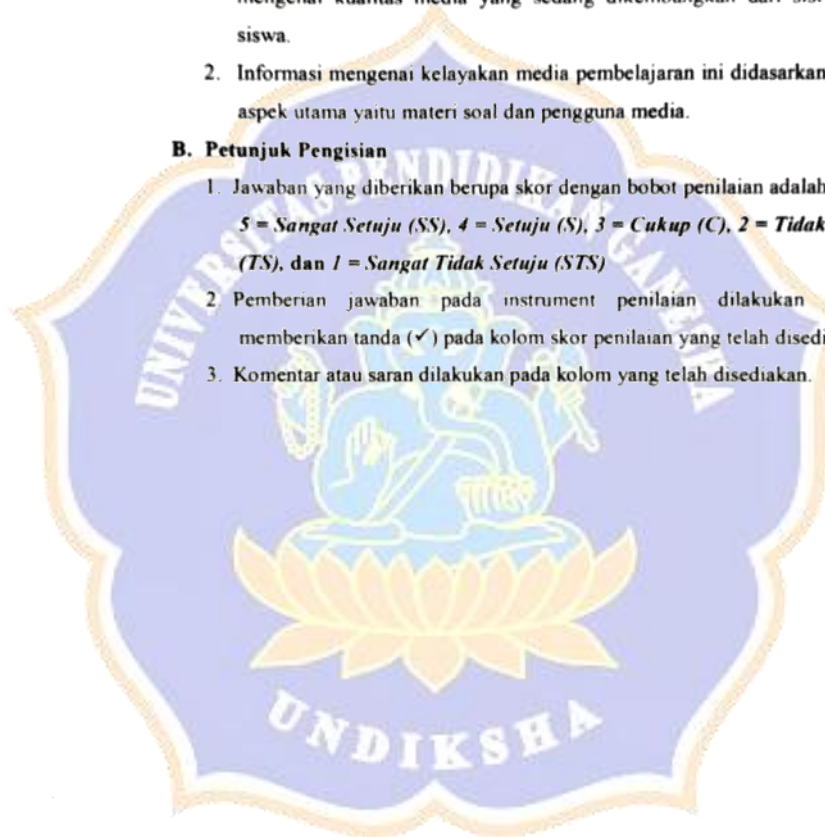
Nama : Ni Wayan Mita Widadjane
Kelas : IX
No. Urut : 6

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi soal dan pengguna media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah adalah 5 = Sangat Setuju (SS), 4 = Setuju (S), 3 = Cukup (C), 2 = Tidak Setuju (TS), dan 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.



C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor				
		SS	S	C	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Menurut saya latihan soal dalam media <i>fun thinkers</i> sudah berurutan.	✓				
2	Penggunaan media <i>fun thinkers</i> membantu saya memahami materi dengan mudah.	✓				
3	Saya dapat menjawab latihan soal dengan baik pada media <i>fun thinkers</i> .	✓				
4	Dengan media <i>fun thinkers</i> membantu saya untuk lebih terampil dalam menentukan jawaban.	✓				
5	Penggunaan media <i>fun thinkers</i> dapat membantu saya lebih aktif dalam belajar.	✓				
6	Petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> dapat saya pahami dengan mudah.	✓				
7	Saya menggunakan alat peraga media <i>fun thinkers</i> dengan mudah.	✓				
8	Petunjuk pengerjaan disetiap latihan soal dapat saya pahami dengan baik.	✓				
9	Setiap huruf pada media <i>fun thinkers</i> dapat saya baca dengan jelas.	✓				
10	Desain media <i>fun thinkers</i> menarik perhatian saya dalam belajar.	✓				

Komentar

Buku yang saya baca sangat menarik.....
 Buku ini juga warnanya sangat cerah juga bagus

.....

 UNDIKSHA

INSTRUMEN RESPON SISWA

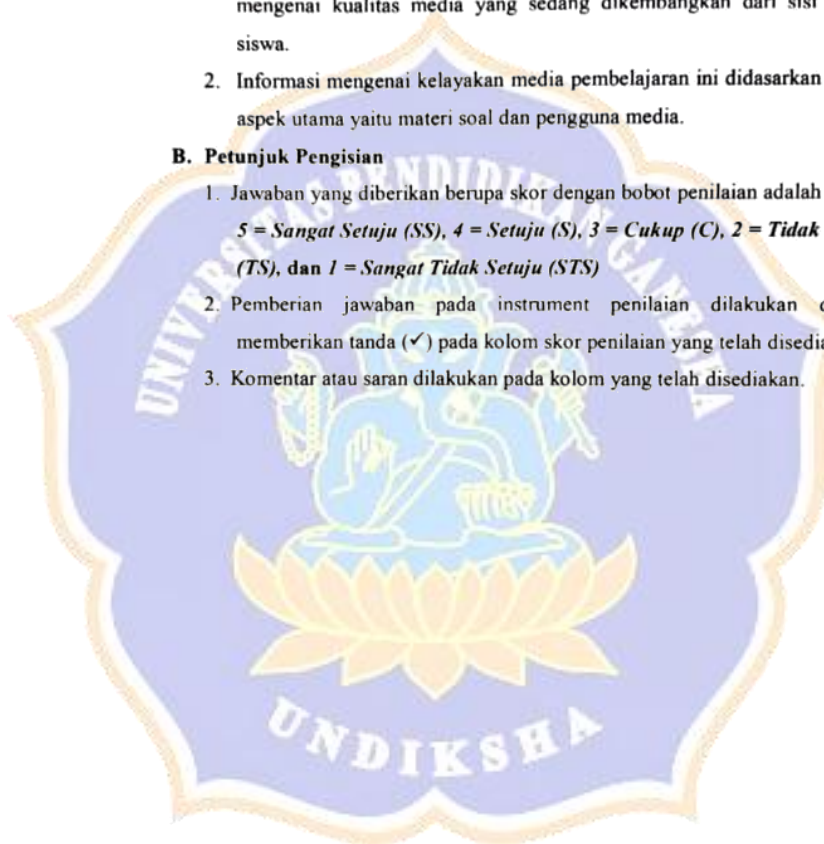
Nama : *MIRAJA A RISK A APRIDANI*
Kelas : *1V*
No. Urut : *7*

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi soal dan pengguna media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah adalah *5 = Sangat Setuju (SS), 4 = Setuju (S), 3 = Cukup (C), 2 = Tidak Setuju (TS), dan 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)*
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.



C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor				
		SS	S	C	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Menurut saya latihan soal dalam media <i>fun thinkers</i> sudah berurutan.	✓				
2	Penggunaan media <i>fun thinkers</i> membantu saya memahami materi dengan mudah.	✓				
3	Saya dapat menjawab latihan soal dengan baik pada media <i>fun thinkers</i> .	✓				
4	Dengan media <i>fun thinkers</i> membantu saya untuk lebih terampil dalam menentukan jawaban.	✓				
5	Penggunaan media <i>fun thinkers</i> dapat membantu saya lebih aktif dalam belajar.	✓				
6	Petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> dapat saya pahami dengan mudah.	✓				
7	Saya menggunakan alat peraga media <i>fun thinkers</i> dengan mudah.	✓				
8	Petunjuk pengerjaan disetiap latihan soal dapat saya pahami dengan baik.	✓				
9	Setiap huruf pada media <i>fun thinkers</i> dapat saya baca dengan jelas.	✓				
10	Desain media <i>fun thinkers</i> menarik perhatian saya dalam belajar.	✓				

Komentar

bukunya... bagus... mudah di mengerti... disana bagus
warna... yang menarik

.....
.....
.....

UNDIKSHA

INSTRUMEN RESPON SISWA

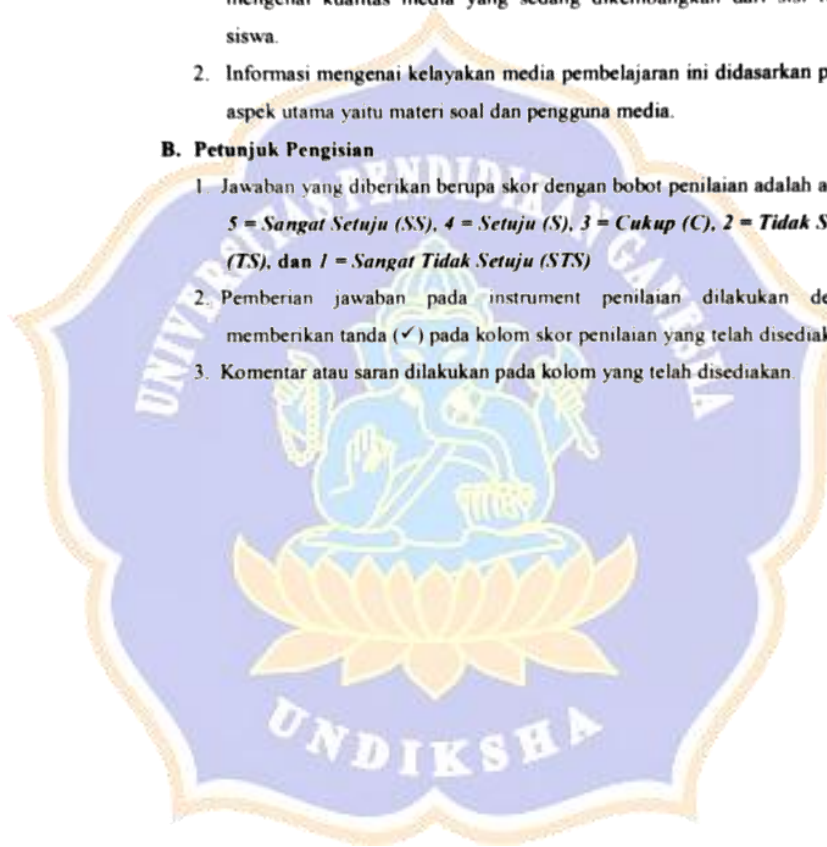
Nama : *image dwiprayana*
Kelas : *IV*
No. Urut : *8*

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi soal dan pengguna media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah adalah *5 = Sangat Setuju (SS), 4 = Setuju (S), 3 = Cukup (C), 2 = Tidak Setuju (TS), dan 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)*
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.



C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor				
		SS 5	S 4	C 3	TS 2	STS 1
1	Menurut saya latihan soal dalam media <i>fun thinkers</i> sudah berurutan.	✓				
2	Penggunaan media <i>fun thinkers</i> membantu saya memahami materi dengan mudah.		✓			
3	Saya dapat menjawab latihan soal dengan baik pada media <i>fun thinkers</i> .	✓				
4	Dengan media <i>fun thinkers</i> membantu saya untuk lebih terampil dalam menentukan jawaban.	✓				
5	Penggunaan media <i>fun thinkers</i> dapat membantu saya lebih aktif dalam belajar.	✓				
6	Petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> dapat saya pahami dengan mudah.		✓			
7	Saya menggunakan alat peraga media <i>fun thinkers</i> dengan mudah.	✓				
8	Petunjuk pengerjaan disetiap latihan soal dapat saya pahami dengan baik.	✓				
9	Setiap huruf pada media <i>fun thinkers</i> dapat saya baca dengan jelas.		✓			
10	Desain media <i>fun thinkers</i> menarik perhatian saya dalam belajar.	✓				

Komentar

menarik bagus warna yang cerah menyenangkan dan banyak ilmu

.....

.....

.....

.....

UNDIKSHA

INSTRUMEN RESPON SISWA

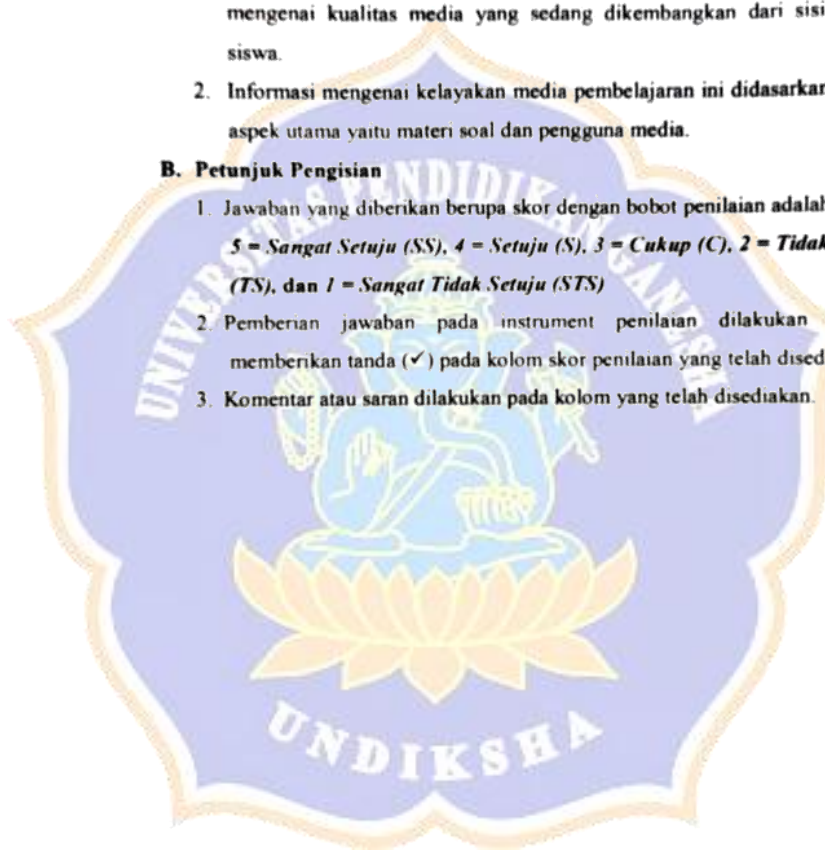
Nama : *Ni made sekarini*
Kelas : *IX*
No. Urut : *9*

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi soal dan pengguna media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah adalah **5 = Sangat Setuju (SS)**, **4 = Setuju (S)**, **3 = Cukup (C)**, **2 = Tidak Setuju (TS)**, dan **1 = Sangat Tidak Setuju (STS)**
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.



C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor				
		SS	S	C	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Menurut saya latihan soal dalam media <i>fun thinkers</i> sudah berurutan.	✓				
2	Penggunaan media <i>fun thinkers</i> membantu saya memahami materi dengan mudah.	✓				
3	Saya dapat menjawab latihan soal dengan baik pada media <i>fun thinkers</i> .	✓				
4	Dengan media <i>fun thinkers</i> membantu saya untuk lebih terampil dalam menentukan jawaban.	✓				
5	Penggunaan media <i>fun thinkers</i> dapat membantu saya lebih aktif dalam belajar.	✓				
6	Petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> dapat saya pahami dengan mudah.	✓				
7	Saya menggunakan alat peraga media <i>fun thinkers</i> dengan mudah.	✓				
8	Petunjuk pengerjaan disetiap latihan soal dapat saya pahami dengan baik.	✓				
9	Setiap huruf pada media <i>fun thinkers</i> dapat saya baca dengan jelas.	✓				
10	Desain media <i>fun thinkers</i> menarik perhatian saya dalam belajar.	✓				

Komentar

Buku itu sangat menarik
 dan saya sangat mengerti
 dan saya sadari ilmu
 warna sangat menarik

INSTRUMEN RESPON SISWA

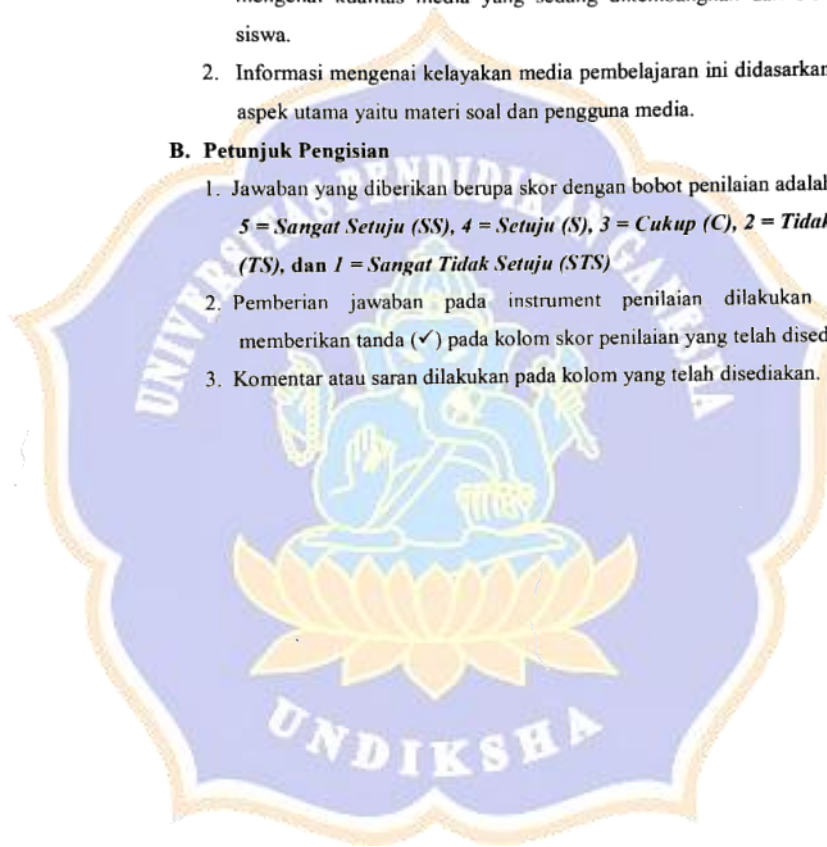
Nama : ikadek Denisca
Kelas : 11/4
No. Urut : 10

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi soal dan pengguna media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah adalah *5 = Sangat Setuju (SS)*, *4 = Setuju (S)*, *3 = Cukup (C)*, *2 = Tidak Setuju (TS)*, dan *1 = Sangat Tidak Setuju (STS)*
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.



C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor				
		SS	S	C	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Menurut saya latihan soal dalam media <i>fun thinkers</i> sudah berurutan.	✓				
2	Penggunaan media <i>fun thinkers</i> membantu saya memahami materi dengan mudah.	✓				
3	Saya dapat menjawab latihan soal dengan baik pada media <i>fun thinkers</i> .	✓				
4	Dengan media <i>fun thinkers</i> membantu saya untuk lebih terampil dalam menentukan jawaban.	✓				
5	Penggunaan media <i>fun thinkers</i> dapat membantu saya lebih aktif dalam belajar.	✓				
6	Petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> dapat saya pahami dengan mudah.	✓				
7	Saya menggunakan alat peraga media <i>fun thinkers</i> dengan mudah.		✓			
8	Petunjuk pengerjaan disetiap latihan soal dapat saya pahami dengan baik.	✓				
9	Setiap huruf pada media <i>fun thinkers</i> dapat saya baca dengan jelas.	✓				
10	Desain media <i>fun thinkers</i> menarik perhatian saya dalam belajar.	✓				

Komentar

buku... ini sangat menarik
 dan... saya... dapat... mengerti
 warna... yang... cerah
 dapat... ilmu
 buku... nya... keren
 dan... banyak... soal... keren

UNDIKSHA

Lampiran 23. Dokumentasi









RIWAYAT HIDUP



Ni Komang Ayu Indah Pranyani lahir di Karangasem pada tanggal 17 Oktober 1999. Penulis lahir dari pasangan Bapak I Nyoman Darsana dan Ibu Ni Made Supartini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Bisma Barat No. 44B, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Muncan pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan di SMP N 1 Selat dan lulus tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMA Negeri 4 Singaraja dan melanjutkan S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2021 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *Fun Thinkers* Berbasis soal *HOTS* Untuk Siswa SD Kelas IV pada Tema 1 Indahnya Kebersamaan”.