

**PENGARUH PROGRAM RELAWAN PAJAK, SURVEI
MANAJEMEN PEMBELAJARAN PAUD PADA MASA
NEW NORMAL DI KECAMATAN
KUTA UTARA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

**Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Program
Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

Oleh :

Ni Made Krisnanda Kusuma Indra Rini

NIM 1711061022

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

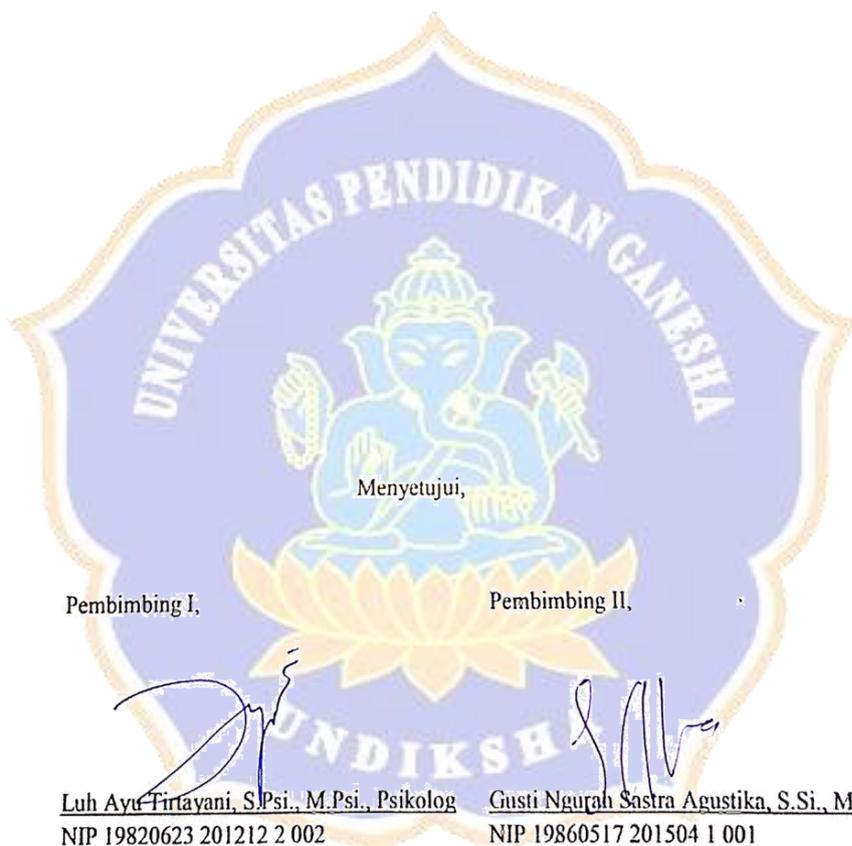
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

SINGARAJA

2021

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN



Skripsi oleh Ni Made Krisnanda Kusuma Indra Rini

telah dipertahankan di depan dewan penguji

pada tanggal, 13 Juli 2021

Dewan Penguji



Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A
NIP 19740520 200812 1 003

(Ketua)



I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd
NIP 19900805 201504 2 001

(Anggota)



Luh Ayu Tirtayani, S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIP 19820623 201212 2 002

(Anggota)



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd
NIP 19860517 201504 1 001

(Anggota)

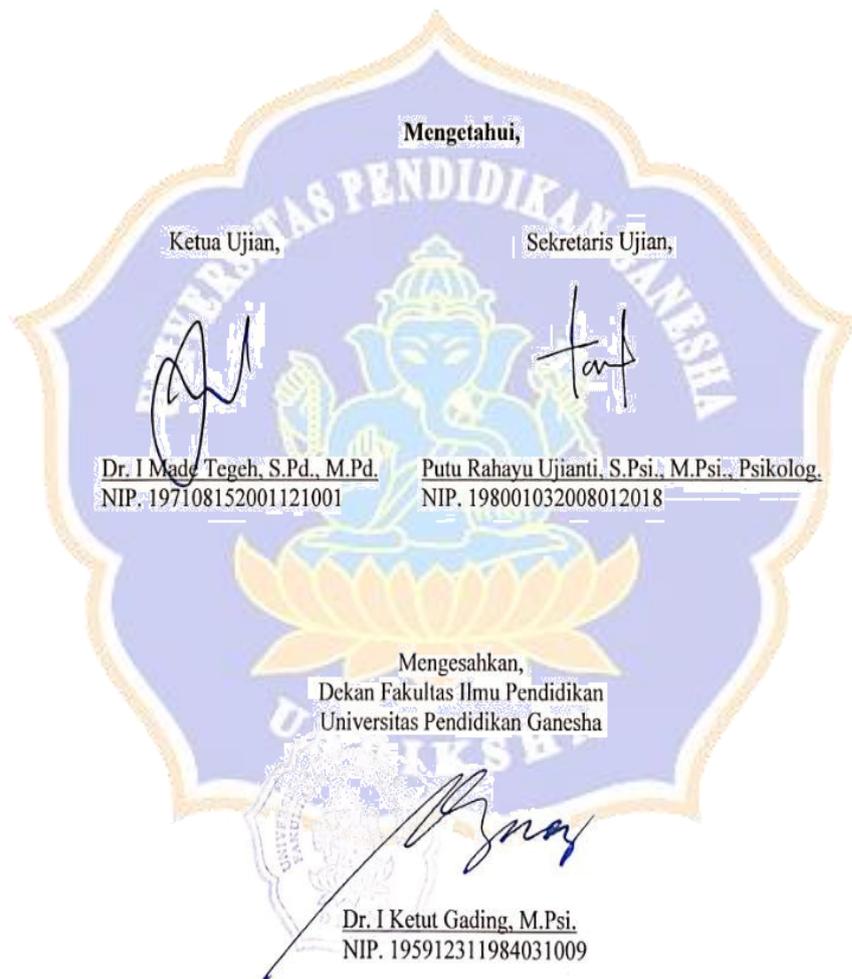


Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 3 Agustus 2021



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Survei Manajemen Pembelajaran PAUD Pada Masa *New Normal* di Kecamatan Kuta Utara” beserta seluruh isinya benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan pada saya apabila kemudian ditemukan pelanggaran atas etika keilmuan karya saya ini atau ada klaim terhadap aslian karya saya ini.



Denpasar, 28 Juli 2021

Yang Membuat Pernyataan



Ni Made Krisnanda Kusuma Indra Rini

NIM. 1711061022

PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan dihadapan Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Survei Manajemen Pembelajaran PAUD Pada Masa *New Normal* di Kecamatan Kuta Utara”** ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam menyelesaikan skripsi ini, tentu tidak terlepas dari bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu dengan penuh rasa hormat melalui kesempatan ini disampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd, selaku rektor Universitas Pendidikan Ganesha atas kebijakan serta program-program yang telah dilaksanakan di Undiksha.
2. Drs. I Ketut Gading, M.Psi, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan legalitas penyusunan dalam melaksanakan penelitian sehingga dapat berjalan dengan lancar.
3. Drs. I Made Suarjana, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar yang telah memberikan legalitas dan pengarahan dalam proses skripsi ini.
4. Putu Rahayu Ujianti, S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan motivasi dan bimbingan dalam melaksanakan penelitian sehingga dapat berjalan dengan lancar.

5. Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd, selaku Ketua UPPBM PGSD dan PG PAUD UNDIKSHA di Denpasar yang telah banyak memberi dukungan dan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Luh Ayu Tirtayani, S.Psi., M.Psi., selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dengan ketelitian, kecermatan, dan kesabaran. Selalu memberikan motivasi dan memberikan arahan dengan penuh kehangatan dan profesionalitas yang tinggi dari awal hingga selesainya skripsi ini.
7. Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dengan ketelitian, kecermatan, dan kesabaran. Selalu memberikan motivasi dan memberikan arahan dengan penuh kehangatan dan profesionalitas yang tinggi dari awal hingga selesainya skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu Dosen serta staf pegawai di lingkungan kampus PGSD dan PG PAUD Undiksha UPPBM Denpasar, yang telah banyak memberikan masukan dan saran serta nasehat dalam menyelesaikan studi ini.
9. Seluruh Kepala Sekolah TK di Kecamatan Kuta Utara yang memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang mereka pimpin dan meluangkan waktunya untuk mengisi kuesioner penelitian serta membantu, memberi dukungan dan melancarkan kegiatan selama penelitian berlangsung.
10. Orang tua dan keluarga yang telah memberikan dukungan moral dan materiil selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi.

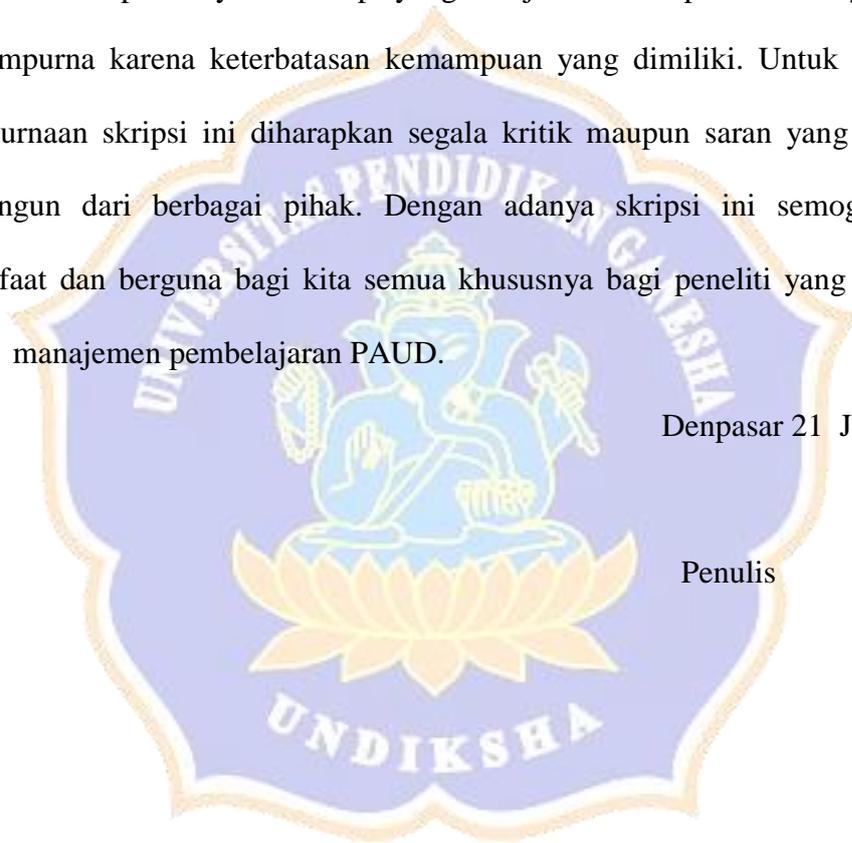
11. Teman-teman mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Denpasar angkatan 2017 yang telah memberikan dukungan moral sehingga penelitian ini dapat diselesaikan sesuai harapan.

12. Kepada para sahabat dan Keluarga yang telah memberikan dukungan hingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan

Disadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan kemampuan yang dimiliki. Untuk itu demi kesempurnaan skripsi ini diharapkan segala kritik maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Dengan adanya skripsi ini semoga dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi peneliti yang meneliti tentang manajemen pembelajaran PAUD.

Denpasar 21 Juni 2021

Penulis



DAFTAR ISI

SAMPUL	
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iii
LEMBAR PENYERAHAN SKRIPSI	iv
LEMBAR MOTTO	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Hasil Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
2.1 Deskripsi Teoritis	10
2.1.1 Manajemen Pembelajaran	10
2.1.2 Anak Usia Dini	25
2.1.3 <i>New Normal</i>	52
2.2 Penelitian yang Relevan	53
2.3 Kerangka Berpikir	55
BAB III METODE PENELITIAN	57
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	57
3.2 Rancangan Penelitian	59

3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	60
3.4 Variabel dan Definisi Operasional Variabel	64
3.5 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data	65
3.6 Uji Coba Instrumen	69
3.7 Metode dan Teknik Analisis Data	71
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	74
4.1 Deskripsi Data	74
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	146
4.3 Implikasi	151
BAB V PENUTUP	152
5.1 Rangkuman	152
5.2 Simpulan	153
5.3 Saran	153
DAFTAR PUSTAKA	155
LAMPIRAN-LAMPIRAN	159



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tabel Nama-nama Sekolah Beserta Alamat	57
Tabel 3.2 Sebaran Populasi Guru PAUD di Kecamatan Kuta Utara	61
Tabel 3.3 Sebaran Sampel Guru PAUD di Kecamatan Kuta Utara.....	64
Tabel 3.4 Penskoran Angket (Kuesioner) Skala <i>Likert</i>	67
Tabel 3.5 Kisi-kisi kuisisioner penelitian manajemen pembelajaran PAUD pada masa <i>New Normal</i>	68
Tabel 3.6 Koefisien Validitas	71
Tabel 3.7 Ringkasan Analisis Validitas Isi	71
Tabel 4.1 Persentase Kriteria Jawaban Responden Keseluruhan Perencanaan Pembelajaran.....	75
Tabel 4.2 Hasil persentase kriteria data silabus	76
Tabel 4.3 Persentase responden tetap menyusun dan mempergunakan silabus untuk pedoman.....	77
Tabel 4.4 Persentase responden menyesuaikan silabus pembelajaran.....	79
Tabel 4.5 Hasil persentase kriteria data RPP	80
Tabel 4.6 Persentase responden menyesuaikan silabus pembelajaran.....	81
Tabel 4.7 Persentase Kriteria Jawaban Responden Keseluruhan Perencanaan Pembelajaran.....	82
Tabel 4.8 Hasil persentase kriteria data bekerjasama dengan kepala sekolah	84
Tabel 4.9 Persentase responden melakukan kerjasama dengan kepala sekolah terkait pembelajaran.....	85
Tabel 4.10 Persentase responden melakukan kerjasama dengan kepala sekolah terkait permasalahan pembelajaran.....	86
Tabel 4.11 Hasil persentase kriteria data bekerjasama dengan guru	88
Tabel 4.12 Persentase responden merasa tidak perlu adanya kerjasama dengan sesama guru terkait penyusunan RPP	89
Tabel 4.13 Persentase responden menerima masukan dari guru lainnya sebagai pertimbangan untuk perbaikan.....	90
Tabel 4.14 Hasil persentase kriteria data bekerjasama menyesuaikan jadwal.....	92
Tabel 4.15 Persentase responden menyusub jadwal bersama untuk menyesuaikan lamanya jam belajar	93

Tabel 4.16 Persentase responden Tidak diperlukannya bekerjasama dalam menyusun jadwal	95
Tabel 4.17 Persentase Kriteria Jawaban Responden Keseluruhan Pelaksanaan Pembelajaran.....	96
Tabel 4.18 Hasil persentase kriteria data pemberian apresepsi dan motivasi	98
Tabel 4.19 Persentase responden selalu memberikan apresepsi dan motivasi setelah mengajar.....	99
Tabel 4.20 Persentase responden merasa pemberian apresepsi dan motivasi itu tidak diperlukan	100
Tabel 4.21 Hasil persentase kriteria data penyampaian materi pembelajaran	102
Tabel 4.22 Persentase responden selalu mempersiapkan strategi mengajar agar mencapai tujuan pembelajaran.....	103
Tabel 4.23 Persentase responden selalu mempersiapkan APE dengan sungguh-sungguh untuk menarik minat anak.....	105
Tabel 4.24 Persentase responden berusaha melakukan variasi pola interaksi pada peserta didik.....	106
Tabel 4.25 Hasil persentase kriteria data penyampaian tujuan pembelajaran	108
Tabel 4.26 Persentase responden harus mampu mengarahkan peserta didik agar mencapai tujuan pembelajaran.....	109
Tabel 4.27 Persentase responden hanya menyampaikan tujuan pembelajaran secara sekedar	111
Tabel 4.28 Hasil persentase kriteria data rangkuman pembelajaran dan tindak lanjut	112
Tabel 4.29 Persentase responden selalu membuat rangkuman untuk mempermudah mencari inti dari pembelajaran peserta didik	114
Tabel 4.30 Persentase responden membuat rangkuman untuk kepentingan pembelajaran.....	115
Tabel 4.31 Persentase responden membuat rangkuman tidak hanya sekedar.....	117
Tabel 4.32 Persentase Kriteria Jawaban Responden Keseluruhan Pengawasan Pembelajaran.....	118
Tabel 4.33 Hasil persentase kriteria data penyusunan laporan hasil-hasil pengawasan.....	119

Tabel 4.34 Persentase responden menganggap pelaporan hasil pengawasan diperlukan untuk evaluasi proses	121
Tabel 4.35 Hasil persentase kriteria data menindaklanjuti untuk perbaikan program pengawasan	122
Tabel 4.36 Persentase responden menganggap pengawasan dan pelaporan hasil sangat penting	124
Tabel 4.37 Persentase Kriteria Jawaban Responden Keseluruhan Evaluasi Pembelajaran.....	125
Tabel 4.38 Hasil persentase kriteria data sistem penilaian	127
Tabel 4.39 Persentase responden melakukan penilaian melalui pengamatan langsung	128
Tabel 4.40 Persentase responden memilih sistem penilaian mengutamakan dasar kemajuan belajar	129
Tabel 4.41 Hasil persentase kriteria data bentuk soal penilaian pembelajaran...	131
Tabel 4.42 Persentase responden sebelum menyusun soal terlebih dahulu menyusun kisi-kisi.....	132
Tabel 4.43 Persentase responden menggunakan kisi-kisi untuk menyusun soal penilaian agar mempermudah	133
Tabel 4.44 Hasil persentase kriteria data jenis penilaian	135
Tabel 4.45 Persentase responden menganggap penting bentuk penilaian untuk melihat perkembangan peserta didik	136
Tabel 4.46 Persentase responden dalam menentukan bentuk penilaian harus selalu mempertimbangkan kesesuaian (KD).....	138
Tabel 4.47 Persentase Kriteria Jawaban Responden Keseluruhan Pelaporan Pembelajaran.....	139
Tabel 4.48 Hasil persentase kriteria data melaporkan hasil kegiatan	141
Tabel 4.49 Persentase responden tetap membuat laporan pembelajaran dimasa pandemi maupun di masa <i>new normal</i>	142
Tabel 4.50 Hasil persentase kriteria data dokumentasi kegiatan	143
Tabel 4.51 Persentase responden tetap membuat dokumentasi kegiatan sebagai bentuk pertanggungjawaban	145

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Hubungan Antar Komponen dalam Manajemen Pembelajaran	14
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	56
Gambar 4.1 Histogram Persentase Kriteria Jawaban Responden Keseluruhan Perencanaan Pembelajaran.....	75
Gambar 4.2 Grafik histogram kriteria data silabus	76
Gambar 4.3 Grafik histogram tetap menyusun dan mempergunakan silabus untuk pedoman pembelajaran.....	78
Gambar 4.4 Grafik histogram menyesuaikan silabus pembelajaran	79
Gambar 4.5 Grafik histogram kriteria data RPP	80
Gambar 4.6 Grafik histogram menyiapkan RPP sebelum melakukan pembelajaran	81
Gambar 4.7 Grafik histogram melakukan pembelajaran tanpa perlu menyusun RPP.....	83
Gambar 4.8 Grafik histogram kriteria data bekerjasama dengan kepala sekolah	84
Gambar 4.9 Grafik histogram melakukan kerjasama dengan kepala sekolah terkait pembelajaran	85
Gambar 4.10 Grafik histogram melakukan kerjasama dengan kepala sekolah terkait permasalahan pembelajaran	86
Gambar 4.11 Grafik histogram kriteria data bekerjasama dengan sesama guru ..	88
Gambar 4.12 Grafik histogram tidak perlu adanya kerjasama dengan sesama guru terkait penyusunan RPP	89
Gambar 4.13 Grafik histogram menerima masukan dari guru lainnya sebagai pertimbangan untuk perbaikan.....	91
Gambar 4.14 Grafik histogram kriteria data bekerjasama menyesuaikan jadwal	92
Gambar 4.15 Grafik histogram menyusun jadwal bersama untuk menyesuaikan lamanya jam belajar	94
Gambar 4.16 Grafik histogram tidak diperlukannya bekerjasama dalam menyusun jadwal	95

Gambar 4.17 Histogram Persentase Kriteria Jawaban Responden Keseluruhan Pelaksanaan Pembelajaran	97
Gambar 4.18 Grafik histogram kriteria data pemberian apresepasi dan motivasi	98
Gambar 4.19 Grafik histogram selalu memberikan apresepasi dan motivasi.....	99
Gambar 4.20 Grafik histogram merasa pemberian apresepasi dan motivasi itu tidak diperlukan.....	101
Gambar 4.21 Grafik histogram kriteria data penyampaian materi pembelajaran	102
Gambar 4.22 Grafik histogram selalu mempersiapkan strategi mengajar agar mencapai tujuan pembelajaran.....	104
Gambar 4.23 Grafik histogram selalu mempersiapkan APE dengan sungguh-sungguh untuk menarik minat anak	105
Gambar 4.24 Grafik histogram berusaha melakukan variasi pola interaksi pada peserta didik.....	107
Gambar 4.25 Grafik histogram kriteria data penyampaian tujuan pembelajaran	108
Gambar 4.26 Grafik histogram harus mampu mengarahkan peserta didik agar mencapai tujuan pembelajaran.....	110
Gambar 4.27 Grafik histogram merasa pemberian apresepasi dan motivasi itu tidak diperlukan.....	111
Gambar 4.28 Grafik histogram kriteria data rangkuman pembelajaran dan tindak lanjut.....	113
Gambar 4.29 Grafik histogram selalu membuat rangkuman untuk mempermudah mencari inti dari pembelajaran	114
Gambar 4.30 Grafik histogram membuat rangkuman untuk kepentingan pembelajaran	116
Gambar 4.31 Grafik histogram membuat rangkuman tidak hanya sekedar.....	117
Gambar 4.32 Histogram Persentase Kriteria Jawaban Responden Keseluruhan Pengawasan Pembelajaran	118
Gambar 4.33 Grafik histogram kriteria data penyusunan laporan hasil pengawasan	120

Gambar 4.34 Grafik histogram menganggap pelaporan hasil pengawasan diperlukan untuk evaluasi proses	121
Gambar 4.35 Grafik histogram kriteria data menindaklanjuti untuk perbaikan program pengawasan.....	123
Gambar 4.36 Grafik histogram menganggap pengawasan dan pelaporan hasil sangat penting.....	124
Gambar 4.37 Histogram Persentase Kriteria Jawaban Responden Keseluruhan Evaluasi Pembelajaran	126
Gambar 4.38 Grafik histogram kriteria data sistem penilaian	127
Gambar 4.39 Grafik histogram melakukan penilaian melalui pengamatan langsung	128
Gambar 4.40 Grafik histogram memilih sistem penilaian mengutamakan dasar kemajuan belajar	130
Gambar 4.41 Grafik histogram kriteria data bentuk soal penilaian pembelajaran	131
Gambar 4.42 Grafik histogram menganggap pengawasan dan pelaporan hasil sangat penting.....	132
Gambar 4.43 Grafik histogram menggunakan kisi-kisi untuk menyusun soal penilaian agar mempermudah	134
Gambar 4.44 Grafik histogram kriteria data jenis penilaian	135
Gambar 4.45 Grafik histogram menganggap penting bentuk penilaian untuk melihat perkembangan peserta didik.....	137
Gambar 4.46 Grafik histogram menganggap pengawasan dan pelaporan hasil sangat penting.....	138
Gambar 4.47 Histogram Persentase Kriteria Jawaban Responden Keseluruhan Pelaporan Pembelajaran	140
Gambar 4.48 Grafik histogram kriteria data melaporkan hasil kegiatan	141
Gambar 4.49 Grafik histogram tetap membuat laporan pembelajaran dimasa pandemi maupun di masa <i>new normal</i>	142
Gambar 4.50 Grafik histogram kriteria data dokumentasi kegiatan	144
Gambar 4.51 Grafik histogram tetap membuat dokumentasi kegiatan sebagai bentuk pertanggungjawaban.....	145

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Persetujuan Pengumpulan Data.....	160
Lampiran 02. Surat Pengantar Validasi Instrumen Judges 1	161
Lampiran 03. Surat Pengantar Validasi Instrumen Judges 2	162
Lampiran 04. Surat Keterangan Validitas Instrumen Judges 1	163
Lampiran 05. Surat Keterangan Validitas Instrumen Judges 2.....	164
Lampiran 06. Lembar Penilaian Validitas Instrumen Judges 1	165
Lampiran 07. Lembar Penilaian Validitas Instrumen Judges 2	167
Lampiran08. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian dan Pengumpulan Data di TK Dharma Werti	169
Lampiran09. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian dan Pengumpulan Data di TK Pradnyandari I.....	170
Lampiran10. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian dan Pengumpulan Data di TK Pradnyandari II	171
Lampiran11. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian dan Pengumpulan Data di TK Tiara Kasih.....	172
Lampiran12. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian dan Pengumpulan Data di TK Widya Kumara	173
Lampiran13. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian dan Pengumpulan Data di TK Pom-pom School.....	174
Lampiran14. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian dan Pengumpulan Data di TK Multi-Q	175
Lampiran15. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian dan Pengumpulan Data di TK Pelangi Kasih Bali	176
Lampiran16. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian dan Pengumpulan Data di TK Pradnyandari III	177
Lampiran17. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian dan Pengumpulan Data di TK Widya Maha Gangga	178
Lampiran18. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian dan Pengumpulan Data di TK Widya Kumara Dalung	179
Lampiran19. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian dan Pengumpulan Data di TK Tunas Mekar II.....	180

Lampiran20. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian dan Pengumpulan Data di TK Imanuel	181
Lampiran21. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian dan Pengumpulan Data di TK Tunas Mekar I.....	182
Lampiran22. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian dan Pengumpulan Data di TK Mekar Jaya.....	183
Lampiran23. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian dan Pengumpulan Data di TK Nasional	184
Lampiran24. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian dan Pengumpulan Data di TKK Tegaljaya.....	185
Lampiran25. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian dan Pengumpulan Data di TK Dharma Kumara II.....	186
Lampiran26. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian dan Pengumpulan Data di TK Dharma Kumara II Tibubeneng.....	187
Lampiran27. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian dan Pengumpulan Data di TK Fajar Harapan.....	188
Lampiran28. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian dan Pengumpulan Data di TK Aisyiyah Bustanul Atfal “MENTARI”	189
Lampiran29. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian dan Pengumpulan Data di Kantor Disdikpora.....	190
Lampiran30. Kisi-kisi penelitian manajemen pembelajaran PAUD pada masa <i>new normal</i>	191
Lampiran31. Lembar Kuisisioner penelitian manajemen pembelajaran PAUD pada masa <i>new normal</i>	193
Lampiran32. Uji Validitas Isi Instrumen Menggunakan Rumus Gregory	198
Lampiran33. Data Skor Dan Hasil Analisis Data Survei Manajemen Pembelajaran PAUD.....	200
Lampiran34. Jadwal Penelitian	203
Lampiran 35 Dokumentasi Penelitian.....	204