



LAMPIRAN

Lampiran 02. Surat Pengantar Observasi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
 Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
 Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 26 November 2020

Nomor : 1811/UN.48.10.1/LT/2020
 Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Negeri 1 Taro
 di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	Prodi
1	Ni Luh Wayan Rata Dewi	1711031103	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
2	Ni Made Upadani	1711031194	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd
 NIP 197108152001121001

Tembusan
 1. Kasubbag Akademik FIP
 2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali

Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 26 November 2020

Nomor : 1811/UN.48.10.1/LT/2020
Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Negeri 2 Taro

di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	Prodi
1	Ni Luh Wayan Rata Dewi	1711031103	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
2	Ni Made Upadani	1711031194	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd
NIP 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali

Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 26 November 2020

Nomor : 1811/UN.48.10.1/LT/2020

Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Negeri 3 Taro

di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	Prodi
1	Ni Luh Wayan Rata Dewi	1711031103	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
2	Ni Made Upadani	1711031194	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan
Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP.197108152001121001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP

2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali

Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 26 November 2020

Nomor : 1811/UN.48.10.1/LT/2020

Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Negeri 4 Taro

di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	Prodi
1	Ni Luh Wayan Rata Dewi	1711031103	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
2	Ni Made Upadani	1711031194	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd
NIP.197108152001121001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 26 November 2020

Nomor : 1811/UN.48.10.1/LT/2020
Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Negeri 5 Taro

di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	Prodi
1	Ni Luh Wayan Rata Dewi	1711031103	Pendidikan Dasar	Pendidikan Dasar Guru Sekolah Dasar
2	Ni Made Upadani	1711031194	Pendidikan Dasar	Pendidikan Dasar Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 26 November 2020

Nomor : 1811/UN.48.10.1/LT/2020
Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Negeri 6 Taro

di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	Prodi
1	Ni Luh Wayan Rata Dewi	1711031103	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
2	Ni Made Upadani	1711031194	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd
NIP 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 03. Surat Keterangan Telah Melakukan Observasi



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GIANYAR
SD NEGERI 1 TARO



Alamat : Br. Taro Kaja, Desa Taro, Tegallalang, Gianyar
NPSN : 50102105 NSS : 101220506022
Email : sdn1taro@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/104/TR. 1/XII/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 1 Taro, Kecamatan Tegallalang, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali, dengan ini menerangkan bahwa:

No.	NIM	Nama Mahasiswa
1	1711031103	Ni Luh Wayan Rata Dewi
2	1711031194	Ni Made Upadani

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan kegiatan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

September 2020
PLt SD Negeri 1 Taro
SD. NEGERI 1
TARO
(Ni Made Santri, S.Pd.SD.)
NIP. 19621231 198606 2 054



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 TARO**

Alamat : Br. Ked, Desa Taro, Kec. Tegallalang, Kab. Gianyar

Telp. (0361) 8988827

SURAT PENGANTAR

Nomor : 027/SD.II.TR/XII/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 2 Taro, Kecamatan Tegallalang, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali, dengan ini menerangkan bahwa:

No.	NIM	Nama Mahasiswa
1	1711031103	Ni Luh Wayan Rata Dewi
2	1711031194	Ni Made Upadani

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan kegiatan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegallalang, 02 Desember 2020

Kepala SDN 2 Taro

Ni Nyoman Suhartini Mahawanty, S.Pd.,M.Pd

NIP : 19680928 199303 2 008



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
KORWIL KECAMATAN TEGALLALANG
SD NEGERI 3 TARO**



Alamat : Br. Pisang Kaja, Taro, Tegallalang Telp.087760054330

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2 / 60 / T.3 / XII / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 3 Taro, Kecamatan Tegallalang, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali, dengan ini menerangkan bahwa:

No.	NIM	Nama Mahasiswa
1	1711031103	Ni Luh Wayan Rata Dewi
2	1711031194	Ni Made Upadani

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan kegiatan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Taro, 2 Desember 2020

SD Negeri 3 Taro



NIP. 19631231 198304 1 044



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 4 TARO**



ALAMAT: BR.BELONG,TARO,TEGALLALANG, GIANYAR

SURAT KETERANGAN

Nomor : 420/033/T.IV/11/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 4 Taro, Kecamatan Tegallalang, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali, dengan ini menerangkan bahwa:

No.	NIM	Nama Mahasiswa
1	1711031103	Ni Luh Wayan Rata Dewi
2	1711031194	Ni Made Upadani

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan kegiatan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Taro, 02 Desember 2020

Kepala SD Negeri 4 Taro

(I. Nyoman Selem, S.Pd.)

NIP. 19641231 198404 1 044



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARHAGA
SD NEGERI 5 TARO**



ALAMAT: BR PUAKAN, TEGALLALANG, GIANYAR
NPSN : 50101914 NSS : 101220506026
EMAIL : sdn5taro@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN
Nomor : 422/35/SDV/TR2020

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 5 Taro, Kecamatan Tegallalang, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali, dengan ini menerangkan bahwa:

No.	NIM	Nama Mahasiswa
1	1711031103	Ni Luh Wayan Rata Dewi
2	1711031194	Ni Made Upadani

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan kegiatan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Taro, 02 Desember 2020

PLT SD Negeri 5 Taro



(Ketut Wardana S.Pd.H)

NIP. 19631231 198606 1 079



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 6 TARO**

Alamat : Br. Tebuana, Taro, Tegallalang, Gianyar

Telp. 081999211578

SURAT KETERANGAN
Nomor : 422.1/50/ TR.6/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 6 Taro, Kecamatan Tegallalang, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali, dengan ini menerangkan bahwa:

No.	NIM	Nama Mahasiswa
1	1711031103	Ni Luh Wayan Rata Dewi
2	1711031194	Ni Made Upadani

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan kegiatan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Taro, 04 Desember 2020

Kepala SD Negeri 6 Taro


Dewa Nyoman Padang, S.Pd

NIP. 196112311983041093

Lampiran 04. Surat Pengantar Uji Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 662/UN48.10.6/LL/2021
 Lampiran : Instrumen dan Soal
 Perihal : Judges penelitian mahasiswa

Kepada Yth. Ibu Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd. (*Judges I*)
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian payung yang dilakukan oleh staf dosen a.n Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak / Ibu untuk dapat memeriksa instrumen penelitian tersebut (sebagai *judges*). Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian payung tersebut adalah sebagai berikut.

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1	Jummita, NIM. 1711031068	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Calistung untuk Siswa SD Kelas I Tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku
2	Gusti Ayu Winawatiningsih, NIM. 1711031070	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berjenis Soal Kosakata untuk Siswa SD Kelas II pada Tema 2 Bermaian di Lingkunganku
3	Ni Luh Wayan Rata Dewi, NIM. 1711031103	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Literasi untuk Siswa SD Kelas III pada Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
4	Ni Komang Winda Crisiana, NIM. 1711031307	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> dengan Desain Kebudayaan Bali untuk Siswa SD Kelas III pada Tema 7 Perkembangan Teknologi

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 05 April 2021
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 662/UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Instrumen dan Soal
Perihal : Judges penelitian mahasiswa

Kepada Yth. Ibu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. (*Judges II*)
di Singaraja


Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian payung yang dilakukan oleh staf dosen a.n Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak / Ibu untuk dapat memeriksa instrumen penelitian tersebut (sebagai *judges*). Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian payung tersebut adalah sebagai berikut.

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1	Jummita, NIM. 1711031068	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Calistung untuk Siswa SD Kelas I Tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku
2	Gusti Ayu Winawatiningsih, NIM. 1711031070	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berjenis Soal Kosakata untuk Siswa SD Kelas II pada Tema 2 Bermaian di Lingkunganku
3	Ni Luh Wayan Rata Dewi, NIM. 1711031103	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Literasi untuk Siswa SD Kelas III pada Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
4	Ni Komang Winda Crisiana, NIM. 1711031307	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> dengan Desain Kebudayaan Bali untuk Siswa SD Kelas III pada Tema 7 Perkembangan Teknologi

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 5 April 2021

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022

UNDIKSHA



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 662/UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Instrumen dan Soal
Perihal : Judges penelitian mahasiswa

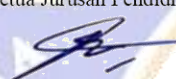
Kepada Yth. Ibu Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, MS. Kons (*Judges III*)
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian payung yang dilakukan oleh staf dosen a.n Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak / Ibu untuk dapat memeriksa instrumen penelitian tersebut (sebagai *judges*). Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian payung tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Wayan Rata Dewi
NIM : 1711031103
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Fun Thinkers* Berbasis Soal Literasi untuk Siswa SD Kelas III pada Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 05 April 2021
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022

Lampiran 05. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* 1

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198604272009122003

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

No	Nama Mahasiswa	NIM	Prodi
1	Jummita	1711031068	PGSD
2	Gusti Ayu Winawatiningsih	1711031070	PGSD
3	Ni Luh Wayan Rata Dewi	1711031103	PGSD
4	Ni Komang Winda Crisiana	1711031307	PGSD

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 09 April 2021
Dosen/Pakar,

Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198604272009122003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* II

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198408282009122005

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

No	Nama Mahasiswa	NIM	Prodi
1	Jummita	1711031068	PGSD
2	Gusti Ayu Winawatiningsih	1711031070	PGSD
3	Ni Luh Wayan Rata Dewi	1711031103	PGSD
4	Ni Komang Winda Crisiana	1711031307	PGSD

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 5 April 2021
Dosen/Pakar,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* 3

Yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : Prof. Dr. Ni Ketut Suami, M.S., Kons
NIP : 195703031983032001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Wayan Rata Dewi
NIM : 1711031103
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 29 Maret 2021
Dosen/Pakar,


Prof. Dr. Ni Ketut Suami, M.S., Kons
NIP. 195703031983032001

Lampiran 06. Surat Pengantar Uji Validitas



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 306/UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Instrumen dan Media atau Produk
Perihal : Judges penelitian mahasiswa

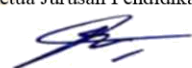
Kepada Yth. Ibu Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd. (*Judges I*)
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian payung yang dilakukan oleh staf dosen a.n Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu sebagai penilai media pada produk yang telah disusun oleh mahasiswa. Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian payung tersebut adalah sebagai berikut.

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1	Ni Nyoman Trisna Adnyani, NIM. 1711031038	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> dengan Desain Kebhinekaan untuk Siswa SD Kelas III pada Tema Cuaca
2	Jummita, NIM. 1711031068	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Calistung untuk Siswa SD Kelas I Tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku
3	Gusti Ayu Winawatiningsih, NIM. 1711031070	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berjenis Soal Kosakata untuk Siswa SD Kelas II pada Tema 2 Bermania di Lingkunganku
4	Ni Luh Wayan Rata Dewi, NIM. 1711031103	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Literasi untuk Siswa SD Kelas III pada Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan MakhluK Hidup
5	Ni Putu Feby Mulia Buana Rosnata, NIM. 1711031145	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal <i>Fill The Blank</i> untuk Siswa SD Kelas I pada Tema 3 Kegiatanku
6	Ni Made Upadani, NIM. 1711031194	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Berpikir Kritis untuk Siswa SD Kelas IV pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan
7	Ni Komang Ayu Indah Pranyani, NIM. 1711031196	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal <i>Hots</i> untuk Siswa SD Kelas IV pada Tema 1 Indahnya Kebersamaan
8	Ni Komang Winda Crisiana, NIM. 1711031307	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> dengan Desain Kebudayaan Bali untuk Siswa SD Kelas III pada Tema 7 Perkembangan Teknologi

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 7 Mei 2021
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 320/UN48.10.6/LL/2021
 Lampiran : Instrumen dan Media atau Produk
 Perihal : Judges penelitian mahasiswa

Kepada Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd (*Judges II*)
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian payung yang dilakukan oleh staf dosen a.n Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu sebagai penilai media pada produk yang telah disusun oleh mahasiswa.. Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian payung tersebut adalah sebagai berikut.

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1	Jummita, NIM. 1711031068	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Calistung untuk Siswa SD Kelas I Tema 7 Benda, Hewan, dan Tanamanan di Sekitarku
2	Gusti Ayu Winawatiningsih, NIM. 1711031070	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Kosakata untuk Siswa SD Kelas II pada Tema 2 Bermain di Lingkunganku
3	Ni Luh Wayan Rata Dewi, NIM. 1711031103	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Literasi untuk Siswa SD Kelas III pada Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 10 Mei 2021
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 308/UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Instrumen dan Produk
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Kepada Yth. Bapak I Nyoman Laba Jayanta S.Pd., M.Pd. (*Judges III*)
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian payung yang dilakukan oleh staf dosen a.n Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk (media) pada produk yang telah selesai disusun oleh mahasiswa. Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian payung tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Wayan Rata Dewi
NIM : 1711031103
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Fun Thinkers* Berbasis Soal Literasi untuk Siswa SD Kelas III Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 06 Mei 2021
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 320/UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Instrumen dan Materi Soal
Perihal : Judges penelitian mahasiswa

Kepada Yth. Ibu Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd (*Judges I*)
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian payung yang dilakukan oleh staf dosen a.n Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu sebagai penilai isi (materi soal) pada produk yang telah disusun oleh mahasiswa. Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian payung tersebut adalah sebagai berikut.

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1	Jummita, NIM. 1711031068	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Calistung untuk Siswa SD Kelas I pada Tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku
2	Gusti Ayu Winawatiningsih, NIM. 1711031070	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Kosakata untuk Siswa SD Kelas II pada Tema 2 Bermain di Lingkunganku
3	Ni Luh Wayan Rata Dewi, NIM. 1711031103	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Literasi untuk Siswa SD Kelas III pada Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
4	Ni Putu Feby Mulia Buana Rosnata, NIM. 1711031145	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal <i>Fill The Blank</i> untuk Siswa SD Kelas I pada Tema 3 Kegiatanku

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 11 Mei 2021
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

umat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 306/UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Instrumen dan Materi Soal
Perihal : Judges penelitian mahasiswa

Kepada Yth. Ibu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. (*Judges II*)
di Singaraja

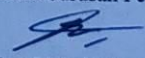
Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian payung yang dilakukan oleh staf dosen a.n Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk sebagai penilai isi (materi soal) pada produk yang telah disusun oleh mahasiswa. Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian payung tersebut adalah sebagai berikut.

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1	Ni Nyoman Trisna Adnyani, NIM. 1711031038	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> untuk Siswa SD Kelas III pada Tema Cuaca
2	Jummita, NIM. 1711031068	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Calistung untuk Siswa SD Kelas I Tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku
3	Gusti Ayu Winawatiningsih, NIM. 1711031070	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Kosakata untuk Siswa SD Kelas II pada Tema 2 Bermain di Lingkunganku
4	Ni Luh Wayan Rata Dewi, NIM. 1711031103	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Literasi untuk Siswa SD Kelas III pada Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
5	Ni Putu Feby Mulia Buana Rosnata, NIM. 1711031145	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal <i>Fill The Blank</i> untuk Siswa SD Kelas I pada Tema 3 Kegiatanku
6	Ni Made Upadani, NIM. 1711031194	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Berpikir Kritis untuk Siswa SD Kelas IV pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan
7	Ni Komang Ayu Indah Pranyani, NIM. 1711031196	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal <i>Hots</i> untuk Siswa SD Kelas IV pada Tema 1 Indahnya Kebersamaan
8	Ni Komang Winda Crisiana, NIM. 1711031307	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> dengan Latar Kebudayaan Bali untuk Siswa SD Kelas III pada Tema 7 Perkembangan Teknologi

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 10 Mei 2021

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 307/UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Instrumen dan Materi Soal
Perihal : Permohonan Menilai Materi Soal


Kepada Yth. Bapak Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd. (*Judges III*)
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian payung yang dilakukan oleh staf dosen a.n Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai isi (materi soal) pada produk yang telah selesai disusun oleh mahasiswa. Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian payung tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Wayan Rata Dewi
NIM : 1711031103
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Fun Thinkers* Berbasis Soal Literasi untuk Siswa SD Kelas III pada Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 06 Mei 2021
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022

Lampiran 07. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Validitas



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI MEDIA I
MEDIA FUN THINKERS

Yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd
NIP : 198604272009122003
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1	Jummita, NIM. 1711031068 ✓	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Calistung untuk Siswa SD Kelas I Tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku
2	Gusti Ayu Winawatiningsih, ✓ NIM. 1711031070	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Kosakata untuk Siswa SD Kelas II pada Tema 2 Bermain di Lingkunganku
3	Ni Luh Wayan Rata Dewi, ✓ NIM. 1711031103	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Literasi untuk Siswa SD Kelas III pada Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
4	Ni Putu Feby Mulia Buana Rosnata, ✓ NIM. 1711031145	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal <i>Fill The Blank</i> untuk Siswa SD Kelas I pada Tema 3 Kegiatanku
5	Ni Made Upadani, ✓ NIM. 1711031194	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Berpikir Kritis untuk Siswa SD Kelas IV pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan
6	Ni Komang Ayu Indah Pranyani, ✓ NIM. 1711031196	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal <i>Hots</i> untuk Siswa SD Kelas IV pada Tema 1 Indahnya Kebersamaan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media *Fun Thinkers*.Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Mei 2021

Judges I,

Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd
NIP. 198604272009122003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI MEDIA II
MEDIA FUN THINKERS

Yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP : 197108152001121001

Jabatan : Wakil Dekan I dan Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu
Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1	Jummita, NIM. 1711031068	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Calistung untuk Siswa SD Kelas I Tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku
2	Gusti Ayu Winawatiningsih, NIM. 1711031070	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Kosakata untuk Siswa SD Kelas II pada Tema 2 Bermain di Lingkunganku
3	Ni Luh Wayan Rata Dewi, NIM. 1711031103	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Literasi untuk Siswa SD Kelas III pada Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media *Fun Thinkers*. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 11 Mei 2021

Judges II,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP. 197108152001121001



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735 Website:
<http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI MEDIA III MEDIA *FUN THINKERS*

Yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : I Nyoman Laba Jayanta S.Pd., M.Pd.
 NIP : 198601102015041001
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Wayan Rata Dewi
 NIM : 1711031103
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media *Fun Thinkers* Bebas Soal Literasi untuk Siswa SD Kelas III pada Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhhluk Hidup. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Mei 2021
Judges III


 I Nyoman Laba Jayanta S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198601102015041001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI MATERI SOAL I
MEDIA FUN THINKERS

Yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd
NIP : 198912132015042003
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1	Jummita, NIM. 1711031068	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Calistung untuk Siswa SD Kelas 1 pada Tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku
2	Gusti Ayu Winawatiningsih, NIM. 1711031070	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Kosakata untuk Siswa SD Kelas II pada Tema 2 Bermain di Lingkunganku
3	Ni Luh Wayan Rata Dewi, NIM. 1711031103	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Literasi untuk Siswa SD Kelas III pada Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
4	Ni Putu Feby Mulia Buana Rosnata, NIM. 1711031145	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal <i>Fill The Blank</i> untuk Siswa SD Kelas 1 pada Tema 3 Kegiatanku

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Materi Soal. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 11 Mei 2021
Judges I,

Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd
NIP. 198912132015042003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI MATERI SOAL II
MEDIA FUN THINKERS

Yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd
NIP : 198408282009122005
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1	Ni Nyoman Trisna Adnyani, NIM. 1711031038	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> untuk Siswa SD Kelas III pada Tema Cuaca
2	Jummita, NIM. 1711031068	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Calistung untuk Siswa SD Kelas I Tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku
3	Gusti Ayu Winawatiningsih, NIM. 1711031070	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Kosakata untuk Siswa SD Kelas II pada Tema 2 Bermain di Lingkunganku
4	Ni Luh Wayan Rata Dewi, NIM. 1711031103	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Literasi untuk Siswa SD Kelas III pada Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
5	Ni Putu Feby Mulia Buana Rosnata, NIM. 1711031145	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal <i>Fill The Blank</i> untuk Siswa SD Kelas I pada Tema 3 Kegiatanku
6	Ni Made Upadani, NIM. 1711031194	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Berpikir Kritis untuk Siswa SD Kelas IV pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan
7	Ni Komang Ayu Indah Pranyani, NIM. 1711031196	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal <i>Hots</i> untuk Siswa SD Kelas IV pada Tema 1 Indahnya Kebersamaan
8	Ni Komang Winda Crisiana, NIM. 1711031307	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> dengan Latar Kebudayaan Bali untuk Siswa SD Kelas III pada Tema 7 Perkembangan Teknologi

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Materi Soal. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Mei 2021

Judges II,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198408282009122005



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735 Website:
<http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI
MATERI SOAL BERBASIS LITERASI UNTUK SISWA SD KELAS III PADA
TEMA 1 PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 198605212015041001
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Wayan Rata Dewi
 NIM : 1711031103
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Materi Soal Bebas Literasi untuk Siswa SD Kelas III pada Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Mei 2021
Judges III


 Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198605212015041001

Lampiran 08. Surat Pengantar Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nornor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

Singaraja, 02 Juni 2021

Nomor : 192/UN48.10.1/LT/2021
 Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SDN 2 Taro
 di Kecamatan Tegallalang, Kabupaten Gianyar

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

No	Nama	Nim	Prodi	Fakultas
1.	Ni Luh Wayan Rata Dewi	1711031103	PGSD	Ilmu Pendidikan
2.	Ni Made Upadani	1711031194	PGSD	Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP.197108152001121001

Arsip.

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Normor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

Singaraja, 31 Mei 2021

Nomor : 192/UN48.10.1/LT/2021
 Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SDN 5 Taro
 di Kecamatan Tegallalang, Kabupaten Gianyar

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

No	Nama	Nim	Prodi	Fakultas
1.	Ni Luh Wayan Rata Dewi	1711031103	PGSD	Ilmu Pendidikan
2.	Ni Made Upadani	1711031194	PGSD	Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
 NIP 197108152001121001

Arsip.

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 09. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GIANYAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 TARO
 Alamat : Br. Ked, Desa Taro, Kec. Tegallalang
 NPSN: 50102277 NSS: 101220506014
 Telp. (0361) 8988827 Email: sekolahdasarduataro@gmail.com

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 033/SD.II.TR/06/2021

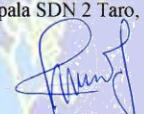
Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 2 Taro, Kecamatan Tegallalang, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali, dengan ini menerangkan bahwa:

No.	Nama Mahasiswa	NIM
1	Ni Luh Wayan Rata Dewi	1711031103
2	Ni Made Upadani	1711031194

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan kegiatan pengumpulan data di SD Negeri 2 Taro sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Taro, 31 Mei 2021
 Kepala SDN 2 Taro,


I Wayan L. Adigunawan, S.Pd.SD
 NIP. 19690421 200604 1 011





**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SD NEGERI 5 TARO**



ALAMAT: BR PUAKAN, TEGALLALANG, GIANYAR
NPSN : 50101914 NSS : 101220506026
EMAIL : sdn5taro@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/48/SD V/TR/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 5 Taro, Kecamatan Tegallalang, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali, dengan ini menerangkan bahwa:

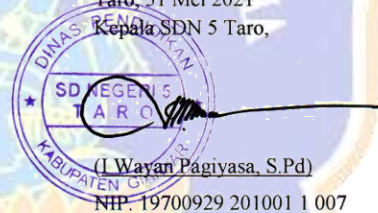
No.	Nama Mahasiswa	NIM
1	Ni Luh Wayan Rata Dewi	1711031103
2	Ni Made Upadani	1711031194

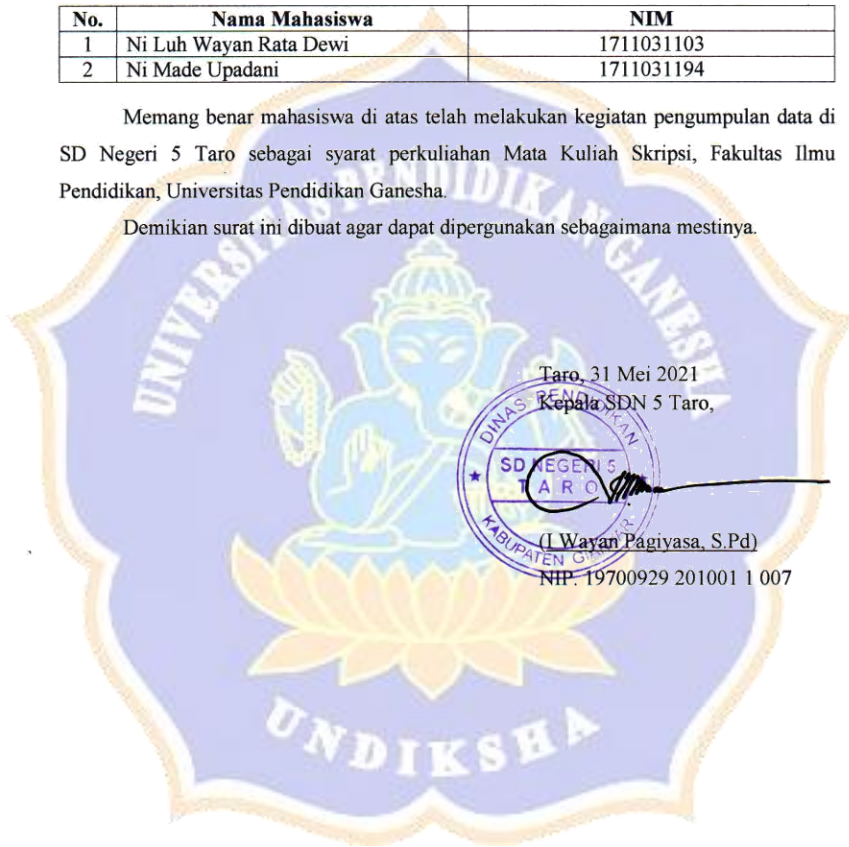
Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan kegiatan pengumpulan data di SD Negeri 5 Taro sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Taro, 31 Mei 2021

Kepala SDN 5 Taro,


 (I Wayan Pagiyasa, S.Pd)
 NIP. 19700929 201001 1 007



Lampiran 10. Kuesioner Studi Pendahuluan

KUESIONER OBSERVASI BUKU MEDIA *FUN THINKERS*

Nama Guru :
 NIP :
 Sekolah :
 Jabatan :

Petunjuk

Berilah tanda (√) pada pernyataan di bawah ini!

Keterangan:

SS = Sangat setuju
 S = Setuju
 Rr = Ragu-ragu
 TS = Tidak setuju
 STS = Sangat tidak setuju

No.	Pernyataan	Kriteria				
		SS	S	Rr	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Guru menggunakan media pembelajaran dalam mengajar.					
2	Dalam mengajar guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi.					
3	Saat menggunakan media pembelajaran siswa lebih bersemangat dalam belajar.					
4	Media pembelajaran dirancang dengan teknik belajar sambil bermain untuk menghilangkan rasa bosan terhadap materi.					
5	Perlu dikembangkannya media pembelajaran untuk mendukung pembelajaran tematik.					
6	Buku tema perlu dikembangkan menjadi buku media <i>fun thinkers</i> .					
7	Kehadiran buku media <i>fun thinkers</i> dimasa pandemi dapat membantu siswa dalam belajar dirumah.					
8	Buku media <i>fun thinkers</i> dapat memudahkan pemahaman belajar dalam buku tema					
9	Buku media <i>fun thinkers</i> dapat mengemas materi pelajaran dengan cara yang berbeda.					
10	Buku media <i>fun thinkers</i> dijadikan sebagai salah satu media pendukung dalam proses pembelajaran.					

Lampiran 11. Hasil Penyebaran Kuesioner Studi Pendahuluan

Keterangan Nama Guru dan Sekolah

No.	Nama Guru	Sekolah
1	Pande Putu Ngurah Bagus Sudiawan	SD Negeri 1 Taro
2	I Ketut Suteja, S.Pd	SD Negeri 2 Taro
3	Ni Wayan Sri Erawati, S.Pd.SD	SD Negeri 3 Taro
4	I Ketut Astawan, S.Pd	SD Negeri 4 Taro
5	I Gd. Retno Negara, S.Pd	SD Negeri 5 Taro
6	I Wayan Nyeneng, S.Pd	SD Negeri 6 Taro

Rekapitulasi Kuesioner Guru Kelas III

No.	Pernyataan									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5
5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5
6	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4

Keterangan

- 5 = Sangat setuju (SS)
 4 = Setuju (S)
 3 = Ragu-ragu (Rr)
 2 = Tidak setuju (TS)
 1 = Sangat tidak setuju (STS)

Total:

1.1 = 0%	2.1 = 0%	3.1 = 0%	4.1 = 0%	5.1 = 0%
1.2 = 0%	2.2 = 0%	3.2 = 0%	4.2 = 0%	5.2 = 0%
1.3 = 0%	2.3 = 0%	3.3 = 0%	4.3 = 0%	5.3 = 0%
1.4 = 17%	2.4 = 50%	3.4 = 17%	4.4 = 33%	5.4 = 17%
1.5 = 83%	2.5 = 50%	3.5 = 83%	4.5 = 67%	5.5 = 83%
6.1 = 0%	7.1 = 0%	8.1 = 0%	9.1 = 0%	10.1 = 0%
6.2 = 0%	7.2 = 0%	8.2 = 0%	9.2 = 0%	10.2 = 0%
6.3 = 0%	7.3 = 0%	8.3 = 0%	9.3 = 0%	10.3 = 0%
6.4 = 33%	7.4 = 17%	8.4 = 33%	9.4 = 17%	10.4 = 17%
6.5 = 67%	7.5 = 83%	8.5 = 67%	9.5 = 83%	10.5 = 83%

*Lampiran 12. Instrumen Validasi Media Fun Thinkers Berbasis Soal Literasi***TEORI****A. Definisi Konseptual**

Media *fun thinkers* adalah sebuah media pembelajaran interaktif yang dirancang untuk membangkitkan rasa ingin tahu siswa, menarik minat belajar dan mengasah kemampuan otak serta perkembangan intelektual anak. Media *fun thinkers* didesain berbentuk bingkai peraga/*match frame* disertai dengan balok yang berisi angka dan warna di belakang balok (Muslim, dkk 2020). Media *fun thinkers* dilengkapi dengan buku cetak yang berisi soal, pada lembar kiri berisi soal dan lembar kanan berisi jawaban. Media *fun thinkers* cocok untuk digunakan dalam pembelajaran agar anak dapat mudah untuk memahami konsep materi dalam pembelajaran karena mengandung permainan di dalamnya yang dilakukan dengan cara memindahkan balok sesuai dengan nomor urut yang ada di atas bingkai peraga/*match frame* dibagian kiri yaitu pada lembar soal dan pada bagian kanan lembar jawaban.

Media *fun thinkers* dapat menjadi bekal dalam kemampuan intelektual, mengasah otak anak, kerjasama antar kelompok, membangkitkan rasa ingin tahu siswa, meningkatkan konsentrasi dalam kegiatan pembelajaran yang diselingi dengan permainan. Media ini mengandung unsur permainan sehingga siswa tidak merasa bosan dan dapat berfikir secara mudah sehingga pembelajaran menjadi menyenangkan (Nuansa, 2020). Melalui media *fun thinkers* akan menjadikan pembelajaran lebih bervariasi, menyenangkan, mempersingkat waktu pembelajaran, membangkitkan keaktifan siswa dan menjadikan pembelajaran menjadi terstruktur dan terencana.

B. Definisi Operasional

Media yang dikembangkan dalam penelitian ini yaitu media *fun thinkers* berbasis soal literasi. Isi dari media *fun thinkers* berbasis soal literasi yaitu soal-soal berbasis literasi dengan materi soal mengacu pada tema di Sekolah Dasar. Media *fun thinkers* berbasis soal literasi adalah suatu alat pembelajaran berupa buku yang dilengkapi dengan bingkai untuk meningkatkan rasa ingin tahu, membangun keterampilan psikologi otak, dan perkembangan intelektual siswa dalam proses pembelajaran. Media *fun thinkers* berbasis soal literasi digunakan

belajar sambil bermain karena siswa diajak untuk menganalisis suatu gambar, menjawab pertanyaan dengan mengamati gambar, dan menjodohkan sesuai isi gambar yang diberikan sehingga siswa tidak merasa bosan dalam proses pembelajaran. Dalam membuat media *fun thinkers* berbasis soal literasi yang akan digunakan sebagai media pembelajaran, perlu memperhatikan beberapa hal yang meliputi: 1) isi media *fun thinkers* berbasis soal literasi harus sesuai dengan standar dan tujuan pembelajaran, 2) isi media *fun thinkers* berbasis soal literasi bersifat akurat dan terbaru, 3) bahasa yang digunakan dalam media *fun thinkers* berbasis soal literasi sesuai dengan tingkatan usia, 4) penyajian materi pada media *fun thinkers* berbasis soal literasi harus jelas dan mudah dimengerti, 5) gambar pada media *fun thinkers* berbasis literasi bebas dari gambar yang bersifat negatif, 6) isi dari media *fun thinkers* berbasis soal literasi harus dapat meningkatkan literasi siswa.

Data mengenai kebutuhan media *fun thinkers* berbasis soal literasi dikumpulkan melalui angket dan dianalisis secara deskriptif. Data mengenai kebutuhan media *fun thinkers* berbasis soal literasi diperoleh dari uji ahli materi soal, uji ahli media, angket respon guru, dan angket respon siswa. Aspek penilaian ahli materi soal pada pengembangan media *fun thinkers* berbasis soal literasi meliputi 3 aspek yaitu aspek penggunaan bahasa, aspek isi soal, dan aspek penyajian soal. Aspek penilaian ahli media pada pengembangan media *fun thinkers* berbasis soal literasi meliputi 3 aspek yaitu aspek desain media, aspek penggunaan bahasa, dan aspek kemudahan penggunaan media. Aspek penilaian respon praktisi pada pengembangan media *fun thinkers* berbasis soal literasi meliputi 5 aspek yaitu aspek penggunaan bahasa, aspek isi soal, aspek desain media, aspek penyajian soal, dan aspek kemudahan penggunaan media. Aspek penilaian respon siswa pada pengembangan media *fun thinkers* berbasis soal literasi meliputi 4 aspek yaitu aspek tampilan media, aspek penggunaan bahasa, aspek kemudahan penggunaan, dan aspek isi soal.

KISI-KISI INSTRUMEN

A. Kisi-kisi Instrumen Validasi Isi Ahli Materi Soal

No	Aspek	Indikator	No. Butir	Jumlah Butir
1	Penggunaan Bahasa	Kualitas penggunaan bahasa	1, 2, 3	3
		Kualitas susunan kalimat	4, 5, 6	3
2	Isi Soal	Relevansi materi soal terhadap kompetensi dasar	7, 8, 9	3
		Relevansi materi soal terhadap indikator	10, 11, 12	3
		Relevansi materi soal terhadap tingkat perkembangan siswa	13, 14, 15	3
		Relevansi materi soal terhadap muatan literasi	16, 17, 18	3
3	Penyajian soal	Tampilan soal	19, 20	2
Jumlah Butir				20

B. Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Media

No	Aspek	Indikator	No. Butir	Jumlah Butir
1	Desain media	Kualitas gambar yang ditampilkan	1, 2, 3	3
		Kualitas teks yang ditampilkan	4, 5, 6	3
		Tampilan media	7, 8, 9, 10, 11	5
		Tata letak	12, 13, 14	3
2	Penggunaan bahasa	Kualitas penggunaan bahasa	15, 16, 17, 18	4
3	Kemudahan penggunaan media	Kemudahan penggunaan media	19, 20	2
Jumlah Butir				20

C. Kisi-kisi Instrumen Respon Praktisi

No	Aspek	Indikator	No. Butir	Jumlah Butir
1	Penggunaan bahasa	Kualitas penggunaan bahasa	1, 2, 3	3
		Kualitas penyusunan kalimat	4, 5	2
2	Isi soal	Relevansi materi soal	6, 7, 8	3
3	Desain media	Kualitas gambar yang ditampilkan	9, 10	2
		Kualitas teks yang ditampilkan	11, 12	2
		Tampilan media	13, 14, 15	3
		Tata letak	16, 17	2
4	Penyajian soal	Tampilan soal	18	1
5	Kemudahan penggunaan media	Kemudahan penggunaan media	19, 20	2
Jumlah butir				20

D. Kisi-kisi Instrumen Respon Siswa

No	Aspek	Indikator	No. Butir	Jumlah Butir
1	Tampilan media	Tampilan media <i>fun thinkers</i> menarik dan bagus.	1	1
		Huruf pada media <i>fun thinkers</i> dapat dibaca dengan jelas.	2	1
		Gambar pada media <i>fun thinkers</i> dapat dibaca dengan jelas.	3	1
		Petunjuk pada setiap latihan dapat dipahami dengan baik.	4	1
2	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	5	1
3	Kemudahan penggunaan	Media <i>fun thinkers</i> mudah digunakan.	6	1
		Media <i>fun thinkers</i> dapat membantu dalam memahami materi.	7	1

No	Aspek	Indikator	No. Butir	Jumlah Butir
4	Isi soal	Materi soal pada media <i>fun thinkers</i> mudah dipahami.	8	1
		Materi soal dapat menimbulkan rasa ingin mencoba terus menerus.	9	1
		Soal yang disajikan dalam media <i>fun thinkers</i> dapat dijawab dengan baik.	10	1
Jumlah Butir				10



INSTRUMEN VALIDASI ISI AHLI MATERI SOAL

A. Pengantar

1. Lembar validasi isi ahli materi soal ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi soal.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek utama yaitu penggunaan bahasa, isi soal, dan penyajian soal.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5), baik (4), cukup (3), kurang (2), sangat kurang (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.



C. Instrumen Penilaian Ahli Materi Soal

NO	INDIKATOR	Skor				
		5	4	3	2	1
PENGUNAAN BAHASA						
A. Kualitas Penggunaan Bahasa						
1	Bahasa yang digunakan bersifat baku.					
2	Bahasa yang digunakan dalam materi soal media <i>fun thinkers</i> mudah dipahami.					
3	Bahasa yang digunakan disesuaikan dengan tahap perkembangan siswa.					
B. Kualitas Susunan Kalimat						
4	Susunan kalimat sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar.					
5	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam materi soal media <i>fun thinkers</i> .					
6	Keefektifan kalimat yang digunakan dalam materi soal media <i>fun thinkers</i> .					
ISI SOAL						
A. Relevansi Materi Soal terhadap Kompetensi Dasar (KD)						
7	Materi soal yang disampaikan di dalam media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan kompetensi dasar.					
8	Keluasan materi soal yang disampaikan di dalam media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan kompetensi dasar.					
9	Kedalaman materi soal yang disampaikan di dalam media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan kompetensi dasar.					
B. Relevansi Materi Soal terhadap Indikator						
10	Materi soal yang disampaikan di dalam media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan indikator.					
11	Keluasan materi soal yang disampaikan di dalam media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan indikator.					
12	Kedalaman materi soal yang disampaikan di dalam media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan indikator.					
C. Relevansi Materi Soal terhadap Tingkat Perkembangan Siswa						
13	Kesesuaian materi soal terhadap perkembangan intelektual siswa.					
14	Kesesuaian materi soal terhadap perkembangan emosional siswa.					
15	Tingkat kesulitan materi soal yang disampaikan sesuai dengan tingkatan kelas siswa.					
D. Relevansi Materi Soal terhadap Muatan Literasi						
16	Kesesuaian materi soal yang disampaikan dengan muatan literasi.					

NO	INDIKATOR	Skor				
		5	4	3	2	1
17	Materi soal yang disampaikan dapat melatih siswa untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.					
18	Materi soal yang disampaikan dapat melatih kemampuan literasi siswa.					
PENYAJIAN SOAL						
A. Tampilan Soal						
19	Tampilan soal media <i>fun thinkers</i> menarik.					
20	Gambar dan teks pada soal tampak jelas					

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

.....

.....

.....

.....

.....

.....



INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek utama yaitu desain media, penggunaan bahasa, dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5), baik (4), cukup (3), kurang (2), sangat kurang (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.



C. Instrumen Penilaian Ahli Media

NO	INDIKATOR	Skor				
		5	4	3	2	1
DESAIN MEDIA						
A. Kualitas Gambar yang Ditampilkan						
1	Kesesuaian gambar yang ditampilkan dengan materi yang dibelajarkan.					
2	Kejelasan penggunaan gambar yang digunakan pada media <i>fun thinkers</i> .					
3	Kesesuaian ukuran gambar pada media dan bingkai peraga yang digunakan.					
B. Kualitas Teks yang Ditampilkan						
4	Teks yang digunakan pada media <i>fun thinkers</i> dapat dibaca dengan baik.					
5	Kesesuaian ukuran teks dengan bingkai peraga yang digunakan.					
6	Kesesuaian jenis huruf yang digunakan dengan tampilan media <i>fun thinkers</i> .					
C. Tampilan Media						
7	Kejelasan identitas pada sampul media <i>fun thinkers</i>					
8	Kemenarikan desain tampilan media <i>fun thinkers</i>					
9	Kombinasi warna pada media <i>fun thinkers</i> disusun secara baik.					
10	Desain tampilan media <i>fun thinkers</i> memiliki daya tarik yang tinggi					
11	Keserasian warna pada bingkai peraga media <i>fun thinkers</i>					
D. Tata Letak						
12	Keserasian tata letak tulisan yang ditampilkan pada media <i>fun thinkers</i> .					
13	Kesesuaian tata letak bingkai peraga pada media <i>fun thinkers</i> .					
14	Kesesuaian tata letak gambar dan tulisan dengan <i>background</i> .					
PENGGUNAAN BAHASA						
A. Kualitas Penggunaan Bahasa						
15	Penggunaan kata memperhatikan pedoman penulisan sesuai dengan EYD.					
16	Bahasa yang digunakan bersifat baku.					

NO	INDIKATOR	Skor				
		5	4	3	2	1
17	Bahasa yang digunakan pada media <i>fun thinkers</i> mudah dipahami.					
18	Penggunaan kata dan istilah yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> jelas.					
KEMUDAHAN PENGGUNAAN						
A. Kemudahan Penggunaan Media						
19	Media <i>fun thinkers</i> mudah digunakan.					
20	Media <i>fun thinkers</i> dapat digunakan untuk menemani pembelajaran luring maupun daring.					

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



INSTRUMEN RESPON PRAKTISI TERHADAP MEDIA *FUN THINKERS***Nama Guru** :**Jabatan** :**A. Pengantar**

1. Lembar respon praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari guru atau praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 5 aspek utama yaitu penggunaan bahasa, isi soal, desain media, penyajian soal, dan kemudahan penggunaan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah ***Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Kurang Setuju (KS), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS)***.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.



C. Instrumen Penilaian Respon Praktisi

NO	INDIKATOR	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
PENGUNAAN BAHASA						
A. Kualitas Penggunaan Bahasa						
1	Bahasa yang digunakan bersifat baku.					
2	Bahasa yang digunakan dalam materi soal media <i>fun thinkers</i> mudah dipahami.					
3	Bahasa yang digunakan disesuaikan dengan tahap perkembangan siswa.					
B. Kualitas Susunan Kalimat						
4	Susunan kalimat sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar.					
5	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam materi soal media <i>fun thinkers</i> .					
ISI SOAL						
A. Relevansi Materi Soal						
6	Kesesuaian materi soal yang disampaikan di dalam media <i>fun thinkers</i> dengan kompetensi dasar dan indikator.					
7	Kesesuaian materi soal terhadap tingkat perkembangan siswa.					
8	Materi soal yang disampaikan dapat melatih kemampuan literasi siswa.					
DESAIN MEDIA						
A. Kualitas Gambar yang Ditampilkan						
9	Kesesuaian gambar yang ditampilkan dengan materi yang dibelajarkan.					
10	Kejelasan penggunaan gambar yang digunakan pada media <i>fun thinkers</i> .					
B. Kualitas Teks yang Ditampilkan						
11	Teks yang digunakan pada media <i>fun thinkers</i> dapat dibaca dengan baik.					
12	Kesesuaian ukuran teks dengan bingkai peraga yang digunakan.					
C. Tampilan Media						
13	Kejelasan identitas pada sampul media <i>fun thinkers</i> .					
14	Kombinasi warna pada media <i>fun thinkers</i> disusun secara baik.					
15	Desain tampilan media <i>fun thinkers</i> memiliki daya tarik yang tinggi.					
D. Tata Letak						
16	Kesesuaian tata letak bingkai peraga pada media <i>fun thinkers</i> .					
17	Kesesuaian tata letak gambar dan tulisan					

NO	INDIKATOR	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
	dengan <i>background</i> .					
PENYAJIAN SOAL						
A. Tampilan Soal						
18	Tampilan soal media <i>fun thinkers</i> menarik.					
KEMUDAHAN PENGGUNAAN MEDIA						
A. Kemudahan Penggunaan Media						
19	Media <i>fun thinkers</i> mudah digunakan.					
20	Media <i>fun thinkers</i> dapat digunakan untuk menemani pembelajaran luring maupun daring.					

Komentar/Tanggapan Guru



INSTRUMEN RESPON SISWA TERHADAP MEDIA *FUN THINKERS*

Nama Siswa :

Kelas :

No. Urut :

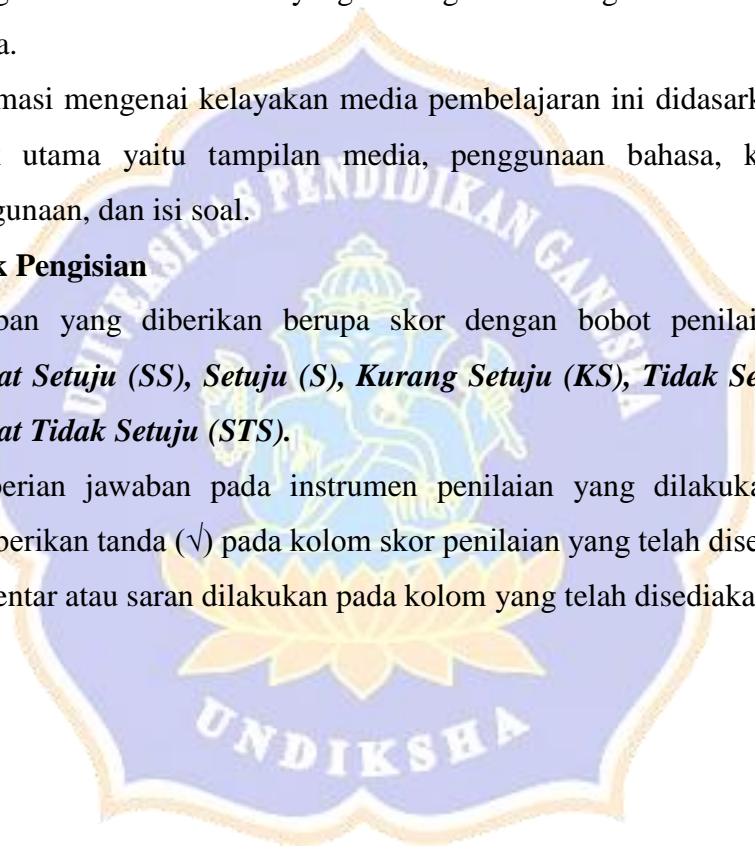
Tanggal :

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 4 aspek utama yaitu tampilan media, penggunaan bahasa, kemudahan penggunaan, dan isi soal.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *Sangat Setuju (SS)*, *Setuju (S)*, *Kurang Setuju (KS)*, *Tidak Setuju (TS)*, *Sangat Tidak Setuju (STS)*.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.



C. Instrumen Penilaian Respon Siswa

NO	INDIKATOR	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
TAMPILAN MEDIA						
1	Tampilan media <i>fun thinkers</i> menarik dan bagus.					
2	Huruf pada media <i>fun thinkers</i> dapat dibaca dengan jelas.					
3	Gambar pada media <i>fun thinkers</i> dapat dibaca dengan jelas.					
4	Petunjuk pada setiap latihan dapat dipahami dengan baik.					
PENGGUNAAN BAHASA						
5	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.					
KEMUDAHAN PENGGUNAAN						
6	Media <i>fun thinkers</i> mudah digunakan.					
7	Media <i>fun thinkers</i> dapat membantu dalam memahami materi.					
ISI SOAL						
8	Materi soal pada media <i>fun thinkers</i> mudah dipahami.					
9	Materi soal dapat menimbulkan rasa ingin mencoba terus menerus.					
10	Soal yang disajikan dalam media <i>fun thinkers</i> dapat dijawab dengan baik.					

Lampiran 13. Hasil Penilaian Instrumen Ahli Media

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES 1
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA)**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No. Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 29 Maret 2021
Dosen/Pakar,



Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198604272009122003

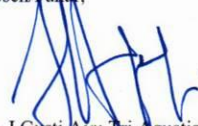
LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* 2
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No. Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 05 April 2021
Dosen/Pakar,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* 3
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No. Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 29 Maret 2021
Dosen/Pakar,



Prof. Dr. Ni Ketut Suami, MS. Kons
NIP. 195703031983032001

Lampiran 14. Hasil Penilaian Instrumen Ahli Materi Soal

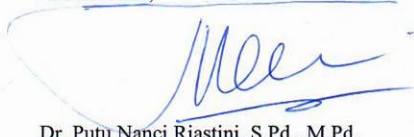
**LEMBAR PENILAIAN JUDGES 1
(INSTRUMEN VALIDASI ISI AHLI MATERI SOAL)**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan

No. Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 29 Maret 2021
Dosen/Pakar,


Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198604272009122003

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* 2
(INSTRUMEN VALIDASI ISI AHLI MATERI SOAL)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan

No. Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 05 April 2021
Dosen/Pakar,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

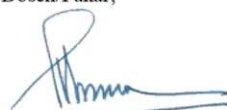
LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* 3
(INSTRUMEN VALIDASI ISI AHLI MATERI SOAL)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan

No. Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 29 Maret 2021
 Dosen/Pakar,



Prof. Dr. Ni Ketut Suami, MS. Kons
 NIP. 195703031983032001

Lampiran 15. Hasil Penilaian Instrumen Respon Praktisi

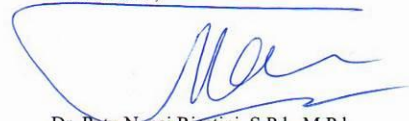
**LEMBAR PENILAIAN JUDGES 1
(INSTRUMEN VALIDASI RESPON PRAKTISI)**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No. Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 29 Maret 2021
Dosen/Pakar,



Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198604272009122003

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES 2*
(INSTRUMEN VALIDASI RESPON PRAKTISI)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No. Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 05 April 2021
Dosen/Pakar,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* 3
(INSTRUMEN VALIDASI RESPON PRAKTIS)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No. Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 29 Maret 2021
Dosen/Pakar,



Prof. Dr. Ni Ketut Suami, MS. Kons
NIP. 195703031983032001

Lampiran 16. Hasil Penilaian Instrumen Respon Siswa

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES 1
(INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA)**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No. Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 29 Maret 2021
Dosen/Pakar,



Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198604272009122003


LEMBAR PENILAIAN JUDGES 2
(INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No. Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 05 April 2021
Dosen/Pakar,



Dr. I Gusti Ayu Thi Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* 3
(INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA)

Petunjuk:

3. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
4. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No. Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 29 Maret 2021
Dosen/Pakar,



Prof. Dr. Ni Ketut Suami, MS. Kons
NIP. 195703031983032001

Lampiran 17. Perhitungan Uji Validitas Instrumen Ahli Media

Validitas Instrumen Media pada Media *Fun Thinkers* Berbasis Soal Literasi

1. Validitas Butir Instrumen Media

Penilaian *judges* terhadap validitas butir instrumen media disajikan pada tabel berikut.

Tabel Penilaian *Judges* Terhadap Validitas Instrumen Media pada Media *fun thinkers* Berbasis Soal Literasi

No. Butir	Relevan	Tidak Relevan	CVR	Keterangan
1	3	0	1	Valid
2	3	0	1	Valid
3	3	0	1	Valid
4	3	0	1	Valid
5	3	0	1	Valid
6	3	0	1	Valid
7	3	0	1	Valid
8	3	0	1	Valid
9	3	0	1	Valid
10	3	0	1	Valid
11	3	0	1	Valid
12	3	0	1	Valid
13	3	0	1	Valid
14	3	0	1	Valid
15	3	0	1	Valid
16	3	0	1	Valid
17	3	0	1	Valid
18	3	0	1	Valid
19	3	0	1	Valid
20	3	0	1	Valid
\sum CVR			20	

Adapun perhitungan validitas isi instrumen media pada media *fun thinkers* berbasis soal literasi adalah sebagai berikut.

(1) Butir 1

Diketahui MP = 3, M = 3

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(2) Butir 2

Diketahui MP = 3, M = 3

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(3) Butir 3

Diketahui MP = 3, M = 3

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(4) Butir 4

Diketahui MP = 3, M = 3

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(5) Butir 5

Diketahui MP = 3, M = 3

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(6) Butir 6

Diketahui MP = 3, M = 3

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(7) Butir 7

Diketahui MP = 3, M = 3

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(8) Butir 8

Diketahui MP = 3, M = 3

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(9) Butir 9

Diketahui MP = 3, M = 3

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(10) Butir 10

Diketahui MP = 3, M = 3

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(11) Butir 11

Diketahui $MP = 3, M = 3$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(12) Butir 12

Diketahui $MP = 3, M = 3$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(13) Butir 13

Diketahui $MP = 3, M = 3$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(14) Butir 14

Diketahui $MP = 3, M = 3$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(15) Butir 15

Diketahui $MP = 3, M = 3$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(16) Butir 16

Diketahui $MP = 3, M = 3$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(17) Butir 17

Diketahui $MP = 3, M = 3$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(18) Butir 18

Diketahui $MP = 3, M = 3$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(19) Butir 19

Diketahui $MP = 3, M = 3$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(20) Butir 20

Diketahui MP = 3, M = 3

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

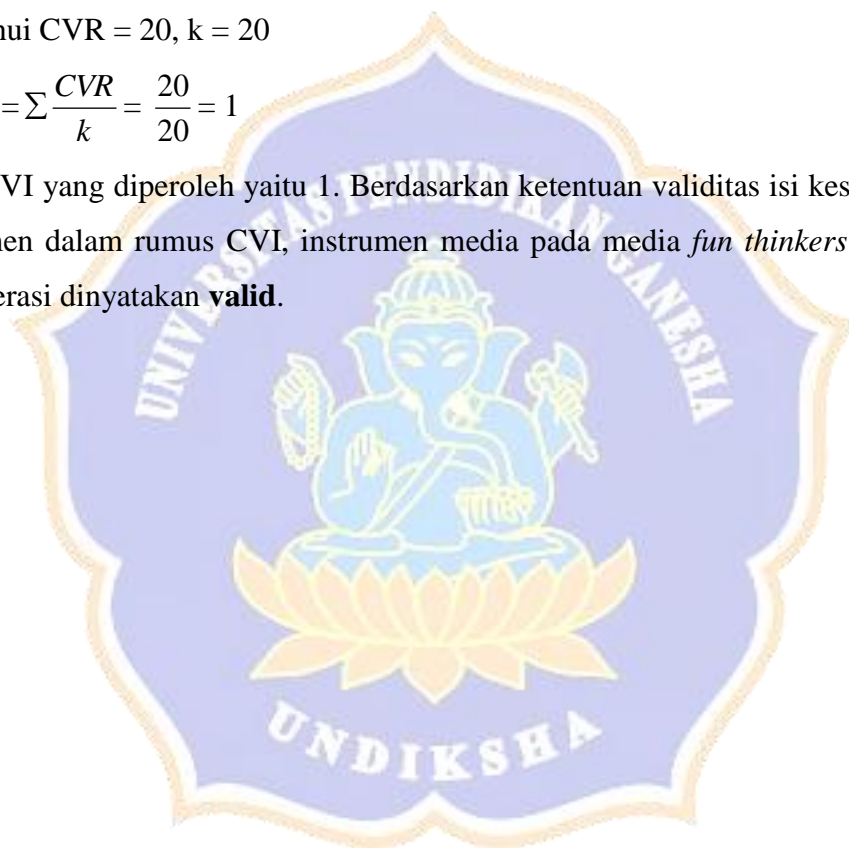
2. Validitas Isi Instrumen Media

Perhitungan validitas isi keseluruhan instrumen media pada media *fun thinkers* berbasis soal literasi diperoleh seperti berikut.

Diketahui CVR = 20, k = 20

$$CVI = \sum \frac{CVR}{k} = \frac{20}{20} = 1$$

Nilai CVI yang diperoleh yaitu 1. Berdasarkan ketentuan validitas isi keseluruhan instrumen dalam rumus CVI, instrumen media pada media *fun thinkers* berbasis soal literasi dinyatakan **valid**.



Lampiran 18. Perhitungan Uji Validitas Instrumen Ahli Materi Soal

Validitas Instrumen Materi Soal pada Media *Fun Thinkers* Berbasis Soal Literasi

1. Validitas Butir Instrumen Materi Soal

Penilaian *judges* terhadap validitas butir instrumen materi soal disajikan pada tabel berikut.

Tabel Penilaian *Judges* Terhadap Validitas Instrumen Materi Soal pada Media *fun thinkers* Berbasis Soal Literasi

No. Butir	Relevan	Tidak Relevan	CVR	Keterangan
1	3	0	1	Valid
2	3	0	1	Valid
3	3	0	1	Valid
4	3	0	1	Valid
5	3	0	1	Valid
6	3	0	1	Valid
7	3	0	1	Valid
8	3	0	1	Valid
9	3	0	1	Valid
10	3	0	1	Valid
11	3	0	1	Valid
12	3	0	1	Valid
13	3	0	1	Valid
14	3	0	1	Valid
15	3	0	1	Valid
16	3	0	1	Valid
17	3	0	1	Valid
18	3	0	1	Valid
19	3	0	1	Valid
20	3	0	1	Valid
Σ CVR			20	

Adapun perhitungan validitas isi instrumen materi soal pada media *fun thinkers* berbasis soal literasi adalah sebagai berikut.

(1) Butir 1

Diketahui MP = 3, M = 3

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(2) Butir 2

Diketahui MP = 3, M = 3

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(3) Butir 3

Diketahui MP = 3, M = 3

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(4) Butir 4

Diketahui MP = 3, M = 3

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(5) Butir 5

Diketahui MP = 3, M = 3

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(6) Butir 6

Diketahui MP = 3, M = 3

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(7) Butir 7

Diketahui MP = 3, M = 3

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(8) Butir 8

Diketahui MP = 3, M = 3

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(9) Butir 9

Diketahui MP = 3, M = 3

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(10) Butir 10

Diketahui MP = 3, M = 3

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(11) Butir 11

Diketahui $MP = 3, M = 3$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(12) Butir 12

Diketahui $MP = 3, M = 3$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(13) Butir 13

Diketahui $MP = 3, M = 3$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(14) Butir 14

Diketahui $MP = 3, M = 3$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(15) Butir 15

Diketahui $MP = 3, M = 3$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(16) Butir 16

Diketahui $MP = 3, M = 3$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(17) Butir 17

Diketahui $MP = 3, M = 3$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(18) Butir 18

Diketahui $MP = 3, M = 3$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(19) Butir 19

Diketahui $MP = 3, M = 3$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(20) Butir 20

Diketahui MP = 3, M = 3

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

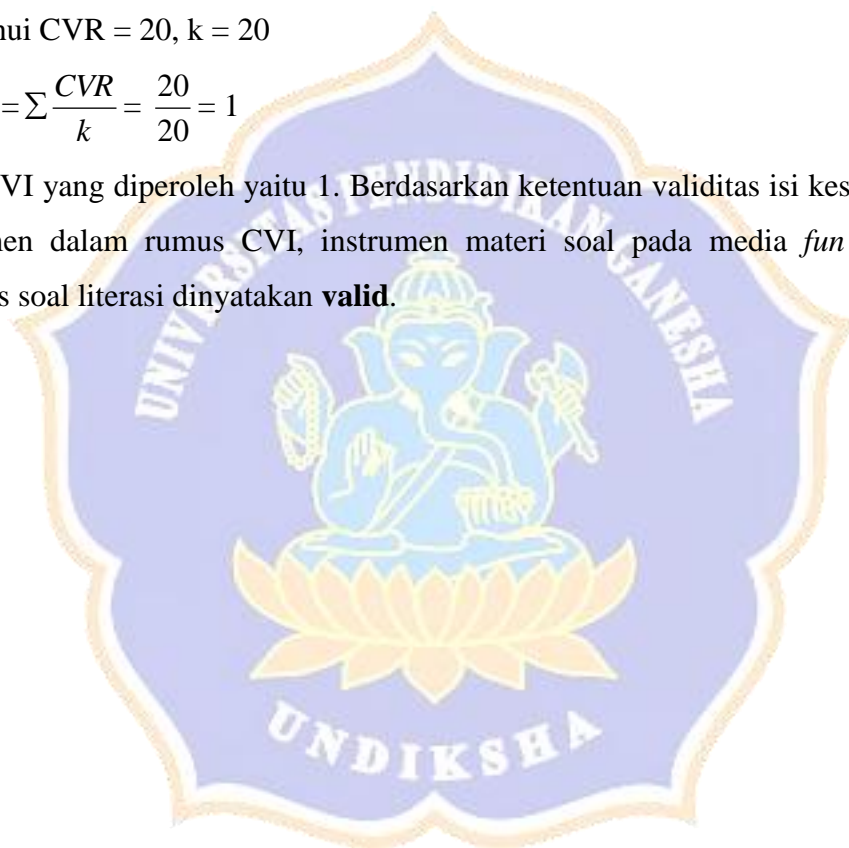
2. Validitas Isi Instrumen Materi Soal

Perhitungan validitas isi keseluruhan instrumen materi soal pada media *fun thinkers* berbasis soal literasi diperoleh seperti berikut.

Diketahui CVR = 20, k = 20

$$CVI = \sum \frac{CVR}{k} = \frac{20}{20} = 1$$

Nilai CVI yang diperoleh yaitu 1. Berdasarkan ketentuan validitas isi keseluruhan instrumen dalam rumus CVI, instrumen materi soal pada media *fun thinkers* berbasis soal literasi dinyatakan **valid**.



Lampiran 19. Perhitungan Uji Validitas Instrumen Respon Praktisi

Validitas Instrumen Respon Praktisi pada Media *Fun Thinkers* Berbasis Soal Literasi

1. Validitas Butir Instrumen Respon Praktisi

Penilaian *judges* terhadap validitas butir instrumen respon praktisi disajikan pada tabel berikut.

Tabel Penilaian *Judges* Terhadap Validitas Instrumen Respon Praktisi pada Media *fun thinkers* Berbasis Soal Literasi

No. Butir	Relevan	Tidak Relevan	CVR	Keterangan
1	3	0	1	Valid
2	3	0	1	Valid
3	3	0	1	Valid
4	3	0	1	Valid
5	3	0	1	Valid
6	3	0	1	Valid
7	3	0	1	Valid
8	3	0	1	Valid
9	3	0	1	Valid
10	3	0	1	Valid
11	3	0	1	Valid
12	3	0	1	Valid
13	3	0	1	Valid
14	3	0	1	Valid
15	3	0	1	Valid
16	3	0	1	Valid
17	3	0	1	Valid
18	3	0	1	Valid
19	3	0	1	Valid
20	3	0	1	Valid
Σ CVR			20	

Adapun perhitungan validitas isi instrumen respon praktisi pada media *fun thinkers* berbasis soal literasi adalah sebagai berikut.

(1) Butir 1

Diketahui $MP = 3$, $M = 3$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(2) Butir 2

Diketahui $MP = 3, M = 3$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(3) Butir 3

Diketahui $MP = 3, M = 3$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(4) Butir 4

Diketahui $MP = 3, M = 3$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(5) Butir 5

Diketahui $MP = 3, M = 3$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(6) Butir 6

Diketahui $MP = 3, M = 3$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(7) Butir 7

Diketahui $MP = 3, M = 3$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(8) Butir 8

Diketahui $MP = 3, M = 3$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

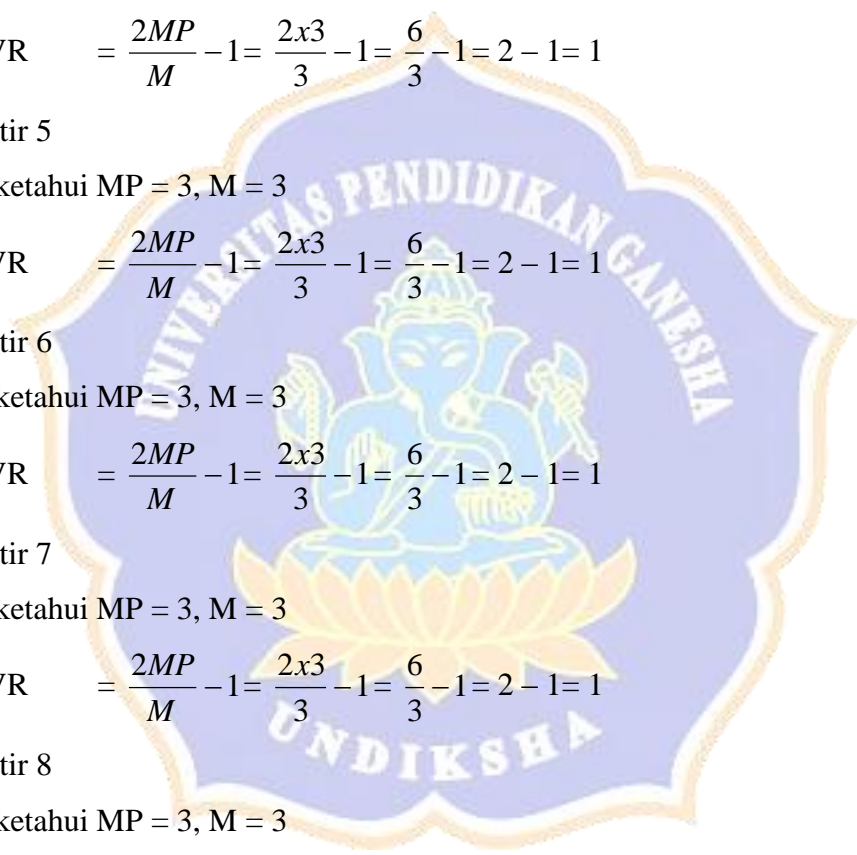
(9) Butir 9

Diketahui $MP = 3, M = 3$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(10) Butir 10

Diketahui $MP = 3, M = 3$



$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(11) Butir 11

Diketahui MP = 3, M = 3

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(12) Butir 12

Diketahui MP = 3, M = 3

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(13) Butir 13

Diketahui MP = 3, M = 3

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(14) Butir 14

Diketahui MP = 3, M = 3

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(15) Butir 15

Diketahui MP = 3, M = 3

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(16) Butir 16

Diketahui MP = 3, M = 3

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(17) Butir 17

Diketahui MP = 3, M = 3

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(18) Butir 18

Diketahui MP = 3, M = 3

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(19) Butir 19

Diketahui $MP = 3$, $M = 3$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(20) Butir 20

Diketahui $MP = 3$, $M = 3$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

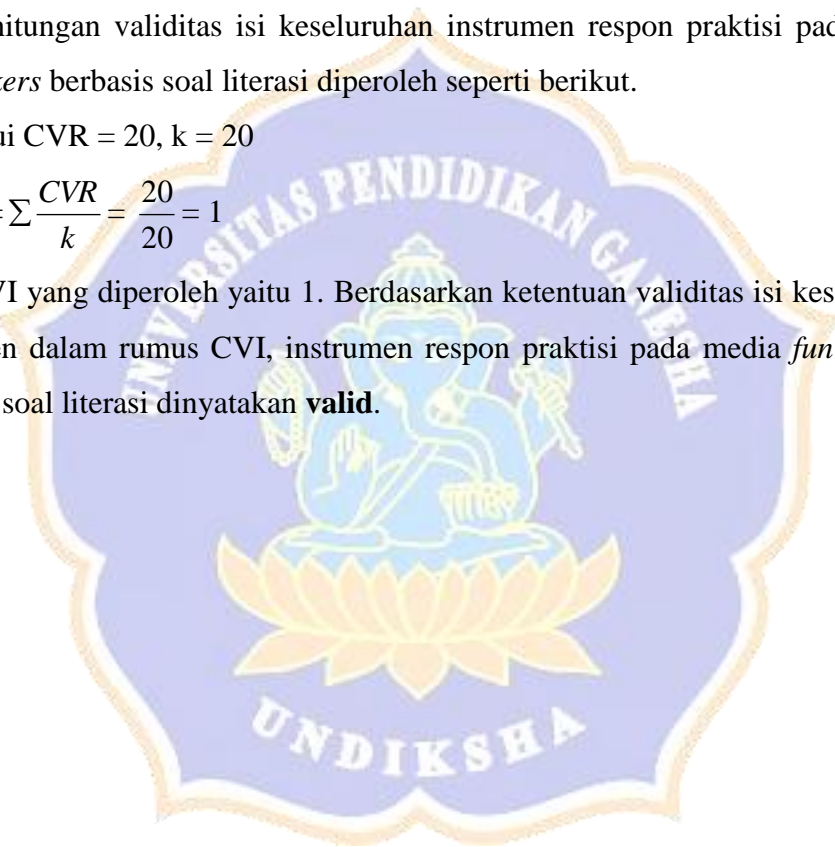
2. Validitas Isi Instrumen Materi Soal

Perhitungan validitas isi keseluruhan instrumen respon praktisi pada media *fun thinkers* berbasis soal literasi diperoleh seperti berikut.

Diketahui $CVR = 20$, $k = 20$

$$CVI = \sum \frac{CVR}{k} = \frac{20}{20} = 1$$

Nilai CVI yang diperoleh yaitu 1. Berdasarkan ketentuan validitas isi keseluruhan instrumen dalam rumus CVI, instrumen respon praktisi pada media *fun thinkers* berbasis soal literasi dinyatakan **valid**.



Lampiran 20. Perhitungan Uji Validitas Instrumen Respon Siswa

Validitas Instrumen Respon Siswa pada Media *Fun Thinkers* Berbasis Soal Literasi

1. Validitas Butir Instrumen Respon Siswa

Penilaian *judges* terhadap validitas butir instrumen respon siswa disajikan pada tabel berikut.

Tabel Penilaian *Judges* Terhadap Validitas Instrumen Respon Siswa pada Media *fun thinkers* Berbasis Soal Literasi

No. Butir	Relevan	Tidak Relevan	CVR	Keterangan
1	3	0	1	Valid
2	3	0	1	Valid
3	3	0	1	Valid
4	3	0	1	Valid
5	3	0	1	Valid
6	3	0	1	Valid
7	3	0	1	Valid
8	3	0	1	Valid
9	3	0	1	Valid
10	3	0	1	Valid
Σ CVR			10	

Adapun perhitungan validitas isi instrumen respon siswa pada media *fun thinkers* berbasis soal literasi adalah sebagai berikut.

(1) Butir 1

Diketahui MP = 3, M = 3

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(2) Butir 2

Diketahui MP = 3, M = 3

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(3) Butir 3

Diketahui MP = 3, M = 3

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(4) Butir 4

Diketahui $MP = 3, M = 3$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(5) Butir 5

Diketahui $MP = 3, M = 3$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(6) Butir 6

Diketahui $MP = 3, M = 3$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(7) Butir 7

Diketahui $MP = 3, M = 3$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(8) Butir 8

Diketahui $MP = 3, M = 3$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(9) Butir 9

Diketahui $MP = 3, M = 3$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

(10) Butir 10

Diketahui $MP = 3, M = 3$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1 = \frac{2 \times 3}{3} - 1 = \frac{6}{3} - 1 = 2 - 1 = 1$$

2. Validitas Isi Instrumen Respon Siswa

Perhitungan validitas isi keseluruhan instrumen respon siswa pada media *fun thinkers* berbasis soal literasi diperoleh seperti berikut.

Diketahui $CVR = 10, k = 10$

$$CVI = \sum \frac{CVR}{k} = \frac{10}{10} = 1$$

Nilai CVI yang diperoleh yaitu 1. Berdasarkan ketentuan validitas isi keseluruhan instrumen dalam rumus CVI, instrumen respon siswa pada media *fun thinkers* berbasis soal literasi dinyatakan **valid**.



Lampiran 21. Kisi-kisi Soal Media Fun Thinkers Berbasis Soal Literasi

KISI-KISI SOAL MEDIA FUN THINKERS

Jenjang Pendidikan : SD/MI
 Kelas/Semester : III/1
 Tema : 1. Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
 Kurikulum : 2013
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

Subtema : 1. Ciri-Ciri Makhluk Hidup
 Jumlah Soal : -Bahasa Indonesia (16 Soal)
 -PPKn (16 Soal)
 -Matematika (16 Soal)
 Bentuk Soal : Menjodohkan

No.	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek Literasi	Nomor Soal
1	Bahasa Indonesia	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Memahami ciri- ciri makhluk hidup pada sebuah teks bacaan. 3.4.2 Mengidentifikasi ciri- ciri makhluk hidup pada sebuah bacaan.	Literasi Visual (gambar)	Latihan 1 (1 – 16)
2	Matematika	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	3.1.1 Memilih sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah. 3.1.2 Menentukan cara membilang bilangan 1.000 sampai 10.000 secara urut atau loncat.	Literasi Dasar	Latihan 2 (1 – 16)

No.	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek Literasi	Nomor Soal
3	PPKn	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila".	3.1.1 Mengetahui makna simbol sila-sila Pancasila dengan benar. 3.1.2 Menerapkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama.	Literasi Visual (gambar) Literasi Dasar	Latihan 3 (1 – 16)

Subtema : 2. Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia

Jumlah Soal : -Bahasa Indonesia (16 Soal)

-PPKn (16 Soal)

-Matematika (16 Soal)

Bentuk Soal : Menjodohkan

No.	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek Literasi	Latihan
1	Bahasa Indonesia	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Menahami ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar. 3.4.2 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar.	Literasi Visual (gambar)	Latihan 4 (1 – 16)
2	Matematika	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	3.1.1 Menentukan sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah.	Literasi Dasar	Latihan 5

No.	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek Literasi	Latihan (1 – 16)
			3.1.2 Menghitung sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah.		
		3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.	3.3.1 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.		
			3.3.2 Menunjukkan keberagaman kebiasaan, kesukaan/hobi individu dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dan di rumah.		
3	PPKn	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	3.4.1 Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar. 3.4.2 Memahami manfaat bersatu dalam keberagaman di sekolah.	Literasi Visual (gambar)	Latihan 6 (1 – 16)

Subtema : 3. Pertumbuhan Hewan
 Jumlah Soal : -Bahasa Indonesia (16 Soal)
 -PPKn (16 Soal)
 -Matematika (16 Soal)
 Bentuk Soal : Menjodohkan

No.	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek Literasi	Latihan
1	Bahasa Indonesia	3.4 Mencerami kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Menahami ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar. 3.4.2 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar.	Literasi Dini dan Literasi Visual (gambar)	Latihan 7 (1 – 16)
2	Matematika	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	3.1.1 Menentukan sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah. 3.1.2 Menghitung sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah.	Literasi Dasar	Latihan 8 (1 – 16)
3	PPKn	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	3.4.1 Mengetahui makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar. 3.4.2 Memahami manfaat bersatu dalam keberagaman di sekolah.	Literasi Visual (gambar)	Latihan 9 (1 – 16)

Subtema : 4. Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan
 Jumlah Soal : -Bahasa Indonesia (16 Soal)
 -Matematika (16 Soal)
 Bentuk Soal : Menjodohkan

No.	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek Literasi	Latihan
1	Bahasa Indonesia	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Memahami ciri-ciri makhluk berdasarkan gambar. 3.4.2 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar.	Literasi Visual (gambar)	Latihan 10 (1 – 16)
2	Matematika	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	3.1.1 Menentukan sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah. 3.1.2 Menghitung sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah.	Literasi Dasar	Latihan 11 (1 – 16)

Lampiran 22. Media Fun Thinkers Berbasis Soal Literasi



Petunjuk Penggunaan Media Fun Thinkers

1. Buka buku tema untuk mempelajari materi yang akan dipelajari.
2. Buka media fun thinkers, tempatkan bingkai peraga pada latihan yang ingin dipelajari, yakinkan bahwa bingkai peraga pas diatas kotak latihan.
3. Tempatkan ubin 1-16 pada urutan dalam bingkai peraga.

1	2	3	4		
5	6	7	8		
9	10	11	12		
13	14	15	16		
4. Baca petunjuk langsung yang terdapat diatas kiri latihan.
5. Ambil ubin banda I dan penksa jawaban pada sisi kanan.
6. Temukan gambar atau jawaban yang sesuai disebelah kanan halaman dan tempatkan ubin I pada sisi atas bingkai peraga.
7. Ulangi langkah tersebut sampai dengan ubin ke 16.

			3	16	2	11
			5	6	12	7
			13	9	8	15
			1	4	10	14
8. Ucup dan balikkan bingkai peraga, maka akan melihat 4 banas ubin berwarna.

Blue	Blue	Blue	Blue
Red	Red	Red	Red
Green	Green	Green	Green
Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
9. Untuk mengetahui jawaban sudah benar atau belum, bandingkan pola ubin berwarna yang berbetukuk pada bingkai peraga dengan pola ubin yang tergambar di sisi kanan atas setiap latihan.
10. Jika pola tersebut sama berarti jawaban sudah benar tetapi jika belum sama berarti jawaban masih ada yang salah.
11. Setelah mengecek jawaban, coba lakukan lagi aktivitas tersebut pada latihan berikutnya.

Tema | Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup **ii**

Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Subtema 1 yaitu Ciri-ciri Makhluk Hidup

No.	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Latihan
1	Bahasa Indonesia	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan atau eksplorasi lingkungan	3.4.1 Memahami ciri-ciri makhluk hidup pada sebuah teks bacaan. 3.4.2 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup pada sebuah bacaan	Latihan 1
2	Matematika	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	3.1.1 Mengetahui sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah. 3.1.2 Memahami cara membilang bilangan 1.000 sampai 10.000 secara urut atau loncat.	Latihan 2
3	PPKn	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila".	3.1.1 Mengetahui makna simbol sila-sila Pancasila dengan benar. 3.1.2 Memahami arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama.	Latihan 3

Tema | Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup **iii**

Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Subtema 2 yaitu Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia

No.	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Latihan
1	Bahasa Indonesia	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Memahami ciri-ciri makhluk hidup pada sebuah teks bacaan. 3.4.2 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup pada sebuah bacaan.	Latihan 4
2	Matematika	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	3.1.1 Mengetahui sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah. 3.1.2 Memahami cara membilang bilangan 1.000 sampai 10.000 secara urut atau loncat.	Latihan 5
3	PPKn	3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.	3.3.1 Mengetahui makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar. 3.3.2 Mengidentifikasi keberagaman kebiasaan, kesukaan/hobi individu dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dan di rumah.	Latihan 6
		3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	3.4.1 Mengetahui makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar. 3.4.2 Memahami manfaat bersatu dalam keberagaman di sekolah.	Latihan 6

Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup **iv**

Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Subtema 3 yaitu Pertumbuhan Hewan

No.	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Latihan
1	Bahasa Indonesia	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Memahami ciri-ciri makhluk hidup pada sebuah teks bacaan. 3.4.2 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup pada sebuah bacaan.	Latihan 7
2	Matematika	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	3.1.1 Mengetahui sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah. 3.1.2 Memahami cara membilang bilangan 1.000 sampai 10.000 secara urut atau loncat.	Latihan 8
3	PPKn	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	3.4.1 Mengetahui makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar. 3.4.2 Memahami manfaat bersatu dalam keberagaman di sekolah.	Latihan 9

Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup **v**

Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Subtema 4 yaitu Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan

No.	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Latihan
1	Bahasa Indonesia	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Memahami ciri-ciri makhluk hidup pada sebuah teks bacaan. 3.4.2 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup pada sebuah bacaan.	Latihan 10
2	Matematika	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	3.1.1 Mengetahui sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah. 3.1.2 Memahami cara membilang bilangan 1.000 sampai 10.000 secara urut atau loncat.	Latihan 11

Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup **vi**

DAFTAR ISI

Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup


Halaman Judul.....	i
Petunjuk Penggunaan Media.....	ii
Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator.....	iii
Daftar Isi.....	vii
Subtema 1 Ciri-ciri Makhluk Hidup	
Latihan 1.....	1
Latihan 2.....	3
Latihan 3.....	5
Subtema 2 Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia	
Latihan 4.....	7
Latihan 5.....	9
Latihan 6.....	11
Subtema 3 Pertumbuhan Hewan	
Latihan 7.....	13
Latihan 8.....	15
Latihan 9.....	17
Subtema 4 Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan	
Latihan 10.....	19
Latihan 11.....	21


Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup **vii**


Latihan 1


Materi : Alat pernapasan dan cara berkembangbiak makhluk hidup


Petunjuk : Sebutkan alat pernapasan dan cara berkembangbiak makhluk hidup berikut dengan cara mencocokkan pada jawaban disamping



 Berkembangbiak



 Bernapas



 Berkembangbiak
1



 Berkembangbiak
2



 Bernapas
3



 Bernapas
4



 Bernapas
5



 Berkembangbiak
6



 Berkembangbiak
7



 Bernapas
8



 Berkembangbiak
9



 Bernapas
10



 Bernapas
11


 Berkembangbiak
12


 Bernapas
13


 Bernapas
14


 Berkembangbiak
15


 Berkembangbiak
16

Subtema 1 Ciri-ciri Makhluk Hidup **1**

Subtema 1 Ciri-ciri Makhluk Hidup **2**

Latihan 2

Materi : Membaca lambang bilangan dan mengurutkan lambang bilangan ribuan

Petunjuk : Baca dan urutkan lambang bilangan ribuan berikut dengan cara mencocokkan pada jawaban disamping


1.600 →

1.100
3.100
2.100 →

Seribu
Enam
Ratus

1.100
2.100
3.100

Tujuan Pembelajaran :
Dengan mengidentifikasi soal siswa mampu membaca lambang bilangan dan mengurutkan bilangan ribuan dengan benar.



Subtema 1 Ciri-ciri Makhluk Hidup **3**

Subtema 1 Ciri-ciri Makhluk Hidup **4**

6.500 1	2.000 3.000 1.000 2	3.000 3	4.100 6.100 5.100 4
1.370 4.370 2.370 5	2.900 6	10.000 5.000 2.000 7	1.100 8
2.250 1.250 3.250 9	5.020 10	5.500 1.500 3.500 11	4.200 12
10.100 13	7.035 9.035 8.035 14	5.350 15	5.600 4.500 3.400 16

Tiga ribu	1.000 2.000 3.000	4.100 5.100 6.100	Enam ribu lima ratus
Seribu seratus	2.000 5.000 10.000	1.370 2.370 4.370	Dua ribu sembilan ratus
Lima ribu duapuluh	1.220 2.250 3.250	1.500 3.500 5.500	Empat ribu dua ratus
Sepuluh ribu seratus	3.400 4.500 3.400	7.035 8.035 9.035	Lima ribu tiga ratus lima puluh

Latihan 3

Materi : -Lambang sila Pancasila
-Perilaku sesuai dan bertentangan dengan sila ke-1 Pancasila

Petunjuk : Sebutkan lambang sila Pancasila dan perilaku yang sesuai dan bertentangan dengan sila ke-1 Pancasila, dengan mencocokkan pada jawaban disamping.

Berdoa sebelum bekerja

Perilaku sila ke-1

Tujuan Pembelajaran :
Dengan mengidentifikasi dan membaca soal siswa mampu menyebutkan lambang sila Pancasila dan perilaku yang sesuai dan bertentangan dengan sila pertama dengan benar

Ketuhanan yang maha esa		Memaksakan suatu agama kepada orang lain	Menghormati teman atau guru yang berbeda agama
1	2	3	4
Tidak mengganggu teman yang sedang melakukan ibadah	Persatuan Indonesia		Saling bermusuhan terhadap sesama penganut agama
5	6	7	8
Kemansiaan yang adil dan beradab	Mengganggu teman yang sedang melakukan ibadah	Meyakini keberadaan tuhan dan beribadah sesuai keyakinan	
9	10	11	12
Tidak Mempercayai adanya tuhan	Bekerjasama dalam menjaga kerukunan antar umat beragama		Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
13	14	15	16

Subtema 1 Ciri-ciri Makhluk Hidup **5**

Subtema 1 Ciri-ciri Makhluk Hidup **6**

Latihan 4

Materi : -Pertumbuhan dan perkembangan manusia.
-Kandungan Zat gizi pada makanan untuk pertumbuhan dan perkembangan

Petunjuk : Sebutkan bagian dari pertumbuhan dan perkembangan manusia, serta kandungan zat gizi pada makanan untuk pertumbuhan dan perkembangan manusia

Berdoa sebelum bekerja

Pertumbuhan

Tujuan Pembelajaran :
Dengan mengidentifikasi gambar (visual) siswa mampu menyebutkan bagian dari pertumbuhan dan perkembangan serta kandungan zat gizi pada makanan

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16

Subtema 2 Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia **7**

Subtema 2 Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia **8**

Latihan 5

Materi : Penjumlahan dan pengurangan bilangan ribuan dengan cara bersusun.

Petunjuk : Jumlahkan dan kurangkan bilangan berikut dengan cara mencocokkan pada jawaban disamping

2.320
1.411 →

3.731

Tujuan Pembelajaran :
Dengan mengidentifikasi soal siswa mampu menjumlahkan mengurangkan bilangan dengan benar

$\begin{array}{r} 1.100 \\ 2.310 \\ \hline + \end{array}$ <p>1</p>	$\begin{array}{r} 5.711 \\ 2.501 \\ \hline - \end{array}$ <p>2</p>	$\begin{array}{r} 4.250 \\ 1.200 \\ \hline + \end{array}$ <p>3</p>	$\begin{array}{r} 6.891 \\ 4.570 \\ \hline - \end{array}$ <p>4</p>
$\begin{array}{r} 4.383 \\ 1.152 \\ \hline - \end{array}$ <p>5</p>	$\begin{array}{r} 7.105 \\ 2.610 \\ \hline + \end{array}$ <p>6</p>	$\begin{array}{r} 3.173 \\ 1.051 \\ \hline - \end{array}$ <p>7</p>	$\begin{array}{r} 6.355 \\ 2.100 \\ \hline + \end{array}$ <p>8</p>
$\begin{array}{r} 3.050 \\ 4.111 \\ \hline + \end{array}$ <p>9</p>	$\begin{array}{r} 4.325 \\ 2.115 \\ \hline - \end{array}$ <p>10</p>	$\begin{array}{r} 2.350 \\ 4.310 \\ \hline + \end{array}$ <p>11</p>	$\begin{array}{r} 7.050 \\ 5.050 \\ \hline - \end{array}$ <p>12</p>
$\begin{array}{r} 5.610 \\ 1.110 \\ \hline - \end{array}$ <p>13</p>	$\begin{array}{r} 2.900 \\ 4.320 \\ \hline + \end{array}$ <p>14</p>	$\begin{array}{r} 2.315 \\ 1.105 \\ \hline - \end{array}$ <p>15</p>	$\begin{array}{r} 5.100 \\ 1.055 \\ \hline + \end{array}$ <p>16</p>

Subtema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia **9**

Subtema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia **10**

Latihan 6

Materi : Keberagaman agama yang ada di Indonesia

Petunjuk : Tunjukkan keberagaman agama yang ada di Indonesia dengan cara mencocokkan pada jawaban disamping

→

Agama Hindu

Tujuan Pembelajaran :
Dengan mengidentifikasi gambar (visual) siswa mampu menunjukan keberagaman agama yang ada di Indonesia dengan benar.

<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>
<p>5</p>	<p>6</p>	<p>7</p>	<p>8</p>
<p>9</p>	<p>10</p>	<p>11</p>	<p>12</p>
<p>13</p>	<p>14</p>	<p>15</p>	<p>16</p>

Subtema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia **11**

Subtema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia **12**

Agama Islam	Agama Islam	Agama Islam	Agama Islam
Agama Hindu	Agama Hindu	Agama Hindu	Agama Hindu
Agama Buddha	Agama Buddha	Agama Buddha	Agama Buddha
Agama Kristen	Agama Kristen	Agama Kristen	Agama Kristen

Latihan 7

Materi : Tahap-tahap pertumbuhan dan perkembangan hewan



Petunjuk : Lengkapi tahap-tahap daur hidup hewan di bawah ini dengan cara mencocokkan pada gambar disamping



Tujuan Pembelajaran :
Dengan mengidentifikasi gambar (visual) siswa mampu melengkapi dan menunjukkan tahap-tahap daur hidup hewan dengan benar.

 1	 2	 3	 4
 5	 6	 7	 8
 9	 10	 11	 12
 13	 14	 15	 16

Subtema 3 Pertumbuhan Hewan 13

Subtema 3 Pertumbuhan Hewan 14

Latihan 8

Materi : - Menentukan hasil perkalian dua bilangan dengan sifat pertukaran

$$\begin{array}{r} 135 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

Petunjuk : Tentukan hasil perkalian dua bilangan di bawah ini dengan cara mencocokkan pada jawaban disamping

$$\begin{array}{r} 3 \times 140 \\ 140 \times 3 \\ \hline \end{array}$$

270



Tujuan Pembelajaran :
Dengan mengidentifikasi soal siswa mampu menentukan hasil perkalian dua bilangan dengan benar.

420

$2 \times 110 =$ 110×2 1	150 $\times 5$ 2	230 $\times 3$ 3	$3 \times 340 =$ 340×3 4
$3 \times 125 =$ 125×3 5	$4 \times 105 =$ 105×4 6	250 $\times 2$ 7	430 $\times 2$ 8
410 $\times 3$ 9	185 $\times 3$ 10	$2 \times 150 =$ 150×2 11	$5 \times 150 =$ 150×5 12
312 $\times 2$ 13	$3 \times 325 =$ 325×3 14	$3 \times 220 =$ 220×3 15	240 $\times 3$ 16

690	860	555	624
750	500	1.230	720
1.020	375	300	975
220	420	750	660

Subtema 3 Pertumbuhan Hewan 15

Subtema 3 Pertumbuhan Hewan 16

Latihan 9

Materi : -Perilaku sesuai sila ke-2 Pancasila
-Sikap peratuan dirumah, disekolah, dan dimasyarakat.

Petunjuk : Tunjukkan perilaku yang sesuai sila ke-2 Pancasila dan sikap persatuan (di rumah, di sekolah, dan di masyarakat) cara mencocokkan pada jawaban disamping.



Penganda Sila Ketiga (saling berbagi)



Tujuan Pembelajaran :
Dengan mengidentifikasi gambar (visual) siswa mampu menunjukkan perilaku yang sesuai sila ke-2 dan sikap persatuan (di rumah, di sekolah, dan di masyarakat) dengan benar.

 1	 2	 3	 4
 5	 6	 7	 8
 9	 10	 11	 12
 13	 14	 15	 16


Persatuan di Sekolah	Persatuan di Sekolah	Persatuan di Sekolah	Persatuan di Sekolah
Persatuan di rumah	Persatuan di rumah	Persatuan di rumah	Persatuan di rumah
Persatuan di masyarakat	Persatuan di masyarakat	Persatuan di masyarakat	Persatuan di masyarakat
Penggunaan Sila Ketiga (saling berbagi)	Penggunaan Sila Ketiga (saling berbagi)	Penggunaan Sila Ketiga (saling berbagi)	Penggunaan Sila Ketiga (saling berbagi)

Subtema 3 Pertumbuhan Hewan **17** Subtema 3 Pertumbuhan Hewan **18**


Latihan 10

Materi : Cara berkembangbiak tumbuhan

















Petunjuk : Menyebutkan cara berkembangbiak tumbuhan dibawah ini, dengan cara mencocokkan pada jawaban disamping



Biji



Tujuan Pembelajaran :
Dengan mengidentifikasi gambar (visual) siswa mampu menyebutkan cara berkembangbiak tumbuhan dengan benar.

 1	 2	 3	 4
 5	 6	 7	 8
 9	 10	 11	 12
 13	 14	 15	 16

Biji	Biji	Biji	Biji
Spora	Spora	Spora	Spora
Umbi	Umbi	Umbi	Umbi
Tunas	Tunas	Tunas	Tunas

Subtema 4 Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan **19** Subtema 4 Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan **20**

Latihan 11

Materi : Menentukan hasil bagi dua bilangan dengan cara bersusun dan bentuk pembagian dari pengurangan

Petunjuk : Tentukan hasil pembagian dua bilangan dengan cara bersusun dan bentuk pembagian dari pengurangan dengan cara mencocokkan pada jawaban disamping

54-9-9-9
-9-9-9

➔

3/339

➔

54:9=6

Tujuan Pembelajaran :

Dengan mengidentifikasi soal siswa mampu menentukan hasil pembagian dua bilangan dengan benar.

113

25-5-5-5-5 -5=0	$5 \sqrt{125}$	75-15-15-15-15-15 =0	$6 \sqrt{132}$
1	2	3	4
$6 \sqrt{204}$	120-12-12-12-12-12-12 -12-12-12 -12-12=0	$7 \sqrt{252}$	56-8-8-8-8-8-8 -8-8-8=0
5	6	7	8
$5 \sqrt{435}$	42-6-6-6-6-6 -6-6-6=0	$4 \sqrt{172}$	63-9-9-9-9-9-9 -9-9-9=0
9	10	11	12
32-8-8-8-8 =0	$4 \sqrt{268}$	49-7-7-7-7-7-7 -7-7-7=0	$5 \sqrt{225}$
13	14	15	16

Subtema 4 Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan **21**

Subtema 4 Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan **22**

Hilangkan bosan dan malas, mari belajar dengan Fun Thinkers

Media *fun thinkers* merupakan media yang berbeda dengan media cetak lainnya. *Fun thinkers* merupakan alat pembelajaran interaktif dalam bentuk permainan asah otak untuk meningkatkan rasa ingin tahu, membangun keterampilan psikologi otak, dan perkembangan intelektual siswa.

Media *fun thinkers* mudah dibawa kemanapun karena bentuknya berupa buku, dapat digunakan belajar sambil bermain, dan tampilan yang menarik karena disertai dengan gambar.

Terdapat 4 subtema dengan 11 latihan (11 latihan terdapat 16 soal) yang terdiri dari muatan pelajaran yaitu bahasa Indonesia, Matematika, dan PPKn.

Materi, soal, Kompetensi Dasar (KD), dan Indikator berpedoman pada buku guru dan buku siswa tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup.

Adapun gambar yang digunakan dalam pembuatan media ini bersumber dari internet yang sudah dimodifikasi.

BIODATA PENULIS

Ni Luh Wayan Rata Dewi biasanya dipanggil Luh Dewi (Ode) adalah penulis media ini. Penulis lahir di Gianyar pada tanggal 13 agustus 1999. Kini penulis berkuliah di Banjar Taro Kaji, Desa Taro, Kecamatan Tegallalang, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali. Penulis merupakan anak ke 1 dari 3 bersaudara, dari pasangan I Ketut Rata (alm) dan Ni Wayan Prima Dewi.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Taro (tahun tahun 2011), melanjutkan di SMP Negeri 4 Tegallalang (tahun tahun 2014), kemudian pada tahun 2017 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Tegallalang, hingga akhirnya bisa melanjutkan kuliah di Universitas Pendidikan Ganesha dengan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Dengan ketekunan dan semangat yang tinggi, penulis telah berhasil menyelesaikan Media Fun Thinkers untuk kelas III pada Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup sebagai pemenuhan tugas akhir dari skripsi.

Semoga dengan adanya media ini kemampuan literasi siswa meningkat, proses belajar mengajar menjadi mudah dan menarik sehingga siswa menjadi lebih mengerti dan memahami pelajaran dengan mudah, membantu konsentrasi belajar siswa, dapat meningkatkan motivasi siswa, dan siswa terlibat dalam proses pembelajaran sehingga siswa aktif mengikuti pembelajaran.

Penyusunan media ini dibimbing oleh Dosen Pembimbing yaitu:

Dosen Pembimbing I
Prof. Dr. Ni Ketut Sulang, MS Koss
NIP. 19570303198302001

Dosen Pembimbing II
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S Pd., M Pd
NIP. 196408282009122005

Lampiran 23. Hasil Penilaian Ahli Media

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek utama yaitu desain media, penggunaan bahasa, dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah **sangat baik (5), baik (4), cukup (3), kurang (2), sangat kurang (1)**.
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian Ahli Media

NO	INDIKATOR	Skor				
		5	4	3	2	1
DESAIN MEDIA						
A. Kualitas Gambar yang Ditampilkan						
1	Kesesuaian gambar yang ditampilkan dengan materi yang dibelajarkan.	✓				
2	Kejelasan penggunaan gambar yang digunakan pada media <i>fun thinkers</i> .	✓				
3	Kesesuaian ukuran gambar pada media dan bingkai peraga yang digunakan.	✓				
B. Kualitas Teks yang Ditampilkan						
4	Teks yang digunakan pada media <i>fun thinkers</i> dapat dibaca dengan baik.	✓				
5	Kesesuaian ukuran teks dengan bingkai peraga yang digunakan.	✓				
6	Kesesuaian jenis huruf yang digunakan dengan tampilan media <i>fun thinkers</i> .	✓				
C. Tampilan Media						
7	Kejelasan identitas pada sampul media <i>fun thinkers</i>	✓				
8	Kemenarikan desain tampilan media <i>fun thinkers</i>	✓				
9	Kombinasi warna pada media <i>fun thinkers</i> disusun secara baik.	✓				
10	Desain tampilan media <i>fun thinkers</i> memiliki daya tarik yang tinggi	✓				
11	Keserasian warna pada bingkai peraga media <i>fun thinkers</i>	✓				
D. Tata Letak						
12	Keserasian tata letak tulisan yang ditampilkan pada media <i>fun thinkers</i> .	✓				
13	Kesesuaian tata letak bingkai peraga pada media <i>fun thinkers</i> .	✓				
14	Kesesuaian tata letak gambar dan tulisan dengan <i>background</i> .	✓				
PENGGUNAAN BAHASA						
A. Kualitas Penggunaan Bahasa						
15	Penggunaan kata memperhatikan pedoman penulisan sesuai dengan EYD.	✓				
16	Bahasa yang digunakan bersifat baku.	✓				

NO	INDIKATOR	Skor				
		5	4	3	2	1
17	Bahasa yang digunakan pada media <i>fun thinkers</i> mudah dipahami.	✓				
18	Penggunaan kata dan istilah yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> jelas.	✓				
KEMUDAHAN PENGGUNAAN						
A. Kemudahan Penggunaan Media						
19	Media <i>fun thinkers</i> mudah digunakan.	✓				
20	Media <i>fun thinkers</i> dapat digunakan untuk menemani pembelajaran luring maupun daring.	✓				

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

1. petunjuk lengkap dengan gambar pendukung
2. lengkap dengan titik-titik utk kegiatan menulis

Hasil Penilaian Validitas Ahli Media

	Dapat digunakan tanpa revisi
✓	Dapat digunakan dengan revisi kecil
	Dapat digunakan dengan revisi besar
	Belum dapat digunakan

Singaraja, 10 Mei 2021

Judges 1


Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd
NIP. 198604272009122003

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek utama yaitu desain media, penggunaan bahasa, dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5), baik (4), cukup (3), kurang (2), sangat kurang (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian Ahli Media

NO	INDIKATOR	Skor				
		5	4	3	2	1
DESAIN MEDIA						
A. Kualitas Gambar yang Ditampilkan						
1	Kesesuaian gambar yang ditampilkan dengan materi yang dibelajarkan.	✓				
2	Kejelasan penggunaan gambar yang digunakan pada <i>media fun thinkers</i> .	✓				
3	Kesesuaian ukuran gambar pada media dan bingkai peraga yang digunakan.	✓				
B. Kualitas Teks yang Ditampilkan						
4	Teks yang digunakan pada <i>media fun thinkers</i> dapat dibaca dengan baik.		✓			
5	Kesesuaian ukuran teks dengan bingkai peraga yang digunakan.	✓				
6	Kesesuaian jenis huruf yang digunakan dengan tampilan <i>media fun thinkers</i> .		✓			
C. Tampilan Media						
7	Kejelasan identitas pada sampul <i>media fun thinkers</i>	✓				
8	Kemenarikan desain tampilan <i>media fun thinkers</i>	✓				
9	Kombinasi warna pada <i>media fun thinkers</i> disusun secara baik.	✓				
10	Desain tampilan <i>media fun thinkers</i> memiliki daya tarik yang tinggi	✓				
11	Keserasian warna pada bingkai peraga <i>media fun thinkers</i>	✓				
D. Tata Letak						
12	Keserasian tata letak tulisan yang ditampilkan pada <i>media fun thinkers</i> .	✓				
13	Kesesuaian tata letak bingkai peraga pada <i>media fun thinkers</i> .	✓				
14	Kesesuaian tata letak gambar dan tulisan dengan <i>background</i> .	✓				
PENGGUNAAN BAHASA						
A. Kualitas Penggunaan Bahasa						
15	Penggunaan kata memperhatikan pedoman penulisan sesuai dengan EYD.	✓				
16	Bahasa yang digunakan bersifat baku.	✓				

NO	INDIKATOR	Skor				
		5	4	3	2	1
17	Bahasa yang digunakan pada media <i>fun thinkers</i> mudah dipahami.	✓				
18	Penggunaan kata dan istilah yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> jelas.	✓				
KEMUDAHAN PENGGUNAAN						
A. Kemudahan Penggunaan Media						
19	Media <i>fun thinkers</i> mudah digunakan.	✓				
20	Media <i>fun thinkers</i> dapat digunakan untuk menemani pembelajaran luring maupun daring.	✓				

Komentar Guna Perbaikan Instrumen


1. Pada cover tulis nama dosen pembimbing di bawah nama mahasiswa
 2. Semester ganjil atau genap
-
-
-
-

Hasil Penilaian Validitas Ahli Media

<input checked="" type="checkbox"/>	Dapat digunakan tanpa revisi
<input checked="" type="checkbox"/>	Dapat digunakan dengan revisi kecil
<input type="checkbox"/>	Dapat digunakan dengan revisi besar
<input type="checkbox"/>	Belum dapat digunakan

Singaraja, 10 Mei 2021

Judges II



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek utama yaitu desain media, penggunaan bahasa, dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5), baik (4), cukup (3), kurang (2), sangat kurang (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian Ahli Media

NO	INDIKATOR	Skor				
		5	4	3	2	1
DESAIN MEDIA						
A. Kualitas Gambar yang Ditampilkan						
1	Kesesuaian gambar yang ditampilkan dengan materi yang dibelajarkan.	✓				
2	Kejelasan penggunaan gambar yang digunakan pada media <i>fun thinkers</i> .	✓				
3	Kesesuaian ukuran gambar pada media dan bingkai peraga yang digunakan.	✓				
B. Kualitas Teks yang Ditampilkan						
4	Teks yang digunakan pada media <i>fun thinkers</i> dapat dibaca dengan baik.	✓				
5	Kesesuaian ukuran teks dengan bingkai peraga yang digunakan.		✓			
6	Kesesuaian jenis huruf yang digunakan dengan tampilan media <i>fun thinkers</i> .		✓			
C. Tampilan Media						
7	Kejelasan identitas pada sampul media <i>fun thinkers</i>	✓				
8	Kemenarikan desain tampilan media <i>fun thinkers</i>	✓				
9	Kombinasi warna pada media <i>fun thinkers</i> disusun secara baik.	✓				
10	Desain tampilan media <i>fun thinkers</i> memiliki daya tarik yang tinggi	✓				
11	Keserasian warna pada bingkai peraga media <i>fun thinkers</i>	✓				
D. Tata Letak						
12	Keserasian tata letak tulisan yang ditampilkan pada media <i>fun thinkers</i> .		✓			
13	Kesesuaian tata letak bingkai peraga pada media <i>fun thinkers</i> .		✓			
14	Kesesuaian tata letak gambar dan tulisan dengan <i>background</i> .		✓			
PENGGUNAAN BAHASA						
A. Kualitas Penggunaan Bahasa						
15	Penggunaan kata memperhatikan pedoman penulisan sesuai dengan EYD.	✓				
16	Bahasa yang digunakan bersifat baku.	✓				

NO	INDIKATOR	Skor				
		5	4	3	2	1
17	Bahasa yang digunakan pada media <i>fun thinkers</i> mudah dipahami.		✓			
18	Penggunaan kata dan istilah yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> jelas.		✓			
KEMUDAHAN PENGGUNAAN						
A. Kemudahan Penggunaan Media						
19	Media <i>fun thinkers</i> mudah digunakan.		✓			
20	Media <i>fun thinkers</i> dapat digunakan untuk menemani pembelajaran luring maupun daring.		✓			

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

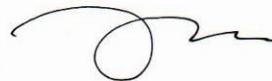
Guna 1 jenis fun. untuk inter

Hasil Penilaian Validitas Ahli Media

	Dapat digunakan tanpa revisi
✓	Dapat digunakan dengan revisi kecil
	Dapat digunakan dengan revisi besar
	Belum dapat digunakan

Singaraja, 10 Mei 2021

Judges III



I Nyoman Laba Jayanta S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198601102015041001

*Lampiran 24. Hasil Penilaian Ahli Materi Soal***INSTRUMEN VALIDASI ISI AHLI MATERI SOAL****A. Pengantar**

1. Lembar validasi isi ahli materi soal ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi soal.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek utama yaitu penggunaan bahasa, isi soal, dan penyajian soal.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5), baik (4), cukup (3), kurang (2), sangat kurang (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian Ahli Materi Soal

NO	INDIKATOR	Skor				
		5	4	3	2	1
PENGUNAAN BAHASA						
A. Kualitas Penggunaan Bahasa						
1	Bahasa yang digunakan bersifat baku.		√			
2	Bahasa yang digunakan dalam materi soal media <i>fun thinkers</i> mudah dipahami.	√				
3	Bahasa yang digunakan disesuaikan dengan tahap perkembangan siswa.	√				
B. Kualitas Susunan Kalimat						
4	Susunan kalimat sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar.		√			
5	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam materi soal media <i>fun thinkers</i> .	√				
6	Keefektifan kalimat yang digunakan dalam materi soal media <i>fun thinkers</i> .		√			
ISI SOAL						
A. Relevansi Materi Soal terhadap Kompetensi Dasar (KD)						
7	Materi soal yang disampaikan di dalam media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan kompetensi dasar.	√				
8	Keluasan materi soal yang disampaikan di dalam media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan kompetensi dasar.	√				
9	Kedalaman materi soal yang disampaikan di dalam media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan kompetensi dasar.	√				
B. Relevansi Materi Soal terhadap Indikator						
10	Materi soal yang disampaikan di dalam media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan indikator.	√				
11	Keluasan materi soal yang disampaikan di dalam media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan indikator.		√			
12	Kedalaman materi soal yang disampaikan di dalam media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan indikator.	√				
C. Relevansi Materi Soal terhadap Tingkat Perkembangan Siswa						
13	Kesesuaian materi soal terhadap perkembangan intelektual siswa.	√				
14	Kesesuaian materi soal terhadap perkembangan emosional siswa.	√				
15	Tingkat kesulitan materi soal yang disampaikan sesuai dengan tingkatan kelas siswa.	√				
D. Relevansi Materi Soal terhadap Muatan Literasi						
16	Kesesuaian materi soal yang disampaikan dengan muatan literasi.	√				

NO	INDIKATOR	Skor				
		5	4	3	2	1
17	Materi soal yang disampaikan dapat melatih siswa untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.	√				
18	Materi soal yang disampaikan dapat melatih kemampuan literasi siswa.		√			
PENYAJIAN SOAL						
A. Tampilan Soal						
19	Tampilan soal media <i>fun thinkers</i> menarik.	√				
20	Gambar dan teks pada soal tampak jelas		√			

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

Secara keseluruhan, media ini sudah baik dan relevan digunakan untuk siswa SD kelas 3. Namun ada beberapa hal yang perlu diperbaiki:

1. Penggunaan tata tulis (kata depan, awalan, kata berimbuhan)
2. Pemilihan gambar agar tidak menimbulkan pertanyaan bagi siswa.
3. Penggunaan kalimat efektif
4. Penempatan media yang masih perlu diperbaiki
5. Semua masukan sudah ditandai pada media.

Hasil Penilaian Validitas Ahli Materi Soal

	Dapat digunakan tanpa revisi
√	Dapat digunakan dengan revisi kecil
	Dapat digunakan dengan revisi besar
	Belum dapat digunakan

Singaraja, 10 Mei 2021

Judges I



Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd
NIP. 198912132015042003

INSTRUMEN VALIDASI ISI AHLI MATERI SOAL

A. Pengantar

1. Lembar validasi isi ahli materi soal ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi soal.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek utama yaitu penggunaan bahasa, isi soal, dan penyajian soal.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5), baik (4), cukup (3), kurang (2), sangat kurang (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian Ahli Materi Soal

NO	INDIKATOR	Skor				
		5	4	3	2	1
PENGUNAAN BAHASA						
A. Kualitas Penggunaan Bahasa						
1	Bahasa yang digunakan bersifat baku.	✓				
2	Bahasa yang digunakan dalam materi soal media <i>fun thinkers</i> mudah dipahami.	✓				
3	Bahasa yang digunakan disesuaikan dengan tahap perkembangan siswa.	✓				
B. Kualitas Susunan Kalimat						
4	Susunan kalimat sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓				
5	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam materi soal media <i>fun thinkers</i> .	✓				
6	Keefektifan kalimat yang digunakan dalam materi soal media <i>fun thinkers</i> .	✓				
ISI SOAL						
A. Relevansi Materi Soal terhadap Kompetensi Dasar (KD)						
7	Materi soal yang disampaikan di dalam media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan kompetensi dasar.		✓			
8	Keluasan materi soal yang disampaikan di dalam media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan kompetensi dasar.		✓			
9	Kedalaman materi soal yang disampaikan di dalam media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan kompetensi dasar.		✓			
B. Relevansi Materi Soal terhadap Indikator						
10	Materi soal yang disampaikan di dalam media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan indikator.	✓				
11	Keluasan materi soal yang disampaikan di dalam media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan indikator.	✓				
12	Kedalaman materi soal yang disampaikan di dalam media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan indikator.		✓			
C. Relevansi Materi Soal terhadap Tingkat Perkembangan Siswa						
13	Kesesuaian materi soal terhadap perkembangan intelektual siswa.	✓				
14	Kesesuaian materi soal terhadap perkembangan emosional siswa.	✓				
15	Tingkat kesulitan materi soal yang disampaikan sesuai dengan tingkatan kelas siswa.	✓				
D. Relevansi Materi Soal terhadap Muatan Literasi						
16	Kesesuaian materi soal yang disampaikan dengan muatan literasi.	✓				

NO	INDIKATOR	Skor				
		5	4	3	2	1
17	Materi soal yang disampaikan dapat melatih siswa untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.	✓				
18	Materi soal yang disampaikan dapat melatih kemampuan literasi siswa.	✓				
PENYAJIAN SOAL						
A. Tampilan Soal						
19	Tampilan soal media <i>fun thinkers</i> menarik.	✓				
20	Gambar dan teks pada soal tampak jelas	✓				

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

1. Perbaiki ~~soal~~ agar KEO standar minimal indikator sama dgn KD, sesuaikan KEO indikator dengan tujuan pembelajaran
2. Cek kotak jawaban hal 6 tukar posisi agar sesuai dengan kunci
3. Cek kotak soal hal 7 posisi ditukar agar sesuai jawaban dengan kunci
4. Cek hal 16 jawaban tidak sesuai dgn kunci dan hasilnya ada yang salah

Hasil Penilaian Validitas Ahli Materi Soal

<input checked="" type="checkbox"/>	Dapat digunakan tanpa revisi
<input type="checkbox"/>	Dapat digunakan dengan revisi kecil
<input type="checkbox"/>	Dapat digunakan dengan revisi besar
<input type="checkbox"/>	Belum dapat digunakan

Singaraja, 10 Mei 2021

Judges II


Dr. Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198408282009122005

INSTRUMEN VALIDASI ISI AHLI MATERI SOAL

A. Pengantar

1. Lembar validasi isi ahli materi soal ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi soal.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek utama yaitu penggunaan bahasa, isi soal, dan penyajian soal.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5), baik (4), cukup (3), kurang (2), sangat kurang (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian Ahli Materi Soal

NO	INDIKATOR	Skor				
		5	4	3	2	1
PENGGUNAAN BAHASA						
A. Kualitas Penggunaan Bahasa						
1	Bahasa yang digunakan bersifat baku.	✓				
2	Bahasa yang digunakan dalam materi soal media <i>fun thinkers</i> mudah dipahami.	✓				
3	Bahasa yang digunakan disesuaikan dengan tahap perkembangan siswa.	✓				
B. Kualitas Susunan Kalimat						
4	Susunan kalimat sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar.		✓			
5	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam materi soal media <i>fun thinkers</i> .	✓				
6	Keefektifan kalimat yang digunakan dalam materi soal media <i>fun thinkers</i> .	✓				
ISI SOAL						
A. Relevansi Materi Soal terhadap Kompetensi Dasar (KD)						
7	Materi soal yang disampaikan di dalam media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan kompetensi dasar.	✓				
8	Keluasan materi soal yang disampaikan di dalam media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan kompetensi dasar.	✓				
9	Kedalaman materi soal yang disampaikan di dalam media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan kompetensi dasar.	✓				
B. Relevansi Materi Soal terhadap Indikator						
10	Materi soal yang disampaikan di dalam media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan indikator.	✓				
11	Keluasan materi soal yang disampaikan di dalam media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan indikator.	✓				
12	Kedalaman materi soal yang disampaikan di dalam media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan indikator.	✓				
C. Relevansi Materi Soal terhadap Tingkat Perkembangan Siswa						
13	Kesesuaian materi soal terhadap perkembangan intelektual siswa.	✓				
14	Kesesuaian materi soal terhadap perkembangan emosional siswa.	✓				
15	Tingkat kesulitan materi soal yang disampaikan sesuai dengan tingkatan kelas siswa.	✓				
D. Relevansi Materi Soal terhadap Muatan Literasi						
16	Kesesuaian materi soal yang disampaikan dengan muatan literasi.	✓				

NO	INDIKATOR	Skor				
		5	4	3	2	1
17	Materi soal yang disampaikan dapat melatih siswa untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.		✓			
18	Materi soal yang disampaikan dapat melatih kemampuan literasi siswa.	✓				
PENYAJIAN SOAL						
A. Tampilan Soal						
19	Tampilan soal media <i>fun thinkers</i> menarik.	✓				
20	Gambar dan teks pada soal tampak jelas		✓			

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Hasil Penilaian Validitas Ahli Materi Soal

	Dapat digunakan tanpa revisi
✓	Dapat digunakan dengan revisi kecil
	Dapat digunakan dengan revisi besar
	Belum dapat digunakan

Singaraja, 10 Mei 2021

Judges III



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605212015041001

*Lampiran 25. Hasil Penilaian Respon Praktisi***INSTRUMEN RESPON PRAKTIISI TERHADAP MEDIA FUN THINKERS**

Nama Guru : Ni Kadek Wangi, S.Pd
Jabatan : Guru kelas III

A. Pengantar

1. Lembar respon praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari guru atau praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 5 aspek utama yaitu penggunaan bahasa, isi soal, desain media, penyajian soal, dan kemudahan penggunaan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *Sangat Setuju (SS)*, *Setuju (S)*, *Kurang Setuju (KS)*, *Tidak Setuju (TS)*, *Sangat Tidak Setuju (STS)*.
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian Respon Praktisi

NO	INDIKATOR	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
PENGUNAAN BAHASA						
A. Kualitas Penggunaan Bahasa						
1	Bahasa yang digunakan bersifat baku.	✓				
2	Bahasa yang digunakan dalam materi soal media <i>fun thinkers</i> mudah dipahami.	✓				
3	Bahasa yang digunakan disesuaikan dengan tahap perkembangan siswa.	✓				
B. Kualitas Susunan Kalimat						
4	Susunan kalimat sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓				
5	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam materi soal media <i>fun thinkers</i> .	✓				
ISI SOAL						
A. Relevansi Materi Soal						
6	Kesesuaian materi soal yang disampaikan di dalam media <i>fun thinkers</i> dengan kompetensi dasar dan indikator.	✓				
7	Kesesuaian materi soal terhadap tingkat perkembangan siswa.	✓				
8	Materi soal yang disampaikan dapat melatih kemampuan literasi siswa.	✓				
DESAIN MEDIA						
A. Kualitas Gambar yang Ditampilkan						
9	Kesesuaian gambar yang ditampilkan dengan materi yang dibelajarkan.	✓				
10	Kejelasan penggunaan gambar yang digunakan pada media <i>fun thinkers</i> .	✓				
B. Kualitas Teks yang Ditampilkan						
11	Teks yang digunakan pada media <i>fun thinkers</i> dapat dibaca dengan baik.	✓				
12	Kesesuaian ukuran teks dengan bingkai peraga yang digunakan.		✓			
C. Tampilan Media						
13	Kejelasan identitas pada sampul media <i>fun thinkers</i> .	✓				
14	Kombinasi warna pada media <i>fun thinkers</i> disusun secara baik.	✓				
15	Desain tampilan media <i>fun thinkers</i> memiliki daya tarik yang tinggi.	✓				
D. Tata Letak						
16	Kesesuaian tata letak bingkai peraga pada media <i>fun thinkers</i> .	✓				
17	Kesesuaian tata letak gambar dan tulisan	✓				

NO	INDIKATOR	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
	dengan <i>background</i> .					
PENYAJIAN SOAL						
A. Tampilan Soal						
18	Tampilan soal media <i>fun thinkers</i> menarik.	✓				
KEMUDAHAN PENGGUNAAN MEDIA						
A. Kemudahan Penggunaan Media						
19	Media <i>fun thinkers</i> mudah digunakan.	✓				
20	Media <i>fun thinkers</i> dapat digunakan untuk menemani pembelajaran luring maupun daring.		✓			

Komentar/Tanggapan Guru

Media bagus, warnanya juga bagus, dilengkapi dengan gambar yang menarik.

.....

.....

.....

Taro, 31 Mei 2021
Praktisi/guru Kelas III



Ni kadek wangi, S.Pd

NIP. —

INSTRUMEN RESPON PRAKTIKI TERHADAP MEDIA *FUN THINKERS*

Nama Guru : I. Gede Retho Negara s.Pd
Jabatan : Guru Kelas III (tjaja)

A. Pengantar

1. Lembar respon praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari guru atau praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 5 aspek utama yaitu penggunaan bahasa, isi soal, desain media, penyajian soal, dan kemudahan penggunaan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *Sangat Setuju (SS)*, *Setuju (S)*, *Kurang Setuju (KS)*, *Tidak Setuju (TS)*, *Sangat Tidak Setuju (STS)*.
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian Respon Praktisi

NO	INDIKATOR	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
PENGUNAAN BAHASA						
A. Kualitas Penggunaan Bahasa						
1	Bahasa yang digunakan bersifat baku.	✓				
2	Bahasa yang digunakan dalam materi soal media <i>fun thinkers</i> mudah dipahami.	✓				
3	Bahasa yang digunakan disesuaikan dengan tahap perkembangan siswa.	✓				
B. Kualitas Susunan Kalimat						
4	Susunan kalimat sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓				
5	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam materi soal media <i>fun thinkers</i> .		✓			
ISI SOAL						
A. Relevansi Materi Soal						
6	Kesesuaian materi soal yang disampaikan di dalam media <i>fun thinkers</i> dengan kompetensi dasar dan indikator.	✓				
7	Kesesuaian materi soal terhadap tingkat perkembangan siswa.	✓				
8	Materi soal yang disampaikan dapat melatih kemampuan literasi siswa.	✓				
DESAIN MEDIA						
A. Kualitas Gambar yang Ditampilkan						
9	Kesesuaian gambar yang ditampilkan dengan materi yang dibelajarkan.	✓				
10	Kejelasan penggunaan gambar yang digunakan pada media <i>fun thinkers</i> .		✓			
B. Kualitas Teks yang Ditampilkan						
11	Teks yang digunakan pada media <i>fun thinkers</i> dapat dibaca dengan baik.		✓			
12	Kesesuaian ukuran teks dengan bingkai peraga yang digunakan.	✓				
C. Tampilan Media						
13	Kejelasan identitas pada sampul media <i>fun thinkers</i> .	✓				
14	Kombinasi warna pada media <i>fun thinkers</i> disusun secara baik.	✓				
15	Desain tampilan media <i>fun thinkers</i> memiliki daya tarik yang tinggi.	✓				
D. Tata Letak						
16	Kesesuaian tata letak bingkai peraga pada media <i>fun thinkers</i> .	✓				
17	Kesesuaian tata letak gambar dan tulisan	✓				

NO	INDIKATOR	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
	dengan <i>background</i> .					
PENYAJIAN SOAL						
A. Tampilan Soal						
18	Tampilan soal media <i>fun thinkers</i> menarik.	✓				
KEMUDAHAN PENGGUNAAN MEDIA						
A. Kemudahan Penggunaan Media						
19	Media <i>fun thinkers</i> mudah digunakan.	✓				
20	Media <i>fun thinkers</i> dapat digunakan untuk menemani pembelajaran luring maupun daring.	✓				

Komentar/Tanggapan Guru

Media bagus dan dapat meningkatkan literasi siswa.

.....

.....

.....

.....

Taro, 31 Mei 2021
Praktisi/guru Kelas III

I. GEDE RETNO NEGARA, S.Pd

NIP.

Lampiran 26. Hasil Penilaian Respon Siswa

①

INSTRUMEN RESPON SISWA TERHADAP MEDIA *FUN THINKERS*

Nama Siswa : 9000.00150003.00.00.....
Kelas : 3.....
No. Urut : 1.....
Tanggal : 31 Mei 2021.....

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 4 aspek utama yaitu tampilan media, penggunaan bahasa, kemudahan penggunaan, dan isi soal.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *Sangat Setuju (SS)*, *Setuju (S)*, *Kurang Setuju (KS)*, *Tidak Setuju (TS)*, *Sangat Tidak Setuju (STS)*.
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian Respon Siswa

NO	INDIKATOR	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
TAMPILAN MEDIA						
1	Tampilan media <i>fun thinkers</i> menarik dan bagus.	✓				
2	Huruf pada media <i>fun thinkers</i> dapat dibaca dengan jelas.	✓				
3	Gambar pada media <i>fun thinkers</i> dapat dibaca dengan jelas.	✓				
4	Petunjuk pada setiap latihan dapat dipahami dengan baik.	✓				
PENGUNAAN BAHASA						
5	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	✓				
KEMUDAHAN PENGGUNAAN						
6	Media <i>fun thinkers</i> mudah digunakan.	✓				
7	Media <i>fun thinkers</i> dapat membantu dalam memahami materi.	✓				
ISI SOAL						
8	Materi soal pada media <i>fun thinkers</i> mudah dipahami.	✓				
9	Materi soal dapat menimbulkan rasa ingin mencoba terus menerus.	✓				
10	Soal yang disajikan dalam media <i>fun thinkers</i> dapat dijawab dengan baik.	✓				

Komentar/Tanggapan Siswa

S. ay. ni. n. g. p. f. m. n. c. a. b. a. n. i.
 S. ay. ni. n. g. p. f. m. n. c. a. b. a. n. i.
 S. ay. ni. n. g. p. f. m. n. c. a. b. a. n. i.
 B. ay. ni. n. g. p. f. m. n. c. a. b. a. n. i.

(2)

INSTRUMEN RESPON SISWA TERHADAP MEDIA FUN THINKERS

Nama Siswa : ikadek adisutayana.....
Kelas : 3.....
No. Urut : 2.....
Tanggal : 30 Mei 2021.....

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 4 aspek utama yaitu tampilan media, penggunaan bahasa, kemudahan penggunaan, dan isi soal.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *Sangat Setuju (SS)*, *Setuju (S)*, *Kurang Setuju (KS)*, *Tidak Setuju (TS)*, *Sangat Tidak Setuju (STS)*.
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian Respon Siswa

NO	INDIKATOR	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
TAMPILAN MEDIA						
1	Tampilan media <i>fun thinkers</i> menarik dan bagus.	✓				
2	Huruf pada media <i>fun thinkers</i> dapat dibaca dengan jelas.	✓				
3	Gambar pada media <i>fun thinkers</i> dapat dibaca dengan jelas.		✓			
4	Petunjuk pada setiap latihan dapat dipahami dengan baik.	✓				
PENGGUNAAN BAHASA						
5	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	✓				
KEMUDAHAN PENGGUNAAN						
6	Media <i>fun thinkers</i> mudah digunakan.		✓			
7	Media <i>fun thinkers</i> dapat membantu dalam memahami materi.	✓				
ISI SOAL						
8	Materi soal pada media <i>fun thinkers</i> mudah dipahami.	✓				
9	Materi soal dapat menimbulkan rasa ingin mencoba terus menerus.	✓				
10	Soal yang disajikan dalam media <i>fun thinkers</i> dapat dijawab dengan baik.	✓				

Komentar/Tanggapan Siswa

Media ini sangat bagus.....
 saya ingin mencoba lagi.....

(2)

INSTRUMEN RESPON SISWA TERHADAP MEDIA FUN THINKERS

Nama Siswa : Ni...wan...dista...sahayu...dewi.....
Kelas : III.....
No. Urut : 3.....
Tanggal : 31 Mei 2021.....

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 4 aspek utama yaitu tampilan media, penggunaan bahasa, kemudahan penggunaan, dan isi soal.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *Sangat Setuju (SS)*, *Setuju (S)*, *Kurang Setuju (KS)*, *Tidak Setuju (TS)*, *Sangat Tidak Setuju (STS)*.
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian Respon Siswa

NO	INDIKATOR	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
TAMPILAN MEDIA						
1	Tampilan media <i>fun thinkers</i> menarik dan bagus.		✓			
2	Huruf pada media <i>fun thinkers</i> dapat dibaca dengan jelas.	✓				
3	Gambar pada media <i>fun thinkers</i> dapat dibaca dengan jelas.		✓			
4	Petunjuk pada setiap latihan dapat dipahami dengan baik.		✓			
PENGGUNAAN BAHASA						
5	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	✓				
KEMUDAHAN PENGGUNAAN						
6	Media <i>fun thinkers</i> mudah digunakan.		✓			
7	Media <i>fun thinkers</i> dapat membantu dalam memahami materi.		✓			
ISI SOAL						
8	Materi soal pada media <i>fun thinkers</i> mudah dipahami.	✓				
9	Materi soal dapat menimbulkan rasa ingin mencoba terus menerus.	✓				
10	Soal yang disajikan dalam media <i>fun thinkers</i> dapat dijawab dengan baik.	✓				

Komentar/Tanggapan Siswa

Media ini penikmatnya sangat bagus sekali
 Media ini juga sangat seru sampai ingin mencoba lagi.

.....

.....

.....

④

INSTRUMEN RESPON SISWA TERHADAP MEDIA FUN THINKERS

Nama Siswa : *Kadek Anggi*
Kelas : *III*
No. Urut : *A*
Tanggal : *31 Mei 2022*

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 4 aspek utama yaitu tampilan media, penggunaan bahasa, kemudahan penggunaan, dan isi soal.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Kurang Setuju (KS), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS)*.
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

5

INSTRUMEN RESPON SISWA TERHADAP MEDIA *FUN THINKERS*

Nama Siswa : ~~Heri~~ Ni Luh Dina Santika.....
Kelas : 3.....
No. Urut : 7.....
Tanggal : 31 Mei 2021.....

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 4 aspek utama yaitu tampilan media, penggunaan bahasa, kemudahan penggunaan, dan isi soal.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *Sangat Setuju (SS)*, *Setuju (S)*, *Kurang Setuju (KS)*, *Tidak Setuju (TS)*, *Sangat Tidak Setuju (STS)*.
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian Respon Siswa

NO	INDIKATOR	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
TAMPILAN MEDIA						
1	Tampilan media <i>fun thinkers</i> menarik dan bagus.	✓				
2	Huruf pada media <i>fun thinkers</i> dapat dibaca dengan jelas.	✓				
3	Gambar pada media <i>fun thinkers</i> dapat dibaca dengan jelas.	✓				
4	Petunjuk pada setiap latihan dapat dipahami dengan baik.	✓				
PENGGUNAAN BAHASA						
5	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	✓				
KEMUDAHAN PENGGUNAAN						
6	Media <i>fun thinkers</i> mudah digunakan.	✓				
7	Media <i>fun thinkers</i> dapat membantu dalam memahami materi.	✓				
ISI SOAL						
8	Materi soal pada media <i>fun thinkers</i> mudah dipahami.	✓				
9	Materi soal dapat menimbulkan rasa ingin mencoba terus menerus.	✓				
10	Soal yang disajikan dalam media <i>fun thinkers</i> dapat dijawab dengan baik.	✓				

Komentar/Tanggapan Siswa

Bagus sekali pertanyaan
 Senang sekali bisa belajar

6

INSTRUMEN RESPON SISWA TERHADAP MEDIA FUN THINKERS

Nama Siswa : Ni Kadele Dian Santi Dewi.....
Kelas : 8.....
No. Urut : 8.....
Tanggal : 31 2021.....

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 4 aspek utama yaitu tampilan media, penggunaan bahasa, kemudahan penggunaan, dan isi soal.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *Sangat Setuju (SS)*, *Setuju (S)*, *Kurang Setuju (KS)*, *Tidak Setuju (TS)*, *Sangat Tidak Setuju (STS)*.
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian Respon Siswa

NO	INDIKATOR	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
TAMPILAN MEDIA						
1	Tampilan media <i>fun thinkers</i> menarik dan bagus.	✓				
2	Huruf pada media <i>fun thinkers</i> dapat dibaca dengan jelas.		✓			
3	Gambar pada media <i>fun thinkers</i> dapat dibaca dengan jelas.	✓				
4	Petunjuk pada setiap latihan dapat dipahami dengan baik.	✓				
PENGGUNAAN BAHASA						
5	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	✓				
KEMUDAHAN PENGGUNAAN						
6	Media <i>fun thinkers</i> mudah digunakan.	✓				
7	Media <i>fun thinkers</i> dapat membantu dalam memahami materi.	✓				
ISI SOAL						
8	Materi soal pada media <i>fun thinkers</i> mudah dipahami.	✓				
9	Materi soal dapat menimbulkan rasa ingin mencoba terus menerus.	✓				
10	Soal yang disajikan dalam media <i>fun thinkers</i> dapat dijawab dengan baik.	✓				

Komentar/Tanggapan Siswa

medianya bagus
 saya suka menggunakan media ini,
 saya suka menggunakan media ini sangat Bagus

⑦

INSTRUMEN RESPON SISWA TERHADAP MEDIA *FUN THINKERS*

Nama Siswa : Ni Kadek Dwi Citra Dewi
Kelas : III
No. Urut : 10
Tanggal : 31 Mei 2021

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 4 aspek utama yaitu tampilan media, penggunaan bahasa, kemudahan penggunaan, dan isi soal.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *Sangat Setuju (SS)*, *Setuju (S)*, *Kurang Setuju (KS)*, *Tidak Setuju (TS)*, *Sangat Tidak Setuju (STS)*.
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian Respon Siswa

NO	INDIKATOR	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
TAMPILAN MEDIA						
1	Tampilan media <i>fun thinkers</i> menarik dan bagus.	✓				
2	Huruf pada media <i>fun thinkers</i> dapat dibaca dengan jelas.		✓			
3	Gambar pada media <i>fun thinkers</i> dapat dibaca dengan jelas.	✓				
4	Petunjuk pada setiap latihan dapat dipahami dengan baik.		✓			
PENGUNAAN BAHASA						
5	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	✓				
KEMUDAHAN PENGGUNAAN						
6	Media <i>fun thinkers</i> mudah digunakan.		✓			
7	Media <i>fun thinkers</i> dapat membantu dalam memahami materi.	✓				
ISI SOAL						
8	Materi soal pada media <i>fun thinkers</i> mudah dipahami.		✓			
9	Materi soal dapat menimbulkan rasa ingin mencoba terus menerus.	✓				
10	Soal yang disajikan dalam media <i>fun thinkers</i> dapat dijawab dengan baik.	✓				

Komentar/Tanggapan Siswa

media *fun thinkers* membuat saya jadi ingin mencoba terus menerus

.....

.....

.....

.....

(8)

INSTRUMEN RESPON SISWA TERHADAP MEDIA FUN THINKERS

Nama Siswa : M. ko. Mang. Febi antoci dewi
Kelas : 3
No. Urut : 11
Tanggal : 21 Mei 2021

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 4 aspek utama yaitu tampilan media, penggunaan bahasa, kemudahan penggunaan, dan isi soal.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *Sangat Setuju (SS)*, *Setuju (S)*, *Kurang Setuju (KS)*, *Tidak Setuju (TS)*, *Sangat Tidak Setuju (STS)*.
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian Respon Siswa

NO	INDIKATOR	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
TAMPILAN MEDIA						
1	Tampilan media <i>fun thinkers</i> menarik dan bagus.	✓				
2	Huruf pada media <i>fun thinkers</i> dapat dibaca dengan jelas.	✓				
3	Gambar pada media <i>fun thinkers</i> dapat dibaca dengan jelas.	✓				
4	Petunjuk pada setiap latihan dapat dipahami dengan baik.	✓				
PENGGUNAAN BAHASA						
5	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	✓				
KEMUDAHAN PENGGUNAAN						
6	Media <i>fun thinkers</i> mudah digunakan.	✓				
7	Media <i>fun thinkers</i> dapat membantu dalam memahami materi.	✓				
ISI SOAL						
8	Materi soal pada media <i>fun thinkers</i> mudah dipahami.	✓				
9	Materi soal dapat menimbulkan rasa ingin mencoba terus menerus.	✓				
10	Soal yang disajikan dalam media <i>fun thinkers</i> dapat dijawab dengan baik.	✓				

Komentar/Tanggapan Siswa

bisa menantang saya untuk belajar lagi
saya suka matematika
Tidak susah belajar matematika

(9)

INSTRUMEN RESPON SISWA TERHADAP MEDIA FUN THINKERS

Nama Siswa : Ni Made Kesia amelia
Kelas : III (3)
No. Urut : 13
Tanggal : 31 Mei 2021

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 4 aspek utama yaitu tampilan media, penggunaan bahasa, kemudahan penggunaan, dan isi soal.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *Sangat Setuju (SS)*, *Setuju (S)*, *Kurang Setuju (KS)*, *Tidak Setuju (TS)*, *Sangat Tidak Setuju (STS)*.
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian Respon Siswa

NO	INDIKATOR	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
TAMPILAN MEDIA						
1	Tampilan media <i>fun thinkers</i> menarik dan bagus.		✓			
2	Huruf pada media <i>fun thinkers</i> dapat dibaca dengan jelas.	✓				
3	Gambar pada media <i>fun thinkers</i> dapat dibaca dengan jelas.	✓				
4	Petunjuk pada setiap latihan dapat dipahami dengan baik.	✓				
PENGGUNAAN BAHASA						
5	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	✓				
KEMUDAHAN PENGGUNAAN						
6	Media <i>fun thinkers</i> mudah digunakan.	✓				
7	Media <i>fun thinkers</i> dapat membantu dalam memahami materi.		✓			
ISI SOAL						
8	Materi soal pada media <i>fun thinkers</i> mudah dipahami.	✓				
9	Materi soal dapat menimbulkan rasa ingin mencoba terus menerus.	✓				
10	Soal yang disajikan dalam media <i>fun thinkers</i> dapat dijawab dengan baik.	✓				

Komentar/Tanggapan Siswa

Buku Fun Thinkers sangat membantu belajar belajar dengan media ini saya ingin belajar terus menerus.

(10)

INSTRUMEN RESPON SISWA TERHADAP MEDIA FUN THINKERS

Nama Siswa : M. PUTU KUMALA DEWI
Kelas : III
No. Urut : 14
Tanggal : 31 Mei 2021

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 4 aspek utama yaitu tampilan media, penggunaan bahasa, kemudahan penggunaan, dan isi soal.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *Sangat Setuju (SS)*, *Setuju (S)*, *Kurang Setuju (KS)*, *Tidak Setuju (TS)*, *Sangat Tidak Setuju (STS)*.
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian Respon Siswa

NO	INDIKATOR	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
TAMPILAN MEDIA						
1	Tampilan media <i>fun thinkers</i> menarik dan bagus.	✓				
2	Huruf pada media <i>fun thinkers</i> dapat dibaca dengan jelas.	✓				
3	Gambar pada media <i>fun thinkers</i> dapat dibaca dengan jelas.	✓				
4	Petunjuk pada setiap latihan dapat dipahami dengan baik.	✓				
PENGUNAAN BAHASA						
5	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	✓				
KEMUDAHAN PENGGUNAAN						
6	Media <i>fun thinkers</i> mudah digunakan.	✓				
7	Media <i>fun thinkers</i> dapat membantu dalam memahami materi.	✓				
ISI SOAL						
8	Materi soal pada media <i>fun thinkers</i> mudah dipahami.	✓				
9	Materi soal dapat menimbulkan rasa ingin mencoba terus menerus.	✓				
10	Soal yang disajikan dalam media <i>fun thinkers</i> dapat dijawab dengan baik.	✓				

Komentar/Tanggapan Siswa

Bagus sekali dan pertanyaanya pun bagus.
 Pertanyaanya mudah sekali.
 Saya suka belajar seperti ini.

Lampiran 27. Perhitungan Pedoman Konversi Skala Lima

Perhitungan Pedoman Konveksi Skala Lima

Rentangan Skor	Klasifikasi/Predikat
Mi + 1,5 SDi s/d Mi + 3,0 Sdi	Sangat Baik
Mi + 0,5 SDi s/d Mi + 1,5 Sdi	Baik
Mi - 0,5 SDi s/d Mi + 0,5 Sdi	Cukup
Mi -1,5 SDi s/d Mi - 0,5 Sdi	Tidak Baik
Mi - 3,0 SDi s/d Mi - 1,5 Sdi	Sangat Tidak Baik

Diketahui:

$$\text{Skor maksimal} = 5$$

$$\text{Skor minimal} = 1$$

Kemudian, perhitungan mean ideal (Mi) dan standar deviasi ideal (SDi) adalah sebagai berikut.

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor maksimum} + \text{skor minimum})$$

$$= \frac{1}{2} (5 + 1)$$

$$= \frac{1}{2} (6)$$

$$= 3$$

$$Sdi = \frac{1}{6} (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum})$$

$$= \frac{1}{6} (5 - 1)$$

$$= \frac{1}{6} (4)$$

$$= 0,67$$

Selanjutnya, perhitungan untuk menentukan rentang skor pada tiap-tiap kategori adalah sebagai berikut.

Rentangan Skor	Klasifikasi/Predikat
3 + 1,5 (0,67) s/d 3 + 3,0 (0,67)	Sangat Baik
3 + 0,5 (0,67) s/d 3 + 1,5 (0,67)	Baik
3 - 0,5(0,67) s/d 3 + 0,5 (0,67)	Cukup
3 -1,5 (0,67) s/d 3 - 0,5 (0,67)	Tidak Baik
3 - 3,0 (0,67)s/d 3 - 1,5 (0,67)	Sangat Tidak Baik

Rentangan Skor	Klasifikasi/Predikat
$3 + 1,01$ s/d $3 + 2,01$	Sangat Baik
$3 + 0,34$ s/d $3 + 1,01$	Baik
$3 - 0,34$ s/d $3 + 0,34$	Cukup
$3 - 1,01$ s/d $3 - 0,34$	Tidak Baik
$3 - 2,01$ s/d $3 - 1,01$	Sangat Tidak Baik

Rentangan Skor	Klasifikasi/Predikat
$4,01$ s/d $5,01$	Sangat Baik
$3,34$ s/d $4,01$	Baik
$2,66$ s/d $3,34$	Cukup
$1,99$ s/d $2,66$	Tidak Baik
$0,99$ s/d $1,99$	Sangat Tidak Baik

Rentangan Skor	Klasifikasi/Predikat
$4,01 < x < 5,01$	Sangat Baik
$3,34 < x < 4,01$	Baik
$2,66 < x < 3,34$	Cukup
$1,99 < x < 2,66$	Tidak Baik
$0,99 < x < 1,99$	Sangat Tidak Baik



Lampiran 28. Perhitungan Data Hasil Uji Validitas dari Segi Ahli Media

No	Indikator	Penilai						Σs	V
		I		II		III			
		r	s	r	s	r	s		
1	Kesesuaian gambar yang ditampilkan dengan materi yang dibelajarkan.	5	4	5	4	4	3	11	0,92
2	Kejelasan penggunaan gambar yang digunakan pada media <i>fun thinkers</i> .	5	4	5	4	4	3	11	0,92
3	Kesesuaian ukuran gambar pada media dan bingkai peraga yang digunakan.	5	4	5	4	4	3	11	0,92
4	Teks yang digunakan pada media <i>fun thinkers</i> dapat dibaca dengan baik.	5	4	4	3	5	4	11	0,92
5	Kesesuaian ukuran teks dengan bingkai peraga yang digunakan.	5	4	5	4	4	3	11	0,92
6	Kesesuaian jenis huruf yang digunakan dengan tampilan media <i>fun thinkers</i> .	5	4	4	3	4	3	10	0,83
7	Kejelasan identitas pada sampul media <i>fun thinkers</i>	5	4	5	4	5	4	12	1
8	Kemenaarikan desain tampilan media <i>fun thinkers</i>	5	4	5	4	5	4	12	1
9	Kombinasi warna pada media <i>fun thinkers</i> disusun secara baik.	5	4	5	4	5	4	12	1
10	Desain tampilan media <i>fun thinkers</i> memiliki daya tarik yang tinggi	5	4	5	4	5	4	12	1
11	Keserasian warna pada bingkai peraga media <i>fun thinkers</i>	5	4	5	4	5	4	12	1
12	Keserasian tata letak tulisan yang ditampilkan pada media <i>fun thinkers</i> .	5	4	5	4	4	3	11	0,92
13	Kesesuaian tata letak bingkai peraga pada media <i>fun thinkers</i> .	5	4	5	4	4	3	11	0,92
14	Kesesuaian tata letak gambar dan tulisan dengan <i>background</i> .	5	4	5	4	4	3	11	0,92
15	Penggunaan kata memperhatikan pedoman penulisan sesuai dengan EYD.	5	4	5	4	5	4	12	1
16	Bahasa yang digunakan bersifat baku.	5	4	5	4	5	4	12	1
17	Bahasa yang digunakan pada media <i>fun thinkers</i> mudah dipahami.	5	4	5	4	4	3	11	0,92
18	Penggunaan kata dan istilah yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i>	5	4	5	4	4	3	11	0,92

No	Indikator	Penilai						Σs	V
		I		II		III			
		r	s	r	s	r	s		
	jelas.								
19	Media <i>fun thinkers</i> mudah digunakan.	5	4	5	4	5	4	12	1
20	Media <i>fun thinkers</i> dapat digunakan untuk menemani pembelajaran luring maupun daring.	5	4	5	4	5	4	12	1



Lampiran 29. Perhitungan Data Hasil Uji Validitas dari Segi Ahli Materi Soal

No	Indikator	Penilai						Σs	V
		I		II		III			
		r	s	r	s	r	s		
1	Bahasa yang digunakan bersifat baku.	4	3	5	4	5	4	11	0,92
2	Bahasa yang digunakan dalam materi soal media <i>fun thinkers</i> mudah dipahami.	5	4	5	4	5	4	12	1
3	Bahasa yang digunakan disesuaikan dengan tahap perkembangan siswa.	5	4	5	4	5	4	12	1
4	Susunan kalimat sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	4	3	5	4	4	3	10	0,83
5	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam materi soal media <i>fun thinkers</i> .	5	4	5	4	5	4	12	1
6	Keefektifan kalimat yang digunakan dalam materi soal media <i>fun thinkers</i> .	4	3	5	4	5	4	11	0,92
7	Materi soal yang disampaikan di dalam media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan kompetensi dasar.	5	4	4	3	5	4	11	0,92
8	Keluasan materi soal yang disampaikan di dalam media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan kompetensi dasar.	5	4	4	3	5	4	11	0,92
9	Kedalaman materi soal yang disampaikan di dalam media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan kompetensi dasar.	5	4	4	3	5	4	11	0,92
10	Materi soal yang disampaikan di dalam media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan indikator.	5	4	5	4	5	4	12	1
11	Keluasan materi soal yang disampaikan di dalam media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan indikator.	4	3	5	4	5	4	11	0,92
12	Kedalaman materi soal yang disampaikan di dalam media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan indikator.	5	4	4	3	5	4	11	0,92
13	Kesesuaian materi soal terhadap perkembangan intelektual siswa.	5	4	5	4	5	4	12	1
14	Kesesuaian materi soal terhadap perkembangan emosional siswa.	5	4	5	4	5	4	12	1

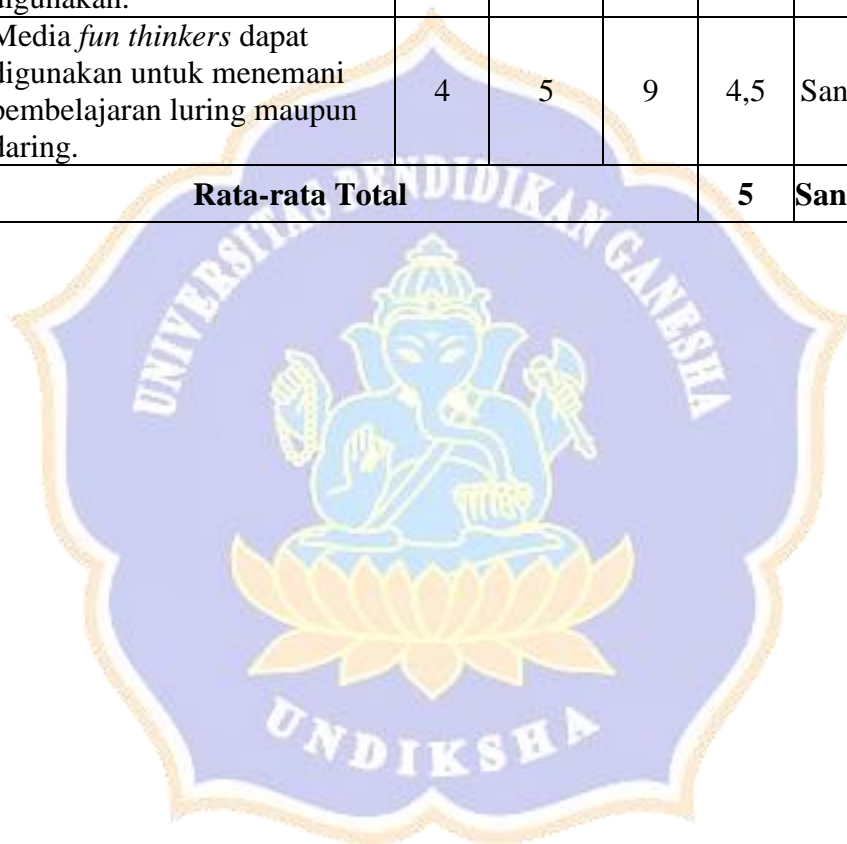
No	Indikator	Penilai						Σs	V
		I		II		III			
		r	s	r	s	r	s		
15	Tingkat kesulitan materi soal yang disampaikan sesuai dengan tingkatan kelas siswa.	5	4	5	4	5	4	12	1
16	Kesesuaian materi soal yang disampaikan dengan muatan literasi.	5	4	5	4	5	4	12	1
17	Materi soal yang disampaikan dapat melatih siswa untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.	5	4	5	4	4	3	11	0,92
18	Materi soal yang disampaikan dapat melatih kemampuan literasi siswa.	4	3	5	4	5	4	11	0,92
19	Tampilan soal media <i>fun thinkers</i> menarik.	5	4	5	4	5	4	12	1
20	Gambar dan teks pada soal tampak jelas	4	3	5	4	4	3	10	0,83



Lampiran 30. Perhitungan Rata-rata Penilaian Respon Praktisi

No	Pernyataan	Skor Praktisi		Total Skor	Rata-rata	Kualifikasi
		I	II			
1	Bahasa yang digunakan bersifat baku.	5	5	10	5	Sangat Baik
2	Bahasa yang digunakan dalam materi soal media <i>fun thinkers</i> mudah dipahami.	5	5	10	5	Sangat Baik
3	Bahasa yang digunakan disesuaikan dengan tahap perkembangan siswa.	5	5	10	5	Sangat Baik
4	Susunan kalimat sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	5	5	10	5	Sangat Baik
5	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam materi soal media <i>fun thinkers</i> .	5	4	9	4,5	Sangat Baik
6	Kesesuaian materi soal yang disampaikan di dalam media <i>fun thinkers</i> dengan kompetensi dasar dan indikator.	5	5	10	5	Sangat Baik
7	Kesesuaian materi soal terhadap tingkat perkembangan siswa.	5	5	10	5	Sangat Baik
8	Materi soal yang disampaikan dapat melatih kemampuan literasi siswa.	5	5	10	5	Sangat Baik
9	Kesesuaian gambar yang ditampilkan dengan materi yang dibelajarkan.	5	5	10	5	Sangat Baik
10	Kejelasan penggunaan gambar yang digunakan pada media <i>fun thinkers</i> .	5	4	9	4,5	Sangat Baik
11	Teks yang digunakan pada media <i>fun thinkers</i> dapat dibaca dengan baik.	5	4	9	4,5	Sangat Baik
12	Kesesuaian ukuran teks dengan bingkai peraga yang digunakan.	4	5	9	4,5	Sangat Baik
13	Kejelasan identitas pada sampul media <i>fun thinkers</i> .	5	5	10	5	Sangat Baik
14	Kombinasi warna pada media <i>fun thinkers</i> disusun secara baik.	5	5	10	5	Sangat Baik
15	Desain tampilan media <i>fun thinkers</i> memiliki daya tarik	5	5	10	5	Sangat Baik

No	Pernyataan	Skor Praktisi		Total Skor	Rata-rata	Kualifikasi
		I	II			
	yang tinggi.					
16	Kesesuaian tata letak bingkai peraga pada media <i>fun thinkers</i> .	5	5	10	5	Sangat Baik
17	Kesesuaian tata letak gambar dan tulisan dengan <i>background</i> .	5	5	10	5	Sangat Baik
18	Tampilan soal media <i>fun thinkers</i> menarik.	5	5	10	5	Sangat Baik
19	Media <i>fun thinkers</i> mudah digunakan.	5	5	10	5	Sangat Baik
20	Media <i>fun thinkers</i> dapat digunakan untuk menemani pembelajaran luring maupun daring.	4	5	9	4,5	Sangat Baik
Rata-rata Total					5	Sangat Baik



Lampiran 31. Perhitungan Rata-rata Penilaian Respon Siswa

No	Skor Siswa										Total Skor	Rata-rata	Kualifikasi
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X			
1	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	48	4,8	Sangat Baik
2	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	47	4,7	Sangat Baik
3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	47	4,7	Sangat Baik
4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	48	4,8	Sangat Baik
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	49	4,9	Sangat Baik
6	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	47	4,7	Sangat Baik
7	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	48	4,8	Sangat Baik
8	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	48	4,8	Sangat Baik
9	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	49	4,9	Sangat Baik
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	Sangat Baik
Rata-rata Total											4,81	Sangat Baik	

Keterangan:


Pernyataan

- 1 Tampilan media *fun thinkers* menarik dan bagus.
- 2 Huruf pada media *fun thinkers* dapat dibaca dengan jelas.
- 3 Gambar pada media *fun thinkers* dapat dibaca dengan jelas.
- 4 Petunjuk pada setiap latihan dapat dipahami dengan baik.
- 5 Bahasa yang digunakan mudah dipahami.
- 6 Media *fun thinkers* mudah digunakan.
- 7 Media *fun thinkers* dapat membantu dalam memahami materi.
- 8 Materi soal pada media *fun thinkers* mudah dipahami.
- 9 Materi soal dapat menimbulkan rasa ingin mencoba terus menerus.
- 10 Soal yang disajikan dalam media *fun thinkers* dapat dijawab dengan baik.

Lampiran 32. Hasil Media Setelah Perbaikan Secara Keseluruhan



Petunjuk Penggunaan Media Fun Thinkers



Bingkai Peraga

3	16	2	11
5	6	12	7
13	9	8	15
1	4	10	14

Ubin Angka 1-16

1. Buka media fun thinkers, tempatkan bingkai peraga pada latihan yang ingin dipelajari, yakinkan bahwa bingkai peraga pas diatas kotak latihan.
2. Tempatkan ubin 1-16 pada urutan dalam bingkai peraga.
3. Baca petunjuk langsung yang terdapat diatas kiri latihan.
4. Ambil ubin tanda 1 dan periksa jawaban pada sisi kanan.
5. Temukan gambar atau jawaban yang sesuai disebelah kanan halaman dan tempatkan ubin 1 pada sisi atas bingkai peraga.
6. Ulangi langkah tersebut sampai dengan ubin ke 16.
7. Tutup bingkai peraga dari kiri ke kanan dan balikkan bingkai peraga, maka akan melihat 4 baris ubin berwarna.
8. Untuk mengetahui jawaban sudah benar atau belum, bandingkan pola ubin berwarna yang terbentuk pada bingkai peraga dengan pola ubin yang tergambar di sisi kanan atas setiap latihan.
9. Jika pola tersebut sama berarti jawaban sudah benar, tetapi jika belum sama berarti jawaban masih ada yang salah.
10. Setelah mengecek jawaban, coba lakukan lagi aktivitas tersebut pada latihan berikutnya.

Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Subtema 1 Ciri-Ciri Makhluk Hidup

No.	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal	
1	Bahasa Indonesia	3.4	Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Memahami ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar. 3.4.2 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar.	Latihan 1 (1 – 16)
		2	Matematika	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	
3	PPKn	3.1	Memahami arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila".	3.1.1 Mengetahui makna simbol sila-sila Pancasila dengan benar. 3.1.2 Menerapkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama.	Latihan 3 (1 – 16)

Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup **ii**

Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup **iii**

Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Subtema 4 Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan

No.	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Latihan
1	Bahasa Indonesia	3.4	Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	Latihan 10 (1 – 16)
		3.1	Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	
2	Matematika	3.1	Menentukan sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah. 3.1.2 Menghitung sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah.	Latihan 11 (1 – 16)

Daftar Isi

Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup

Sampul

Halaman Sampul.....i

Petunjuk Penggunaan Mediaii

Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator.....ii

Daftar Isiiv

Subtema 1 Ciri-ciri Makhluk Hidup

Latihan 11

Latihan 23

Latihan 35

Subtema 2 Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia

Latihan 47

Latihan 59

Latihan 611

Subtema 3 Pertumbuhan Hewan

Latihan 713

Latihan 815

Latihan 917

Subtema 4 Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan

Latihan 1019

Latihan 1121

Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup **vi**

Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup **vii**

Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Subtema 2 Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia

No.	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Latihan
1	Bahasa Indonesia	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Memahami ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar. 3.4.2 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar.	Latihan 4 (1 – 16)
2	Matematika	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	3.1.1 Menentukan sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah. 3.1.2 Menghitung sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah.	Latihan 5 (1 – 16)
3	PPKn	3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.	3.3.1 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar. 3.3.2 Menunjukkan keberagaman kebiasaan, kesukaan/hobi dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dan di rumah.	Latihan 6 (1 – 16)
		3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	3.4.1 Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar. 3.4.2 Memahami manfaat bersatu dalam keberagaman di sekolah.	

Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Subtema 3 Pertumbuhan Hewan

No.	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Latihan
1	Bahasa Indonesia	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Menunjukkan tahap-tahap daur hidup hewan berdasarkan gambar. 3.4.2 Melengkapi tahap-tahap daur hidup hewan berdasarkan gambar.	Latihan 7 (1 – 16)
2	Matematika	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	3.1.1 Menentukan sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah. 3.1.2 Menghitung sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah.	Latihan 8 (1 – 16)
3	PPKn	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	3.4.1 Mengetahui makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar. 3.4.2 Memahami manfaat bersatu dalam keberagaman di sekolah.	Latihan 9 (1 – 16)

Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup **iv**

Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup **v**

Latihan 1

Materi :- Alat pernapasan makhluk hidup
- Cara berkembangbiak makhluk hidup

Petunjuk : Sebutkan alat pernapasan atau cara berkembangbiak makhluk hidup berikut dengan cara mencocokkan pada jawaban di samping!



Melahirkan



Tujuan Pembelajaran :
Paru-paru Dengan mengamati gambar, siswa mampu memahami dan mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup dengan benar.

Berkembangbiak dengan.... 1	Berkembangbiak dengan.... 2	Bernapas dengan.... 3	Bernapas dengan.... 4
Bernapas dengan.... 5	Berkembangbiak dengan.... 6	Berkembangbiak dengan.... 7	Bernapas dengan.... 8
Berkembangbiak dengan.... 9	Bernapas dengan.... 10	Bernapas dengan.... 11	Berkembangbiak dengan.... 12
Bernapas dengan.... 13	Bernapas dengan.... 14	Berkembangbiak dengan.... 15	Berkembangbiak dengan.... 16

Subtema 1 Ciri-ciri Makhluk Hidup **1**

Paru-paru	Paru-paru	Paru-paru	Paru-paru
Melahirkan	Melahirkan	Melahirkan	Melahirkan
Trakea	Trakea	Insang	Insang
Bertelur	Bertelur	Bertelur	Bertelur

Subtema 1 Ciri-ciri Makhluk Hidup **2**

Latihan 2

Materi : - Membaca lambang bilangan ribuan
 - Mengurutkan lambang bilangan ribuan

Petunjuk : Baca dan urutkan lambang bilangan ribuan berikut dengan cara mencocokkan pada jawaban di samping!

1.600 →
 1.100
 3.100
 2.100 →

Seribu
 Enam
 Ratus



Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan mengamati contoh, siswa mampu memilih sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah.
2. Dengan mengamati contoh, siswa mampu menentukan cara membilang bilangan 1.000 sampai 10.000 secara urut atau loncat dengan benar.

6.500 1	2.000 3.000 1.000 2	3.000 3	4.100 6.100 5.100 4
1.370 4.370 2.370 5	2.900 6	10.000 5.000 2.000 7	1.100 8
2.250 1.250 3.250 9	5.020 10	5.500 1.500 3.500 11	4.200 12
10.100 13	7.035 9.035 8.035 14	5.350 15	5.600 4.500 3.400 16

Tiga ribu	1.000 2.000 3.000	4.100 5.100 6.100	Enam ribu lima ratus
Seribu seratus	2.000 5.000 10.000	1.370 2.370 4.370	Dua ribu sembilan ratus
Lima ribu dua puluh	1.220 2.250 3.250	1.500 3.500 5.500	Empat ribu dua ratus
Sepuluh ribu seratus	3.400 4.500 3.400	7.035 8.035 9.035	Lima ribu tiga ratus lima puluh

Subtema 1 Ciri-ciri Makhluk Hidup **3**

Subtema 1 Ciri-ciri Makhluk Hidup **4**

Latihan 3

Materi : - Lambang dan bunyi sila-sila Pancasila
 - Perilaku yang sesuai dan bertentangan dengan sila ke-1 Pancasila

Petunjuk : Sebutkan lambang atau bunyi sila-sila Pancasila, dan perilaku yang sesuai atau bertentangan dengan sila ke-1 Pancasila dengan mencocokkan pada jawaban di samping!

Berdoa
 sebelum
 bepergian →

Perilaku
 sila ke-1



Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan membaca soal, siswa mampu mengetahui makna simbol sila-sila Pancasila dengan benar.
2. Dengan membaca soal, siswa mampu memahami arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama dengan benar.

Ketuhanan Yang Maha Esa 1	Rantai Emas 2	Memaksakan suatu agama kepada orang lain 3	Menghormati teman atau guru yang berbeda agama 4
Tidak mengganggu teman yang sedang melakukan ibadah 5	Persatuan Indonesia 6	Padi dan Kapas 7	Saling bermusuhan terhadap sesama pengamut agama 8
Kemanusiaan yang adil dan beradab 9	Mengganggu teman yang sedang melakukan ibadah 10	Meyakini keberadaan Tuhan dan beribadah sesuai keyakinan 11	Bintang 12
Tidak mempercayai adanya Tuhan 13	Bekerjasama dalam menjaga kerukunan antar umat beragama 14	Pohon Beringin 15	Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia 16

Perilaku yang bertentangan dengan sila ke-1 Pancasila	Perilaku yang bertentangan dengan sila ke-1 Pancasila	Perilaku yang bertentangan dengan sila ke-1 Pancasila	Perilaku yang bertentangan dengan sila ke-1 Pancasila
Lambang sila ke-3	Bunyi sila ke-3	Lambang sila ke-1	Bunyi sila ke-1
Lambang sila ke-2	Bunyi sila ke-2	Lambang sila ke-5	Bunyi sila ke-5
Perilaku yang sesuai dengan sila ke-1 Pancasila	Perilaku yang sesuai dengan sila ke-1 Pancasila	Perilaku yang sesuai dengan sila ke-1 Pancasila	Perilaku yang sesuai dengan sila ke-1 Pancasila

Subtema 1 Ciri-ciri Makhluk Hidup **5**

Subtema 1 Ciri-ciri Makhluk Hidup **6**

Latihan 4

Materi : - Pertumbuhan dan perkembangan manusia
 - Kandungan zat gizi dalam makanan untuk pertumbuhan dan perkembangan manusia
Petunjuk : Sebutkan bagian dari pertumbuhan atau perkembangan manusia, serta kandungan zat gizi dalam makanan untuk pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan mencocokkan pada jawaban di samping!



Pertumbuhan



Tujuan Pembelajaran :

Dengan mengamati gambar, siswa mampu memahami dan mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup dengan benar.

Mengandung... 1	Bagian dari... 2	Mengandung... 3	Bagian dari... 4
Bagian dari... 5	Mengandung... 6	Bagian dari... 7	Mengandung... 8
Bagian dari... 9	Mengandung... 10	Bagian dari... 11	Mengandung... 12
Mengandung... 13	Bagian dari... 14	Mengandung... 15	Bagian dari... 16

Subtema 2. Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia

7

Pertumbuhan	Pertumbuhan	Karbohidrat	Karbohidrat
Pertumbuhan	Pertumbuhan	Karbohidrat	Karbohidrat
Protein	Protein	Perkembangan	Perkembangan
Protein	Protein	Perkembangan	Perkembangan

Subtema 2. Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia

8

Latihan 5

Materi : - Penjumlahan dan pengurangan bilangan ribuan dengan cara berstusin

$$\begin{array}{r} 2.320 \\ - 1.411 \\ \hline \end{array}$$

Petunjuk : Hitunglah penjumlahan dan pengurangan bilangan ribuan berikut dengan cara mencocokkan pada jawaban di samping!

3.731



Tujuan Pembelajaran :

Dengan mengamati contoh, siswa mampu menentukan dan menghitung sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah.

$\begin{array}{r} 1.100 \\ + 2.310 \\ \hline \end{array}$ 1	$\begin{array}{r} 5.711 \\ - 2.501 \\ \hline \end{array}$ 2	$\begin{array}{r} 4.250 \\ + 1.200 \\ \hline \end{array}$ 3	$\begin{array}{r} 6.891 \\ - 4.570 \\ \hline \end{array}$ 4
$\begin{array}{r} 4.383 \\ - 1.152 \\ \hline \end{array}$ 5	$\begin{array}{r} 7.105 \\ + 2.610 \\ \hline \end{array}$ 6	$\begin{array}{r} 3.173 \\ - 1.051 \\ \hline \end{array}$ 7	$\begin{array}{r} 6.355 \\ + 2.100 \\ \hline \end{array}$ 8
$\begin{array}{r} 3.050 \\ + 4.111 \\ \hline \end{array}$ 9	$\begin{array}{r} 4.325 \\ - 2.115 \\ \hline \end{array}$ 10	$\begin{array}{r} 2.350 \\ + 4.310 \\ \hline \end{array}$ 11	$\begin{array}{r} 7.050 \\ - 5.050 \\ \hline \end{array}$ 12
$\begin{array}{r} 5.610 \\ - 1.110 \\ \hline \end{array}$ 13	$\begin{array}{r} 2.900 \\ + 4.320 \\ \hline \end{array}$ 14	$\begin{array}{r} 2.315 \\ - 1.105 \\ \hline \end{array}$ 15	$\begin{array}{r} 5.100 \\ + 1.055 \\ \hline \end{array}$ 16

Subtema 2. Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia

9

5.450	8.455	6.155	7.161
2.210	4.500	3.210	2.122
7.220	2.321	2.000	9.715
6.660	3.231	3.410	1.210

Subtema 2. Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia

10

Latihan 6

Materi : Keberagaman agama yang ada di Indonesia



Petunjuk : Tunjukkan keberagaman agama (tempat suci, kitab suci, cara sembahyang, dan cara berpakaian) yang ada di Indonesia dengan mencocokkan pada jawaban di samping!

Tempat Suci... 1	Cara Sembahyang... 2	Kitab Suci... 3	Tempat Suci... 4
Cara Sembahyang... 5	Kitab Suci... 6	Cara Berpakaian... 7	Cara Sembahyang... 8
Tempat Suci... 9	Tempat Suci... 10	Cara Berpakaian... 11	Cara Berpakaian... 12
Cara Berpakaian... 13	Kitab Suci... 14	Cara Sembahyang... 15	Kitab Suci... 16

Subtema 2 Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia **11**

Agama Hindu



Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu memahami makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.

Agama Islam Agama Islam Agama Islam Agama Islam

Agama Hindu Agama Hindu Agama Hindu Agama Hindu

Agama Buddha Agama Buddha Agama Buddha Agama Buddha

Agama Kristen Agama Kristen Agama Kristen Agama Kristen

Subtema 2 Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia **12**

Latihan 7

Materi :- Tahapan daur hidup hewan



Petunjuk : Lengkapi tahapan daur hidup hewan berikut dengan mencocokkan pada jawaban di samping!

Angsa 1	Kupu-kupu 2	Katak 3	Lalat 4
Ayam 5	Kucing 6	Kelinci 7	Belalang 8
Ikan 9	Burung 10	Cacak 11	Nyamuk 12
Lebah 13	Ular 14	Bebek 15	Kura-kura 16

Subtema 3 Pertumbuhan Hewan **13**



Tujuan Pembelajaran :

Dengan mengamati gambar, siswa mampu menunjukkan dan melengkapi tahap-tahap daur hidup hewan dengan benar.



Subtema 3 Pertumbuhan Hewan **14**

Latihan 8

Materi :- Hasil perkalian dua bilangan dengan sifat pertukaran
 - Hasil perkalian dua bilangan dengan cara bersusun

Petunjuk : Tentukan hasil perkalian dua bilangan berikut ini dengan mencocokkan pada jawaban di samping!

$$\begin{array}{r} 135 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \times 140 \\ 140 \times 3 \end{array}$$

Tujuan Pembelajaran :

Dengan mengamati contoh, siswa mampu menentukan dan menghitung sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah.

$2 \times 110 =$ 110×2 1	150 $\times 5$ 2	230 $\times 3$ 3	$3 \times 340 =$ 340×3 4
$3 \times 125 =$ 125×3 5	$4 \times 105 =$ 105×4 6	250 $\times 2$ 7	430 $\times 2$ 8
410 $\times 3$ 9	185 $\times 3$ 10	$2 \times 150 =$ 150×2 11	$3 \times 130 =$ 130×3 12
312 $\times 2$ 13	$3 \times 325 =$ 325×3 14	$3 \times 220 =$ 220×3 15	240 $\times 3$ 16

Subtema 3 Pertumbuhan Hewan **15**

Subtema 3 Pertumbuhan Hewan **16**

Latihan 9

Materi :- Perilaku sesuai sila ke-2 Pancasila
 - Sikap persatuan di rumah, di sekolah, dan di masyarakat

Petunjuk : Tunjukkan perilaku yang sesuai dengan sila ke-2 Pancasila dan sikap persatuan (di rumah, di sekolah, dan di masyarakat) dengan cara mencocokkan pada jawaban di samping!

Tujuan Pembelajaran :

- Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengetahui makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
- Dengan mengamati gambar, siswa mampu memahami manfaat bersatu dalam keberagaman di sekolah.

 Sikap persatuan.... 1	 Sikap persatuan.... 2	 Sikap persatuan.... 3	 Perilaku sesuai sila.... 4
 Perilaku sesuai sila.... 5	 Sikap persatuan.... 6	 Sikap persatuan.... 7	 Sikap persatuan.... 8
 Sikap persatuan.... 9	 Sikap persatuan.... 10	 Perilaku sesuai sila.... 11	 Sikap persatuan.... 12
 Sikap persatuan.... 13	 Perilaku sesuai sila.... 14	 Sikap persatuan.... 15	 Sikap persatuan.... 16

di sekolah	di sekolah	di sekolah	di sekolah
di rumah	di rumah	di rumah	di rumah
di masyarakat	di masyarakat	di masyarakat	di masyarakat
Pengamalan Sila ke-2 Pancasila	Pengamalan Sila ke-2 Pancasila	Pengamalan Sila ke-2 Pancasila	Pengamalan Sila ke-2 Pancasila

Subtema 3 Pertumbuhan Hewan **17**

Subtema 3 Pertumbuhan Hewan **18**

Latihan 10

Materi : Cara berkembangbiak tumbuhan



Petunjuk : Sebutkan cara berkembangbiak tumbuhan di bawah ini, dengan mencocokkan pada jawaban di samping!

 1	 2	 3	 4
 5	 6	 7	 8
 9	 10	 11	 12
 13	 14	 15	 16

Subtema 4 Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan **19**

Biji



Tujuan Pembelajaran :

Dengan mengamati gambar, siswa mampu memahami dan mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup dengan benar.

Biji	Biji	Biji	Biji
Spora	Spora	Spora	Spora
Umbi	Umbi	Umbi	Umbi
Tunas	Tunas	Tunas	Tunas

Subtema 4 Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan **20**

Latihan 11

Materi : - Hasil pembagian dua bilangan dengan cara bersusun
- Hasil pembagian dua bilangan dengan cara bentuk pembagian dari pengurangan

$$\begin{array}{r} 54:9=6 \\ -9-9 \\ \hline \end{array}$$

Petunjuk : Tentukan hasil pembagian dua bilangan dengan cara bersusun atau bentuk pembagian dari pengurangan berikut ini dengan mencocokkan pada jawaban di samping!

$$3 \overline{) 339}$$

$$54:9=6$$



Tujuan Pembelajaran :

Dengan mengamati contoh, siswa mampu menentukan dan menghitung sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah.

$25-5-5-5-5$ $-5=0$ 1	$5 \overline{) 125}$ 2	$75-15-15-15-15-15$ $=0$ 3	$6 \overline{) 132}$ 4
$6 \overline{) 204}$ 5	$120-12-12-12-12-12-12-12-12$ $-12-12=0$ 6	$7 \overline{) 252}$ 7	$56-8-8-8-8-8-8-8-8$ $-8-8-8=0$ 8
$5 \overline{) 435}$ 9	$42-6-6-6-6-6-6-6-6$ $-6-6-6=0$ 10	$4 \overline{) 172}$ 11	$63-9-9-9-9-9-9-9-9$ $-9-9-9=0$ 12
$32-8-8-8-8$ $=0$ 13	$4 \overline{) 268}$ 14	$49-7-7-7-7-7-7-7-7$ $-7-7-7=0$ 15	$5 \overline{) 225}$ 16

Subtema 4 Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan **21**

$120:12=10$	67	34	$75:15=5$
$25:5=5$	22	43	$42:6=7$
$63:9=7$	25	36	$32:8=4$
$49:7=7$	87	45	$56:8=7$

Subtema 4 Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan **22**

Hilangkan bosan dan malas, mari belajar dengan *Fun Thinkers*

Media *fun thinkers* merupakan media yang berbeda dengan media cetak lainnya. *Fun thinkers* merupakan alat pembelajaran interaktif dalam bentuk permainan asah otak untuk meningkatkan rasa ingin tahu, membangun keterampilan psikologi otak, dan perkembangan intelektual siswa.

Media *fun thinkers* mudah dibawa kemanapun karena bentuknya berupa buku, dapat digunakan belajar sambil bermain, dan tampilan yang menarik karena disertai dengan gambar.

Terdapat 4 subtema dengan 11 latihan (1 latihan terdapat 16 soal) yang terdiri dari muatan pelajaran yaitu bahasa Indonesia, Matematika, dan PPKn.

Materi soal, Kompetensi Dasar (KD), dan Indikator berpedoman pada buku guru dan buku siswa tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup.

Adapun gambar yang digunakan dalam pembuatan media ini bersumber dari internet yang sudah dimodifikasi.

BIODATA PENULIS



Ni Luh Wayan Rata Dewi biasanya dipanggil Luh Dewi (Ode) adalah penulis media ini. Penulis lahir di Gianyar pada tanggal 13 Agustus 1999. Kini penulis bertempat di Banjar Taro Kaja, Desa Taro, Kecamatan Tegallalang, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali. Penulis merupakan anak ke 1 dari 3 bersaudara, dari pasangan I Ketut Rata (ahn) dan Ni Wayan Prima Dewi.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Taro (tahun 2011) melanjutkan di SMP Negeri 4 Tegallalang (tahun 2014), kemudian pada tahun 2017 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Tegallalang, hingga akhirnya bisa melanjutkan kuliah di Universitas Pendidikan Ganesha dengan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Dengan ketekunan dan semangat yang tinggi, penulis telah berhasil menyelesaikan Media *Fun Thinkers* untuk kelas III pada Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup sebagai penunjang tugas akhir dari skripsi.

Semoga dengan adanya media ini kemampuan literasi siswa meningkat, proses belajar mengajar menjadi mudah dan menarik sehingga siswa menjadi lebih mengerti dan memahami pelajaran dengan mudah, sehingga konsentrasi belajar siswa, dapat meningkatkan motivasi siswa, dan siswa terlibat dalam proses pembelajaran sehingga siswa aktif mengikuti pembelajaran.

Penyusunan media ini dibimbing oleh Dosen Pembimbing yaitu:



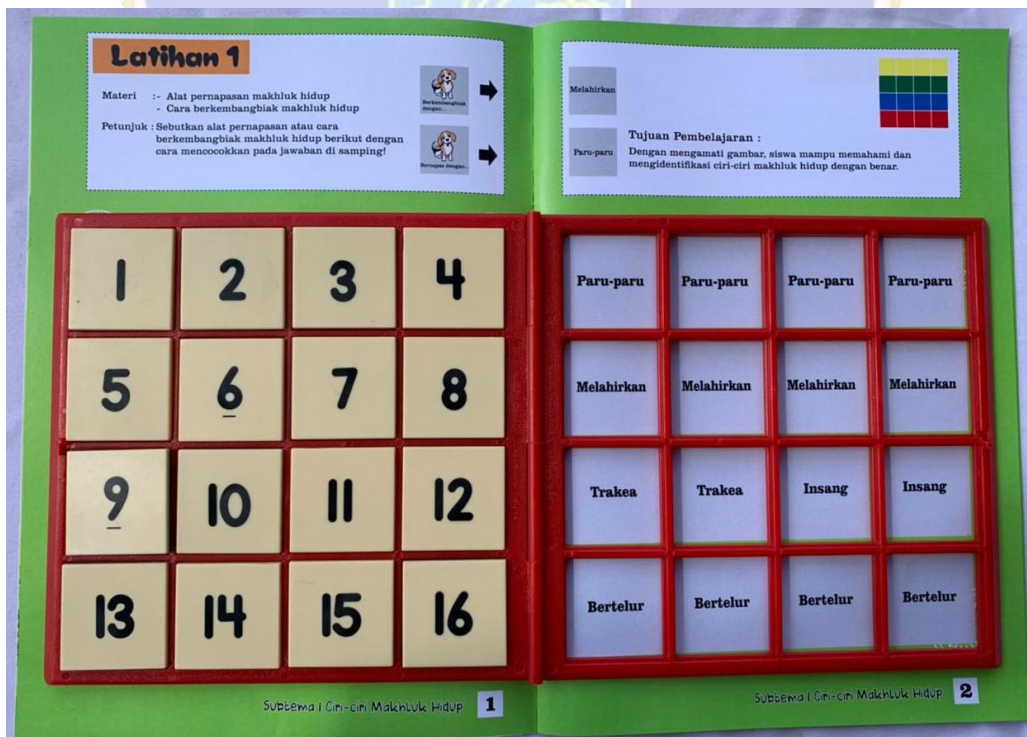
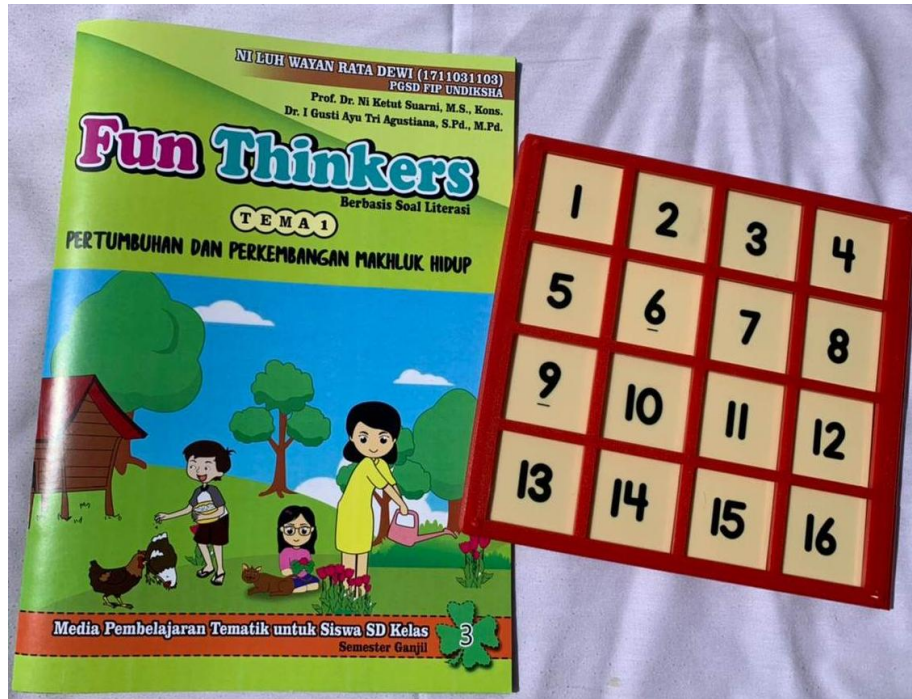
Dosen Pembimbing I
Prof. Dr. Ni Ketut Suami, MS Kons.
NIP. 1978030198302001



Dosen Pembimbing II
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1984082009912005



Lampiran 33. Bingkai Peraga dan Hasil Media Setelah dicetak



Lampiran 34. Dokumentasi





RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Wayan Rata Dewi lahir di Gianyar pada tanggal 13 agustus 1999. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara, dari pasangan I Ketut Rata (alm) dan Ni Wayan Prima Dewi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Taro Kaja, Desa Taro, Kecamatan Tegallalang, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Taro (lulus tahun 2011), melanjutkan di SMP Negeri 4 Tegallalang (lulus tahun 2014), kemudian pada tahun 2017 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Tegallalang jurusan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), hingga akhirnya bisa melanjutkan kuliah di Universitas Pendidikan Ganesha dengan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Stara 1 (S1), Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan. Pada semester akhir tahun 2021 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *Fun Thinkers* Berbasis Soal Literasi untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas III pada Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup”. selanjutnya mulai tahun 2017 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.