



LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1052/UN48.10.1/LT/2021 Singaraja, 31 Mei 2021
Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Singaraja
di Singaraja.

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Made Aridana Aditya
NIM : 171101002
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
Program Studi : Bimbingan Konseling

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan Wakil
Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Arsip.
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 02. Surat Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN, DAN OLARHAGA
SMA NEGERI 1 SINGARAJA

Jl. Pramuka No. 4 Singaraja, Telp. (0362) 22144, Fax (0362) 32193
Website: smansasingaraja.sch.id Email : info@smansasingaraja.sch.id



SURAT KETERANGAN

Nomor : 800/589/SMA N 1 SGR

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Singaraja, dengan ini menerangkan bahwa :

NAMA : I Made Aridana Aditya
NIM : 1711011002
JURUSAN : Bimbingan Konseling
UNIVERSITAS : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar yang telah disebutkan diatas telah melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 1 Singaraja, dengan Judul "Pengembangan Buku Panduan Konseling Tranpersonal Untuk Mengembangkan Karakter Kemandirian Siswa SMA" pada tanggal 15 Juni s/d 22 Juni 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 01 Juli 2021

Kepala Sekolah,



Made Sri Astiti, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19680824 199702 2 003

Lampiran 03. Surat Permohonan Menjadi Validator (*UJI JUDGES*)



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI & BIMBINGAN
PRODI BIMBINGAN KONSELING
TAHUN 2021

Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telp.: (0362) 31372, , Situs Web: <http://undiksha.ac.id>

Nomor : 433/UN48.10.4/DT/2021
Hal : Permohonan Validator/Judges

18 Februari 2021

Kepada Yth. Kepala SMA Negeri 1 Singaraja
Di Singaraja

Dengan hormat, bersama ini kami memohon kesediaan sekolah/Guru BK untuk menjadi Validator (Judges) pengembangan instrumen dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha bagi mahasiswa prodi Bimbingan dan Konseling IPPB FIP Undiksha.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Made Aridana Aditya
NIM : 1711011002
Jurusan : Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan
Program Studi : Bimbingan Konseling

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama bapak/ibu disampaikan terimakasih.

Mengetahui

Ketua Jurusan IPPB

Dr. Kadek Suranata, S.Pd, M.Pd., Kons
NIP. 198208162008121002

Koord. Prodi

Dr. Kadek Suranata, S.Pd, M.Pd., Kons
NIP. 198208162008121002

Lampiran 04. Kisi Kisi Instrumen Karakter Kemandirian

Variabel	Indikator	No Item	Jumlah
Karakter kemandirian belajar	Percaya diri	1, 3, 10	3
	Progesif dan ulet	2, 5, 9, 13	4
	Berinisiatif	6, 12, 14	3
	Mengendalikan diri dari	7, 11, 15	3
	Bertanggung jawab	4, 8	2
Jumlah			15



Lampiran 05. Lembar Validasi Pakar

NO	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
Kegunaan (<i>Unility</i>)					
1.	Kegunaan buku panduan konseling bagi guru BK dalam penyelenggaraan layanan BK untuk mengintervensi siswa.				
2.	Kegunaan buku panduan dalam memotivasi guru BK menerapkan <i>Tranpersonal</i> untuk mengintervensi siswa di sekolah				
3.	Kegunaan buku panduan konseling untuk memfasilitasi kelancaran kegiatan Bimbingan Konseling disekolah				
Kelayakan					
4.	Isi buku panduan mudah dipahami dan diterapkan oleh guru BK				
5.	Kelayakan isi buku panduan dalam menggapai tujuan konseling				
6.	Kepraktisan buku panduan dalam pelaksanaan layanan BK guna mengintervensi siswa.				
7.	Kelayakan (kemudahan memahami) petunjuk penggunaan.				
8.	Kelayakan buku panduan dari biaya yang dibutuhkan.				
9.	Kelayakan buku panduan dilihat dari waktu yang dibutuhkan untuk pelaksanaannya.				
10.	Kelayakan buku panduan dilihat dari tenaga yang dibutuhkan untuk pelaksanaannya.				
11.	Kelayakan buku panduan dari desain kemasan				
12.	Kelayakan (kemudahan) dalam mengakses buku panduan secara online.				
13.	Keakuratan isi buku panduan dengan teori.				
14.	Kelengkapan sub pembahasan pada buku panduan.				
15.	Keluasan materi yang disajikan dalam buku panduan.				
Ketepatan.					
16.	Ketepatan isi buku panduan untuk diterapkan oleh guru BK.				

Lampiran 06. Hasil Validasi Pakar 1

VALIDASI PAKAR
BUKU PANDUAN KONSELING TRANPERSONAL UNTUK
MENGEMBANGKAN KARAKTER KEMANDIRIAN SISWA
SMA NEGERI SINGARAJA

PENGANTAR

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu dalam menilai atau memvalidasi Buku Panduan Konseling *Tranpersonal* Untuk Mengembangkan Karakter Kemandirian Siswa : Pengembangan Kemandirian Siswa yang saya lampirkan beserta dengan instrumen penilaian ini. Kesediaan Bapak/Ibu dalam memvalidasi panduan ini sangat penting guna keberhasilan penelitian pengembangan saya yang berjudul “Pengembangan Panduan Konseling *Tranpersonal* Untuk Mengembangkan Karakter Kemandirian Siswa SMA Negeri Singaraja” serta untuk mengetahui kelayakan buku panduan ini digunakan oleh Guru BK di sekolah. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai dan memberikan masukan untuk buku panduan ini saya ucapkan terimakasih.

PETUNJUK

Berikut ini telah disajikan beberapa item pernyataan terkait dengan penerapan Konseling *Tranpersonal* Untuk Mengembangkan Karakter Kemandirian siswa SMA Negeri Singaraja : Intervensi Pengembangan Kemandirian Siswa, pernyataan dibagi menjadi tiga sub yaitu kegunaan buku panduan, kelayakan buku panduan, dan ketepatan buku panduan yang jumlah keseluruhan pernyataan yaitu 25 butir. Pada masing-masing pernyataan responden dapat memiliki 4 kategori alternative jawaban yang telah disediakan yaitu 1, 2, 3, dan 4 yang menunjukkan rentang tingkat keterterimaan panduan iniberdasarkan masing-masing item.

Penjelasan kategori skor tersebut adalah rentang 1 mewakili keterterimaan sangat rendah, skor 2 mewakili keterterimaan rendah, skor 3 mewakili keterterimaan tinggi, dan skor 4 mewakili keterterimaan sangat tinggi. Berilah tanda centang (√) pada kolom jawaban yang telah dsediakan sesuai dengan tingkat keterterimaan Bapak/Ibu, pada bagian akhir telah disediakan kolom kritik dan saran terkait buku panduan ini yang dapat diisi secara khusus guna peneliti melakukan perbaikan pada buku panduan.

NO	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
Kegunaan (<i>Unility</i>)					
1.	Kegunaan buku panduan konseling bagi guru BK dalam penyelenggaraan layanan BK untuk mengintervensi siswa.				✓
2.	Kegunaan buku panduan dalam memotivasi guru BK menerapkan <i>Tranpersonal</i> untuk mengintervensi siswa di sekolah				✓
3.	Kegunaan buku panduan konseling untuk memfasilitasi kelancaran kegiatan Bimbingan Konseling disekolah				✓
Kelayakan					
4.	Isi buku panduan mudah dipahami dan diterapkan oleh guru BK				✓
5.	Kelayakan isi buku panduan dalam menggapai tujuan konseling			✓	
6.	Kepraktisan buku panduan dalam pelaksanaan layanan BK guna mengintervensi siswa.				✓
7.	Kelayakan (kemudahan memahami) petunjuk penggunaan.				✓
8.	Kelayakan buku panduan dari biaya yang dibutuhkan.				✓
9.	Kelayakan buku panduan dilihat dari waktu yang dibutuhkan untuk pelaksanaannya.				✓
10.	Kelayakan buku panduan dilihat dari tenaga yang dibutuhkan untuk pelaksanaannya.			✓	
11.	Kelayakan buku panduan dari desain kemasan			✓	
12.	Kelayakan (kemudahan) dalam mengakses buku panduan secara online.				✓
13.	Keakuratan isi buku panduan dengan teori.			✓	
14.	Kelengkapan sub pembahasan pada buku panduan.			✓	
15.	Keluasan materi yang disajikan dalam buku panduan.				✓
Ketepatan.					
16.	Ketepatan isi buku panduan untuk diterapkan oleh guru BK.				✓

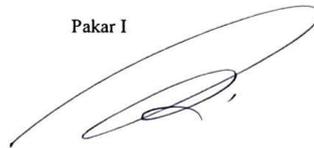


17.	Ketepatan panduan untuk mengintervensi siswa.				✓
18.	Ketepatan isi buku panduan dengan teori.				✓
19.	Kejelasan pembahasan materi pada buku panduan.				✓
20.	Kejelasan prosedur dan teknik pada buku panduan.				✓
21.	Kesesuaian tujuan konseling dan materi yang disajikan dalam buku panduan dengan tingkat perkembangan siswa.			✓	
22.	Kejelasan bahasa (komunikatif) yang digunakan dalam buku panduan.				✓
23.	Kejelasan sistematika penyajian materi dalam buku panduan.				✓
24.	Ketepatan (keefektifan) kalimat dalam buku panduan				✓
25.	Kesesuaian alokasi waktu pada prosedur pelaksanaan model konseling Tranpersonal				✓

fokuskan ke pada model konseling trans personal dan teknik- tekniknya.

Singaraja,.....2021

Pakar I



Dr.Kadek Suranata,M.Pd.,Kons
NIP. 198208162008121002

Lampiran 07. Hasil Validasi Pakar 2

NO	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
Kegunaan (<i>Unility</i>)					
1.	Kegunaan buku panduan konseling bagi guru BK dalam penyelenggaraan layanan BK untuk mengintervensi siswa.				✓
2.	Kegunaan buku panduan dalam memotivasi guru BK menerapkan <i>Tranpersonal</i> untuk mengintervensi siswa di sekolah				✓
3.	Kegunaan buku panduan konseling untuk memfasilitasi kelancaran kegiatan Bimbingan Konseling disekolah				✓
Kelayakan					
4.	Isi buku panduan mudah dipahami dan diterapkan oleh guru BK			✓	
5.	Kelayakan isi buku panduan dalam menggapai tujuan konseling				✓
6.	Kepraktisan buku panduan dalam pelaksanaan layanan BK guna mengintervensi siswa.				✓
7.	Kelayakan (kemudahan memahami) petunjuk penggunaan.				✓
8.	Kelayakan buku panduan dari biaya yang dibutuhkan.				✓
9.	Kelayakan buku panduan dilihat dari waktu yang dibutuhkan untuk pelaksanaannya.				✓
10.	Kelayakan buku panduan dilihat dari tenaga yang dibutuhkan untuk pelaksanaannya.			✓	
11.	Kelayakan buku panduan dari desain kemasan				✓
12.	Kelayakan (kemudahan) dalam mengakses buku panduan secara online.				✓
13.	Keakuratan isi buku panduan dengan teori.				✓
14.	Kelengkapan sub pembahasan pada buku panduan.				✓
15.	Keluasan materi yang disajikan dalam buku panduan.				✓
Ketepatan.					
16.	Ketepatan isi buku panduan untuk diterapkan oleh guru BK.				✓

17.	Ketepatan panduan untuk mengintervensi siswa.				✓
18.	Ketepatan isi buku panduan dengan teori.				✓
19.	Kejelasan pembahasan materi pada buku panduan.				✓
20.	Kejelasan prosedur dan teknik pada buku panduan.				✓
21.	Kesesuaian tujuan konseling dan materi yang disajikan dalam buku panduan dengan tingkat perkembangan siswa.			✓	
22.	Kejelasan bahasa (komunikatif) yang digunakan dalam buku panduan.				✓
23.	Kejelasan sistematika penyajian materi dalam buku panduan.				✓
24.	Ketepatan (keefektifan) kalimat dalam buku panduan				✓
25.	Kesesuaian alokasi waktu pada prosedur pelaksanaan model konseling Tranpersonal				✓

Singaraja,.....2021

Pakar I



Kade Sathya Gita Rismawan, S.Pd., M.Pd
NIP.

Lampiran 08. Hasil Validasi Pakar 3

NO	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
Kegunaan (<i>Unility</i>)					
1.	Kegunaan buku panduan konseling bagi guru BK dalam penyelenggaraan layanan BK untuk mengintervensi siswa.				✓
2.	Kegunaan buku panduan dalam memotivasi guru BK menerapkan <i>Tranpersonal</i> untuk mengintervensi siswa di sekolah				✓
3.	Kegunaan buku panduan konseling untuk memfasilitasi kelancaran kegiatan Bimbingan Konseling disekolah			✓	
Kelayakan					
4.	Isi buku panduan mudah dipahami dan diterapkan oleh guru BK				✓
5.	Kelayakan isi buku panduan dalam menggapai tujuan konseling				✓
6.	Kepraktisan buku panduan dalam pelaksanaan layanan BK guna mengintervensi siswa.				✓
7.	Kelayakan (kemudahan memahami) petunjuk penggunaan.				✓
8.	Kelayakan buku panduan dari biaya yang dibutuhkan.			✓	
9.	Kelayakan buku panduan dilihat dari waktu yang dibutuhkan untuk pelaksanaannya.			✓	
10.	Kelayakan buku panduan dilihat dari tenaga yang dibutuhkan untuk pelaksanaannya.			✓	
11.	Kelayakan buku panduan dari desain kemasan			-	✓
12.	Kelayakan (kemudahan) dalam mengakses buku panduan secara online.				✓
13.	Keakuratan isi buku panduan dengan teori.				✓
14.	Kelengkapan sub pembahasan pada buku panduan.				✓
15.	Keluasan materi yang disajikan dalam buku panduan.				✓
Ketepatan.					
16.	Ketepatan isi buku panduan untuk diterapkan oleh guru BK.				✓

17.	Ketepatan panduan untuk mengintervensi siswa.				✓
18.	Ketepatan isi buku panduan dengan teori.				✓
19.	Kejelasan pembahasan materi pada buku panduan.				✓
20.	Kejelasan prosedur dan teknik pada buku panduan.				✓
21.	Kesesuaian tujuan konseling dan materi yang disajikan dalam buku panduan dengan tingkat perkembangan siswa.				✓
22.	Kejelasan bahasa (komunikatif) yang digunakan dalam buku panduan.				✓
23.	Kejelasan sistematika penyajian materi dalam buku panduan.				✓
24.	Ketepatan (keefektifan) kalimat dalam buku panduan				✓
25.	Kesesuaian alokasi waktu pada prosedur pelaksanaan model konseling Tranpersonal				✓

Singaraja,.....2021

Pakar III



Drs. I Wayan Tirka, M.Pd., Kons
NIP. 195604041983031002

Lampiran 09. Hasil Validasi Pakar 4

NO	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
Kegunaan (<i>Unility</i>)					
1.	Kegunaan buku panduan konseling bagi guru BK dalam penyelenggaraan layanan BK untuk mengintervensi siswa.				✓
2.	Kegunaan buku panduan dalam memotivasi guru BK menerapkan <i>Tranpersonal</i> untuk mengintervensi siswa di sekolah				✓
3.	Kegunaan buku panduan konseling untuk memfasilitasi kelancaran kegiatan Bimbingan Konseling disekolah			✓	
Kelayakan					
4.	Isi buku panduan mudah dipahami dan diterapkan oleh guru BK				✓
5.	Kelayakan isi buku panduan dalam menggapai tujuan konseling				✓
6.	Kepraktisan buku panduan dalam pelaksanaan layanan BK guna mengintervensi siswa.			✓	
7.	Kelayakan (kemudahan memahami) petunjuk penggunaan.				✓
8.	Kelayakan buku panduan dari biaya yang dibutuhkan.				
9.	Kelayakan buku panduan dilihat dari waktu yang dibutuhkan untuk pelaksanaannya.				✓
10.	Kelayakan buku panduan dilihat dari tenaga yang dibutuhkan untuk pelaksanaannya.				✓
11.	Kelayakan buku panduan dari desain kemasan				✓
12.	Kelayakan (kemudahan) dalam mengakses buku panduan secara online.				✓
13.	Keakuratan isi buku panduan dengan teori.				✓
14.	Kelengkapan sub pembahasan pada buku panduan.				✓
15.	Keluasan materi yang disajikan dalam buku panduan.				✓
Ketepatan.					
16.	Ketepatan isi buku panduan untuk diterapkan oleh guru BK.				✓

17.	Ketepatan panduan untuk mengintervensi siswa.				✓
18.	Ketepatan isi buku panduan dengan teori.				✓
19.	Kejelasan pembahasan materi pada buku panduan.				✓
20.	Kejelasan prosedur dan teknik pada buku panduan.				✓
21.	Kesesuaian tujuan konseling dan materi yang disajikan dalam buku panduan dengan tingkat perkembangan siswa.				✓
22.	Kejelasan bahasa (komunikatif) yang digunakan dalam buku panduan.				✓
23.	Kejelasan sistematika penyajian materi dalam buku panduan.				✓
24.	Ketepatan (keefektifan) kalimat dalam buku panduan				✓
25.	Kesesuaian alokasi waktu pada prosedur pelaksanaan model konseling Tranpersonal				✓



Ida Bagus Mugi Raharja Kemeruh, S. Pd

Lampiran 10. Hasil Validasi Pakar 5

NO	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
Kegunaan (<i>Unility</i>)					
1.	Kegunaan buku panduan konseling bagi guru BK dalam penyelenggaraan layanan BK untuk mengintervensi siswa.				✓
2.	Kegunaan buku panduan dalam memotivasi guru BK menerapkan <i>Tranpersonal</i> untuk mengintervensi siswa di sekolah				✓
3.	Kegunaan buku panduan konseling untuk memfasilitasi kelancaran kegiatan Bimbingan Konseling disekolah			✓	
Kelayakan					
4.	Isi buku panduan mudah dipahami dan diterapkan oleh guru BK			✓	
5.	Kelayakan isi buku panduan dalam menggapai tujuan konseling				✓
6.	Kepraktisan buku panduan dalam pelaksanaan layanan BK guna mengintervensi siswa.				✓
7.	Kelayakan (kemudahan memahami) petunjuk penggunaan.				✓
8.	Kelayakan buku panduan dari biaya yang dibutuhkan.			✓	
9.	Kelayakan buku panduan dilihat dari waktu yang dibutuhkan untuk pelaksanaannya.			✓	
10.	Kelayakan buku panduan dilihat dari tenaga yang dibutuhkan untuk pelaksanaannya.				✓
11.	Kelayakan buku panduan dari desain kemasan				✓
12.	Kelayakan (kemudahan) dalam mengakses buku panduan secara online.				✓
13.	Keakuratan isi buku panduan dengan teori.				✓
14.	Kelengkapan sub pembahasan pada buku panduan.				✓
15.	Keluasan materi yang disajikan dalam buku panduan.				✓
Ketepatan.					
16.	Ketepatan isi buku panduan untuk diterapkan oleh guru BK.			✓	

17.	Ketepatan panduan untuk mengintervensi siswa.				✓
18.	Ketepatan isi buku panduan dengan teori.				✓
19.	Kejelasan pembahasan materi pada buku panduan.				✓
20.	Kejelasan prosedur dan teknik pada buku panduan.				✓
21.	Kesesuaian tujuan konseling dan materi yang disajikan dalam buku panduan dengan tingkat perkembangan siswa.				✓
22.	Kejelasan bahasa (komunikatif) yang digunakan dalam buku panduan.				✓
23.	Kejelasan sistematika penyajian materi dalam buku panduan.				✓
24.	Ketepatan (keefektifan) kalimat dalam buku panduan				✓
25.	Kesesuaian alokasi waktu pada prosedur pelaksanaan model konseling Tranpersonal				✓

KRITIK DAN SARAN PERBAIKAN

IDENTITAS PAKAR PENILAI

Nama : IRMAWAN, S.Pd
 Bidang Keahlian : BURU BK
 Tempat Bertugas : SMAN 1 SINGARAJAYA

Lampiran 11. Data Uji Validasi

Tabel 4.3

Tabel Kerja dengan CVR

No Butir	Relevan	Tidak Relevan	CVR	CVI	Status Soal
1	5	0	1	1	Terpakai
2	5	0	1		Terpakai
3	5	0	1		Terpakai
4	5	0	1		Terpakai
5	5	0	1		Terpakai
6	5	0	1		Terpakai
7	5	0	1		Terpakai
8	5	0	1		Terpakai
9	5	0	1		Terpakai
10	5	0	1		Terpakai
11	5	0	1		Terpakai
12	5	0	1		Terpakai
13	5	0	1		Terpakai
14	5	0	1		Terpakai
15	5	0	1		Terpakai
16	5	0	1		Terpakai
17	5	0	1		Terpakai
18	5	0	1		Terpakai
19	5	0	1		Terpakai
20	5	0	1		Terpakai
21	5	0	1		Terpakai

Lampiran 12. Kuesioner Karakter Kemandirian Siswa

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya menyelesaikan tugas sekolah sendiri				
2.	Saya rajin belajar setiap hari				
3.	Saya menyiapkan peralatan belajar sendiri				
4.	Saya selalu mengerjakan PR				
5.	Saya selalu fokus saat belajar di kelas				
6.	Saya belajar atas keinginanku sendiri				
7.	Saya selalu sabar ketika di ejek teman				
8.	Saya mengulangi belajar di rumah				
9.	Saya selalu memperhatikan guru saat pembelajaran				
10.	Saya mengerjakan PR tanpa meminta bantuan orang lain				
11.	Saya selalu ada waktu untuk mempersiapkan materi pembelajaran besok				
12.	Saya sering membaca buku pelajaran				
13.	Saya belajar sesuai jadwal pelajaran				
14.	Saya bertanya kepada guru ketika belum paham materi pelajaran				
15.	Saya belajar sendiri tanpa di suruh orang lain				

Lampiran 13. Dokumentasi Konseling



Lampiran 14. Cover Buku Panduan Konseling Transpersonal

BUKU PANDUAN
MODEL KONSELING TRANPERSONAL UNTUK
MENGEMBANGKAN KARAKTER
KEMANDIRIAN SISWA
SMA NEGERI SINGARAJA



Disusun Oleh :

I Made Aridana Aditya
1711011002

PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA

2021

RIWAYAT HIDUP



I Made Aridana Aditya lahir di Negara pada tanggal 29 bulan Maret tahun 1999. Alamat asal di jalan memori gang 1 baler bale agung, Jembrana Bali. Saat ini beralamat di jalan wijaya kusuma gang V no 7r Singaraja. Menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Pendem.

pada tahun 2011, kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Negara dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017 telah menyelesaikan pendidikan di SMK Negeri 1 Negara. Selanjutnya, menempuh jenjang perguruan tinggi pendidikan sarjana di Program Studi Bimbingan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha dan menyelesaikan tugas akhir pada tahun 2021 dengan judul “Pengembangan Buku Panduan Konseling Transpersonal Untuk Mengembangkan Karakter Kemandirian Siswa SMA”.

