



Lampiran 01. Jadwal Waktu Penelitian

No	Kegiatan	Waktu dalam Bulan								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Analisis kebutuhan atau uji pendahuluan	■								
2.	Penyusunan proposal	■	■							
3.	Seminar proposal			■						
4.	Perbaikan proposal			■	■					
5.	Membuat rancangan media				■					
6.	Penyusunan analisis instrumen penelitian					■				
7.	Merancang dan mengembangkan media						■			
8.	Uji ahli (judges)							■		
9.	Uji validitas dan realibilitas								■	
10.	Revisi atau perbaikan media									■
11.	Uji coba media terhadap guru dan siswa									■
12.	Pengambilan data responden melalui kuesioner									■
13.	Analisis data									■
14.	Tabulasi data									■
15.	Finalisasi buku media <i>fun thinkers</i>									■
16.	Penyusunan laporan skripsi									■
17.	Menyusun artikel									■
18.	Ujian skripsi									■
19.	Perbaikan skripsi									■
20.	Publikasi artikel dan HAKI									■

Keterangan :

Waktu dalam bulan dimulai dari bulan November sampai Juli.

Lampiran 02. Surat Pengantar Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1717/UN48.10.1/LT/2020 Singaraja, 16 November 2020
 Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SDN 3 Alasangker
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No	Nama Mahasiswa	NIM
1.	Ni Made Radha Dwi Goestiani	1711031286
2.	Ni Putu Feby Mulia Buana Rosnata	1711031145

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
 Wakil Dekan I,


 Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197108152001121001

Arsip.

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1717/UN48.10.1/LT/2020 Singaraja, 16 November 2020
 Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SDN 2 Poh Bergong
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No	Nama Mahasiswa	NIM
1.	Ni Made Radha Dwi Goestiani	1711031286
2.	Ni Putu Feby Mulia Buana Rosnata	1711031145

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
 Wakil Dekan I,



FIP Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197108152001121001

Arsip.

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1717/UN48.10.1/LT/2020 Singaraja, 16 November 2020
 Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SDN 1 Poh Bergong
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No	Nama Mahasiswa	NIM
1.	Ni Made Radha Dwi Goestiani	1711031286
2.	Ni Putu Feby Mulia Buana Rosnata	1711031145

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
 Wakil Dekan I,

(Signature)
 Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197108152001121001

Arsip.

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1717/UN48.10.1/LT/2020 Singaraja, 16 November 2020
 Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SDN 5 Jinengdalem
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No	Nama Mahasiswa	NIM
1.	Ni Made Radha Dwi Goestiani	1711031286
2.	Ni Putu Feby Mulia Buana Rosnata	1711031145

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
 Wakil Dekan I,

 Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197108152001121001

Arsip.
 1. Kasubbag Akademik FIP
 2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id


Nomor : 1717/UN48.10.1/LT/2020 Singaraja, 16 November 2020
 Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SDN 3 Jinengdalem
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No	Nama Mahasiswa	NIM
1.	Ni Made Radha Dwi Goestiani	1711031286
2.	Ni Putu Feby Mulia Buana Rosnata	1711031145

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
 Wakil Dekan I,

 FIP Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197108152001121001

- Arsip.
1. Kasubbag Akademik FIP
 2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1717/UN48.10.1/LT/2020 Singaraja, 16 November 2020
 Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SDN 2 Jinengdalem
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No	Nama Mahasiswa	NIM
1.	Ni Made Radha Dwi Goestiani	1711031286
2.	Ni Putu Feby Mulia Buana Rosnata	1711031145

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
 Wakil Dekan I,



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197108152001121001

Arsip.

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1717/UN48.10.1/LT/2020 Singaraja, 16 November 2020
 Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SDN 1 Jinengdalem
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No	Nama Mahasiswa	NIM
1.	Ni Made Radha Dwi Goestiani	1711031286
2.	Ni Putu Feby Mulia Buana Rosnata	1711031145

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
 Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197108152001121001

Arsip.

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1717/UN48.10.1/LT/2020 Singaraja, 16 November 2020
 Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SDN 1 Alasangker
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No	Nama Mahasiswa	NIM
1.	Ni Made Radha Dwi Goestiani	1711031286
2.	Ni Putu Feby Mulia Buana Rosnata	1711031145

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

An, Dekan
 Wakil Dekan I,


 Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197108152001121001

- Arsip.
1. Kasubbag Akademik FIP
 2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

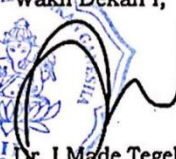
Nomor : 1717/UN48.10.1/LT/2020 Singaraja, 16 November 2020
 Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SDN 2 Alasanger
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No	Nama Mahasiswa	NIM
1.	Ni Made Radha Dwi Goestiani	1711031286
2.	Ni Putu Feby Mulia Buana Rosnata	1711031145

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
 Wakil Dekan I,

 Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197108152001121001

Arsip.
 1. Kasubbag Akademik FIP
 2. Arsip

Lampiran 03. Surat Keterangan Telah Melakukan Observasi



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 ALASANGKER**



Banjar Dinas Alasangker Desa Alasangker Kecamatan Buleleng Pos 8111.

SURAT KETERANGAN
No: 045.2/052/Pendas/2020

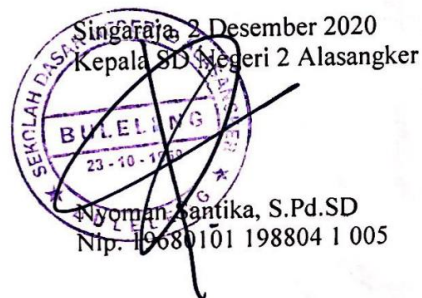
Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 2 Alasangker, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali, dengan ini menerangkan bahwa

No.	NIM	Nama Mahasiswa
1	1711031286	Ni Made Radha Dwi Goestiani
2	1711031145	Ni Putu Feby Mulia Buana Rosnata

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan kegiatan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 2 Desember 2020
Kepala SD Negeri 2 Alasangker



Nyoman Santika, S.Pd.SD
Nip. 196801011988041005



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
EKOLAH DASAR NEGERI 2 JINENGDALEM
alamat : Banjar Dinas Gambang, Desa Jinengdalem

SURAT KETERANGAN
No: 045.2/1050/TU/2020

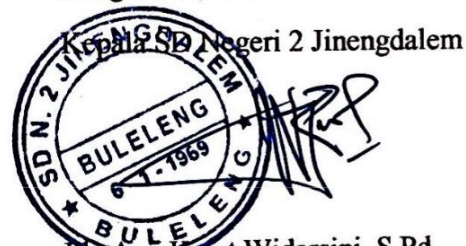
Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 2 Jinengdalem, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali, dengan ini menerangkan bahwa

No.	NIM	Nama Mahasiswa
1	1711031286	Ni Made Radha Dwi Goestiani
2	1711031145	Ni Putu Feby Mulia Buana Rosnata

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan kegiatan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jiengdalem, 02 Desember 2020



Ida Ayu Ketut Widarsini, S.Pd
 NIP. 19631124 198507 2 001



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 JINENGDALEM**

Alamat : Banjar Dinas Dalem, DesaJinengdalem, Kec. Buleleleng – KodePos : 81119



SURAT KETERANGAN

No: 045.2/240/Pendas/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 1 Jinengdalem Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali, dengan ini menerangkan bahwa

No.	NIM	Nama Mahasiswa
1	1711031286	Ni Made Radha Dwi Goestiani
2	1711031145	Ni Putu Feby Mulia Buana Rosnata

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan kegiatan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 2 Desember 2020
Kepala Sekolah Negeri 1 Jinengdalem



WISVAN ARMANA, S.Pd.M.Pd
NIP. 197507511992031005



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 ALASANGKER**



Banjar Dinas Alasangker Desa Alasangker Kecamatan Buleleng Pos 81119

SURAT KETERANGAN
No: 045.2/107/Pendas/2020

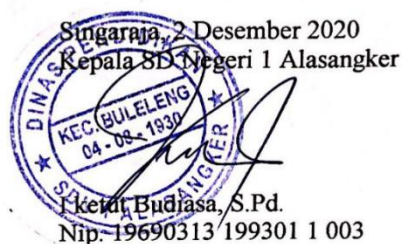
Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 1 Alasangker, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali, dengan ini menerangkan bahwa

No.	NIM	Nama Mahasiswa
1	1711031286	Ni Made Radha Dwi Goestiani
2	1711031145	Ni Putu Feby Mulia Buana Rosnata

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan kegiatan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 2 Desember 2020
Kepala SD Negeri 1 Alasangker



Ketua Budjasa, S.Pd.
Nip. 19690313 199301 1 003



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 ALASANGER
Alamat : Banjar Dinas Juwuk Manis, Desa Alasanger

SURAT KETERANGAN

No: 045.2/179/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 3 Alasanger, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali, dengan ini menerangkan bahwa

No.	NIM	Nama Mahasiswa
1	1711031286	Ni Made Radha Dwi Goestiani
2	1711031145	Ni Putu Feby Mulia Buana Rosnata

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan kegiatan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Alasanger, 2 Desember 2020

Kepala SD Negeri 3 Alasanger



Ni Putu Widiasta, S.Pd

NIP. 19610919 198112 1003



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 JINENGDALEM**

Dusun Tingkih Kerep, Desa Jinengdalem Kecamatan Buleleng Pos 81119

SURAT KETERANGAN

Nomor: 046/89/TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 5 Jinengdalem, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali, dengan ini menerangkan bahwa

No.	NIM	Nama Mahasiswa
1	1711031286	Ni Made Radha Dwi Goestiani
2	1711031145	Ni Putu Feby Mulia Buana Rosnata

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan kegiatan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 2 Desember 2020
Kepala SD Negeri 5 Jinengdalem

Drs. I Made Suastika
NIP. 196312311984041030



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 POH BERGONG
 Alamat: Dusun Bergong, Desa Poh Bergong, Kec Buleleng, Kab Buleleng

SURAT KETERANGAN

No: 045.2/176/Pendas/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 2 Poh Bergong Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali, dengan ini menerangkan bahwa

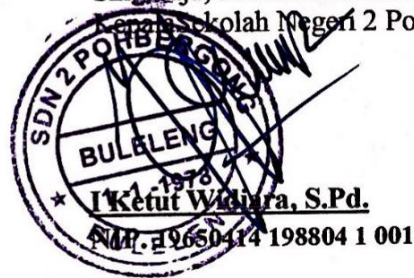
No.	NIM	Nama Mahasiswa
1	1711031286	Ni Made Radha Dwi Goestiani
2	1711031145	Ni Putu Feby Mulia Buana Rosnata

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan kegiatan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 3 Desember 2020

Kepala Sekolah Negeri 2 Poh Bergong





**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 POH BERGONG**

Alamat: Banjar Dinas Poh, Desa Poh Bergong, Kec Buleleng, Kab Buleleng

SURAT KETERANGAN

No: 045.2/37/Pendas/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 1 Poh Bergong Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali, dengan ini menerangkan bahwa

No.	NIM	Nama Mahasiswa
1	1711031286	Ni Made Radha Dwi Goestiani
2	1711031145	Ni Putu Feby Mulia Buana Rosnata

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan kegiatan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 5 Desember 2020
Kepala Sekolah Negeri 1 Poh Bergong



Gede Ngurah Aduyana, S.Pd.
NIP. 19740510-199803 1 003



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 JINENGDALEM**

Alamat: Banjar Dinas Ketug-ketug, Desa Jinengdalem, Kecamatan Buleleng

SURAT KETERANGAN

No: 045.2/103/Pendas/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 3 Jinengdalem Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali, dengan ini menerangkan bahwa

No.	NIM	Nama Mahasiswa
1	1711031286	Ni Made Radha Dwi Goestiani
2	1711031145	Ni Putu Feby Mulia Buana Rosnata

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan kegiatan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 3 Desember 2020

Kepala Sekolah Negeri 3 Jinengdalem



Ni Ketut Fistawati, S.Pd.

NIP.-19651231 198611 2 136

Lampiran 04. Surat Pengantar Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 662/UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Instrumen dan Soal
Perihal : Judges penelitian mahasiswa

Kepada Yth. Ibu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. (*Judges II*)
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian payung yang dilakukan oleh staf dosen a.n Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak / Ibu untuk dapat memeriksa instrumen penelitian tersebut (sebagai *judges*). Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian payung tersebut adalah sebagai berikut.

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1	Ni Nyoman Trisna Adnyani, NIM. 1711031038	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> untuk Siswa SD Kelas III pada Tema Cuaca
2	Ni Putu Feby Mulia Buana Rosnata, NIM. 1711031145	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal <i>Fill The Blank</i> untuk Siswa SD Kelas I pada Tema 3 Kegiatanku
3	Ni Made Upadani, NIM. 1711031194	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Berpikir Kritis untuk Siswa SD Kelas IV pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan
4	Ni Komang Ayu Indah Pranyani, NIM. 1711031196	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal <i>HOTS</i> untuk Siswa SD Kelas IV pada Tema 1 Indahnya Kebersamaan

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 6 April 2021
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372. Fax: (0362) 25735

Nomor : 662/UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Instrumen dan Soal
Perihal : Judges penelitian mahasiswa

Kepada Yth. Bapak I Nyoman Laba Jayanta S.Pd., M.Pd. (*Judges I*)
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian payung yang dilakukan oleh staf dosen a.n Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak / Ibu untuk dapat memeriksa instrumen penelitian tersebut (sebagai *judges*). Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian payung tersebut adalah sebagai berikut.

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1	Ni Nyoman Trisna Adnyani, NIM. 1711031038	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> untuk Siswa SD Kelas III pada Tema Cuaca
2	Ni Putu Feby Mulia Buana Rosnata, NIM. 1711031145	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal <i>Fill The Blank</i> untuk Siswa SD Kelas I pada Tema 3 Kegiatanku
3	Ni Made Upadani, NIM. 1711031194	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Berpikir Kritis untuk Siswa SD Kelas IV pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan
4	Ni Komang Ayu Indah Pranyani, NIM. 1711031196	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal <i>HOTS</i> untuk Siswa SD Kelas IV pada Tema 1 Indahnya Kebersamaan

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 6 April 2021
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022

Lampiran 05. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Judges



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950: 31372, Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* 2

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198408282009122005

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

No	Nama Mahasiswa	NIM	Prodi
1	Ni Nyoman Trisna Adnyani	1711031038	PGSD
2	Ni Putu Feby Mulia Buana Rosnata	1711031145	PGSD
3	Ni Made Upadani	1711031194	PGSD
4	Ni Komang Ayu Indah Pranyani.	1711031196	PGSD

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 6 April 2021
Dosen/Pakar,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* 1

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198601102015041001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

No	Nama Mahasiswa	NIM	Prodi
1	Ni Nyoman Trisna Adnyani	1711031038	PGSD
2	Ni Putu Feby Mulia Buana Rosnata	1711031145	PGSD
3	Ni Made Upadani	1711031194	PGSD
4	Ni Komang Ayu Indah Pranyani.	1711031196	PGSD

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 6 April 2021
Dosen/Pakar,

I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198601102015041001

Lampiran 06. Surat Pengantar Uji Produk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 306/UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Instrumen dan Media atau Produk
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Kepada Yth. Bapak I Nyoman Laba Jayanta S.Pd., M.Pd. (*Judges 2*)
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian payung yang dilakukan oleh staf dosen a.n Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk (media) pada produk yang sudah diselesaikan oleh mahasiswa. Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian payung tersebut adalah sebagai berikut.

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1	Ni Nyoman Trisna Adnyani, NIM. 1711031038	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> untuk Siswa SD Kelas III pada Tema Cuaca
2	Ni Putu Feby Mulia Buana Rosnata, NIM. 1711031145	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal <i>Fill The Blank</i> untuk Siswa SD Kelas I pada Tema 3 Kegiatanku
3	Ni Made Upadani, NIM. 1711031194	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Berpikir Kritis untuk Siswa SD Kelas IV pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan
4	Ni Komang Ayu Indah Pranyani, NIM. 1711031196	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal <i>HOTS</i> untuk Siswa SD Kelas IV pada Tema 1 Indahnya Kebersamaan

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 9 Mei 2021
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 320/UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Instrumen dan Materi Soal
Perihal : Judges penelitian mahasiswa

Kepada Yth. Ibu Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd (*Judges I*)
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian payung yang dilakukan oleh staf dosen a.n Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu sebagai penilai isi (materi soal) pada produk yang telah disusun oleh mahasiswa. Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian payung tersebut adalah sebagai berikut.

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1	Jummita, NIM. 1711031068	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Calistung untuk Siswa SD Kelas I pada Tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku
2	Gusti Ayu Winawatiningsih, NIM. 1711031070	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Kosakata untuk Siswa SD Kelas II pada Tema 2 Bermain di Lingkunganku
3	Ni Luh Wayan Rata Dewi, NIM. 1711031103	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Literasi untuk Siswa SD Kelas III pada Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
4	Ni Putu Feby Mulia Buana Rosnata, NIM. 1711031145	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal <i>Fill The Blank</i> untuk Siswa SD Kelas I pada Tema 3 Kegiatanku

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 11 Mei 2021
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 306/UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Instrumen dan Materi Soal
Perihal : Judges penelitian mahasiswa


Kepada Yth. Ibu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. (*Judges II*)
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian payung yang dilakukan oleh staf dosen a.n Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk sebagai penilai isi (materi soal) pada produk yang telah disusun oleh mahasiswa. Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian payung tersebut adalah sebagai berikut.

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1	Ni Nyoman Trisna Adnyani, NIM. 1711031038	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> untuk Siswa SD Kelas III pada Tema Cuaca
2	Jummita, NIM. 1711031068	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Calistung untuk Siswa SD Kelas I Tema 7 Benda, Hewan, dan Tanamanan di Sekitarku
3	Gusti Ayu Winawatiningsih, NIM. 1711031070	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Kosakata untuk Siswa SD Kelas II pada Tema 2 Bermaian di Lingkunganku
4	Ni Luh Wayan Rata Dewi, NIM. 1711031103	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Literasi untuk Siswa SD Kelas III pada Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
5	Ni Putu Feby Mulia Buana Rosnata, NIM. 1711031145	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal <i>Fill The Blank</i> untuk Siswa SD Kelas I pada Tema 3 Kegiatanku
6	Ni Made Upadani, NIM. 1711031194	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Berpikir Kritis untuk Siswa SD Kelas IV pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan
7	Ni Komang Ayu Indah Pranyani, NIM. 1711031196	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal <i>Hots</i> untuk Siswa SD Kelas IV pada Tema 1 Indahnya Kebersamaan
8	Ni Komang Winda Crisiana, NIM. 1711031307	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> dengan Latar Kebudayaan Bali untuk Siswa SD Kelas III pada Tema 7 Perkembangan Teknologi

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 10 Mei 2021
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

umat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 306/UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Instrumen dan Media atau Produk
Perihal : Judges penelitian mahasiswa

Kepada Yth. Ibu Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd. (*Judges I*)
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian payung yang dilakukan oleh staf dosen a.n Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu sebagai penilai media pada produk yang telah disusun oleh mahasiswa. Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian payung tersebut adalah sebagai berikut.

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1	Ni Nyoman Trisna Adnyani, NIM. 1711031038	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> untuk Siswa SD Kelas III pada Tema Cuaca
2	Jummita, NIM. 1711031068	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Calistung untuk Siswa SD Kelas I Tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku
3	Gusti Ayu Winawatiningsih, NIM. 1711031070	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berjenis Soal Kosakata untuk Siswa SD Kelas II pada Tema 2 Bermain di Lingkunganku
4	Ni Luh Wayan Rata Dewi, NIM. 1711031103	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Literasi untuk Siswa SD Kelas III pada Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
5	Ni Putu Feby Mulia Buana Rosnata, NIM. 1711031145	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal <i>Fill The Blank</i> untuk Siswa SD Kelas I pada Tema 3 Kegiatanku
6	Ni Made Upadani, NIM. 1711031194	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Berpikir Kritis untuk Siswa SD Kelas IV pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan
7	Ni Komang Ayu Indah Pranyani, NIM. 1711031196	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal <i>Hots</i> untuk Siswa SD Kelas IV pada Tema 1 Indahnya Kebersamaan

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 7 Mei 2021
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022

Lampiran 07. Surat keterangan Telah Melakukan Uji Produk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI MEDIA II
MEDIA FUN THINKERS

Yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198601102015041001
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1	Ni Nyoman Trisna Adnyani, NIM. 1711031038	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> dengan Desain Kebhinekaan untuk Siswa SD Kelas III pada Tema Cuaca
2	Ni Putu Feby Mulia Buana Rosnata, NIM. 1711031145	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal <i>Fill The Blank</i> untuk Siswa SD Kelas I pada Tema 3 Kegiatanku
3	Ni Made Upadani, NIM. 1711031194	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Berpikir Kritis untuk Siswa SD Kelas IV pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan
4	Ni Komang Ayu Indah Pranyani, NIM. 1711031196	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal <i>Hots</i> untuk Siswa SD Kelas IV pada Tema 1 Indahnnya Kebersamaan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Ahli Media. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Mei 2021
Judges II,

I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198601102015041001



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI MATERI SOAL II

MEDIA FUN THINKERS

Yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd
NIP : 198408282009122005
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1	Ni Nyoman Trisna Adnyani, NIM. 1711031038	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> untuk Siswa SD Kelas III pada Tema Cuaca
2	Jummita, NIM. 1711031068	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Calistung untuk Siswa SD Kelas I Tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku
3	Gusti Ayu Winawatiningsih, NIM. 1711031070	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Kosakata untuk Siswa SD Kelas II pada Tema 2 Bermain di Lingkunganku
4	Ni Luh Wayan Rata Dewi, NIM. 1711031103	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Literasi untuk Siswa SD Kelas III pada Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
5	Ni Putu Feby Mulia Buana Rosnata, NIM. 1711031145	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal <i>Fill The Blank</i> untuk Siswa SD Kelas I pada Tema 3 Kegiatanku
6	Ni Made Upadani, NIM. 1711031194	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Berpikir Kritis untuk Siswa SD Kelas IV pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan
7	Ni Komang Ayu Indah Pranyani, NIM. 1711031196	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal <i>Hots</i> untuk Siswa SD Kelas IV pada Tema 1 Indahnya Kebersamaan
8	Ni Komang Winda Crisiana, NIM. 1711031307	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> dengan Latar Kebudayaan Bali untuk Siswa SD Kelas III pada Tema 7 Perkembangan Teknologi

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Materi Soal. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Mei 2021

Judges II,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198408282009122005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI MATERI SOAL I

MEDIA FUN THINKERS

Yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd
NIP : 198912132015042003
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1	Jummita, NIM. 1711031068	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Calistung untuk Siswa SD Kelas I pada Tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku
2	Gusti Ayu Winawatiningsih, NIM. 1711031070	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Kosakata untuk Siswa SD Kelas II pada Tema 2 Bermain di Lingkunganku
3	Ni Luh Wayan Rata Dewi, NIM. 1711031103	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Literasi untuk Siswa SD Kelas III pada Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
4	Ni Putu Feby Mulia Buana Rosnata, NIM. 1711031145	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal <i>Fill The Blank</i> untuk Siswa SD Kelas I pada Tema 3 Kegiatanku

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Materi Soal. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 11 Mei 2021

Judges I,

Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd
NIP. 198912132015042003



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI MEDIA I
MEDIA FUN THINKERS**

Yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd
NIP : 198604272009122003
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1	Jummita, NIM. 1711031068 ✓	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Calistung untuk Siswa SD Kelas I Tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku
2	Gusti Ayu Winawatiningsih, NIM. 1711031070 ✓	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Kosakata untuk Siswa SD Kelas II pada Tema 2 Bermain di Lingkunganku
3	Ni Luh Wayan Rata Dewi, NIM. 1711031103 ✓	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Literasi untuk Siswa SD Kelas III pada Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
4	Ni Putu Feby Mulia Buana Rosnata, NIM. 1711031145 ✓	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal <i>Fill The Blank</i> untuk Siswa SD Kelas I pada Tema 3 Kegiatanku
5	Ni Made Upadani, NIM. 1711031194 ✓	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal Berpikir Kritis untuk Siswa SD Kelas IV pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan
6	Ni Komang Ayu Indah Pranyani, NIM. 1711031196 ✓	Pengembangan Media <i>Fun Thinkers</i> Berbasis Soal <i>Hots</i> untuk Siswa SD Kelas IV pada Tema 1 Indahnya Kebersamaan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media *Fun Thinkers*.Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Mei 2021

Judges I,

Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd
NIP. 198604272009122003

Lampiran 08. Surat Pengumpulan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 995/UN 48.10.1/LT/2021 Singaraja, 24 Mei 2020
 Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SDN 1 Jinengdalem
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Ni Putu Feby Mulia Buana Rosnata
 NIM : 1711031145
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
 Wakil Dekan I,

 Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197108152001121001

Arsip.
 1. Kasubbag Akademik FIP
 2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 995 /UN 48.10.1/LT/2021
Hal : Izin Penelitian

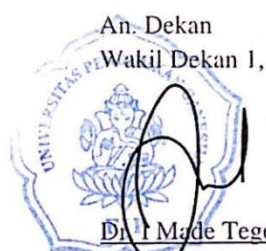
Singaraja, 24 Mei 2020

Yth. Kepala SDN 2 Jinengdalem
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Ni Putu Feby Mulia Buana Rosnata
NIM : 1711031145
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan 1,


Dwi Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Arsip.

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 09. Surat Telah Melakukan Pengumpulan Data



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 JINENGDALEM
Alamat : Banjar Dinas Gambang, Desa Jinengdalem**

SURAT KETERANGAN

No: 045.2/1082/TU/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 2 Jinengdalem, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ni Putu Feby Mulia Buana Rosnata

NIM : 1711031145

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Dasar

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan kegiatan penelitian pengumpulan data di kelas I di SD Negeri 2 Jinengdalem. Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jiengdalem, 31 Mei 2021

Kepala SD Negeri 2 Jinengdalem


Ada Ayu Ketut Widarsini, S.Pd
NIP: 19631124 198507 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 JINENGDALEM

Alamat : Banjar Dinas Dalem, Desa Jinengdalem, Kec. Buleleng – KodePos : 81119



SURAT KETERANGAN

Nomor : 045/27/TU/V/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 1 Jinengdalem, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali, dengan ini menerangkan bahwa yang tercantum di bawah ini:

Nama : Ni Putu Feby Mulia Buana Rosnata
 NIM : 1711031145
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan kegiatan pengumpulan data di Kelas I di SD N 1 Jinengdalem. Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 25 Mei 2021
 Kepala Sekolah Negeri 1 Jinengdalem


WAYAN ARJANA, S.Pd.M.Pd
 NIP. 19760724 199203 1 005



Lampiran 10. Kuesioner Studi Pendahuluan

KUESIONER OBSERVASI BUKU MEDIA *FUN THINKERS*

Nama Guru : NYOMAN SUARMIKA. S.Pd.SP.
 NIP : 197407182005011011.
 Sekolah : SDN. 1. JINENGDALEM.
 Jabatan : GURU KELAS.

Petunjuk

Berilah tanda (√) pada pernyataan dibawah ini!

Keterangan:

SS = Sangat setuju

S = Setuju

Rr = Ragu-ragu

TS = Tidak setuju

STS = Sangat tidak setuju

No.	Pernyataan	Kriteria				
		SS	S	Rr	TS	STS
		5	4	3	2	1
1.	Guru menggunakan media pembelajaran dalam mengajar.		√			
2.	Dalam mengajar guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi.		√			
3.	Saat menggunakan media pembelajaran siswa lebih bersemangat dalam belajar.	√				
4.	Media pembelajaran dirancang dengan teknik belajar sambil bermain untuk menghilangkan rasa bosan terhadap materi.	√				
5.	Perlu dikembangkannya media pembelajaran untuk mendukung pembelajaran tematik.	√				
6.	Buku tema perlu dikembangkan menjadi buku media <i>fun thinkers</i> .		√			
7.	Kehadiran buku media <i>fun thinkers</i> dimasa pandemi dapat membantu siswa dalam belajar dirumah.		√			
8.	Buku media <i>fun thinkers</i> dapat memudahkan pemahaman belajar dalam buku tema		√			
9.	Buku media <i>fun thinkers</i> dapat mengemas materi pelajaran dengan cara yang berbeda.		√			
10.	Buku media <i>fun thinkers</i> dijadikan sebagai salah satu media pendukung dalam proses pembelajaran.		√			

KUESIONER OBSERVASI BUKU MEDIA *FUN THINKERS*

Nama Guru : KETUT PANCINI SPd. SD.
 NIP : 1965 0615 199304 2001.
 Sekolah : SD. N. 2 JINENGDALEM.
 Jabatan : GURU KELAS.

Petunjuk

Berilah tanda (√) pada pernyataan dibawah ini!

Keterangan:

SS = Sangat setuju
 S = Setuju
 Rr = Ragu-ragu
 TS = Tidak setuju
 STS = Sangat tidak setuju

No.	Pernyataan	Kriteria				
		SS	S	Rr	TS	STS
		5	4	3	2	1
1.	Guru menggunakan media pembelajaran dalam mengajar.	√				
2.	Dalam mengajar guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi.		√			
3.	Saat menggunakan media pembelajaran siswa lebih bersemangat dalam belajar.	√				
4.	Media pembelajaran dirancang dengan teknik belajar sambil bermain untuk menghilangkan rasa bosan terhadap materi.		√			
5.	Perlu dikembangkannya media pembelajaran untuk mendukung pembelajaran tematik.		√			
6.	Buku tema perlu dikembangkan menjadi buku media <i>fun thinkers</i> .		√			
7.	Kehadiran buku media <i>fun thinkers</i> dimasa pandemi dapat membantu siswa dalam belajar dirumah.		√			
8.	Buku media <i>fun thinkers</i> dapat memudahkan pemahaman belajar dalam buku tema		√			
9.	Buku media <i>fun thinkers</i> dapat mengemas materi pelajaran dengan cara yang berbeda.		√			
10.	Buku media <i>fun thinkers</i> dijadikan sebagai salah satu media pendukung dalam proses pembelajaran.		√			

KUESIONER OBSERVASI BUKU MEDIA *FUN THINKERS*

Nama Guru : **KOMANG PITRIA PRIMAYANTI**
 NIP :
 Sekolah : **SDN.3 JINENGDALEM**
 Jabatan : **GURU KELAS I**

Petunjuk

Berilah tanda (√) pada pernyataan dibawah ini!

Keterangan:

SS = Sangat setuju
 S = Setuju
 Rr = Ragu-ragu
 TS = Tidak setuju
 STS = Sangat tidak setuju

No.	Pernyataan	Kriteria				
		SS	S	Rr	TS	STS
		5	4	3	2	1
1.	Guru menggunakan media pembelajaran dalam mengajar.	✓				
2.	Dalam mengajar guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi.	✓				
3.	Saat menggunakan media pembelajaran siswa lebih bersemangat dalam belajar.	✓				
4.	Media pembelajaran dirancang dengan teknik belajar sambil bermain untuk menghilangkan rasa bosan terhadap materi.	✓				
5.	Perlu dikembangkannya media pembelajaran untuk mendukung pembelajaran tematik.	✓				
6.	Buku tema perlu dikembangkan menjadi buku media <i>fun thinkers</i> .	✓				
7.	Kehadiran buku media <i>fun thinkers</i> dimasa pandemi dapat membantu siswa dalam belajar dirumah.	✓				
8.	Buku media <i>fun thinkers</i> dapat memudahkan pemahaman belajar dalam buku tema	✓				
9.	Buku media <i>fun thinkers</i> dapat mengemas materi pelajaran dengan cara yang berbeda.	✓				
10.	Buku media <i>fun thinkers</i> dijadikan sebagai salah satu media pendukung dalam proses pembelajaran.	✓				

KUESIONER OBSERVASI BUKU MEDIA *FUN THINKERS*

Nama Guru : I KETUT SUARTANA
 NIP : 19690916 200312 1 006
 Sekolah : SDN 5 JINENGDALEM
 Jabatan : GURU.

Petunjuk

Berilah tanda (√) pada pernyataan dibawah ini!

Keterangan:

SS = Sangat setuju
 S = Setuju
 Rr = Ragu-ragu
 TS = Tidak setuju
 STS = Sangat tidak setuju

No.	Pernyataan	Kriteria				
		SS	S	Rr	TS	STS
		5	4	3	2	1
1.	Guru menggunakan media pembelajaran dalam mengajar.	√				
2.	Dalam mengajar guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi.	√				
3.	Saat menggunakan media pembelajaran siswa lebih bersemangat dalam belajar.	√				
4.	Media pembelajaran dirancang dengan teknik belajar sambil bermain untuk menghilangkan rasa bosan terhadap materi.	√				
5.	Perlu dikembangkannya media pembelajaran untuk mendukung pembelajaran tematik.		√			
6.	Buku tema perlu dikembangkan menjadi buku media <i>fun thinkers</i> .		√			
7.	Kehadiran buku media <i>fun thinkers</i> dimasa pandemi dapat membantu siswa dalam belajar dirumah.		√			
8.	Buku media <i>fun thinkers</i> dapat memudahkan pemahaman belajar dalam buku tema		√			
9.	Buku media <i>fun thinkers</i> dapat mengemas materi pelajaran dengan cara yang berbeda.		√			
10.	Buku media <i>fun thinkers</i> dijadikan sebagai salah satu media pendukung dalam proses pembelajaran.	√				

KUESIONER OBSERVASI BUKU MEDIA *FUN THINKERS*

Nama Guru : Luh Sukrayani, S.Pd.
 NIP : -
 Sekolah : SD Negeri 1 Poh Bangong
 Jabatan : Guru Kelas 1

Petunjuk

Berilah tanda (√) pada pernyataan dibawah ini!

Keterangan:

SS = Sangat setuju

S = Setuju

Rr = Ragu-ragu

TS = Tidak setuju

STS = Sangat tidak setuju

No.	Pernyataan	Kriteria				
		SS	S	Rr	TS	STS
		5	4	3	2	1
1.	Guru menggunakan media pembelajaran dalam mengajar.	✓				
2.	Dalam mengajar guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi.		✓			
3.	Saat menggunakan media pembelajaran siswa lebih bersemangat dalam belajar.	✓				
4.	Media pembelajaran dirancang dengan teknik belajar sambil bermain untuk menghilangkan rasa bosan terhadap materi.	✓				
5.	Perlu dikembangkannya media pembelajaran untuk mendukung pembelajaran tematik.		✓			
6.	Buku tema perlu dikembangkan menjadi buku media <i>fun thinkers</i> .		✓			
7.	Kehadiran buku media <i>fun thinkers</i> dimasa pandemi dapat membantu siswa dalam belajar dirumah.		✓			
8.	Buku media <i>fun thinkers</i> dapat memudahkan pemahaman belajar dalam buku tema		✓			
9.	Buku media <i>fun thinkers</i> dapat mengemas materi pelajaran dengan cara yang berbeda.	✓				
10.	Buku media <i>fun thinkers</i> dijadikan sebagai salah satu media pendukung dalam proses pembelajaran.	✓				

KUESIONER OBSERVASI BUKU MEDIA *FUN THINKERS*

Nama Guru : NI Luh Yoga Astariani, S.Pd
 NIP : -
 Sekolah : SDN. 2 poh Bergong
 Jabatan : Guru kelas I

Petunjuk

Berilah tanda (√) pada pernyataan dibawah ini!

Keterangan:

SS = Sangat setuju
 S = Setuju
 Rr = Ragu-ragu
 TS = Tidak setuju
 STS = Sangat tidak setuju

No.	Pernyataan	Kriteria				
		SS	S	Rr	TS	STS
		5	4	3	2	1
1.	Guru menggunakan media pembelajaran dalam mengajar.		√			
2.	Dalam mengajar guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi.		√			
3.	Saat menggunakan media pembelajaran siswa lebih bersemangat dalam belajar.		√			
4.	Media pembelajaran dirancang dengan teknik belajar sambil bermain untuk menghilangkan rasa bosan terhadap materi.	√				
5.	Perlu dikembangkannya media pembelajaran untuk mendukung pembelajaran tematik.	√				
6.	Buku tema perlu dikembangkan menjadi buku media <i>fun thinkers</i> .	√				
7.	Kehadiran buku media <i>fun thinkers</i> dimasa pandemi dapat membantu siswa dalam belajar dirumah.		√			
8.	Buku media <i>fun thinkers</i> dapat memudahkan pemahaman belajar dalam buku tema		√			
9.	Buku media <i>fun thinkers</i> dapat mengemas materi pelajaran dengan cara yang berbeda.		√			
10.	Buku media <i>fun thinkers</i> dijadikan sebagai salah satu media pendukung dalam proses pembelajaran.		√			

KUESIONER OBSERVASI BUKU MEDIA *FUN THINKERS*

Nama Guru : Luh Putu Artaningsih, S.Pd
 NIP : -
 Sekolah : SDN 2 Alasanger
 Jabatan : Guru

Petunjuk

Berilah tanda (✓) pada pernyataan dibawah ini!

Keterangan:

SS = Sangat setuju

S = Setuju

Rr = Ragu-ragu

TS = Tidak setuju

STS = Sangat tidak setuju

No.	Pernyataan	Kriteria				
		SS	S	Rr	TS	STS
		5	4	3	2	1
1.	Guru menggunakan media pembelajaran dalam mengajar.		✓			
2.	Dalam mengajar guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi.		✓			
3.	Saat menggunakan media pembelajaran siswa lebih bersemangat dalam belajar.	✓				
4.	Media pembelajaran dirancang dengan teknik belajar sambil bermain untuk menghilangkan rasa bosan terhadap materi.		✓			
5.	Perlu dikembangkannya media pembelajaran untuk mendukung pembelajaran tematik.		✓			
6.	Buku tema perlu dikembangkan menjadi buku media <i>fun thinkers</i> .	✓				
7.	Kehadiran buku media <i>fun thinkers</i> dimasa pandemi dapat membantu siswa dalam belajar dirumah.		✓			
8.	Buku media <i>fun thinkers</i> dapat memudahkan pemahaman belajar dalam buku tema	✓				
9.	Buku media <i>fun thinkers</i> dapat mengemas materi pelajaran dengan cara yang berbeda.		✓			
10.	Buku media <i>fun thinkers</i> dijadikan sebagai salah satu media pendukung dalam proses pembelajaran.		✓			

KUESIONER OBSERVASI BUKU MEDIA *FUN THINKERS*

Nama Guru : IGSA-KD-SINARAYATI, S-Pd-SP
 NIP : 197310062003122002
 Sekolah : SDN 3 ALASANGKER
 Jabatan : GURU KELAS

Petunjuk

Berilah tanda (√) pada pernyataan dibawah ini!

Keterangan:

- SS = Sangat setuju
 S = Setuju
 Rr = Ragu-ragu
 TS = Tidak setuju
 STS = Sangat tidak setuju

No.	Pernyataan	Kriteria				
		SS	S	Rr	TS	STS
		5	4	3	2	1
1.	Guru menggunakan media pembelajaran dalam mengajar.	√				
2.	Dalam mengajar guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi.	√				
3.	Saat menggunakan media pembelajaran siswa lebih bersemangat dalam belajar.	√				
4.	Media pembelajaran dirancang dengan teknik belajar sambil bermain untuk menghilangkan rasa bosan terhadap materi.	√				
5.	Perlu dikembangkannya media pembelajaran untuk mendukung pembelajaran tematik.	√				
6.	Buku tema perlu dikembangkan menjadi buku media <i>fun thinkers</i> .	√				
7.	Kehadiran buku media <i>fun thinkers</i> dimasa pandemi dapat membantu siswa dalam belajar dirumah.		√			
8.	Buku media <i>fun thinkers</i> dapat memudahkan pemahaman belajar dalam buku tema		√			
9.	Buku media <i>fun thinkers</i> dapat mengemas materi pelajaran dengan cara yang berbeda.	√				
10.	Buku media <i>fun thinkers</i> dijadikan sebagai salah satu media pendukung dalam proses pembelajaran.	√				

Lampiran 11. Hasil Penyebaran Kuesioner Studi Pendahuluan

No	Nama	Sekolah	Butir											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.	Luh Astrini, S.Pd	SDN 1 Alasangker	SS	SS	S	SS	SS	SS	S	S	SS	S		
2.	Nyoman Suarmika, S.Pd.SD	SDN 1 Jinengdalem	S	S	SS	SS	SS	S	S	S	S	S		
3.	Ketut Pancini, S.Pd. SD	SDN 2 Jinengdalem	SS	S	SS	S	S	S	S	S	S	S		
4.	Komang Pitria Primayanti	SDN 3 Jinengdalem	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS		
5.	I Ketut Suartana	SDN 5 Jinengdalem	SS	SS	SS	SS	S	S	S	S	S	S		
6.	Luh Sukrayani, S.Pd	SDN 1 Poh Bergong	SS	S	SS	SS	S	S	S	S	SS	SS		
7.	Ni Luh Yoga Astariani, S.Pd	SDN 2 Poh Bergong	S	S	S	SS	SS	SS	S	S	S	S		
8.	Luh Putu Artaningsih, S.Pd	SDN 2 Alasangker	S	S	SS	S	S	SS	S	SS	S	S		
9.	I Gst Kd Sinaryati, S.Pd. SD	SDN 3 Alasangker	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	S	SS	SS		
Total			SS	6	4	7	7	5	5	1	2	4	3	
			S	3	5	2	2	4	4	8	7	5	6	
			Rr	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			TS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			STS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Keterangan :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

Rr = Ragu-ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Lampiran 12. Instrumen Validasi Ahli Materi

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi soal.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu penggunaan bahasa dan isi soal.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5), baik (4), cukupbaik (3), kurang baik (2), sangat kurang baik(1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
PENGUNAAN BAHASA						
A. Kualitas Penggunaan Bahasa						
1.	Susunan kalimat sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar.					
2.	Bahasa yang digunakan dalam media mudah untuk dipahami.					
3.	Bahasa yang digunakan pada petunjuk penggunaan sesuai dengan tahap perkembangan siswa.					
4.	Kejelasan dan keefektifan bahasa yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .					
5.	Bahasa yang digunakan tidak bersifat ambigu atau memiliki penafsiran ganda.					
6.	Petunjuk pengerjaan soal mudah dipahami sesuai dengan perkembangan siswa					
7.	Contoh pengerjaan soal mudah dipahami sesuai dengan perkembangan siswa					
ISI SOAL						
A. Kejelasan dan Kelengkapan Identitas K13 Pada Media <i>Fun Thinkers</i>						
8.	Kejelasan dan kelengkapan identitas K13 pada media <i>fun thinkers</i> .					

B. Relevansi Latihan Soal terhadap Kompetensi Dasar					
9.	Relevansi materi soal terhadap masing-masing kompetensi dasar pada media <i>fun thinkers</i> .				
C. Relevansi Latihan Soal terhadap Indikator					
10.	Materi soal yang disampaikan di dalam media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan kompetensi dasar.				
D. Relevansi Latihan Soal terhadap Tingkat Perkembangan Siswa					
11.	Relevansi materi soal terhadap tingkat perkembangan kognitif pada siswa.				
E. Relevansi Latihan Soal terhadap Muatan <i>Fill The Blank</i>					
12.	Relevansi latihan soal, jawaban, dengan warna kunci jawaban pada media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan pembelajaran <i>fill the blank</i> pada buku tema.				
13.	Latihan soal dalam media <i>fun thinkers</i> berbasis soal <i>fill the blank</i> dapat melatih pemecahan masalah.				
14.	Relevansi latihan soal <i>fill the blank</i> dapat melatih kemampuan berpikir siswa terhadap masing – masing muatan pelajaran pada buku tema.				

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

.....

.....

.....

.....

.....

Hasil Penilaian Validitas Ahli Materi Soal

	Dapat digunakan tanpa revisi
	Dapat digunakan dengan revisi kecil
	Dapat digunakan dengan revisi besar
	Belum dapat digunakan

Lampiran 13. Instrumen Validasi Ahli Media

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek utama yaitu desain media, penggunaan bahasa, dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5), baik (4), cukup baik (3), kurang baik (2), sangat kurangbaik(1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

No.	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
DESAIN MEDIA						
A. Desain Sampul Media						
1	Kemenarikan <i>desain</i> tampilan sampul media <i>fun thinkers</i>					
2	Kejelasan identitas sampul media.					
3	Keserasian warna pada tampilan sampul media.					
B. Kualitas Gambar yang Ditampilkan						
4	Kesesuaian gambar yang ditampilkan dengan latihan soal berbasis <i>fill the blank</i> sesuai pada materi yang dibelajarkan.					
5	Kejelasan penggunaan gambar yang digunakan pada media <i>fun thinkers</i> .					
C. Kejelasan Teks yang Ditampilkan						
6	Teks yang digunakan pada buku media <i>fun thinkers</i> dapat dibaca dengan baik.					
7	Kesesuaian ukuran teks dengan bingkai peraga yang digunakan.					
8	Kesesuaian pemilihan jenis huruf yang digunakan dengan tampilan media <i>fun thinkers</i> .					
D. Tampilan Media						

9	Kombinasi warna pada media <i>fun thinkers</i> disusun secara baik dan menarik.					
10	<i>Desain</i> tampilan media <i>fun thinkers</i> memiliki daya tarik yang tinggi untuk siswa.					
E. Tata Letak						
11	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat pada teks dan set soal yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .					
12	Kesesuaian tata letak tulisan yang ditampilkan di dalam buku media <i>fun thinkers</i> .					
13	Kesesuaian tata letak bingkai peraga pada buku media <i>fun thinkers</i> .					
14	Kesesuaian tata letak gambar dan tulisan dengan <i>background</i> .					
PENGUNAAN BAHASA						
A. Kualitas Penggunaan Bahasa						
15	Bahasa yang digunakan di dalam buku media <i>fun thinkers</i> mudah dipahami siswa.					
16	Ketepatan dalam penulisan dan pemilihan bahasa yang digunakan sesuai dengan pedoman EYD dalam media <i>fun thinkers</i> .					
17	Penggunaan kata dan istilah yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .					
KEMUDAHAN PENGGUNAAN						
B. Kemudahan Penggunaan Media						
18	Media <i>fun thinkers</i> mudah digunakan.					
19	Dengan alat peraga memudahkan penggunaan buku media <i>fun thinkers</i> .					
C. Kejelasan penggunaan media						
20	Kejelasan petunjuk penggunaan media dan kejelasan petunjuk pengerjaan masing – masing latihan media <i>fun thinkers</i> .					

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

.....

.....

.....

.....

Hasil Penilaian Validitas Ahli Media

	Dapat digunakan tanpa revisi
	Dapat digunakan dengan revisi kecil
	Dapat digunakan dengan revisi besar
	Belum dapat digunakan

Lampiran 14. Instrumen Validasi Respon Praktisi

A. Pengantar

1. Lembar validasi praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu sajian media dan kualitas media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah **5 = Sangat Setuju (SS)**, **4 = Setuju (S)**, **3 = Kurang Setuju (KS)**, **2 = Tidak Setuju (TS)**, dan **1 = Sangat Tidak Setuju (STS)**.
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
SAJIAN MEDIA						
A. Kualitas Teknis Media						
1	Kejelasan petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> .					
2	Kemudahan penggunaan alat peraga media <i>fun thinkers</i> .					
3	Kemenarikan tampilan soal dan jawaban pada media <i>fun thinkers</i> .					
4	Keterbacaan latihan soal yang disajikan jelas.					
5	Ketepatan penempatan kotak soal dan jawaban dengan alat peraga media <i>fun thinkers</i> .					
KUALITAS MEDIA						
A. Kualitas Isi Materi dalam Media						
6	Kesesuaian isi materi dengan kompetensi dasar.					
7	Kesesuaian isi materi dengan indikator.					
8	Kesesuaian ilustrasi dengan materi.					
9	Kemudahan materi untuk dipahami.					
10	Kesesuaian materi soal terhadap tingkat perkembangan siswa.					

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
B. Kualitas Soal Berbasis Soal <i>Fill The Blank</i>						
11	Latihan soal pada media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan tingkatan <i>fill the blank</i>					
12	Latihan soal berbasis soal <i>fill the blank</i> pada media <i>fun thinkers</i> membantu melatih proses analisis siswa					
13	Latihan soal berbasis soal <i>fill the blank</i> pada media <i>fun thinkers</i> melatih keterampilan berpikir siswa					
14	Latihan soal berbasis soal <i>fill the blank</i> pada media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif pada siswa					
15	Latihan soal berbasis soal <i>fill the blank</i> pada media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan masing – masing muatan pelajaran pada buku tema					
C. Kualitas Instruksional						
16	Pemberian ilustrasi dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa.					
17	Kesesuaian latihan soal dengan materi.					
18	Pemberian soal dapat diselesaikan dengan mandiri.					
19	Kesesuaian tingkat soal dengan perkembangan siswa.					
20	Keselarasan antara soal dan jawaban pada latihan.					

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

.....

.....

.....

.....

.....

Hasil Penilaian Validitas Respon Praktisi

	Dapat digunakan tanpa revisi
	Dapat digunakan dengan revisi kecil
	Dapat digunakan dengan revisi besar
	Belum dapat digunakan

Lampiran 15. Instrumen Validasi Respon Siswa

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi soal dan pengguna media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah adalah 5 = *Sangat Setuju (SS)*, 4 = *Setuju (S)*, 3 = *Kurang Setuju (KS)*, 2 = *Tidak Setuju (TS)*, dan 1 = *Sangat Tidak Setuju (STS)*
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
MATERI SOAL						
A. Pemahaman Materi						
1	Menurut saya latihan soal dalam media <i>fun thinkers</i> sudah berurutan.					
2	Penggunaan media <i>fun thinkers</i> membantu saya memahami materi dengan mudah.					
3	Saya dapat menjawab latihan soal dengan baik pada media <i>fun thinkers</i> .					
4	Dengan media <i>fun thinkers</i> membantu saya untuk lebih terampil dalam menentukan jawaban.					
5	Penggunaan media <i>fun thinkers</i> dapat membantu saya lebih aktif dalam belajar.					
PENGGUNA MEDIA						
A. Kemudahan Menggunakan Media dalam Belajar						

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
6	Petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> dapat saya pahami dengan mudah.					
7	Saya menggunakan alat peraga media <i>fun thinkers</i> dengan mudah.					
8	Petunjuk pengerjaan disetiap latihan soal dapat saya pahami dengan baik.					
9	Setiap huruf pada media <i>fun thinkers</i> dapat saya baca dengan jelas.					
10	Desain media <i>fun thinkers</i> menarik perhatian saya dalam belajar.					

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

.....

.....

.....

.....

.....

Hasil Penilaian Validitas Respon Siswa

	Dapat digunakan tanpa revisi
	Dapat digunakan dengan revisi kecil
	Dapat digunakan dengan revisi besar
	Belum dapat digunakan

Lampiran 16. Hasil Penilaian Judges 1

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI MATERI SOAL)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No.	Indikator Penilaian	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
PENGUNAAN BAHASA			
A. Kualitas Penggunaan Bahasa			
1	Susunan kalimat sesuai aturan bahasa Indonesia yang baik, benar, dan baku.	✓	
2	Bahasa yang digunakan dalam media mudah untuk dipahami.	✓	
3	Bahasa yang digunakan pada petunjuk penggunaan sesuai dengan tahap perkembangan siswa.	✓	
4	Kejelasan bahasa yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .		✓
5	Bahasa yang digunakan tidak bersifat ambigu atau memiliki penafsiran ganda.	✓	
6	Keefektifan kalimat yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .	✓	
7	Petunjuk pengerjaan soal mudah dipahami sesuai dengan perkembangan siswa	✓	
8	Contoh pengerjaan soal mudah dipahami sesuai dengan perkembangan siswa	✓	
ISI SOAL			
A. Kejelasan dan Kelengkapan Identitas K13 Pada Media <i>Fun Thinkers</i>			
9	Kejelasan dan kelengkapan identitas K13 pada media <i>fun thinkers</i> .	✓	
B. Relevansi Latihan Soal terhadap Kompetensi Dasar			
10	Relevansi latihan soal terhadap masing-masing kompetensi dasar pada media <i>fun thinkers</i> .	✓	
C. Relevansi Latihan Soal terhadap Indikator			
11	Relevansi latihan soal terhadap masing-masing indikator pada media <i>fun thinkers</i> .	✓	
D. Relevansi Latihan Soal terhadap Tingkat Perkembangan Siswa			
12	Relevansi latihan soal terhadap tingkat perkembangan kognitif pada siswa.	✓	

Saran
no ①

E. Relevansi Latihan Soal terhadap Muatan <i>Fill The Blank</i>			
13	Relevansi latihan soal, jawaban, dengan warna kunci jawaban pada media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan pembelajaran <i>fill the blank</i> pada buku tema.	✓	
14	Latihan soal dalam media <i>fun thinkers</i> berbasis soal <i>fill the blank</i> dapat melatih pemecahan masalah.	✓	
15	Relevansi latihan soal <i>fill the blank</i> dapat melatih kemampuan berpikir siswa terhadap masing – masing muatan pelajaran pada buku tema.	✓	

Catatan:

.....

.....

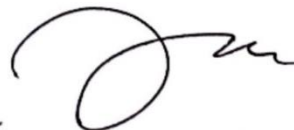
.....

.....

.....

.....

Singaraja, 07 April 2021
Dosen/Pakar,



↓ Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
| NIP. 198601102015041001

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN VALIDASI UJI RESPON PRAKTISI)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan

No	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
SAJIAN MEDIA			
A. Kualitas Teknis Media			
1	Kejelasan petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> .	✓	
2	Kemudahan penggunaan alat peraga media <i>fun thinkers</i> .	✓	
3	Kemenarikan tampilan soal dan jawaban pada media <i>fun thinkers</i> .	✓	
4	Keterbacaan latihan soal yang disajikan jelas.	✓	
5	Ketepatan penempatan kotak soal dan jawaban dengan alat peraga media <i>fun thinkers</i> .	✓	
KUALITAS MEDIA			
B. Kualitas Isi Materi dalam Media			
6	Kesesuaian isi materi dengan kompetensi dasar.	✓	
7	Kesesuaian isi materi dengan indikator.	✓	
8	Kesesuaian ilustrasi dengan materi.	✓	
9	Kemudahan materi untuk dipahami.	✓	
10	Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir siswa.	✓	
C. Kualitas Soal Berbasis Soal <i>Fill The Blank</i>			
11	Latihan soal pada media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan tingkatan <i>fill the blank</i>	✓	
12	Latihan soal berbasis soal <i>fill the blank</i> pada media <i>fun thinkers</i> membantu melatih proses analisis siswa	✓	
13	Latihan soal berbasis soal <i>fill the blank</i> pada media <i>fun thinkers</i> melatih keterampilan berpikir siswa	✓	
14	Latihan soal berbasis soal <i>fill the blank</i> pada media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif pada siswa	✓	
15	Latihan soal berbasis soal <i>fill the blank</i> pada media <i>fun</i>		

No	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
	<i>thinkers</i> sesuai dengan masing – masing muatan pelajaran pada buku tema	✓	
C. Kualitas Instruksional			
16	Pemberian ilustrasi dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa.	✓	
17	Kesesuaian latihan soal dengan materi.	✓	
18	Pemberian soal dapat diselesaikan dengan mandiri.	✓	
19	Kesesuaian tingkat soal dengan perkembangan siswa.	✓	
20	Keselarasan antara soal dan jawaban pada latihan.	✓	

Catatan:

.....

.....

.....


.....

.....

.....

.....

Singaraja, 07 April 2021
Dosen/Pakar,


Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198601102015041001



LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI MEDIA)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan

No.	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
DESAIN MEDIA			
A. Desain Sampul Media			
1	Kemenarikan desain tampilan sampul media <i>fun thinkers</i>	✓	
2	Kejelasan identitas sampul media.	✓	
3	Keserasian warna pada tampilan sampul media.	✓	
B. Kualitas Gambar yang Ditampilkan			
4	Kesesuaian gambar yang ditampilkan dengan latihan soal berbasis <i>fill the blank</i> sesuai pada buku tema	✓	
5	Ukuran gambar yang digunakan pada latihan soal berbasis <i>fill the blank</i> sudah sesuai <i>ya</i>	✓	
C. Kejelasan Teks yang Ditampilkan			
6	Teks yang digunakan pada buku media <i>fun thinkers</i> dapat dibaca dengan baik.	✓	
7	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada kotak soal dan jawaban.	✓	
8	Kesesuaian pemilihan jenis huruf.	✓	
D. Tampilan Media			
9	Kombinasi warna pada media <i>fun thinkers</i> disusun secara baik dan menarik.	✓	
10	<i>Desain</i> tampilan media <i>fun thinkers</i> memiliki daya tarik yang tinggi untuk siswa.	✓	
E. Tata Letak			
11	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat pada teks dan set soal yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .	✓	
12	Kesesuaian tata letak tulisan yang ditampilkan di dalam buku media <i>fun thinkers</i> .	✓	
13	Kesesuaian tata letak alat peraga pada buku media <i>fun thinkers</i> .	✓	
14	Kesesuaian tata letak gambar dan tulisan	✓	

⑤ *kebaikan gambar yg digunakan pd. media*

	dengan <i>background</i> .		
PENGUNAAN BAHASA			
A. Kualitas Penggunaan Bahasa			
15	Bahasa yang digunakan di dalam buku media <i>fun thinkers</i> mudah dipahami siswa.	✓	
16	Ketepatan dalam penulisan dan pemilihan bahasa yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .	✓	
17	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .	✓	
KEMUDAHAN PENGGUNAAN			
A. Kemudahan Penggunaan Media			
18	Media <i>fun thinkers</i> mudah digunakan.	✓	
19	Dengan alat peraga memudahkan penggunaan buku media <i>fun thinkers</i> .	✓	
B. Kejelasan penggunaan media			
20	Kejelasan petunjuk penggunaan media dan kejelasan petunjuk pengerjaan masing – masing latihan media <i>fun thinkers</i> .	✓	

Catatan:

.....

.....


.....

.....

.....

.....

Singaraja, 07 April 2021
Dosen/Pakar,



[Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198601102015041001

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN VALIDASI UJI RESPON SISWA)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan

No	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
MATERI SOAL			
A. Pemahaman Materi			
1	Materi soal yang disampaikan dalam media <i>fun thinkers</i> sudah runtut.		
2	Media <i>fun thinkers</i> membantu siswa mudah dalam memahami materi.	✓	
3	Materi soal yang disajikan dalam media <i>fun thinkers</i> dapat dijawab dengan baik oleh siswa.	✓	
4	Media <i>fun thinkers</i> membantu siswa lebih terampil dalam menentukan jawaban.		
5	Media <i>fun thinkers</i> membantu siswa lebih aktif dalam belajar.	✓	
PENGGUNA MEDIA			
B. Kemudahan Menggunakan Media dalam Belajar			
6	Petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> mudah dipahami siswa.	✓	
7	Media <i>fun thinkers</i> mudah digunakan oleh siswa.	✓	
8	Perintah pada setiap latihan dapat dipahami oleh siswa dengan baik.	✓	
9	Huruf pada media <i>fun thinkers</i> dapat terbaca dengan jelas.	✓	
10	Siswa masih tertarik belajar dengan menggunakan media <i>fun thinkers</i> .	✓	

petunjuk

Catatan:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 07 April 2021
Dosen/Pakar,



Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd
NIP. 198601102015041001



Lampiran 17. Hasil Penilaian Judges 2

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI MATERI SOAL)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No.	Indikator Penilaian	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
PENGUNAAN BAHASA			
A. Kualitas Penggunaan Bahasa			
1	Susunan kalimat sesuai aturan bahasa Indonesia yang baik, benar, dan baku.	✓	
2	Bahasa yang digunakan dalam media mudah untuk dipahami.	✓	
3	Bahasa yang digunakan pada petunjuk penggunaan sesuai dengan tahap perkembangan siswa.	✓	
4	Kejelasan bahasa yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .	✓	
5	Bahasa yang digunakan tidak bersifat ambigu atau memiliki penafsiran ganda.	✓	
6	Keefektifan kalimat yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .	✓	✓
7	Petunjuk pengerjaan soal mudah dipahami sesuai dengan perkembangan siswa	✓	
8	Contoh pengerjaan soal mudah dipahami sesuai dengan perkembangan siswa	✓	
ISI SOAL			
A. Kejelasan dan Kelengkapan Identitas K13 Pada Media <i>Fun Thinkers</i>			
9	Kejelasan dan kelengkapan identitas K13 pada media <i>fun thinkers</i> .	✓	
B. Relevansi Latihan Soal terhadap Kompetensi Dasar			
10	Relevansi latihan soal terhadap masing-masing kompetensi dasar pada media <i>fun thinkers</i> .	✓	
C. Relevansi Latihan Soal terhadap Indikator			
11	Relevansi latihan soal terhadap masing-masing indikator pada media <i>fun thinkers</i> .	✓	
D. Relevansi Latihan Soal terhadap Tingkat Perkembangan Siswa			
12	Relevansi latihan soal terhadap tingkat perkembangan kognitif pada siswa.	✓	

E. Relevansi Latihan Soal terhadap Muatan <i>Fill The Blank</i>			
13	Relevansi latihan soal, jawaban, dengan warna kunci jawaban pada media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan pembelajaran <i>fill the blank</i> pada buku tema.	✓	
14	Latihan soal dalam media <i>fun thinkers</i> berbasis soal <i>fill the blank</i> dapat melatih pemecahan masalah.	✓	
15	Relevansi latihan soal <i>fill the blank</i> dapat melatih kemampuan berpikir siswa terhadap masing – masing muatan pelajaran pada buku tema.	✓	

Catatan:

Hilangkan point no 6, tambahkan keterangan
basis validitas pada tabel terakhir,

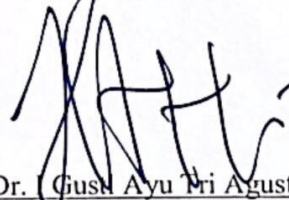
.....

.....

.....

.....

Singaraja, 07 April 2021
Dosen/Pakar,



Dr. Gusti Ayu Pri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI MEDIA)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan

No.	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
DESAIN MEDIA			
A. Desain Sampul Media			
1	Kemenarikan desain tampilan sampul media <i>fun thinkers</i>	✓	
2	Kejelasan identitas sampul media.	✓	
3	Keserasian warna pada tampilan sampul media.	✓	
B. Kualitas Gambar yang Ditampilkan			
4	Kesesuaian gambar yang ditampilkan dengan latihan soal berbasis <i>fill the blank</i> sesuai pada buku tema	✓	
5	Ukuran gambar yang digunakan pada latihan soal berbasis <i>fill the blank</i> sudah sesuai	✓	
C. Kejelasan Teks yang Ditampilkan			
6	Teks yang digunakan pada buku media <i>fun thinkers</i> dapat dibaca dengan baik.	✓	
7	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada kotak soal dan jawaban.	✓	
8	Kesesuaian pemilihan jenis huruf.	✓	
D. Tampilan Media			
9	Kombinasi warna pada media <i>fun thinkers</i> disusun secara baik dan menarik.	✓	
10	<i>Desain</i> tampilan media <i>fun thinkers</i> memiliki daya tarik yang tinggi untuk siswa.	✓	
E. Tata Letak			
11	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat pada teks dan set soal yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .	✓	
12	Kesesuaian tata letak tulisan yang ditampilkan di dalam buku media <i>fun thinkers</i> .	✓	
13	Kesesuaian tata letak alat peraga pada buku media <i>fun thinkers</i> .	✓	
14	Kesesuaian tata letak gambar dan tulisan	✓	

	dengan <i>background</i> .		
PENGUNAAN BAHASA			
A. Kualitas Penggunaan Bahasa			
15	Bahasa yang digunakan di dalam buku media <i>fun thinkers</i> mudah dipahami siswa.	✓	
16	Ketepatan dalam penulisan dan pemilihan bahasa yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .	✓	
17	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .	✓	
KEMUDAHAN PENGGUNAAN			
A. Kemudahan Penggunaan Media			
18	Media <i>fun thinkers</i> mudah digunakan.	✓	
19	Dengan alat peraga memudahkan penggunaan buku media <i>fun thinkers</i> .	✓	
B. Kejelasan penggunaan media			
20	Kejelasan petunjuk penggunaan media dan kejelasan petunjuk pengerjaan masing – masing latihan media <i>fun thinkers</i> .	✓	

Catatan:

Tambahan belum hasil validasi

.....

.....

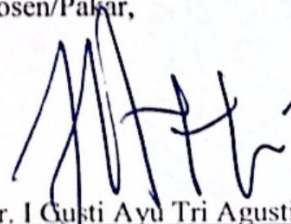
.....

.....

.....

.....

Singaraja, 07 April 2021
Dosen/Pakar,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN VALIDASI UJI RESPON PRAKTIKSI)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan

No	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
SAJIAN MEDIA			
A. Kualitas Teknis Media			
1	Kejelasan petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> .	✓	
2	Kemudahan penggunaan alat peraga media <i>fun thinkers</i> .	✓	
3	Kemenarikan tampilan soal dan jawaban pada media <i>fun thinkers</i> .	✓	
4	Keterbacaan latihan soal yang disajikan jelas.	✓	
5	Ketepatan penempatan kotak soal dan jawaban dengan alat peraga media <i>fun thinkers</i> .	✓	
KUALITAS MEDIA			
B. Kualitas Isi Materi dalam Media			
6	Kesesuaian isi materi dengan kompetensi dasar.	✓	
7	Kesesuaian isi materi dengan indikator.	✓	
8	Kesesuaian ilustrasi dengan materi.	✓	
9	Kemudahan materi untuk dipahami.	✓	
10	Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir siswa.	✓	
C. Kualitas Soal Berbasis Soal <i>Fill The Blank</i>			
11	Latihan soal pada media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan tingkatan <i>fill the blank</i>	✓	
12	Latihan soal berbasis soal <i>fill the blank</i> pada media <i>fun thinkers</i> membantu melatih proses analisis siswa	✓	
13	Latihan soal berbasis soal <i>fill the blank</i> pada media <i>fun thinkers</i> melatih keterampilan berpikir siswa	✓	
14	Latihan soal berbasis soal <i>fill the blank</i> pada media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif pada siswa	✓	
15	Latihan soal berbasis soal <i>fill the blank</i> pada media <i>fun</i>	✓	

No	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
	<i>thinkers</i> sesuai dengan masing – masing muatan pelajaran pada buku tema	✓	
C. Kualitas Instruksional			
16	Pemberian ilustrasi dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa.	✓	
17	Kesesuaian latihan soal dengan materi.	✓	
18	Pemberian soal dapat diselesaikan dengan mandiri.	✓	
19	Kesesuaian tingkat soal dengan perkembangan siswa.	✓	
20	Keselarasn antara soal dan jawaban pada latihan.	✓	

Catatan:

Tambahkan kolom hasil validasi

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 07 April 2021
Dosen/Pakar,



Dr. Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005



LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN VALIDASI UJI RESPON SISWA)

Petunjuk:

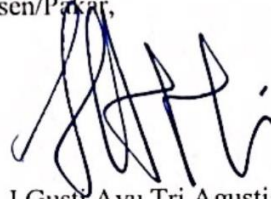
1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan

No	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
MATERI SOAL			
A. Pemahaman Materi			
1	Materi soal yang disampaikan dalam media <i>fun thinkers</i> sudah runtut.	✓	
2	Media <i>fun thinkers</i> membantu siswa mudah dalam memahami materi.	✓	
3	Materi soal yang disajikan dalam media <i>fun thinkers</i> dapat dijawab dengan baik oleh siswa.	✓	
4	Media <i>fun thinkers</i> membantu siswa lebih terampil dalam menentukan jawaban.	✓	
5	Media <i>fun thinkers</i> membantu siswa lebih aktif dalam belajar.	✓	
PENGGUNA MEDIA			
B. Kemudahan Menggunakan Media dalam Belajar			
6	Petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> mudah dipahami siswa.	✓	
7	Media <i>fun thinkers</i> mudah digunakan oleh siswa.	✓	
8	Perintah pada setiap latihan dapat dipahami oleh siswa dengan baik.	✓	
9	Huruf pada media <i>fun thinkers</i> dapat terbaca dengan jelas.	✓	
10	Siswa masih tertarik belajar dengan menggunakan media <i>fun thinkers</i> .	✓	

Catatan:

Bahwa pada respon siswa inget
di ganti kalimat pernyataannya agar
siswa merasa menilai dari diri sendiri,
mengenai media yang sudah mereka
gunakan

Singaraja, 07 April 2021
Dosen/Pakar,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005



Lampiran 18. Perhitungan Uji Validitas Instrumen

Berdasarkan uji pakar terhadap instrumen ahli materi, tabulasi silang antara kedua pakar dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Ahli Materi

		Judge 1	
		Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
Judges 2	Kurang Relevan (Skor 1-2)		4
	Sangat Relevan (Skor 3-4)	6	1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Berdasarkan tabel diatas, koefisiensi validitas isi instrumen ahli materi dapat dihitung menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D} = \frac{13}{0 + 1 + 1 + 13} = 0,87$$

Berdasarkan kriteria validitas isi, koefisien validitas isi instrumen ahli materi berada pada kriteria validitas isi sangat tinggi.

Selanjutnya, berdasarkan uji pakar terhadap instrumen isi ahli media, tabulasi silang antara kedua pakar dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Ahli Media

		Pakar 1	
		Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
Pakar 2	Kurang Relevan (Skor 1-2)		
	Sangat Relevan (Skor 3-4)		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

Berdasarkan tabel diatas, koefisiensi validitas instrumen ahli media dapat dihitung menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D} = \frac{20}{0 + 0 + 0 + 20} = 1,00$$

Berdasarkan kriteria validitas isi, koefisien validitas isi instrumen ahli media berada pada kriteria validitas isi sangat tinggi.

Kemudian, berdasarkan uji pakar terhadap instrumen praktisi, tabulasi silang antara kedua pakar dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel Hasil Uji Validitas Respon Praktisi

		Pakar 1	
		Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
Pakar 2	Kurang Relevan (Skor 1-2)		
	Sangat Relevan (Skor 3-4)		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

Berdasarkan tabel diatas, koefisiensi validitas isi instrumen respon praktisi dapat dihitung menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D} = \frac{20}{0 + 0 + 0 + 20} = 1,00$$

Berdasarkan kriteria validitas isi, koefisien validitas isi instrumen respon praktisi berada pada kriteria validitas isi sangat tinggi.

Kemudian, berdasarkan uji pakar terhadap instrumen respon siswa, tabulasi silang antara kedua pakar dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel Hasil Uji Validitas Respon Siswa

		Pakar 1	
		Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
Pakar 2	Kurang Relevan (Skor 1-2)		
	Sangat Relevan (Skor 3-4)		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Berdasarkan tabel diatas, koefisiensi validitas isi instrumen respon siswa dapat dihitung menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D} = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10} = 1,00$$

Berdasarkan kriteria validitas isi, koefisien validitas isi instrumen respon siswa berada pada kriteria validitas isi sangat tinggi.

Lampiran 19. Perhitungan Uji Realibilitas Instrumen

Reliabilitas instrumen diuji dengan menggunakan rumus percentage of agreement sebagai berikut.

$$\text{Percentage of agreement (R)} = \frac{\text{Agreements}}{\text{Disagreements} + \text{Agreement}} \times 100\%$$

Adapun perhitungan uji reliabilitas instrumen ahli materi diperoleh hasil sebagai berikut.

$$\text{Percentage of agreement (R)} = \frac{15}{2+15} \times 100\% = 88\%$$

Berdasarkan kriteria derajat reliabilitas, hasil uji reliabilitas instrumen ahli materi berada pada kriteria reliabilitas sangat baik.

Kemudian, untuk perhitungan uji reliabilitas instrumen ahli media diperoleh hasil sebagai berikut.

$$\text{Percentage of agreement (R)} = \frac{20}{0+20} \times 100\% = 100\%$$

Berdasarkan kriteria derajat reliabilitas, hasil uji reliabilitas instrumen ahli media berada pada kriteria reliabilitas sangat baik.

Selanjutnya, untuk perhitungan uji reliabilitas instrumen praktisi diperoleh hasil sebagai berikut.

$$\text{Percentage of agreement (R)} = \frac{20}{0+20} \times 100\% = 100\%$$

Berdasarkan kriteria derajat reliabilitas, hasil uji reliabilitas instrumen praktisi berada pada kriteria reliabilitas sangat baik.

Selanjutnya, untuk perhitungan uji reliabilitas instrumen respon siswa diperoleh hasil sebagai berikut.

$$\text{Percentage of agreement (R)} = \frac{10}{0+10} \times 100\% = 100\%$$

Berdasarkan kriteria derajat reliabilitas, hasil uji reliabilitas instrumen respon siswa berada pada kriteria reliabilitas sangat baik.

Lampiran 20. Hasil Penilaian Ahli Materi

INSTRUMEN VALIDASI ISI AHLI MATERI SOAL

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi soal.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu penggunaan bahasa dan isi soal.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5), baik (4), cukup (3), kurang (2), sangat kurang (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
PENGGUNAAN BAHASA						
A. Kualitas Penggunaan Bahasa						
1.	Susunan kalimat sesuai aturan bahasa Indonesia yang baik, benar, dan baku.		√			
2.	Bahasa yang digunakan dalam media mudah untuk dipahami.		√			
3.	Bahasa yang digunakan pada petunjuk penggunaan sesuai dengan tahap perkembangan siswa.		√			
4.	Kejelasan dan keefektifan bahasa yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .		√			
5.	Bahasa yang digunakan tidak bersifat ambigu atau memiliki penafsiran ganda.		√			
6.	Petunjuk pengerjaan soal mudah dipahami sesuai dengan perkembangan siswa		√			
7.	Contoh pengerjaan soal mudah dipahami sesuai dengan perkembangan siswa		√			
ISI SOAL						
A. Kejelasan dan Kelengkapan Identitas K13 Pada Media <i>Fun Thinkers</i>						

8.	Kejelasan dan kelengkapan identitas K13 pada media <i>fun thinkers</i> .		√			
B. Relevansi Latihan Soal terhadap Kompetensi Dasar						
9.	Relevansi materi soal terhadap masing-masing kompetensi dasar pada media <i>fun thinkers</i> .		√			
C. Relevansi Latihan Soal terhadap Indikator						
10.	Relevansi materi soal terhadap masing-masing indikator pada media <i>fun thinkers</i> .		√			
D. Relevansi Latihan Soal terhadap Tingkat Perkembangan Siswa						
11.	Relevansi materi soal terhadap tingkat perkembangan kognitif pada siswa.		√			
E. Relevansi Latihan Soal terhadap Muatan <i>Fill The Blank</i>						
12.	Relevansi latihan soal, jawaban, dengan warna kunci jawaban pada media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan pembelajaran <i>fill the blank</i> pada buku tema.		√			
13.	Latihan soal dalam media <i>fun thinkers</i> berbasis soal <i>fill the blank</i> dapat melatih pemecahan masalah.		√			
14.	Relevansi latihan soal <i>fill the blank</i> dapat melatih kemampuan berpikir siswa terhadap masing – masing muatan pelajaran pada buku tema.		√			

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

- Kalimat kosong = kalimat rumpang
- Hal 2, 12, 18, 20, 30, Banyak soal ambigu. Contoh : Andi rajin berolahraga di pagi hari. Andi rajin bangun tidur di pagi hari. Andi rajin membersihkan kasur di pagi hari.
- Hal 4, 20, Hiperbola. “Ayo” dan “Mari” sama-sama kata ajakan. Sangat dan sekali berlebihan
- Hal 6, 14, 16, 22, 28, 36 Teknik soal sangat sulit bagi siswa SD kelas 1.

Revisi:

Soal: 9

Jawaban : S e m _ i l a _

- Hal 33, 34. Perhatikan jawaban
- Banyak kata tidak baku.
- Perhatikan kalimat yang belum efektif.

Hasil Penilaian Validitas Ahli Materi Soal

<input type="checkbox"/>	Dapat digunakan tanpa revisi
<input checked="" type="checkbox"/>	Dapat digunakan dengan revisi kecil
<input type="checkbox"/>	Dapat digunakan dengan revisi besar
<input type="checkbox"/>	Belum dapat digunakan

Singaraja, 10 Mei 2021

Judges I,



Ni Ketut Desia Kristiantari, S.Pd., M.Pd
NIP. 198912132015042003



INSTRUMEN VALIDASI ISI AHLI MATERI SOAL

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi soal.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu penggunaan bahasa dan isi soal.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5), baik (4), cukup (3), kurang (2), sangat kurang (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

No.	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
PENGGUNAAN BAHASA						
A. Kualitas Penggunaan Bahasa						
1.	Susunan kalimat sesuai aturan bahasa Indonesia yang baik, benar, dan baku.		✓			
2.	Bahasa yang digunakan dalam media mudah untuk dipahami.	✓				
3.	Bahasa yang digunakan pada petunjuk penggunaan sesuai dengan tahap perkembangan siswa.	✓				
4.	Kejelasan dan keefektifan bahasa yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .	✓				
5.	Bahasa yang digunakan tidak bersifat ambigu atau memiliki penafsiran ganda.	✓				
6.	Petunjuk pengerjaan soal mudah dipahami sesuai dengan perkembangan siswa	✓				
7.	Contoh pengerjaan soal mudah dipahami sesuai dengan perkembangan siswa	✓				
ISI SOAL						
A. Kejelasan dan Kelengkapan Identitas K13 Pada Media <i>Fun Thinkers</i>						
8.	Kejelasan dan kelengkapan identitas K13 pada media <i>fun thinkers</i> .		✓			

B. Relevansi Latihan Soal terhadap Kompetensi Dasar					
9.	Relevansi materi soal terhadap masing-masing kompetensi dasar pada media <i>fun thinkers</i> .	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Relevansi Latihan Soal terhadap Indikator					
10.	Relevansi materi soal terhadap masing-masing indikator pada media <i>fun thinkers</i> .	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. Relevansi Latihan Soal terhadap Tingkat Perkembangan Siswa					
11.	Relevansi materi soal terhadap tingkat perkembangan kognitif pada siswa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E. Relevansi Latihan Soal terhadap Muatan <i>Fill The Blank</i>					
12.	Relevansi latihan soal, jawaban, dengan warna kunci jawaban pada media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan pembelajaran <i>fill the blank</i> pada buku tema.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Latihan soal dalam media <i>fun thinkers</i> berbasis soal <i>fill the blank</i> dapat melatih pemecahan masalah.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Relevansi latihan soal <i>fill the blank</i> dapat melatih kemampuan berpikir siswa terhadap masing – masing muatan pelajaran pada buku tema.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

1. Petunjuk Penggunaan Media Gambar gambar asli dan berwarna
2. Cek dan perbaiki indikator KEO tidak sesuai dengan KD sehingga minimal sama levelnya, jadi tujuan pembelajaran sebaiknya longka indikator yang sudah diperbaiki
3. Isi peromoran di kotak soal
4. Hal 5, MPakai tanda – buku, kotak 11 kurang huruf "u"
5. Warna kunci, terbalik pd hal 4, 8, 10, 12, 14, 16, 20, 22, 24, 28, 30, 34, 36, 38, 40, 42

Hasil Penilaian Validitas Ahli Materi Soal

<input type="checkbox"/>	Dapat digunakan tanpa revisi
<input checked="" type="checkbox"/>	Dapat digunakan dengan revisi kecil
<input type="checkbox"/>	Dapat digunakan dengan revisi besar
<input type="checkbox"/>	Belum dapat digunakan

Singaraja, 10 Mei 2021

Judges II,



Dr. Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd

NIP. 198408282009122005

Lampiran 21. Hasil Penilaian Ahli Media

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek utama yaitu desain media, penggunaan bahasa, dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5), baik (4), cukup (3), kurang (2), sangat kurang (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

No.	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
DESAIN MEDIA						
A. Desain Sampul Media						
1.	Kemenarikan <i>desain</i> tampilan sampul media <i>fun thinkers</i>		✓			
2.	Kejelasan identitas sampul media.	✓				
3.	Keserasian warna pada tampilan sampul media.		✓			
B. Kualitas Gambar yang Ditampilkan						
4.	Kesesuaian gambar yang ditampilkan dengan latihan soal berbasis <i>fill the blank</i> sesuai pada buku tema.	✓				
5.	Kualitas gambar yang digunakan pada media <i>fun thinkers</i> sudah bagus.	✓				
C. Kejelasan Teks yang Ditampilkan						
6.	Teks yang digunakan pada buku media <i>fun thinkers</i> dapat dibaca dengan baik.	✓				
7.	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada kotak soal dan jawaban.	✓				
8.	Kesesuaian pemilihan jenis huruf pada media <i>fun thinkers</i> .	✓				
D. Tampilan Media						

9.	Kombinasi warna pada media <i>fun thinkers</i> disusun secara baik dan menarik.	✓				
10.	<i>Desain</i> tampilan media <i>fun thinkers</i> memiliki daya tarik yang tinggi untuk siswa.		✓			
E. Tata Letak						
11.	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat pada teks dan set soal yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .	✓				
12.	Kesesuaian tata letak tulisan yang ditampilkan di dalam buku media <i>fun thinkers</i> .	✓				
13.	Kesesuaian tata letak bingkai peraga pada buku media <i>fun thinkers</i> .	✓				
14.	Kesesuaian tata letak gambar dan tulisan dengan <i>background</i> .	✓				
PENGUNAAN BAHASA						
A. Kualitas Penggunaan Bahasa						
15.	Bahasa yang digunakan di dalam buku media <i>fun thinkers</i> mudah dipahami siswa.	✓				
16.	Ketepatan dalam penulisan dan pemilihan bahasa yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .	✓				
17.	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .	✓				
KEMUDAHAN PENGGUNAAN						
B. Kemudahan Penggunaan Media						
18.	Dengan contoh pengerjaan latihan dapat memudahkan penggunaan media <i>fun thinkers</i> .	✓				
19.	Dengan alat peraga memudahkan penggunaan buku media <i>fun thinkers</i> .	✓				
C. Kejelasan penggunaan media						
20.	Kejelasan petunjuk penggunaan media dan kejelasan petunjuk pengerjaan masing – masing latihan media <i>fun thinkers</i> .		✓			

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

1. Kalimat petunjuk pengerjaan panjang, sehingga perlu disederhanakan agar sesuai utk kelas 1 SD
2. Lengkapi petunjuk dengan gambar pendukung
3. Warna cover dibuat lebih cerah
4. latihan 3,7 soal mengisi titik - titik perlu direvisi
8,11,14,18

Hasil Penilaian Validitas Ahli Media

	Dapat digunakan tanpa revisi
✓	Dapat digunakan dengan revisi kecil
	Dapat digunakan dengan revisi besar
	Belum dapat digunakan

Singaraja, 10 Mei 2021
Judges 1.



Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd
NIP. 198604272009122003

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

B. Pengantar

3. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
4. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek utama yaitu desain media, penggunaan bahasa, dan kemudahan penggunaan.

C. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5), baik (4), cukup (3), kurang (2), sangat kurang (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

D. Instrumen Penilaian

No.	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
DESAIN MEDIA						
A. Desain Sampul Media						
1.	Kemenerikan <i>desain</i> tampilan sampul media <i>fun thinkers</i>		✓			
2.	Kejelasan identitas sampul media.		✓			
3.	Keserasian warna pada tampilan sampul media.		✓			
B. Kualitas Gambar yang Ditampilkan						
4.	Kesesuaian gambar yang ditampilkan dengan latihan soal berbasis <i>fill the blank</i> sesuai pada buku tema.		✓			
5.	Kualitas gambar yang digunakan pada media <i>fun thinkers</i> sudah bagus.		✓			
C. Kejelasan Teks yang Ditampilkan						
6.	Teks yang digunakan pada buku media <i>fun thinkers</i> dapat dibaca dengan baik.		✓			
7.	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada kotak soal dan jawaban.		✓			
8.	Kesesuaian pemilihan jenis huruf pada media <i>fun thinkers</i> .		✓			
D. Tampilan Media						

9.	Kombinasi warna pada media <i>fun thinkers</i> disusun secara baik dan menarik.		✓			
10.	<i>Desain</i> tampilan media <i>fun thinkers</i> memiliki daya tarik yang tinggi untuk siswa.		✓			
E. Tata Letak						
11.	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat pada teks dan set soal yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .		✓			
12.	Kesesuaian tata letak tulisan yang ditampilkan di dalam buku media <i>fun thinkers</i> .		✓			
13.	Kesesuaian tata letak bingkai peraga pada buku media <i>fun thinkers</i> .		✓			
14.	Kesesuaian tata letak gambar dan tulisan dengan <i>background</i> .			✓		
PENGUNAAN BAHASA						
A. Kualitas Penggunaan Bahasa						
15.	Bahasa yang digunakan di dalam buku media <i>fun thinkers</i> mudah dipahami siswa.		✓			
16.	Ketepatan dalam penulisan dan pemilihan bahasa yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .		✓			
17.	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .		✓			
KEMUDAHAN PENGGUNAAN						
B. Kemudahan Penggunaan Media						
18.	Dengan contoh pengerjaan latihan dapat memudahkan penggunaan media <i>fun thinkers</i> .		✓			
19.	Dengan alat peraga memudahkan penggunaan buku media <i>fun thinkers</i> .	✓				
C. Kejelasan penggunaan media						
20.	Kejelasan petunjuk penggunaan media dan kejelasan petunjuk pengerjaan masing – masing latihan media <i>fun thinkers</i> .	✓				

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

- Konsisten font
- Jangan terlalu banyak variasi font

Hasil Penilaian Validitas Ahli Media

	Dapat digunakan tanpa revisi
✓	Dapat digunakan dengan revisi kecil
	Dapat digunakan dengan revisi besar
	Belum dapat digunakan

Singaraja, 10 Mei 2021
Judges II,

I Nyoman Laba Jayanta S.Pd., M.Pd
NIP. 198601102015041001

Lampiran 22. Hasil Penilaian Respon Guru

INSTRUMEN VALIDASI RESPON PRAKTIKI

Nama : KETUT PANCINI. SPd. SD.....
Jabatan : GURU KLS.....

A. Pengantar

1. Lembar validasi praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu sajian media dan kualitas media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah 5 = *Sangat Setuju (SS)*, 4 = *Setuju (S)*, 3 = *Kurang Setuju (KS)*, 2 = *Tidak Setuju (TS)*, dan 1 = *Sangat Tidak Setuju (STS)*.
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.



C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor				
		SS 5	S 4	KS 3	TS 2	STS 1
SAJIAN MEDIA						
A. Kualitas Teknis Media						
1.	Kejelasan petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> .	✓				
2.	Kemudahan penggunaan alat peraga media <i>fun thinkers</i> .		✓			
3.	Kemenarikan tampilan soal dan jawaban pada media <i>fun thinkers</i> .	✓				
4.	Keterbacaan latihan soal yang disajikan jelas.		✓			
5.	Ketepatan penempatan kotak soal dan jawaban dengan alat peraga media <i>fun thinkers</i> .	✓				
KUALITAS MEDIA						
A. Kualitas Isi Materi dalam Media						
6.	Kesesuaian isi materi dengan kompetensi dasar.		✓			
7.	Kesesuaian isi materi dengan indikator.		✓			
8.	Kesesuaian ilustrasi dengan materi.		✓			
9.	Kemudahan materi untuk dipahami.		✓			
10.	Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir siswa.		✓			
B. Kualitas Soal Berbasis Soal <i>Fill The Blank</i>						
11.	Latihan soal pada media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan tingkatan <i>fill the blank</i>	✓				
12.	Latihan soal berbasis soal <i>fill the blank</i> pada media <i>fun thinkers</i> membantu melatih proses analisis siswa	✓				
13.	Latihan soal berbasis soal <i>fill the blank</i> pada media <i>fun thinkers</i> melatih keterampilan berpikir siswa	✓				
14.	Latihan soal berbasis soal <i>fill the blank</i> pada media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif pada siswa	✓				
15.	Latihan soal berbasis soal <i>fill the blank</i> pada media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan masing – masing muatan pelajaran pada buku tema		✓			
C. Kualitas Instruksional						
16.	Pemberian ilustrasi dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa.		✓			
17.	Kesesuaian latihan soal dengan materi.		✓			
18.	Pemberian soal dapat diselesaikan dengan mandiri.		✓			

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
19.	Kesesuaian tingkat soal dengan perkembangan siswa.	✓				
20.	Keselarasannya antara soal dan jawaban pada latihan.	✓				

Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 25 Mei 2021

Guru Penilai,

(KETUT PANCINI SPd. SD.)

NIP. 196506151993012001.



INSTRUMEN VALIDASI RESPON PRAKTISI

Nama : NYOMAN SUARMKA, S.Pd.PD,
Jabatan : Guru Kelas I

A. Pengantar

1. Lembar validasi praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu sajian media dan kualitas media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah 5 = *Sangat Setuju (SS)*, 4 = *Setuju (S)*, 3 = *Kurang Setuju (KS)*, 2 = *Tidak Setuju (TS)*, dan 1 = *Sangat Tidak Setuju (STS)*.
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.



C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
SAJIAN MEDIA						
A. Kualitas Teknis Media						
1.	Kejelasan petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> .	✓				
2.	Kemudahan penggunaan alat peraga media <i>fun thinkers</i> .	✓				
3.	Kemenarikannya tampilan soal dan jawaban pada media <i>fun thinkers</i> .	✓				
4.	Keterbacaan latihan soal yang disajikan jelas.		✓			
5.	Ketepatan penempatan kotak soal dan jawaban dengan alat peraga media <i>fun thinkers</i> .		✓			
KUALITAS MEDIA						
A. Kualitas Isi Materi dalam Media						
6.	Kesesuaian isi materi dengan kompetensi dasar.		✓			
7.	Kesesuaian isi materi dengan indikator.	✓				
8.	Kesesuaian ilustrasi dengan materi.	✓				
9.	Kemudahan materi untuk dipahami.	✓	✓			
10.	Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir siswa.		✓			
B. Kualitas Soal Berbasis Soal <i>Fill The Blank</i>						
11.	Latihan soal pada media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan tingkatan <i>fill the blank</i>	✓				
12.	Latihan soal berbasis soal <i>fill the blank</i> pada media <i>fun thinkers</i> membantu melatih proses analisis siswa	✓				
13.	Latihan soal berbasis soal <i>fill the blank</i> pada media <i>fun thinkers</i> melatih keterampilan berpikir siswa	✓				
14.	Latihan soal berbasis soal <i>fill the blank</i> pada media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif pada siswa	✓				
15.	Latihan soal berbasis soal <i>fill the blank</i> pada media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan masing – masing muatan pelajaran pada buku tema	✓				
C. Kualitas Instruksional						
16.	Pemberian ilustrasi dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa.	✓				
17.	Kesesuaian latihan soal dengan materi.	✓				
18.	Pemberian soal dapat diselesaikan dengan mandiri.	✓				

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
19.	Kesesuaian tingkat soal dengan perkembangan siswa.	✓				
20.	Keselarasn antara soal dan jawaban pada latihan.	✓				

Komentar

.....
 Sangat Sesuai

Singaraja, 25 Mei 2021
 Guru Penilai.


 Nyoman Sarwika
 (.....)
 NIP. 197407182005011011 .




Lampiran 23. Hasil Penilaian Respon Siswa**INSTRUMEN RESPON SISWA**

Nama : Putu Dika Artha Saputra
Kelas : 1
No. Absen : 4

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi soal dan pengguna media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah adalah 5 = *Sangat Setuju (SS)*, 4 = *Setuju (S)*, 3 = *Kurang Setuju (KS)*, 2 = *Tidak Setuju (TS)*, dan 1 = *Sangat Tidak Setuju (STS)*
 2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
 3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
- 

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
MATERI SOAL						
A. Pemahaman Materi						
1.	Menurut saya latihan soal dalam media <i>fun thinkers</i> sudah berurutan.	✓				
2.	Penggunaan media <i>fun thinkers</i> membantu saya memahami materi dengan mudah.	✓				
3.	Saya dapat menjawab latihan soal dengan baik pada media <i>fun thinkers</i> .	✓				
4.	Dengan media <i>fun thinkers</i> membantu saya untuk lebih terampil dalam menentukan jawaban.	✓				
5.	Penggunaan media <i>fun thinkers</i> dapat membantu saya lebih aktif dalam belajar.		✓			
PENGGUNA MEDIA						
A. Kemudahan Menggunakan Media dalam Belajar						
6.	Petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> dapat saya pahami dengan mudah.	✓				
7.	Saya menggunakan alat peraga media <i>fun thinkers</i> dengan mudah.		✓			
8.	Petunjuk pengerjaan disetiap latihan soal dapat saya pahami dengan baik.	✓				
9.	Setiap huruf pada media <i>fun thinkers</i> dapat saya baca dengan jelas.	✓				
10.	Desain media <i>fun thinkers</i> menarik perhatian saya dalam belajar.	✓				

Komentar

buku nya bagus.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

INSTRUMEN RESPON SISWA

Nama : Kadek Dian Widia Putri
Kelas : 1.....
No. Absen : 3.....

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi soal dan pengguna media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah adalah 5 = *Sangat Setuju (SS)*, 4 = *Setuju (S)*, 3 = *Kurang Setuju (KS)*, 2 = *Tidak Setuju (TS)*, dan 1 = *Sangat Tidak Setuju (STS)*
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.



C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
MATERI SOAL						
A. Pemahaman Materi						
1.	Menurut saya latihan soal dalam media <i>fun thinkers</i> sudah berurutan.	√				
2.	Penggunaan media <i>fun thinkers</i> membantu saya memahami materi dengan mudah.	√				
3.	Saya dapat menjawab latihan soal dengan baik pada media <i>fun thinkers</i> .	√				
4.	Dengan media <i>fun thinkers</i> membantu saya untuk lebih terampil dalam menentukan jawaban.		√			
5.	Penggunaan media <i>fun thinkers</i> dapat membantu saya lebih aktif dalam belajar.	√				
PENGGUNA MEDIA						
A. Kemudahan Menggunakan Media dalam Belajar						
6.	Petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> dapat saya pahami dengan mudah.	√				
7.	Saya menggunakan alat peraga media <i>fun thinkers</i> dengan mudah.	√				
8.	Petunjuk pengerjaan disetiap latihan soal dapat saya pahami dengan baik.	√				
9.	Setiap huruf pada media <i>fun thinkers</i> dapat saya baca dengan jelas.	√				
10.	Desain media <i>fun thinkers</i> menarik perhatian saya dalam belajar.	√				

Komentar

Buku nya bagus

.....

.....

.....

.....

.....

.....

INSTRUMEN RESPON SISWA

Nama : Tutae Teguh Ariawan
Kelas : 1
No. Absen : 26

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi soal dan pengguna media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah adalah 5 = *Sangat Setuju (SS)*, 4 = *Setuju (S)*, 3 = *Kurang Setuju (KS)*, 2 = *Tidak Setuju (TS)*, dan 1 = *Sangat Tidak Setuju (STS)*
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
MATERI SOAL						
A. Pemahaman Materi						
1.	Menurut saya latihan soal dalam media <i>fun thinkers</i> sudah berurutan.	✓				
2.	Penggunaan media <i>fun thinkers</i> membantu saya memahami materi dengan mudah.	✓				
3.	Saya dapat menjawab latihan soal dengan baik pada media <i>fun thinkers</i> .		✓			
4.	Dengan media <i>fun thinkers</i> membantu saya untuk lebih terampil dalam menentukan jawaban.	✓				
5.	Penggunaan media <i>fun thinkers</i> dapat membantu saya lebih aktif dalam belajar.	✓				
PENGGUNA MEDIA						
A. Kemudahan Menggunakan Media dalam Belajar						
6.	Petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> dapat saya pahami dengan mudah.	✓				
7.	Saya menggunakan alat peraga media <i>fun thinkers</i> dengan mudah.	✓				
8.	Petunjuk pengerjaan disetiap latihan soal dapat saya pahami dengan baik.	✓				
9.	Setiap huruf pada media <i>fun thinkers</i> dapat saya baca dengan jelas.	✓				
10.	Desain media <i>fun thinkers</i> menarik perhatian saya dalam belajar.	✓				

Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

INSTRUMEN RESPON SISWA

Nama : KT. ARYAWI 9un.....
Kelas : 1.....
No. Absen : 1.....

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi soal dan pengguna media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah 5 = *Sangat Setuju (SS)*, 4 = *Setuju (S)*, 3 = *Kurang Setuju (KS)*, 2 = *Tidak Setuju (TS)*, dan 1 = *Sangat Tidak Setuju (STS)*
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor				
		SS 5	S 4	KS 3	TS 2	STS 1
MATERI SOAL						
A. Pemahaman Materi						
1.	Menurut saya latihan soal dalam media <i>fun thinkers</i> sudah berurutan.	✓				
2.	Penggunaan media <i>fun thinkers</i> membantu saya memahami materi dengan mudah.	✓				
3.	Saya dapat menjawab latihan soal dengan baik pada media <i>fun thinkers</i> .	✓				
4.	Dengan media <i>fun thinkers</i> membantu saya untuk lebih terampil dalam menentukan jawaban.	✓				
5.	Penggunaan media <i>fun thinkers</i> dapat membantu saya lebih aktif dalam belajar.		✓			
PENGGUNA MEDIA						
A. Kemudahan Menggunakan Media dalam Belajar						
6.	Petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> dapat saya pahami dengan mudah.	✓				
7.	Saya menggunakan alat peraga media <i>fun thinkers</i> dengan mudah.	✓				
8.	Petunjuk pengerjaan disetiap latihan soal dapat saya pahami dengan baik.	✓				
9.	Setiap huruf pada media <i>fun thinkers</i> dapat saya baca dengan jelas.	✓				
10.	Desain media <i>fun thinkers</i> menarik perhatian saya dalam belajar.		✓			

Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

INSTRUMEN RESPON SISWA

Nama : Maude Kusuma serti a-sih.....
Kelas : 2.....
No. Absen : 8.....

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi soal dan pengguna media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah adalah 5 = *Sangat Setuju (SS)*, 4 = *Setuju (S)*, 3 = *Kurang Setuju (KS)*, 2 = *Tidak Setuju (TS)*, dan 1 = *Sangat Tidak Setuju (STS)*
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.



C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
MATERI SOAL						
A. Pemahaman Materi						
1.	Menurut saya latihan soal dalam media <i>fun thinkers</i> sudah berurutan.	✓				
2.	Penggunaan media <i>fun thinkers</i> membantu saya memahami materi dengan mudah.	✓				
3.	Saya dapat menjawab latihan soal dengan baik pada media <i>fun thinkers</i> .	✓				
4.	Dengan media <i>fun thinkers</i> membantu saya untuk lebih terampil dalam menentukan jawaban.		✓			
5.	Penggunaan media <i>fun thinkers</i> dapat membantu saya lebih aktif dalam belajar.	✓				
PENGGUNA MEDIA						
A. Kemudahan Menggunakan Media dalam Belajar						
6.	Petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> dapat saya pahami dengan mudah.	✓				
7.	Saya menggunakan alat peraga media <i>fun thinkers</i> dengan mudah.		✓			
8.	Petunjuk pengerjaan disetiap latihan soal dapat saya pahami dengan baik.		✓			
9.	Setiap huruf pada media <i>fun thinkers</i> dapat saya baca dengan jelas.		✓			
10.	Desain media <i>fun thinkers</i> menarik perhatian saya dalam belajar.	✓				

Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

INSTRUMEN RESPON SISWA

Nama : Puji Dindokarunia Putri
Kelas : 1
No. Absen : 5

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi soal dan pengguna media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah adalah 5 = *Sangat Setuju (SS)*, 4 = *Setuju (S)*, 3 = *Kurang Setuju (KS)*, 2 = *Tidak Setuju (TS)*, dan 1 = *Sangat Tidak Setuju (STS)*
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
MATERI SOAL						
A. Pemahaman Materi						
1.	Menurut saya latihan soal dalam media <i>fun thinkers</i> sudah berurutan.	✓				
2.	Penggunaan media <i>fun thinkers</i> membantu saya memahami materi dengan mudah.		✓			
3.	Saya dapat menjawab latihan soal dengan baik pada media <i>fun thinkers</i> .	✓				
4.	Dengan media <i>fun thinkers</i> membantu saya untuk lebih terampil dalam menentukan jawaban.	✓				
5.	Penggunaan media <i>fun thinkers</i> dapat membantu saya lebih aktif dalam belajar.		✓			
PENGGUNA MEDIA						
A. Kemudahan Menggunakan Media dalam Belajar						
6.	Petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> dapat saya pahami dengan mudah.	✓				
7.	Saya menggunakan alat peraga media <i>fun thinkers</i> dengan mudah.	✓				
8.	Petunjuk pengerjaan disetiap latihan soal dapat saya pahami dengan baik.		✓			
9.	Setiap huruf pada media <i>fun thinkers</i> dapat saya baca dengan jelas.	✓				
10.	Desain media <i>fun thinkers</i> menarik perhatian saya dalam belajar.	✓				

Komentar

media bagus

INSTRUMEN RESPON SISWA

Nama : *Gede satya Wiranata*
Kelas : *1*
No. Absen : *14*

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi soal dan pengguna media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah 5 = *Sangat Setuju (SS)*, 4 = *Setuju (S)*, 3 = *Kurang Setuju (KS)*, 2 = *Tidak Setuju (TS)*, dan 1 = *Sangat Tidak Setuju (STS)*
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.



C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
MATERI SOAL						
A. Pemahaman Materi						
1.	Menurut saya latihan soal dalam media <i>fun thinkers</i> sudah berurutan.	✓				
2.	Penggunaan media <i>fun thinkers</i> membantu saya memahami materi dengan mudah.	✓				
3.	Saya dapat menjawab latihan soal dengan baik pada media <i>fun thinkers</i> .	✓				
4.	Dengan media <i>fun thinkers</i> membantu saya untuk lebih terampil dalam menentukan jawaban.		✓			
5.	Penggunaan media <i>fun thinkers</i> dapat membantu saya lebih aktif dalam belajar.	✓				
PENGGUNA MEDIA						
A. Kemudahan Menggunakan Media dalam Belajar						
6.	Petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> dapat saya pahami dengan mudah.	✓				
7.	Saya menggunakan alat peraga media <i>fun thinkers</i> dengan mudah.		✓			
8.	Petunjuk pengerjaan disetiap latihan soal dapat saya pahami dengan baik.	✓				
9.	Setiap huruf pada media <i>fun thinkers</i> dapat saya baca dengan jelas.	✓				
10.	Desain media <i>fun thinkers</i> menarik perhatian saya dalam belajar.	✓				

Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

INSTRUMEN RESPON SISWA

Nama : Putu Kusuma Arta.....
Kelas : I.....
No. Absen : 7.....

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi soal dan pengguna media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah adalah 5 = *Sangat Setuju (SS)*, 4 = *Setuju (S)*, 3 = *Kurang Setuju (KS)*, 2 = *Tidak Setuju (TS)*, dan 1 = *Sangat Tidak Setuju (STS)*
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor				
		SS 5	S 4	KS 3	TS 2	STS 1
MATERI SOAL						
A. Pemahaman Materi						
1.	Menurut saya latihan soal dalam media <i>fun thinkers</i> sudah berurutan.	✓				
2.	Penggunaan media <i>fun thinkers</i> membantu saya memahami materi dengan mudah.	✓				
3.	Saya dapat menjawab latihan soal dengan baik pada media <i>fun thinkers</i> .	✓				
4.	Dengan media <i>fun thinkers</i> membantu saya untuk lebih terampil dalam menentukan jawaban.		✓			
5.	Penggunaan media <i>fun thinkers</i> dapat membantu saya lebih aktif dalam belajar.	✓				
PENGGUNA MEDIA						
A. Kemudahan Menggunakan Media dalam Belajar						
6.	Petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> dapat saya pahami dengan mudah.		✓			
7.	Saya menggunakan alat peraga media <i>fun thinkers</i> dengan mudah.		✓			
8.	Petunjuk pengerjaan disetiap latihan soal dapat saya pahami dengan baik.	✓				
9.	Setiap huruf pada media <i>fun thinkers</i> dapat saya baca dengan jelas.		✓			
10.	Desain media <i>fun thinkers</i> menarik perhatian saya dalam belajar.	✓				

Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

INSTRUMEN RESPON SISWA

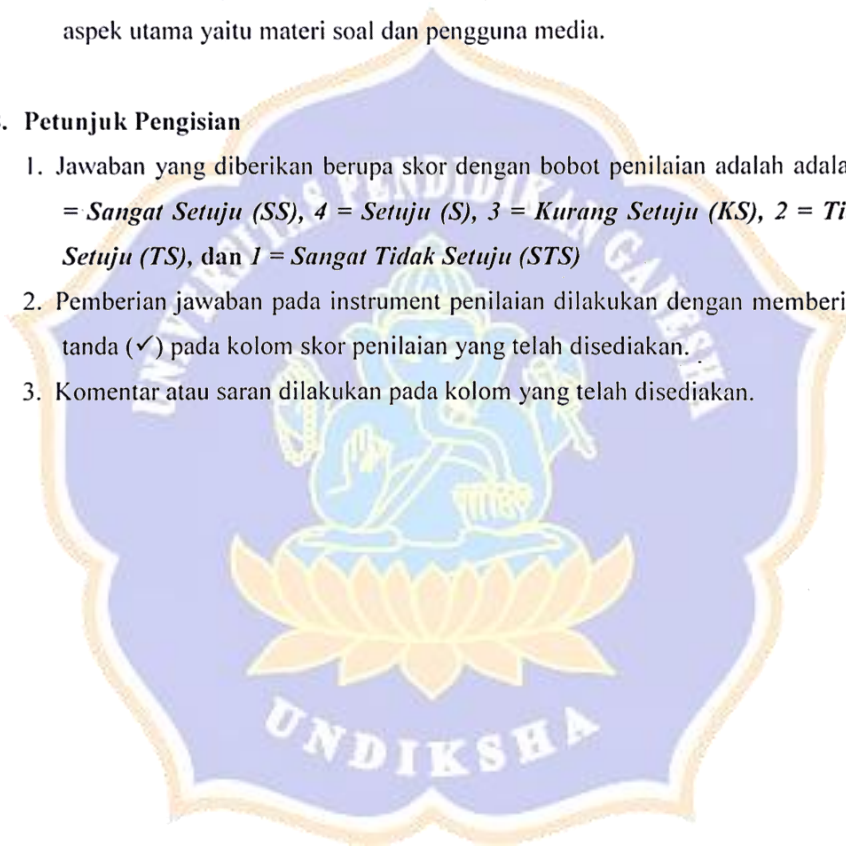
Nama : Luh May Fani Putri.....
Kelas : 4.....
No. Absen : 10.....

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi soal dan pengguna media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah adalah 5 = *Sangat Setuju (SS)*, 4 = *Setuju (S)*, 3 = *Kurang Setuju (KS)*, 2 = *Tidak Setuju (TS)*, dan 1 = *Sangat Tidak Setuju (STS)*
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.



C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
MATERI SOAL						
A. Pemahaman Materi						
1.	Menurut saya latihan soal dalam media <i>fun thinkers</i> sudah berurutan.	✓				
2.	Penggunaan media <i>fun thinkers</i> membantu saya memahami materi dengan mudah.		✓			
3.	Saya dapat menjawab latihan soal dengan baik pada media <i>fun thinkers</i> .	✓				
4.	Dengan media <i>fun thinkers</i> membantu saya untuk lebih terampil dalam menentukan jawaban.	✓				
5.	Penggunaan media <i>fun thinkers</i> dapat membantu saya lebih aktif dalam belajar.	✓				
PENGGUNA MEDIA						
A. Kemudahan Menggunakan Media dalam Belajar						
6.	Petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> dapat saya pahami dengan mudah.	✓				
7.	Saya menggunakan alat peraga media <i>fun thinkers</i> dengan mudah.	✓				
8.	Petunjuk pengerjaan disetiap latihan soal dapat saya pahami dengan baik.		✓			
9.	Setiap huruf pada media <i>fun thinkers</i> dapat saya baca dengan jelas.	✓				
10.	Desain media <i>fun thinkers</i> menarik perhatian saya dalam belajar.	✓				

Komentar

.....

.....
 Gambaranya bagus

.....

.....

.....

INSTRUMEN RESPON SISWA

Nama : Kadek yogita Laksmi
Kelas : 1
No. Absen : 17

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi soal dan pengguna media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah adalah 5 = *Sangat Setuju (SS)*, 4 = *Setuju (S)*, 3 = *Kurang Setuju (KS)*, 2 = *Tidak Setuju (TS)*, dan 1 = *Sangat Tidak Setuju (STS)*
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.



C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
MATERI SOAL						
A. Pemahaman Materi						
1.	Menurut saya latihan soal dalam media <i>fun thinkers</i> sudah berurutan.	✓				
2.	Penggunaan media <i>fun thinkers</i> membantu saya memahami materi dengan mudah.		✓			
3.	Saya dapat menjawab latihan soal dengan baik pada media <i>fun thinkers</i> .	✓				
4.	Dengan media <i>fun thinkers</i> membantu saya untuk lebih terampil dalam menentukan jawaban.	✓				
5.	Penggunaan media <i>fun thinkers</i> dapat membantu saya lebih aktif dalam belajar.	✓				
PENGGUNA MEDIA						
A. Kemudahan Menggunakan Media dalam Belajar						
6.	Petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> dapat saya pahami dengan mudah.	✓				
7.	Saya menggunakan alat peraga media <i>fun thinkers</i> dengan mudah.	✓				
8.	Petunjuk pengerjaan disetiap latihan soal dapat saya pahami dengan baik.		✓			
9.	Setiap huruf pada media <i>fun thinkers</i> dapat saya baca dengan jelas.		✓			
10.	Desain media <i>fun thinkers</i> menarik perhatian saya dalam belajar.	✓				

Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 24. Analisis KD dan Indikator

Jenjang Pendidikan : SD/MI
Tema : Tema 3 Kegiatanku
Kurikulum : 2013
Kelas/Semester : I/I

Sub Tema 1 Kegiatan Pagi Hari

No	Fokus Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Latihan
1.	Bahasa Indonesia	3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan syair lagu) dan eksplorasi lingkungan.	3.7.1 Menganalisis kalimat yang menggunakan kosa kata tentang kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam.	Latihan 1
		3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	3.8.1 Merinci ungkapan permintaan tolong, permintaan maaf, ajakan, dan ucapan terima kasih secara lisan atau tulisan dengan tepat.	Latihan 2
2.	Matematika	3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek.	3.1.1 Memilih nama bilangan cacah dengan tepat.	Latihan 3
		3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusunan lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta	3.2.1 Menentukan secara urut, bilangan cacah dengan bantuan gambar sampai dengan 99.	Latihan 4

No	Fokus Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Latihan
		cara membacanya.	3.2.2 Menunjukkan bilangan cacah dan nilai tempat penyusunan lambang bilangan dengan tepat.	Latihan 5

Sub Tema 2 Kegiatan Siang Hari

No	Fokus Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Latihan
1.	PPKn	3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	3.2.1 Mengidentifikasi kegiatan sehari-hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah.	Latihan 6
			3.2.2 Menganalisis gambar kegiatan sehari-hari yang dilakukan pada siang hari.	Latihan 7
2.	Bahasa Indonesia	3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan syair lagu) dan eksplorasi lingkungan.	3.7.1 Memilih kosakata yang berhubungan dengan siang hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam, dengan tepat.	Latihan 8
			3.7.2 Memilih kalimat yang menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan siang hari.	Latihan 9
		3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa	3.8.1 Menunjukkan ungkapan perintah, pujian, pemberitahuan, petunjuk secara lisan atau tulis dengan tepat.	Latihan 10

No	Fokus Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Latihan
		yang santuns secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.		
3.	Matematika	3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek.	3.1.1 Menganalisis nama bilangan cacah sampai dengan 99	Latihan 11
			3.1.2 Menghitung secara benar bilangan cacah dengan bantuan gambar sampai dengan 99.	Latihan 12
		3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusunan lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.	3.2.1 Menentukan nilai tempat (satuan dan puluhan) bilangan terdiri dari dua angka (11 sampai dengan 20) dengan satuan gambar.	Latihan 13

Sub Tema 3 Kegiatan Sore Hari

No	Fokus Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Latihan
1.	PPKn	3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	3.2.1 Mengidentifikasi kegiatan sore hari sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah.	Latihan 14
2.	Bahasa Indonesia	3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan syair lagu) dan eksplorasi lingkungan.	3.7.1 Menentukan kalimat yang menggunakan kosakata tentang kegiatan sore hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam dengan tepat.	Latihan 15

No	Fokus Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Latihan
3.	Matematika	3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret.	3.3.1 Membandingkan banyak dua kelompok benda dengan istilah lebih banyak, lebih sedikit atau sama banyak.	Latihan 16
			3.3.2 Membandingkan dua bilangan dengan istilah lebih dari, kurang dari, atau sama dengan (11 sampai 20).	Latihan 17

Sub Tema 4 Kegiatan Malam Hari

No	Fokus Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Latihan
1.	PPKn	3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	3.2.1 Menganalisis kegiatan malam hari yang sesuai aturan di rumah.	Latihan 18
2.	Bahasa Indonesia	3.5 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan syair lagu) dan eksplorasi lingkungan.	3.5.1 Mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosakata tentang kegiatan malam hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam dengan tepat.	Latihan 19

No	Fokus Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Latihan
3.	Matematika	3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.	3.1.1 Menghitung penjumlahan bilangan cacah.	Latihan 20
			3.1.2 Menghitung pengurangan bilangan cacah.	Latihan 21



Selena 1 (Kegiatan Pagi Hari)

Latihan 5
Materi: ...
Petunjuk: ...

10, 13

20, 18, ... 17, ...	1, ... 4, 5	10, ... 8, ... 6	11, 12, ... 15	9, 7	31, 33	20, 22	2, 3
25, 26, ... 28, ...	40, 41, ... 43, ...	24, ... 22, ... 20	2, 4, ... 8, ...	7, 11	6, 10	51, 53	23, 21
16, 18, ... 24	35, ... 32, ... 34	40, ... 38, ... 36	13, 14, ... 16, ...	17, 21	42, 44	13, 14	48, 50
3, 5, ... 8, ...	46, 47, ... 49, ...	13, 15, ... 19, 52, ... 54, 55	15, 17	18, 16	39, 37	27, 29

Selena 2 (Kegiatan Siang Hari)

Latihan 6
Materi: ...
Petunjuk: ...

10, 13

Siswa sedang ... (PA) di sekolah.	adalah perhatian yang tidak baik.	Rudi rajin mengerjakan ... setelah pulang sekolah.	Sepulang sekolah adik pada waktunya.	PR	televisi	menyapu	menaruh sepatu
Fahy selalu ... sebelum makan.	Rudi sangat gemar ... senja.	Jangan ... di kamar karena mengganggu.	Nika ... di kamar karena mengganggu.	tidur siang	belajar	membaca buku	mencuci tangan
Sebelum bangun tidur, kakak ...	Adik senang memuncak kartun di ...	Rina rajin ... halaman rumah.	Jangan sering makan ... karena dapat merusak kesehatan mata.	mencuci piring	pulang	handphone	bermain
Sonyia selalu ... sebelum makan.	Roni dan teman-temannya ... di lapangan sekolah.	Rudi ... dari sekolah dengan perlengkapan lengkap tali.	Agus gemar bermain ... di lapangan sekolah.	membuang sampah	menyapu	bola	berketahi

Selena 2 (Kegiatan Siang Hari)

Latihan 7
Materi: ...
Petunjuk: ...

Mencuci

	Memasak	Menjajar baju	Berani	Berkeluh
	Pulang sekolah	Mencuci piring	Berdagang	Tidur
	Belajar	Perkantoran	Bermain bola	Liburan
	Keraj haki	Menonton televisi	Bermain	Mengajar siswa

Selena 2 (Kegiatan Siang Hari)

Latihan 8
Materi: ...
Petunjuk: ...

Membuang sampah

	Membantu ibu	Bermain	Mengantuk	Sekolah
	Tidur siang	Makan siang	Mencuci tangan	Menari
	Membaca buku	Melapas sepatu	Menonton televisi	Menggambar
	Belajar	Matahari	Bersepeda	Udara panas

Selena 2 (Kegiatan Siang Hari)

Latihan 9
Materi: ...
Petunjuk: ...

19

wilayah terluas pada.	Cara sedang mengantar siswa di ...	ibu guru menyuruh ... dan kakak.	Ayah ... kakek dengan membawa adik-adik.	siang hari	sepatu	mencuci	beristirahat
Pulang sekolah Di ...	Dini juga mencuci ... dan kakak.	Sampai di rumah Siti mencuci ... dan kakak.	Ta'ha, ta'ha ... dengan belajar.	tugas	makan	mengerjakan	bola
Adik cepuk bersepeda, lalu Adi ... di rumah pekan.	Rima ... tugas sekolah di rumah Edo.	Dina gemar ... buku.	Sofia membantu ibu ... belajar.	sekolah	tangan	beristirahat	tidur
Edo gemar bermain ... di lapangan.	Rani senang ... saat hari.	Matahari ... sangat terik.	Sesuai mengerjakan tugas.	pulang	menaruh	membaca	menari

Selena 2 (Kegiatan Siang Hari)

Latihan 10
Materi: ...
Petunjuk: ...

19

20	25	30	21	Tiga puluh lima	Tiga puluh	Dua puluh sembilan	Dua puluh satu
26	35	36	29	Tiga puluh delapan	Tiga puluh tujuh	Dua puluh empat	Dua puluh enam
33	24	22	38	Tiga puluh satu	Tiga puluh enam	Dua puluh dua	Dua puluh tiga
37	23	31	34	Dua puluh	Tiga puluh tiga	Tiga puluh empat	Dua puluh lima

Selena 2 (Kegiatan Siang Hari)

Latihan 11
Materi: ...
Petunjuk: ...

15

				18	27	31	28
				15	36	30	20
				25	23	17	32
				21	24	19	22

Selena 2 (Kegiatan Siang Hari)

Latihan 12
Materi: ...
Petunjuk: ...

10, 13

1 puluhan 5 satuan	1 puluhan 1 satuan	2 puluhan 3 satuan	2 puluhan 4 satuan
1 puluhan 2 satuan	2 puluhan 1 satuan	1 puluhan 7 satuan	1 puluhan 9 satuan
1 puluhan 2 satuan	2 puluhan 2 satuan	1 puluhan 8 satuan	2 puluhan 5 satuan
1 puluhan 6 satuan	1 puluhan 4 satuan	1 puluhan 6 satuan	2 puluhan 6 satuan

Subtema 3 (Kegiatan Sore Hari)

LESTARI 14

Materi: Kegiatan yang sesuai pada sore hari.
 Petunjuk: Lengkapi kalimat mengenai kegiatan yang sesuai pada sore hari dengan kata-jawaban di halaman samping.

Membaca

Tujuan Pembelajaran: Dengan membaca gambar siswa mampu memahami dan menyimpulkan dengan tepat kegiatan sore hari dengan tepat.

	Jajang	Mencuci baju	Olakraga
	Bernilai bola	Berkelana	Beremang
	Berspekte	Meytiram bunga	Membantu ibu
	Menonton televisi	Bermainyari	Memasak

Subtema 3 (Kegiatan Sore Hari)

LESTARI 15

Materi: Kegiatan yang berkaitan dengan suasana sore hari.
 Petunjuk: Lengkapi kalimat mengenai suasana pada sore hari dengan kata-jawaban di halaman samping.

Paman dan Bu di Minggu

Tujuan Pembelajaran: Dengan menyimak teks siswa mampu memahami kalimat yang berkaitan dengan suasana sore hari dengan tepat.

Ibu membuat ... yang berat.	Sekolah berolahraga, Diki ... sebentar karena capek.	Sekolah bermain, Ibu segera ...	Pada ... hari, Ibu menyisir bunga.
Ibu menyembar ... ayah ... kerja.	Kakak sedang ... buku karena sakit.	Ayah sedang ... di halaman rumah.	Dia sedang ... di ruang keluarga.
Rama bermain ... bersama.	Siti menonton ... di dapur.	Wina sedang ... agar tidak sakit.	Via selalu ... karena sangat bersih.
Aku dan Sima ... keliling desa.	Saya hari ayah sedang dari ...	Aku sedang ... matematika.	Ibu selalu ... tanaman setiap hari.

sore	pagut	bermain	makan
kantor	berolahraga	belajar	meytaps
istirahat	bola	mandi	menonton televisi
berkelana	meytiram	berspekte	memasak

Subtema 3 (Kegiatan Sore Hari)

LESTARI 16

Materi: Membandingkan dan Mengurutkan.
 Petunjuk: Perhatikan gambar di bawah ini. Tuliskan dengan menggunakan "lebih banyak", "lebih sedikit", atau "sama banyak".

Tujuan Pembelajaran: Dengan mengurutkan gambar, siswa dapat membandingkan dan mengurutkan dengan tepat.

3 lebih sedikit dari 4	1 lebih sedikit dari 3	2 lebih sedikit dari 5	7 lebih banyak dari 5
1 sama banyak dari 1	3 sama banyak dari 3	5 sama banyak dari 5	6 sama banyak dari 6
4 lebih banyak dari 1	2 lebih sedikit dari 4	5 lebih banyak dari 1	2 lebih sedikit dari 5
2 sama banyak dari 2	4 lebih banyak dari 2	4 lebih banyak dari 3	4 sama banyak dari 4

Subtema 3 (Kegiatan Sore Hari)

LESTARI 17

Materi: Membandingkan dan Mengurutkan.
 Petunjuk: Perhatikan gambar di bawah ini. Tuliskan dengan menggunakan "lebih dari", "lebih dari", atau "sama dengan".

Tujuan Pembelajaran: Dengan mengurutkan gambar, siswa dapat membandingkan dan mengurutkan dengan tepat.

3 kurang dari 4	3 sama dengan 3	4 kurang dari 5	2 lebih dari 1
3 lebih dari 1	2 kurang dari 5	3 lebih dari 2	4 sama dengan 4
6 lebih dari 4	2 sama dengan 2	2 kurang dari 6	7 lebih dari 3
5 kurang dari 6	5 sama dengan 5	3 lebih dari 5	1 sama dengan 1

Subtema 4 (Kegiatan Malam Hari)

LESTARI 18

Materi: Kegiatan yang sesuai pada malam hari.
 Petunjuk: Lengkapi kalimat mengenai kegiatan yang sesuai pada malam hari dengan kata-jawaban di halaman samping.

Mencuci Baju

Tujuan Pembelajaran: Dengan melihat gambar siswa mampu memahami dan menyimpulkan dengan tepat kegiatan pada malam hari dengan tepat.

Tidur	Mencuci pingit	Belajar	Beremang
Membaca dongeng	Berkumpul keluarga	Menggambar	Meytaps buku
Galap	Berdoa sebelum tidur	Mencuci tangan	Makan
Menonton televisi	Belan	Membantu ibu	Kelakaw

Subtema 4 (Kegiatan Malam Hari)

LESTARI 19

Materi: Kegiatan yang berkaitan dengan suasana malam hari.
 Petunjuk: Lengkapi kalimat mengenai suasana malam hari dengan kata-jawaban di halaman samping.

Paman dan Bu di Malam Hari

Tujuan Pembelajaran: Dengan menyimak teks siswa mampu memahami kalimat yang berkaitan dengan suasana malam hari dengan tepat.

Maharati berolahraga, hari malam ...	Bintang nampak ... di malam hari.	Siti anak yang ...	Setiap malam Ade selalu ... pelajaran sekolah.
Wina belajar dengan ...	Sania ... itu menyiapkan makanan.	Maman ... berolahraga setiap.	... berolahraga di malam hari.
Langit terlihat ... pada malam hari.	Budi selalu ... sebelum tidur.	Sissy selalu menyiapkan ... sebelum tidur.	Setiap malam Ibu ... dengan buku.
Aku sedang ... makan dengan keluarga.	Rama ... sebentar makan.	Kakak sedang ... kartin di televisi.	Aku sedang ... tugas.

berolahraga	bulan	galap	meytaps
kelakaw	beristirahat	malam	membantu
meytaps gipi	menggambar	tidur	membaca
makan	mencuci tangan	buku	menonton

Subtema 4 (Kegiatan Malam Hari)

LESTARI 20

Materi: Pengurangan bilangan cacah.
 Petunjuk: Perhatikan gambar di bawah ini dengan memilih jawaban di halaman samping.

Tujuan Pembelajaran: Dengan menggunakan gambar siswa dapat memahami pengurangan bilangan cacah dengan tepat.

3 + 2 = 5	6 + 5 = 11	2 + 2 = 4	7 + 3 = 10
4 + 4 = 8	6 + 2 = 8	3 + 3 = 6	4 + 1 = 5
4 + 2 = 6	8 + 4 = 12	1 + 1 = 2	5 + 5 = 10
2 + 5 = 7	5 + 1 = 6	6 + 3 = 9	4 + 3 = 7

Subtema 4 (Kegiatan Malam Hari)

LESTARI 21

Materi: Pengurangan bilangan cacah.
 Petunjuk: Perhatikan gambar di bawah ini dengan memilih jawaban di halaman samping.

Tujuan Pembelajaran: Dengan menggunakan gambar siswa dapat memahami pengurangan bilangan cacah dengan tepat.

8 - 4 = 4	5 - 2 = 3	8 - 2 = 6	7 - 4 = 3
7 - 3 = 4	9 - 5 = 4	7 - 3 = 2	9 - 6 = 3
4 - 2 = 2	10 - 3 = 7	3 - 2 = 1	5 - 4 = 1
10 - 4 = 6	10 - 5 = 5	7 - 2 = 5	6 - 2 = 4

Lampiran 26. Dokumentasi

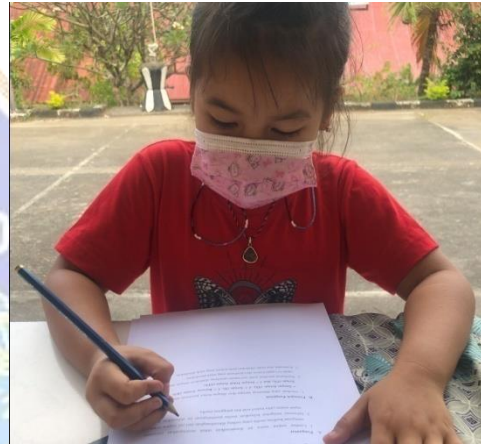
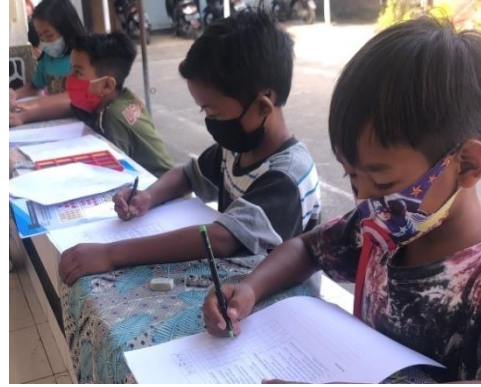


(Observasi Awal di Sekolah)



(Respon Praktisi)





(Respon Siswa)

RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Feby Mulia Buana Rosnata lahir di Jayapura tanggal 20 Februari 1999. Penulis lahir dari pasangan Bapak I Ketut Sukranata dan Ibu Erwin Rosana Dewi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Desa Sumbergondo, Kecamatan Glenmore, Kabupaten Banyuwangi, Provinsi Jawa Timur. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Sumbergondo pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan sekolah di SMP Negeri 2 Genteng dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Genteng dan melanjutkan Strata 1 (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2021 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *Fun Thinkers* Berbasis Soal *Fill The Blank* Untuk Siswa SD Kelas I Pada Tema 3 Kegiatanku”.

