

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *EVERYONE IS TEACHER
HERE* SECARA DARING BERBANTUAN VIDEO
PRESENTASI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA SMP**

TESIS

oleh

LUH PUTU SUSI WIDIANI

NIM 1923071019



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
JULI 2021**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *EVERYONE IS TEACHER
HERE* SECARA DARING BERBANTUAN VIDEO
PRESENTASI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA SMP**

TESIS

Diajukan kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

Program Studi

oleh

LUH PUTU SUSI WIDIANI

NIM 1923071019



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
JULI 2021**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh : Luh Putu Susi Widiani ini telah diperiksa dan disetujui untuk
Mengikuti Ujian Tesis.

Singaraja, 4 Agustus 2021

Pembimbing I,



Dr. A. A. Istri Agung Rai Sudiatnika, M.Pd.

NIP 196006221986032001

Pembimbing II,



Dr. I Ketut Suidiana, M.Kes.

NIP 196310231991031001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh Luh Putu Susi Widiani ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan IPA, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: 6 Agustus 2021

oleh

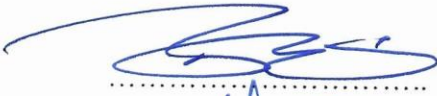
Tim Penguji


.....


Ketua : Dr. A. A. Istri Agung Rai Sudiatmika, M.Pd.
NIP 19600622 198603 2 001


.....

Anggota : Dr. I Ketut Sudiana, M.Kes.
NIP 19631023 199103 1 001


.....

Anggota : Prof. I Wayan Subagia, M.App.Sc, Ph.D
NIP 19621231 198803 1 015


.....


Anggota : Dr. I Nyoman Tika, M.Si.
NIP 19631231 198903 1 026


.....

Anggota : Prof. Dr. I Ketut Suma, M.Si.
NIP 19590101 198403 1 003

Mengetahui,
Rektor Pascasarjana Undiksha,




Direktur : Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP 196212151988031002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 3 Agustus 2021



g memberi pernyataan,

(Luh Putu Susi Widiani)

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugrah-Nya, sehingga tesis yang berjudul: “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Everyone is Teacher Here* Secara Daring Berbantuan Video Presentasi Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar IPA Siswa SMP”, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan IPA. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, izinkan penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. A. A. Istri Agung Rai Sudiatmika, M.Pd., sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Dr. I Ketut Suidiana, M.Kes., sebagai pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
3. Prof. I Wayan Subagia, M.App.Sc, Ph.D., Dr. I Nyoman Tika, M.Si., dan Prof. Dr. I Ketut Suma, M.Si., sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;

4. Ni Putu Ratih Purnamawati, S.Pd., Drs. I Ketut Madra, M.Pd., I Wayan Agus Setiawan, S.Pd, M.Pd., dan I Putu Herry Gita Rusmawan, S.Pd., M.Pd., selaku guru-guru mitra penelitian di tempat melakukan penelitian yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian;
5. Para siswa kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D di SMP Negeri 9 Denpasar yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian;
6. Dra. Ni Wayan Raiyani, M.Pd. selaku Kepala SMP Negeri 9 Denpasar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 9 Denpasar, dan bantuan administratif sehingga penulis memperoleh kesempatan melanjutkan studi dan menyelesaikan tesis ini;
7. Dr. A. A. Istri Agung Rai Sudiatmika, M.Pd., sebagai Koordinator Program Studi S2 Pendidikan IPA dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
8. Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si., sebagai Direktur Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;
9. Prof.Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
10. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi S2 Pendidikan IPA yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk jati diri penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;

11. Bapak I Wayan Wirda selaku orang tua penulis, yang telah mendidik dengan penuh kasih sayang dan selalu berdoa agar segala sesuatunya dapat penulis jalani dengan lancar dan selamat.
12. Drh. I Nyoman Gede Ariawan, suami penulis yang selalu setia mendampingi, dan memberikan semangat kepada penulis dalam menjalani studi dan penyelesaian tesis ini.
13. Luh Gede Ari Widiastuti, S.Psi, dan I Nyoman Gede Satria Sujana, anak-anak penulis yang sangat disayangi, yang selalu memberikan semangat dan dorongan kepada penulis.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, Juli 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
PRAKATA	i
ABSTRAK	iv
ABSTRACT.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Pembatasan Masalah.....	8
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian	9
13.5	Manfaat Hasil Penelitian
faat Hasil Penelitian	10
13.5.1	Manfaat Teoretis.....
faat Teoretis.....	10
13.5.2	Manfaat Praktis.....
faat Praktis.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Kajian Teori.....	11

2.1.1	Pembelajaran Konstruktivisme	11
2.1.2	Model Pembelajaran Kooperatif	12
2.1.3	Model Pembelajaran Kooperatif <i>Tipe Everyone Is Teacher Here</i>	16
2.1.3.1	Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif <i>Tipe Everyone Is Teacher Here</i>	16
2.1.3.2	Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif <i>Tipe Everyone Is Teacher Here</i>	17
2.1.4	Pembelajaran Konvensional	23
2.1.5	Motivasi Belajar	26
2.1.5.1	Pengertian Motivasi Belajar	26
2.1.5.2	Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik	27
2.1.5.3	Fungsi Motivasi Belajar	31
2.1.5.4	Cara-Cara Menumbuhkan Motivasi Belajar	31
2.1.5.5	Ciri-Ciri Orang yang Termotivasi Belajar.....	33
2.1.6	Hasil Belajar.....	34
2.1.6.1	Pengertian Hasil Belajar.....	34
2.1.6.2	Faktor-Faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar.	41
2.1.6.3	Penilaian Hasil Belajar	41
2.2	Kajian Studi Relevan	42
2.3	Kerangka Berpikir	43
2.3.1	Kontribusi Model Pembelajaran Kooperatif <i>Tipe Everyone Is Teacher Here</i> Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar	



2.3.1 Kontribusi Model Pembelajaran Konvensional Terhadap	
Motivasi Belajar dan Hasil Belajar	46
2.4 Hipotesis Penelitian	47
BAB III METODE PENELITIAN.....	48
3.1 Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	48
3.2 Rancangan Penelitian	50
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	52
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian	58
3.5 Jenis Data dan Instrumen Penelitian	59
3.6 Teknik Validasi Data	60
3.7 Teknik Pengumpulan Data	65
3.8 Teknik Analisis Data	65
3.8.1 Profil Motivasi Belajar	66
3.8.2 Profil Hasil Belajar	66
3.8.3 Teknik Analisis Inferensial	67
3.9 Perangkat Pembelajaran	71
3.10 Uji Instrumen Penelitian	72
3.10.1 Analisis Butir Pernyataan Angket Motivasi Belajar ...	72
3.10.2 Analisis Butir Soal Tes Hasil Belajar	75
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	83
4.1 Hasil Penelitian	83
4.1.1 Deskripsi Data Motivasi Belajar	82
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Belajar	85

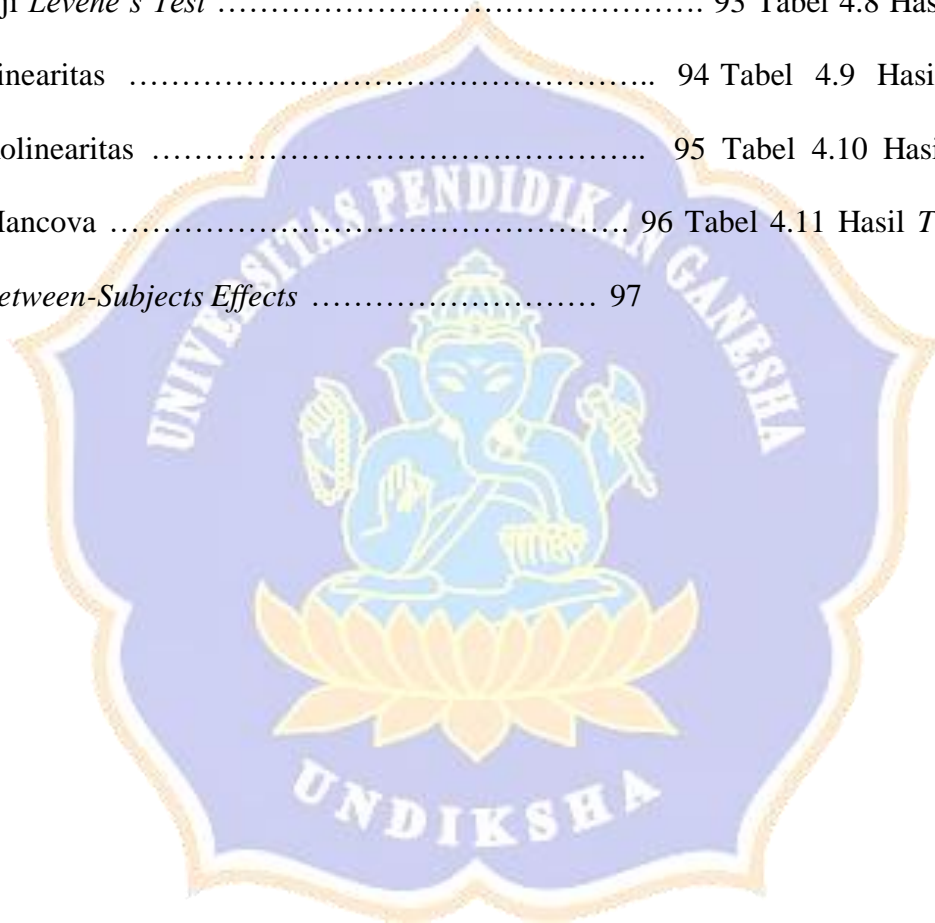
4.2 Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	89
4.2.1 Uji Normalitas Data.....	89
4.2.2 Uji Homogenitas Varians	90
4.2.3 Uji Linearitas	93
4.2.4 Uji Kolinearitas.....	94
4.2.5 Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian.....	96
4.3 Pembahasan.....	98
4.4 Keterbatasan Penelitian.....	107
4.5 Implikasi Penelitian.....	108
4.5.1 Implikasi Teoretis.....	108
4.5.2 Implikasi Manajerial.....	109
4.5.3 Implikasi Praktis.....	109
BAB V PENUTUP	111
5.1 Rangkuman.....	111
5.2 Kesimpulan.....	113
5.2 Saran-saran	114
DAFTAR PUSTAKA	115
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

(halaman)

Tabel 2.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran ETH Secara Tatap Muka (Luring)	20
Tabel 2.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran ETH Secara Daring....	22
Tabel 2.3 Langkah-Langkah Pembelajaran Konvensional Secara Daring	27
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian <i>Quasi Experimental Pre-test Post-test Control Group Design</i>	50
Tabel 3.2 Distribusi Sumber Populasi Penelitian	53
Tabel 3.3 Hasil Analisis Uji Kesetaraan Kelas	56
Tabel 3.4 Jenis Data, Sumber Data, Teknik Pengambilan Data, dan Instrumen Penelitian	60
Tabel 3.5 Tabulasi Penilaian Pakar	59
Tabel 3.6 Kriteria Validitas Isi	62
Tabel 3.7 Kriteria <i>Percentage of Agreement</i>	62
Tabel 3.8 Kriteria Motivasi Belajar	66
Tabel 3.9 Pedoman Konversi Penilaian Acuan Patokan	67
Tabel 3.10 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar.....	74
Tabel 3.11 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Tes Hasil Belajar	77
Tabel 3.12 Rekapitulasi Hasil Analisis Taraf Kesukaran Butir Tes Hasil Belajar.....	79
Tabel 3.13 Rekapitulasi Hasil Analisis Indeks Daya Beda Butir Tes Hasil Belajar.....	81
Tabel 4.1 Deskripsi Data Motivasi Belajar	83

Tabel 4.2 Analisis Data Motivasi Belajar Per Indikator	84
Tabel 4.3 Hasil Analisis Deskriptif Data Hasil Belajar	86
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas	90
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Varians	91
Tabel 4.6 Hasil Uji <i>Box's M Test</i>	92
Tabel 4.7 Hasil Uji <i>Levene's Test</i>	93
Tabel 4.8 Hasil Uji Linearitas	94
Tabel 4.9 Hasil Uji Kolinearitas	95
Tabel 4.10 Hasil Uji Mancova	96
Tabel 4.11 Hasil <i>Test of Between-Subjects Effects</i>	97



DAFTAR GAMBAR

(halaman)

Gambar 4.1 Grafik Rerata Motivasi Belajar Per Indikator	85
Gambar 4.2 Grafik Rata-rata Hasil Belajar	87
Gambar 4.3 Grafik Rata-Rata Hasil Belajar Setiap Kategori Dimensi Ranah Kognitif.....	88
Gambar 4.4 Grafik Rata-Rata Hasil Belajar Setiap Kategori Dimensi Ranah Kognitif.....	88



DAFTAR LAMPIRAN

(halaman)

Lampiran 1.1 Hasil Analisis Uji Kesetaraan Kelas.....	120
Lampiran 1.2 RPP Model Pembelajaran <i>Kooperatif Tipe Everyone is Teacher Here</i> Materi Sistem Pernapasan Pada Manusia...	121
Lampiran 1.3 RPP Model Pembelajaran <i>Kooperatif Tipe Everyone is Teacher Here</i> Materi Sistem Ekskresi Pada Manusia.....	126
Lampiran 1.4 RPP Model Pembelajaran Konvensional Materi Sistem Pernapasan Pada Manusia.....	133
Lampiran 1.5 RPP Model Pembelajaran Konvensional Materi Sistem Ekskresi Pada Manusia	138
Lampiran 1.6 Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar untuk Judges	143
Lampiran 1.7 Angket Motivasi Belajar untuk Judges	146
Lampiran 1.8 Analisis Data Validitas Isi Angket Motivasi Belajar.....	152
Lampiran 1.9 Angket Motivasi Belajar Untuk Uji Coba.....	154
Lampiran 1.10 Hasil Analisis Data Uji Validitas Butir Angket Motivasi Belajar.....	159
Lampiran 1.11 Hasil Analisis Data Uji Reabilitas Angket Motivasi Belajar.....	165
Lampiran 1.12 Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar	172
Lampiran 1.13 Angket Motivasi Belajar	173
Lampiran 1.14 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar untuk Judges	177
Lampiran 1.15 Tes Hasil Belajar untuk Judges	179
Lampiran 1.16 Hasil Analisis Data Validitas Isi Tes Hasil Belajar.....	196
Lampiran 1.17 Tes Hasil Belajar Untuk Uji Coba	198

Lampiran 1.18 Hasil Analisis Data Uji Validitas Butir Tes Hasil Belajar..	214
Lampiran 1.19 Hasil Analisis Data Uji Reabilitas Tes Hasil Belajar.....	219
Lampiran 1.20 Hasil Analisis Data Uji Taraf Kesukaran Tes Hasil Belajar.....	225
Lampiran 1.21 Hasil Analisis Data Uji Daya Beda Tes Hasil Belajar.....	231
Lampiran 1.22 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar	236
Lampiran 1.23 Tes Hasil belajar Ranah Kognitif	238
Lampiran 2.1 Data Hasil Angket Motivasi Belajar	253
Lampiran 2.2 Data Hasil Pre-tes Hasil Belajar	257
Lampiran 2.3 Data Hasil Post-tes Tes Hasil Belajar	261
Lampiran 2.4 Hasil Analisis Deskriptif Data Motivasi Belajar dan Hasil Belajar.....	265
Lampiran 2.5 Data Rata-rata Hasil Belajar Kelompok kontrol dan Kelompok Eksperimen.....	265
Lampiran 2.6 Data Rata-rata Hasil Belajar Setiap Kategori dalam Dimensi Ranah Kognitif pada Pre-tes.....	265
Lampiran 2.7 Data Rata-rata Hasil Belajar Setiap Kategori dalam Dimensi Ranah Kognitif pada Post-tes.....	265
Lampiran 2.8 Data Rerata Motivasi Belajar Setiap Indikator Pada Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol.....	265
Lampiran 2.9 Data Uji Normalitas	265
Lampiran 2.10 Data Uji Homogenitas Varians	265
Lampiran 2.11 Data Uji Homogenitas Varians Kovarians	266
Lampiran 2.12 Data Uji Linearitas	266
Lampiran 2.13 Data Uji Kolinearitas	267
Lampiran 2.14 Data Uji Mancova	267

Lampiran 2.15 Data Test of Between-Subjects Effect 268

Lampiran Validasi Angket Motivasi Belajar

Lampiran Validasi Tes Hasil Belajar

Permohonan Izin Penelitian

Surat Keterangan Penelitian

