

# LAMPIRAN



**Lampiran 1. Surat Observasi**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
 Telepon (0362) 31372  
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1687/UN48.10.1/LT/2019 Singaraja, 16 April 2019  
 Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SD Negeri 2 Peken Belayu  
 di Tabanan

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : I Gusti Ayu Agung Istri Dwi Yulianthi Kusuma  
 NIM : 1711031046  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



An. Dekan  
 Wakil Nekan I.

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
 FIP NIP. 197108152001121001

Arsip.  
 1. Kasubbag Akademik FIP  
 2. Arsip

**Lampiran 2. Hasil Wawancara**

Hasil wawancara bersama guru kelas V SD Negeri 2 Peken Belayu Tahun Pelajaran 2020/2021

Nama Narasumber : Ni Wayan Karmi, S.Pd.

Jabatan : Guru Kelas V

No	Pertanyaan	Pernyataan
1.	Bagaimana kelengkapan materi IPA pada buku tematik siswa?	Kelengkapan dalam buku pasti kurang lengkap, karena untuk SD buku siswa hanya sebatas penjelasan dan contoh. Jika mencari sumber lain kemungkinan akan lengkap.
2.	Dalam proses pembelajaran IPA, Apa yang menjadi pedoman dalam proses pembelajarann?	Yang menjadi pedoman dalam proses pembelajaran yaitu buku siswa dan buku guru. Untuk siswa bukan hanya buku tematik saya yang di pegang siswa, namun ada buku LKS sebagai pegangan siswa juga.
3.	Apakah materi dalam buku siswa sudah cukup untuk pelaksanaan pembelajaran?	Sudah cukup sebagai pedoman dalam proses pembelajaran. namun, kurang cocok untuk sumber belajar karena materi dalam buku tersebut masih kurang.
4.	Apakah materi pada buku siswa perlu dikembangkan?	Sangat perlu dikembangkan karena untuk menambah sumber belajar siswa dan pengetahuan siswa.
5.	Bagaimana minat belajar siswa dalam pembelajaran IPA?	Minat belajar siswa saat pembelajaran IPA bagus, namun siswa terkadang cepat bosan dan kadang kurang mengerti dengan apa yang ada dibuku. Karena kurang mengerti, minat belajar menjadi kurang.
6.	Apakah diperlukan media dalam pembelajaran?	Media dalam pembelajaran sangat diperlukan. Mungkin dengan menggunakan media siswa akan lebih senang dalam belajar dan siswa akan tertarik dalam belajar.

**Lampiran 3. Lembar Validitas Media Video Pembelajaran IPA pada topik Sistem Pencernaan Manusia Kelas V SD**

Lembar Validasi Media untuk Ahli Desain

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
<b>Aspek Media</b>					
1	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa kelas V				
2	Kesesuaian judul dengan video				
3	Kejelasan desain untuk anak SD kelas V				
4	Kejelasan pembahasan materi dengan video pembelajaran				
<b>Aspek Kompetensi</b>					
5	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD				
6	Kesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran				
<b>Aspek Metode</b>					
7	Kesesuaian persepsi/ilustrasi dengan materi				
8	Kejelasan contoh kasus/peristiwa yang disertakan				
9	Ketepatan cara penyajian materi				
<b>Aspek Materi</b>					
10	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi				
11	Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran				
12	Video memotivasi minat belajar siswa				
<b>Aspek Penilaian</b>					
13	Kesesuaian soal yang disajikan sesuai dengan materi yang disajikan				

Lembar Validasi untuk Ahli Materi

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
<b>Aspek Materi</b>					
1	Materi dalam video pembelajaran sudah jelas				
2	Tujuan pembelajaran pada video pembelajaran sudah sesuai dengan indikator				
3	Tujuan pembelajaran sudah sesuai dengan format ABCD				
4	Materi pembelajaran pada video pembelajaran sudah sesuai				
5	Pembagian dan keruntutan materi pada video pembelajaran sudah sesuai				
6	Contoh kasus/peristiwa pada video sudah jelas				
<b>Aspek Kebahasaan</b>					

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
7	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sudah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia				
8	Kalimat yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dipahami dan dimengerti				
9	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sudah bersifat komunikatif				
10	Tingkat bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sesuai dengan kognitif siswa kelas V SD				

#### Lembar Validasi Media untuk Ahli Media

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
<b>Aspek Visual</b>					
1	Gambar materi dapat terlihat dengan jelas				
2	Tata letak ukuran gambar telah sesuai untuk siswa kelas V SD				
3	Pemilihan warna, background, teks, gambar dan animasi menarik				
4	Kecepatan gerak gambar telah sesuai untuk siswa kelas V SD				
5	Pencahayaan gambar sudah tepat				
<b>Aspek Audio</b>					
6	Suara narasi terdengar dengan jelas				
7	Intonasi yang disajikan narator sesuai kebutuhan siswa kelas V SD (tidak terlalu lambat dan tidak terlalu cepat)				
8	Suara musik latar atau <i>background</i> pada video pembelajaran sudah sesuai				
<b>Aspek Tipografi</b>					
9	Jenis teks mudah dibaca				
10	Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar)				
<b>Aspek Penyajian</b>					
11	Tampilan dan penyajian materi pada video pembelajaran memiliki daya tarik				
12	Pengaturan durasi waktu pada video pembelajaran sesuai untuk siswa kelas V SD				
13	Penyajian materi memiliki alur yang jelas				

## Lembar Uji Perseorangan dan Kelompok Kecil

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Media					
1	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa kelas V				
2	Kesesuaian judul dengan video				
3	Kejelasan desain untuk anak SD kelas V				
4	Kejelasan pembahasan materi dengan video pembelajaran				
Aspek Kompetensi					
5	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD				
6	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran				
Aspek Metode					
7	Kesesuaian persepsi/ilustrasi dengan materi				
8	Kejelasan contoh kasus/peristiwa yang disertakan				
9	Ketepatan cara penyajian materi				
Aspek Materi					
10	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi				
11	Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran				
12	Video memotivasi minat belajar siswa				
Aspek Penilaian					
13	Kesesuaian soal yang disajikan sesuai dengan materi yang disajikan				
Aspek Materi					
14	Materi dalam video pembelajaran sudah jelas				
15	Tujuan pembelajaran pada video pembelajaran sudah sesuai dengan indikator				
16	Tujuan pembelajaran sudah sesuai dengan format ABCD				
17	Materi pembelajaran pada video pembelajaran sudah sesuai				
18	Pembagian dan keruntutan materi pada video pembelajaran sudah sesuai				
19	Contoh kasus/peristiwa pada video sudah jelas				
Aspek Kebahasaan					
20	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sudah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia				
21	Kalimat yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dipahami dan dimengerti				
22	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sudah bersifat komunikatif				

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
23	Tingkat bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sesuai dengan kognitif siswa kelas V SD				
Aspek Visual					
24	Gambar materi dapat terlihat dengan jelas				
25	Tata letak ukuran gambar telah sesuai untuk siswa kelas V SD				
26	Pemilihan warna, <i>backsound</i> , teks, gambar dan animasi menarik				
27	Kecepatan gerak gambar telah sesuai untuk siswa kelas V SD				
28	Pencahayaan gambar sudah tepat				
Aspek Audio					
29	Suara narasi terdengar dengan jelas				
30	Intonasi yang disajikan narrator sesuai kebutuhan siswa kelas V SD (tidak terlalu lambat dan tidak terlalu cepat)				
31	Suara music latar atau <i>backsound</i> pada video pembelajaran sudah sesuai				
Aspek Tipografi					
32	Jenis teks mudah dibaca				
33	Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar)				
Aspek Penyajian					
34	Tampilan dan penyajian materi pada video pembelajaran memiliki daya tarik				
35	Pengaturan durasi waktu pada video pembelajaran sesuai untuk siswa kelas V SD				
36	Penyajian materi memiliki alur yang jelas				

**Lampiran 4 Lembar Validitas Isi Instrumen Penilaian**

## LEMABAR VALIDASI

No	Pernyataan	Penilaian Judges	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa kelas V		
2	Kesesuaian judul dengan video		
3	Kejelasan sasaran		
4	Kejelasan pembahasan		
5	Gambar materi dapat terlihat dengan jelas		
6	Pengambilan ukuran gambar telah sesuai untuk siswa kelas V SD		
7	Pemilihan warna, background, teks, gambar dan animasi menarik		
8	Kecepatan gerak gambar telah sesuai untuk siswa kelas V SD		
9	Pencahayaan gambar sudah tepat		
10	Suara narator terdengar dengan jelas dan informative		
11	Ritme suara yang disajikan narator sesuai kebutuhan siswa kelas V SD (tidak terlalu lambat dan tidak terlalu cepat)		
12	Suara musik sesuai dengan suasana dan tampilan gambar		
13	Jenis teks mudah dibaca		
14	Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar)		
15	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD		
16	Kesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran		
17	Kesesuaian persepsi/ilustrasi dengan materi		
18	Kejelasan contoh kasus/peristiwa yang disertakan		

No	Pernyataan	Penilaian Judges	
		Relevan	Tidak Relevan
19	Ketepatan cara penyajian materi		
20	Kesesuaian soal yang disajikan sesuai dengan materi yang disajikan		
21	Materi dalam video pembelajaran sudah jelas		
22	Tujuan pembelajaran pada video pembelajaran		
23	Materi pembelajaran pada video pembelajaran sudah sesuai		
24	Pada video pembelajaran pembagian dan keruntutan materi sudah tepat		
25	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi		
26	Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran		
27	Video memotivasi minat belajar siswa		
28	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sudah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia		
29	Kalimat yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dipahami dan dimengerti		
30	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sudah bersifat komunikatif		
31	Tingkat bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sesuai dengan kognitif siswa kelas V SD		
32	Tampilan dan penyajian materi memiliki daya Tarik		
33	Video pembelajaran memiliki keterpaduan warna yang bagus		
34	Penggunaan gambar dan ilustrasi pada video pembelajaran sudah tepat		
35	Pengaturan durasi sesuai untuk siswa kelas V SD		
36	Penyajian materi memiliki alur cerita yang jelas		

Singaraja,  
*Judges*

.....  
NIP.



**Lampiran 5 Naskah Media Video Pembelajaran**

Slide	Visual	Audio
1	BG : Halaman depan sekolah	Musik Latar
2	BG : Pemandangan	Musik Latar
3	BG : Pemandangan  Narasi	Musik Latar  Dubbing: Selamat pagi anak-anak, apa kabar kalian hari ini, ibu harap semua dalam keadaan sehat ya. Pada kesempatan kali ini, kita akan mempelajari materi tentang sistem pencernaan manusia. Sebelumnya, apakah kalian tau apa itu sistem pencernaan manusia? Bagian-bagian dari sistem pencernaan manusia? Fungsi dari sistem pencernaan manusia? Dan bagaimana proses sistem pencernaan manusia? Untuk lebih lanjut, mari kita simak video berikut ini, selamat menyaksikan
4	BG : Pemandangan  Narasi	Musik Latar  Dubbing: Tujuan pembelajaran yang pertama dengan menyimak video dan melengkapi bagan, siswa mampu mendefinisikan organ pencernaan manusia dan fungsinya. Yang kedua dengan menyimak video siswa mampu menjelaskan kembali pengertian, bagian-bagian, fungsi, dan proses sistem pencernaan manusia
5	BG : Pemandangan  Narasi  Menjelaskan pengertian sistem pencernaan manusia	Musik Latar  Dubbing: Pengertian sistem pencernaan manusia. Naa apakah kalian tahu apa itu sistem pencernaan manusia? Sistem pencernaan manusia adalah suatu sistem dalam tubuh yang berperan sebagai penerima makanan dari luar. Kemudian diproses di dalam organ-organ pencernaan manusia, dimulai dari menerima makanan dari luar, mencerna, menyerap bahan yang dapat diserap, serta mengeluarkan sisa-sisa pencernaan. Pada manusia, makanan dicerna oleh alat-alat pencernaan yang dimulai dari mulut dan berakhir di anus.
6	BG : Pemandangan  Narasi	Musik Later  Dubbing: Bagian-bagian sistem pencernaan manusia, yang pertama mulut, mulut yaitu organ pencernaan yang

	Menjelaskan bagian-bagian sistem pencernaan manusia	pertama bertugas dalam proses pencernaan makanan.yang kedua yaitu krongkongan, krongkongan merupakan organ yang berbentuk pipa yang menghubungkan rongga mulut dan lambung. Yang ketiga yaitu lambung, lambung adalah satu organ pada tubuh yang berbentuk J. yang keempat adalah usus halus, usus halus adalah bagian dari usus tempat menyerapan pencernaan dan penyerapan makanan. Yang kelima yaitu usus besar, usus besar adalah organ pada sistem pencernaan manusia yang merupakan lanjutan dari usus halus. Yang terakhir adalah anus, anus merupakan lubang ujung saluran pencernaan yang memungkinkan feses keluar dari tubuh.
7	BG Pemandangan :  Narasi  Menjelaskan fungsi mulut, lidah, gigi	Musik Latar  Dubbing: Fungsi sistem pencernaan manusia, yang pertama mulut, Mulut berfungsi untuk menghancurkan makanan sehingga ukuran cukup kecil untuk dapat ditelan ke dalam perut. Di dalam mulut terdapat alat-alat yang membantu dalam proses pencernaan. Di dalam rongga mulut terjadi proses pencernaan makanan secara mekanik dan kimiawi. Berikut organ-organ mulut dan fungsinya. Yang pertama yaitu lidah, Lidah berfungsi untuk membantu mengunyah dan menelan makanan menuju ke kerongkongan, mengatur posisi makanan agar dapat dikunyah oleh gigi dan membantu dalam menelan makanan. Yang kedua yaitu gigi, Gigi berfungsi untuk menghaluskan makanan. Gigi dan lidah berfungsi sebagai pencernaan mekanik dalam mulut. Tulang gigi terbuat dari dentin yang tersusun dari kalsium karbonat. Gigi membantu enzim-enzim pencernaan makanan agar dapat dicerna dengan efisien dan cepat.
8	BG Pemandangan :  Narasi  Menjelaskan fungsi ludah, kerongkongan, lambung	Musik Latar  Dubbing: Yang ketiga yaitu kelenjar ludah menghasilkan ludah atau air liur. Yang berfungsi untuk memudahkan penelanan makanan. Naa fungsi yang kedua yaitu kerongkongan, Kerongkongan berfungsi sebagai saluran untuk memindahkan makanan dari mulut ke lambung. Kerongkongan dapat melakukan peristaltik yaitu gerakan meremas-remas untuk mendorong makanan sedikit demi sedikit ke dalam lambung. Yang ketiga adalah

		<p>lambung, Lambung berfungsi sebagai penghasil pepsinogen. Pepsinogen adalah bentuk yang belum aktif dari pepsin. Dinding pada lambung menghasilkan asam klorida (HCl) yang berfungsi untuk membunuh mikroorganisme dalam makanan, menciptakan asam dalam lambung, dan mengaktifkan pepsinogen menjadi pepsin.</p>
9	<p>BG : Pemandangan</p> <p>Narasi</p> <p>Menjelaskan tentangan usus halus, usus besar, dan anus</p>	<p>Musik Latar</p> <p>Dubbing: Fungsi yang keempat adalah usus halus, Usus halus berfungsi sebagai proses pencernaan dan penyerapan nutrisi dalam makanan dan minuman. Usus halus terbagi atas 3 bagian yaitu usus dua belas jari, usus kosong, dan usus penyerapan. Pada usus dua belas jari bermuara saluran getah pankreas dan saluran empedu. Fungsi yang kelima yaitu usus besar, Usus Besar berfungsi untuk mengabsorpsi air dan mineral, tempat pembentukan vitamin serta melakukan gerak peristaltik untuk mendorong tinja menuju anus. Fungsi yang terakhir yaitu anus, Anus berfungsi untuk melakukan proses defekasi fase. Sisa makanan setelah semua sari-sari makanan diserap, akan dikeluarkan dari tubuh. Jika tidak dikeluarkan maka zat tersebut akan menjadi racun di saluran pencernaan.</p>
10	<p>BG : Pemandangan</p> <p>Narasi</p> <p>Menjelaskan proses mulut</p>	<p>Musik Latar</p> <p>Dubbing: Proses sistem pencernaan manusia. Yang pertama yaitu mulut, Mulut adalah awal dari saluran pencernaan. Faktanya, proses pencernaan makanan bahkan dimulai sebelum kita menggigit makanan. Hal tersebut terjadi karena kelenjar ludah menjadi aktif saat kita melihat dan mencium makanan. Setelah mulai makan, mulut baru akan mengunyah makanan menjadi potongan-potongan yang lebih kecil agar mudah dicerna. Air liur pun bercampur dengan makanan untuk mulai memecahnya menjadi bentuk yang dapat diserap oleh tubuh. Saat menelan, lidah bertugas memasukkan makanan ke tenggorokan dan ke kerongkongan.</p>
11	<p>BG : Pemandangan</p> <p>Narasi</p> <p>Menjelaskan</p>	<p>Musik Latar</p> <p>Dubbing: Proses yang kedua yaitu kerongkongan, Kerongkongan terletak di tenggorokan dekat trakea. Kerongkongan akan menerima makanan dari mulut</p>

	proses krongkongan	saat proses menelan. Epiglottis adalah lipatan kecil yang terdapat di tenggorokan saat seseorang menelan untuk mencegah kejadian tersedak. Serangkaian kontraksi otot di dalam kerongkongan yang disebut peristaltik kemudian mengantarkan makanan untuk menuju ke perut.
12	BG : Pemandangan  Narasi  Menjelaskan proses lambung	Musik Latar  Dubbing: Proses yang ketiga yaitu lambung, Lambung adalah organ berongga atau "wadah" yang terletak di sebelah kiri rongga perut. Lambung sering juga disebut kantung nasi. Fungsi lambung pada dasarnya untuk menyimpan makanan saat sedang dicampur dengan enzim pencernaan. Enzim ini melanjutkan proses memecah makanan menjadi bentuk yang dapat digunakan. Sel-sel di dalam lapisan lambung akan mengeluarkan asam kuat dan enzim kuat yang bertanggung jawab untuk proses pemecahan makanan. Ketika makanan sudah diproses, sisanya kemudian dilepaskan ke usus kecil.
13	BG : Pemandangan  Narasi  Menjelaskan proses usus halus	Musik Latar  Dubbing: Proses yang keempat yaitu usus halus, usus halus adalah tabung berotot yang berfungsi memecah makanan menggunakan enzim yang dilepaskan oleh pankreas dan empedu dari hati. Usus lambung menjadi tempat penyerapan sari makanan dan tempat terjadinya proses pencernaan yang paling panjang. Pada usus halus, terdiri atas tiga bagian, yakni usus dua belas jari, usus kosong, dan usus penyerap. Ketiga bagian usus tersebut akan bekerja bersama-sama untuk menyelesaikan pencernaan makanan agar menjadi bagian-bagian kecil yang diserap ke dalam pembuluh darah usus
14	BG : Pemandangan  Narasi  Menjelaskan proses usus besar	Musik Latar  Dubbing: Proses yang kelima yaitu usus besar, Usus besar adalah tabung berotot yang menghubungkan usus kecil ke rektum. Usus ini bertanggung jawab untuk memproses kotoran yang tersisa dari proses pencernaan. Kotoran dilewatkan melalui usus besar dengan cara peristaltik. Pertama dalam keadaan cair dan akhirnya dalam bentuk padat. Karena tubuh memelurkan air, maka sebagian besar air diserap

		kembali ke usus besar. Penyerapan air adalah fungsi penting dari usus besar. Kotoran kemudian disimpan dalam usus sigmoid (berbentuk S) sampai ada dorongan untuk mengosongkannya. Gerak peristaltik lalu mendorong tinja ke dalam rektum sekali atau dua kali sehari hingga dikeluarkan melalui anus.
15	BG : Pemandangan  Narasi  Menjelaskan proses anus	Musik Latar  Dubbing: Proses sistem pencernaan manusia yang keenam yaitu anus, Anus adalah bagian terakhir dari saluran pencernaan. Organ saluran pencernaan ini berbentuk saluran sepanjang 2 inci atau 5,08 cm. Anus dikelilingi oleh otot-otot yang penting dalam memungkinkan mengontrol pengeluaran tinja. Otot dasar panggul menciptakan sudut antara rectum dan anus yang dapat menghentikan tinja keluar ketika itu tidak seharusnya. Hal ini berfungsi agar seseorang bisa mencegah BAB tanpa disadari ketika tidur atau tidak menyadari kehadiran feses. Untuk lebih lanjut simak video berikut ini.
16	BG : -  Menampilkan video sistem pencernaan manusia	Video proses sistem pencernaan manusia <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rwgUxUx0TN0">https://www.youtube.com/watch?v=rwgUxUx0TN0</a>
17	BG : Pemandangan	Musik Latar  Teks: Semoga Bermanfaat
18	BG : -	Musik Latar  Teks : Nama Dosen Pembimbing, nama narrator, Sumber video, sumber gambar
19	BG : Batik	Terimakasih

*Lampiran 6 Storyboard*

NO	KETERANGAN	AUDIO	VISUAL
	Opening	<b>Musik Backsound</b>	1. Logo Undiksha 2. Background 3. Tulisan identitas (foto, nama, prodi, fakultas, universitas)
		<b>Musik backsound</b>	1. Animasi karakter 2. <i>Background</i> Depan Sekolah
		<b>Judul Pengembang            Kelas, Tema, KD,            Indikator,</b>	1. Judul Video 2. Kelas, Tema, Subtema, Pembelajaran, KD, Indikator 3. <i>Background</i> pemandangan
		<b>Dubbing:</b> Selamat pagi anak-anak, apa kabar kalian hari ini, ibu harap semua dalam keadaan sehat ya. Pada kesempatan kali ini, kita akan mempelajari materi tentang sistem pencernaan manusia. Sebelumnya, apakah kalian tau apa itu sistem pencernaan manusia? Bagian-bagian dari sistem pencernaan manusia? Fungsi dari sistem pencernaan manusia? Dan bagaimana proses sistem pencernaan manusia? Untuk lebih lanjut, mari kita simak video berikut ini, selamat menyaksikan	1. <i>Background</i> Pemandangan 2. Tulisan (Sistem Pencernaan manusia, pengertian sistem pencernaan manusia, bagian sistem pencernaan manusia, fungsi sistem pencernaan manusia, prose sistem pencernaan manusia)
		<b>Dubbing:</b> Tujuan pembelajaran yang pertama dengan	1. <i>Background</i> Pemandangan 2. Animasi nomer

NO	KETERANGAN	AUDIO	VISUAL
		<p>menyimak video dan melengkapi bagan, siswa mampu mendefinisikan organ pencernaan manusia dan fungsinya. Yang kedua dengan menyimak video siswa mampu menjelaskan kembali pengertian, bagian-bagian, fungsi, dan proses sistem pencernaan manusia</p> <p><b>Musik Backsound</b></p>	<p>bergerak</p> <p>3. Tulisan tujuan pembelajaran</p>
	<p>Materi Sistem Pencernaan Manusia</p>	<p><b>Dubbing:</b>            Pengertian sistem pencernaan manusia. Naa apakah kalian tahu apa itu sistem pencernaan manusia?            Sistem pencernaan manusia adalah suatu sistem dalam tubuh yang berperan sebagai penerima makanan dari luar. Kemudian diproses di dalam organ-organ pencernaan manusia, dimulai dari menerima makanan dari luar, mencerna, menyerap bahan yang dapat diserap, serta mengeluarkan sisa-sisa pencernaan. Pada manusia, makanan dicerna oleh alat-alat pencernaan yang dimulai dari mulut dan berakhir di anus.</p> <p><b>Musik Backsound</b></p> <p><b>Dubbing:</b>            Bagian-bagian sistem pencernaan manusia, yang pertama mulut, mulut yaitu organ pencernaan yang pertama</p>	<p>1. Gambar organ manusia</p> <p>2. Gambar tanda tanya</p> <p>3. Tulisan materi</p> <p>4. <i>Background</i> pemandangan</p> <p>1. <i>Background</i> Pemandangan</p> <p>2. Gambar organ pencernaan manusia</p> <p>3. Tulisan Materi</p>



NO	KETERANGAN	AUDIO	VISUAL
		<p>organ-organ mulut dan fungsinya. Yang pertama yaitu lidah, Lidah berfungsi untuk membantu mengunyah dan menelan makanan menuju ke kerongkongan, mengatur posisi makanan agar dapat dikunyah oleh gigi dan membantu dalam menelan makanan. Yang kedua yaitu gigi, Gigi berfungsi untuk menghaluskan makanan. Gigi dan lidah berfungsi sebagai pencernaan mekanik dalam mulut. Tulang gigi terbuat dari dentin yang tersusun dari kalsium karbonat. Gigi membantu enzim-enzim pencernaan makanan agar dapat dicerna dengan efisien dan cepat. Yang ketiga yaitu kelenjar ludah menghasilkan ludah atau air liur. Yang berfungsi untuk memudahkan penelanan makanan. Naa fungsi yang kedua yaitu kerongkongan, Kerongkongan berfungsi sebagai saluran untuk memindahkan makanan dari mulut ke lambung. Kerongkongan dapat melakukan peristaltik yaitu gerakan meremas-remas untuk mendorong makanan sedikit demi sedikit ke dalam lambung. Yang ketiga adalah lambung, Lambung berfungsi</p>	

NO	KETERANGAN	AUDIO	VISUAL
		<p>sebagai penghasil pepsinogen. Pepsinogen adalah bentuk yang belum aktif dari pepsin. Dinding pada lambung menghasilkan asam klorida (HCl) yang berfungsi untuk membunuh mikroorganisme dalam makanan, menciptakan asam dalam lambung, dan mengaktifkan pepsinogen menjadi pepsin. Fungsi yang keempat adalah usus halus, Usus halus berfungsi sebagai proses pencernaan dan penyerapan nutrisi dalam makanan dan minuman. Usus halus terbagi atas 3 bagian yaitu usus dua belas jari, usus kosong, dan usus penyerapan. Pada usus dua belas jari bermuara saluran getah pankreas dan saluran empedu. Fungsi yang kelima yaitu usus besar, Usus Besar berfungsi untuk mengabsorpsi air dan mineral, tempat pembentukan vitamin serta melakukan gerak peristaltik untuk mendorong tinja menuju anus. Fungsi yang terakhir yaitu anus, Anus berfungsi untuk melakukan proses defekasi fases. Sisa makanan setelah semua sari-sari makanan diserap, akan dikeluarkan dari tubuh. Jika tidak</p>	

NO	KETERANGAN	AUDIO	VISUAL
		<p>dikeluarkan maka zat tersebut akan menjadi racun di saluran pencernaan.</p> <p><b>Musik Backsound</b></p> <p><b>Dubbing:</b> Proses sistem pencernaan manusia. Yang pertama yaitu mulut, Mulut adalah awal dari saluran pencernaan. Faktanya, proses pencernaan makanan bahkan dimulai sebelum kita menggigit makanan. Hal tersebut terjadi karena kelenjar ludah menjadi aktif saat kita melihat dan mencium makanan. Setelah mulai makan, mulut baru akan mengunyah makanan menjadi potongan-potongan yang lebih kecil agar mudah dicerna. Air liur pun bercampur dengan makanan untuk mulai memecahnya menjadi bentuk yang dapat diserap oleh tubuh. Saat menelan, lidah bertugas memasukkan makanan ke tenggorokan dan ke kerongkongan.</p> <p><b>Musik Backsound</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gambar Mulut</li> <li>2. <i>Background</i> Pemandangan</li> <li>3. Tulisan materi</li> </ol>
		<p><b>Dubbing:</b> Proses yang kedua yaitu krongkongan, Kerongkongan terletak di tenggorokan dekat trakea. Kerongkongan akan menerima makanan dari mulut saat proses menelan. Epiglotis adalah lipatan kecil yang terdapat di tenggorokan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Background pemandangan</li> <li>2. Gambar krongkongan</li> <li>3. Tulisan Materi</li> </ol>

NO	KETERANGAN	AUDIO	VISUAL
		<p>saat seseorang menelan untuk mencegah kejadian tersedak. Serangkaian kontraksi otot di dalam kerongkongan yang disebut peristaltik kemudian mengantarkan makanan untuk menuju ke perut.</p> <p><b>Musik Backsound</b></p>	
		<p><b>Dubbing:</b> Proses yang ketiga yaitu lambung, Lambung adalah organ berongga atau "wadah" yang terletak di sebelah kiri rongga perut. Lambung sering juga disebut kantung nasi. Fungsi lambung pada dasarnya untuk menyimpan makanan saat sedang dicampur dengan enzim pencernaan. Enzim ini melanjutkan proses memecah makanan menjadi bentuk yang dapat digunakan. Sel-sel di dalam lapisan lambung akan mengeluarkan asam kuat dan enzim kuat yang bertanggung jawab untuk proses pemecahan makanan. Ketika makanan sudah diproses, sisanya kemudian dilepaskan ke usus kecil.</p> <p><b>Musik Backsound</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Background pemandangan</li> <li>2. Gambar lambung</li> <li>3. Tulisan Materi</li> </ol>
		<p><b>Dubbing:</b> Proses yang keempat yaitu usus halus, usus halus adalah tabung berotot yang berfungsi memecah makanan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Background pemandangan</li> <li>2. Gambar usus halus</li> <li>3. Tulisan Materi</li> </ol>

NO	KETERANGAN	AUDIO	VISUAL
		<p>menggunakan enzim yang dilepaskan oleh pankreas dan empedu dari hati. Usus lambung menjadi tempat penyerapan sari makanan dan tempat terjadinya proses pencernaan yang paling panjang. Pada usus halus, terdiri atas tiga bagian, yakni usus dua belas jari, usus kosong, dan usus penyerap. Ketiga bagian usus tersebut akan bekerja bersama-sama untuk menyelesaikan pencernaan makanan agar menjadi bagian-bagian kecil yang diserap ke dalam pembuluh darah usus</p> <p><b>Musik Backsound</b></p> <p><b>Dubbing:</b> Proses yang kelima yaitu usus besar, Usus besar adalah tabung berotot yang menghubungkan usus kecil ke rektum. Usus ini bertanggung jawab untuk memproses kotoran yang tersisa dari proses pencernaan. Kotoran dilewatkan melalui usus besar dengan cara peristaltik. Pertama dalam keadaan cair dan akhirnya dalam bentuk padat. Karena tubuh memelurkan air, maka sebagian besar air diserap kembali ke usus besar. Penyerapan air adalah fungsi penting dari usus besar. Kotoran kemudian disimpan dalam usus</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Background pemandangan</li> <li>2. Gambar usus besar</li> <li>3. Tulisan Materi</li> </ol>

NO	KETERANGAN	AUDIO	VISUAL
		<p>sigmoid (berbentuk S) sampai ada dorongan untuk mengosongkannya. Gerak peristaltik lalu mendorong tinja ke dalam rektum sekali atau dua kali sehari hingga dikeluarkan melalui anus.</p> <p><b>Musik Backsound</b></p> <p><b>Dubbing:</b> Proses sistem pencernaan manusia yang keenam yaitu anus, Anus adalah bagian terakhir dari saluran pencernaan. Organ saluran pencernaan ini berbentuk saluran sepanjang 2 inci atau 5,08 cm. Anus dikelilingi oleh otot-otot yang penting dalam memungkinkan mengontrol pengeluaran tinja. Otot dasar panggul menciptakan sudut antara rectum dan anus yang dapat menghentikan tinja keluar ketika itu tidak seharusnya. Hal ini berfungsi agar seseorang bisa mencegah BAB tanpa disadari ketika tidur atau tidak menyadari kehadiran feses. Untuk lebih lanjut simak video berikut ini</p> <p><b>Musik Backsound</b></p>	<p>1. Background pemandangan</p> <p>2. Gambar anus</p> <p>3. Tulisan Materi</p>
	Closing	<b>Musuk Backsound</b>	<p>1. Logo</p> <p>2. Animasi karakter</p> <p>3. Tulisan semoga bermanfaat</p>

NO	KETERANGAN	AUDIO	VISUAL
			<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tulisan nama pembedung</li><li>2. Nama narator</li><li>3. Sumber video</li><li>4. Sumber foto</li><li>5. Tulisan terimakasih</li></ol>



**Lampiran 7 Perhitungan Konversi Skala Lima**

<b>Rentangan Skor</b>	<b>Predikat</b>
$Mi + 1,5 \text{ Sdi} < X \leq Mi + 3,0$	Sangat Baik
$Mi + 0,5 \text{ Sdi} < X \leq Mi + 1,5$	Baik
$Mi - 0,5 \text{ Sdi} < X \leq Mi + 0,5$	Cukup
$Mi - 1,5 \text{ Sdi} < X \leq Mi - 0,5$	Tidak Baik
$Mi - 3,0 \text{ Sdi} \leq X \leq Mi - 1,5$	Sangat Tidak Baik

Diketahui

Skor maksimal = 4

Skor minimal = 1

Kemudian, perhitungan mean ideal ( $Mi$ ) dan standar deviasi ideal ( $SDi$ ) adalah sebagai berikut.

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor maksimum} + \text{skor minimum})$$

$$= \frac{1}{2} (4 + 1)$$

$$= \frac{1}{2} (5)$$

$$= 2,5$$

$$SDi = \frac{1}{6} (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum})$$

$$= \frac{1}{6} (4 - 1)$$

$$= \frac{1}{6} (3)$$

$$= 0,5$$

Selanjutnya, perhitungan untuk menentukan rentangan skor pada tiap-tiap kategori adalah sebagai berikut.

<b>Rentangan Skor</b>	<b>Klasifikasi/Predikat</b>
$2,5 + 1,5 (0,5) \text{ s/d } 2,5 + 3,0 (0,5)$	Sangat Baik
$2,5 + 0,5 (0,5) \text{ s/d } 2,5 + 1,5 (0,5)$	Baik
$2,5 - 0,5 (0,5) \text{ s/d } 2,5 + 0,5 (0,5)$	Cukup
$2,5 - 1,5 (0,5) \text{ s/d } 2,5 - 0,5 (0,5)$	Tidak Baik
$2,5 - 3,0 (0,5) \text{ s/d } 2,5 - 1,5 (0,5)$	Sangat Tidak Baik

Rentangan Skor	Klasifikasi/Predikat
$2,5 + 0,75$ s/d $2,5 + 1,5$	Sangat Baik
$2,5 + 0,25$ s/d $2,5 + 0,75$	Baik
$2,5 - 0,25$ s/d $2,5 + 0,25$	Cukup
$2,5 - 0,75$ s/d $2,5 - 0,25$	Tidak Baik
$2,5 - 1,5$ s/d $2,5 - 0,75$	Sangat Tidak Baik

Rentangan Skor	Klasifikasi/Predikat
$3,25$ s/d $4,00$	Sangat Baik
$2,75$ s/d $3,25$	Baik
$2,25$ s/d $2,75$	Cukup
$1,75$ s/d $2,25$	Tidak Baik
$1,00$ s/d $1,75$	Sangat tidak Baik

Rentangan Skor	Klasifikasi/Predikat
$3,25 < \bar{x} < 4,00$	Sangat Baik
$2,75 < \bar{x} < 3,25$	Baik
$2,25 < \bar{x} < 2,75$	Cukup
$1,75 < \bar{x} < 2,25$	Tidak Baik
$1,00 < \bar{x} < 1,75$	Sangat Tidak Baik

Keterangan

$\bar{x}$  = rata-rata skor



*Lampiran 8 Hasil Validasi Instrumen Judges I*

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 48/UN48.10.6/LL/2021  
 Lampiran : Instrumen  
 Perihal : Judges penelitian mahasiswa

Kepada Yth. Bapak Alexander Hamonangan Simamora. S.E., M.Pd. (*Judges II*)  
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *Judges II*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Gusti Ayu Agung Istri Dwi Yulianthi Kusuma  
 NIM : 1711031046  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Judul Skripsi : Pengembangan Media *Video* pada Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Sistem Pencernaan Manusia Kelas V SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 05 Maret 2021  
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
 NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

### SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alexander Hamonangan Simamora. S.E., M.Pd.  
NIP : 198807062015041001  
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan  
Jurusan Ilmu Pendidikan psikologidan dan bimbingan,  
Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Gusti Ayu Agung Istri Dwi Yulianthi Kusuma  
NIM : 1711031046  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 05 Maret 2021  
Dosen/Pakar,

Alexander Hamonangan Simamora. S.E., M.Pd  
NIP. 198807062015041001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
**INSTRUMEN PENILAIAN UNTUK AHLI DESAIN**

**A. Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

**B. Instrumen Penilaian Video Pembelajaran**

No	Pernyataan	Penilaian Judges	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa kelas V	✓	
2	Kesesuaian judul dengan video	✓	
3	Kejelasan sasaran		✓
4	Kejelasan pembahasan		✓
5	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD	✓	
6	Kesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran	✓	
7	Kesesuaian persepsi/ilustrasi dengan materi	✓	
8	Kejelasan contoh kasus/peristiwa yang disertakan	✓	
9	Ketepatan cara penyajian materi	✓	
10	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi	✓	
11	Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran	✓	
12	Video memotivasi minat belajar siswa	✓	
13	Kesesuaian soal yang disajikan sesuai dengan materi yang disajikan	✓	

Catatan

Point no. 3 dan no. 4 Pernyataan direvisi  
dengan bahasa lebih baku lagi.

.....  
.....  
Singaraja, 8. Maret, 2021

Penilai

  
Alexander Simamora  
NIP 198807062015041001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
**INSTRUMEN PENILAIAN UNTUK AHLI MATERI**

**A. Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

**B. Instrumen Penilaian Video Pembelajaran**

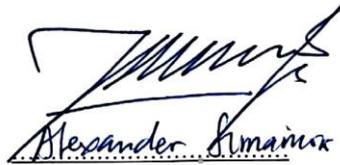
No	Pernyataan	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Materi dalam video pembelajaran sudah jelas	✓	
2	Tujuan pembelajaran pada video pembelajaran sudah sesuai dengan indikator	✓	
3	Tujuan pembelajaran sudah sesuai dengan format ABCD	✓	
4	Materi pembelajaran pada video pembelajaran sudah sesuai	✓	
5	Pada video pembelajaran pembagian dan keruntutan materi sudah tepat		✓
6	Contoh kasus/peristiwa pada video sudah jelas	✓	
7	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sudah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	✓	
8	Kalimat yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dipahami dan dimengerti	✓	
9	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sudah bersifat komunikatif	✓	
10	Tingkat bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sesuai dengan kognitif siswa kelas V SD	✓	

Catatan

Point no.5 pernyataan direvisi lagi sesuai  
dengan bahas baru

Singaraja, 8 Maret, 2021

Penilai



Alexander Simanungkalit

NIP 19886766204041001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
**INSTRUMEN PENILAIAN UNTUK AHLI MEDIA**

**A. Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

**B. Instrumen Penilaian Video Pembelajaran**

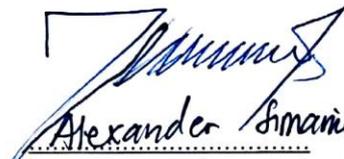
No	Pernyataan	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Gambar materi dapat terlihat dengan jelas	✓	
2	Tata letak ukuran gambar telah sesuai untuk siswa kelas V SD	✓	
3	Pemilihan warna, background, teks, gambar dan animasi menarik	✓	
4	Kecepatan gerak gambar telah sesuai untuk siswa kelas V SD	✓	
5	Pencahayaan gambar sudah tepat	✓	
6	Suara narasi terdengar dengan jelas	✓	
7	Intonasi yang disajikan narator sesuai kebutuhan siswa kelas V SD (tidak terlalu lambat dan tidak terlalu cepat)	✓	
8	Suara musik latar atau <i>backsound</i> sesuai dengan suasana dan tampilan gambar		✓
9	Jenis teks mudah dibaca	✓	
10	Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar)	✓	
11	Tampilan dan penyajian materi memiliki daya Tarik		✓
12	Pengaturan durasi sesuai untuk siswa kelas V SD		✓
13	Penyajian materi memiliki alur yang jelas	✓	

Catatan

Point no. 8, no. 11, no. 12 direvisi dengan  
Bahasa Baku

Singaraja, 8, Maret, 2021

Penilai

  
Alexander Smanior  
NIP 198807062015091001

**Lampiran 9 Hasil Validasi Instrumen Judges II**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 48/UN48.10.6/LL/2021  
 Lampiran : Instrumen  
 Perihal : Judges penelitian mahasiswa

Kepada Yth. Bapak Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd. (*Judges I*)  
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *Judges I*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Gusti Ayu Agung Istri Dwi Yulianthi Kusuma  
 NIM : 1711031046  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Judul Skripsi : Pengembangan Media *Video* pada Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Sistem Pencernaan Manusia Kelas V SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 03 Maret 2021  
 Ketua Jurusan Pendidikan  
 Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
 NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
 Telepon (0362) 31372  
 Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

#### SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
 NIP : -  
 Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan  
 Jurusan Ilmu Pendidikan psikologidan dan bimbingan,  
 Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Gusti Ayu Agung Istri Dwi Yulianthi Kusuma  
 NIM : 1711031046  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 03 Maret 2021  
 Dosen/Pakar,

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd.,M.Pd.  
 NIR.1989080820130501148

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
**INSTRUMEN PENILAIAN**

**A. Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

**B. Instrumen Penilaian Video Pembelajaran**

No	Pernyataan	Penilaian Judges	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa kelas V	√	
2	Kesesuaian judul dengan video	√	
3	Kejelasan sasaran	√	
4	Kejelasan pembahasan	√	
5	Gambar materi dapat terlihat dengan jelas	√	
6	Pengambilan ukuran gambar telah sesuai untuk siswa kelas V SD	√	
7	Pemilihan warna, background, teks, gambar dan animasi menarik	√	
8	Kecepatan gerak gambar telah sesuai untuk siswa kelas V SD	√	
9	Pencahayaan gambar sudah tepat	√	
10	Suara narator terdengar dengan jelas dan informative	√	
11	Ritme suara yang disajikan narator sesuai kebutuhan siswa kelas V SD (tidak terlalu lambat dan tidak terlalu cepat)	√	
12	Suara musik sesuai dengan suasana dan tampilan gambar	√	
13	Jenis teks mudah dibaca	√	
14	Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar)	√	

No	Pernyataan	Penilaian Judges	
		Relevan	Tidak Relevan
15	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD	√	
16	Kesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran	√	
17	Kesesuaian persepsi/ilustrasi dengan materi	√	
18	Kejelasan contoh kasus/peristiwa yang disertakan	√	
19	Ketepatan cara penyajian materi	√	
20	Kesesuaian soal yang disajikan sesuai dengan materi yang disajikan	√	
21	Materi dalam video pembelajaran sudah jelas	√	
22	Tujuan pembelajaran pada video pembelajaran		√Perlu diperjelas maksudnya dan di point lain sudah dimuat
23	Materi pembelajaran pada video pembelajaran sudah sesuai	√	
24	Pada video pembelajaran pembagian dan keruntutan materi sudah tepat	√	
25	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi	√	
26	Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran	√	
27	Video memotivasi minat belajar siswa	√	
28	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sudah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	√	
29	Kalimat yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dipahami dan dimengerti	√	
30	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sudah bersifat komunikatif	√	
31	Tingkat bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sesuai dengan kognitif siswa kelas V SD	√	
32	Tampilan dan penyajian materi memiliki daya Tarik	√	Ini sudah diukur pada

No	Pernyataan	Penilaian Judges	
		Relevan	Tidak Relevan
			point sebelumnya, lebih baik digabung
33	Video pembelajaran memiliki keterpaduan warna yang bagus	√	
34	Penggunaan gambar dan ilustrasi pada video pembelajaran sudah tepat	√	
35	Pengaturan durasi sesuai untuk siswa kelas V SD	√	
36	Penyajian materi memiliki alur cerita yang jelas	√	

Catatan

Butir instrumen lebih baik dibuat per aspek sehingga lebih tertata

Singaraja, 03 Maret 2021

Penilai,



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIR.1989080820130501148

*Lampiran 10 Perhitungan Validasi Instrumen***VALIDITAS ISI INSTRUMEN**

Tabulasi Silang

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II	Kurang Relevan	0(--)	1(-+)
	Sangat Relevan	6(+)	29(++)

Rumus Gregory :

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{29}{0 + 1 + 6 + 29}$$

$$V = \frac{29}{35}$$

$$V = 0,82$$

Validasi isi instrument memiliki keofisien 0,82 dengan kategori validitas isi sangat tinggi



**Lampran 11 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Media Video Pembelajaran**

Reliabilitas instrument diuji dengan menggunakan rumus *percentage of agreement* sebagai berikut.

$$\text{Percentages of Agreement (R)} = \frac{\text{Agreements}}{\text{Disagreements} + \text{Agreement}} \times 100\%$$

1. Berdasarkan hasil penilaian kedua ahli, adapun perhitungan uji reliabilitas instrumen ahli desain pada media video pembelajaran diperoleh hasil sebagai berikut.

$$\text{Percentages of Agreement (R)} = \frac{13}{3 + 13} \times 100\% = 87\%$$

2. Berdasarkan hasil penilaian kedua ahli, adapun perhitungan uji reliabilitas instrumen ahli materi pada media video pembelajaran diperoleh hasil sebagai berikut.

$$\text{Percentages of Agreement (R)} = \frac{10}{2 + 10} \times 100\% = 83\%$$

3. Berdasarkan hasil penilaian kedua ahli, adapun perhitungan uji reliabilitas instrumen ahli media pada media video pembelajaran diperoleh hasil sebagai berikut.

$$\text{Percentages of Agreement (R)} = \frac{13}{3 + 13} \times 100\% = 81\%$$

4. Berdasarkan hasil penilaian kedua ahli, adapun perhitungan uji reliabilitas instrumen uji perseorangan dan kelompok kecil pada media video pembelajaran diperoleh hasil sebagai berikut.

$$\text{Percentages of Agreement (R)} = \frac{36}{7+36} \times 100\% = 84\%$$

*Lampiran 12 Surat Balasan Observasi*

**PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN  
DINAS PENDIDIKAN  
KORWIL PENDIDIKAN KECAMATAN MARGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PEKEN BELAYU**



*Alamat : Jl. Wisnu Belayu, Br. Gunungiku, Desa Peken Belayu, Kec. Marga, Kab. Tabanan*  
NPSN : 50101489      Kode Pos : 82181      NSS : 101220304019

**SURAT KETERANGAN**NO: *800/A1/SD Peko*

Yang bertanda tangan tangan di bawah ini:

Nama : I Ketut Suaryadi, S.Pd. SD

NIP : 196212311984041067

Jabatan : Kepala Sekolah

Sekolah : SD Negeri 2 Peken Belayu

Menerangkan dengan sebenarnya:

Nama : I Gusti Ayu Agung Istri Dwi Yulianthi Kusuma

NIM : 1711031046

Prodi : PGSD

Jurusan : Pendidikan Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas melaksanakan observasi di kelas V (lima) guna melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi di SD Negeri 2 Peken Belayu

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Marga  
Kepala Sekolah SD N 2 Peken Belayu



Suaryadi, S.Pd. SD  
NIP. 196212311984041067

*Lampiran 13 Surat Pengantar Uji Validasi Media untuk Ahli Desain*

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 114 /UN48.10.6/LL/2021  
 Lampiran : Instrumen dan Produk Media Video Pembelajaran IPA pada Topik Sistem  
 Pencernaan Manusia Kelas V Sekolah Dasar  
 Perihal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai ahli desain dan ahli media pada produk (Pengembangan Media Video Pembelajaran IPA pada Topik Sistem Pencernaan Manusia Kelas V Sekolah Dasar) yang dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : I Gusti Ayu Agung Istri Dwi Yulianthi Kusuma  
 NIM : 1711031046  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran IPA pada Topik Sistem  
 Pencernaan Manusia Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 27 April 2021  
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
 NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
 Telepon (0362) 31372  
 Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
 NIP : 19710815 2001121 001  
 Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan  
 Jurusan Ilmu Pendidikan psikologidan dan bimbingan,  
 Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Gusti Ayu Agung Istri Dwi Yulianthi Kusuma  
 NIM : 1711031046  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Produk atau Uji Ahli Produk Penelitian.  
 Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 April 2021  
 Dosen/Pakar,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 19710815 2001121 001

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**  
**INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN**

**A. Pengantar**

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 5 aspek utama yaitu media, kompetensi, metode, materi dan penilaian.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan member tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

4 = Sangat Baik (SB)

3 = Baik (B)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Media					
1	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa kelas V				√
2	Kesesuaian judul dengan video				√
3	Kejelasan desain untuk anak SD kelas V			√	
4	Kejelasan pembahasan materi dengan video pembelajaran			√	
Aspek Kompetensi					
5	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD			√	
6	Kesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran				√
Aspek Metode					

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
7	Kesesuaian persepsi/ilustrasi dengan materi				✓
8	Kejelasan contoh kasus/peristiwa yang disertakan			✓	
9	Ketepatan cara penyajian materi				✓
Aspek Materi					
10	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi				✓
11	Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran				✓
12	Video memotivasi minat belajar siswa				✓
Aspek Penilaian					
13	Kesesuaian soal yang disajikan sesuai dengan materi yang disajikan			✓	

**D. Komentar**

1. Pada bagian akhir ada soal. Sebaiknya soal dihilangkan dan ...  
...sajikan di luar video. Soal sebaiknya mengukur semua  
...tujuan pembelajaran.
2. Video terakhir dari "Bobo" merupakan rangkuman materi?  
.....  
.....

Singaraja, ....., 2021

Penilai

Dr. I. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19710815 2001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 114 /UN48.10.6/LL/2021  
Lampiran : Instrumen dan Produk Media Video Pembelajaran IPA pada Topik Sistem  
Pencernaan Manusia Kelas V Sekolah Dasar  
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak Dewa Gede Agus Putra Prabawa S.Pd., M.Pd.  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai ahli desain dan ahli media pada produk (Pengembangan Media Video Pembelajaran IPA pada Topik Sistem Pencernaan Manusia Kelas V Sekolah Dasar) yang dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : I Gusti Ayu Agung Istri Dwi Yulianthi Kusuma

NIM : 1711031046

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran IPA pada Topik Sistem  
Pencernaan Manusia Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 27 April 2021  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
 Telepon (0362) 31372  
 Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

### SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
 NIR : 1989080820130501148  
 Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan  
 Jurusan Ilmu Pendidikan psikologidan dan bimbingan,  
 Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Gusti Ayu Agung Istri Dwi Yulianthi Kusuma  
 NIM : 1711031046  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Produk atau Uji Ahli Produk Penelitian.  
 Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 April 2021  
 Dosen/Pakar,

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd.,M.Pd.  
 NIR.1989080820130501148

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**  
**INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN**

**A. Pengantar**

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 5 aspek utama yaitu media, kompetensi, metode, materi dan penilaian.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan member tanda cek list (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

4 = Sangat Baik (SB)

3 = Baik (B)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

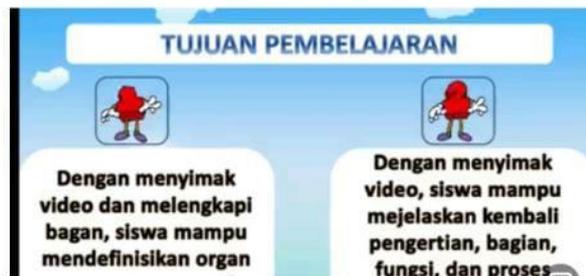
**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
<b>Aspek Media</b>					
1	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa kelas V				✓
2	Kesesuaian judul dengan video				✓
3	Kejelasan desain untuk anak SD kelas V			✓	
4	Kejelasan pembahasan materi dengan video pembelajaran				✓
<b>Aspek Kompetensi</b>					
5	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD				✓
6	Kesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran				✓
<b>Aspek Metode</b>					
7	Kesesuaian persepsi/ilustrasi dengan materi				✓
8	Kejelasan contoh kasus/peristiwa yang			✓	

No	Pernyataan	Penilaian			
	disertakan				
9	Ketepatan cara penyajian materi			√	
Aspek Materi					
10	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi				√
11	Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran			√	
12	Video memotivasi minat belajar siswa			√	
Aspek Penilaian					
13	Kesesuaian soal yang disajikan sesuai dengan materi yang disajikan				√

#### D. Komentar

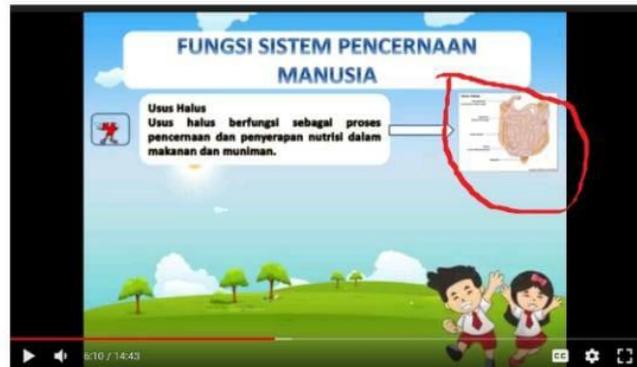
1. Hilangkan animasi pengganggu perhatian pada penyajian tujuan



2. Ketika penjelasan materi berlangsung maka animasi yang tidak terkait materi dihilangkan karena dapat mengganggu fokus siswa



3. Ada bagian teks yang sulit dibaca, perlu diperjelas. Jika hanya memfokuskan gambar maka cara yang ada gambarnya saja (berlaku untuk hal sejenis)



4. Teks ini bisa diringkas, agar siswa mudah menemukan point/inti materi



5. Pada bagian akhir video sajikan tim kerabat kerja misalnya identitas pengembang, pembimbing, validator media. Sumber-sumber tempat mengunduh gambar/animasi dalam video perlu juga dicantumkan agar tidak kena pelanggaran hak cipta.

Singaraja,....., 2021

Penilai,

Dewa Gede Agus Putra Prabawa S.Pd., M.Pd  
NIR. 1989080820130501148

*Lampiran 14 Surat Pengantar Uji Validasi Media untuk Ahli Materi*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja, Tlp. (0362) 23950, 31372, Fax. (0362) 25715

Nomor : 114 /UN48.10.6/LL/2021  
Lampiran : Instrumen dan Produk Media Video Pembelajaran IPA pada Topik Sistem Pencernaan Manusia Kelas V Sekolah Dasar  
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai ahli isi pada produk (Pengembangan Media Video Pembelajaran IPA pada Topik Sistem Pencernaan Manusia Kelas V Sekolah Dasar) yang dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : I Gusti Ayu Agung Istri Dwi Yulianthi Kusuma  
NIM : 1711031046  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran IPA pada Topik Sistem Pencernaan Manusia Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 27 April 2021  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 19830726 2009121 004  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Gusti Ayu Agung Istri Dwi Yulianthi Kusuma  
NIM : 1711031046  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Produk atau Uji Ahli Produk Penelitian.  
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 April 2021  
Dosen/Pakar,

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19830726 2009121 004

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**  
**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI**

**A. Pengantar**

2. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
3. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi dan kebahasaan

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan member tanda cek list (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

4 = Sangat Baik (SB)

3 = Baik (B)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Materi					
1	Materi dalam video pembelajaran sudah jelas				✓
2	Tujuan pembelajaran pada video pembelajaran sudah sesuai dengan indikator				✓
3	Tujuan pembelajaran sudah sesuai dengan format ABCD				✓
4	Materi pembelajaran pada video pembelajaran sudah sesuai			✓	
5	Pembagian dan keruntutan materi pada video pembelajaran sudah sesuai				✓
6	Contoh kasus/peristiwa pada video sudah jelas			✓	
Aspek Kebahasaan					
7	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sudah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia				✓

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
8	Kalimat yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dipahami dan dimengerti				✓
9	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sudah bersifat komunikatif				✓
10	Tingkat bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sesuai dengan kognitif siswa kelas V SD				✓

## D. Komentar

Sudah bagus, jika memungkinkan kembangkan lagi pada tema yg lain. Ini dari segi jumlah masih perlu di tingkatkan.

.....

.....

.....

Singaraja, 27. - 4. ., 2021

Penilai

  
I. Made Citra Wibawa  
 NIP. 198307262009121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 114 /UN48.10.6/LL/2021  
Lampiran : Instrumen dan Produk Media Video Pembelajaran IPA pada Topik Sistem Pencernaan Manusia Kelas V Sekolah Dasar  
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Ibu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustina, S.Pd., M.Pd.  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai ahli isi pada produk (Pengembangan Media Video Pembelajaran IPA pada Topik Sistem Pencernaan Manusia Kelas V Sekolah Dasar) yang dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : I Gusti Ayu Agung Istri Dwi Yulianthi Kusuma  
NIM : 1711031046  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran IPA pada Topik Sistem Pencernaan Manusia Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 27 April 2021  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
 Telepon (0362) 31372  
 Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
 NIP : 19840828 2009122 005  
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Gusti Ayu Agung Istri Dwi Yulianthi Kusuma  
 NIM : 1711031046  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Produk atau Uji Ahli Produk Penelitian.  
 Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 April 2021  
 Dosen/Pakar,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 19840828 2009122 005

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**  
**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI**

**A. Pengantar**

2. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
3. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi dan kebahasaan

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan member tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

4 = Sangat Baik (SB)

3 = Baik (B)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Materi					
1	Materi dalam video pembelajaran sudah jelas				✓
2	Tujuan pembelajaran pada video pembelajaran sudah sesuai dengan indikator			✓	
3	Tujuan pembelajaran sudah sesuai dengan format ABCD				✓
4	Materi pembelajaran pada video pembelajaran sudah sesuai				✓
5	Pembagian dan keruntutan materi pada video pembelajaran sudah sesuai				✓
6	Contoh kasus/peristiwa pada video sudah jelas				✓
Aspek Kebahasaan					
7	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sudah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia				✓

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
8	Kalimat yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dipahami dan dimengerti				✓
9	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sudah bersifat komunikatif				✓
10	Tingkat bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sesuai dengan kognitif siswa kelas V SD			✓	

**D. Komentar**

Di awal mestinya isi identitas video pembelajaran kelas, Tema, KD dan Indikator, sehingga untuk penilaian tujuan sesuai dengan indikator tidak jelas.

.....

.....

.....

Singaraja, <sup>28-05</sup>....., 2021

Penilai

*[Signature]*  
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd

NIP. 198408282009122005

*Lampiran 15 Surat Pengantar Uji Validasi Media untuk Ahli Media*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 114 /UN48.10.6/LL/2021  
Lampiran : Instrumen dan Produk Media Video Pembelajaran IPA pada Topik Sistem  
Pencernaan Manusia Kelas V Sekolah Dasar  
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai ahli desain dan ahli media pada produk (Pengembangan Media Video Pembelajaran IPA pada Topik Sistem Pencernaan Manusia Kelas V Sekolah Dasar) yang dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : I Gusti Ayu Agung Istri Dwi Yulianthi Kusuma  
NIM : 1711031046  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran IPA pada Topik Sistem  
Pencernaan Manusia Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 27 April 2021  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

#### SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 19710815 2001121 001  
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan  
Jurusan Ilmu Pendidikan psikologidan dan bimbingan,  
Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Gusti Ayu Agung Istri Dwi Yulianthi Kusuma  
NIM : 1711031046  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Produk atau Uji Ahli Produk Penelitian.  
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 April 2021  
Dosen/Pakar,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP: 19710815 2001121 001

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**  
**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA**

**A. Pengantar**

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 4 aspek utama yaitu visual, Audio, Tipografi dan Penyajian

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan member tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

4 = Sangat Baik (SB)

3 = Baik (B)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Visual					
1	Gambar materi dapat terlihat dengan jelas			✓	
2	Tata letak ukuran gambar telah sesuai untuk siswa kelas V SD			✓	
3	Pemilihan warna, background, teks, gambar dan animasi menarik				✓
4	Kecepatan gerak gambar telah sesuai untuk siswa kelas V SD				✓
5	Pencahayaan gambar sudah tepat				✓
Aspek Audio					
6	Suara narasi terdengar dengan jelas				✓
7	Intonasi yang disajikan narator sesuai kebutuhan siswa kelas V SD (tidak terlalu lambat dan tidak terlalu cepat)				✓

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
8	Suara musik latar atau <i>backsound</i> pada video pembelajaran sudah sesuai				✓
Aspek Tipografi					
9	Jenis teks mudah dibaca				✓
10	Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar)				✓
Aspek Penyajian					
11	Tampilan dan penyajian materi pada video pembelajaran memiliki daya tarik			✓	
12	Pengaturan durasi waktu pada video pembelajaran sesuai untuk siswa kelas V SD				✓
13	Penyajian materi memiliki alur yang jelas			✓	

**D. Komentar**

1. Tuliskan identitas prodi, jurusan, dan fakultas pada bagian awal
2. Hilangkan animasi kartun yang bergeser-gerak, karena dapat mengganggu konsentrasi siswa
3. Tuliskan sumber apabila mengambil gambar/video dari sumber lain

Singaraja,....., 2021

Penilai

  
 Dr. I. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja Tlp. (0362) 23950, 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 114 /UN48.10.6/LI/2021  
 Lampiran : Instrumen dan Produk Media Video Pembelajaran IPA pada Topik Sistem  
 Pencernaan Manusia Kelas V Sekolah Dasar  
 Perihal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak Adrinus I Wayan Iliya Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.  
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai ahli media pada produk (Pengembangan Media Video Pembelajaran IPA pada Topik Sistem Pencernaan Manusia Kelas V Sekolah Dasar) yang dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : I Gusti Ayu Agung Istri Dwi Yulianthi Kusuma  
 NIM : 1711031046  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran IPA pada Topik Sistem  
 Pencernaan Manusia Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 27 April 2021  
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
 NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

### SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.  
NIP : 198807082014041003  
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan  
Jurusan Ilmu Pendidikan psikologidan dan bimbingan,  
Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Gusti Ayu Agung Istri Dwi Yulianthi Kusuma  
NIM : 1711031046  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Produk atau Uji Ahli Produk Penelitian.  
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 April 2021  
Dosen/Pakar,

Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom.,M.Pd.  
NIP. 198807082014041003

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**  
**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA**

**A. Pengantar**

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 4 aspek utama yaitu visual, Audio, Tipografi dan Penyajian

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan member tanda cek list (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

4 = Sangat Baik (SB)

3 = Baik (B)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
<b>Aspek Visual</b>					
1	Gambar materi dapat terlihat dengan jelas				✓
2	Tata letak ukuran gambar telah sesuai untuk siswa kelas V SD				✓
3	Pemilihan warna, background, teks, gambar dan animasi menarik			✓	
4	Kecepatan gerak gambar telah sesuai untuk siswa kelas V SD				✓
5	Pencahayaan gambar sudah tepat				✓
<b>Aspek Audio</b>					
6	Suara narasi terdengar dengan jelas			✓	
7	Intonasi yang disajikan narator sesuai kebutuhan siswa kelas V SD (tidak terlalu lambat dan tidak terlalu cepat)				✓
8	Suara musik latar atau <i>background</i> pada video				

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
	pembelajaran sudah sesuai				✓
Aspek Tipografi					
9	Jenis teks mudah dibaca				✓
10	Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar)			✓	
Aspek Penyajian					
11	Tampilan dan penyajian materi pada video pembelajaran memiliki daya tarik				✓
12	Pengaturan durasi waktu pada video pembelajaran sesuai untuk siswa kelas V SD				✓
13	Penyajian materi memiliki alur yang jelas				✓

#### D. Komentar

- 1) Pada gambar penegas 'E' hilangkan Bk Putihnya sehingga menjadi lebih dinamis
- 2) teks rujukan di bagian akhir dirapikan
- 3) Berikan penegasan (signaling) pd konsep penting yg di munculkan melalui tek.

Singaraja, 7/6, 2021

Penilai

Adrianus I. Wj. Ili'a Tuda S., S.Kom., M.Pd.

NIP. 198807082014091003

*Lampiran 16 Hasil Uji Coba Perseorangan*

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**

**INSTRUMEN VALIDASI UJI PERORANGAN DAN UJI KELOMPOK KECIL**

**A. Pengantar**

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 5 aspek utama yaitu media, kompetensi, metode, materi dan penilaian.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan member tanda cek list (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

4 = Sangat Baik (SB)

3 = Baik (B)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
<b>Aspek Media</b>					
1	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa kelas V			✓	
2	Kesesuaian judul dengan video				✓
3	Kejelasan desain untuk anak SD kelas V				✓
4	Kejelasan pembahasan materi dengan video pembelajaran				✓
<b>Aspek Kompetensi</b>					
5	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD				✓
6	Kesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran				✓
<b>Aspek Metode</b>					
7	Kesesuaian persepsi/ilustrasi dengan materi				✓
8	Kejelasan contoh kasus/peristiwa yang disertakan				✓
9	Ketepatan cara penyajian materi				✓

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Materi					
10	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi				✓
11	* Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran				✓
12	Video memotivasi minat belajar siswa				✓
Aspek Penilaian					
13	Kesesuaian soal yang disajikan sesuai dengan materi yang disajikan				✓
Aspek Materi					
14	Materi dalam video pembelajaran sudah jelas				✓
15	Tujuan pembelajaran pada video pembelajaran sudah sesuai dengan indikator				✓
16	Tujuan pembelajaran sudah sesuai dengan format ABCD				✓
17	Materi pembelajaran pada video pembelajaran sudah sesuai				✓
18	Pembagian dan keruntutan materi pada video pembelajaran sudah sesuai				✓
19	Contoh kasus/peristiwa pada video sudah jelas				✓
Aspek Kebahasaan					
20	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sudah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia				✓
21	Kalimat yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dipahami dan dimengerti				✓
22	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sudah bersifat komunikatif				✓
23	Tingkat bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sesuai dengan kognitif siswa kelas V SD				✓
Aspek Visial					
24	Gambar materi dapat terlihat dengan jelas				✓
25	Tata letak ukuran gambar telah sesuai untuk siswa kelas V SD				✓
26	Pemilihan warna, <i>backsound</i> , teks, gambar dan				✓

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
	animasi menarik				
27	Kecepatan gerak gambar telah sesuai untuk siswa kelas V SD				✓
28	Pencahayaan gambar sudah tepat				✓
Aspek Audio					
29	Suara narasi terdengar dengan jelas				✓
30	Intonasi yang disajikan narrator sesuai kebutuhan siswa kelas V SD (tidak terlalu lambat dan tidak terlalu cepat)				✓
31	Suara music latar atau <i>backsound</i> pada video pembelajaran sudah sesuai				✓
Aspek Tipografi					
32	Jenis teks mudah dibaca				✓
33	Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar)				✓
Aspek Penyajian					
34	Tampilan dan penyajian materi pada video pembelajaran memiliki daya tarik				✓
35	Pengaturan durasi waktu pada video pembelajaran sesuai untuk siswa kelas V SD				✓
36	Penyajian materi memiliki alur yang jelas				✓

**D. Komentar**

Video ini sangat menarik ditonton dan dipelajari.....

.....

.....

Singaraja....., 2021

Penilai

*PM*

Putu Miha Aryan dari

## LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA

### INSTRUMEN VALIDASI UJI PERORANGAN DAN UJI KELOMPOK KECIL

#### A. Pengantar

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 5 aspek utama yaitu media, kompetensi, metode, materi dan penilaian.

#### B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan member tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

4 = Sangat Baik (SB)

3 = Baik (B)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

#### C. Tabel Penilaian Validitas Media

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Media					
1	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa kelas V			✓	
2	Kesesuaian judul dengan video				✓
3	Kejelasan desain untuk anak SD kelas V				✓
4	Kejelasan pembahasan materi dengan video pembelajaran				✓
Aspek Kompetensi					
5	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD				✓
6	Kesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran				✓
Aspek Metode					
7	Kesesuaian persepsi/ilustrasi dengan materi				✓
8	Kejelasan contoh kasus/peristiwa yang disertakan				✓
9	Ketepatan cara penyajian materi				✓

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Materi					
10	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi				✓
11	* Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran				✓
12	Video memotivasi minat belajar siswa				✓
Aspek Penilaian					
13	Kesesuaian soal yang disajikan sesuai dengan materi yang disajikan				✓
Aspek Materi					
14	Materi dalam video pembelajaran sudah jelas				✓
15	Tujuan pembelajaran pada video pembelajaran sudah sesuai dengan indikator				✓
16	Tujuan pembelajaran sudah sesuai dengan format ABCD				✓
17	Materi pembelajaran pada video pembelajaran sudah sesuai				✓
18	Pembagian dan keruntutan materi pada video pembelajaran sudah sesuai				✓
19	Contoh kasus/peristiwa pada video sudah jelas				✓
Aspek Kebahasaan					
20	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sudah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia				✓
21	Kalimat yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dipahami dan dimengerti				✓
22	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sudah bersifat komunikatif				✓
23	Tingkat bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sesuai dengan kognitif siswa kelas V SD				✓
Aspek Visial					
24	Gambar materi dapat terlihat dengan jelas				✓
25	Tata letak ukuran gambar telah sesuai untuk siswa kelas V SD				✓
26	Pemilihan warna, <i>backsound</i> , teks, gambar dan				✓

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
	animasi menarik				
27	Kecepatan gerak gambar telah sesuai untuk siswa kelas V SD				✓
28	Pencahayaan gambar sudah tepat				✓
Aspek Audio					
29	Suara narasi terdengar dengan jelas				✓
30	Intonasi yang disajikan narrator sesuai kebutuhan siswa kelas V SD (tidak terlalu lambat dan tidak terlalu cepat)				✓
31	Suara music latar atau <i>backsound</i> pada video pembelajaran sudah sesuai				✓
Aspek Tipografi					
32	Jenis teks mudah dibaca				✓
33	Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar)				✓
Aspek Penyajian					
34	Tampilan dan penyajian materi pada video pembelajaran memiliki daya tarik				✓
35	Pengaturan durasi waktu pada video pembelajaran sesuai untuk siswa kelas V SD				✓
36	Penyajian materi memiliki alur yang jelas				✓

**D. Komentar**

Bahasanya Mudah dimengerti video bagus dan menarik

.....

.....

Singaraja, ....., 2021

Penilai



I Made Tio Prastya

## LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA

### INSTRUMEN VALIDASI UJI PERORANGAN DAN UJI KELOMPOK KECIL

#### A. Pengantar

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 5 aspek utama yaitu media, kompetensi, metode, materi dan penilaian.

#### B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan member tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

4 = Sangat Baik (SB)

3 = Baik (B)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

#### C. Tabel Penilaian Validitas Media

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Media					
1	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa kelas V				√
2	Kesesuaian judul dengan video				√
3	Kejelasan desain untuk anak SD kelas V				√
4	Kejelasan pembahasan materi dengan video pembelajaran				√
Aspek Kompetensi					
5	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD				√
6	Kesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran				√
Aspek Metode					
7	Kesesuaian persepsi/ilustrasi dengan materi				√
8	Kejelasan contoh kasus/peristiwa yang disertakan			√	
9	Ketepatan cara penyajian materi				√

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Materi					
10	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi				✓
11	Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran				✓
12	Video memotivasi minat belajar siswa				✓
Aspek Penilaian					
13	Kesesuaian soal yang disajikan sesuai dengan materi yang disajikan				✓
Aspek Materi					
14	Materi dalam video pembelajaran sudah jelas				✓
15	Tujuan pembelajaran pada video pembelajaran sudah sesuai dengan indikator				✓
16	Tujuan pembelajaran sudah sesuai dengan format ABCD				✓
17	Materi pembelajaran pada video pembelajaran sudah sesuai				✓
18	Pembagian dan keruntutan materi pada video pembelajaran sudah sesuai				✓
19	Contoh kasus/peristiwa pada video sudah jelas			✓	
Aspek Kebahasaan					
20	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sudah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia				✓
21	Kalimat yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dipahami dan dimengerti				✓
22	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sudah bersifat komunikatif				✓
23	Tingkat bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sesuai dengan kognitif siswa kelas V SD				✓
Aspek Visual					
24	Gambar materi dapat terlihat dengan jelas				✓
25	Tata letak ukuran gambar telah sesuai untuk siswa kelas V SD				✓
26	Pemilihan warna, <i>background</i> , teks, gambar dan				✓

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
	animasi menarik				
27	Kecepatan gerak gambar telah sesuai untuk siswa kelas V SD				✓
28	Pencahayaan gambar sudah tepat				
Aspek Audio					
29	Suara narasi terdengar dengan jelas				✓
30	Intonasi yang disajikan narrator sesuai kebutuhan siswa kelas V SD (tidak terlalu lambat dan tidak terlalu cepat)				✓
31	Suara music latar atau <i>background</i> pada video pembelajaran sudah sesuai				✓
Aspek Tipografi					
32	Jenis teks mudah dibaca				✓
33	Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar)				✓
Aspek Penyajian					
34	Tampilan dan penyajian materi pada video pembelajaran memiliki daya tarik				✓
35	Pengaturan durasi waktu pada video pembelajaran sesuai untuk siswa kelas V SD				✓
36	Penyajian materi memiliki alur yang jelas				✓

## D. Komentar

Vidio ini sangat bagus

.....

.....

Singaraja, ....., 2021

Penilai



I Made sedana

### Lampiran 17 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

#### LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA

#### INSTRUMEN VALIDASI UJI PERORANGAN DAN UJI KELOMPOK KECIL

##### A. Pengantar

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 5 aspek utama yaitu media, kompetensi, metode, materi dan penilaian.

##### B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan member tanda cek list (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

4 = Sangat Baik (SB)

3 = Baik (B)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

##### C. Tabel Penilaian Validitas Media

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Media					
1	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa kelas V				✓
2	Kesesuaian judul dengan video				✓
3	Kejelasan desain untuk anak SD kelas V				✓
4	Kejelasan pembahasan materi dengan video pembelajaran				✓
Aspek Kompetensi					
5	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD				✓
6	Kesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran				~
Aspek Metode					
7	Kesesuaian persepsi/ ilustrasi dengan materi				✓
8	Kejelasan contoh kasus/peristiwa yang disertakan			✓	
9	Ketepatan cara penyajian materi				✓

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Materi					
10	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi				✓
11	* Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran				✓
12	Video memotivasi minat belajar siswa				✓
Aspek Penilaian					
13	Kesesuaian soal yang disajikan sesuai dengan materi yang disajikan				✓
Aspek Materi					
14	Materi dalam video pembelajaran sudah jelas				✓
15	Tujuan pembelajaran pada video pembelajaran sudah sesuai dengan indikator				✓
16	Tujuan pembelajaran sudah sesuai dengan format ABCD				✓
17	Materi pembelajaran pada video pembelajaran sudah sesuai				✓
18	Pembagian dan keruntutan materi pada video pembelajaran sudah sesuai				✓
19	Contoh kasus/peristiwa pada video sudah jelas			✓	
Aspek Kebahasaan					
20	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sudah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia				✓
21	Kalimat yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dipahami dan dimengerti				✓
22	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sudah bersifat komunikatif				✓
23	Tingkat bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sesuai dengan kognitif siswa kelas V SD				✓
Aspek Visual					
24	Gambar materi dapat terlihat dengan jelas				✓
25	Tata letak ukuran gambar telah sesuai untuk siswa kelas V SD				✓
26	Pemilihan warna, <i>background</i> , teks, gambar dan				✓

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
	animasi menarik				
27	Kecepatan gerak gambar telah sesuai untuk siswa kelas V SD				✓
28	Pencahayaan gambar sudah tepat				✓
Aspek Audio					
29	Suara narasi terdengar dengan jelas				✓
30	Intonasi yang disajikan narrator sesuai kebutuhan siswa kelas V SD (tidak terlalu lambat dan tidak terlalu cepat)				✓
31	Suara music latar atau <i>backsound</i> pada video pembelajaran sudah sesuai				✓
Aspek Tipografi					
32	Jenis teks mudah dibaca				✓
33	Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar)				✓
Aspek Penyajian					
34	Tampilan dan penyajian materi pada video pembelajaran memiliki daya tarik				✓
35	Pengaturan durasi waktu pada video pembelajaran sesuai untuk siswa kelas V SD				✓
36	Penyajian materi memiliki alur yang jelas				✓

## D. Komentar

vidio ini bagus dan menarik

.....

.....

Singaraja,....., 2021

Penilai

*A.*

I Putu Aditya Kayana

## LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA

### INSTRUMEN VALIDASI UJI PERORANGAN DAN UJI KELOMPOK KECIL

#### A. Pengantar

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 5 aspek utama yaitu media, kompetensi, metode, materi dan penilaian.

#### B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan member tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

4 = Sangat Baik (SB)

3 = Baik (B)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

#### C. Tabel Penilaian Validitas Media

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Media					
1	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa kelas V				√
2	Kesesuaian judul dengan video				√
3	Kejelasan desain untuk anak SD kelas V				√
4	Kejelasan pembahasan materi dengan video pembelajaran				√
Aspek Kompetensi					
5	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD				√
6	Kesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran				√
Aspek Metode					
7	Kesesuaian persepsi/ilustrasi dengan materi			√	
8	Kejelasan contoh kasus/peristiwa yang disertakan			√	
9	Ketepatan cara penyajian materi				√

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Materi					
10	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi				✓
11	* Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran				✓
12	Video memotivasi minat belajar siswa				✓
Aspek Penilaian					
13	Kesesuaian soal yang disajikan sesuai dengan materi yang disajikan				✓
Aspek Materi					
14	Materi dalam video pembelajaran sudah jelas				✓
15	Tujuan pembelajaran pada video pembelajaran sudah sesuai dengan indikator				✓
16	Tujuan pembelajaran sudah sesuai dengan format ABCD				✓
17	Materi pembelajaran pada video pembelajaran sudah sesuai				✓
18	Pembagian dan keruntutan materi pada video pembelajaran sudah sesuai				✓
19	Contoh kasus/peristiwa pada video sudah jelas			✓	
Aspek Kebahasaan					
20	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sudah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia				✓
21	Kalimat yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dipahami dan dimengerti				✓
22	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sudah bersifat komunikatif				✓
23	Tingkat bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sesuai dengan kognitif siswa kelas V SD				✓
Aspek Visial					
24	Gambar materi dapat terlihat dengan jelas				✓
25	Tata letak ukuran gambar telah sesuai untuk siswa kelas V SD				✓
26	Pemilihan warna, <i>backsound</i> , teks, gambar dan				✓

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
	animasi menarik				
27	Kecepatan gerak gambar telah sesuai untuk siswa kelas V SD				✓
28	Pencahayaan gambar sudah tepat				✓
Aspek Audio					
29	Suara narasi terdengar dengan jelas				✓
30	Intonasi yang disajikan narrator sesuai kebutuhan siswa kelas V SD (tidak terlalu lambat dan tidak terlalu cepat)				✓
31	Suara music latar atau <i>background</i> pada video pembelajaran sudah sesuai				✓
Aspek Tipografi					
32	Jenis teks mudah dibaca				✓
33	Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar)				✓
Aspek Penyajian					
34	Tampilan dan penyajian materi pada video pembelajaran memiliki daya tarik				✓
35	Pengaturan durasi waktu pada video pembelajaran sesuai untuk siswa kelas V SD				✓
36	Penyajian materi memiliki alur yang jelas				✓

## D. Komentar

Video Bagus dan mudah di mengerti

Singaraja, ....., 2021

Penilai

*Omni*

iPutu oka sanjaya

## LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA

### INSTRUMEN VALIDASI UJI PERORANGAN DAN UJI KELOMPOK KECIL

#### A. Pengantar

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 5 aspek utama yaitu media, kompetensi, metode, materi dan penilaian.

#### B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan member tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

4 = Sangat Baik (SB)

3 = Baik (B)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

#### C. Tabel Penilaian Validitas Media

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Media					
1	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa kelas V				✓
2	Kesesuaian judul dengan video			✓	
3	Kejelasan desain untuk anak SD kelas V				✓
4	Kejelasan pembahasan materi dengan video pembelajaran				✓
Aspek Kompetensi					
5	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD				✓
6	Kesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran				✓
Aspek Metode					
7	Kesesuaian persepsi/ilustrasi dengan materi				✓
8	Kejelasan contoh kasus/peristiwa yang disertakan				✓
9	Ketepatan cara penyajian materi				✓

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Materi					
10	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi				✓
11	* Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran				✓
12	Video memotivasi minat belajar siswa				✓
Aspek Penilaian					
13	Kesesuaian soal yang disajikan sesuai dengan materi yang disajikan				✓
Aspek Materi					
14	Materi dalam video pembelajaran sudah jelas				✓
15	Tujuan pembelajaran pada video pembelajaran sudah sesuai dengan indikator				✓
16	Tujuan pembelajaran sudah sesuai dengan format ABCD				✓
17	Materi pembelajaran pada video pembelajaran sudah sesuai				✓
18	Pembagian dan keruntutan materi pada video pembelajaran sudah sesuai				✓
19	Contoh kasus/peristiwa pada video sudah jelas			✓	
Aspek Kebahasaan					
20	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sudah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia				✓
21	Kalimat yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dipahami dan dimengerti				✓
22	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sudah bersifat komunikatif				✓
23	Tingkat bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sesuai dengan kognitif siswa kelas V SD				✓
Aspek Visual					
24	Gambar materi dapat terlihat dengan jelas				✓
25	Tata letak ukuran gambar telah sesuai untuk siswa kelas V SD				✓
26	Pemilihan warna, <i>background</i> , teks, gambar dan				✓

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
	animasi menarik				
27	Kecepatan gerak gambar telah sesuai untuk siswa kelas V SD				✓
28	Pencahayaan gambar sudah tepat				✓
Aspek Audio					
29	Suara narasi terdengar dengan jelas				✓
30	Intonasi yang disajikan narrator sesuai kebutuhan siswa kelas V SD (tidak terlalu lambat dan tidak terlalu cepat)			✓	
31	Suara music latar atau <i>backsound</i> pada video pembelajaran sudah sesuai				✓
Aspek Tipografi					
32	Jenis teks mudah dibaca				✓
33	Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar)				✓
Aspek Penyajian					
34	Tampilan dan penyajian materi pada video pembelajaran memiliki daya tarik				✓
35	Pengaturan durasi waktu pada video pembelajaran sesuai untuk siswa kelas V SD				✓
36	Penyajian materi memiliki alur yang jelas				✓

## D. Komentar

Video ini sangat bagus.....

.....

.....

Singaraja,....., 2021

Penilai

nimade rina m.

## LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA

### INSTRUMEN VALIDASI UJI PERORANGAN DAN UJI KELOMPOK KECIL

#### A. Pengantar

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 5 aspek utama yaitu media, kompetensi, metode, materi dan penilaian.

#### B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan member tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

4 = Sangat Baik (SB)

3 = Baik (B)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

#### C. Tabel Penilaian Validitas Media

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Media					
1	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa kelas V				√
2	Kesesuaian judul dengan video				√
3	Kejelasan desain untuk anak SD kelas V			√	
4	Kejelasan pembahasan materi dengan video pembelajaran				√
Aspek Kompetensi					
5	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD				√
6	Kesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran				√
Aspek Metode					
7	Kesesuaian persepsi/ilustrasi dengan materi			√	
8	Kejelasan contoh kasus/peristiwa yang disertakan			√	
9	Ketepatan cara penyajian materi				√

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Materi					
10	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi				✓
11	Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran				✓
12	Video memotivasi minat belajar siswa				✓
Aspek Penilaian					
13	Kesesuaian soal yang disajikan sesuai dengan materi yang disajikan				✓
Aspek Materi					
14	Materi dalam video pembelajaran sudah jelas				✓
15	Tujuan pembelajaran pada video pembelajaran sudah sesuai dengan indikator				✓
16	Tujuan pembelajaran sudah sesuai dengan format ABCD				✓
17	Materi pembelajaran pada video pembelajaran sudah sesuai				✓
18	Pembagian dan keruntutan materi pada video pembelajaran sudah sesuai				✓
19	Contoh kasus/peristiwa pada video sudah jelas			✓	
Aspek Kebahasaan					
20	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sudah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia				✓
21	Kalimat yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dipahami dan dimengerti				✓
22	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sudah bersifat komunikatif				✓
23	Tingkat bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sesuai dengan kognitif siswa kelas V SD				✓
Aspek Visual					
24	Gambar materi dapat terlihat dengan jelas				✓
25	Tata letak ukuran gambar telah sesuai untuk siswa kelas V SD				✓
26	Pemilihan warna, <i>background</i> , teks, gambar dan				✓

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
	animasi menarik				
27	Kecepatan gerak gambar telah sesuai untuk siswa kelas V SD				✓
28	Pencahayaan gambar sudah tepat				✓
Aspek Audio					
29	Suara narasi terdengar dengan jelas				✓
30	Intonasi yang disajikan narrator sesuai kebutuhan siswa kelas V SD (tidak terlalu lambat dan tidak terlalu cepat)				✓
31	Suara music latar atau <i>backsound</i> pada video pembelajaran sudah sesuai				✓
Aspek Tipografi					
32	Jenis teks mudah dibaca				✓
33	Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar)				✓
Aspek Penyajian					
34	Tampilan dan penyajian materi pada video pembelajaran memiliki daya tarik				✓
35	Pengaturan durasi waktu pada video pembelajaran sesuai untuk siswa kelas V SD				✓
36	Penyajian materi memiliki alur yang jelas				✓

**D. Komentar**

video nya menarik dan pelajarannya  
sangat mengerti

Singaraja, ....., 2021

Penilai



lul putu nea  
Zhitia arapini

## LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA

### INSTRUMEN VALIDASI UJI PERORANGAN DAN UJI KELOMPOK KECIL

#### A. Pengantar

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 5 aspek utama yaitu media, kompetensi, metode, materi dan penilaian.

#### B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan member tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

4 = Sangat Baik (SB)

3 = Baik (B)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

#### C. Tabel Penilaian Validitas Media

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Media					
1	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa kelas V				√
2	Kesesuaian judul dengan video			√	√
3	Kejelasan desain untuk anak SD kelas V				√
4	Kejelasan pembahasan materi dengan video pembelajaran				√
Aspek Kompetensi					
5	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD				√
6	Kesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran				√
Aspek Metode					
7	Kesesuaian persepsi/ilustrasi dengan materi				√
8	Kejelasan contoh kasus peristiwa yang disertakan			√	
9	Ketepatan cara penyajian materi				√

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Materi					
10	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi				✓
11	* Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran				✓
12	Video memotivasi minat belajar siswa				✓
Aspek Penilaian					
13	Kesesuaian soal yang disajikan sesuai dengan materi yang disajikan			✓	
Aspek Materi					
14	Materi dalam video pembelajaran sudah jelas				✓
15	Tujuan pembelajaran pada video pembelajaran sudah sesuai dengan indikator				✓
16	Tujuan pembelajaran sudah sesuai dengan format ABCD				✓
17	Materi pembelajaran pada video pembelajaran sudah sesuai				✓
18	Pembagian dan keruntutan materi pada video pembelajaran sudah sesuai				✓
19	Contoh kasus/peristiwa pada video sudah jelas				✓
Aspek Kebahasaan					
20	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sudah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia				✓
21	Kalimat yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dipahami dan dimengerti				✓
22	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sudah bersifat komunikatif				✓
23	Tingkat bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sesuai dengan kognitif siswa kelas V SD			✓	
Aspek Visual					
24	Gambar materi dapat terlihat dengan jelas				✓
25	Tata letak ukuran gambar telah sesuai untuk siswa kelas V SD				✓
26	Pemilihan warna, <i>background</i> , teks, gambar dan				✓

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
	animasi menarik				
27	Kecepatan gerak gambar telah sesuai untuk siswa kelas V SD				✓
28	Pencahayaan gambar sudah tepat			✓	
Aspek Audio					
29	Suara narasi terdengar dengan jelas			✓	
30	Intonasi yang disajikan narrator sesuai kebutuhan siswa kelas V SD (tidak terlalu lambat dan tidak terlalu cepat)			✓	
31	Suara music latar atau <i>background</i> pada video pembelajaran sudah sesuai				✓
Aspek Tipografi					
32	Jenis teks mudah dibaca				✓
33	Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar)				✓
Aspek Penyajian					
34	Tampilan dan penyajian materi pada video pembelajaran memiliki daya tarik				✓
35	Pengaturan durasi waktu pada video pembelajaran sesuai untuk siswa kelas V SD				✓
36	Penyajian materi memiliki alur yang jelas				✓

#### D. Komentar

...Pelajarannya sangat bagus dan videonya...  
 ...menarik dan mudah dipahami...  
 .....

Singaraja, ....., 2021

Penilai

  
 IGst. Ratu Mas  
 Mesari

## LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA

### INSTRUMEN VALIDASI UJI PERORANGAN DAN UJI KELOMPOK KECIL

#### A. Pengantar

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 5 aspek utama yaitu media, kompetensi, metode, materi dan penilaian.

#### B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan member tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

4 = Sangat Baik (SB)

3 = Baik (B)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

#### C. Tabel Penilaian Validitas Media

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Media					
1	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa kelas V			√	
2	Kesesuaian judul dengan video				√
3	Kejelasan desain untuk anak SD kelas V				√
4	Kejelasan pembahasan materi dengan video pembelajaran				√
Aspek Kompetensi					
5	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD				√
6	Kesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran				√
Aspek Metode					
7	Kesesuaian persepsi/ilustrasi dengan materi				√
8	Kejelasan contoh kasus/peristiwa yang disertakan			√	
9	Ketepatan cara penyajian materi				√

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Materi					
10	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi				✓
11	* Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran				✓
12	Video memotivasi minat belajar siswa				✓
Aspek Penilaian					
13	Kesesuaian soal yang disajikan sesuai dengan materi yang disajikan			✓	
Aspek Materi					
14	Materi dalam video pembelajaran sudah jelas				✓
15	Tujuan pembelajaran pada video pembelajaran sudah sesuai dengan indikator				✓
16	Tujuan pembelajaran sudah sesuai dengan format ABCD				✓
17	Materi pembelajaran pada video pembelajaran sudah sesuai				✓
18	Pembagian dan keruntutan materi pada video pembelajaran sudah sesuai				✓
19	Contoh kasus/peristiwa pada video sudah jelas			✓	
Aspek Kebahasaan					
20	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sudah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia				✓
21	Kalimat yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dipahami dan dimengerti				✓
22	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sudah bersifat komunikatif				✓
23	Tingkat bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sesuai dengan kognitif siswa kelas V SD				✓
Aspek Visual					
24	Gambar materi dapat terlihat dengan jelas				✓
25	Tata letak ukuran gambar telah sesuai untuk siswa kelas V SD			✓	
26	Pemilihan warna, <i>background</i> , teks, gambar dan				

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
	animasi menarik				✓
27	Kecepatan gerak gambar telah sesuai untuk siswa kelas V SD			✓	
28	Pencahayaan gambar sudah tepat				✓
Aspek Audio					
29	Suara narasi terdengar dengan jelas				✓
30	Intonasi yang disajikan narrator sesuai kebutuhan siswa kelas V SD (tidak terlalu lambat dan tidak terlalu cepat)			✓	
31	Suara music latar atau <i>backsound</i> pada video pembelajaran sudah sesuai				✓
Aspek Tipografi					
32	Jenis teks mudah dibaca				✓
33	Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar)				✓
Aspek Penyajian					
34	Tampilan dan penyajian materi pada video pembelajaran memiliki daya tarik				✓
35	Pengaturan durasi waktu pada video pembelajaran sesuai untuk siswa kelas V SD			✓	
36	Penyajian materi memiliki alur yang jelas				✓

**D. Komentar**

Video nya sangat jelas, Mudah di pahami, Mudah di mengerti dan sangat menarik

Singaraja, ....., 2021

Penilai



Iis AA Mita  
Lestari

*Lampiran 18 RPP***RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SD N 2 Peken Belayu</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: V/I</b>
<b>Tema</b>	<b>: 3. Makanan Sehat</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: 1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 5</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 X Pertemuan</b>
<b>Muatan Pembelajaran</b>	<b>: IPA, Bahasa Indonesia, SBDP</b>

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR****Muatan IPA**

<b>NO</b>	<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
<b>3.3</b>	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Membandingkan organ pencernaan hewan dan manusia
<b>4.3</b>	Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1 Membuat bagan pencernaan organ manusia dan fungsinya

**Muatan Bahasa Indonesia**

<b>NO</b>	<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
<b>3.4</b>	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari	3.4.1 Menyajikan kesimpulan isi teks iklan

	media cetak atau elektronik.	
<b>4.4</b>	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Menyimpulkan informasi yang terdapat dalam iklan media cetak

#### Muatan SBdP

NO	Kompetensi	Indikator
<b>3.2</b>	Memahami tangga nada	3.2.2 Mengetahui lagu tangga nada mayor dan minor
<b>4.2</b>	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik	4.2.1 Menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor . 4.2.2. Memainkan alat musik tradisional.

#### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui link video pembelajaran yang dibagikan melalui *WA Group*, siswa mampu melengkapi bagan dan mampu mendefinisikan organ pencernaan manusia serta fungsinya.
2. Melalui link video pembelajaran yang dibagikan melalui *WA Group*, siswa mengamati gambar iklan media cetak dan siswa menjelaskan kesimpulan isi iklan media cetak.
3. Melalui link video pembelajaran yang dibagikan melalui *WA Group*, siswa dapat berlatih, dan bernyanyi serta memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor.

#### D. MATERI

1. Macam-macam organ pencernaan manusia dan fungsinya
2. Gambar iklan Media Cetak
3. Lagu bertangga nada mayor dan minor

#### E. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	DeskripsiKegiatan
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak siswa berdoa melalui <i>WA Group</i></li> <li>2. Siswa melakukan absensi kehadiran melalui <i>WA Group</i></li> <li>3. Guru melakukan apersepsi</li> </ol>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengirimkan materi bahan ajar yang telah disiapkan melalui <i>WA Group</i></li> <li>2. Siswa diarahkan untuk membaca materi yang telah diberikan</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan untuk berdiskusi dan bertanya melalui <i>WA Group</i> apabila ada materi pembelajaran yang belum dimengerti</li> <li>4. Siswa diarahkan mengerjakan tugas yang terdapat pada buku pegangan siswa sesuai dengan muatan materi pelajaran yang telah dibahas melalui <i>WA Group</i></li> </ol>
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dibahas</li> <li>2. Guru memberikan penguatan, refleksi, dan menyampaikan bahan ajar dan materi yang akan dibahas pada pembelajaran berikutnya</li> <li>3. Guru mengingatkan siswa untuk menggunakan masker ketika berpergian dan selalu menjaga kebersihan diri serta lingkungan sekitar selama masa pandemi Covid-19.</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan mengarahkan siswa untuk berdoa dan salam penutup melalui <i>WA Group</i></li> </ol>

## G. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA

1. Sumber Belajar : Buku Siswa dan Buku Guru kelas V Tema 3 dan Link Video Pembelajaran Youtube
2. Media : *WA Group*

## H. PENILAIAN

- 1) Sikap : Observasi sikap (kedisiplinan absensi online, tanggungjawab dalam mengerjakan tugas, percaya diri, keaktifan serta kepedulian siswa selama pembelajaran di *WA Group*, dan lain sebagainya).
- 2) Pengetahuan : Tes/Tugas tertulis (ketepatan tugas tertulis yang dikerjakan siswa).
- 3) Keterampilan : Keterampilan dalam menyanyikan lagu yang bertanggung nada mayor dan minor

Mengetahui,  
Guru Pamong

Tabanan, 16 Oktober 2020  
Mahasiswa PLPbD



(Ni Wayan Karmi, S.Pd)  
NIP.197001032006042012



(I Gusti A.A. Istri Dwi Yulianthi K.)  
NIM. 1711031046

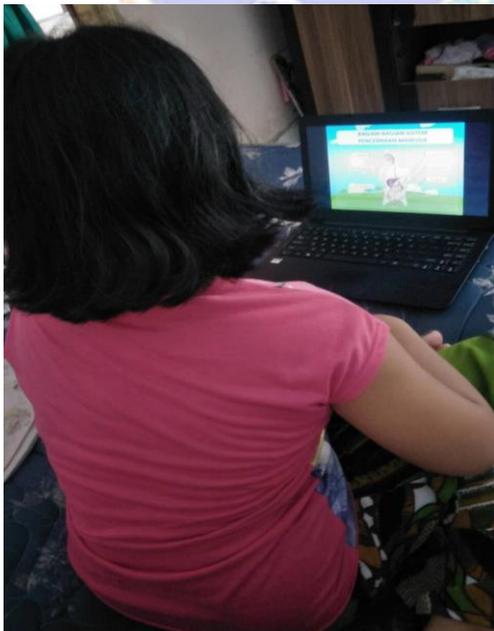
Kepala SD Negeri 2 Peken



(I Ketut Suaryadi, S.Pd.SD)  
NIP. 196212311984041067



*Lampiran 19 Dokumentasi*





## RIWAYAT HIDUP

I Gusti Ayu Agung Istri Dwi Yulianthi Kusuma lahir di Br.Tengah Desa Peken Belayu Marga pada tanggal 10 Juli 1998. Penulis lahir dari pasangan Bapak I Gusti Ngurah Bagus Cakrakesuma dan Ibu Ni Gusti Ayu Sri Mulyati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Sudirman , Gang 1, Desa Banyuasri, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Peken Belayu dan lulus pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Mengwi dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Mengwi mengambil jurusan IPS dan melanjutkan kuliah Jurusan Pendidikan Dasar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2021 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Media Video Pembelajaran IPA pada Topik Sistem Pencernaan Manusia Kelas V SD”. Selanjutnya, mulai tahun 2021 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.