

Lampiran 01. Surat Ijin Penelitian

Surat Ijin Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS EKONOMI**

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali Telepon : (0362) 26830
Email : feundiksha@gmail.com Website : <http://www.feundiksha.ac.id/>

Nomor : 1713/UN48.13.1/DL/2020

Singaraja, 3 Desember 2020

Lamp. : -

Hal : *Pengumpulan Data*

Kepada Yth. **Kepala Sekolah MAN 1 Jembrana**
di
Tempat

Dengan Hormat,

Wakil Dekan I Fakultas Ekonomi Universitas Pendidikan Ganesha menerangkan bahwa mahasiswa/i tersebut dibawah ini :

Nama : Siska Rahmadani
NIM. : 1717011015
Fakultas : Ekonomi
Jurusan/Prodi. : Ekonomi & Akuntansi/Pendidikan Ekonomi

Bermaksud mengadakan penelitian lapangan untuk menempuh atau menyusun tugas akhir, skripsi dan melengkapi tugas lainnya. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon ijin agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan data di tempat yang Bapak/Ibu/Sdr. Pimpin.

Demikian surat ini kami buat agar bisa digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Dr. Dra. Ni Made Suci, M. Si.
NIP. 196810291993032001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS EKONOMI

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali Telepon : (0362) 26830
Email : feundiksha@gmail.com Website : <http://www.fe.undiksha.ac.id/>

Nomor : 1713/UN48.13.1/DL/2020
Lamp. : -
Hal : *Pengumpulan Data*

Singaraja, 3 Desember 2020

Kepada Yth. Kepala Sekolah MAN 3 Jembrana
di
Tempat

Dengan Hormat,

Wakil Dekan I Fakultas Ekonomi Universitas Pendidikan Ganesha menerangkan bahwa mahasiswa/i tersebut dibawah ini :

Nama : Siska Rahmadani
NIM. : 1717011015
Fakultas : Ekonomi
Jurusan/Prodi. : Ekonomi & Akuntansi/Pendidikan Ekonomi

Bermaksud mengadakan penelitian lapangan untuk menempuh atau menyusun tugas akhir, skripsi dan melengkapi tugas lainnya. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon ijin agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan data di tempat yang Bapak/Ibu/Sdr. Pimpin.

Demikian surat ini kami buat agar bisa digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,


Dr. Dra. Ni Made Suci, M. Si.
NIP. 19680291993032001

Lampiran 02. Kuesioner Uji Coba

**KUESIONER PENELITIAN PERSEPSI SISWA MAN 1 JEMBRANA
TERHADAP *E-LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN EKONOMI**

Kepada:

Yth. Siswa/Siswi MAN 1 Jembrana

Di tempat.

Dengan Hormat,

Dengan ini saya memohon bantuan saudara untuk mengisi angket penelitian saya yang berjudul “Persepsi Siswa MAN 1 Jembrana terhadap *E-learning* dalam pembelajaran Ekonomi”.

Penelitian ini semata-mata digunakan untuk menyusun Tugas Akhir. Oleh karena itu, saya berharap anda dapat mengisi angket ini sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya. Jawaban yang anda berikan tidak akan mempengaruhi terhadap pencapaian nilai anda di sekolah.

Atas bantuan dan partisipasi anda saya ucapkan terima kasih.

Peneliti

Siska Rahmadhani

LEMBAR KUESIONER UNTUK SISWA

Pada pernyataan dibawah ini, anda dimohon untuk mengisi pernyataan-pernyataan tersebut dengan keadaan/kondisi yang sebenarnya.

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

- 1) Pilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan tanggapan anda.
- 2) Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai pilihan anda.
- 3) Keterangan.

Sangat Setuju (SS) = 5

Setuju (S) = 4

Ragu-Ragu (RR) = 3

Tidak Setuju (TS) = 2

Sangat Tidak Setuju (STS) = 1

C. Daftar Pernyataan

- 1) Persepsi siswa MAN 1 Jembrana ditinjau dari dimensi Harapan

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
Senang						
1	Guru memberikan materi yang mudah dipahami sehingga saya tidak kesulitan selama pembelajaran ekonomi secara <i>e-learning</i> berlangsung.					
2	Saya memperhatikan materi dengan sungguh-sungguh meskipun pembelajaran					

	ekonomi dilakukan secara <i>e-learning</i> .					
3	Saya lebih semangat belajar ekonomi secara <i>e-learning</i> dibandingkan dengan belajar tatap muka.					
4	Saya senang pada saat sesi diskusi dalam pembelajaran ekonomi secara <i>e-learning</i> .					
Kecewa						
5	Saya sangat sulit memahami rumus yang ada selama pembelajaran ekonomi secara <i>e-learning</i> .					
6	Pembelajaran ekonomi secara <i>e-learning</i> menyusahkan saya karena membutuhkan biaya yang lebih.					
7	Pembelajaran ekonomi secara <i>e-learning</i> membuat saya kesulitan dalam mengoperasikan media pembelajaran yang digunakan.					
8	Saya keterbatasan sarana dan prasarana dalam pembelajaran ekonomi secara <i>e-learning</i> .					

2) Persepsi siswa MAN 1 Jembrana ditinjau dari dimensi Kebutuhan

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
Dorongan						
9	Saya hanya diam ketika tidak memahami materi pelajaran ekonomi secara <i>e-learning</i> .					
10	Wabah <i>covid-19</i> tidak mengurangi keinginan saya mengikuti pembelajaran ekonomi secara <i>e-learning</i> .					
11	Saya mendapat motivasi supaya semangat dalam belajar pembelajaran ekonomi secara <i>e-learning</i> .					
Tindakan						
12	Guru mata pelajaran ekonomi merespons pertanyaan saya walaupun pembelajaran dilakukan secara <i>e-learning</i> .					
13	Tugas yang diberikan guru mata pelajaran ekonomi sangat membantu saya dalam memahami materi.					
14	Saya melaksanakan jadwal belajar meskipun dalam masa wabah <i>covid-19</i> .					

3) Persepsi siswa MAN 1 Jembrana ditinjau dari dimensi Pengalaman

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
Tingkah Laku						
15	Setiap pertemuan pembelajaran ekonomi secara <i>e-learning</i> pasti diberikan tugas.					
16	Saya sering kehilangan akses internet selama pembelajaran ekonomi berlangsung.					
17	Saya selalu mengumpulkan tugas tepat waktu meskipun pembelajaran ekonomi secara <i>e-learning</i> .					
Ingatan						
18	Ketika mengalami kesulitan saya akan berusaha bertanya kepada teman atau guru melalui <i>personal chat (PC)</i>					
19	Saya membaca beberapa buku atau informasi di internet untuk menambah pengetahuan saya.					
20	Ketika kesulitan mengerjakan tugas, saya hanya akan menyalin tugas teman.					

Lampiran 03. Daftar Nama Responden Uji Validitas dan Reliabilitas

Daftar Nama Responden Uji Validitas dan Reliabilitas

Uji validitas dan reliabilitas dilakukan pada guru dan siswa MAN 3 Jembrana (*non responden* penelitian), dengan jumlah responden sebanyak 30 siswa. Adapun daftar nama-nama uji validitas dan reliabilitas sebagai berikut.

Daftar Nama Siswa MAN 3 Jembrana (diluar responden)

NO	NAMA	NO	NAMA
1	Sela indana zulfa	16	Ainul Mardiah
2	Ahmad najmul wafa	17	Tiara Ramadhani
3	Jaynal fahmi	18	M F Alviansyah
4	Wahida Salisa Azjahro	19	Alfita Aprilia Zahrotunisa
5	Syecha baraas	20	Masithah Ariantini Cantik
6	Dian mas wahyuni	21	Sonia Pratiwi
7	Niswa kamila dewi	22	Muhammad Burhanudin
8	Sinta dewi maharani	23	Nindya Oktaviani
9	Galih Alamsyah	24	Abdul Aziz Lutfil Hakim
10	Rahmi hidayati	25	Ismail bin mail
11	Rika yulianti	26	Dina Amelia Safitri
12	Sri Nuraini Rahman	27	Hani lispiana
13	Muhammad Dwi Yullianto	28	Ahmad Aziz Setiawan
14	Duwi agistin	29	Sela indana zulfa
15	Veraa	30	Ahmad najmul wafa

Lampiran 04. Data Ordinal Uji Coba Kuesioner

Data Ordinal Kuesioner Penelitian

1. Persepsi siswa ditinjau dari dimensi harapan

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	Jumlah
1	4	3	2	4	4	4	4	4	29
2	5	5	2	5	2	2	2	2	25
3	5	5	4	5	1	1	1	2	24
4	3	3	3	3	4	4	4	4	28
5	3	5	4	5	4	3	3	3	30
6	5	5	5	5	5	5	5	5	40
7	3	1	2	1	5	5	3	2	22
8	3	4	3	3	3	3	4	3	26
9	5	5	4	5	5	2	2	2	30
10	5	5	1	5	4	4	4	4	32
11	5	5	4	4	3	4	2	2	29
12	4	5	3	4	1	1	2	1	20
13	5	5	5	4	3	4	5	3	34
14	3	3	2	1	5	4	4	3	25
15	3	2	2	1	3	4	4	4	24
16	4	5	3	3	2	3	2	2	24
17	5	5	5	5	5	5	5	5	40
18	3	4	2	4	1	2	3	2	20
19	4	4	5	4	2	2	2	2	25
20	5	4	2	5	4	3	3	2	28
21	5	4	4	4	1	1	2	2	23
22	4	4	5	3	4	3	3	4	30
23	5	5	5	5	5	5	5	5	40
24	5	4	4	3	5	5	3	1	30
25	4	4	5	4	4	3	3	4	31
26	2	1	1	1	5	5	4	2	20
27	4	3	2	2	4	5	4	3	27
28	5	5	3	3	5	4	4	4	33
29	5	5	3	3	5	4	4	4	33
30	5	5	5	2	5	5	5	5	37

2. Persepsi siswa ditinjau dari dimensi kebutuhan

No	P9	P10	P11	P12	P13	P14	Jumlah
1	3	5	3	3	4	4	22
2	5	4	4	4	5	5	27
3	5	5	5	5	5	5	30
4	5	3	3	5	5	5	26
5	2	5	4	3	4	3	21
6	5	4	4	5	4	4	27
7	5	5	2	5	4	2	23
8	5	4	3	5	4	4	25
9	3	1	3	3	4	5	19
10	5	4	5	5	5	5	29
11	5	4	3	3	4	4	23
12	2	5	5	5	5	5	27
13	5	5	5	5	5	5	30
14	5	3	1	3	3	4	19
15	4	3	3	3	3	3	19
16	5	5	5	5	5	5	30
17	5	3	3	4	3	5	23
18	4	4	3	3	3	4	21
19	5	4	4	4	4	4	25
20	4	4	4	5	4	4	25
21	5	5	5	4	5	4	28
22	4	4	4	5	4	4	25
23	3	5	5	5	5	5	28
24	3	4	4	4	3	4	22
25	2	3	3	5	5	5	23
26	3	4	4	2	2	2	17
27	3	4	3	4	4	4	22
28	4	4	4	4	4	4	24
29	5	4	4	4	4	4	25
30	4	5	1	1	5	1	17

3. Persepsi siswa ditinjau dari dimensi pengalaman

No	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Jumlah
1	5	5	5	5	5	5	30
2	5	2	3	5	5	2	23
3	5	2	4	5	5	4	26
4	4	3	4	4	4	5	25
5	5	3	4	4	2	4	22
6	4	5	4	5	4	4	26
7	1	1	3	4	2	5	16
8	3	5	3	4	5	2	20
9	5	5	5	5	5	5	22
10	5	1	4	5	3	5	23
11	4	3	1	4	4	1	17
12	4	3	5	3	3	3	21
13	4	3	5	5	5	1	23
14	5	5	5	5	5	5	30
15	1	4	3	3	2	4	17
16	5	3	4	5	5	3	25
17	5	3	4	4	1	2	19
18	5	5	5	5	5	5	30
19	5	2	4	1	4	2	18
20	1	3	4	1	4	2	14
21	4	4	4	1	2	5	21
22	2	4	4	4	5	5	25
23	5	5	5	5	5	5	30
24	4	1	3	3	5	1	20
25	4	5	4	4	4	5	26
26	5	5	4	4	5	2	26
27	5	2	4	4	1	5	25
28	5	5	5	5	4	3	27
29	5	5	1	5	4	5	29
30	5	5	5	5	5	5	30

	Sig. (2-tailed)	.764	.106	.834	.025	.000	.000	.003	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P7	Pearson Correlation	-.040	-.106	.054	-.222	.643**	.783**	1	.769**
	Sig. (2-tailed)	.835	.578	.777	.239	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P8	Pearson Correlation	.147	.141	.293	.031	.524**	.531**	.769**	1
	Sig. (2-tailed)	.438	.457	.116	.872	.003	.003	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
JUMLAH	Pearson Correlation	.590**	.516**	.587**	.374*	.600**	.529**	.636**	.764**
	Sig. (2-tailed)	.001	.004	.001	.042	.000	.003	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.700	8



2. Persepsi siswa ditinjau dari dimensi kebutuhan

Correlations

		P9	P10	P11	P12	P13	P14	JUMLAH
P9	Pearson Correlation	1	.029	-.027	.210	.103	.090	.397*
	Sig. (2-tailed)		.881	.889	.265	.588	.638	.030
	N	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	.029	1	.372*	.140	.359	-.230	.414*
	Sig. (2-tailed)	.881		.043	.460	.052	.222	.023
	N	30	30	30	30	30	30	30
P11	Pearson Correlation	-.027	.372*	1	.541**	.363*	.518**	.751**
	Sig. (2-tailed)	.889	.043		.002	.049	.003	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
P12	Pearson Correlation	.210	.140	.541**	1	.468**	.635**	.819**
	Sig. (2-tailed)	.265	.460	.002		.009	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
P13	Pearson Correlation	.103	.359	.363*	.468**	1	.404*	.682**
	Sig. (2-tailed)	.588	.052	.049	.009		.027	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30

P14	Pearson Correlation	.090	-.230	.518**	.635**	.404*	1	.660**
	Sig. (2-tailed)	.638	.222	.003	.000	.027		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
JUMLAH	Pearson Correlation	.397*	.414*	.751**	.819**	.682**	.660**	1
	Sig. (2-tailed)	.030	.023	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.682	6



3. Persepsi siswa ditinjau dari dimensi pengalaman

Correlations

		P15	P16	P17	P18	P19	P20	JUMLAH
P15	Pearson Correlation	1	.155	.264	.450*	.211	.066	.620**
	Sig. (2-tailed)		.412	.159	.013	.263	.730	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
P16	Pearson Correlation	.155	1	.260	.276	.358	.306	.560**
	Sig. (2-tailed)	.412		.165	.139	.052	.100	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30
P17	Pearson Correlation	.264	.260	1	.137	.172	.272	.402*
	Sig. (2-tailed)	.159	.165		.469	.363	.146	.028
	N	30	30	30	30	30	30	30
P18	Pearson Correlation	.450*	.276	.137	1	.366*	.275	.671**
	Sig. (2-tailed)	.013	.139	.469		.046	.141	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
P19	Pearson Correlation	.211	.358	.172	.366*	1	-.135	.453*
	Sig. (2-tailed)	.263	.052	.363	.046		.477	.012
	N	30	30	30	30	30	30	30
P20	Pearson Correlation	.066	.306	.272	.275	-.135	1	.525**

	Sig. (2-tailed)	.730	.100	.146	.141	.477		.003
	N	30	30	30	30	30	30	30
JUMLAH	Pearson Correlation	.620**	.560**	.402*	.671**	.453*	.525**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.028	.000	.012	.003	
	N	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.632	6



Rekapitulasi Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

1. Hasil Uji Validitas Instrumen Persepsi Siswa

No. Pernyataan	Koefisien Korelasi (r hitung)	r tabel	Keterangan
1	0,590	0,361	VALID
2	0,516	0,361	VALID
3	0,587	0,361	VALID
4	0,374	0,361	VALID
5	0,600	0,361	VALID
6	0,529	0,361	VALID
7	0,636	0,361	VALID
8	0,764	0,361	VALID
9	0,397	0,361	VALID
10	0,414	0,361	VALID
11	0,751	0,361	VALID
12	0,819	0,361	VALID
13	0,682	0,361	VALID
14	0,660	0,361	VALID
15	0,620	0,361	VALID
16	0,560	0,361	VALID
17	0,402	0,361	VALID
18	0,671	0,361	VALID
19	0,453	0,361	VALID
20	0,525	0,361	VALID

2. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Persepsi Siswa

No.	Dimensi	<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Term</i>	Standar Reliabilitas	Keterangan
1	Harapan	0,700	8	0,60	Reliabel
2	Kebutuhan	0,682	6	0,60	Reliabel
3	Pengalaman	0,632	6	0,60	Reliabel



Interpretasi Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen

1. Validitas

Untuk mengetahui valid tidaknya butir pernyataan nomor 1 sampai 20, maka dapat dibandingkan dengan r hitung dan r tabel sebagai berikut.

- 1.) Nilai r tabel pada α 0,05 dengan jumlah responden 30 orang adalah 0,361.
- 2.) Nilai r hitung dapat dilihat pada kolom nilai koefisien korelasi.

Pengambilan keputusan,

- a Jika r hitung positif dan r hitung $>$ r tabel, maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid.
- b Jika r hitung negatif dan r hitung $<$ r tabel, maka butir pernyataan tersebut dinyatakan tidak valid.

Berdasarkan nilai koefisien korelasi untuk butir soal nomor 1 sampai 20 semua valid. Hal ini disebabkan nilai r hitung $>$ r tabel seperti yang dijelaskan diatas.

2. Reliabilitas

Pengambilan keputusan terkait dengan reliabilitas butir pernyataan 1 sampai 20 sebagai berikut.

- 1.) Jika *Cronbach's Alpha* $>$ 0,60, maka butir pernyataan tersebut reliabel.
- 2.) Jika *Cronbach's Alpha* $<$ 0,60, maka butir pernyataan tersebut tidak reliabel.

Nilai *Cronbach's Alpha* dapat dilihat pada tabel *reliability statistic*. Dapat dilihat pada dimensi Harapan Siswa bernilai 0,700 dimensi Kebutuhan Siswa bernilai 0,682 dimensi Pengalaman Siswa bernilai 0,632. Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* yang positif dan lebih besar dari 0,60, maka dapat disimpulkan bahwa semua pernyataan dalam kuesioner ini adalah reliabel.



Lampiran 05. Kuesioner Penelitian

**KUESIONER PENELITIAN PERSEPSI SISWA MAN 1 JEMBRANA
TERHADAP *E-LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN EKONOMI**

Kepada:

Yth. Siswa/Siswi MAN 1 Jembrana

Di tempat.

Dengan Hormat,

Dengan ini saya memohon bantuan saudara untuk mengisi angket penelitian saya yang berjudul “Persepsi Siswa MAN 1 Jembrana terhadap *E-learning* dalam pembelajaran Ekonomi”.

Penelitian ini semata-mata digunakan untuk menyusun Tugas Akhir. Oleh karena itu, saya berharap anda dapat mengisi angket ini sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya. Jawaban yang anda berikan tidak akan mempengaruhi terhadap pencapaian nilai anda di sekolah.

Atas bantuan dan partisipasi anda saya ucapkan terima kasih.

Peneliti

Siska Rahmadhani

LEMBAR KUESIONER UNTUK SISWA

Pada pernyataan dibawah ini, anda dimohon untuk mengisi pernyataan-pernyataan tersebut dengan keadaan/kondisi yang sebenarnya.

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

- 4) Pilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan tanggapan anda.
- 5) Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai pilihan anda.
- 6) Keterangan.

Sangat Setuju (SS) = 5

Setuju (S) = 4

Ragu-Ragu (RR) = 3

Tidak Setuju (TS) = 2

Sangat Tidak Setuju (STS) = 1

C. Daftar Pernyataan

- 1) Persepsi siswa MAN 1 Jembrana ditinjau dari dimensi Harapan

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
Senang						
1	Guru memberikan materi yang mudah dipahami sehingga saya tidak kesulitan selama pembelajaran ekonomi secara <i>e-learning</i> berlangsung.					
2	Saya memperhatikan materi dengan sungguh-sungguh meskipun pembelajaran					

	ekonomi dilakukan secara <i>e-learning</i> .					
3	Saya lebih semangat belajar ekonomi secara <i>e-learning</i> dibandingkan dengan belajar tatap muka.					
4	Saya senang pada saat sesi diskusi dalam pembelajaran ekonomi secara <i>e-learning</i> .					
Kecewa						
5	Saya sangat sulit memahami rumus yang ada selama pembelajaran ekonomi secara <i>e-learning</i> .					
6	Pembelajaran ekonomi secara <i>e-learning</i> menyusahkan saya karena membutuhkan biaya yang lebih.					
7	Pembelajaran ekonomi secara <i>e-learning</i> membuat saya kesulitan dalam mengoperasikan media pembelajaran yang digunakan.					
8	Saya keterbatasan sarana dan prasarana dalam pembelajaran ekonomi secara <i>e-learning</i> .					

2) Persepsi siswa MAN 1 Jembrana ditinjau dari dimensi Kebutuhan

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
Dorongan						
9	Saya hanya diam ketika tidak memahami materi pelajaran ekonomi secara <i>e-learning</i> .					
10	Wabah <i>covid-19</i> tidak mengurangi keinginan saya mengikuti pembelajaran ekonomi secara <i>e-learning</i> .					
11	Saya mendapat motivasi supaya semangat dalam belajar pembelajaran ekonomi secara <i>e-learning</i> .					
Tindakan						
12	Guru mata pelajaran ekonomi merespons pertanyaan saya walaupun pembelajaran dilakukan secara <i>e-learning</i> .					
13	Tugas yang diberikan guru mata pelajaran ekonomi sangat membantu saya dalam memahami materi.					
14	Saya melaksanakan jadwal belajar meskipun dalam masa wabah <i>covid-19</i> .					

3) Persepsi siswa MAN 1 Jembrana ditinjau dari dimensi Pengalaman

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
Tingkah Laku						
15	Setiap pertemuan pembelajaran ekonomi secara <i>e-learning</i> pasti diberikan tugas.					
16	Saya sering kehilangan akses internet selama pembelajaran ekonomi berlangsung.					
17	Saya selalu mengumpulkan tugas tepat waktu meskipun pembelajaran ekonomi secara <i>e-learning</i> .					
Ingatan						
18	Ketika mengalami kesulitan saya akan berusaha bertanya kepada teman atau guru melalui <i>personal chat (PC)</i>					
19	Saya membaca beberapa buku atau informasi di internet untuk menambah pengetahuan saya.					
20	Ketika kesulitan mengerjakan tugas, saya hanya akan menyalin tugas teman.					

Lampiran 06. Responden Penelitian

Responden Penelitian

1. Responden Siswa

No	Nama	Kelas
1	Abid Hidayaturrahman	X IPS
2	Aditya Pradana	X IPS
3	Agustina	X IPS
4	Dewi Dyah Lestari Nur Ismaya Q	X IPS
5	Faiz Muhnifi	X IPS
6	Fani Laila Azharo	X IPS
7	Firdatun Nikmah	X IPS
8	Firly Rahma Putri	X IPS
9	Gilang Ary Antono	X IPS
10	Kania Junita Mulandari	X IPS
11	Lisa Rahmawati	X IPS
12	M. Riffky Febriansyah	X IPS
13	Moh. Ranfi Dio Fahrezi	X IPS
14	Muhammad Alif Muhaimin	X IPS
15	Muhammad Choiril Fadlil	X IPS
16	Muhammad Fajrul Falah	X IPS
17	Muhammad Shalah Bamasag	X IPS
18	Naila Salsabila Vega	X IPS
19	Najiha Mumtahana	X IPS
20	Noer Abdy Aptanta Putra	X IPS
21	Novita Amrina	X IPS
22	Putri Nirmala Sari	X IPS
23	Ratna Dwi Puspayanti	X IPS
24	Salisa Kuratul Aini	X IPS
25	Salsabila Rahma	X IPS
26	Adil Saiful Haq	XI IPS
27	Devi Anggi Lestari	XI IPS
28	Ega Agustia Putri	XI IPS
29	Habil Aqil	XI IPS
30	Lailatul Fadilah	XI IPS
31	Lidiya Ade Puspita	XI IPS
32	Binar Anugrah Fajar Maulid	XI IPS
33	Khaura Najwa	XI IPS

34	Novi Ari Fatia	XI IPS
35	Syahrul Triadi	XI IPS
36	Fifin Himalia	XI IPS
37	Ismi ilyas	XI IPS
38	Mutiara	XI IPS
39	Ahmad Zaedani	XI IPS
40	Azza Ifana	XI IPS
41	Sandi Arobby	XI IPS
42	Adinda Azizah Tuz Zahra	XI IPS
43	Veri Kurniawan	XI IPS
44	Murodin Nizar Nazmi	XI IPS
45	Rizqi Fardani	XI IPS
46	Febri Rahman	XI IPS
47	Ismi Ilyas	XI IPS
48	Kania Hilda Safina	XI IPS
49	Safinatus Sakinah	XI IPS
50	Nurul Amalia	XI IPS
51	Rizka Aulia Putri	XI IPS
52	Lilis Harti Ningsih	XI IPS
53	Eva Fitriana	XII IPS
54	Dina Amelia Safitri	XII IPS
55	Jihan Karimah	XII IPS
56	Linda Safitri	XII IPS
57	Veri Bahtiar	XII IPS
58	Dian Maylani	XII IPS
59	Dea Nur Hafizah Putri	XII IPS
60	Rahmi Qodrun Nada	XII IPS
61	Herdinda Aulia Kadin	XII IPS
62	Nur Imania	XII IPS
63	Fadilah Baslum	XII IPS
64	Rismanisa	XII IPS
65	Nur Aida Syafitri	XII IPS
66	Dwik Sintya	XII IPS
67	Dianisa Nurul Hidayah	XII IPS
68	Firda Septina Putri	XII IPS
69	Ana Safitri	XII IPS
70	Tiyan Safari	XII IPS
71	Farah Nur Azmi	XII IPS
72	Kawakibud Durriyyati	XII IPS

Lampiran 07. Data Ordinal Kuesioner Penelitian

Data Ordinal Kuesioner Penelitian

1. Persepsi siswa ditinjau dari dimensi harapan

NO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	JUMLAH
1	5	3	2	4	3	3	4	3	27
2	4	4	1	1	4	1	4	2	21
3	3	4	1	1	4	1	5	5	24
4	5	5	5	5	5	5	1	5	36
5	1	3	2	5	5	5	5	5	31
6	3	4	1	1	5	3	4	3	24
7	4	4	2	4	5	4	3	3	29
8	3	5	2	3	5	2	1	1	22
9	4	5	3	2	2	1	2	2	21
10	4	4	4	3	3	5	4	4	31
11	4	3	4	3	5	2	2	3	26
12	2	5	3	2	4	5	5	4	30
13	4	4	1	3	5	5	5	4	31
14	4	3	2	2	3	3	3	3	23
15	4	4	1	3	3	1	3	3	22
16	4	3	2	3	3	3	5	4	27
17	4	4	2	4	3	5	4	4	30
18	2	4	5	2	2	1	2	1	19
19	4	5	5	4	4	3	3	3	31
20	3	4	5	2	4	5	4	3	30
21	2	5	2	4	5	4	5	3	30
22	3	2	5	3	5	5	5	4	32
23	4	4	5	3	5	3	3	3	30
24	3	4	3	3	4	4	3	4	28
25	5	5	3	4	5	5	3	5	35
26	5	4	5	4	3	5	5	4	35
27	4	3	5	4	5	2	3	2	28
28	4	4	1	3	5	2	4	1	24
29	5	5	5	5	3	2	2	4	31
30	3	2	1	1	5	5	5	5	27
31	4	4	2	4	3	4	3	3	27
32	4	4	2	3	4	2	2	3	24
33	4	5	2	5	5	5	5	5	36
34	3	5	5	5	5	5	5	5	38
35	5	5	3	1	4	1	1	1	21

36	4	3	3	4	3	4	4	3	28
37	4	5	4	4	4	2	2	2	27
38	3	4	3	3	3	2	3	4	25
39	4	5	4	4	2	2	2	1	24
40	5	3	1	2	5	5	5	3	29
41	2	4	1	2	5	5	5	5	29
42	5	4	2	4	3	2	3	4	27
43	4	5	2	5	4	2	2	2	26
44	5	5	4	5	4	2	2	2	29
45	5	5	5	4	2	2	2	2	27
46	3	5	1	2	5	3	4	1	24
47	5	5	1	3	3	3	4	5	29
48	4	4	2	4	4	5	4	4	31
49	4	3	1	3	2	3	3	3	22
50	4	5	2	2	5	5	4	5	32
51	2	3	2	3	4	2	4	2	22
52	5	3	1	2	4	3	4	3	25
53	2	3	1	3	1	5	4	5	24
54	2	4	2	4	5	1	4	4	26
55	5	3	2	1	3	5	5	1	25
56	2	3	1	2	5	2	2	3	20
57	4	4	5	3	4	2	4	4	30
58	4	4	5	3	4	2	4	2	28
59	4	5	3	4	2	4	4	3	29
60	4	4	3	2	5	4	3	5	30
61	4	4	3	4	3	2	2	2	24
62	1	5	1	5	5	3	5	2	27
63	4	5	3	4	5	3	3	4	31
64	5	1	1	3	4	3	2	2	21
65	4	3	2	3	5	3	3	2	25
66	4	3	3	3	3	3	3	3	25
67	5	5	1	2	5	4	4	4	30
68	5	5	3	3	2	4	2	2	26
69	3	3	1	2	1	2	2	3	17
70	4	4	3	5	4	4	4	3	31
71	3	5	1	4	4	4	4	1	26
72	5	4	5	5	5	1	5	2	32
Total Skor									1.964

2. Persepsi siswa ditinjau dari dimensi kebutuhan

NO	P9	P10	P11	P12	P13	P14	JUMLAH
1	3	3	3	4	4	4	21
2	5	2	3	4	4	5	23
3	2	3	2	4	3	4	18
4	1	2	4	5	3	4	19
5	4	4	3	5	5	5	26
6	4	3	4	4	4	4	23
7	2	2	3	4	3	4	18
8	3	5	5	4	3	5	25
9	2	5	5	5	5	5	27
10	5	3	3	2	4	4	21
11	4	3	2	5	4	4	22
12	4	4	4	5	4	3	24
13	2	1	3	3	4	5	18
14	3	2	3	4	3	4	19
15	3	4	4	4	4	5	24
16	1	5	3	5	4	5	23
17	4	3	3	4	3	3	20
18	2	3	1	3	2	4	15
19	2	4	4	4	4	4	22
20	2	3	1	4	3	4	17
21	1	1	1	2	4	4	13
22	3	3	2	4	3	3	18
23	5	5	5	4	4	5	28
24	4	3	3	3	4	3	20
25	4	4	5	5	5	5	28
26	3	3	4	4	4	4	22
27	3	1	3	4	3	1	15
28	2	4	4	4	4	5	23
29	5	5	5	5	5	5	30
30	4	5	3	3	3	3	21
31	2	4	4	4	4	4	22
32	2	4	4	4	4	5	23
33	3	5	5	4	3	5	25
34	5	5	5	5	5	5	30
35	4	3	5	5	4	5	26
36	2	4	4	4	4	4	22
37	2	5	5	4	4	4	24
38	3	3	4	3	3	3	19

39	1	5	5	5	4	4	24
40	5	1	1	5	1	1	14
41	5	5	5	1	1	4	21
42	2	4	4	5	4	5	24
43	2	5	4	5	5	5	26
44	1	2	5	5	5	5	23
45	3	4	5	5	5	3	25
46	2	5	5	1	5	5	23
47	2	1	5	5	5	5	23
48	2	4	4	4	4	4	22
49	4	4	3	4	4	5	24
50	3	2	5	5	5	5	25
51	5	1	2	3	2	4	17
52	3	4	4	3	3	4	21
53	3	1	1	4	3	3	15
54	4	5	5	4	4	4	26
55	5	1	3	5	1	5	20
56	2	2	4	2	2	4	16
57	2	4	4	4	4	4	22
58	4	4	4	3	4	4	23
59	1	5	4	2	4	4	20
60	4	3	4	4	3	4	22
61	3	4	4	4	4	4	23
62	5	1	1	3	3	3	16
63	3	2	4	5	5	5	24
64	1	5	2	2	1	4	15
65	3	5	3	4	3	5	23
66	3	3	3	3	3	3	18
67	1	4	4	4	4	5	22
68	2	4	5	4	4	4	23
69	4	5	5	5	2	3	24
70	4	4	4	4	4	5	25
71	1	2	4	5	4	5	21
72	2	4	3	4	4	4	21
Total Skor							1.565

3. Persepsi siswa ditinjau dari dimensi pengalaman

NO	P15	P16	P17	P18	P19	P20	JUMLAH
1	2	3	3	4	4	4	20
2	4	2	5	4	4	3	22
3	3	4	3	4	4	1	19
4	5	5	2	4	4	2	22
5	2	5	3	5	5	5	25
6	3	3	3	3	3	4	19
7	3	3	5	4	4	2	21
8	5	1	3	5	5	2	21
9	2	2	5	5	4	4	22
10	4	3	2	5	3	4	21
11	2	4	3	3	5	4	21
12	5	4	5	5	5	4	28
13	4	5	5	5	5	1	25
14	3	2	3	3	3	3	17
15	3	2	3	5	5	3	21
16	4	4	2	5	4	4	23
17	3	5	4	4	3	2	21
18	4	2	2	5	4	2	19
19	3	4	5	4	4	1	21
20	3	5	2	5	5	2	22
21	2	3	4	4	4	2	19
22	4	5	2	3	4	2	20
23	4	5	3	3	5	2	22
24	3	4	3	4	5	1	20
25	4	5	3	5	4	4	25
26	3	2	3	4	4	4	20
27	3	1	3	3	3	5	18
28	2	3	3	5	4	2	19
29	5	5	2	5	5	5	27
30	5	5	3	3	4	4	24
31	3	2	4	4	4	3	20
32	4	3	4	5	5	1	22
33	4	5	4	4	5	2	24
34	5	5	5	5	5	5	30
35	4	1	3	5	3	5	21
36	3	3	4	3	4	2	19
37	4	2	5	5	4	2	22
38	4	3	3	3	3	3	19

39	2	4	4	5	4	2	21
40	1	3	1	5	3	5	18
41	2	1	5	5	5	2	20
42	2	3	4	4	4	2	19
43	4	4	4	5	5	1	23
44	4	4	5	5	5	2	25
45	4	5	3	4	2	1	19
46	2	5	5	3	5	1	21
47	3	1	4	3	4	4	19
48	4	5	4	4	4	2	23
49	4	4	3	4	3	3	21
50	4	5	5	5	5	2	26
51	2	2	2	5	3	2	16
52	4	5	3	4	4	3	23
53	3	4	3	3	4	5	22
54	2	4	3	5	5	3	22
55	3	5	4	3	3	2	20
56	2	4	2	2	2	4	16
57	2	4	3	4	4	3	20
58	2	4	3	4	4	3	20
59	3	5	4	5	5	1	23
60	3	4	5	4	3	4	23
61	4	2	5	5	4	3	23
62	5	1	1	1	5	5	18
63	2	5	5	4	5	1	22
64	3	1	1	3	5	5	18
65	3	3	3	4	4	3	20
66	3	3	3	3	3	3	18
67	4	5	3	5	4	4	25
68	4	2	4	4	4	2	20
69	4	4	2	5	5	2	22
70	3	2	3	5	5	2	20
71	4	3	5	5	5	1	23
72	3	2	4	4	4	3	20
Total Skor							1.530

RIWAYAT HIDUP



Siska Rahmadhani lahir di Candikusuma pada tanggal 14 Januari 1999. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Supriadi dan Ibu Siti Khasanah (Almarhum). Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini penulis beralamat di Br. Tirtakusuma, Desa Candikusuma, Kecamatan Melaya, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di MIN Banyubiru dan lulus pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan di Mts N Negara dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari MAN 1 Jembrana Jurusan IPS dan melanjutkan ke Strata-1 Pendidikan Ekonomi Jurusan Ekonomi dan Akuntansi di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester 8 tahun 2021 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Persepsi Siswa MAN 1 Jembrana terhadap *E-learning* dalam Pembelajaran Ekonomi”.

