

LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat Pengantar Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1733/UN48.10.1/LT/2020 Singaraja, 17 November 2020
 Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SD Gugus 4 Kecamatan Busungbiu
 di Kecamatan Busungbiu

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

No	Nama	NIM	Jurusan	Program Studi
1	Komang Diah Purnami	1711031118	Pendidikan Dasar	PGSD
2	Ketut Dwi Ulan Dewi	1711031206	Pendidikan Dasar	PGSD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
 Wakil Dekan I,

 Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197108152001121001

Arsip.
 1. Kasubbag Akademik FIP
 2. Arsip

Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Observasi



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 TINGGARSARI
 Alamat : Banjar Dinas Kawhan Desa Tinggarsari, Kecamatan Busungbiu, Kabupaten Buleleng (81154)
 NPSN : 50100424 Alamat Email : sd1tinggarsari@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 421.204/99/XII/Pendas/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah SD Negeri 1 Tinggarsari Kecamatan Busungbiu, Kabupaten Buleleng, dengan ini menerapkan bahwa :

NO	NAMA	NIM	JURUSAN	PROGRAM STUDI
1	Komang Diah Purnami	1711031118	Pendidikan Dasar	PGSD
2	Ketut Dwi Ulan Dewi	1711031206	Pendidikan Dasar	PGSD

Memang benar yang bersangkutan telah mengadakan obserfasi untuk pengumpulan Data awal, Dalam rangka melengkapi syarat – syarat Perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk dapat di pergunakan Sebagaimana mestinya.

Tinggarsari 23 Oktober 2020
 Kepala SD Negeri 1 Tinggarsari



Ketut Kariasi, S.Pd
 NIP : 19631231 198304 2 025





PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
 SEKOLAH DASAR NEGERI 3 TINGGARSARI
 Alamat: Banjar Dinas Sudamukti, Desa Tinggarsari, Kecamatan Busungbiu

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.204/91/ 88 /Pendas/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 3 Tinggarsari Kecamatan Busungbiu, Kabupaten Buleleng, dengan ini menerangkan bahwa:

No	NAMA	NIM	JURUSAN	PROGRAM STUDI
1	Komang Diah Purnami	1711031118	Pendidikan Dasar	PGSD
2	Ketut Dwi Ulan Dewi	1711031206	Pendidikan Dasar	PGSD

Memang benar yang bersangkutan telah mengadakan observasi untuk pengumpulan Data awal, dalam rangka melengkapi syarat-syarat Perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tinggarsari, 23 Oktober 2020

Kepala SD Negeri 3 Tinggarsari




T. TOMAN JANUR, S.Pd.SD

NIP. 19690215 199007 1 001



Lampiran 3. Surat Pengantar Uji *Judges* Instrumen


UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 56/UN48.10.6/LL/2021
 Lamp. : Instrumen dan soal
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa


Kepada Yth. Bapak Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji instrumen dalam pelaksanaan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen tersebut (*sebagai Judges 1*) dalam penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ketut Dwi Ulan Dewi
 NIM : 1711031206
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran Kontekstual pada Topik Daur Hidup Hewan dan Upaya Pelestariannya untuk Kelas IV Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 3 Maret 2021
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


 Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP 19601231 198603 1 022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 56/UN48.10.6/LL/2021
 Lamp. : Instrumen dan soal
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa


Kepada Yth. Bapak Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji instrumen dalam pelaksanaan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen tersebut (*sebagai Judges 2*) dalam penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ketut Dwi Ulan Dewi
 NIM : 1711031206
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran Kontekstual pada Topik Daur Hidup Hewan dan Upaya Pelestariannya untuk Kelas IV Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 3 Maret 2021
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


 Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP 19601231 198603 1 022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 56/UN48.10.6/LL/2021
 Lamp. : Instrumen dan soal
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa


Kepada Yth. Bapak Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
 Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji instrumen dalam pelaksanaan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen tersebut (*sebagai Judges I*) dalam penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ketut Dwi Ulan Dewi
 NIM : 1711031206
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran Kontekstual pada Topik Daur Hidup Hewan dan Upaya Pelestariannya untuk Kelas IV Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 19 Maret 2021
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


 Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP 19601231 198603 1 022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 56/UN48.10.6/LL/2021
 Lamp. : Instrumen dan soal
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa


Kepada Yth. Ibu Made Vina Arie Paramita, S.Pd., M.Pd.
 Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji instrumen dalam pelaksanaan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen tersebut (*sebagai Judges 2*) dalam penelitian mahasiswa berikut.


Nama : Ketut Dwi Ulan Dewi
 NIM : 1711031206
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran Kontekstual pada Topik Daur Hidup Hewan dan Upaya Pelestariannya untuk Kelas IV Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 3 Maret 2021
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


 Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP 19601231 198603 1 022

Lampiran 4. Surat Keterangan Telak Melaksanakan Uji *Judges* Instrumen



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

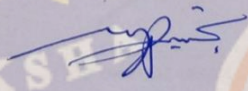
Nama : Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198408202012121004
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : Ketut Dwi Ulan Dewi
NIM : 1711031206
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 4 Maret 2021
Dosen/Pakar



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198307262009121004
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : Ketut Dwi Ulan Dewi
NIM : 1711031206
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli
Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya
untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 3 Maret 2021
Dosen/Pakar

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198307262009121004



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
NIP : 198807082014041003
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan.

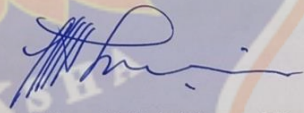
Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : Ketut Dwi Ulan Dewi
NIM : 1711031206
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 19 Maret 2021

Dosen/Pakar


Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.

NIP. 198807082014041003



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Made Vina Arie Paramita, S.Pd., M.Pd.
NIP : 199206042019032014
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia
Dini, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : Ketut Dwi Ulan Dewi
NIM : 1711031206
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 3 Maret 2021

Dosen/Pakar

Made Vina Arie Paramita, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199206042019032014

Lampiran 5. Surat Pengantar Uji Produk



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

Nomor : 363/UN48.10.6/LL/2021
 Lampiran : Instrumen dan Produk Media Video Pembelajaran Kontekstual
 pada Topik Daur Hidup Hewan dan Upaya Pelestariannya
 Prihal : Permohonan *Review* dan Menilai Produk

Kepada Yth. Bapak Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 Singaraja

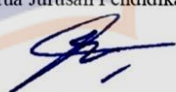
Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji validitas produk untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat *me-review* sekaligus memberikan penilaian (*sebagai ahli 2*) terhadap produk yang sedang dikembangkan dalam penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ketut Dwi Ulan Dewi
 NIM : 1711031206
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran Kontekstual
 pada Topik Daur Hidup Hewan dan Upaya Pelestariannya
 untuk Kelas IV Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 27 Mei 2021

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


 Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP 19601231 198603 1 022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

Nomor : 363/UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Instrumen dan Produk Media Video Pembelajaran Kontekstual
pada Topik Daur Hidup Hewan dan Upaya Pelestariannya
Prihal : Permohonan *Review* dan Menilai Produk

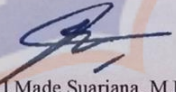
Kepada Yth.Ibu Ni Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.
Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji validitas produk untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat *me-review* sekaligus memberikan penilaian (*sebagai ahli 1*) terhadap produk yang sedang dikembangkan dalam penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ketut Dwi Ulan Dewi
NIM : 1711031206
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran Kontekstual
pada Topik Daur Hidup Hewan dan Upaya Pelestariannya
untuk Kelas IV Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 27 Mei 2021
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP 19601231 198603 1 022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

Nomor : 363/UN48.10.6/LL/2021
 Lampiran : Instrumen dan Produk Media Video Pembelajaran Kontekstual
 pada Topik Daur Hidup Hewan dan Upaya Pelestariannya
 Prihal : Permohonan *Review* dan Menilai Produk

Kepada Yth. Bapak Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
 Singaraja

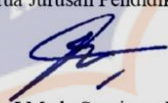
Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji validitas produk untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat me-*review* sekaligus memberikan penilaian (*sebagai ahli 1*) terhadap produk yang sedang dikembangkan dalam penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ketut Dwi Ulan Dewi
 NIM : 1711031206
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran Kontekstual
 pada Topik Daur Hidup Hewan dan Upaya Pelestariannya
 untuk Kelas IV Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 27 Mei 2021

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


 Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP 19601231 198603 1 022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

Nomor : 363/UN48.10.6/LL/2021
 Lampiran : Instrumen dan Produk Media Video Pembelajaran Kontekstual
 pada Topik Daur Hidup Hewan dan Upaya Pelestariannya
 Prihal : Permohonan *Review* dan Menilai Produk

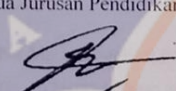
Kepada Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji validitas produk untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat *me-review* sekaligus memberikan penilaian (*sebagai ahli 1*) terhadap produk yang sedang dikembangkan dalam penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ketut Dwi Ulan Dewi
 NIM : 1711031206
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran Kontekstual
 pada Topik Daur Hidup Hewan dan Upaya Pelestariannya
 untuk Kelas IV Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 27 Mei 2021
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar.


 Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udaya Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1209 /UN48.10.6/LL/2021
Hal : Ijin Penelitian

Singaraja, 7 Juni 2021

Yth. Kepala SD Negeri 1 Tinggarsari
di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama	NIM	Jurusan	Prodi
Komang Diah Purnami	1711031118	Pendidikan Dasar	PGSD
Ketut Dwi Ulan Dewi	1711031206	Pendidikan Dasar	PGSD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Arsip.
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udaya Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1208 /UN48.10.6/LL/2021
Hal : Ijin Penelitian

Singaraja, 7 Juni 2021

Yth. Kepala SD Negeri 3 Tinggarsari
di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :


Nama	NIM	Jurusan	Prodi
Komang Diah Purnami	1711031118	Pendidikan Dasar	PGSD
Ketut Dwi Ulan Dewi	1711031206	Pendidikan Dasar	PGSD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Arsip.
1. Kasubbag Akademin FIP
2. Arsip

Lampiran 6. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Produk

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN

Yang bertandatangan di bawah ini:


Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198307262009121004
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

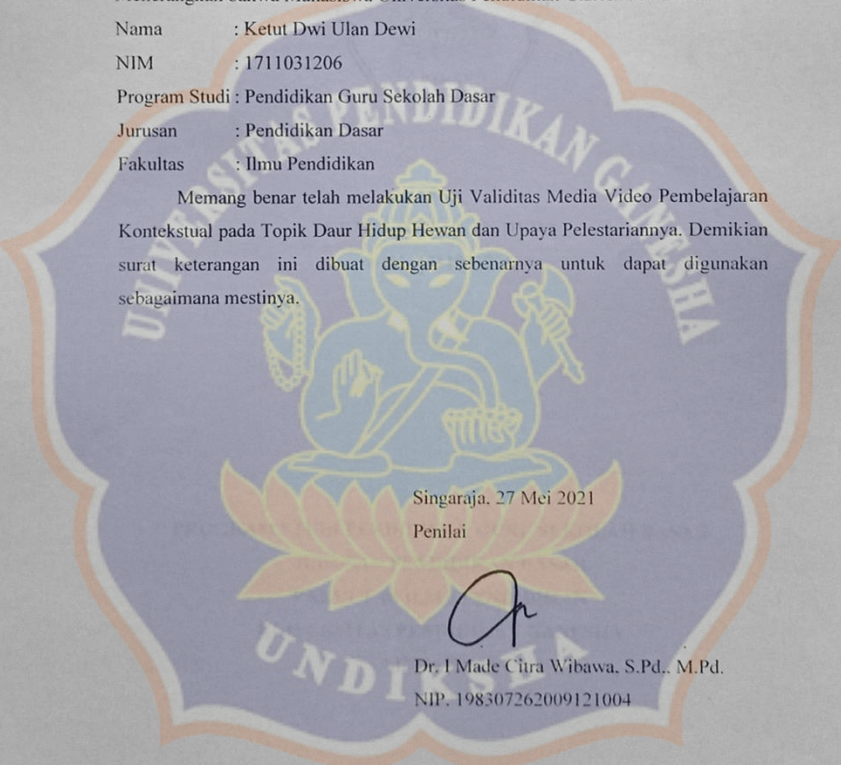
Nama : Ketut Dwi Ulan Dewi
NIM : 1711031206
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Video Pembelajaran Kontekstual pada Topik Daur Hidup Hewan dan Upaya Pelestariannya. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 Mei 2021
Penilai



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198307262009121004





UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dr. ~~Ni~~ Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 198604272009122003
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
 Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : Ketut Dwi Ulan Dewi
 NIM : 1711031206
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Video Pembelajaran Kontekstual pada Topik Daur Hidup Hewan dan Upaya Pelestariannya. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 3 Juni 2021

Penilai

Dr. ~~Ni~~ Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198604272009122003



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>, E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Adrianus I Wayan Iliya Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
NIP : 198807082014041003
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : Ketut Dwi Ulan Dewi
NIM : 1711031206

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Video Pembelajaran Kontekstual pada Topik Daur Hidup Hewan dan Upaya Pelestariannya. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 Mei 2021

Penilai

Adrianus I Wayan Iliya Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
NIP. 198807082014041003



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

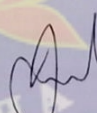
Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 197108152001121001
 Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : Ketut Dwi Ulan Dewi
 NIM : 1711031206
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Video Pembelajaran Kontekstual pada Topik Daur Hidup Hewan dan Upaya Pelestariannya. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja,
 Penilai


 Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197108152001121001



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 TINGGARSARI

Alamat : Banjar Dinas Kawhan Desa Tinggarsari, Kecamatan Busungbiu, Kab.Buleleng, 81154
 NPSN : 50100424
 Alamat Email: sd1tinggarsari@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: *121.204/34/Pendas/os/2021*

Yang bertanda tangan di bawah ini, Guru Kelas IV SD Negeri 1 Tinggarsari, Kecamatan Busungbiu, Kabupaten Buleleng, dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : Ketut Dwi Ulan Dewi
 NIM : 1711031206
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji validitas media video pembelajaran kontekstual pada topik daur hidup hewan dan upaya pelestariannya untuk kelas IV SD. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
 Kepala SD Negeri 1 Tinggarsari

[Signature]
 Ni Ketut Kariasi, S.Pd.
 NIP. 19631231 198304 2 025

Tinggarsari,
 Guru Kelas IV SD Negeri 1 Tinggarsari

[Signature]
 Ketut Widita, S.Pd.
 NIP. 19670814 199303 1 009





PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 TINGGARSARI

Alamat : Banjar Dinas Sudamukti, Desa Tinggarsari, Kecamatan Busungbiu

SURAT KETERANGAN

Nomor :

Yang bertanda tangan di bawah ini, Guru Kelas IV SD Negeri 3 Tinggarsari, Kecamatan Busungbiu, Kabupaten Buleleng, dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : Ketut Dwi Ulan Dewi

NIM : 1711031206

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Produk. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 3 Tinggarsari

Tinggarsari,

Guru Kelas IV SD Negeri 3 Tinggarsari



I Nyoman Janur, S.Pd.SD.

NIP. 19690215 199007 1 001

Ketut Suatayasa - S.Pd.

NIP. 197007291996021001

Lampiran 7. Instrumen Validasi Media Video Pembelajaran

LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL PADA TOPIK DAUR HIDUP HEWAN DAN UPAYA PELESTARIANNYA (AHLI ISI)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli isi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli isi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didiasarkan pada lima aspek utama yaitu kebenaran struktur materi, keakuratan materi di dalamnya, kebenaran penyajian tata bahasa, ketepatan penyajian tanda baca, dan kesesuaian tingkat kesulitan materi dengan pengguna.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Kurang Setuju (KS)
1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda cek lis (✓) pada kolom yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.

C. Tabel penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
A. KEBENARAN STRUKTUR MATERI					
1.	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar.				
2.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator.				
3.	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.				
4.	Tujuan pembelajaran sudah menggunakan format ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>).				
B. KEAKURATAN MATERI DIDALAMNYA					
5.	Materi yang disampaikan sudah benar.				
6.	Materi yang disampaikan sudah akurat.				
7.	Materi disajikan berdasarkan fakta yang ada.				
8.	Kebaruan (kemuktahiran) materi yang disajikan.				
C. KEBENARAN PENYAJIAN TATA BAHASA					
9.	Tata bahasa yang digunakan sudah sesuai.				
10.	Penulisan ejaan pada materi sudah tepat.				
D. KETEPATAN PENYAJIAN TANDA BACA					
11.	Penggunaan tanda baca pada materi yang disajikan sudah tepat.				
E. KESESUAIAN TINGKAT KESULITAN MATERI DENGAN PENGGUNA					
12.	Tingkat keluasan materi sesuai dengan karakteristik siswa.				
13.	Materi awal mampu menggali pengetahuan awal siswa.				
14.	Kedalaman materi yang disajikan.				
15.	Ilustrasi (contoh) dalam media pembelajaran mampu memperjelas materi yang disampaikan.				

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

.....

.....

.....

.....

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL PADA TOPIK DAUR HIDUP HEWAN DAN UPAYA
PELESTARIANNYA (AHLI MEDIA)**

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada empat aspek yaitu kualitas visual, kualitas audio, kesesuaian sajian video, dan kreatif dalam penuangan ide.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Kurang Setuju (KS)
 - 1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda cek lis (√) pada kolom yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.

C. Tabel Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
A. KUALITAS VISUAL					
1.	Gambar yang ditampilkan jelas.				
2.	Animasi yang ditampilkan menarik.				
3.	Teks yang ditampilkan dapat terbaca dengan baik				
4.	Resolusi video jelas				
B. KUALITAS AUDIO					
5.	Suara narrator jelas.				
6.	<i>Background</i> yang digunakan sudah sesuai dengan suasana dan tampilan gambar.				
7	<i>Sound effect</i> yang digunakan sudah sesuai dengan suasana dan tampilan gambar.				
C. KESESUAIAN SAJIAN VIDEO					
8..	Pengambilan sudut pandang pada video sudah tepat.				
9.	Kesesuaian antara aspek visual dengan aspek audio.				
10	Pengaturan durasi video sesuai dengan sasaran.				
D. KREATIF DALAM PENUANGAN IDE					
11	Kemenarikan kreativitas dalam penyajian pesan.				
12	Fleksibilitas dalam aspek penyediaan waktu, tempat, pengajar dan bahan ajar.				

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

.....

.....

.....

.....

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL PADA TOPIK DAUR HIDUP HEWAN DAN UPAYA
PELESTARIANNYA (AHLI DESAIN)**

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli desain ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli desain.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada empat aspek utama yaitu ketepatan, kejelasan metode, minat/perhatian, serta desain pesan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Kurang Setuju (KS)
 - 1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda cek lis (√) pada kolom yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.

C. Tabel Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
A. KETEPATAN					
1.	Media menyajikan informasi mengenai kompetensi belajar.				
2.	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa.				
3.	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik materi.				
B. KEJELASAN METODE					
4.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa.				
5.	Materi yang ada dalam video diuraikan secara efektif.				
6.	Materi yang disajikan dalam video dikemas secara runtut.				
7.	Media menyediakan evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi pelajaran.				
8.	Penyajian materi dikaitkan dengan situasi kehidupan nyata siswa.				
9.	Proses pembelajaran pada media dapat memberikan pengalaman bermakna.				
10.	Pembelajaran pada media video diawali dengan pemberian pertanyaan (<i>questioning</i>).				
11.	Proses pembelajaran pada media video menyajikan refleksi bagi siswa.				
C. MINAT/PERHATIAN					
12.	Video dapat memotivasi dan meningkatkan perhatian siswa terhadap pembelajaran.				
13.	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi.				
D. DESAIN PESAN					
14.	Warna gambar nyaman dipandang.				
15.	Ilustrasi dengan materi yang dijelaskan sudah tepat.				

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

.....

.....

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL PADA TOPIK DAUR HIDUP HEWAN DAN UPAYA
PELESTARIANNYA
(UJI COBA PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL)**

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada empat aspek utama yaitu menarik minat siswa, penyajian materi, perhatian dan memotivasi, serta kejelasan suara.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Kurang Setuju (KS)
1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda cek lis (√) pada kolom yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.

C. Tabel Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
E. MENARIK MINAT SISWA					
1.	Tampilan video pembelajaran menarik.				
2.	Gambar yang ditampilkan menarik.				
3.	Warna yang ditampilkan dalam media video menarik.				
F. PENYAJIAN MATERI					
4.	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran mudah dipahami.				
5.	Contoh yang diberikan dalam materi mudah dipahami.				
6.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.				
7.	Huruf dapat dibaca dengan jelas.				
8.	Materi pada media didasarkan pada situasi kehidupan nyata.				
G. PERHATIAN DAN MOTIVASI					
9.	Video pembelajaran mampu meningkatkan perhatian.				
10.	Video pembelajaran mampu memotivasi belajar.				
H. KEJELASAN SUARA					
11.	Suara narrator jelas.				
12.	Musik latar yang digunakan dapat memberikan semangat dalam belajar.				

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

.....

.....

.....

.....

Lampiran 8. Lembar Hasil Uji *Judges* Instrumen

LEMBAR PENILAIAN JUDGES 1
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI MATA PELAJARAN)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

tambahan.

Singaraja, 12 Februari 2021
Dosen/Pakar,

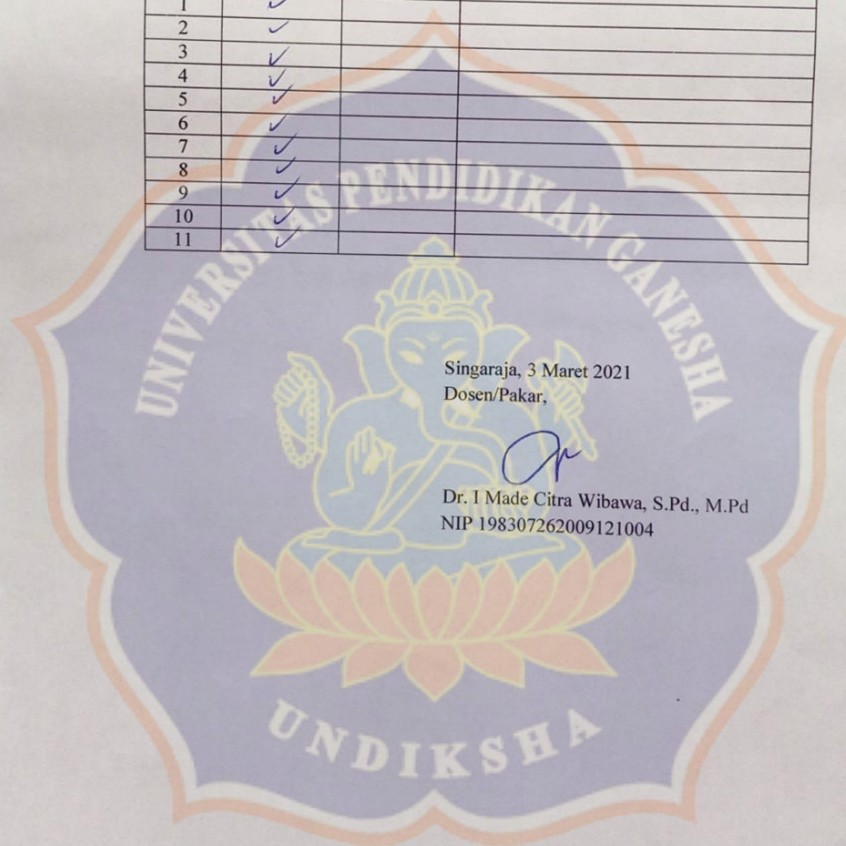

Dr. Dr. I Gede Arawan, S.Pd., M.Pd.
NIP 19840820201210064

LEMBAR PENILAIAN JUDGES 2
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI MATA PELAJARAN)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		



Singaraja, 3 Maret 2021
Dosen/Pakar,

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd
NIP 198307262009121004

LEMBAR PENILAIAN JUDGES 1
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

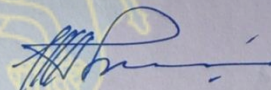
Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 19 Maret 2021

Dosen/Pakar



Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.

NIP. 198807082014041003



LEMBAR PENILAIAN JUDGES 1
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

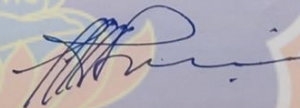
Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 19 Maret 2021

Dosen/Pakar



Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.

NIP. 198807082014041003

UNDIKSHA

LEMBAR PENILAIAN JUDGES 1
(INSTRUMEN VALIDASI UJI COBA PERORANGAN DAN UJI COBA
KELOMPOK KECIL)


Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 19 Maret 2021

Dosen/Pakar


 Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.

NIP. 198807082014041003




LEMBAR PENILAIAN JUDGES 1
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 24 Maret 2021
Dosen/Pakar,


Made Vina Arie Paramita, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199206042019032014



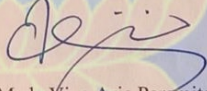
LEMBAR PENILAIAN JUDGES 1
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 24 Maret 2021
Dosen/Pakar,


Made Vina Arie Paramita, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199206042019032014

UNDIKSHA

LEMBAR PENILAIAN JUDGES 1
(INSTRUMEN VALIDASI UJI COBA PERORANGAN DAN UJI COBA
KELOMPOK KECIL)

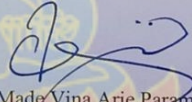
Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		

Singaraja, 24 Maret 2021

Dosen/Pakar,


Made Vina Arie Paramita, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199206042019032014



Lampiran 9. Hasil Uji Validitas Isi Instrumen

Berdasarkan hasil uji *judges* terhadap instrumen uji ahli isi pelajaran, adapun hasil tabulasi silang antara kedua *judges* disajikan pada tabel berikut.

Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Ahli Isi Pelajaran

	<i>Judges I</i>	
	Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges II</i>	Kurang relevan	
	Sangat relevan	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11,12,13,14,15.

Berdasarkan tabel di atas, koefisien validitas isi instrumen ahli isi pelajaran dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D} = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15} = 1$$

Dilihat dari perhitungan di atas, maka dapat diketahui bahwa berdasarkan kriteria validitas isi, koefisien validitas isi instrument ahli isi pelajaran berada pada kriteria validitas isi sangat tinggi.

Selanjutnya berdasarkan hasil uji *judges* terhadap instrumen uji ahli media pembelajaran, adapun hasil tabulasi silang antara kedua *judges* disajikan pada tabel berikut.

Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Ahli Media Pembelajaran

	<i>Judges I</i>	
	Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges II</i>	Kurang relevan	
	Sangat relevan	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11,12.

Berdasarkan tabel di atas, koefisien validitas isi instrumen ahli media pembelajaran dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D} = \frac{12}{0 + 0 + 0 + 12} = 1$$

Dilihat dari perhitungan di atas, maka dapat diketahui bahwa berdasarkan kriteria validitas isi, koefisien validitas isi instrument ahli media pembelajaran berada pada kriteria validitas isi sangat tinggi.

Berdasarkan hasil uji *judges* terhadap instrumen uji ahli desain pembelajaran, adapun hasil tabulasi silang antara kedua *judges* disajikan pada tabel berikut.

Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Ahli Desain Pembelajaran

	<i>Judges I</i>		
		Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges II</i>	Kurang relevan		
	Sangat relevan		1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11,12,13,14,15.

Berdasarkan tabel di atas, koefisien validitas isi instrumen ahli desain pembelajaran dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D} = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15} = 1$$

Dilihat dari perhitungan di atas, maka dapat diketahui bahwa berdasarkan kriteria validitas isi, koefisien validitas isi instrumen ahli desain pembelajaran berada pada kriteria validitas isi sangat tinggi.

Selanjutnya, berdasarkan hasil uji *judges* terhadap instrumen uji coba perorangan dan kelompok kecil, adapun hasil tabulasi silang antara kedua *judges* disajikan pada tabel berikut.

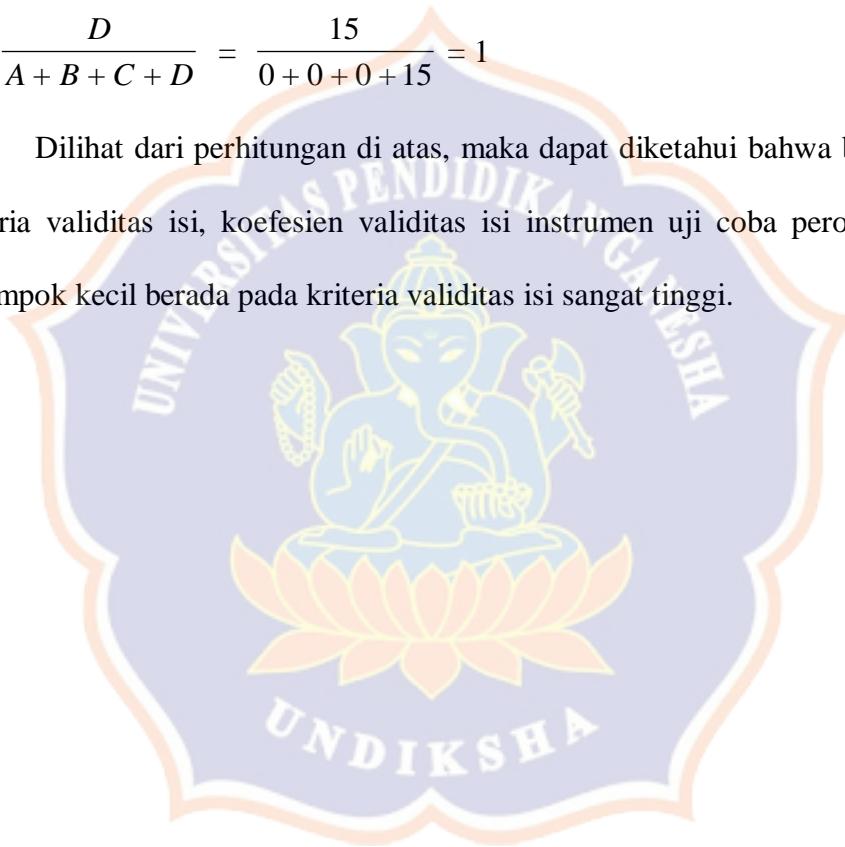
Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil

	<i>Judges I</i>		
		Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges II</i>	Kurang relevan		
	Sangat relevan		1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11,12,13,14,15.

Berdasarkan tabel di atas, koefisien validitas isi instrumen uji coba perorangan dan kelompok kecil dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D} = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15} = 1$$

Dilihat dari perhitungan di atas, maka dapat diketahui bahwa berdasarkan kriteria validitas isi, koefisien validitas isi instrumen uji coba perorangan dan kelompok kecil berada pada kriteria validitas isi sangat tinggi.



Lampiran 10. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas instrumen diuji dengan menggunakan rumus *Percentage Of Agreement* sebagai berikut.

$$\text{Percentage of Agreement (R)} = \frac{\text{Agreements}}{\text{Disagreements} + \text{Agreements}} \times 100\%$$

Adapun perhitungan uji reliabilitas instrumen ahli isi pelajaran berdasarkan penilaian dari kedua ahli antara lain sebagai berikut.

$$\text{Percentage Of Agreement (R)} = \frac{15}{0 + 15} \times 100\% = 100\% = 1,00$$

Dilihat dari perhitungan diatas dapat diketahui bahwa berdasarkan klasifikasi kategori koefisiensi reliabilitas instrumen ahli isi pelajaran berada pada kategori sangat tinggi.

Kemudian, adapun perhitungan uji reliabilitas instrumen ahli isi pelajaran berdasarkan penilaian dari kedua ahli antara lain sebagai berikut.

$$\text{Percentage Of Agreement (R)} = \frac{12}{0 + 12} \times 100\% = 100\% = 1,00$$

Dilihat dari perhitungan diatas dapat diketahui bahwa berdasarkan klasifikasi kategori koefisiensi reliabilitas instrumen ahli media pembelajaran berada pada kategori sangat tinggi.

Adapun perhitungan uji reliabilitas instrumen ahli desain pembelajaran berdasarkan penilaian dari kedua ahli antara lain sebagai berikut.

$$\text{Percentage Of Agreement (R)} = \frac{15}{0 + 15} \times 100\% = 100\% = 1,00$$

Dilihat dari perhitungan diatas dapat diketahui bahwa berdasarkan klasifikasi kategori koefisiensi reliabilitas instrumen ahli desain pembelajaran berada pada kategori sangat tinggi.

Selanjutnya perhitungan uji reliabilitas instrumen uji coba perorangan dan kelompok kecil antara lain sebagai berikut.

$$\text{Percentage Of Agreement (R)} = \frac{12}{0+12} \times 100\% = 100\% = 1,00$$

Dilihat dari perhitungan diatas dapat diketahui bahwa berdasarkan klasifikasi kategori koefisiensi reliabilitas instrumen uji coba perorangan dan kelompok kecil yaitu berada pada kategori sangat tinggi.



Lampiran 11. Naskah Media Video Pembelajaran

Media Video Pembelajaran Kontekstual pada Topik Daur Hidup Hewan dan Upaya Pelestariannya

Durasi : 12-13 menit
 Pemeran : Satu orang
 Rasio : 16-9
 Resolusi : 1080p

No.	Bagian	Isi	Narasi	Musik	Adegan
1.	Opening	Intro	Tanpa Narasi	Musik semangat	Teks animasi: a) Om Swastyastu b) Judul, logo undiksha, serta identitas diri c) KD, Indikator, dan tujuan pembelajaran
		Menyapa siswa	Hallo adik-adik hebat, bagaimana kabar kalian hari ini? kakak harap kalian semua dalam keadaan sehat dan semangat ya. Perkenalkan nama kakak adalah kak ulan. Hari ini kita akan belajar tentang daur hidup hewan dan upaya pelestariannya.	Musik lembut	Narator berdiri di depan kamera dengan latar belakang gambar ruang kelas, menyapa siswa
2.	Isi	Mengaitkan materi dengan pengetahuan/pengalaman siswa	Namun sebelum itu kakak mau bertanya, apakah kalian punya hewan peliharaan dirumah?	Musik lembut	Narator berdiri di depan kamera dengan latar belakang gambar ruang kelas, memberikan pertanyaan untuk mengaitkan materi dengan

					pengalaman siswa.
		Pemberian masalah yang dapat mengaitkan materi dengan pengetahuan/pengalaman siswa	Kalau punya, coba kalian perhatikan anak hewan peliharaan kalian, misalnya seperti gambar kucing dan anak kucing ini. Dilihat dari gambar tersebut, menurut kalian apa perbedaan antara induk kucing dengan anak kucing?	Musik lembut	Narator berdiri di depan kamera dengan latar belakang gambar ruang kelas sambil memperlihatkan gambar kucing yang muncul disamping narator.
		Pemberian penjelasan tentang pengertian daur hidup hewan	Ya bagus sekali, ukuran tubuh induk kucing dan anak kucing berbeda, hal ini dikarenakan anak kucing masih kecil, tetapi seiring dengan berjalannya waktu anak kucing akan tumbuh besar seperti induknya karena setiap makhluk hidup mengalami pertumbuhan dan perkembangan. Nah adik-adik, tahapan pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup dari lahir atau menetas hingga dewasa disebut dengan daur hidup.	Musik lembut	Narator berdiri di depan kamera dengan latar belakang gambar ruang kelas, menjelaskan pengertian daur hidup hewan.
		Pemberian masalah yang dapat mengaitkan materi dengan pengetahuan/pengalaman siswa	Sekarang coba kalian perhatikan lagi gambar ini. Menurut kalian apakah anak kucing mirip dengan induknya?	Musik lembut	Narator berdiri di depan kamera dengan latar belakang gambar ruang kelas sambil memperlihatkan gambar kucing yang muncul disamping narator.
		Pemberian penjelasan tentang daur hidup hewan yang tidak mengalami perubahan bentuk dalam daur	Ya bagus sekali, anak kucing dan induk kucing sangat mirip, hal ini dikarenakan dari lahir kucing sudah memiliki bentuk tubuh yang sama seperti induknya. Namun perlu kalian ketahui adik-adik, tidak semua hewan	Musik lembut	

	hidupnya dan hewan yang mengalami perubahan bentuk dalam daur hidupnya (metamorfosis).	antara induk dan anaknya memiliki bentuk tubuh yang sama. Ada beberapa hewan yang induk dan anaknya sangat berbeda bentuk tubuhnya. Untuk dapat menjadi seperti induknya hewan tersebut mengalami metamorfosis.		
	Pemberian masalah	Nah apa itu metamorfosis?	Musik lembut	Narator berdiri di depan kamera dengan latar belakang gambar ruang kelas, memberikan pertanyaan.
	Penjelasan tentang metamorfosis	Metamorfosis adalah perubahan bentuk yang dialami hewan dalam daur hidupnya. Metamorfosis ada dua macam yaitu metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna.	Musik lembut	Narator berdiri di depan kamera dengan latar belakang gambar ruang kelas, menjelaskan metamorfosis.
	Pemberian masalah	Hm... apa itu metamorfosis sempurna dan tidak sempurna ya? dan apa perbedaan antara metamorfosis sempurna dengan metamorfosis tidak sempurna?	Musik lembut	Narator berdiri di depan kamera dengan latar belakang gambar ruang kelas, memberikan pertanyaan.
	Penjelasan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna sebagai jawaban dari permasalahan yang diberikan di bagian awal secara kontekstual	Metamorfosis sempurna merupakan perubahan bentuk hewan pada setiap tahapan pertumbuhan dan perkembangannya. Hewan yang mengalami metamorfosis sempurna antara anak dan induknya memiliki bentuk tubuh yang sangat berbeda serta memiliki empat tahap dalam daur hidupnya yaitu telur, larva (ulat), pupa (kepompong), barulah hewan dewasa. Contoh hewan yang	Musik lembut	Narator berdiri di depan kamera dengan latar belakang warna putih, menjelaskan materi tentang metamorfosis sempurna dan tidak sempurna, serta daur hidup hewan yang mengalami metamorfosis sempurna dan tidak sempurna.

			<p>mengalami metamorfosis sempurna adalah kupu-kupu. Pernahkah kalian melihat kupu-kupu? Ya, tentu saja pernah ya, kupu-kupu sering kita jumpai di taman bunga.</p> <p>Tahukah kalian ternyata kupu-kupu yang cantik ini berasal dari ulat loh. Karena kupu-kupu memiliki tahap pertumbuhan dari ulat yang sangat berbeda dengan kupu-kupu dewasa sehingga kupu-kupu merupakan hewan yang mengalami metamorfosis sempurna. Sebagai hewan yang mengalami metamorfosis sempurna kupu-kupu memiliki empat tahap perubahan dalam daur hidupnya yaitu dimulai dari telur. Telur kupu-kupu biasanya menempel dipermukaan daun. Setelah 2 minggu sampai 1 bulan telur kupu-kupu akan menetas menjadi ulat. Ulat memakan banyak dedaunan sampai tubuhnya menjadi besar. Setelah beberapa waktu ulat akan berubah menjadi kepompong atau pupa. Masa kepompong ini berlangsung selama berhari-hari. Jika telah sempurna dan cukup waktunya, kupu-kupu akan keluar dari kepompong dan menjadi kupu-kupu dewasa. Berbeda halnya dengan hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna. Metamorfosis tidak sempurna adalah proses perubahan bentuk hewan hanya pada</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>beberapa tahap pertumbuhan dan perkembangannya. Hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna memiliki tiga tahapan dalam daur hidupnya yaitu telur, nimfa (hewan muda), kemudian hewan dewasa. Selain itu, hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna antara anak dan induknya memiliki bentuk tubuh yang tidak jauh berbeda. Contoh hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna adalah kecoak. Pernahkah kalian melihat kecoa? Ya benar sekali, kecoa biasanya kita jumpai di tempat-tempat yang kotor. Sebagai hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna kecoa hanya memiliki tiga tahap perubahan dalam daur hidupnya. Daur hidup kecoa dimulai dari telur. Setelah beberapa lama yaitu 30-40 hari telur kecoak akan menetas menjadi nimfa (kecoak muda). Nimfa pada kecoa memiliki bentuk tubuh yang hampir sama dengan kecoa dewasa, tetapi ukuran nimfa lebih kecil, warna kulitnya berbeda dengan kecoak dewasa, dan belum memiliki sayap. Setelah 5-6 bulan, nimfa mengalami pergantian kulit berkali-kali hingga menjadi kecoa dewasa.</p>		
	Mengaitkan materi daur hidup hewan dengan	Bagaimana adik-adik hebat, menarik sekali ya penjelasan tentang metamorfosis	Musik lembut	Narator berdiri di depan kamera dengan latar belakang	

	materi manfaat makhluk hidup bagi manusia	sempurna dan tidak sempurna. Nah adik-adik semua hal tersebut merupakan tahap pertumbuhan dan perkembangan pada hewan. Namun sebenarnya tidak hanya hewan yang memiliki tahapan pertumbuhan dan perkembangan, semua makhluk hidup termasuk manusia dan tumbuhan juga mengalami pertumbuhan dan perkembangan. Selain mengalami pertumbuhan dan perkembangan setiap makhluk hidup juga saling membutuhkan satu sama lain. Manusia memerlukan tumbuhan dan hewan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya, begitu juga dengan hewan dan tumbuhan dikelola oleh manusia sedemikian rupa sehingga memberikan banyak manfaat bagi kehidupan manusia.		gambar ruang kelas, mengaitkan materi daur hidup hewan dengan materi manfaat makhluk hidup bagi manusia.
	Pemberian masalah	Nah kira-kira apa saja ya manfaat tumbuhan dan hewan bagi manusia?	Musik lembut	
	Penjelasan manfaat hewan dan tumbuhan sebagai jawaban dari permasalahan yang diberikan di bagian awal secara kontekstual	Hewan dan tumbuhan dapat dimanfaatkan sebagai sumber bahan pangan atau sumber makanan bagi manusia. Selain itu, hewan dan tumbuhan juga dapat dimanfaatkan sebagai bahan sandang atau pakaian karena serat tumbuhan dan hewan dapat diolah menjadi benang kemudian ditenun hingga menjadi kain yang merupakan bahan untuk membuat pakaian. Hewan dan tumbuhan juga dapat	Musik lembut	Narator berdiri di depan kamera dengan latar belakang pemandangan. Gambar terkait dengan materi manfaat hewan dan tumbuhan bagi manusia muncul disamping narator.

			<p>dimanfaatkan sebagai produk kesehatan, misalnya seperti jahe, kunyit serta beberapa jenis hewan seperti kelelawar, dan cacing. Wah ternyata hewan dan tumbuhan memberikan banyak manfaat bagi kita ya, oleh karena itu kita harus berusaha dan bertindak untuk menjaga dan melestarikan hewan dan tumbuhan agar tidak punah.</p>		
		<p>Memberikan penjelasan tentang beberapa contoh hewan dan tumbuhan yang terancam punah, serta faktor penyebab terjadinya kepunahan.</p>	<p>Namun sudah banyak jenis hewan dan tumbuhan asli Indonesia berada di ambang seperti harimau Sumatra, komodo, jalak Bali, dan masih banyak lagi. Serta beberapa jenis tumbuhan seperti kantong semar, bunga bangkai, dan masih banyak lagi. Kepunahan hewan dan tumbuhan ini biasanya disebabkan oleh beberapa faktor seperti: aktivitas manusia menebang pohon sembarangan, melakukan perburuan hewan, serta alih fungsi hutan seperti perubahan areal hutan menjadi pemukiman.</p>	<p>Musik lembut</p>	<p>Narator berdiri di depan kamera dengan latar belakang pemandangan. Gambar terkait dengan materi faktor penyebab kepunahan hewan dan tumbuhan muncul disamping narator.</p>
		<p>Pemberian masalah</p>	<p>Lalu bagaimana cara melestarikan hewan dan tumbuhan?</p>	<p>Musik lembut</p>	
		<p>Penjelasan materi upaya pelestarian hewan dan tumbuhan</p>	<p>Upaya pelestarian pada tumbuhan dapat dilakukan dengan cara:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Tidak melakukan peneangan pohon secara sembarangan 2) Melakukan reboisasi atau penanaman hutan yang telah gundul 	<p>Musik lembut</p>	<p>Narator berdiri di depan kamera dengan latar belakang pemandangan. Gambar terkait dengan materi upaya pelestarian hewan dan tumbuhan muncul disamping</p>

			<p>3) Memelihara tumbuhan dengan benar yaitu dengan memberikan pupuk dan menyiram tumbuhan dengan teratur. Sedangkan upaya pelestarian hewan dapat dilakukan dengan cara:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Tidak melakukan perburuan terhadap hewan langka. 2) Membudidayakan hewan langka yaitu dengan membuat tempat penangkaran hewan 3) Tidak melakukan jual beli terhadap hewan langka. <p>Namun upaya pelestarian hewan dan tumbuhan yang paling penting harus dimulai dari diri kita sendiri yaitu dengan mensyukuri hikmat yang telah Tuhan berikan dengan cara menyayangi hewan dan tumbuhan disekitar kita.</p>		narator.
		Mengajak siswa untuk menjaga hewan dan tumbuhan	<p>Nah adik-adik setelah mendengar penjelasan tadi sekarang kakak mau bertanya, sudahkah kalian menjaga dan merawat tumbuhan dan hewan yang ada di lingkungan sekitar kalian? Ayo mulai sekarang kita harus menjaga dan merawat tumbuhan dan hewan yang ada di lingkungan sekitar kita ya.</p>	Musik lembut	Narator berdiri di depan kamera dengan latar belakang pemandangan, memberikan pertanyaan dan mengajak siswa untuk menjaga dan merawat tumbuhan dan hewan.
3.	<i>Closing</i>	Memberikan rangkuman	Adapun rangkuman dari materi yang telah kita pelajari yaitu sebagai berikut (muncul rangkuman materi)	Musik lembut	Teks animasi yang berisi rangkuman materi

		Melakukan refleksi	Wah adik-adik hebat tidak terasa ya ternyata hari ini kita sudah belajar banyak hal. Bagaimana adik-adik apakah kalian senang dengan pembelajaran kita hari ini?	Musik lembut	Narator berdiri di depan kamera dengan latar belakang gambar ruang kelas, melakukan refleksi dari proses pembelajaran yang telah dilakukan.
		Memberikan tindak lanjut	Nah adik-adik untuk mengetahui sejauh mana pemahaman kalian terhadap materi yang telah disampaikan, silahkan anak-anak kerjakan tugas ini di buku tulis kalian ya. (muncul soal yang harus dikerjakan siswa)	Musik lembut	Narator berdiri di depan kamera dengan latar belakang gambar kertas. Teks animasi serta gambar terkait dengan tugas siswa muncul disamping narator.
		Menutup video dengan mengucapkan terimakasih dan salam	Nah adik-adik hebat, sekian dulu ya pembelajaran kita hari ini, terimakasih kalian sudah menyimak video pembelajaran ini dengan baik, tetap semangat belajar ya dan jangan lupa jaga kesehatan, sampai jumpa.	Musik semangat	Narator berdiri di depan kamera dengan latar belakang gambar ruang kelas, mengucapkan salam dan terimakasih.
		<i>Outro</i>	Tanpa narasi	Musik semangat	Teks animasi: a) Terimakasih b) Semoga bermanfaat

**Lampiran 12. Tampilan Media Video Pembelajaran Kontekstual pada Topik
Daur Hidup Hewan dan Upaya Pelestariannya**



KOMPETENSI DASAR

Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.

INDIKATOR

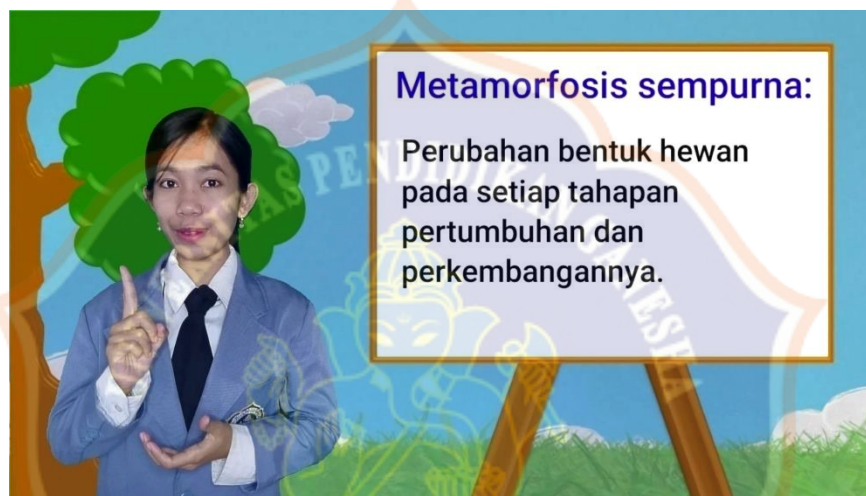
- 1) Membandingkan daur hidup beberapa jenis hewan.
- 2) Menentukan upaya pelestarian terhadap makhluk hidup.


TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1) Dengan menyimak video siswa mampu membandingkan daur hidup beberapa jenis hewan dengan benar.
- 2) Dengan menyimak video siswa mampu menentukan upaya pelestarian terhadap makhluk hidup dengan tepat.







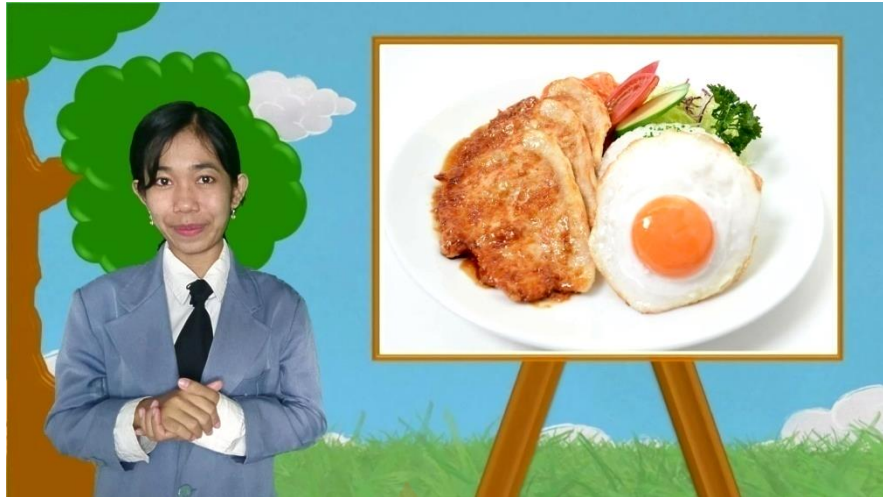


Metamorfosis tidak sempurna

Perubahan bentuk hewan hanya pada beberapa tahap pertumbuhan dan perkembangannya.



Apa manfaat hewan dan tumbuhan bagi manusia?





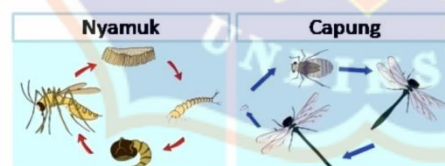
RANGKUMAN

- 1) Daur hidup merupakan tahapan pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup dari lahir atau menetas hingga dewasa.
- 2) Metamorfosis merupakan perubahan bentuk yang dialami hewan dalam daur hidupnya.
- 3) Metamorfosis ada 2 (dua) macam yaitu: metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna.



TUGAS

1. Perhatikan gambar daur hidup nyamuk dan capung di bawah ini!



Dilihat dari gambar tersebut coba kalian bandingkan antara daur hidup nyamuk dan capung!

2. Perhatikan gambar hutan di bawah ini!



Dilihat dari gambar tersebut cobalah:

- a) temukan peristiwa apa yang terjadi!
- b) upaya apa yang harus dilakukan agar tidak terjadi peristiwa tersebut!



Dosen Pembimbing

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
Alexander Hamonangan Simamora, S.E.,M.Pd.

Talent

Ketut Dwi Ulan Dewi

Kameramen

Komang Diah Purnami



Lampiran 13. Lembar Hasil Uji Validitas Produk Ahli Isi Pelajaran

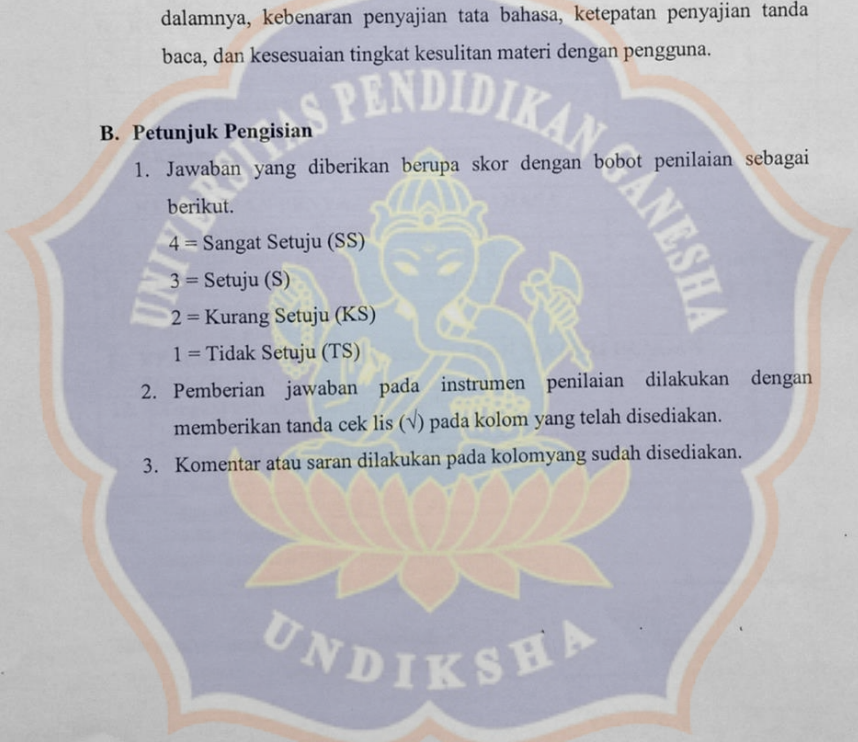
**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL PADA TOPIK DAUR HIDUP HEWAN DAN UPAYA
PELESTARIANNYA (AHLI ISI)**

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli isi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli isi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada lima aspek utama yaitu kebenaran struktur materi, keakuratan materi di dalamnya, kebenaran penyajian tata bahasa, ketepatan penyajian tanda baca, dan kesesuaian tingkat kesulitan materi dengan pengguna.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Kurang Setuju (KS)
1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda cek lis (√) pada kolom yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.



C. Tabel penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
A. KEBENARAN STRUKTUR MATERI					
1.	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar.				✓
2.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator.				✓
3.	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
4.	Tujuan pembelajaran sudah menggunakan format ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>).				✓
B. KEAKURATAN MATERI DIDALAMNYA					
5.	Materi yang disampaikan sudah benar.				✓
6.	Materi yang disampaikan sudah akurat.			✓	
7.	Materi disajikan berdasarkan fakta yang ada.				✓
8.	Kebaruan (kemuktahiran) materi yang disajikan.			✓	
C. KEBENARAN PENYAJIAN TATA BAHASA					
9.	Tata bahasa yang digunakan sudah sesuai.				✓
10.	Penulisan ejaan pada materi sudah tepat.				✓
D. KETEPATAN PENYAJIAN TANDA BACA					
11.	Penggunaan tanda baca pada materi yang disajikan sudah tepat.				✓
E. KESESUAIAN TINGKAT KESULITAN MATERI DENGAN PENGGUNA					
12.	Tingkat keluasan materi sesuai dengan karakteristik siswa.				✓
13.	Materi awal mampu menggali pengetahuan awal siswa.			✓	
14.	Kedalaman materi yang disajikan.				✓
15.	Ilustrasi (contoh) dalam media pembelajaran mampu memperjelas materi yang disampaikan.				✓

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

Sudah bagus, beberapa materi diberikan analogi/ metafora untuk mempermudah siswa.

UNDIKSHA

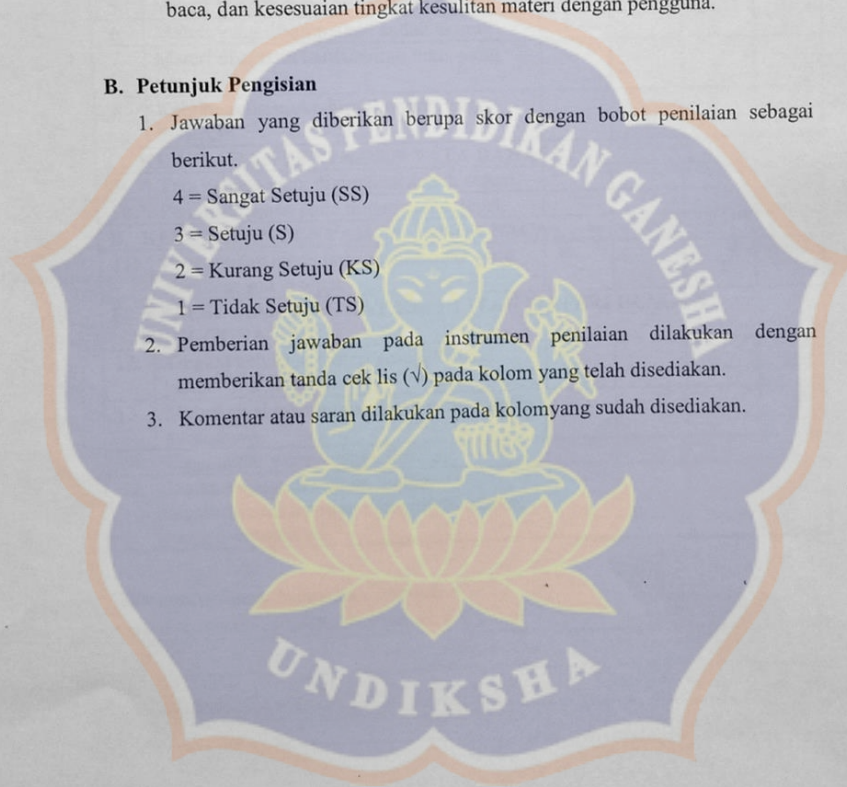
**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL PADA TOPIK DAUR HIDUP HEWAN DAN UPAYA
PELESTARIANNYA (AHLI ISI)**

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli isi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli isi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada lima aspek utama yaitu kebenaran struktur materi, keakuratan materi di dalamnya, kebenaran penyajian tata bahasa, ketepatan penyajian tanda baca, dan kesesuaian tingkat kesulitan materi dengan pengguna.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Kurang Setuju (KS)
1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda cek lis (✓) pada kolom yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.



C. Tabel penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
A. KEBENARAN STRUKTUR MATERI					
1.	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar.			✓	
2.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator.				✓
3.	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
4.	Tujuan pembelajaran sudah menggunakan format ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>).				✓
B. KEAKURATAN MATERI DIDALAMNYA					
5.	Materi yang disampaikan sudah benar.				✓
6.	Materi yang disampaikan sudah akurat.				✓
7.	Materi disajikan berdasarkan fakta yang ada.			✓	
8.	Kebaruan (kemuktahiran) materi yang disajikan.				✓
C. KEBENARAN PENYAJIAN TATA BAHASA					
9.	Tata bahasa yang digunakan sudah sesuai.				✓
10.	Penulisan ejaan pada materi sudah tepat.				✓
D. KETEPATAN PENYAJIAN TANDA BACA					
11.	Penggunaan tanda baca pada materi yang disajikan sudah tepat.			✓	
E. KESESUAIAN TINGKAT KESULITAN MATERI DENGAN PENGGUNA					
12.	Tingkat keluasan materi sesuai dengan karakteristik siswa.				✓
13.	Materi awal mampu menggali pengetahuan awal siswa.				✓
14.	Kedalaman materi yang disajikan.				✓
15.	Ilustrasi (contoh) dalam media pembelajaran mampu memperjelas materi yang disampaikan.				✓

Komentar Guna Perbaikan Produk

revisi pada indikator ke 2

.....

.....

.....

.....

Lampiran 14. Lembar Hasil Uji Validitas Produk Ahli Media Pembelajaran

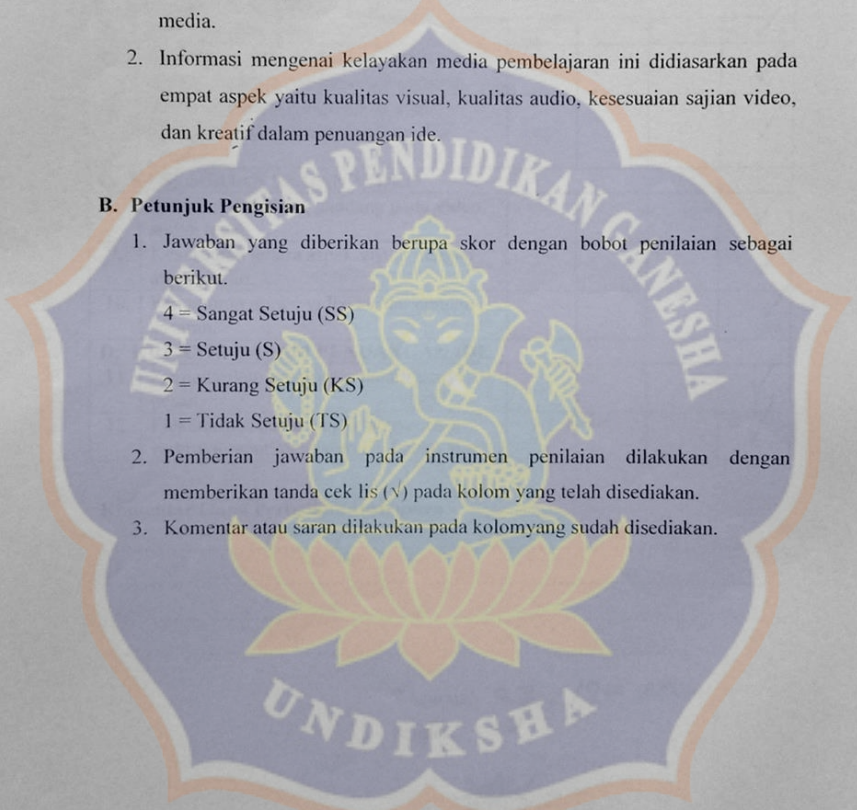
**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL PADA TOPIK DAUR HIDUP HEWAN DAN UPAYA
PELESTARIANNYA (AHLI MEDIA)**

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada empat aspek yaitu kualitas visual, kualitas audio, kesesuaian sajian video, dan kreatif dalam penuangan ide.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Kurang Setuju (KS)
1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda cek lis (√) pada kolom yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.



C. Tabel Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
A. KUALITAS VISUAL					
1.	Gambar yang ditampilkan jelas.				✓
2.	Animasi yang ditampilkan menarik.				✓
3.	Teks yang ditampilkan dapat terbaca dengan baik				✓
4.	Resolusi video jelas				✓
B. KUALITAS AUDIO					
5.	Suara narrator jelas.				✓
6.	<i>Background</i> yang digunakan sudah sesuai dengan suasana dan tampilan gambar.				✓
7.	<i>Sound effect</i> yang digunakan sudah sesuai dengan suasana dan tampilan gambar.				✓
C. KESESUAIAN SAJIAN VIDEO					
8.	Pengambilan sudut pandang pada video sudah tepat.				✓
9.	Kesesuaian antara aspek visual dengan aspek audio.				✓
10.	Pengaturan durasi video sesuai dengan sasaran.				✓
D. KREATIF DALAM PENUANGAN IDE					
11.	Kemenarikan kreativitas dalam penyajian pesan.				✓
12.	Fleksibilitas dalam aspek penyediaan waktu, tempat, pengajar dan bahan ajar.				✓

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

.....

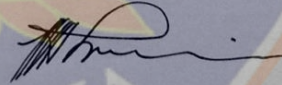
.....

.....

.....

Singaraja, 27 Mei 2021

Penilai



Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.

NIP. 198807082014041003

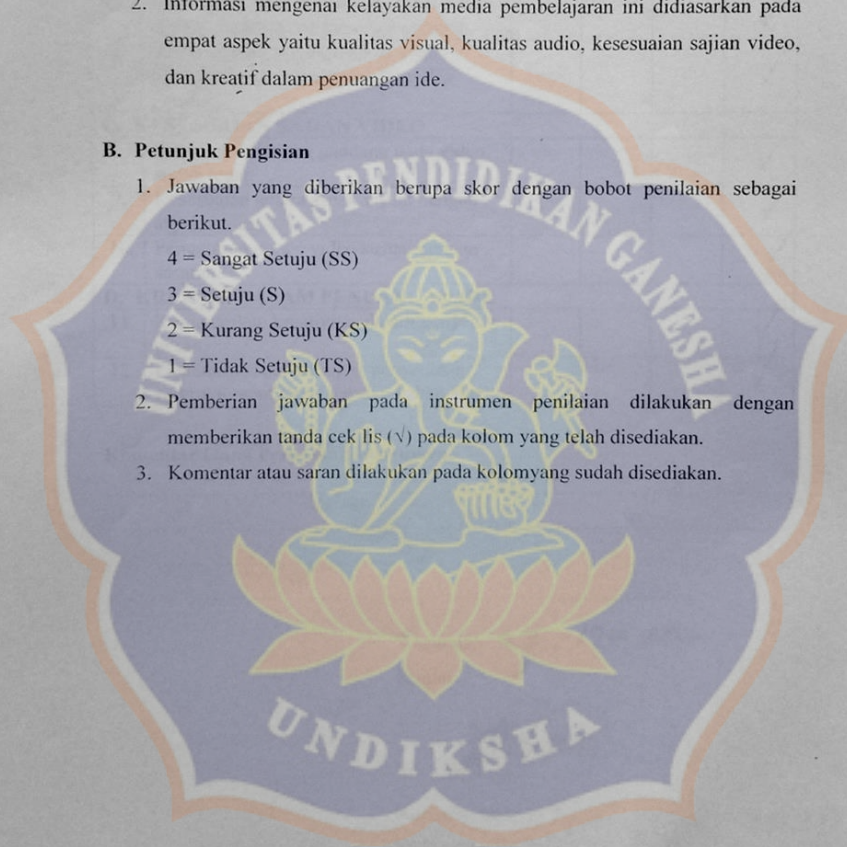
**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL PADA TOPIK DAUR HIDUP HEWAN DAN UPAYA
PELESTARIANNYA (AHLI MEDIA)**

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada empat aspek yaitu kualitas visual, kualitas audio, kesesuaian sajian video, dan kreatif dalam penuangan ide.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Kurang Setuju (KS)
1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda cek lis (√) pada kolom yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.



C. Tabel Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
A. KUALITAS VISUAL					
1.	Gambar yang ditampilkan jelas.				✓
2.	Animasi yang ditampilkan menarik.				✓
3.	Teks yang ditampilkan dapat terbaca dengan baik				✓
4.	Resolusi video jelas			✓	
B. KUALITAS AUDIO					
5.	Suara narrator jelas.				✓
6.	<i>Background</i> yang digunakan sudah sesuai dengan suasana dan tampilan gambar.			✓	
7.	<i>Sound effect</i> yang digunakan sudah sesuai dengan suasana dan tampilan gambar.				✓
C. KESESUAIAN SAJIAN VIDEO					
8.	Pengambilan sudut pandang pada video sudah tepat.				✓
9.	Kesesuaian antara aspek visual dengan aspek audio.			✓	
10.	Pengaturan durasi video sesuai dengan sasaran.				✓
D. KREATIF DALAM PENUANGAN IDE					
11.	Kemernarikan kreativitas dalam penyajian pesan.			✓	
12.	Fleksibilitas dalam aspek penyediaan waktu, tempat, pengajar dan bahan ajar.				✓

Komentar Guna Perbaikan Produk

1. Judul pakai huruf kapital semua
2. Beberapa materi seperti manfaat hewan & tumbuhan upaya pelestariannya perlu ditambahkan gambar ilustrasi agar menarik & mudah dipahami oleh anak

Singaraja,

Penilai



Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 15. Lembar Hasil Uji Validitas Produk Ahli Desain Pembelajaran

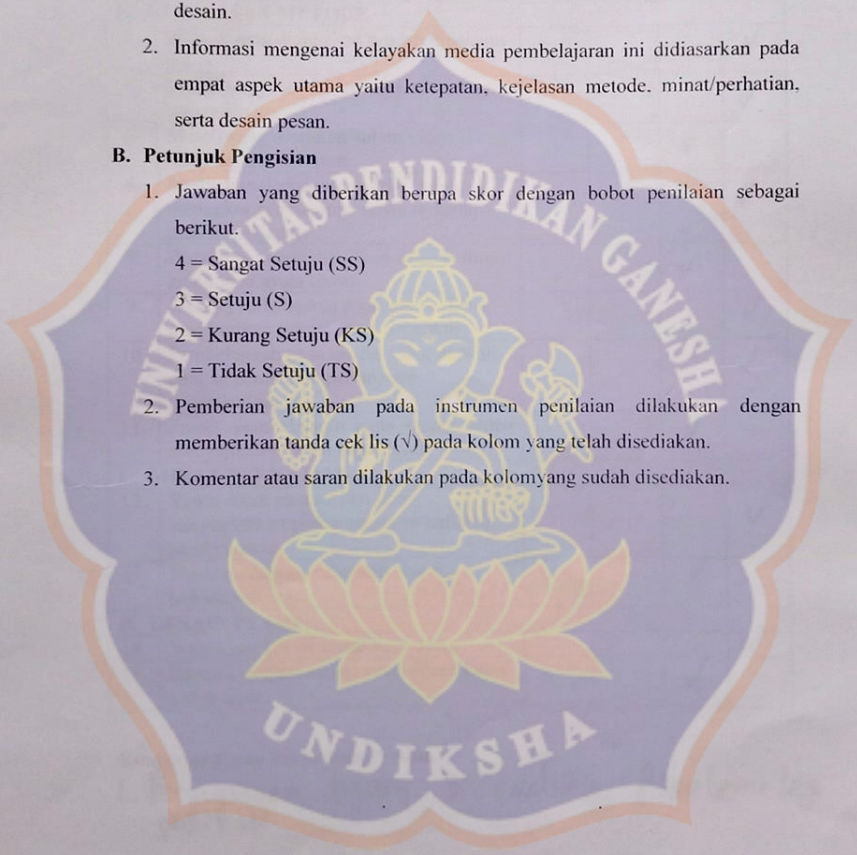
**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL PADA TOPIK DAUR HIDUP HEWAN DAN UPAYA
PELESTARIANNYA (AHLI DESAIN)**

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli desain ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli desain.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada empat aspek utama yaitu ketepatan, kejelasan metode, minat/perhatian, serta desain pesan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Kurang Setuju (KS)
1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda cek lis (✓) pada kolom yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.



D. Tabel Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
A. KETEPATAN					
1.	Media menyajikan informasi mengenai kompetensi belajar.				✓
2.	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa.				✓
3.	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik materi.				✓
B. KEJELASAN METODE					
4.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa.				✓
5.	Materi yang ada dalam video diuraikan secara efektif.				✓
6.	Materi yang disajikan dalam video dikemas secara runtut.				✓
7.	Media menyediakan evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi pelajaran.				✓
8.	Penyajian materi dikaitkan dengan situasi kehidupan nyata siswa.			✓	
9.	Proses pembelajaran pada media dapat memberikan pengalaman bermakna.			✓	
10.	Pembelajaran pada media video diawali dengan pemberian pertanyaan (<i>questioning</i>).				✓
11.	Proses pembelajaran pada media video menyajikan refleksi bagi siswa.				✓
C. MINAT/PERHATIAN					
12.	Video dapat memotivasi dan meningkatkan perhatian siswa terhadap pembelajaran.				✓
13.	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi.				✓
D. DESAIN PESAN					
14.	Warna gambar nyaman dipandang.				✓
15.	Ilustrasi dengan materi yang dijelaskan sudah tepat.				✓

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

- hanya perlu memberikan penekanan ~~ke~~ dalam bentuk perbedaan warna pd konsep^u yg dianggap penting

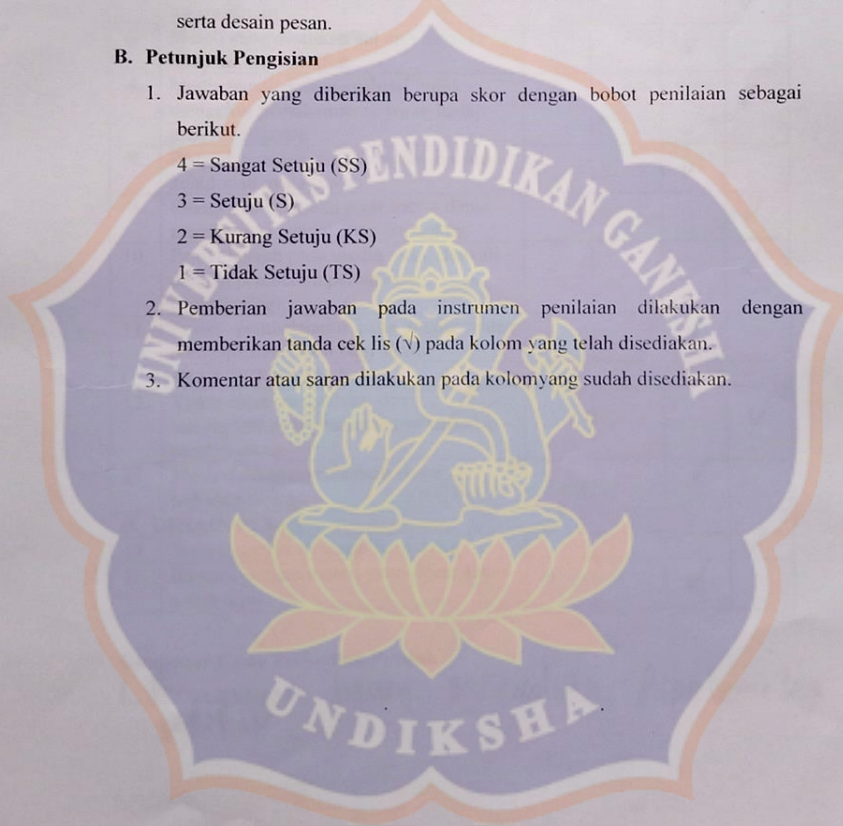
**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL PADA TOPIK DAUR HIDUP HEWAN DAN UPAYA
PELESTARIANNYA (AHLI DESAIN)**

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli desain ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli desain.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada empat aspek utama yaitu ketepatan, kejelasan metode, minat/perhatian, serta desain pesan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Kurang Setuju (KS)
 - 1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda cek lis (√) pada kolom yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.



C. Tabel Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
A. KETEPATAN					
1.	Media menyajikan informasi mengenai kompetensi belajar.			✓	
2.	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa.			✓	
3.	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik materi.			✓	
B. KEJELASAN METODE					
4.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa.				✓
5.	Materi yang ada dalam video diuraikan secara efektif.				✓
6.	Materi yang disajikan dalam video dikemas secara runtut.			✓	
7.	Media menyediakan evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi pelajaran.				✓
8.	Penyajian materi dikaitkan dengan situasi kehidupan nyata siswa.			✓	
9.	Proses pembelajaran pada media dapat memberikan pengalaman bermakna.				✓
10.	Pembelajaran pada media video diawali dengan pemberian pertanyaan (<i>questioning</i>).				✓
11.	Proses pembelajaran pada media video menyajikan refleksi bagi siswa.			✓	
C. MINAT/PERHATIAN					
12.	Video dapat memotivasi dan meningkatkan perhatian siswa terhadap pembelajaran.				✓
13.	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi.			✓	
D. DESAIN PESAN					
14.	Warna gambar nyaman dipandang.				✓
15.	Ilustrasi dengan materi yang dijelaskan sudah tepat.			✓	

Komentar Guna Perbaikan Produk

1. Penyajian tujuan & evaluasi diperlama lagi sedikit

Lampiran 16. Lembar Hasil Uji Validitas Produk oleh Praktisi

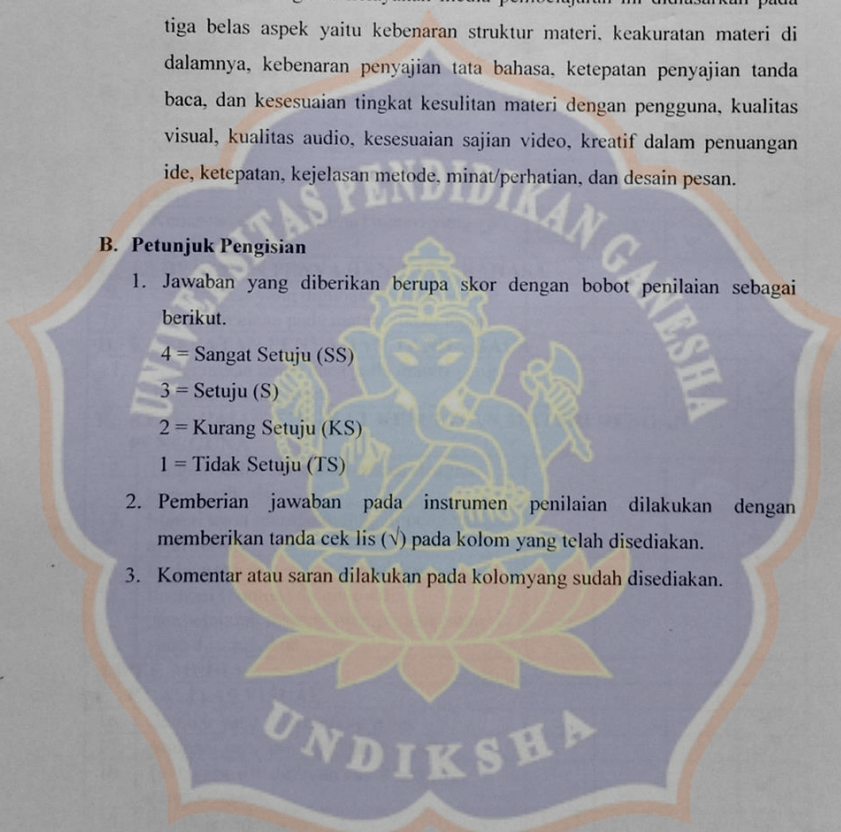
**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL PADA TOPIK DAUR HIDUP HEWAN DAN UPAYA
PELESTARIANNYA (AHLI ISI)**

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada tiga belas aspek yaitu kebenaran struktur materi, keakuratan materi di dalamnya, kebenaran penyajian tata bahasa, ketepatan penyajian tanda baca, dan kesesuaian tingkat kesulitan materi dengan pengguna, kualitas visual, kualitas audio, kesesuaian sajian video, kreatif dalam penuangan ide, ketepatan, kejelasan metode, minat/perhatian, dan desain pesan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Kurang Setuju (KS)
1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda cek lis (✓) pada kolom yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.



C. Tabel penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
ASPEK MATERI					
A. KEBENARAN STRUKTUR MATERI					
1.	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar.				✓
2.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator.				✓
3.	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
4.	Tujuan pembelajaran sudah menggunakan format ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>).				✓
B. KEAKURATAN MATERI DIDALAMNYA					
5.	Materi yang disampaikan sudah benar.				✓
6.	Materi yang disampaikan sudah akurat.				✓
7.	Materi disajikan berdasarkan fakta yang ada.				✓
8.	Kebaruan (kemuktahiran) materi yang disajikan.				✓
C. KEBENARAN PENYAJIAN TATA BAHASA					
9.	Tata bahasa yang digunakan sudah sesuai.				✓
10.	Penulisan ejaan pada materi sudah tepat.				✓
D. KETEPATAN PENYAJIAN TANDA BACA					
11.	Penggunaan tanda baca pada materi yang disajikan sudah tepat.				✓
E. KESESUAIAN TINGKAT KESULITAN MATERI DENGAN PENGGUNA					
12.	Tingkat keluasan materi sesuai dengan karakteristik siswa.				✓
13.	Materi awal mampu menggali pengetahuan awal siswa.				✓
14.	Kedalaman materi yang disajikan.				✓
15.	Ilustrasi (contoh) dalam media pembelajaran mampu memperjelas materi yang disampaikan.				✓
ASPEK MEDIA					
F. KUALITAS VISUAL					
16.	Gambar yang ditampilkan jelas.				✓
17.	Animasi yang ditampilkan menarik.				✓
18.	Teks yang ditampilkan dapat terbaca dengan baik				✓
19.	Resolusi video jelas				✓
G. KUALITAS AUDIO					
20.	Suara narrator jelas.				✓

21.	<i>Backsound</i> yang digunakan sudah sesuai dengan suasana dan tampilan gambar.				✓
22.	<i>Sound effect</i> yang digunakan sudah sesuai dengan suasana dan tampilan gambar.				✓
H. KESESUAIAN SAJIAN VIDEO					
23.	Pengambilan sudut pandang pada video sudah tepat.				✓
24.	Kesesuaian antara aspek visual dengan aspek audio.				✓
25.	Pengaturan durasi video sesuai dengan sasaran.				✓
I. KREATIF DALAM PENUANGAN IDE					
26.	Kemenarikan kreativitas dalam penyajian pesan.				✓
27.	Fleksibilitas dalam aspek penyediaan waktu, tempat, pengajar dan bahan ajar.				✓
ASPEK DESAIN PEMBELAJARAN					
J. KETEPATAN					
28.	Media menyajikan informasi mengenai kompetensi belajar.				✓
29.	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa.				✓
30.	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik materi.				✓
K. KEJELASAN METODE					
31.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa.				✓
32.	Materi yang ada dalam video diuraikan secara efektif.				✓
33.	Materi yang disajikan dalam video dikemas secara runtut.				✓
34.	Media menyediakan evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi pelajaran.				✓
35.	Penyajian materi dikaitkan dengan situasi kehidupan nyata siswa.				✓
36.	Proses pembelajaran pada media dapat memberikan pengalaman bermakna.		✓		
37.	Pembelajaran pada media video diawali dengan pemberian pertanyaan (<i>questioning</i>).				✓
38.	Proses pembelajaran pada media video menyajikan refleksi bagi siswa.				✓
L. MINAT/PERHATIAN					
39.	Video dapat memotivasi dan meningkatkan perhatian siswa terhadap pembelajaran.			✓	
40.	Memudahkan pemahaman siswa terhadap				✓

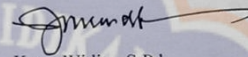
	materi.				
M. DESAIN PESAN					
41.	Warna gambar nyaman dipandang.				✓
42.	Ilustrasi dengan materi yang dijelaskan sudah tepat.				✓

Komentar Guna Perbaikan Produk

Media Video pembelajaran kontekstual
sudah baik / bagus

Tinggarsari,

Penilai



Ketut Widita, S.Pd.

NIP. 19670814 199303 1 009



**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL PADA TOPIK DAUR HIDUP HEWAN DAN UPAYA
PELESTARIANNYA (AHLI ISI)**

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada tiga belas aspek yaitu kebenaran struktur materi, keakuratan materi di dalamnya, kebenaran penyajian tata bahasa, ketepatan penyajian tanda baca, dan kesesuaian tingkat kesulitan materi dengan pengguna, kualitas visual, kualitas audio, kesesuaian sajian video, kreatif dalam penuangan ide, ketepatan, kejelasan metode, minat/perhatian, dan desain pesan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Kurang Setuju (KS)
1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda cek lis (✓) pada kolom yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.

C. Tabel penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
ASPEK MATERI					
A. KEBENARAN STRUKTUR MATERI					
1.	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar.				✓
2.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator.				✓
3.	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
4.	Tujuan pembelajaran sudah menggunakan format ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>).				✓
B. KEAKURATAN MATERI DIDALAMNYA					
5.	Materi yang disampaikan sudah benar.				✓
6.	Materi yang disampaikan sudah akurat.				✓
7.	Materi disajikan berdasarkan fakta yang ada.				✓
8.	Kebaruan (kemuktahiran) materi yang disajikan.		✓		
C. KEBENARAN PENYAJIAN TATA BAHASA					
9.	Tata bahasa yang digunakan sudah sesuai.				✓
10.	Penulisan ejaan pada materi sudah tepat.				✓
D. KETEPATAN PENYAJIAN TANDA BACA					
11.	Penggunaan tanda baca pada materi yang disajikan sudah tepat.				✓
E. KESESUAIAN TINGKAT KESULITAN MATERI DENGAN PENGGUNA					
12.	Tingkat keluasan materi sesuai dengan karakteristik siswa.				✓
13.	Materi awal mampu menggali pengetahuan awal siswa.				✓
14.	Kedalaman materi yang disajikan.				✓
15.	Ilustrasi (contoh) dalam media pembelajaran mampu memperjelas materi yang disampaikan.				✓
ASPEK MEDIA					
F. KUALITAS VISUAL					
16.	Gambar yang ditampilkan jelas.				✓
17.	Animasi yang ditampilkan menarik.				✓
18.	Teks yang ditampilkan dapat terbaca dengan baik				✓
19.	Resolusi video jelas				✓
G. KUALITAS AUDIO					
20.	Suara narrator jelas.				✓

21.	<i>Backsound</i> yang digunakan sudah sesuai dengan suasana dan tampilan gambar.				✓
22.	<i>Sound effect</i> yang digunakan sudah sesuai dengan suasana dan tampilan gambar.				✓
H. KESESUAIAN SAJIAN VIDEO					
23.	Pengambilan sudut pandang pada video sudah tepat.				✓
24.	Kesesuaian antara aspek visual dengan aspek audio.				✓
25.	Pengaturan durasi video sesuai dengan sasaran.				✓
I. KREATIF DALAM PENUANGAN IDE					
26.	Kemenarikan kreativitas dalam penyajian pesan.				✓
27.	Fleksibilitas dalam aspek penyediaan waktu, tempat, pengajar dan bahan ajar.				✓
ASPEK DESAIN PEMBELAJARAN					
J. KETEPATAN					
28.	Media menyajikan informasi mengenai kompetensi belajar.				✓
29.	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa.				✓
30.	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik materi.				✓
K. KEJELASAN METODE					
31.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa.				✓
32.	Materi yang ada dalam video diuraikan secara efektif.				✓
33.	Materi yang disajikan dalam video dikemas secara runtut.				✓
34.	Media menyediakan evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi pelajaran.				✓
35.	Penyajian materi dikaitkan dengan situasi kehidupan nyata siswa.				✓
36.	Proses pembelajaran pada media dapat memberikan pengalaman bermakna.		✓		
37.	Pembelajaran pada media video diawali dengan pemberian pertanyaan (<i>questioning</i>).				✓
38.	Proses pembelajaran pada media video menyajikan refleksi bagi siswa.				✓
L. MINAT/PERHATIAN					
39.	Video dapat memotivasi dan meningkatkan perhatian siswa terhadap pembelajaran.			✓	
40.	Memudahkan pemahaman siswa terhadap				✓

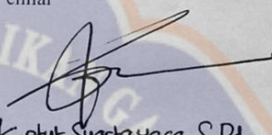
	materi.				
M. DESAIN PESAN					
41.	Warna gambar nyaman dipandang.				✓
42.	Ilustrasi dengan materi yang dijelaskan sudah tepat.				✓

Komentar Guna Perbaikan Produk

.....
.....
.....
.....

Tinggarsari,

Penilai


K. Utut Suartayasa S.Pd

NIP. 197007291996021001



Lampiran 17. Lembar Hasil Uji Coba Perorangan

**INSTRUMEN VALIDASI UJI COBA PERORANGAN DAN UJI COBA
KELOMPOK KECIL**

A. Identitas Siswa

Nama : Putu elsa avra Syellana
Kelas : 4
Sekolah : SD Negeri 3 Tinggar Sari

B. Pengantar

1. Lembar validasi uji coba perorangan dan uji coba kelompok kecil ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada empat aspek utama yaitu menarik minat siswa, penyajian materi, perhatian dan memotivasi, serta kejelasan suara.

C. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Kurang Setuju (KS)
1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

D. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
A. MENARIK MINAT SISWA					
1.	Tampilan video pembelajaran menarik.				✓
2.	Gambar yang ditampilkan menarik.				✓
3.	Warna yang ditampilkan dalam media video menarik.				✓
B. PENYAJIAN MATERI					
4.	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran mudah dipahami.				✓
5.	Contoh yang diberikan dalam materi mudah dipahami.				✓
6.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.			✓	
7.	Huruf dapat dibaca dengan jelas.				✓
8.	Materi pada media didasarkan pada situasi kehidupan nyata.				✓
C. PERHATIAN DAN MOTIVASI					
9.	Video pembelajaran mampu meningkatkan perhatian.				✓
10.	Video pembelajaran mampu memotivasi belajar.				✓
D. KEJELASAN SUARA					
11.	Suara narrator jelas.				✓
12.	Musik latar yang digunakan dapat memberikan semangat dalam belajar.				✓

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

Saya... Suka... video nya

.....

.....

.....

.....

UNDIKSHA

**INSTRUMEN VALIDASI UJI COBA PERORANGAN DAN UJI COBA
KELOMPOK KECIL**

A. Identitas Siswa

Nama : Ngah Rama Dewy Sastrawan
Kelas : 4.....
Sekolah : s.d.tiga tingarsari.....

B. Pengantar

1. Lembar validasi uji coba perorangan dan uji coba kelompok kecil ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayaan media pembelajaran ini didasarkan pada empat aspek utama yaitu menarik minat siswa, penyajian materi, perhatian dan memotivasi, serta kejelasan suara.

C. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Kurang Setuju (KS)
1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

D. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
A. MENARIK MINAT SISWA					
1.	Tampilan video pembelajaran menarik.				✓
2.	Gambar yang ditampilkan menarik.				✓
3.	Warna yang ditampilkan dalam media video menarik.				✓
B. PENYAJIAN MATERI					
4.	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran mudah dipahami.			✓	
5.	Contoh yang diberikan dalam materi mudah dipahami.				✓
6.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.				✓
7.	Huruf dapat dibaca dengan jelas.				✓
8.	Materi pada media didasarkan pada situasi kehidupan nyata.				✓
C. PERHATIAN DAN MOTIVASI					
9.	Video pembelajaran mampu meningkatkan perhatian.				✓
10.	Video pembelajaran mampu memotivasi belajar.				✓
D. KEJELASAN SUARA					
11.	Suara narrator jelas.				✓
12.	Musik latar yang digunakan dapat memberikan semangat dalam belajar.				✓

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

Saya suka

**INSTRUMEN VALIDASI UJI COBA PERORANGAN DAN UJI COBA
KELOMPOK KECIL**

A. Identitas Siswa

Nama : Kadek Ariani
Kelas : A
Sekolah : SD Negeri 03 Kemangasari

B. Pengantar

1. Lembar validasi uji coba perorangan dan uji coba kelompok kecil ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayaan media pembelajaran ini didasarkan pada empat aspek utama yaitu menarik minat siswa, penyajian materi, perhatian dan memotivasi, serta kejelasan suara.

C. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Kurang Setuju (KS)
1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

D. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
A. MENARIK MINAT SISWA					
1.	Tampilan video pembelajaran menarik.				✓
2.	Gambar yang ditampilkan menarik.				✓
3.	Warna yang ditampilkan dalam media video menarik.				✓
B. PENYAJIAN MATERI					
4.	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran mudah dipahami.				✓
5.	Contoh yang diberikan dalam materi mudah dipahami.				✓
6.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.				✓
7.	Huruf dapat dibaca dengan jelas.				✓
8.	Materi pada media didasarkan pada situasi kehidupan nyata.				✓
C. PERHATIAN DAN MOTIVASI					
9.	Video pembelajaran mampu meningkatkan perhatian.				✓
10.	Video pembelajaran mampu memotivasi belajar.			✓	
D. KEJELASAN SUARA					
11.	Suara narator jelas.				✓
12.	Musik latar yang digunakan dapat memberikan semangat dalam belajar.				✓

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

Si konyol. menarik

.....

.....

.....

.....

UNDIKSHA

UJI COBA PERORANGAN (GOOGLE FORM)

SD NEGERI 1 TINGGARSARI

Nama Lengkap	Kelas	Sekolah	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13
Komang ayu maharani	4 sd	Sd (negeri 1 tinggarsari)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Saya suka vidionya
Ni luh putu lia lestari	4	SDN 1 tinggarsari	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	Sangat bagus dan mudah dipahami
Made nia sanesa febriyani	Iv/4	SD NEGERI 1 TINGGARSARI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Saya sangat setuju dengan video pembelajarannya

Lampiran 18. Lembar Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

**INSTRUMEN VALIDASI UJI COBA PERORANGAN DAN UJI COBA
KELOMPOK KECIL**

A. Identitas Siswa

Nama : KATUT DWANANDA ADHYA
Kelas : 4
Sekolah : SD 3 TINGGAR SARI

B. Pengantar

1. Lembar validasi uji coba perorangan dan uji coba kelompok kecil ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayaan media pembelajaran ini didasarkan pada empat aspek utama yaitu menarik minat siswa, penyajian materi, perhatian dan memotivasi, serta kejelasan suara.

C. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Kurang Setuju (KS)
1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

D. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
A. MENARIK MINAT SISWA					
1.	Tampilan video pembelajaran menarik.				✓
2.	Gambar yang ditampilkan menarik.				✓
3.	Warna yang ditampilkan dalam media video menarik.				✓
B. PENYAJIAN MATERI					
4.	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran mudah dipahami.				✓
5.	Contoh yang diberikan dalam materi mudah dipahami.			✓	
6.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.				✓
7.	Huruf dapat dibaca dengan jelas.				✓
8.	Materi pada media didasarkan pada situasi kehidupan nyata.				✓
C. PERHATIAN DAN MOTIVASI					
9.	Video pembelajaran mampu meningkatkan perhatian.				✓
10.	Video pembelajaran mampu memotivasi belajar.				✓
D. KEJELASAN SUARA					
11.	Suara narrator jelas.				✓
12.	Musik latar yang digunakan dapat memberikan semangat dalam belajar.				✓

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

.....

.....

.....

.....

.....

UNDIKSHA

**INSTRUMEN VALIDASI UJI COBA PERORANGAN DAN UJI COBA
KELOMPOK KECIL**

A. Identitas Siswa

Nama : *Pr. Arisya Astuti*.....
Kelas : *IV (4)*.....
Sekolah : *SD Negeri Tiga Tingarsari*.....

B. Pengantar

1. Lembar validasi uji coba perorangan dan uji coba kelompok kecil ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayaan media pembelajaran ini didasarkan pada empat aspek utama yaitu menarik minat siswa, penyajian materi, perhatian dan memotivasi, serta kejelasan suara.

C. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Kurang Setuju (KS)
1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

D. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
A. MENARIK MINAT SISWA					
1.	Tampilan video pembelajaran menarik.				✓
2.	Gambar yang ditampilkan menarik.				✓
3.	Warna yang ditampilkan dalam media video menarik.				✓
B. PENYAJIAN MATERI					
4.	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran mudah dipahami.			✓	
5.	Contoh yang diberikan dalam materi mudah dipahami.				✓
6.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.				✓
7.	Huruf dapat dibaca dengan jelas.				✓
8.	Materi pada media didasarkan pada situasi kehidupan nyata.				✓
C. PERHATIAN DAN MOTIVASI					
9.	Video pembelajaran mampu meningkatkan perhatian.				✓
10.	Video pembelajaran mampu memotivasi belajar.				✓
D. KEJELASAN SUARA					
11.	Suara narator jelas.				✓
12.	Musik latar yang digunakan dapat memberikan semangat dalam belajar.				✓

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

Saya sama

UNDIKSHA

**INSTRUMEN VALIDASI UJI COBA PERORANGAN DAN UJI COBA
KELOMPOK KECIL**

A. Identitas Siswa

Nama : *P.W. Mababi*.....
Kelas : *IV*.....
Sekolah : *SP*.....

B. Pengantar

1. Lembar validasi uji coba perorangan dan uji coba kelompok kecil ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayaan media pembelajaran ini didasarkan pada empat aspek utama yaitu menarik minat siswa, penyajian materi, perhatian dan memotivasi, serta kejelasan suara.

C. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Kurang Setuju (KS)
1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

D. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
A. MENARIK MINAT SISWA					
1.	Tampilan video pembelajaran menarik.				✓
2.	Gambar yang ditampilkan menarik.				✓
3.	Warna yang ditampilkan dalam media video menarik.				✓
B. PENYAJIAN MATERI					
4.	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran mudah dipahami.			✓	
5.	Contoh yang diberikan dalam materi mudah dipahami.				✓
6.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.				✓
7.	Huruf dapat dibaca dengan jelas.				✓
8.	Materi pada media didasarkan pada situasi kehidupan nyata.				✓
C. PERHATIAN DAN MOTIVASI					
9.	Video pembelajaran mampu meningkatkan perhatian.				✓
10.	Video pembelajaran mampu memotivasi belajar.				✓
D. KEJELASAN SUARA					
11.	Suara narrator jelas.				✓
12.	Musik latar yang digunakan dapat memberikan semangat dalam belajar.				✓

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

Sv. Dah. B. B. S.

.....

.....

.....

.....

UNDIKSHA

**INSTRUMEN VALIDASI UJI COBA PERORANGAN DAN UJI COBA
KELOMPOK KECIL**

A. Identitas Siswa

Nama : Kemang Suni Gunawan.....
Kelas : 4.....
Sekolah : Sd. Tiga Tinggal Sari.....

B. Pengantar

1. Lembar validasi uji coba perorangan dan uji coba kelompok kecil ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada empat aspek utama yaitu menarik minat siswa, penyajian materi, perhatian dan memotivasi, serta kejelasan suara.

C. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Kurang Setuju (KS)
1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

D. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
A. MENARIK MINAT SISWA					
1.	Tampilan video pembelajaran menarik.				✓
2.	Gambar yang ditampilkan menarik.				✓
3.	Warna yang ditampilkan dalam media video menarik.				✓
B. PENYAJIAN MATERI					
4.	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran mudah dipahami.				✓
5.	Contoh yang diberikan dalam materi mudah dipahami.				✓
6.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.				✓
7.	Huruf dapat dibaca dengan jelas.				✓
8.	Materi pada media didasarkan pada situasi kehidupan nyata.				✓
C. PERHATIAN DAN MOTIVASI					
9.	Video pembelajaran mampu meningkatkan perhatian.				✓
10.	Video pembelajaran mampu memotivasi belajar.				✓
D. KEJELASAN SUARA					
11.	Suara narator jelas.				✓
12.	Musik latar yang digunakan dapat memberikan semangat dalam belajar.				✓


Komentar Guna Perbaikan Instrumen

.....

.....

.....

.....



UNDIKSHA

**INSTRUMEN VALIDASI UJI COBA PERORANGAN DAN UJI COBA
KELOMPOK KECIL**

A. Identitas Siswa

Nama : At Budi adnyana
Kelas : 4
Sekolah : S.D. negeri tiga tingarsari

B. Pengantar

1. Lembar validasi uji coba perorangan dan uji coba kelompok kecil ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayaan media pembelajaran ini didasarkan pada empat aspek utama yaitu menarik minat siswa, penyajian materi, perhatian dan memotivasi, serta kejelasan suara.

C. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Kurang Setuju (KS)
1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

D. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
A. MENARIK MINAT SISWA					
1.	Tampilan video pembelajaran menarik.				✓
2.	Gambar yang ditampilkan menarik.				✓
3.	Warna yang ditampilkan dalam media video menarik.				✓
B. PENYAJIAN MATERI					
4.	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran mudah dipahami.				✓
5.	Contoh yang diberikan dalam materi mudah dipahami.				✓
6.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.				✓
7.	Huruf dapat dibaca dengan jelas.				✓
8.	Materi pada media didasarkan pada situasi kehidupan nyata.				✓
C. PERHATIAN DAN MOTIVASI					
9.	Video pembelajaran mampu meningkatkan perhatian.				✓
10.	Video pembelajaran mampu memotivasi belajar.				✓
D. KEJELASAN SUARA					
11.	Suara narrator jelas.				✓
12.	Musik latar yang digunakan dapat memberikan semangat dalam belajar.				✓

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

.....

.....

.....

.....

.....



UNDIKSHA

**INSTRUMEN VALIDASI UJI COBA PERORANGAN DAN UJI COBA
KELOMPOK KECIL**

A. Identitas Siswa

Nama : ningoman tri ayu budi lestari
Kelas : IV
Sekolah : esde negeri lingar Sari

B. Pengantar

1. Lembar validasi uji coba perorangan dan uji coba kelompok kecil ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayaan media pembelajaran ini didasarkan pada empat aspek utama yaitu menarik minat siswa, penyajian materi, perhatian dan memotivasi, serta kejelasan suara.

C. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Kurang Setuju (KS)
1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

D. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
A. MENARIK MINAT SISWA					
1.	Tampilan video pembelajaran menarik.				✓
2.	Gambar yang ditampilkan menarik.				✓
3.	Warna yang ditampilkan dalam media video menarik.				✓
B. PENYAJIAN MATERI					
4.	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran mudah dipahami.				✓
5.	Contoh yang diberikan dalam materi mudah dipahami.				✓
6.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.				✓
7.	Huruf dapat dibaca dengan jelas.				✓
8.	Materi pada media didasarkan pada situasi kehidupan nyata.				✓
C. PERHATIAN DAN MOTIVASI					
9.	Video pembelajaran mampu meningkatkan perhatian.				✓
10.	Video pembelajaran mampu memotivasi belajar.				✓
D. KEJELASAN SUARA					
11.	Suara narrator jelas.				✓
12.	Musik latar yang digunakan dapat memberikan semangat dalam belajar.				✓

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

Sangat menarik sekali

.....

.....

.....

.....

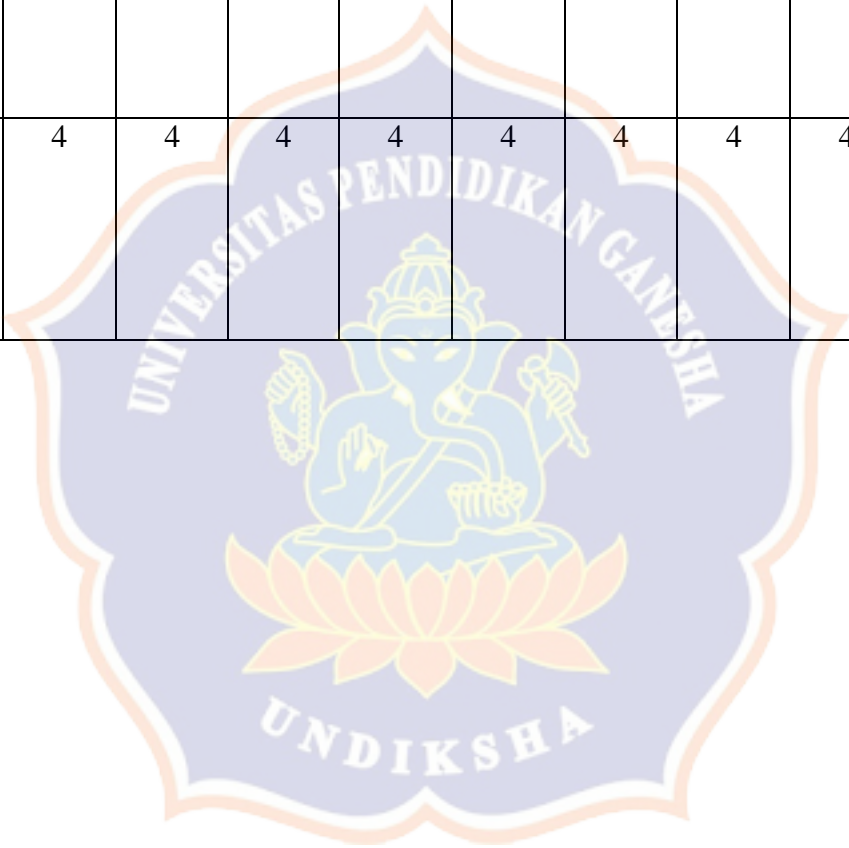
UNDIKSHA

UJI COBA KELOMPOK KECIL (GOOGLE FORM)

SD NEGERI 1 TINGGARSARI

Nama Lengkap	Kelas	Sekolah	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13
Gd Narendra Ekanatha	4	Sd 1 tinggarsari	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Bagus
Putu ayu lestari	IV	SD Negri 1 Tinggarsari	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	-
I KADEK TEGAR UTAMA PUTRA	4	SD 1 TINGGARSARI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Bagus dan menarik videonya
Made septiana dwi antari	4	SDN 1 tinggarsari	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	-
MADE WIGUNA PUTRA	4	SD NEGERI 1 TINGGARSARI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Setelah saya menonton tentang video daur hewan sejak menetar atau lahir sampai dewasa dan saya bisa

															tau kalau daur hidup setiap hewan berbeda
Komang ayu manik wangi			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Saya suka dengan video ini karena mudah dipahami



Lampiran 19. Analisis Perhitungan Pedoman Konversi Skala Lima

Rentang Skor	Klasifikasi/Predikat
$Mi + 1,5 SDi$ s/d $Mi + 3,0 SDi$	Sangat Baik
$Mi + 0,5 SDi$ s/d $Mi + 1,5 SDi$	Baik
$Mi - 0,5 SDi$ s/d $Mi + 0,5 SDi$	Cukup
$Mi - 1,5 SDi$ s/d $Mi - 0,5 SDi$	Tidak Baik
$Mi - 3,0 SDi$ s/d $Mi - 1,5 SDi$	Sangat Tidak Baik

Diketahui:

Skor maksimal = 4

Skor minimal = 1

Adapun perhitungan mean ideal (Mi) dan standar deviasi ideal (SDi) antara lain sebagai berikut.

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor maksimum} + \text{skor minimum})$$

$$= \frac{1}{2} (4 + 1)$$

$$= \frac{1}{2} (5)$$

$$= 2,5$$

$$SDi = \frac{1}{6} (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum})$$

$$= \frac{1}{6} (4 - 1)$$

$$= \frac{1}{6} (3)$$

$$= 0,5$$

Selanjutnya, perhitungan untuk menentukan rentang skor pada tiap-tiap kategori yaitu sebagai berikut.

Rentang Skor	Klasifikasi/Predikat
2,5 + 1,5 (0,5) s/d 2,5 + 3,0 (0,5)	Sangat Baik
2,5 + 0,5 (0,5) s/d 2,5 + 1,5 (0,5)	Baik
2,5 - 0,5 (0,5) s/d 2,5 + 0,5 (0,5)	Cukup
2,5 - 1,5 (0,5) s/d 2,5 - 0,5 (0,5)	Tidak Baik
2,5 - 3,0 (0,5) s/d 2,5 - 1,5 (0,5)	Sangat Tidak Baik

Rentang Skor	Klasifikasi/Predikat
2,5 + 0,75 s/d 2,5 + 1,5	Sangat Baik
2,5 + 0,25 s/d 2,5 + 0,75	Baik
2,5 - 0,25 s/d 2,5 + 0,25	Cukup
2,5 - 0,75 s/d 2,5 - 0,25	Tidak Baik
2,5 - 1,5 s/d 2,5 - 0,75	Sangat Tidak Baik

Rentang Skor	Klasifikasi/Predikat
3,25 s/d 4,00	Sangat Baik
2,75 s/d 3,25	Baik
2,25 s/d 2,75	Cukup
1,75 s/d 2,25	Tidak Baik
1,00 s/d 1,75	Sangat Tidak Baik

Rentang Skor	Klasifikasi/Predikat
$3,25 < \bar{x} < 4,00$	Sangat Baik
$2,75 < \bar{x} < 3,25$	Baik
$2,25 < \bar{x} < 2,75$	Cukup
$1,75 < \bar{x} < 2,25$	Tidak Baik
$1,00 < \bar{x} < 1,75$	Sangat Tidak Baik

Keterangan:

\bar{x} = rata-rata skor

Lampiran 20. Rekapitulasi Data Hasil Uji Validitas Produk

Rekapitulasi Data Hasil Uji Validitas Produk dari Segi Ahli Isi Pelajaran

No.	Indikator	Ahli (1)	Ahli (2)	Total	Rata-rata	Kualifikasi
1	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar.	3	4	7	3,5	Sangat Baik
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator.	4	4	8	4	Sangat Baik
3	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	4	4	8	4	Sangat Baik
4	Tujuan pembelajaran sudah menggunakan format ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>).	4	4	8	4	Sangat Baik
5	Materi yang disampaikan sudah benar.	4	4	8	4	Sangat Baik
6	Materi yang disampaikan sudah akurat.	4	3	7	3,5	Sangat Baik
7	Materi disajikan berdasarkan fakta yang ada.	3	4	7	3,5	Sangat Baik
8	Kebaruan (kemuktahiran) materi yang disajikan.	4	3	7	3,5	Sangat Baik
9	Tata bahasa yang digunakan sudah sesuai.	4	4	8	4	Sangat Baik
10	Penulisan ejaan pada materi sudah tepat.	4	4	8	4	Sangat Baik
11	Penggunaan tanda baca pada materi yang disajikan sudah tepat.	3	4	7	3,5	Sangat Baik
12	Tingkat keluasan materi sesuai dengan karakteristik siswa.	4	4	8	4	Sangat Baik
13	Materi awal mampu menggali pengetahuan awal siswa.	4	3	7	3,5	Sangat Baik
14	Kedalaman materi yang disajikan.	4	4	8	4	Sangat Baik
15	Ilustrasi (contoh) dalam media pembelajaran mampu memperjelas materi yang disampaikan.	4	4	8	4	Sangat Baik
Rata-rata Keseluruhan					3,8	Sangat Baik

Rekapitulasi Data Hasil Uji Validitas Produk dari Segi Ahli Media

No.	Indikator	Ahli (1)	Ahli (2)	Total	Rata-rata	Kualifikasi
1	Gambar yang ditampilkan jelas.	4	4	8	4	Sangat Baik
2	Animasi yang ditampilkan menarik.	4	4	8	4	Sangat Baik
3	Teks yang ditampilkan dapat terbaca dengan baik.	4	4	8	4	Sangat Baik
4	Resolusi video jelas	4	3	7	3,5	Sangat Baik
5	Suara narrator jelas.	4	4	8	4	Sangat Baik
6	<i>Backsound</i> yang digunakan sudah sesuai dengan suasana dan tampilan gambar.	4	3	7	3,5	Sangat Baik
7	<i>Sound effect</i> yang digunakan sudah sesuai dengan suasana dan tampilan gambar.	4	4	8	4	Sangat Baik
8	Pengambilan sudut pandang pada video sudah tepat.	4	4	8	4	Sangat Baik
9	Kesesuaian antara aspek visual dengan aspek audio.	4	3	7	3,5	Sangat Baik
10	Pengaturan durasi video sesuai dengan sasaran.	4	4	8	4	Sangat Baik
11	Kemenarikan kreativitas dalam penyajian pesan.	4	3	7	3,5	Sangat Baik
12	Fleksibilitas dalam aspek penyediaan waktu, tempat, pengajar dan bahan ajar.	4	4	8	4	Sangat Baik
Rata-rata Keseluruhan					3,83	Sangat Baik

Rekapitulasi Data Hasil Uji Validitas Produk dari Segi Ahli Desain

No	Indikator	Ahli (1)	Ahli (2)	Total	Rata-rata	Kualifikasi
1	Media menyajikan informasi mengenai kompetensi belajar.	4	3	7	3,5	Sangat Baik
2	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa.	4	3	7	3,5	Sangat Baik
3	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik materi.	4	3	7	3,5	Sangat Baik
4	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa.	4	4	8	4	Sangat Baik
5	Materi yang ada dalam video diuraikan secara efektif.	4	4	8	4	Sangat Baik
6	Materi yang disajikan dalam video dikemas secara runtut.	4	3	7	3,5	Sangat Baik
7	Media menyediakan evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi pelajaran.	4	4	8	4	Sangat Baik
8	Penyajian materi dikaitkan dengan situasi kehidupan nyata siswa.	3	3	6	3	Baik
9	Proses pembelajaran pada media dapat memberikan pengalaman bermakna.	3	4	7	3,5	Sangat Baik
10	Pembelajaran pada media video diawali dengan pemberian pertanyaan (<i>questioning</i>).	4	4	8	4	Sangat Baik
11	Proses pembelajaran pada media video menyajikan refleksi bagi siswa.	4	3	7	3,5	Sangat Baik
12	Video dapat memotivasi dan meningkatkan perhatian siswa terhadap pembelajaran.	4	4	8	4	Sangat Baik
13	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi.	4	3	7	3,5	Sangat Baik
14	Warna gambar nyaman dipandang.	4	4	8	4	Sangat Baik
15	Ilustrasi dengan materi yang dijelaskan sudah	4	3	7	3,5	Sangat Baik

No	Indikator	Ahli (1)	Ahli (2)	Total	Rata- rata	Kualifikasi
	tepat.					
Rata-rata Keseluruhan					3,67	Sangat Baik



Rekapitulasi Data Hasil Penilaian oleh Praktisi

No.	Indikator	Praktisi (1)	Praktisi (2)	Total	Rata-rata	Kualifikasi
1	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar.	4	4	8	4	Sangat Baik
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator.	4	4	8	4	Sangat Baik
3	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	4	4	8	4	Sangat Baik
4	Tujuan pembelajaran sudah menggunakan format ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>).	4	4	8	4	Sangat Baik
5	Materi yang disampaikan sudah benar.	4	4	8	4	Sangat Baik
6	Materi yang disampaikan sudah akurat.	4	4	8	4	Sangat Baik
7	Materi disajikan berdasarkan fakta yang ada.	4	4	8	4	Sangat Baik
8	Kebaruan (kemuktahiran) materi yang disajikan.	4	3	7	3,5	Sangat Baik
9	Tata bahasa yang digunakan sudah sesuai.	4	4	8	4	Sangat Baik
10	Penulisan ejaan pada materi sudah tepat.	4	4	8	4	Sangat Baik
11	Penggunaan tanda baca pada materi yang disajikan sudah tepat.	4	4	8	4	Sangat Baik
12	Tingkat keluasan materi sesuai dengan karakteristik siswa.	4	4	8	4	Sangat Baik
13	Materi awal mampu menggali pengetahuan awal siswa.	4	4	8	4	Sangat Baik
14	Kedalaman materi yang disajikan.	4	4	8	4	Sangat Baik
15	Ilustrasi (contoh) dalam media	4	4	8	4	Sangat Baik

	pembelajaran mampu memperjelas materi yang disampaikan.					
16	Gambar yang ditampilkan jelas.	4	4	8	4	Sangat Baik
17	Animasi yang ditampilkan menarik.	4	4	8	4	Sangat Baik
18	Teks yang ditampilkan dapat terbaca dengan baik.	4	4	8	4	Sangat Baik
19	Resolusi video jelas.	4	4	8	4	Sangat Baik
20	Suara narrator jelas.	4	4	8	4	Sangat Baik
21	<i>Background</i> yang digunakan sudah sesuai dengan suasana dan tampilan gambar.	4	4	8	4	Sangat Baik
22	<i>Sound effect</i> yang digunakan sudah sesuai dengan suasana dan tampilan gambar.	4	4	8	4	Sangat Baik
23	Pengambilan sudut pandang pada video sudah tepat.	4	4	8	4	Sangat Baik
24	Kesesuaian antara aspek visual dengan aspek audio.	4	4	8	4	Sangat Baik
25	Pengaturan durasi video sesuai dengan sasaran.	4	4	8	4	Sangat Baik
26	Kemenarikan kreativitas dalam penyajian pesan.	4	4	8	4	Sangat Baik
27	Fleksibilitas dalam aspek penyediaan waktu, tempat, pengajar dan bahan ajar.	4	4	8	4	Sangat Baik
28	Media menyajikan informasi mengenai kompetensi belajar.	4	4	8	4	Sangat Baik
29	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa.	4	4	8	4	Sangat Baik
30	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik materi.	4	4	8	4	Sangat Baik
31	Bahasa yang digunakan mudah	4	4	8	4	Sangat Baik

	dipahami siswa					
32	Materi yang ada dalam video diuraikan secara efektif.	4	4	8	4	Sangat Baik
33	Materi yang disajikan dalam video dikemas secara runtut.	4	4	8	4	Sangat Baik
34	Media menyediakan evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi pelajaran.	4	4	8	4	Sangat Baik
35	Penyajian materi dikaitkan dengan situasi kehidupan nyata siswa.	3	4	7	3,5	Sangat Baik
36	Proses pembelajaran pada media dapat memberikan pengalaman bermakna.	3	3	6	3	Baik
37	Pembelajaran pada media video diawali dengan pemberian pertanyaan (<i>questioning</i>).	4	4	8	4	Sangat Baik
38	Proses pembelajaran pada media video menyajikan refleksi bagi siswa.	4	4	8	4	Sangat Baik
39	Video dapat memotivasi dan meningkatkan perhatian siswa terhadap pembelajaran.	4	3	7	3,5	Sangat Baik
40	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi.	4	4	8	4	Sangat Baik
41	Warna gambar nyaman dipandang.	4	4	8	4	Sangat Baik
42	Ilustrasi dengan materi yang dijelaskan sudah tepat.	4	4	8	4	Sangat Baik
Rata-rata Keseluruhan					3,94	Sangat Baik

Rekapitulasi Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Indikator	S1	S2	S3	S4	S5	S6	Total	Rata-rata	Klasifikasi
1	Tampilan video pembelajaran menarik.	4	4	4	4	4	4	24	4	Sangat Baik
2	Gambar yang ditampilkan menarik.	4	4	4	4	4	4	24	4	Sangat Baik
3	Warna yang ditampilkan dalam media video menarik.	4	4	4	4	4	4	24	4	Sangat Baik
4	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran mudah dipahami.	4	4	4	4	4	4	24	4	Sangat Baik
5	Contoh yang diberikan dalam materi mudah dipahami.	4	4	4	4	4	4	24	4	Sangat Baik
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	4	4	4	3	4	4	23	3,83	Sangat Baik
7	Huruf dapat dibaca dengan jelas.	4	4	4	4	4	4	24	4	Sangat Baik
8	Materi pada media didasarkan pada situasi kehidupan nyata.	4	4	4	4	4	4	24	4	Sangat Baik
9	Video pembelajaran mampu meningkatkan perhatian.	4	4	4	4	4	4	24	4	Sangat Baik
10	Video pembelajaran mampu memotivasi belajar.	4	4	4	4	4	3	23	3,83	Sangat Baik
11	Suara narrator jelas.	4	3	4	4	4	4	23	3,83	Sangat Baik
12	Musik latar yang digunakan	4	4	4	4	4	4	24	4	Sangat Baik

dapat memberikan semangat dalam belajar.									
Rata-rata Keseluruhan								3,95	Sangat Baik



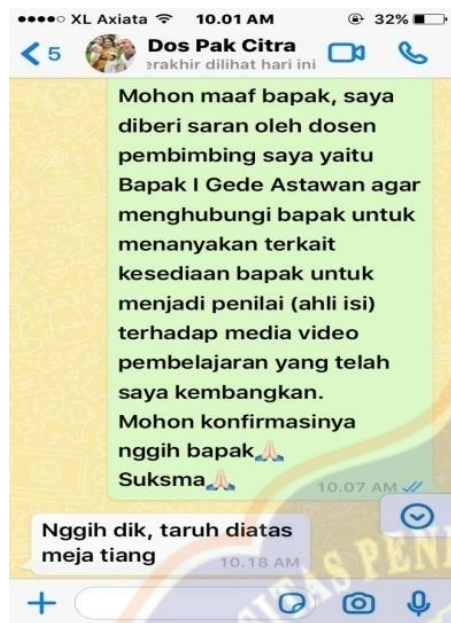
Rekapitulasi Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No	Indikator	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	Total	Rata-rata	Klasifikasi
1	Tampilan video pembelajaran menarik.	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	46	3,83	Sangat Baik
2	Gambar yang ditampilkan menarik.	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	46	3,83	Sangat Baik
3	Warna yang ditampilkan dalam media video menarik.	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	46	3,83	Sangat Baik
4	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran mudah dipahami.	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	44	3,67	Sangat Baik
5	Contoh yang diberikan dalam materi mudah dipahami.	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	45	3,75	Sangat Baik
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	46	3,83	Sangat Baik
7	Huruf dapat dibaca dengan jelas.	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	46	3,83	Sangat Baik
8	Materi pada media didasarkan pada situasi kehidupan nyata.	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	46	3,83	Sangat Baik
9	Video pembelajaran mampu meningkatkan perhatian.	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	46	3,83	Sangat Baik
10	Video pembelajaran mampu memotivasi belajar.	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	46	3,83	Sangat Baik
11	Suara narrator jelas.	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	46	3,83	Sangat Baik

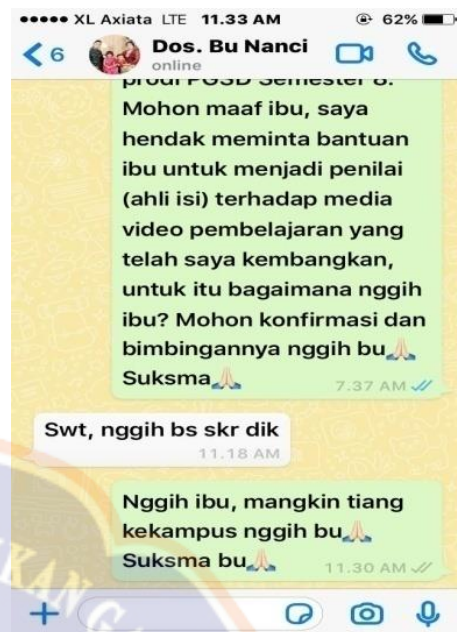
12	Musik latar yang digunakan dapat memberikan semangat dalam belajar.	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	46	3,83	Sangat Baik
Rata-rata Keseluruhan															3,81	Sangat Baik	



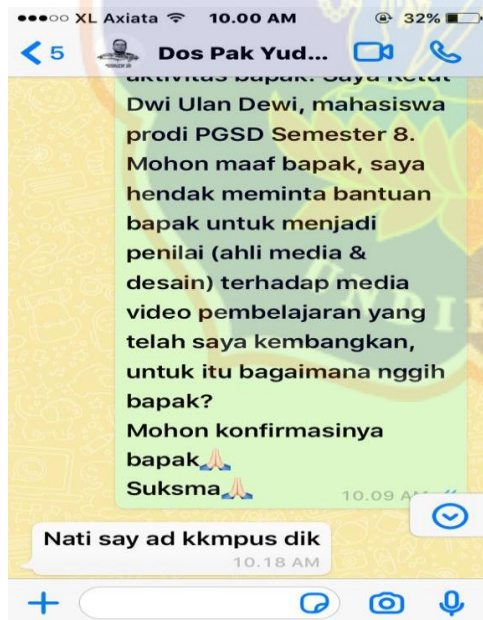
Lampiran 21. Dokumentasi



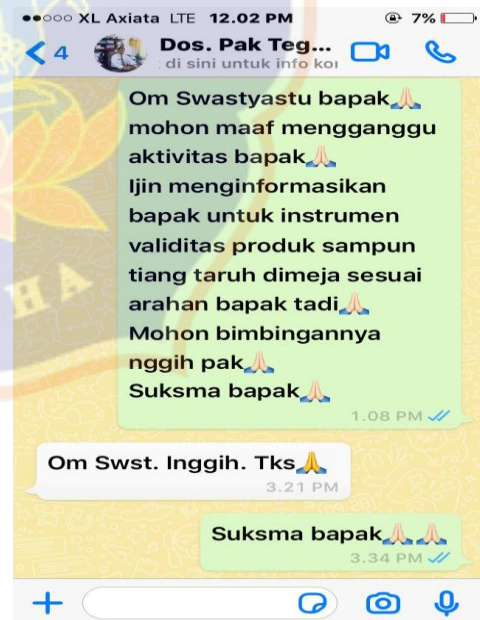
Gambar 1.
Bukti Uji Validitas Produk Oleh
Ahli Isi



Gambar 2.
Bukti Uji Validitas Produk Oleh
Ahli Isi



Gambar 3.
Bukti Uji Validitas Produk Oleh
Ahli Media dan Desain



Gambar 4.
Bukti Uji Validitas Produk Oleh
Ahli Media dan Desain



Gambar 5.
Uji Produk Bersama Guru Kelas 4
SD Negeri 1 Tinggarsari



Gambar 6.
Uji Produk Bersama Guru Kelas 4
SD Negeri 3 Tinggarsari



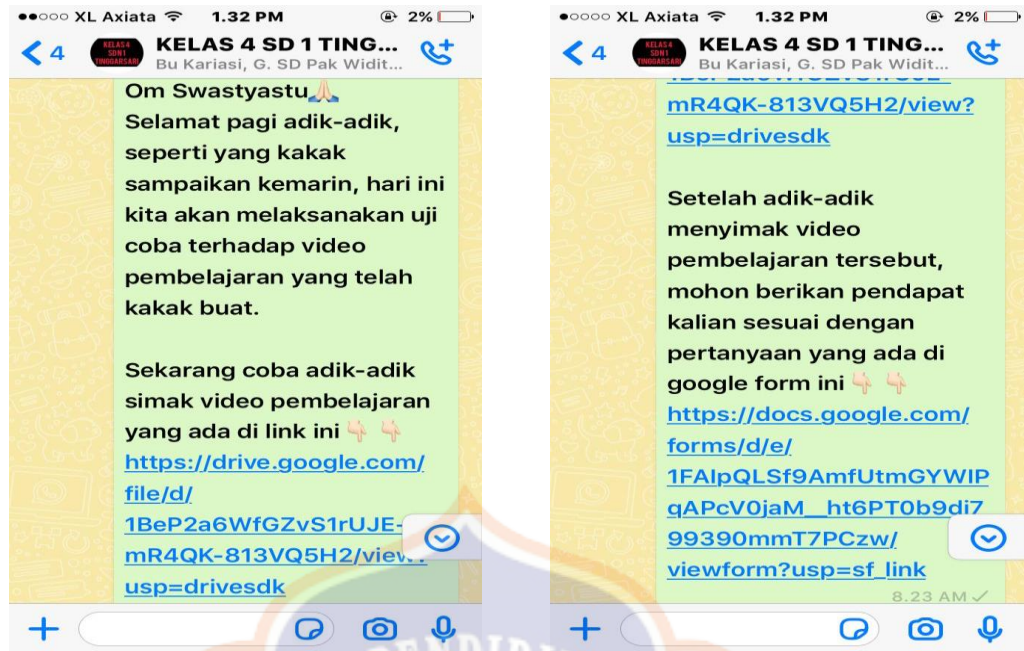
Gambar 7.
Uji Coba Perorangan di SD Negeri 3
Tinggarsari



Gambar 8.
Uji Coba Kelompok Kecil di SD
Negeri 3 Tinggarsari



Gambar 9.
Bukti Melakukan Uji Coba Perorangan
dengan Siswa SD Negeri 1 Tinggarsari



Gambar 10.
Bukti Melakukan Uji Coba Kelompok Kecil
dengan Siswa SD Negeri 1 Tinggarsari

RIWAYAT HIDUP



Ketut Dwi Ulan Dewi lahir di Tinggarsari, 10 Januari 1999. Penulis lahir dari pasangan Bapak Nengah Subadayasa dan Ibu Ketut Armini. Penulis berkebangsaan indonesia dan beragama Hindu. Saat ini penulis beralamat di Banjar Dinas Kauhan, Desa Tinggarsari, Kecamatan Busungbiu, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Tinggarsari pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan jenjang sekolah menengah pertama di SMP Negeri 1 Kekeran dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari jenjang sekolah menengah atas yaitu SMA Negeri 1 Busungbiu dan melanjutkan studi strata 1 (S1) di Universitas Pendidikan Ganesha pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. pada semester akhir tahun 2021, penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Video Pembelajaran Kontekstual pada Topik Daur Hidup Hewan dan Upaya Pelstariannya untuk Kelas IV Sekolah Dasar”.