



LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Pengantar Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1733/UN48.10.1/LT/2020 Singaraja, 17 November 2020
 Hal : Observasi awal

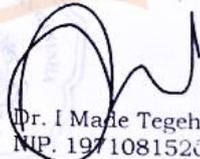
Yth. Kepala SD Gugus 4 Kecamatan Busungbiu
 di Kecamatan Busungbiu

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

No	Nama	NIM	Jurusan	Program Studi
1	Komang Diah Purnami	1711031118	Pendidikan Dasar	PGSD
2	Ketut Dwi Ulan Dewi	1711031206	Pendidikan Dasar	PGSD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
 Wakil Dekan I,


 Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197108152001121001

Arsip.

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 02. Surat keterangan Telah Melaksanakan Observasi



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 TINGGARSARI
Alamat: Banjar Dinas Sudamukti, Desa Tinggarsari, Kecamatan Busungbiu

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.204/91/ 88 /Pendas/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 3 Tinggarsari Kecamatan Busungbiu, Kabupaten Buleleng, dengan ini menerangkan bahwa:

No	NAMA	NIM	JURUSAN	PROGRAM STUDI
1	Komang Diah Purnami	1711031118	Pendidikan Dasar	PGSD
2	Ketut Dwi Ulan Dewi	1711031206	Pendidikan Dasar	PGSD

Memang benar yang bersangkutan telah mengadakan observasi untuk pengumpulan Data awal, dalam rangka melengkapi syarat-syarat Perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tinggarsari, 23 Oktober 2020

Kepala SD Negeri 3 Tinggarsari



INYOMAN JANUR, S.Pd.SD

NIP. 19690215 199007 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI TITAB

Alamat : Banjar Dinas Baledana, Desa Titab, Kecamatan Busungbiu, Kab. Buleleng, 81154

SURAT KETERANGAN

Nomor : 242/ 51 /SDN TITAB/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri Titab, Kecamatan Busungbiu, Kabupaten Buleleng, dengan ini menerangkan bahwa:

No.	Nama	NIM	Jurusan	Program Studi
1.	Komang Diah Purnami	1711031118	Pendidikan Dasar	PGSD
2.	Ketut Dwi Ulan Dewi	1711031206	Pendidikan Dasar	PGSD

memang benar yang bersangkutan telah mengadakan observasi untuk pengumpulan data awal, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Titab, 21 November 2020

Kepala Sekolah Dasar Negeri Titab



Pengang Deksen, S.Pd.SD

NIP.19680219 199203 1 012



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI SUBUK**

Alamat : Banjar Dinas Subuk, Desa Subuk, Kec. Busungbiu, Kab. Buleleng,
Kode Pos 81154 | Email : sdsubuk@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.204/090/SDN-Sbk/XI/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri Subuk Kecamatan Busungbiu, Kabupaten Buleleng, dengan ini menerangkan bahwa :

No	NAMA	NIM	JURUSAN	PROGRAM STUDI
1	Komang Diah Purnami	1711031118	Pendidikan Dasar	PGSD
2	Ketut Dwi Ulan Dewi	1711031206	Pendidikan Dasar	PGSD

Memang benar yang bersangkutan telah mengadakan *observasi* Untuk pengumpulan data awal, dalam rangka melengkapi syarat-syarat Perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Subuk, 23 Oktober 2020
Kepala Sekolah
SD NEGERI
SUBUK
1-1-1967
Anice Samblagi, S.Pd.SD
NIP. 196701007 199404 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 TINGGARSARI

Alamat : Banjar Dinas Kauh, Ds. Tinggarsari, Kec. Busungbiu, Kab. Buleleng, (81154)

SURAT KETERANGAN

Nomor :

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 2 Tinggarsari, Kecamatan Busungbiu, Kabupaten Buleleng, dengan ini menerangkan bahwa:

No.	Nama	NIM	Jurusan	Program Studi
1.	Komang Diah Purnami	1711031118	Pendidikan Dasar	PGSD
2.	Ketut Dwi Ulan Dewi	1711031206	Pendidikan Dasar	PGSD

memang benar yang bersangkutan telah mengadakan observasi untuk pengumpulan data awal, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tinggarsari, 21 November 2020

Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Tinggarsari



NI WAYAN MARIONI SPDS

NIP. 196312311986062018



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 TELAGA

Alamat : Banjar Dinas Kemuda Loka, Ds. Telaga, Kec. Busungbiu, Kab.Buleleng, (81154)

SURAT KETERANGAN

Nomor: 600.1/48/TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 2 Telaga, Kecamatan Busungbiu, Kabupaten Buleleng, dengan ini menerangkan bahwa:

No.	Nama	NIM	Jurusan	Program Studi
1.	Komang Diah Purnami	1711031118	Pendidikan Dasar	PGSD
2.	Ketut Dwi Ulan Dewi	1711031206	Pendidikan Dasar	PGSD

memang benar yang bersangkutan telah mengadakan observasi untuk pengumpulan data awal, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Telaga, 23 Oktober 2020

Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Telaga

I Made Suardiana, S.Pd.SD

NIP.19670516 199303 1 013



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 TELAGA
 Alamat : Banjar Dinas Kemuda Loka, Desa Telaga, Kecamatan Busungbiu, Kab.Buleleng.

SURAT KETERANGAN

Nomor: **423.7/16/TU/2020**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 1 Telaga, Kecamatan Busungbiu, Kabupaten Buleleng, dengan ini menerangkan bahwa:

No.	Nama	NIM	Jurusan	Program Studi
1.	Komang Diah Purnami	1711031118	Pendidikan Dasar	PGSD
2.	Ketut Dwi Ulan Dewi	1711031206	Pendidikan Dasar	PGSD

memang benar yang bersangkutan telah mengadakan observasi untuk pengumpulan data awal, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Telaga, 23 Oktober 2020

Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Telaga



Dewa Ayu Artini, S.Pd.SP

NIP.19720525 199606 2 003



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 PUCAKSARI

Alamat :

SURAT KETERANGAN

Nomor: 049.2 / 42 / TU / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 4 Pucaksari, Kecamatan Busungbiu, Kabupaten Buleleng, dengan ini menerangkan bahwa:

No.	Nama	NIM	Jurusan	Program Studi
1.	Komang Diah Purnami	1711031118	Pendidikan Dasar	PGSD
2.	Ketut Dwi Ulan Dewi	1711031206	Pendidikan Dasar	PGSD

memang benar yang bersangkutan telah mengadakan observasi untuk pengumpulan data awal, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pucaksari, 21 November 2020

Kepala Sekolah Dasar Negeri 4 Pucaksari



[Signature]
 I Ketut Dipayana, S.Pd. SD

NIP. 6030115 200501 1 004.

Lampiran 03. Surat Pengantar Uji *Judges* Instrumen



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 364/UN48.10.6/LL/2021
Lamp. : Instrumen dan soal
Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Ibu Prof. Dr. Ni Ketut Suami, M.S., Kons.

Denpasar

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji instrumen dalam pelaksanaan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen tersebut (*sebagai Judges I*) dalam penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Komang Diah Purnami
NIM : 1711031118
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual
Berbasis Konservasi Lingkungan pada Topik Siklus Air
Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 31 Mei 2021

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP 19601231 198603 1 022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 364/UN48.10.6/LL/2021
 Lamp. : Instrumen dan soal
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Bapak Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji instrumen dalam pelaksanaan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen tersebut (*sebagai Judges II*) dalam penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Komang Diah Purnami
 NIM : 1711031118
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual
 Berbasis Konservasi Lingkungan pada Topik Siklus Air
 Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 31 Mei 2021

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP 19601231 198603 1 022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 364/UN48.10.6/LL/2021
 Lamp. : Instrumen dan soal
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Bapak Adrianus I Wayan Iliya Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
 Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji instrumen dalam pelaksanaan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen tersebut (*sebagai Judges III*) dalam penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Komang Diah Purnami
 NIM : 1711031118
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual
 Berbasis Konservasi Lingkungan pada Topik Siklus Air
 Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 31 Mei 2021

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP 19601231 198603 1 022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 364/UN48.10.6/LL/2021
 Lamp. : Instrumen dan soal
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Ibu Made Sri mahayuni, S.Pd.SD.

SD Negeri 1 Tinggarsari

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji instrumen dalam pelaksanaan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen tersebut (*sebagai Judges VI*) dalam penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Komang Diah Purnami
 NIM : 1711031118
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual
 Berbasis Konservasi Lingkungan pada Topik Siklus Air
 Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 31 Mei 2021

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP 19601231 198603 1 022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 364/UN48.10.6/LL/2021
 Lamp. : Instrumen dan soal
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Ibu Kadek Enik Sukreni, S.Pd.

SD Negeri 3 Tinggarsari

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji instrumen dalam pelaksanaan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen tersebut (*sebagai Judges V*) dalam penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Komang Diah Purnami
 NIM : 1711031118
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual
 Berbasis Konservasi Lingkungan pada Topik Siklus Air
 Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 31 Mei 2021

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP 19601231 198603 1 022

Lampiran 04. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji *Judges* Instrumen



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.
NIP : 19570303 198303 2 001
Jabatan : Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : Komang Diah Purnami
NIM : 1711031118
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 26 Mei 2021

Dosen/Pakar

Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.

NIP. 19570303 198303 2 001



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jln Udayama No 11 Singaraja Tlp (0362) 23950-31372 Fax (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 198605212015041001
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
 Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : Komang Diah Purnami
 NIM : 1711031118
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 31 Mei 2021

Dosen/Pakar

Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198605212015041001



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax. (0362) 25733
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Adrianus I Wayan Iliya Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.

NIP : 198807082014041003

Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : Komang Diah Purnami

NIM : 1711031118

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 21/6/2021

Dosen/Pakar

Adrianus I Wayan Iliya Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.

NIP. 198807082014041003



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 TINGGARSARI

Alamat : Banjar Dinas Kauban Desa Tinggarsari, Kecamatan Busungbiu, Kab Buleleng, 81154

NPSN : 50100424

Alamat Email : sd1tinggarsari@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: A21.2021/35/Pendas/05/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Guru Kelas V SD Negeri 1 Tinggarsari, Kecamatan Busungbiu, Kabupaten Buleleng, dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : Komang Diah Purnami

NIM : 1711031118

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 1 Tinggarsari



Ni Ketut Kariasa, S.Pd.

NIP. 19631231 198304 2 025

Tinggarsari, 2 Juni 2021

Guru Kelas V SD Negeri 1 Tinggarsari

Made Sri Mahayuni, S.Pd.SD.

NIP. 19750519 2005012 012



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 TINGGARSARI

Alamat : Banjar Dinas Sukamukti, Desa Tinggarsari, Kecamatan Busungbiu

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422.1/36/TU/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Guru Kelas V SD Negeri 3 Tinggarsari, Kecamatan Busungbiu, Kabupaten Buleleng, dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : Komang Diah Purnami

NIM : 1711031118

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 3 Tinggarsari



I Nyoman Janur, S.Pd.SD.

NIP. 19690215 199007 1 001

Tinggarsari, 7 JUNI 2021

Guru Kelas V SD Negeri 3 Tinggarsari

Kadek Enik Sukreni, S.Pd.

NIP. 19890901 201902 2 003

Lampiran 05. Surat Pengantar Uji Produk



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

Nomor : 364/UN48.10.6/LL/2021
 Lampiran : Instrumen dan Produk Media Pembelajaran Audio Visual
 Berbasis Konservasi Lingkungan pada Topik Siklus Air Kelas V
 Sekolah Dasar
 Prihal : Permohonan *Review* dan Menilai Produk

Kepada Yth. Ibu Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.
 Denpasar

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji validitas produk untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat me-*review* sekaligus memberikan penilaian (*sebagai ahli 1*) terhadap produk yang sedang dikembangkan dalam penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Komang Diah Purnami
 NIM : 1711031118
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual
 Berbasis Konservasi Lingkungan pada Topik Siklus Air
 Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 03 Juni 2021

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP 19601231 198603 1 022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

Nomor : 364/UN48.10.6/LL/2021
 Lampiran : Instrumen dan Produk Media Pembelajaran Audio Visual
 Berbasis Konservasi Lingkungan pada Topik Siklus Air Kelas V
 Sekolah Dasar
 Prihal : Permohonan *Review* dan Menilai Produk

Kepada Yth. Bapak Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji validitas produk untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat me-*review* sekaligus memberikan penilaian (*sebagai ahli II*) terhadap produk yang sedang dikembangkan dalam penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Komang Diah Purnami
 NIM : 1711031118
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual
 Berbasis Konservasi Lingkungan pada Topik Siklus Air
 Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 03 Juni 2021

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP 19601231 198603 1 022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

Nomor : 364/UN48.10.6/LL/2021
 Lampiran : Instrumen dan Produk Media Pembelajaran Audio Visual
 Berbasis Konservasi Lingkungan pada Topik Siklus Air Kelas V
 Sekolah Dasar
 Prihal : Permohonan *Review* dan Menilai Produk

Kepada Yth. Bapak Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
 Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji validitas produk untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat *me-review* sekaligus memberikan penilaian (*sebagai ahli IV*) terhadap produk yang sedang dikembangkan dalam penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Komang Diah Purnami
 NIM : 1711031118
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual
 Berbasis Konservasi Lingkungan pada Topik Siklus Air
 Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 03 Juni 2021

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP 19601231 198603 1 022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

Nomor : 364/UN48.10.6/LL/2021
 Lampiran : Instrumen dan Produk Media Pembelajaran Audio Visual
 Berbasis Konservasi Lingkungan pada Topik Siklus Air Kelas V
 Sekolah Dasar
 Prihal : Permohonan *Review* dan Menilai Produk

Kepada Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 Singaraja

Dengan hormat, selubungan dengan tahap uji validitas produk untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat me-*review* sekaligus memberikan penilaian (*sebagai ahli III*) terhadap produk yang sedang dikembangkan dalam penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Komang Diah Purnami
 NIM : 1711031118
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual
 Berbasis Konservasi Lingkungan pada Topik Siklus Air
 Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 03 Juni 2021

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udaya Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1209/UN48.10.6/LL/2021
Hal : Ijin Penelitian

Singaraja, 7 Juni 2021

Yth. Kepala SD Negeri 1 Tinggarsari
di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama	NIM	Jurusan	Prodi
Komang Diah Purnami	1711031118	Pendidikan Dasar	PGSD
Ketut Dwi Ulan Dewi	1711031206	Pendidikan Dasar	PGSD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Arsip.

1. Kasubbag Akademin FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udaya Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1208 /UN48.10.6/LL/2021
Hal : Ijin Penelitian

Singaraja, 7 Juni 2021

Yth. Kepala SD Negeri 3 Tinggarsari
di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama	NIM	Jurusan	Prodi
Komang Diah Purnami	1711031118	Pendidikan Dasar	PGSD
Ketut Dwi Ulan Dewi	1711031206	Pendidikan Dasar	PGSD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Arsip.

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 06. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Produk



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.
 NIP : 19570303 198303 2 001
 Jabatan : Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : Komang Diah Purnami
 NIM : 1711031118
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Konservasi Lingkungan pada Topik Siklus Air Kelas V Sekolah Dasar. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 03 Juni 2021

Penilai

Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.

NIP. 19570303 198303 2 001



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950, 31372 Fax: (0362) 25735

Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198605212015041001

Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : Komang Diah Purnami

NIM : 1711031118

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Konservasi Lingkungan pada Topik Siklus Air Kelas V Sekolah Dasar. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 03 Juni 2021

Penilai

Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198605212015041001



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu
Pendidikan.

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : Komang Diah Purnami
NIM : 1711031118
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Konservasi Lingkungan pada Topik Siklus Air Kelas V Sekolah Dasar. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 03 JUNI 2021
Penilai

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.

NIP : 198807082014041003

Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : Komang Diah Purnami

NIM : 1711031118

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Konservasi Lingkungan pada Topik Siklus Air Kelas V Sekolah Dasar. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 03 Juni 2021

Penilai

Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.

NIP. 198807082014041003

**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 TINGGARSARI**

Alamat : Banjar Dinas Kawuh Desa Tinggarsari, Kecamatan Busungbiu, Kab Buleleng, 81134
NPSN : 30100424
Alamat Email: sd1tinggarsari@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: *A21.204/35/Pendas/05/2021*

Yang bertanda tangan di bawah ini, Guru Kelas V SD Negeri 1 Tinggarsari, Kecamatan Busungbiu, Kabupaten Buleleng, dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : Komang Diah Purnami
NIM : 1711031118
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Konservasi Lingkungan pada Topik Siklus Air Kelas V Sekolah Dasar. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 1 Tinggarsari

Ni Ketut Kariasi
Ni Ketut Kariasi, S.Pd.
NIP. 19631231 198304 2 025

Tinggarsari, *7 JUNI 2021*.....
Guru Kelas V SD Negeri 1 Tinggarsari

Made Sri Mahayuni
Made Sri Mahayuni, S.Pd.SD.
NIP. *19750517 200501 2012*

**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 TINGGARSARI**

Alamat : Banjar Dinas Sudamukti, Desa Tinggarsari, Kecamatan Busungbiu

SURAT KETERANGAN

Nomor: 422.1/36/TU/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Guru Kelas V SD Negeri 3 Tinggarsari, Kecamatan Busungbiu, Kabupaten Buleleng, dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : Komang Diah Purnami

NIM : 1711031118

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Konservasi Lingkungan pada Topik Siklus Air Kelas V Sekolah Dasar. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 3 Tinggarsari



Nyoman Jamur, S.Pd.SD.

NIP. 19690215 199007 1 001

Tinggarsari, 02 JUNI 2021

Guru Kelas V SD Negeri 3 Tinggarsari

Kadek Enik Sukreni, S.Pd.

NIP. 19890901 201902 2 003

Lampiran 07. Kuesioner Studi Pendahuluan

Sekolah :

Wali Kelas :

JINSTRUMEN KUISIONER

No.	Uraian Pertanyaan	Iya	Kadang-kadang	Tidak
1.	Di setiap kelas terdapat sumber listrik.			
2.	Terdapat LCD Proyektor di sekolah serta perangkat elektronik seperti komputer, leptop, dll.			
3.	Siwa memiliki gawai dalam menunjang pembelajaran daring.			
4.	Muatan IPA mudah dipahami oleh siswa.			
5.	Guru selalu menggunakan media audio visual dalam proses pembelajaran.			
6.	Media audio visual yang digunakan sudah relevan dengan materi pelajaran.			
7.	Penggunaan media audio visual efektif digunakan dalam proses pembelajaran			
8.	Media audio visual dibuat oleh guru.			
9.	Dalam proses pembelajaran daring, media pembelajaran audio visual yang digunakan permuatan pembelajaran.			
10.	Menggunakan media audio visual berbasis konservasi lingkungan dalam menunjang proses pembelajaran.			
11.	Media audio visual berbasis konservasi lingkungan pada topik siklus air perlu dikembangkan			

Lampiran 08. Hasil Penyebaran Kuesioner Studi Pendahuluan

Sekolah : SD NEGERI 1 TINGGARASARI
 Wali Kelas : MADE SRI MAHAYUNI, S.Pd SD

INSTRUMEN KUISIONER

No.	Uraian Pertanyaan	Iya	Kadang-kadang	Tidak
1.	Di setiap kelas terdapat sumber listrik.	✓		
2.	Terdapat LCD Proyektor di sekolah serta perangkat elektronik seperti komputer, leptop, dll.	✓		
3.	Siwa memiliki gawai dalam menunjang pembelajaran daring.	✓		
4.	Muatan IPA mudah dipahami oleh siswa.		✓	
5.	Guru selalu menggunakan media audio visual dalam proses pembelajaran.		✓	
6.	Media audio visual yang digunakan sudah relevan dengan materi pelajaran.	✓		
7.	Penggunaan media audio visual efektif digunakan dalam proses pembelajaran	✓		
8.	Media audio visual dibuat oleh guru.			✓
9.	Dalam proses pembelajaran daring, media pembelajaran audio visual yang digunakan permuatan pembelajaran.			✓
10.	Menggunakan media audio visual berbasis konservasi lingkungan dalam menunjang proses pembelajaran.			✓
11.	Media audio visual berbasis konservasi lingkungan pada topik siklus air perlu dikembangkan	✓		

Sekolah : SD NEGERI 2 TINGGARASARI

Wali Kelas : V.....

JINSTRUMEN KUISIONER

No.	Uraian Pertanyaan	Iya	Kadang-kadang	Tidak
1.	Di setiap kelas terdapat sumber listrik.	✓		
2.	Terdapat LCD Proyektor di sekolah serta perangkat elektronik seperti komputer, leptop, dll.	✓		
3.	Siwa memiliki gawai dalam menunjang pembelajaran daring.	✓		
4.	Muatan IPA mudah dipahami oleh siswa.		✓	
5.	Guru selalu menggunakan media audio visual dalam proses pembelajaran.		✓	
6.	Media audio visual yang digunakan sudah relevan dengan materi pelajaran.	✓		
7.	Penggunaan media audio visual efektif digunakan dalam proses pembelajaran	✓		
8.	Media audio visual dibuat oleh guru.			✓
9.	Dalam proses pembelajaran daring, media pembelajaran audio visual yang digunakan permuatan pembelajaran.			✓
10.	Menggunakan media audio visual berbasis konservasi lingkungan dalam menunjang proses pembelajaran.			✓
11.	Media audio visual berbasis konservasi lingkungan pada topik siklus air perlu dikembangkan	✓		

Sekolah : SD N 3 TINGGAPARI
 Wali Kelas : Kadek Enik Sutrenu, S Pd

INSTRUMEN KUISIONER

No.	Uraian Pertanyaan	Iya	Kadang-kadang	Tidak
1.	Di setiap kelas terdapat sumber listrik.	✓		
2.	Terdapat LCD Proyektor di sekolah serta perangkat elektronik seperti komputer, leptop, dll.	✓		
3.	Siwa memiliki gawai dalam menunjang pembelajaran daring.	✓		
4.	Muatan IPA mudah dipahami oleh siswa.		✓	
5.	Guru selalu menggunakan media audio visual dalam proses pembelajaran.		✓	
6.	Media audio visual yang digunakan sudah relevan dengan materi pelajaran.	✓		
7.	Penggunaan media audio visual efektif digunakan dalam proses pembelajaran	✓		
8.	Media audio visual dibuat oleh guru.			✓
9.	Dalam proses pembelajaran daring, media pembelajaran audio visual yang digunakan permuatan pembelajaran.			✓
10.	Menggunakan media audio visual berbasis konservasi lingkungan dalam menunjang proses pembelajaran.		✓	
11.	Media audio visual berbasis konservasi lingkungan pada topik siklus air perlu dikembangkan	✓		

Sekolah : SD NEGERI SUBUK

Wali Kelas : MADE SUMABA, S.Pd

INSTRUMEN KUISIONER

No.	Uraian Pertanyaan	Iya	Kadang-kadang	Tidak
1.	Di setiap kelas terdapat sumber listrik.	✓		
2.	Terdapat LCD Proyektor di sekolah serta perangkat elektronik seperti komputer, leptop, dll.	✓		
3.	Siwa memiliki gawai dalam menunjang pembelajaran daring.	✓		
4.	Muatan IPA mudah dipahami oleh siswa.		✓	
5.	Guru selalu menggunakan media audio visual dalam proses pembelajaran.		✓	
6.	Media audio visual yang digunakan sudah relevan dengan materi pelajaran.	✓		
7.	Penggunaan media audio visual efektif digunakan dalam proses pembelajaran	✓		
8.	Media audio visual dibuat oleh guru.			✓
9.	Dalam proses pembelajaran daring, media pembelajaran audio visual yang digunakan permuatan pembelajaran.			✓
10.	Menggunakan media audio visual berbasis konservasi lingkungan dalam menunjang proses pembelajaran.		✓	✓
11.	Media audio visual berbasis konservasi lingkungan pada topik siklus air perlu dikembangkan	✓		

Sekolah : SD. M & TELAGA
 Wali Kelas : V (NI KETUT SUKASIH)

JINSTRUMEN KUISIONER

No.	Uraian Pertanyaan	Iya	Kadang-kadang	Tidak
1.	Di setiap kelas terdapat sumber listrik.	✓		
2.	Terdapat LCD Proyektor di sekolah serta perangkat elektronik seperti komputer, leptop, dll.	✓		
3.	Siwa memiliki gawai dalam menunjang pembelajaran daring.	✓		
4.	Muatan IPA mudah dipahami oleh siswa.		✓	
5.	Guru selalu menggunakan media audio visual dalam proses pembelajaran.		✓	
6.	Media audio visual yang digunakan sudah relevan dengan materi pelajaran.		✓	
7.	Penggunaan media audio visual efektif digunakan dalam proses pembelajaran	✓		
8.	Media audio visual dibuat oleh guru.			✓
9.	Dalam proses pembelajaran daring, media pembelajaran audio visual yang digunakan permuatan pembelajaran.			✓
10.	Menggunakan media audio visual berbasis konservasi lingkungan dalam menunjang proses pembelajaran.			✓
11.	Media audio visual berbasis konservasi lingkungan pada topik siklus air perlu dikembangkan	✓		

Sekolah : SD NEGERI 1 TELAGA
 Wali Kelas : I. PUTU SUAYANA, S.Pd

JINSTRUMEN KUISIONER

No.	Uraian Pertanyaan	Iya	Kadang-kadang	Tidak
1.	Di setiap kelas terdapat sumber listrik.	✓		
2.	Terdapat LCD Proyektor di sekolah serta perangkat elektronik seperti komputer, leptop, dll.	✓		
3.	Siwa memiliki gawai dalam menunjang pembelajaran daring.	✓		
4.	Muatan IPA mudah dipahami oleh siswa.		✓	
5.	Guru selalu menggunakan media audio visual dalam proses pembelajaran.			✓
6.	Media audio visual yang digunakan sudah relevan dengan materi pelajaran.	✓		
7.	Penggunaan media audio visual efektif digunakan dalam proses pembelajaran	✓		
8.	Media audio visual dibuat oleh guru.			✓
9.	Dalam proses pembelajaran daring, media pembelajaran audio visual yang digunakan permuatan pembelajaran.			✓
10.	Menggunakan media audio visual berbasis konservasi lingkungan dalam menunjang proses pembelajaran.			✓
11.	Media audio visual berbasis konservasi lingkungan pada topik siklus air perlu dikembangkan	✓		

Sekolah SD Negeri Tilab
 Wali Kelas Luh Nopi Suryani, S. Pd

JINSTRUMEN KUISIONER

No.	Uraian Pertanyaan	Iya	Kadang-kadang	Tidak
1.	Di setiap kelas terdapat sumber listrik.	✓		
2.	Terdapat LCD Proyektor di sekolah serta perangkat elektronik seperti komputer, leptop, dll.	✓		
3.	Siswa memiliki gawai dalam menunjang pembelajaran daring.	✓		
4.	Muatan IPA mudah dipahami oleh siswa.		✓	
5.	Guru selalu menggunakan media audio visual dalam proses pembelajaran.		✓	
6.	Media audio visual yang digunakan sudah relevan dengan materi pelajaran.	✓		
7.	Penggunaan media audio visual efektif digunakan dalam proses pembelajaran	✓		
8.	Media audio visual dibuat oleh guru.		✓	
9.	Dalam proses pembelajaran daring, media pembelajaran audio visual yang digunakan permuatan pembelajaran.			✓
10.	Menggunakan media audio visual berbasis konservasi lingkungan dalam menunjang proses pembelajaran.		✓	
11.	Media audio visual berbasis konservasi lingkungan pada topik siklus air perlu dikembangkan	✓		

UNDIKSHA

Sekolah : SDN 4 Pucaksari
 Wali Kelas : I. Gede Sumarta

INSTRUMEN KUISIONER

No.	Uraian Pertanyaan	Iya	Kadang-kadang	Tidak
1.	Di setiap kelas terdapat sumber listrik.	✓		
2.	Terdapat LCD Proyektor di sekolah serta perangkat elektronik seperti komputer, leptop, dll.		✓	
3.	Siwa memiliki gawai dalam menunjang pembelajaran daring.		✓	
4.	Muatan IPA mudah dipahami oleh siswa.		✓	
5.	Guru selalu menggunakan media audio visual dalam proses pembelajaran.			✓
6.	Media audio visual yang digunakan sudah relevan dengan materi pelajaran.			✓
7.	Penggunaan media audio visual efektif digunakan dalam proses pembelajaran			✓
8.	Media audio visual dibuat oleh guru.			✓
9.	Dalam proses pembelajaran daring, media pembelajaran audio visual yang digunakan permuatan pembelajaran.			✓
10.	Menggunakan media audio visual berbasis konservasi lingkungan dalam menunjang proses pembelajaran.		✓	
11.	Media audio visual berbasis konservasi lingkungan pada topik siklus air perlu dikembangkan	✓		

Hasil Rekapitulasi Guru Kelas V SD Gugus IV Kecamatan Busungbiu

No.	Sekolah	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
1.	SD Negeri 1 Tinggarsari	1	1	1	2	2	1	1	3	3	3	1
2.	SD Negeri 2 Tinggarsari	1	1	1	2	2	1	1	3	3	3	1
3.	SD Negeri 3 Tinggarsari	1	1	1	2	2	1	1	3	3	2	1
4.	SD Negeri Subuk	1	1	1	2	2	1	1	3	3	3	1
5.	SD Negeri 1 Telaga	1	1	1	2	3	1	1	3	3	3	1
6.	SD Negeri 2 Telaga	1	1	1	2	2	2	1	3	3	3	1
7.	SD Negeri Titab	1	1	1	2	2	1	1	2	3	2	1
8.	SD Negeri 4 Pucaksari	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1

Keterangan disajikan dalam tabel berikut.

Kode	1	2	3
Pertanyaan I Di setiap kelas terdapat sumber listrik.	Iya	Kadang-Kadang	Tidak
Pernyataan II Terdapat LCD Proyektor di sekolah serta perangkat elektronik seperti komputer, laptop, dll.	Iya	Kadang-Kadang	Tidak
Pernyataan III Siwa memiliki gawai dalam menunjang pembelajaran daring.	Iya	Kadang-Kadang	Tidak
Pernyataan IV Muatan IPA mudah dipahami oleh siswa.	Iya	Kadang-Kadang	Tidak
Pernyataan V Guru selalu menggunakan media audio visual dalam proses pembelajaran.	Iya	Kadang-Kadang	Tidak
Pernyataan VI Media audio visual yang digunakan sudah relevan dengan materi pelajaran.	Iya	Kadang-Kadang	Tidak
Pernyataan VII Penggunaan media audio visual efektif digunakan dalam proses pembelajaran.	Iya	Kadang-Kadang	Tidak

Pernyataan VIII Media audio visual dibuat oleh guru.	Iya	Kadang-Kadang	Tidak
Pernyataan IX Dalam proses pembelajaran daring, media pembelajaran audio visual yang digunakan permuatan pembelajaran.	Iya	Kadang-Kadang	Tidak
Pernyataan X Menggunakan media audio visual berbasis konservasi lingkungan dalam menunjang proses pembelajaran.	Iya	Kadang-Kadang	Tidak
Pernyataan XI Media audio visual berbasis konservasi lingkungan pada topik siklus air perlu dikembangkan.	Iya	Kadang-Kadang	Tidak

Total

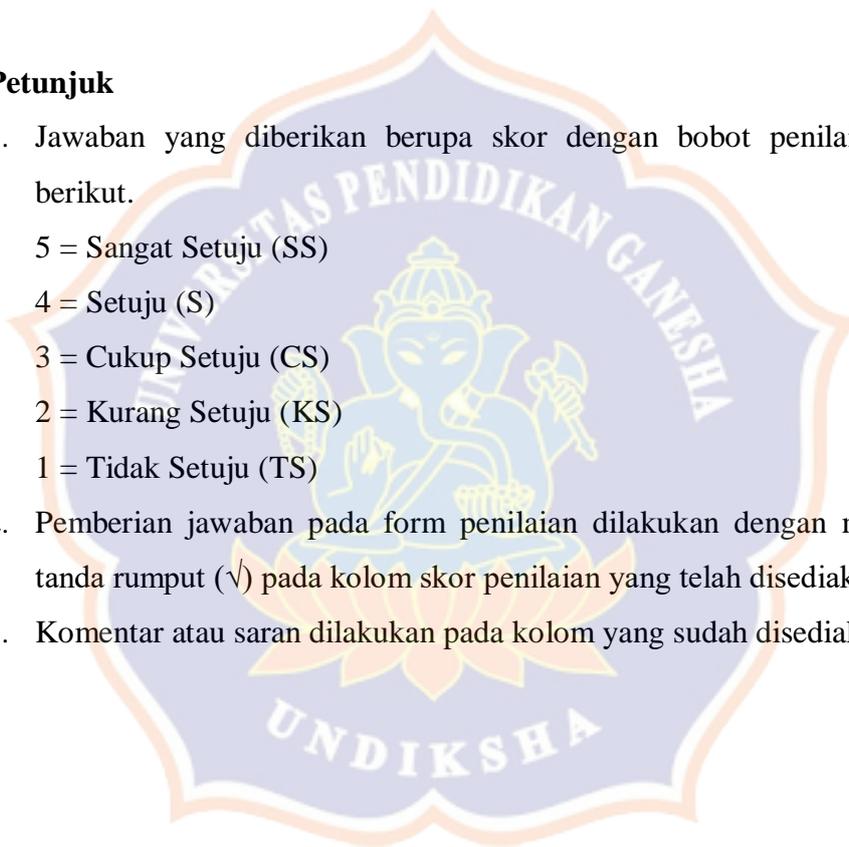
Pernyataan	Kode		
	1	2	3
Pernyataan I	100%	0%	0%
Pernyataan II	87,5%	12,5%	0%
Pernyataan III	87,5%	12,5%	0%
Pernyataan IV	0%	100%	0%
Pernyataan V	0%	75%	25%
Pernyataan VI	75%	12,5%	12,%
Pernyataan VII	87,5%	0%	12,5%
Pernyataan VIII	0%	12,5%	87,5%
Pernyataan IX	0%	0%	100%
Pernyataan X	0%	37,5%	62,5%
Pernyataan XI	100%	0%	0%

Lampiran 09. Instrumen Validasi Media Pembelajaran Audio Visual**LEMBAR VALIDASI UJI PRODUK****(6 PAKAR)****A. Pengantar**

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang dikembangkan dari aspek materi, aspek desain, dan aspek media.

B. Petunjuk

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Setuju (SS)
4 = Setuju (S)
3 = Cukup Setuju (CS)
2 = Kurang Setuju (KS)
1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada form penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.



C. Instrumen Penilaian Pakar

No	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi Mata Pelajaran						
Ketepatan Materi						
1.	Materi sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran					
2.	Tujuan pembelajaran sudah menggunakan format ABCD (<i>Audiens, Behavior, Condition, dan Degree</i>)					
Keakuratan Materi						
3.	Materi yang disampaikan sudah benar					
4.	Materi disajikan berdasarkan fakta yang ada					
Penyajian Tata Bahasa						
5.	Tata bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan SPOK					
6.	Penulisan ejaan pada materi sudah tepat					
Penyajian Tanda Baca						
7.	Penggunaan tanda baca pada materi sudah tepat					
Kesesuaian Tingkat Kesulitan Materi dengan Pengguna						
8.	Tingkat keluasan materi sesuai dengan karakteristik siswa					
9.	Materi awal mampu mengaitkan dengan pengetahuan awal siswa					
10.	Ilustrasi yang ditampilkan pada media pembelajaran mampu memperjelas materi yang disampaikan					
Aspek Desain Pembelajaran						
Ketepatan						
11.	Konten media audio visual dengan karakteristik siswa sudah sesuai					
12.	Materi dikemas secara runtut					
Kejelasan						
13.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa					
14.	Uraian dan pembahasan materi sudah jelas					
Kebermanfaatan						
15.	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi					
16.	Memotivasi minat belajar siswa					
17.	Meningkatkan perhatian siswa terhadap pembelajaran					
Desain Pesan						
18.	Warna gambar nyaman dipandang					
19.	Ilustrasi yang di tampilkan tepat dengan materi yang dijelaskan					
20.	Materi disajikan secara menarik					
Aspek Media Pembelajaran						
Kualitas Visual						
21.	Visual yang ditampilkan sudah tepat dengan materi					
22.	Keterpaduan antara elemen-elemen yang diamati dalam media audio visual sudah saling terkait					

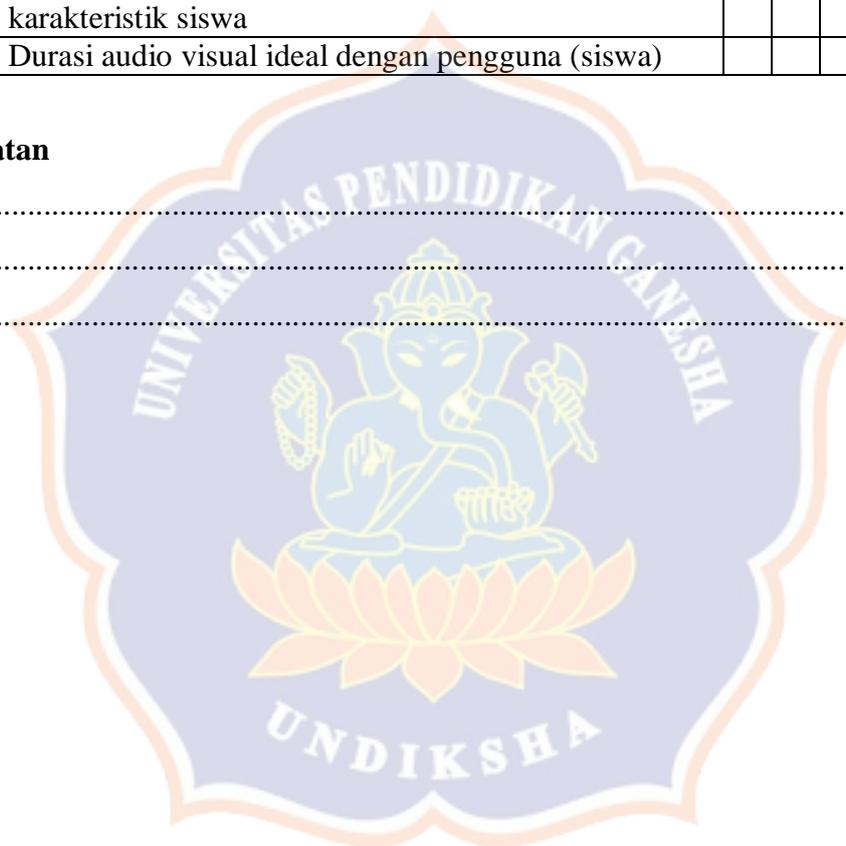
No	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
23.	Gambar yang ditampilkan jelas					
Kualitas Audio						
24.	Suara presenter jelas terdengar					
25.	<i>Sound effect</i> yang digunakan sudah sesuai					
26.	Penggunaan musik latar sudah tepat					
Penggunaan Teks						
27.	Pemilihan jenis huruf sudah sesuai					
28.	Ukuran huruf dapat terbaca dengan baik					
Penyajian Audio Visual						
29.	Audio visual yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa					
30.	Durasi audio visual ideal dengan pengguna (siswa)					

Catatan

.....

.....

.....



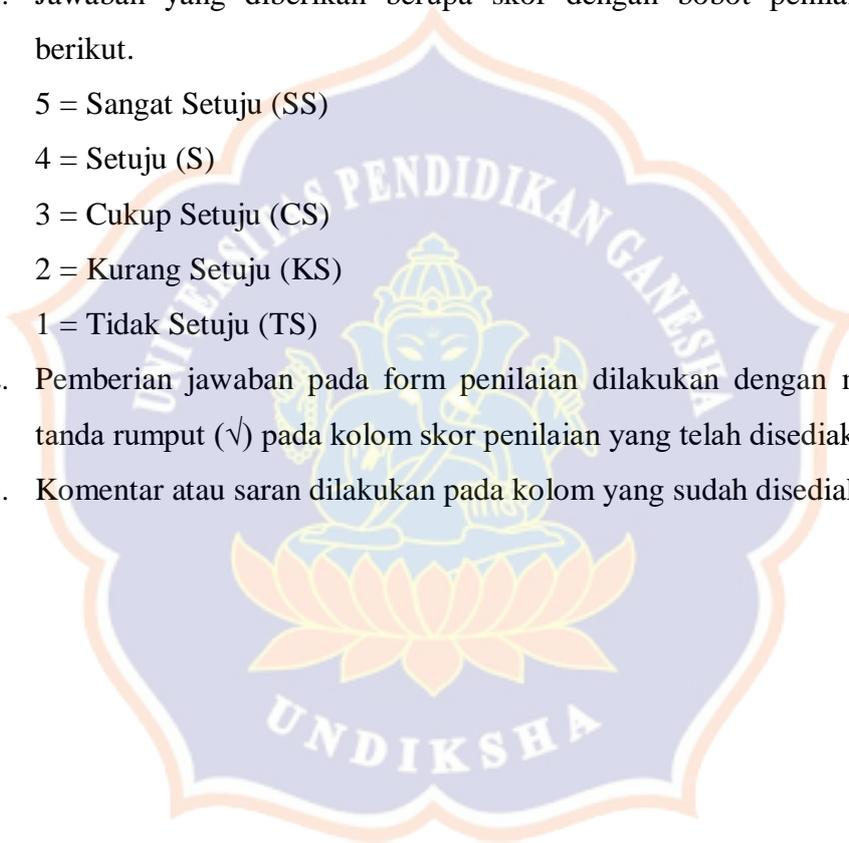
LEMBAR UJI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL

A. Pengantar

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang dikembangkan dari aspek materi, aspek desain, dan aspek media.

B. Petunjuk

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Setuju (SS)
 - 4 = Setuju (S)
 - 3 = Cukup Setuju (CS)
 - 2 = Kurang Setuju (KS)
 - 1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada form penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.



C. Instrumen Penilaian

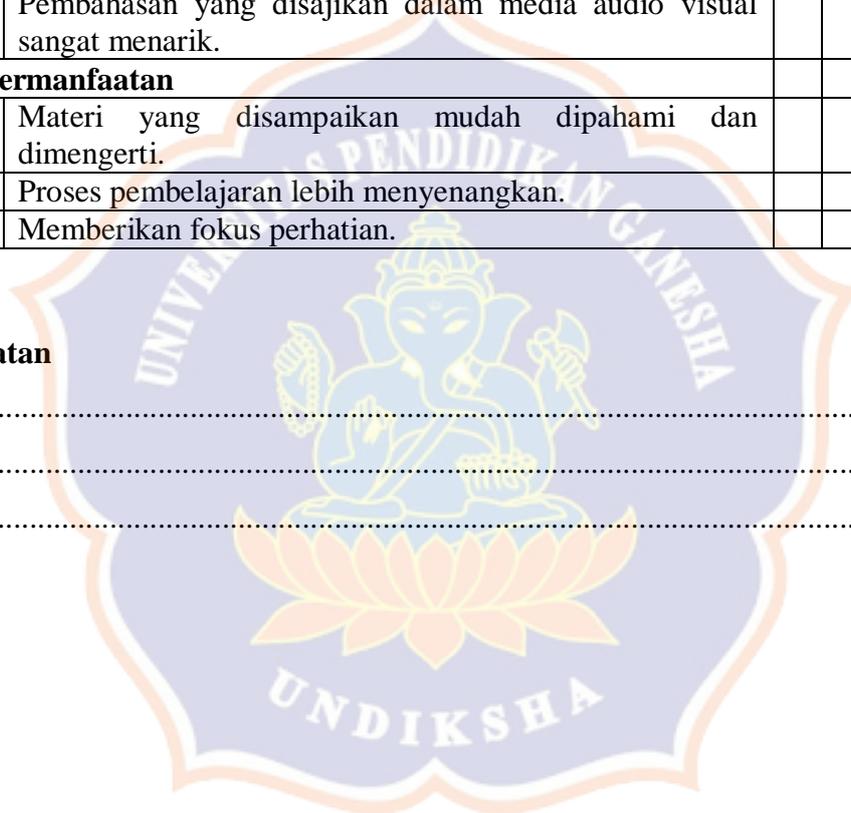
NO	INDIKATOR	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Penyajian Materi						
1.	Materi yang disajikan jelas					
2.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami					
3.	Contoh yang disajikan dalam materi mudah dipahami					
Kejelasan Suara						
4.	Suara presenter jelas didengar					
Menarik Minat Siswa						
5.	Warna yang digunakan jelas dan menarik					
6.	Gambar yang ditampilkan sangat menarik dan jelas.					
7.	Pembahasan yang disajikan dalam media audio visual sangat menarik.					
Kebermanfaatan						
8.	Materi yang disampaikan mudah dipahami dan dimengerti.					
9.	Proses pembelajaran lebih menyenangkan.					
10.	Memberikan fokus perhatian.					

Catatan

.....

.....

.....



Lampiran 10. Lembar Hasil Uji *Judges* Instrumen

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN JUDGES I

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No. Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		
11.	√		
12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.	√		
16.	√		
17.	√		
18.	√		
19.	√		
20.	√		
21.	√		
22.	√		
23.	√		
24.	√		
25.	√		
26.	√		
27.	√		
28.	√		
29.	√		
30.	√		

Singaraja, 26 Mei 2021

Dosen/Pakar,



Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, Ms. Kons.

NIP 19570303 198303 2 001

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN UJI PERORANGAN DAN
KELOMPOK KECIL JUDGES I**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No. Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		

Singaraja, 26 Mei 2021
Dosen/Pakar,


Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, Ms. Kons.
NIP 19570303 198303 2 001

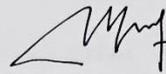
LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN JUDGES II

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No. Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		

Singaraja, 31 Mei 2021
Dosen/Pakar.



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605212015041001

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN UJI PERORANGAN DAN
KELOMPOK KECIL JUDGES II**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No. Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Singaraja, ... 31 Mei 2021
Dosen/Pakar.


Kadek Yudianta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605212015041001



LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN JUDGES IV

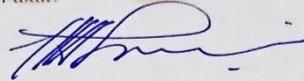
Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (v) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No. Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		"mengaitkan"
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		

Singaraja, 2/6/2021

Dosen Pakar,



Adrianus I Wayan Ili Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
NIP. 198807082014041003

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN UJI PERORANGAN DAN
KELOMPOK KECIL JUDGES IV**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No. Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Singaraja, 21/6/2021
Dosen/Pakar.



Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
NIP. 198807082014041003

UNDIKSHA

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN JUDGES IV

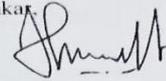
Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No. Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		
11.	√		
12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.	√		
16.	√		
17.	√		
18.	√		
19.	√		
20.	√		
21.	√		
22.	√		
23.	√		
24.	√		
25.	√		
26.	√		
27.	√		
28.	√		
29.	√		
30.	√		

TINGGARARI, 2 JUNI 2021

Praktisi/Pakar



MADE SRI MAHAYUNI, S.Pd.SD
NIP. 19750517 200 5 012 01 2

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN UJI PERORANGAN DAN
KELOMPOK KECIL JUDGES IV**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No. Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		

TINGGARJARI 2 JUNI 2021

Praktisi/Pakar.

Made Sri Mahayuni
MADE SRI MAHAYUNI, s.pd. SD
NIP. 19750517 2005012 012

UNDIKSHA

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN JUDGES V

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No. Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		

TINGGARJARI, 2 JUNI 2021

Praktisi Pakar.

KADEK ENIK SURENI, S.Pd
NIP. 19800901 201902 2 003

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN UJI PERORANGAN DAN
KELOMPOK KECIL JUDGES V**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

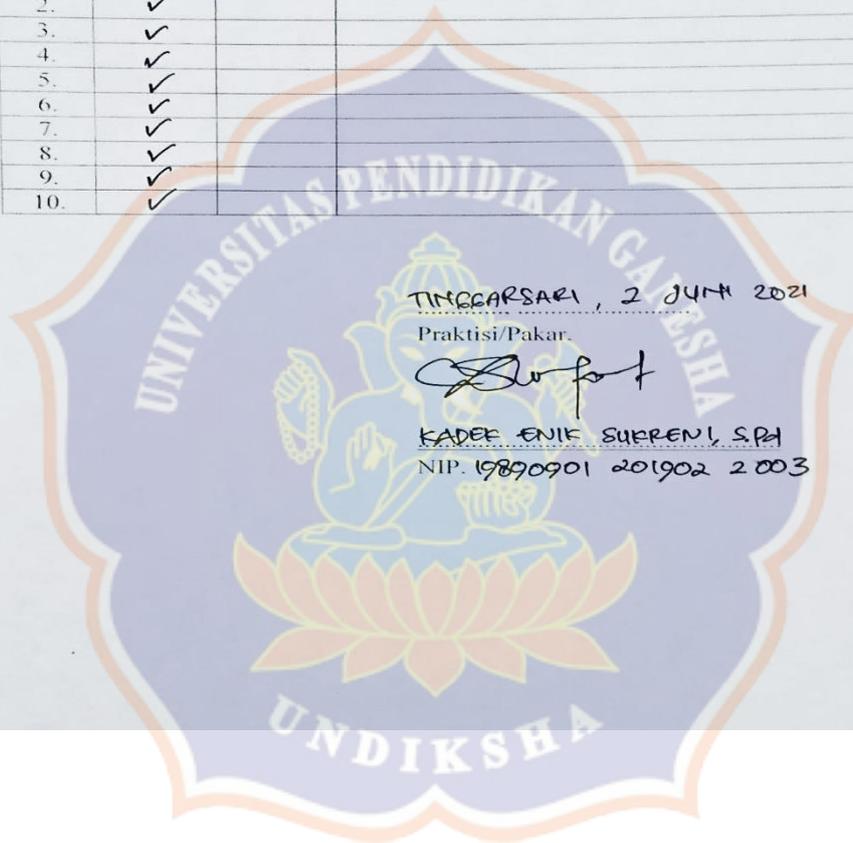
No. Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

TINGGARSARI, 2 JUNI 2021

Praktisi/Pakar.

KADEK ENIK SURRENI, S.Pd

NIP. 19890901 201902 2003



Lampiran 11. Hasil Uji Validitas Isi Instrumen

Kriteria Pengelolaan Validasi Uji Judges

Instrumen Pakar

No.	Penilai I	Penilai II	Penilai III	Penilai IV	Penilai V
Aspek Isi Mata Pelajaran					
1.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
2.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
3.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
4.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
5.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
6.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
7.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
8.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
9.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
10.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Aspek Desain Pembelajaran					
11.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
12.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
13.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
14.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
15.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
16.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
17.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
18.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
19.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
20.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Aspek Media Pembelajaran					
21.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
22.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
23.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
24.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
25.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
26.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
27.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
28.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
29.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
30.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan

Kriteria Pengelolaan Validasi Uji Judges
Instrumen Respon Praktisi

No.	Penilai I	Penilai II	Penilai III	Penilai IV	Penilai V
1.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
2.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
3.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
4.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
5.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
6.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
7.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
8.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
9.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
10.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
11.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
12.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
13.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
14.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
15.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
16.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
17.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
18.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
19.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
20.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
21.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
22.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
23.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
24.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
25.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
26.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
27.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
28.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
29.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
30.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan

Kriteria Pengelolaan Validasi Uji Judges
Instrumen Respon Siswa

No.	Penilai I	Penilai II	Penilai III	Penilai IV	Penilai V
1.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
2.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
3.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
4.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
5.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
6.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
7.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
8.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
9.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
10.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan



Tabel kerja untuk menghitung validitas *content* bila penilainya lebih dari 1 maka kita menggunakan rumus Lawshe

$$CVR = \frac{Mp - m/2}{m/2} = \frac{2Mp}{M} - 1$$

Instrumen Pakar

No. Butir	Relevan	Tidak Relevan	CVR	Status Instrumen
Aspek Isi Mata Pelajaran				
1.	5	0	1	Terpakai
2.	5	0	1	Terpakai
3.	5	0	1	Terpakai
4.	5	0	1	Terpakai
5.	5	0	1	Terpakai
6.	5	0	1	Terpakai
7.	5	0	1	Terpakai
8.	5	0	1	Terpakai
9.	5	0	1	Terpakai
10.	5	0	1	Terpakai
Aspek Desain Pembelajaran				
11.	5	0	1	Terpakai
12.	5	0	1	Terpakai
13.	5	0	1	Terpakai
14.	5	0	1	Terpakai
15.	5	0	1	Terpakai
16.	5	0	1	Terpakai
17.	5	0	1	Terpakai
18.	5	0	1	Terpakai
19.	5	0	1	Terpakai
20.	5	0	1	Terpakai
Aspek Media Pembelajaran				
21.	5	0	1	Terpakai
22.	5	0	1	Terpakai
23.	5	0	1	Terpakai
24.	5	0	1	Terpakai
25.	5	0	1	Terpakai
26.	5	0	1	Terpakai
27.	5	0	1	Terpakai
28.	5	0	1	Terpakai
29.	5	0	1	Terpakai
30.	5	0	1	Terpakai
ΣCVR			30	

Instrumen Respon Praktisi

No. Butir	Relevan	Tidak Relevan	CVR	Status Instrumen
1.	5	0	1	Terpakai
2.	5	0	1	Terpakai
3.	5	0	1	Terpakai
4.	5	0	1	Terpakai
5.	5	0	1	Terpakai
6.	5	0	1	Terpakai
7.	5	0	1	Terpakai
8.	5	0	1	Terpakai
9.	5	0	1	Terpakai
10.	5	0	1	Terpakai
11.	5	0	1	Terpakai
12.	5	0	1	Terpakai
13.	5	0	1	Terpakai
14.	5	0	1	Terpakai
15.	5	0	1	Terpakai
16.	5	0	1	Terpakai
17.	5	0	1	Terpakai
18.	5	0	1	Terpakai
19.	5	0	1	Terpakai
20.	5	0	1	Terpakai
21.	5	0	1	Terpakai
22.	5	0	1	Terpakai
23.	5	0	1	Terpakai
24.	5	0	1	Terpakai
25.	5	0	1	Terpakai
26.	5	0	1	Terpakai
27.	5	0	1	Terpakai
28.	5	0	1	Terpakai
29.	5	0	1	Terpakai
30.	5	0	1	Terpakai
ΣCVR			30	

Instrumen Respon Siswa

No. Butir	Relevan	Tidak Relevan	CVR	Status Instrumen
1.	5	0	1	Terpakai
2.	5	0	1	Terpakai
3.	5	0	1	Terpakai
4.	5	0	1	Terpakai
5.	5	0	1	Terpakai
6.	5	0	1	Terpakai

7.	5	0	1	Terpakai
8.	5	0	1	Terpakai
9.	5	0	1	Terpakai
10.	5	0	1	Terpakai
ΣCVR			10	

Langkah-langkah perhitungan validitas isi sebagai berikut.

1. Menghitung nilai CVR dengan rumus

$$CVR = \frac{M_p - m/2}{m/2} = \frac{2M_p}{M} - 1$$

Keterangan:

CVR = *Content Validity Rasio*

M_p = banyak pakar yang menjawab penting/relevan

M = banyaknya pakar yang memvalidasi

Contoh menghitung butir:

Perhitungan untuk butir nomor 1 (Diketahui $M_p = 5$, $M = 5$)

Setelah dilakukan perhitungan, hasilnya adalah $CVR = \frac{2 \times 5}{5} - 1 = 1$

Kisaran validitas isi adalah $-1 \leq CVR \leq 1$

Apabila $M_p < \frac{1}{2} M$ maka $CVR < 0$ (gugur/tidak valid)

$M_p = \frac{1}{2} M$ maka $CVR = 0$ (gugur/tidak valid)

$M_p > \frac{1}{2} M$ maka $CVR > 0$ (diterima/valid)

Sehingga, berdasarkan ketentuan validasi setiap butir instrument dalam rumus CVR, semua butir instrument dinyatakan **valid**.

2. Menghitung *Content Validity Index* (CVI) Instrumen Pakar

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

$$CVI = \frac{30}{30} = 1$$

3. Menghitung *Content Validity Index* (CVI) Instrumen Respon Praktisi

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

$$CVI = \frac{30}{30} = 1$$

4. Menghitung *Content Validity Index* (CVI) Instrumen Respon Siswa

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

$$CVI = \frac{10}{10} = 1$$

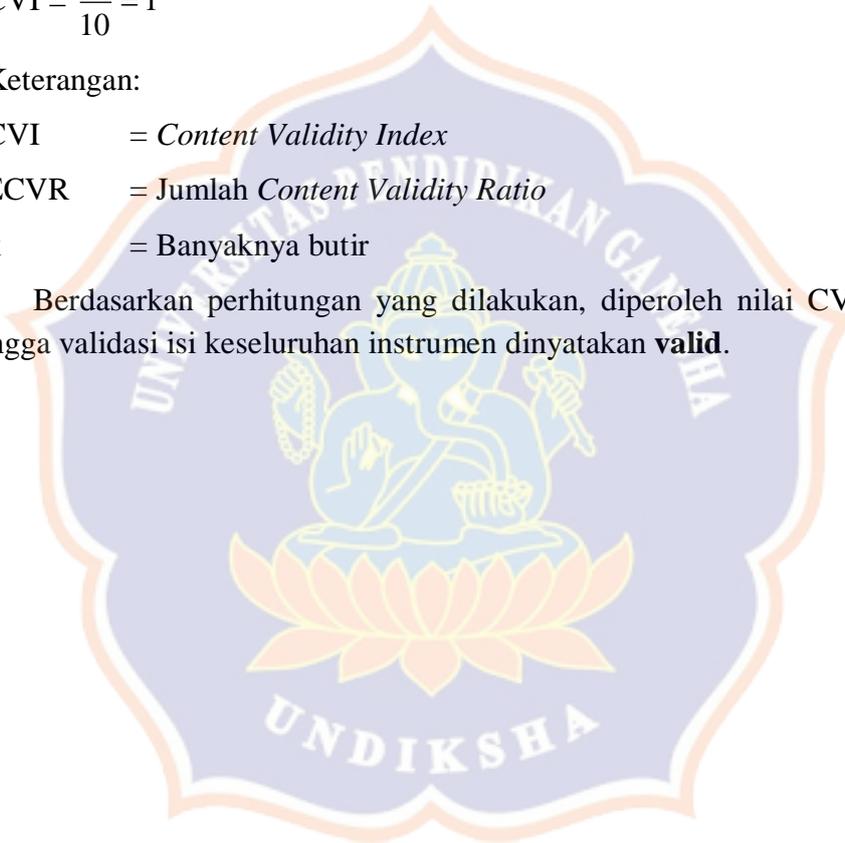
Keterangan:

CVI = *Content Validity Index*

ΣCVR = Jumlah *Content Validity Ratio*

k = Banyaknya butir

Berdasarkan perhitungan yang dilakukan, diperoleh nilai CVI adalah 1, sehingga validasi isi keseluruhan instrumen dinyatakan **valid**.



Lampiran 12. Naskah Media Pembelajaran Audio Visual

Naskah Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Konservasi Lingkungan pada Topik siklus Air

Durasi : 12 menit

Pemeran : Satu orang

Rasio : 16:9

Resolusi : 1080p

No	Bagian	Isi	Narasi	Musik	Adegan	Keterangan
1.	Pembuka	<i>Intro</i>	Tanpa narasi	Musik lembut	Teks animasi: 1) Om Swastyastu 2) Judul, logo Undiksha, serta identitas diri 3) KD, Indikator, dan Tujuan pembelajaran	Tampilan <i>scene</i> : Teks animasi yang dibuat dari <i>Microsoft PowerPoint</i> Durasi: ± 1 menit
		Menyapa siswa	Halo adik-adik hebat, bagaimana kabar kalian hari ini? Kakak harap kalian semua dalam keadaan sehat yaa dan jangan lupa tetap semangat dalam belajar. Perkenalkan nama kakak adalah kak Diah. Kali ini kita	Musik gembira	Narator berdiri di depan kamera dengan latar belakang gambar ruang kelas, menyapa siswa.	Jenis <i>shot</i> : Medium Alat bantu: <i>green screen</i> , tripod, <i>microphone</i> , dan kamera <i>handphone</i>

			akan `belajar tentang siklus air.			Durasi: ± 25 detik
2.	Isi	Mengaitkan materi dengan pengetahuan dan pengalaman siswa	Nah adik-adik coba perhatikan gambar ini. Gambar apakah ini? Iya benar sekali, ini adalah gambar air. Apa saja manfaat air yang kalian ketahui? Iya betul sekali.	Musik gembira	Narator berdiri di depan kamera dengan latar belakang gambar ruang kelas, memberikan pertanyaan untuk mengaitkan materi dengan pengalaman siswa sambil menunjuk gambar animasi air yang muncul disamping narator.	Jenis <i>shot</i> : Medium Alat bantu: <i>green screen</i> , tripod, <i>microphone</i> , dan kamera <i>handphone</i> Durasi: ± 20 detik
		Memberikan pernyataan terkait pertanyaan tentang manfaat air untuk menambah pengetahuan awal siswa	Air digunakan manusia untuk kebutuhan dan keperluan hidupnya, seperti untuk minum, mandi, maupun memasak. Bagi hewan air dibutuhkan untuk diminum maupun membersihkan tubuhnya. Bagi hewan air seperti ikan, air dibutuhkan sebagai habitatnya. Sedangkan bagi tumbuhan, air dapat membantu dalam proses fotosintesis. Air selalu tersedia di bumi lho.	Musik gembira	Narator berdiri di depan kamera dengan latar belakang gambar ruang kelas, memberikan pernyataan untuk menambah pengetahuan siswa.	Jenis <i>shot</i> : Medium Alat bantu: <i>green screen</i> , tripod, <i>microphone</i> , dan kamera <i>handphone</i> Durasi: ± 32 detik
		Memberikan permasalahan yang dapat	Tahukah kalian kenapa air selalu tersedia di bumi? Bukankah jika sering digunakan air akan cepat	Musik gembira	Narator berdiri di depan kamera dengan latar belakang	Jenis <i>shot</i> : Medium

		mengaitkan materi dengan pengetahuan awal siswa	habis? dan jika air bersih habis, pasti akan terjadi peristiwa di bumi yang berdampak pada kelangsungan makhluk hidup kan?		gambar ruang kelas.	Alat bantu: <i>green screen</i> , tripod, <i>microphone</i> , dan kamera <i>handphone</i> Durasi: ± 18 detik
		Memberikan ajakan	Nah, untuk menjawab pertanyaan tersebut, mari kita simak tayangan berikut ini.	Musik gembira	Narator berdiri di depan kamera dengan latar belakang gambar ruang kelas.	Jenis <i>shot</i> : Medium Alat bantu: <i>green screen</i> , tripod, <i>microphone</i> , dan kamera <i>handphone</i> Durasi: ± 7 detik
		Penjelasan tentang pengertian siklus air	Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami siklus. Siklus air merupakan perputaran air dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi secara terus menerus.	Musik gembira	Menampilkan slide pengertian siklus air disertai dengan narasinya	Tampilan <i>scene</i> : ilustrasi pengertian siklus air yang dibuat dari <i>Microsoft PowerPoint</i> Durasi: ± 14 detik
		Penjelasan tentang proses siklus air	Siklus air dimulai dari uap air yang berasal dari penguapan air laut, sungai maupun danau karena terkena panas sinar matahari. Proses penguapan ini	Musik gembira	Menampilkan slide proses siklus air siklus air disertai dengan narasinya	Tampilan <i>scene</i> : ilustrasi proses siklus air yang dibuat dari

		<p>disebut <i>evaporasi</i>. <i>Evaporasi</i> merupakan penguapan yang berasal dari air laut, sungai maupun danau. Contoh nyata proses <i>evaporasi</i>. Selain laut, danau, maupun sungai, tumbuhan juga mengeluarkan uap air karena terkena sinar matahari, proses penguapan yang berasal dari tumbuhan disebut <i>transpirasi</i>. <i>Transpirasi</i> merupakan proses penguapan yang berasal dari tumbuhan. Contoh nyata proses <i>transpirasi</i>. Selanjutnya, uap air dari permukaan air akan naik ke angkasa. Namun, karena suhu di angkasa itu sangat dingin, maka suhu itu mengembunkan uap air menjadi titik-titik air. Kumpulan titik-titik air ini tampak seperti awan, proses tersebut disebut <i>kondensasi</i>. <i>Kondensasi</i> merupakan kumpulan titik-titik air yang tampak seperti awan. Contoh nyata proses <i>kondensasi</i>. Kemudian, hembusan angin membawa awan ke tempat lain yang membuat titik-titik air yang membentuk awan semakin besar</p>		<p><i>Microsoft PowerPoint</i> Durasi: ± 3 menit</p>
--	--	---	--	--

			dan berat hingga akhirnya jatuh ke bumi sebagai hujan, proses ini disebut <i>presipitasi</i> . <i>Presipitasi</i> merupakan keadaan dimana awan tidak lagi dapat menampung titik-titik air hingga akhirnya jatuh ke bumi sebagai hujan. Contoh nyata proses <i>presipitasi</i> . Waah menarik bukan?			
		Mengingat kembali untuk menemukan dampak siklus air pada peristiwa di bumi	Adik-adik, jika kita cermati kembali, proses siklus air ternyata menyebabkan perbedaan cuaca ketika akan terjadi hujan dan ketika cuaca cerah ya. Saat akan terjadi hujan, cuaca akan berubah menjadi gelap, serta udara akan terasa dingin. Sedangkan saat cuaca cerah, udara akan terasa hangat. Oleh karena itu, hal yang dapat kita temukan dari dampak siklus air pada peristiwa di bumi yaitu mempengaruhi suhu, kelembapan, curah hujan, dan iklim di bumi.	Musik gembira	Menampilkan slide dampak siklus air disertai dengan narasinya	Tampilan <i>scene</i> : ilustrasi dampak siklus air pada peristiwa di bumi yang dibuat dari <i>Microsoft PowerPoint</i> Durasi: ± 40 detik
		Penjelasan lanjutan tentang dampak siklus	Selain itu, siklus air juga berdampak pada kelangsungan makhluk hidup lho, yaitu dapat menjaga ketersediaan air bersih.	Musik gembira	Menampilkan slide dampak siklus air disertai dengan narasinya	Tampilan <i>scene</i> : ilustrasi dampak siklus air bagi

		air	<p>Hal ini dikarenakan ketika air hujan jatuh ke tanah, air hujan akan mengalami proses penyaringan yaitu saat air masuk ke dalam tanah melalui celah-celah dan pori-pori tanah. Selanjutnya, air yang berhasil masuk dan tersimpan ke dalam tanah disebut air tanah atau air cadangan. Air tanah inilah yang kita gunakan untuk mandi, mencuci, maupun minum. Adik-adik, selain tanah, ternyata hutan juga memiliki peran penting dalam menjaga keberadaan air bersih karena hutan merupakan daerah resapan air. Namun, apabila pohon-pohon yang ada di hutan ditebang secara liar maupun dibakar, serta banyak pembangunan jalan aspal atau beton, maka kemampuan tanah dalam menyimpan air akan berkurang. Sehingga terjadilah krisis air bersih. Akibat lain yang ditimbulkan yaitu pada saat musim hujan terjadi banjir dan pada saat musim kemarau banyak daerah mengalami</p>			<p>bumi dan kelangsungan makhluk hidup yang dibuat dari <i>Microsoft PowerPoint</i> Durasi: ± 2 menit</p>
--	--	-----	--	--	--	---

			kekeringan. Saat terjadi banjir ataupun kekeringan, makhluk hidup pun tidak dapat melangsungkan hidupnya secara optimal. Jadi, dapat kita temukan bahwa peristiwa banjir maupun kekeringan juga merupakan dampak siklus air pada peristiwa di bumi yang sekaligus juga berdampak pada kelangsungan makhluk hidup.			
		Penjelasan tentang upaya menjaga ketersediaan air bersih	<p>Nah adik-adik, kalian tentu tidak ingin mengalami krisis air bukan? Untuk itu, ada beberapa tindakan yang dapat kita lakukan, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jangan menebang pohon sembarangan. Tanamlah pohon di lahan yang kosong, karena akar-akar pohon dapat menahan air di dalam tanah. 2. Buatlah lubang resapan air yang berguna untuk menampung air supaya terserap ke dalam tanah. 3. Menghemat penggunaan air dalam kehidupan sehari-hari, seperti: mematikan keran air ketika sudah tidak 	Musik gembira	Narator berdiri di samping dengan latar belakang gambar ruang komputer serta memberikan penjelasan tentang upaya menjaga ketersediaan air bersih.	<p>Jenis <i>shot</i>: Medium Alat bantu: <i>green screen</i>, tripod, <i>microphone</i>, dan kamera <i>handphone</i> Durasi: ± 1 menit</p>

			<p>diperlukan, bijaksana dalam mencuci pakaian, serta hindari mandi berlama-lama.</p> <p>4. Tidak membuang sampah ke sungai atau tidak melakukan pencemaran air, karena ketika air yang sudah tercemar menguap, maka akan menyebabkan hujan asam. Hujan asam ini dapat menyebabkan kerusakan pada alat-alat yang berbahan dasar besi dan merusak tanaman. Pencemaran air juga dapat merusak habitat hewan air.</p>			
3.		Ajakan untuk melakukan pencegahan krisis air bersih	<p>Adik-adik, sudahkah kalian melakukan tindakan-tindakan tersebut dalam kehidupan sehari-hari? Jika belum, ayo mulai sekarang lakukan tindakan-tindakan tersebut untuk menjaga keberadaan air bersih. Tindakan kecil yang kita lakukan akan berdampak besar bagi bumi dan kelangsungan makhluk hidup</p>	Musik gembira	<p>Narator berdiri di samping dengan latar belakang gambar ruang komputer serta, memberikan ajakan untuk melakukan tindakan-tindakan pencegahan krisis air bersih.</p>	<p>Jenis <i>shot</i>: Medium Alat bantu: <i>green screen</i>, tripod, <i>microphone</i>, dan kamera <i>handphone</i> Durasi: ± 23 detik</p>
4.	Penutup	Memberikan refleksi	<p>Wah pembelajaran kita kali ini menarik sekali bukan?. Tidak terasa yaa kita sudah belajar banyak hal. Bagaimana adik-</p>	Musik gembira	<p>Narator berdiri di depan kamera dengan latar belakang gambar ruang kelas,</p>	<p>Jenis <i>shot</i>: Medium Alat bantu: <i>green</i></p>

			adik, apakah kalian senang?. pembelajaran kita hari ini. Nah dari materi yang telah kita pelajari tadi dapat disimpulkan sebagai berikut.		memaparkan simpulan materi pelajaran.	<i>screen</i> , tripod, <i>microphone</i> , dan kamera <i>handphone</i> Durasi: ± 10 detik
		Kesimpulan materi pelajaran	Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami siklus. Siklus air merupakan perputaran air dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi secara terus menerus. Ada tiga proses siklus air, yaitu: 1. Proses penguapan 2. Proses pengembunan atau <i>kondensasi</i> 3. Proses pengendapan atau <i>presipitasi</i> Dampak siklus air pada peristiwa di bumi yaitu mempengaruhi suhu, kelembapan, curah hujan, dan iklim, serta memberikan dampak berupa banjir dan kekeringan jika daerah resapan air semakin berkurang. Sedangkan, dampak siklus air bagi kelangsungan makhluk hidup yaitu dapat menjaga ketersediaan air bersih.	Musik gembira	Menampilkan slide kesimpulan disertai dengan narasinya	Tampilan <i>scene</i> : kesimpulan yang dibuat dari <i>Microsoft PowerPoint</i> Durasi: ± 1 menit
		Pemberian	Nah adik-adik, untuk	Musik gembira	Narator berdiri di	Jenis <i>shot</i> :

		evaluasi	mengetahui sejauh mana pemahaman adik-adik mengenai materi siklus air, silahkan adik-adik kerjakan tugas berikut ini.		depan kamera dengan latar belakang gambar ruang kelas, memberikan evaluasi.	Medium Alat bantu: <i>green screen</i> , tripod, <i>microphone</i> , dan kamera <i>handphone</i> Durasi: ± 15 detik
			<p>Kerjakanlah tugas berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa awan berubah menjadi gelap saat akan terjadi hujan? 2. Dari gambar disamping, temukanlah kegiatan yang menyebabkan dampak pada siklus air! Lalu, tentukan dampak dari kegiatan tersebut! 3. Upaya apa yang kita lakukan untuk mencegah terjadinya krisis air bersih? 	Tidak ada musik	Menampilkan slide tugas disertai dengan narasinya	Tampilan <i>scene</i> : tugas evaluasi yang dibuat dari <i>Microsoft PowerPoint</i> Durasi: ± 30 detik
		Menutup video dengan mengucapkan terimakasih	Nah adik-adik sekian pembelajara kita kali ini. Terimakasih telah menyimak video pembelajaran ini dengan baik. tetap semangat belajar dan jangan lupa untuk selalu menjaga kesehatan ya. Sampai jumpa di video pembelajaran selanjutnya.	Musik semangat	Narator berdiri di depan kamera dengan latar belakang gambar ruang kelas, mengucapkan terimakasih dan salam.	Jenis <i>shot</i> : Medium Alat bantu: <i>green screen</i> , tripod, <i>microphone</i> , dan kamera <i>handphone</i> Durasi: ± 20 detik

		<i>Outro</i>	Tanpa narasi	Musik semangat	Teks animasi: 1) Terimakasih 2) Semoga bermanfaat 3) <i>Credit teks</i>	Tampilan <i>scene</i> : Teks animasi yang dibuat dari <i>Microsoft PowerPoint</i> Durasi: ± 15 detik
--	--	--------------	--------------	----------------	--	---



**Lampiran 13. Tampilan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis
Konservasi Lingkungan**



SIKLUS AIR

KOMPETENSI DASAR

Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.



INDIKATOR PEMBELAJARAN

1. Menganalisis proses terjadinya siklus air.
2. Menemukan dampak siklus air pada peristiwa di bumi.
3. Menemukan dampak siklus air pada kelangsungan makhluk hidup.



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak video, siswa mampu menganalisis proses terjadinya siklus air dengan benar.
2. Dengan menyimak video, siswa mampu menemukan dampak siklus air pada peristiwa di bumi dengan benar.
3. Dengan menyimak video, siswa mampu menemukan dampak siklus air pada kelangsungan makhluk hidup dengan benar.





Siklus air merupakan perputaran air dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi secara terus menerus.



Air selalu tersedia di bumi karena mengalami siklus



Evaporasi merupakan penguapan yang berasal dari air laut, sungai, maupun danau.

Contoh nyata proses **evaporasi**



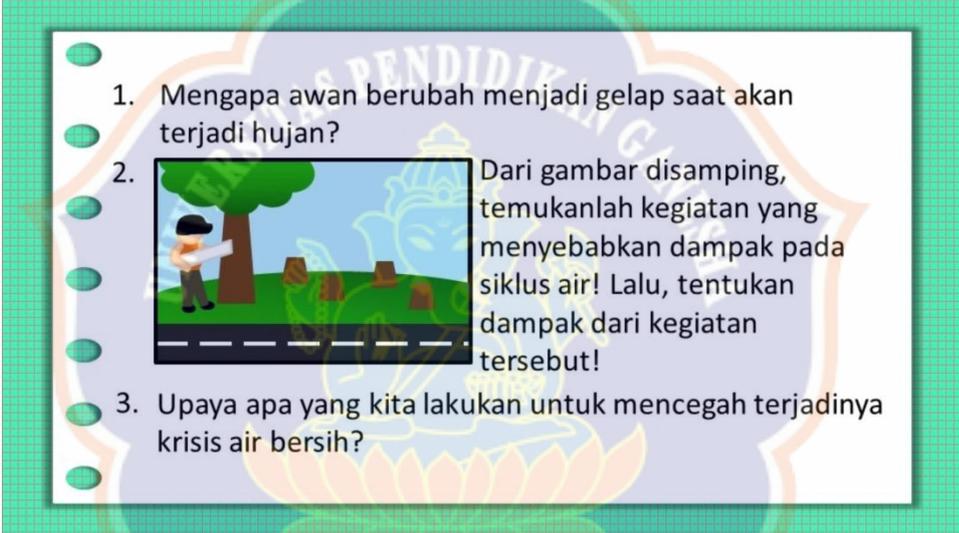


Kesimpulan

- 1. Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami siklus.**
- 2. Siklus air merupakan perputaran air dari bumi ke atmosfer lalu kembali ke bumi secara terus menerus.**
- 3. Ada 3 proses siklus air: 1) Proses penguapan, 2) Proses pengembunan (*kondensasi*), 3) Proses pengendapan (*presipitasi*).**

Kesimpulan

4. Dampak siklus air pada peristiwa di bumi yaitu mempengaruhi suhu, kelembapan, curah hujan, dan iklim, serta peristiwa banjir dan kekeringan.
5. Dampak siklus air bagi kelangsungan makhluk hidup yaitu dapat menjaga ketersediaan air bersih.



1. Mengapa awan berubah menjadi gelap saat akan terjadi hujan?

2.  Dari gambar disamping, temukanlah kegiatan yang menyebabkan dampak pada siklus air! Lalu, tentukan dampak dari kegiatan tersebut!

3. Upaya apa yang kita lakukan untuk mencegah terjadinya krisis air bersih?



Terimakasih



Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.
Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

Talent

Komang Diah Purnami

Kameramen

Ketut Dwi Ulan Dewi

Lampiran 14. Lembar Hasil Uji Validitas Produk

C. Instrumen Penilaian Pakar I

No	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi Mata Pelajaran						
Ketepatan Materi						
1.	Materi sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran				√	
2.	Tujuan pembelajaran sudah menggunakan format ABCD (<i>Audiens, Behavior, Condition, dan Degree</i>)				√	
Keakuratan Materi						
3.	Materi yang disampaikan sudah benar					√
4.	Materi disajikan berdasarkan fakta yang ada					√
Penyajian Tata Bahasa						
5.	Tata bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan SPOK				√	
6.	Penulisan ejaan pada materi sudah tepat					√
Penyajian Tanda Baca						
7.	Penggunaan tanda baca pada materi sudah tepat					√
Kesesuaian Tingkat Kesulitan Materi dengan Pengguna						
8.	Tingkat keluasan materi sesuai dengan karakteristik siswa					√
9.	Materi awal mampu mengaitkan dengan pengetahuan awal siswa				√	
10.	Ilustrasi yang ditampilkan pada media pembelajaran mampu memperjelas materi yang disampaikan					√
Aspek Desain Pembelajaran						
Ketepatan						
11.	Konten media audio visual dengan karakteristik siswa sudah sesuai					√
12.	Materi dikemas secara runtut				√	
Kejelasan						
13.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa				√	
14.	Uraian dan pembahasan materi sudah jelas				√	
Kebermanfaatan						
15.	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi					√
16.	Memotivasi minat belajar siswa					√
17.	Meningkatkan perhatian siswa terhadap pembelajaran					√
Desain Pesan						
18.	Warna gambar nyaman dipandang				√	
19.	Ilustrasi yang di tampilkan tepat dengan materi yang dijelaskan				√	
20.	Materi disajikan secara menarik					√
Aspek Media Pembelajaran						
Kualitas Visual						
21.	Visual yang ditampilkan sudah tepat dengan materi					√
22.	Keterpaduan antara elemen-elemen yang diamati dalam media audio visual sudah saling terkait					√

No	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
23.	Gambar yang ditampilkan jelas					√
Kualitas Audio						
24.	Suara presenter jelas terdengar					√
25.	<i>Sound effect</i> yang digunakan sudah sesuai					√
26.	Penggunaan musik latar sudah tepat					√
Penggunaan Teks						
27.	Pemilihan jenis huruf sudah sesuai					√
28.	Ukuran huruf dapat terbaca dengan baik					√
Penyajian Audio Visual						
29.	Audio visual yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa					√
30.	Durasi audio visual ideal dengan pengguna (siswa)					√

Catatan

Secara keseluruhan media pembelajaran sangat menarik dan mencakup keseluruhan materi yang ingin disampaikan.

Singaraja, 03 Juni 2021

Dosen/Pakar,


Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, Ms. Kons.

NIP 19570303 198303 2 001



C. Instrumen Penilaian Pakar II

No	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi Mata Pelajaran						
Ketepatan Materi						
1.	Materi sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
2.	Tujuan pembelajaran sudah menggunakan format ABCD (<i>Audiens, Behavior, Condition, dan Degree</i>)					✓
Keakuratan Materi						
3.	Materi yang disampaikan sudah benar					✓
4.	Materi disajikan berdasarkan fakta yang ada					✓
Penyajian Tata Bahasa						
5.	Tata bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan SPOK					✓
6.	Penulisan ejaan pada materi sudah tepat				✓	
Penyajian Tanda Baca						
7.	Penggunaan tanda baca pada materi sudah tepat					✓
Kesesuaian Tingkat Kesulitan Materi dengan Pengguna						
8.	Tingkat keluasan materi sesuai dengan karakteristik siswa					✓
9.	Materi awal mampu mengaitkan dengan pengetahuan awal siswa				✓	
10.	Ilustrasi yang ditampilkan pada media pembelajaran mampu memperjelas materi yang disampaikan					✓
Aspek Desain Pembelajaran						
Ketepatan						
11.	Konten media audio visual dengan karakteristik siswa sudah sesuai					✓
12.	Materi dikemas secara runtut					✓
Kejelasan						
13.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa					✓
14.	Uraian dan pembahasan materi sudah jelas					✓
Kebermanfaatan						
15.	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi					✓
16.	Memotivasi minat belajar siswa					✓
17.	Meningkatkan perhatian siswa terhadap pembelajaran					✓
Desain Pesan						
18.	Warna gambar nyaman dipandang					✓
19.	Ilustrasi yang di tampilkan tepat dengan materi yang dijelaskan					✓
20.	Materi disajikan secara menarik					✓
Aspek Media Pembelajaran						
Kualitas Visual						
21.	Visual yang ditampilkan sudah tepat dengan materi					✓
22.	Keterpaduan antara elemen-elemen yang diamati dalam media audio visual sudah saling terkait				✓	

No	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
23.	Gambar yang ditampilkan jelas					✓
Kualitas Audio						
24.	Suara presenter jelas terdengar					✓
25.	<i>Sound effect</i> yang digunakan sudah sesuai					✓
26.	Penggunaan musik latar sudah tepat					✓
Penggunaan Teks						
27.	Pemilihan jenis huruf sudah sesuai					✓
28.	Ukuran huruf dapat terbaca dengan baik					✓
Penyajian Audio Visual						
29.	Audio visual yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa					✓
30.	Durasi audio visual ideal dengan pengguna (siswa)					✓

Catatan

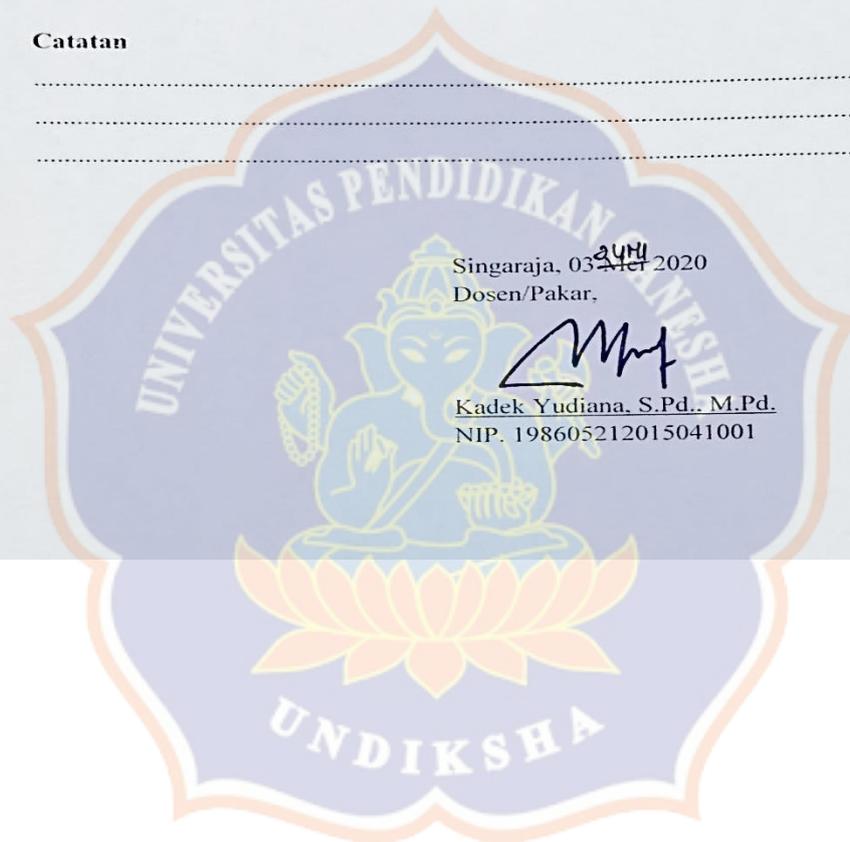
.....

.....

.....

Singaraja, 03¹⁴ Mei 2020
Dosen/Pakar,


Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605212015041001



C. Instrumen Penilaian Pakar V

No	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi Mata Pelajaran						
Ketepatan Materi						
1.	Materi sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
2.	Tujuan pembelajaran sudah menggunakan format ABCD (<i>Audiens, Behavior, Condition, dan Degree</i>)					✓
Keakuratan Materi						
3.	Materi yang disampaikan sudah benar					✓
4.	Materi disajikan berdasarkan fakta yang ada					✓
Penyajian Tata Bahasa						
5.	Tata bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan SPOK					✓
6.	Penulisan ejaan pada materi sudah tepat					✓
Penyajian Tanda Baca						
7.	Penggunaan tanda baca pada materi sudah tepat					✓
Kesesuaian Tingkat Kesulitan Materi dengan Pengguna						
8.	Tingkat keluasan materi sesuai dengan karakteristik siswa					✓
9.	Materi awal mampu mengaitkan dengan pengetahuan awal siswa					✓
10.	Ilustrasi yang ditampilkan pada media pembelajaran mampu memperjelas materi yang disampaikan					✓
Aspek Desain Pembelajaran						
Ketepatan						
11.	Konten media audio visual dengan karakteristik siswa sudah sesuai					✓
12.	Materi dikemas secara runtut					✓
Kejelasan						
13.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa					✓
14.	Uraian dan pembahasan materi sudah jelas					✓
Kebermanfaatan						
15.	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi					✓
16.	Memotivasi minat belajar siswa					✓
17.	Meningkatkan perhatian siswa terhadap pembelajaran					✓
Desain Pesan						
18.	Warna gambar nyaman dipandang					✓
19.	Ilustrasi yang di tampilkan tepat dengan materi yang dijelaskan					✓
20.	Materi disajikan secara menarik					✓
Aspek Media Pembelajaran						
Kualitas Visual						
21.	Visual yang ditampilkan sudah tepat dengan materi					✓
22.	Keterpaduan antara elemen-elemen yang diamati dalam media audio visual sudah saling terkait					✓

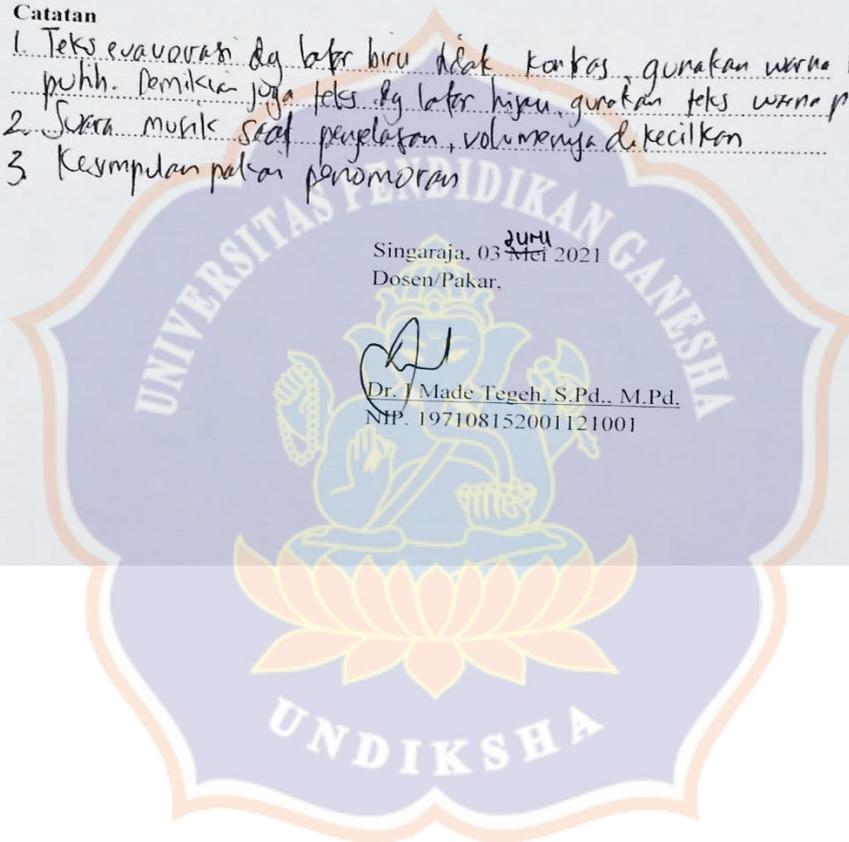
No	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
23.	Gambar yang ditampilkan jelas					✓
Kualitas Audio						
24.	Suara presenter jelas terdengar					✓
25.	Sound effect yang digunakan sudah sesuai					✓
26.	Penggunaan musik latar sudah tepat				✓	
Penggunaan Teks						
27.	Pemilihan jenis huruf sudah sesuai					✓
28.	Ukuran huruf dapat terbaca dengan baik					✓
Penyajian Audio Visual						
29.	Audio visual yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa					✓
30.	Durasi audio visual ideal dengan pengguna (siswa)					✓

Catatan

1. Teks evaluasi dg latar biru dark kontras gunakan warna teks putih. Demikian juga teks dg latar hijau gunakan teks warna putih
2. Suara musik saat penjelasan volumenya di kecilkan
3. Kesimpulan pakai penomoran

Singaraja, 03 ^{Juni} ~~Mai~~ 2021
Dosen/Pakar,


Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001



C. Instrumen Penilaian Pakar IV

No	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi Mata Pelajaran						
Ketepatan Materi						
1.	Materi sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
2.	Tujuan pembelajaran sudah menggunakan format ABCD (<i>Audiens, Behavior, Condition, dan Degree</i>)					✓
Keakuratan Materi						
3.	Materi yang disampaikan sudah benar					✓
4.	Materi disajikan berdasarkan fakta yang ada					✓
Penyajian Tata Bahasa						
5.	Tata bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan SPOK					✓
6.	Penulisan ejaan pada materi sudah tepat					✓
Penyajian Tanda Baca						
7.	Penggunaan tanda baca pada materi sudah tepat					✓
Kesesuaian Tingkat Kesulitan Materi dengan Pengguna						
8.	Tingkat keluasan materi sesuai dengan karakteristik siswa					✓
9.	Materi awal mampu mengaitkan dengan pengetahuan awal siswa					✓
10.	Ilustrasi yang ditampilkan pada media pembelajaran mampu memperjelas materi yang disampaikan					✓
Aspek Desain Pembelajaran						
Ketepatan						
11.	Konten media audio visual dengan karakteristik siswa sudah sesuai					✓
12.	Materi dikemas secara runtut					✓
Kejelasan						
13.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa					✓
14.	Uraian dan pembahasan materi sudah jelas					✓
Kebermanfaatan						
15.	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi					✓
16.	Memotivasi minat belajar siswa					✓
17.	Meningkatkan perhatian siswa terhadap pembelajaran					✓
Desain Pesan						
18.	Warna gambar nyaman dipandang					✓
19.	Ilustrasi yang di tampilkan tepat dengan materi yang dijelaskan					✓
20.	Materi disajikan secara menarik					✓
Aspek Media Pembelajaran						
Kualitas Visual						
21.	Visual yang ditampilkan sudah tepat dengan materi					✓
22.	Keterpaduan antara elemen-elemen yang diamati dalam media audio visual sudah saling terkait					✓

No	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
23.	Gambar yang ditampilkan jelas					✓
Kualitas Audio						
24.	Suara presenter jelas terdengar					✓
25.	Sound effect yang digunakan sudah sesuai					✓
26.	Penggunaan musik latar sudah tepat					✓
Penggunaan Teks						
27.	Pemilihan jenis huruf sudah sesuai				✓	✓
28.	Ukuran huruf dapat terbaca dengan baik					✓
Penyajian Audio Visual						
29.	Audio visual yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa					✓
30.	Durasi audio visual ideal dengan pengguna (siswa)					✓

Catatan

1) warna teks sesuai dengan latarbelakang.



JUNI
Singaraja, 03 Mei 2021
Dosen/Pakar.

[Handwritten Signature]

Adrianus I Wayan Iliya Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
NIP. 198807082014041003

C. Instrumen Penilaian Pakar V

No	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi Mata Pelajaran						
Ketepatan Materi						
1.	Materi sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
2.	Tujuan pembelajaran sudah menggunakan format ABCD (<i>Audiens, Behavior, Condition, dan Degree</i>)					✓
Keakuratan Materi						
3.	Materi yang disampaikan sudah benar					✓
4.	Materi disajikan berdasarkan fakta yang ada					✓
Penyajian Tata Bahasa						
5.	Tata bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan SPOK					✓
6.	Penulisan ejaan pada materi sudah tepat					✓
Penyajian Tanda Baca						
7.	Penggunaan tanda baca pada materi sudah tepat					✓
Kesesuaian Tingkat Kesulitan Materi dengan Pengguna						
8.	Tingkat keluasan materi sesuai dengan karakteristik siswa					✓
9.	Materi awal mampu mengaitkan dengan pengetahuan awal siswa					✓
10.	Ilustrasi yang ditampilkan pada media pembelajaran mampu memperjelas materi yang disampaikan					✓
Aspek Desain Pembelajaran						
Ketepatan						
11.	Konten media audio visual dengan karakteristik siswa sudah sesuai					✓
12.	Materi dikemas secara runtut					✓
Kejelasan						
13.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa					✓
14.	Uraian dan pembahasan materi sudah jelas					✓
Kebermanfaatan						
15.	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi					✓
16.	Memotivasi minat belajar siswa					✓
17.	Meningkatkan perhatian siswa terhadap pembelajaran					✓
Desain Pesan						
18.	Warna gambar nyaman dipandang					✓
19.	Ilustrasi yang di tampilkan tepat dengan materi yang dijelaskan					✓
20.	Materi disajikan secara menarik					✓
Aspek Media Pembelajaran						
Kualitas Visual						
21.	Visual yang ditampilkan sudah tepat dengan materi					✓
22.	Keterpaduan antara elemen-elemen yang diamati dalam media audio visual sudah saling terkait					✓

No	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
23.	Gambar yang ditampilkan jelas					✓
Kualitas Audio						
24.	Suara presenter jelas terdengar					✓
25.	Sound effect yang digunakan sudah sesuai					✓
26.	Penggunaan musik latar sudah tepat					✓
Penggunaan Teks						
27.	Pemilihan jenis huruf sudah sesuai					✓
28.	Ukuran huruf dapat terbaca dengan baik					✓
Penyajian Audio Visual						
29.	Audio visual yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa					✓
30.	Durasi audio visual ideal dengan pengguna (siswa)					✓

Catatan

.....

.....

.....

Tinggarsari, 03 April 2021
Praktisi/Pakar.

Handwritten Signature
MADE SRI MAHATUMI, S.Pd.SD.
NIP. 19750517 2005012 012



C. Instrumen Penilaian Pakar VI

No	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi Mata Pelajaran						
Ketepatan Materi						
1.	Materi sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
2.	Tujuan pembelajaran sudah menggunakan format ABCD (<i>Audiens, Behavior, Condition, dan Degree</i>)					✓
Keakuratan Materi						
3.	Materi yang disampaikan sudah benar					✓
4.	Materi disajikan berdasarkan fakta yang ada					
Penyajian Tata Bahasa						
5.	Tata bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan SPOK					✓
6.	Penulisan ejaan pada materi sudah tepat					✓
Penyajian Tanda Baca						
7.	Penggunaan tanda baca pada materi sudah tepat					✓
Kesesuaian Tingkat Kesulitan Materi dengan Pengguna						
8.	Tingkat keluasan materi sesuai dengan karakteristik siswa					✓
9.	Materi awal mampu mengaitkan dengan pengetahuan awal siswa					✓
10.	Ilustrasi yang ditampilkan pada media pembelajaran mampu memperjelas materi yang disampaikan					✓
Aspek Desain Pembelajaran						
Ketepatan						
11.	Konten media audio visual dengan karakteristik siswa sudah sesuai					✓
12.	Materi dikemas secara runtut					✓
Kejelasan						
13.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa					✓
14.	Uraian dan pembahasan materi sudah jelas					✓
Kebermanfaatan						
15.	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi					✓
16.	Memotivasi minat belajar siswa					✓
17.	Meningkatkan perhatian siswa terhadap pembelajaran				✓	
Desain Pesan						
18.	Warna gambar nyaman dipandang					✓
19.	Ilustrasi yang di tampilkan tepat dengan materi yang dijelaskan					✓
20.	Materi disajikan secara menarik					✓
Aspek Media Pembelajaran						
Kuaitas Visual						
21.	Visual yang ditampilkan sudah tepat dengan materi					✓
22.	Keterpaduan antara elemen-elemen yang diamati dalam media audio visual sudah saling terkait					✓

No	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
23.	Gambar yang ditampilkan jelas					✓
Kualitas Audio						
24.	Suara presenter jelas terdengar					✓
25.	<i>Sound effect</i> yang digunakan sudah sesuai					✓
26.	Penggunaan musik latar sudah tepat					✓
Penggunaan Teks						
27.	Pemilihan jenis huruf sudah sesuai					✓
28.	Ukuran huruf dapat terbaca dengan baik					✓
Penyajian Audio Visual						
29.	Audio visual yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa					✓
30.	Durasi audio visual ideal dengan pengguna (siswa)					✓

Catatan

Materi yang disampaikan sangat menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa.



2011
Tinggarsari, 03 Mei 2021
Praktisi/Pakar,

[Handwritten Signature]

KADEK ENIK SUPREMI, S.Pd
NIP. 19890901 201902 2003

Hasil Validitas Respon Siswa

Respon Siswa Perorangan

Nama	Kelas	Sekolah	Butir Instrumen										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Komang Gusma	V	SD Negeri 1 Tinggarsari	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Kadek Dinda Aprelia	V	SD Negeri 1 Tinggarsari	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Luh Putu Harum Veda Pradnyani	V	SD Negeri 1 Tinggarsari	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Putu Liana Dewi	V	SD Negeri 3 Tinggarsari	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Putu Arbawa	V	SD Negeri 3 Tinggarsari	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Kadek Celuk Dita Yana	V	SD Negeri 3 Tinggarsari	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Respon Siswa Kelompok Kecil

Nama	Kelas	Sekolah	Butir Instrumen										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Komang Rai Permana	V	SD Negeri 1 Tinggarsari	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Kadek Sujani Asih	V	SD Negeri 1 Tinggarsari	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Gede Harta Yasmika	V	SD Negeri 1 Tinggarsari	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Putu Nadia Pratiwi	V	SD Negeri 1 Tinggarsari	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Made Susila Wira Guna	V	SD Negeri 1 Tinggarsari	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Made Indra Devantara	V	SD Negeri 1 Tinggarsari	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4
Made Anand Mahuri	V	SD Negeri 1 Tinggarsari	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Made Bagus Purnama Jaya	V	SD Negeri 1 Tinggarsari	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Luh De Ayuni	V	SD Negeri 3 Tinggarsari	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Made Ratnadi	V	SD Negeri 3 Tinggarsari	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
I Gede Lanang Okta Aryadinata	V	SD Negeri 3 Tinggarsari	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Iluh Ayu Sutarini	V	SD Negeri 3 Tinggarsari	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
Ni Luh Ari Sumiasih	V	SD Negeri 3 Tinggarsari	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4

Komang Aditya Pratama	V	SD Negeri 3 Tinggarsari	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Gede Satria Suputra	V	SD Negeri 3 Tinggarsari	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Gede Suas Tama	V	SD Negeri 3 Tinggarsari	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4



Lampiran 15. Hasil Perhitungan Pedoman Konversi Skala Lima

Rentang Skor	Klasifikasi/Predikat
Mi + 1,5 SDi s/d Mi + 3,0 SDi	Sangat Baik
Mi + 0,5 SDi s/d Mi + 1,5 SDi	Baik
Mi – 0,5 SDi s/d Mi + 0,5 SDi	Cukup
Mi – 1,5 SDi s/d Mi – 0,5 SDi	Tidak Baik
Mi - 3,0 SDi s/d Mi – 1,5 SDi	Sangat Tidak Baik

Diketahui:

Skor maksimal = 5

Skor minimal = 1

Kemudian, perhitungan mean ideal (Mi) dan standar deviasi ideal (SDi) adalah sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 Mi &= \frac{1}{2} (\text{skor maksimal} + \text{skor minimum}) \\
 &= \frac{1}{2} (5 + 1) \\
 &= \frac{1}{2} (6) \\
 &= 3
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SDi &= \frac{1}{6} (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum}) \\
 &= \frac{1}{6} (5 - 1) \\
 &= \frac{1}{6} (4) \\
 &= 0,67
 \end{aligned}$$

Selanjutnya, perhitungan untuk menentukan rentang skor pada tiap-tiap kategori adalah sebagai berikut.

Rentang Skor	Klasifikasi/Predikat
$3 + 1,5 (0,67) \text{ s/d } 3 + 3,0 (0,67)$	Sangat Baik
$3 + 0,5 (0,67) \text{ s/d } 3 + 1,5 (0,67)$	Baik
$3 - 0,5 (0,67) \text{ s/d } 3 + 0,5 (0,67)$	Cukup
$3 - 1,5 (0,67) \text{ s/d } 3 - 0,5 (0,67)$	Tidak Baik
$3 - 3,0 (0,67) \text{ s/d } 3 - 1,5 (0,67)$	Sangat Tidak Baik

Rentang Skor	Klasifikasi/Predikat
$3,0 + 1 \text{ s/d } 3,0 + 2$	Sangat Baik
$3,0 + 0,34 \text{ s/d } 3,0 + 1$	Baik
$3,0 - 0,34 \text{ s/d } 3,0 + 0,34$	Cukup
$3,0 - 1 \text{ s/d } 3,0 - 0,34$	Tidak Baik
$3,0 - 2 \text{ s/d } 3,0 - 1$	Sangat Tidak Baik

Rentang Skor	Klasifikasi/Predikat
$4 \text{ s/d } 5$	Sangat Baik
$3,34 \text{ s/d } 4$	Baik
$2,66 \text{ s/d } 3,34$	Cukup
$2 \text{ s/d } 2,66$	Tidak Baik
$1 \text{ s/d } 2$	Sangat Tidak Baik

Rentang Skor	Klasifikasi/Predikat
$4 < \bar{X} < 5$	Sangat Baik
$3,34 < \bar{X} < 4$	Baik
$2,66 < \bar{X} < 3,34$	Cukup
$2 < \bar{X} < 2,66$	Tidak Baik
$1 < \bar{X} < 2$	Sangat Tidak Baik

Keterangan:

\bar{X} = rata-rata skor

Lampiran 16. Rekapitulasi Data Hasil Uji Validitas Produk

Rekapitulasi Data Hasil Uji Pakar

Item	Pakar				Skala Rater				Σs	n(c-1)	V	Keterangan
	I	II	III	IV	S1	S2	S3	S4				
Aspek Isi Mata Pelajaran												
1	4	5	5	5	3	4	4	4	15	16	0.938	Tinggi
2	4	5	5	5	3	4	4	4	15	16	0.938	Tinggi
3	5	5	5	5	4	4	4	4	16	16	1	Tinggi
4	5	5	5	5	4	4	4	4	16	16	1	Tinggi
5	4	5	5	5	3	4	4	4	15	16	0.938	Tinggi
6	5	4	5	5	4	3	4	4	15	16	0.938	Tinggi
7	5	5	5	5	4	4	4	4	16	16	1	Tinggi
8	5	5	4	5	4	4	3	4	15	16	0.938	Tinggi
9	4	4	4	5	3	3	3	4	13	16	0.813	Tinggi
10	5	5	5	5	4	4	4	4	16	16	1	Tinggi
Aspek Desain Pembelajaran												
11	5	5	4	5	4	4	3	4	15	16	0.938	Tinggi
12	4	5	4	5	3	4	3	4	14	16	0.875	Tinggi
13	4	5	5	5	3	4	4	4	15	16	0.938	Tinggi
14	4	5	5	4	3	4	4	3	14	16	0.875	Tinggi
15	5	5	5	5	4	4	4	4	16	16	1	Tinggi
16	5	5	5	4	4	4	4	3	15	16	0.938	Tinggi
17	5	5	5	5	4	4	4	4	16	16	1	Tinggi
18	4	5	4	4	3	4	3	3	13	16	0.813	Tinggi
19	4	5	5	5	3	4	4	4	15	16	0.938	Tinggi
20	5	5	5	5	4	4	4	4	16	16	1	Tinggi
Aspek Media Pembelajaran												
21	5	5	5	5	4	4	4	4	16	16	1	Tinggi
22	5	4	5	5	4	3	4	4	15	16	0.938	Tinggi
23	5	5	5	5	4	4	4	4	16	16	1	Tinggi
24	5	5	5	5	4	4	4	4	16	16	1	Tinggi
25	5	5	4	5	4	4	3	4	15	16	0.938	Tinggi
26	5	5	4	5	4	4	3	4	15	16	0.938	Tinggi
27	5	5	5	4	4	4	4	3	15	16	0.938	Tinggi
28	5	5	5	5	4	4	4	4	16	16	1	Tinggi
29	5	5	5	5	4	4	4	4	16	16	1	Tinggi
30	5	5	5	5	4	4	4	4	16	16	1	Tinggi

Rekapitulasi Data Respon Praktisi

No	Butir Penilaian	Skor		Total	Rata-rata	Klasifikasi
		P1	P2			
Ketepatan Materi					5	Sangat Baik
1.	Materi sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	5	5	10	5	Sangat Baik
2.	Tujuan pembelajaran sudah menggunakan format ABCD (<i>Audiens, Behavior, Condition, dan Degree</i>)	5	5	10	5	Sangat Baik
Keakuratan Materi					5	Sangat Baik
3.	Materi yang disampaikan sudah benar	5	5	10	5	Sangat Baik
4.	Materi disajikan berdasarkan fakta yang ada	5	5	10	5	Sangat Baik
Penyajian Tata Bahasa					5	Sangat Baik
5.	Tata bahasa yang digunakan sudah tepat	5	5	10	5	Sangat Baik
6.	Penulisan ejaan pada materi sudah tepat	5	5	10	5	Sangat Baik
Penyajian Tanda Baca					5	Sangat Baik
7.	Penggunaan tanda baca pada materi sudah tepat	5	5	10	5	Sangat Baik
Kesesuaian Tingkat Kesulitan Materi Dengan Pengguna					5	Sangat Baik
8.	Tingkat keluasan materi sesuai dengan karakteristik siswa	5	5	10	5	Sangat Baik
9.	Materi awal mampu berkaitan dengan pengetahuan awal siswa	5	5	10	5	Sangat Baik
10.	Ilustrasi yang ditampilkan pada media pembelajaran mampu memperjelas materi yang disampaikan	5	5	10	5	Sangat Baik
Ketepatan					5	Sangat Baik
11.	Konten media audio visual dengan karakteristik siswa sudah sesuai	5	5	10	5	Sangat Baik
12.	Materi dikemas secara runtut	5	5	10	5	Sangat Baik
Kejelasan					5	Sangat Baik
13.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa	5	5	10	5	Sangat Baik
14.	Uraian dan pembahasan materi sudah jelas	5	5	10	5	Sangat Baik

Kebermanfaatan					4.83	Sangat Baik
15.	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi	5	5	10	5	Sangat Baik
16.	Memotivasi minat belajar siswa	5	5	10	5	Sangat Baik
17.	Meningkatkan perhatian siswa terhadap pembelajaran	5	4	9	4.5	Sangat Baik
Desain Pesan					5	Sangat Baik
18.	Warna gambar nyaman dipandang	5	5	10	5	Sangat Baik
19.	Ilustrasi yang di tampilkan tepat dengan materi yang dijelaskan	5	5	10	5	Sangat Baik
20.	Materi dapat disajikan secara menarik	5	5	10	5	Sangat Baik
Kualitas Visual					5	Sangat Baik
21.	Visual yang ditampilkan sudah tepat dengan materi	5	5	10	5	Sangat Baik
22.	Keterpaduan antara elemen-elemen yang diamati dalam media audio visual sudah saling terkait	5	5	10	5	Sangat Baik
23.	Gambar yang ditampilkan jelas	5	5	10	5	Sangat Baik
Kualitas Audio					5	Sangat Baik
24.	Suara presenter jelas terdengar	5	5	10	5	Sangat Baik
25.	<i>Sound effect</i> yang digunakan sudah sesuai	5	5	10	5	Sangat Baik
26.	Penggunaan musik latar sudah tepat	5	5	10	5	Sangat Baik
Penggunaan Teks					5	Sangat Baik
27.	Pemilihan jenis huruf sudah sesuai	5	5	10	5	Sangat Baik
28.	Ukuran huruf dapat terbaca dengan baik	5	5	10	5	Sangat Baik
Penyajian Audio Visual					4.75	Sangat Baik
29.	Audio visual yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa	5	5	10	5	Sangat Baik
30.	Durasi audio visual ideal dengan pengguna (siswa)	4	5	9	4.5	Sangat Baik
Rata-rata Keseluruhan					4.97	Sangat Baik

Rekapitulasi Data Hasil Respon Siswa Perorangan

No	Butir Penilaian	Skor						Total	Rata - rata	Klasifikasi
		S1	S2	S3	S4	S5	S6			
Penyajian Materi								4,83	Sangat Baik	
1.	Materi yang disajikan jelas	5	4	5	5	5	5	29	4,83	Sangat Baik
2.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami	5	4	5	5	5	5	29	4,83	Sangat Baik
3.	Contoh yang disajikan dalam materi mudah dipahami	5	4	5	5	5	5	29	4,83	Sangat Baik
Kejelasan Suara								4,83	Sangat Baik	
4.	Suara presenter jelas didengar	5	4	5	5	5	5	29	4,83	Sangat Baik
Menarik Minat Siswa								4,83		
5.	Warna yang digunakan jelas dan menarik	5	4	5	5	5	5	29	4,83	Sangat Baik
6.	Gambar yang ditampilkan sangat menarik dan jelas	5	4	5	5	5	5	29	4,83	Sangat Baik
7.	Pembahasan yang disajikan dalam media audio visual sangat menarik	5	4	5	5	5	5	29	4,83	Sangat Baik
Kebermanfaatan								4,83	Sangat Baik	
8.	Materi yang disampaikan mudah dipahami dan dimengerti	5	4	5	5	5	5	29	4,83	Sangat Baik
9.	Proses pembelajaran lebih	5	4	5	5	5	5	29	4,83	Sangat Baik

	menyenangkan									
10.	Memberikan fokus perhatian	5	4	5	5	5	5	29	4,83	Sangat Baik
Rata-rata Keseluruhan									4,83	Sangat Baik

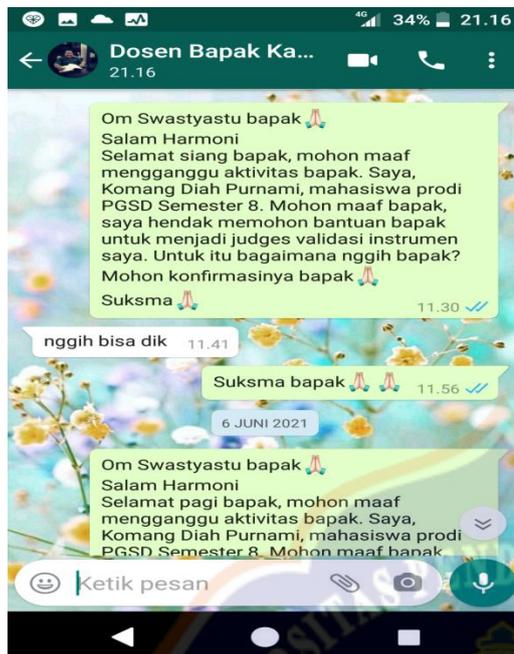


Rekapitulasi Data Hasil ResponSiswa Kelompok Kecil

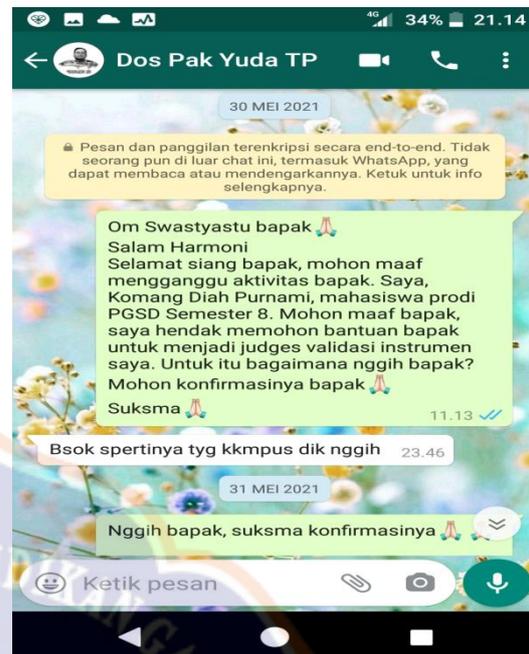
No	Butir Penilaian	Skor																Total	Rata - rata	Kualifikasi
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
Penyajian Materi																			4,93	Sangat Baik
1.	Materi yang disajikan jelas	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	78	4,87	Sangat Baik
2.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	5	Sangat Baik
3.	Contoh yang disajikan dalam materi mudah dipahami	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	79	4,93	Sangat Baik
Kejelasan Suara																			4,93	Sangat Baik
4.	Suara presenter jelas didengar	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	79	4,93	Sangat Baik
Menarik Minat Siswa																			4,89	Sangat Baik
5.	Warna yang digunakan jelas dan menarik	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	78	4,87	Sangat Baik
6.	Gambar yang ditampilkan sangat menarik dan jelas	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	79	4,93	Sangat Baik

7.	Pembahasan yang disajikan dalam media audio visual sangat menarik	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	78	4,87	Sangat Baik
Kebermanfaatan																		4,83	Sangat Baik	
8.	Materi yang disampaikan mudah dipahami dan dimengerti	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	78	4,87	Sangat Baik
9.	Proses pembelajaran lebih menyenangkan	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	77	4,81	Sangat Baik
10.	Memberikan fokus perhatian	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	77	4,81	Sangat Baik
Rata-rata Keseluruhan																		4,89	Sangat Baik	

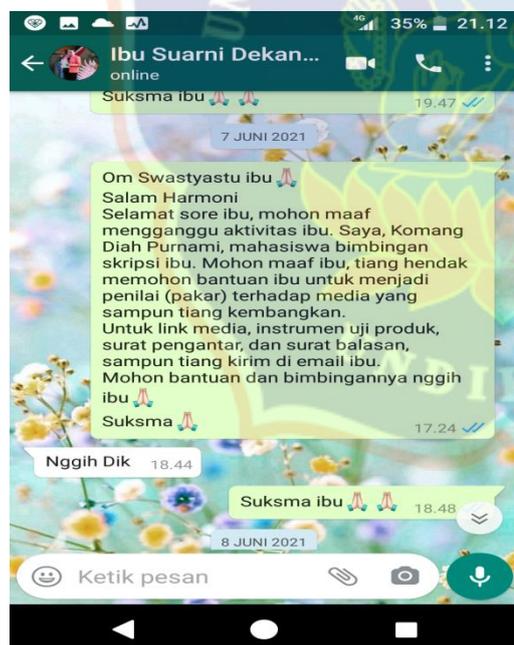
Lampiran 17. Dokumentasi



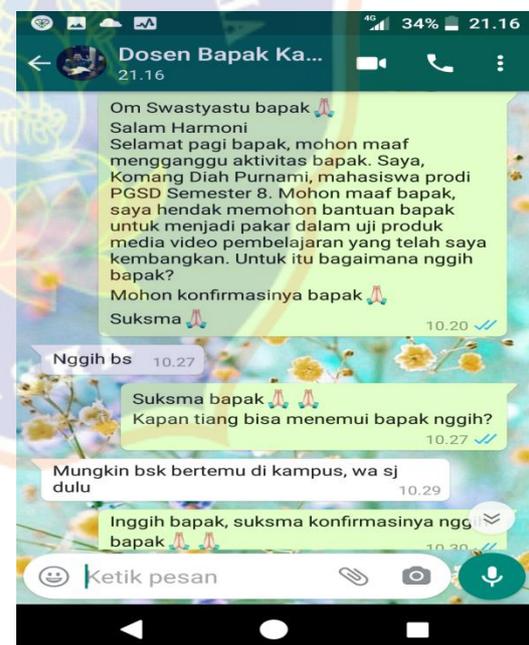
Gambar 1.
Uji Validasi Instrumen Oleh Pakar II



Gambar 2.
Uji Validasi Instrumen Oleh Pakar III



Gambar 3.
Uji Validasi Produk Oleh Pakar I



Gambar 4.
Uji Validasi Produk Oleh Pakar II



Gambar 5.
Uji Validasi Produk Oleh Pakar III



Gambar 6.
Uji Validasi Produk Oleh Pakar IV



Gambar 7.
Respon Guru Kelas V SD Negeri 1
Tinggarsari



Gambar 8.
Respon Guru Kelas V SD Negeri 3
Tinggarsari



Gambar 9.
Uji Siswa di SD Negeri 1 Tinggarsari

Gambar 10.
Uji Siswa di SD Negeri 3 Tinggarsari



RIWAYAT HIDUP



Komang Diah Purnami lahir di Desa Tinggarsari, 10 Januari 1999. Penulis lahir dari pasangan Bapak Nengah Subadayasa dan Ibu Ketut Armini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini penulis beralamat di Banjar Dinas Kauhan, Desa Tinggarsari, Kecamatan Busungbiu, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Tinggarsari pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan jenjang sekolah menengah pertama di SMP Negeri 1 Kekeran dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari jenjang sekolah menengah atas yaitu SMAN 1 Semarapura dan melanjutkan studi strata 1 (S1) di Universitas Pendidikan Ganesha pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir tahun 2021, penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Konservasi Lingkungan pada Topik Siklus Air Kelas V Sekolah Dasar”.