



Lampiran 01. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2282/UN48.7.1/DT/2020

12 Oktober 2020

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMK Negeri 1 Singaraja
 di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu **mengizinkan mahasiswa** di bawah ini:

| | |
|----------------|--|
| Nama | : Ni Luh Permata Berliandani |
| NIM | : 1712061001 |
| Jurusan | : Bahasa Asing |
| Program Studi | : Pendidikan Bahasa Jepang |
| Jenjang | : S1 |
| Tahun Akademik | : 2020/2021 |
| Judul | : PROSES PEMBELAJARAN DALAM E-LEARNING BAHASA JEPANG DI SMK KOTA SINGARAJA |

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I,


Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2283/UN48.7.1/DT/2020

12 Oktober 2020

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMK Negeri 2 Singaraja
 di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ni Luh Permata Berliandani
 NIM : 1712061001
 Jurusan : Bahasa Asing
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
 Jenjang : S1
 Tahun Akademik : 2020/2021
 Judul : PROSES PEMBELAJARAN DALAM E-LEARNING BAHASA JEPANG DI SMK KOTA SINGARAJA

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I,

Dr. Dewa Putu Ramendra
 Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2284/UN48.7.1/DT/2020

12 Oktober 2020

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMK Kesehatan Vidya Usadha
 di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ni Luh Permata Berliandani
 NIM : 1712061001
 Jurusan : Bahasa Asing
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
 Jenjang : S1
 Tahun Akademik : 2020/2021
 Judul : PROSES PEMBELAJARAN DALAM E-LEARNING BAHASA JEPANG DI SMK KOTA SINGARAJA

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I,

Dr. Dewa Putu Ramendra
 Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
 Telepon (0362) 21541 Fax (0362) 27561
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2285/UN48.7.1/DT/2020

12 Oktober 2020

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMK Kesehatan Surya Medika
 di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

| | |
|----------------|--|
| Nama | : Ni Luh Permata Berliandani |
| NIM | : 1712061001 |
| Jurusan | : Bahasa Asing |
| Program Studi | : Pendidikan Bahasa Jepang |
| Jenjang | : S1 |
| Tahun Akademik | : 2020/2021 |
| Judul | : PROSES PEMBELAJARAN DALAM E-LEARNING BAHASA JEPANG DI SMK KOTA SINGARAJA |

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I,

(Signature)
 Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Lampiran 02. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



SURAT KETERANGAN

Nomor: 425.13/08603/SMKN2 SGR

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMK Negeri 2 Singaraja, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali, menerangkan bahwa:

Nama : **Ni Luh Permata Berliandani**
 NIM : 1712061001
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
 Jurusan : Bahasa Asing
 Fakultas : Bahasa dan Seni
 Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja

memang benar telah melakukan penelitian untuk mengumpulkan data skripsi yang berjudul "*Proses Pembelajaran Dalam E-learning Bahasa Jepang di SMK Kota Singaraja*" di SMK Negeri 2 Singaraja pada tanggal 10 Mei 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 21 Mei 2021
Kepala SMK Negeri 2 Singaraja



Ni Ketut Wisiami, S.Pd., M.Si.
 Singaraja Tl. CV/b
 NIP. 19800601990032005



PEMERINTAH PROVINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN, DAN OLAH RAGA
SMK KESEHATAN SURYA MEDIKA
Jalan Jenderal Sudirman No. 57 Singaraja
Telp. (0362) 21877, email: smk_suryamedika@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor: S.Ket/421.5/037/V/2021/SMK-SM.

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Ayu Reonningrat, S.E., M.M
NIK : 2008.09.102
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMK Kesehatan Surya Medika

menerangkan bahwa,

Nama : Ni Luh Permata Berliandani
NIM : 1712061001
Prodi : Pendidikan Bahasa Jepang
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Proses Pembelajaran Dalam E-learning Bahasa Jepang di SMK
Kota Singaraja

benar telah melakukan penelitian di SMK Kesehatan Surya Medika Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kerja samanya kami mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 24 Mei 2021
Kepala Sekolah


Ni Luh Putu Ayu Reonningrat, S.E., M.M
NIK. 2008.09.102



YAYASAN VIDYA DIVA SINGARAJA
SMK KESEHATAN VIDYA USADHA SINGARAJA
 Alamat : Jalan Jelantik Gingsir No. 85 A Sukasada Telp. 085738062404
 Email : vidyausadha@yahoo.com
 IZIN OPERASIONAL DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN BULELENG
 No : 420/3092/DISDIK/2010



SURAT KETERANGAN

No : 014.1/SMK Kes. Vidus / V/ 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMK Kesehatan Vidya Usadha Singaraja menerangkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Ni Luh Permata Berliandani
 NIM : 1712061001
 Jurusan : Bahasa Asing
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
 Institusi : Universitas Pendidikan Ganesha
 Jenjang : S1
 Tahun Akademik : 2020/2021

telah melakukan Penelitian dan Pengambilan Data untuk keperluan Skripsi di SMK Kesehatan Vidya Usadha Singaraja dari tanggal 10 Mei 2021 dengan judul **“PROSES PEMBELAJARAN DALAM E-LEARNING BAHASA JEPANG DI SMK KOTA SINGARAJA”**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Buleleng, 18 Mei 2021

Kepala SMK Kesehatan Vidya Usadha Singaraja


 Nyoman Witari, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 03. Angket Penelitian

ANGKET

Mohon bantuan untuk mengisi angket terkait dengan pembelajaran Bahasa Jepang yang dilakukan di sekolah Bapak/Ibu. Angket ini merupakan penelitian terkait pembelajaran bahasa Jepang selama pandemi Covid-19. Hasil angket akan digunakan sebagai dasar penelitian yang bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran dalam E-Learning Bahasa Jepang di SMK Kota Singaraja. Data pribadi dalam angket tidak akan dipublikasikan. Terima kasih atas segala bantuan yang diberikan.

(Peneliti: Desak Made Sri Mardani, I Wayan Sadyana, dkk)

Identitas:

Nama Guru :

Nama Sekolah :

Usia :

Berapa Lama Mengajar Bahasa Jepang :

Tingkat pendidikan :

Keterangan skor:

| No | Kategori Tanggapan | Keterangan | Skor |
|----|--------------------|---------------------|------|
| 1 | SS | Sangat Setuju | 4 |
| 2 | S | Setuju | 3 |
| 3 | TS | Tidak Setuju | 2 |
| 4 | STS | Sangat Tidak Setuju | 1 |

Berikanlah jawaban yang sesuai dengan kondisi pembelajaran Bahasa Jepang di sekolah Bapak/Ibu guru dengan memberikan tanda centang (√).

| PROSES PEMBELAJARAN | | | | | |
|---------------------|---|-----------|----------|-----------|------------|
| No. | Pertanyaan | SS (4) | S (3) | TS (2) | STS (1) |
| 1 | Perumusan kegiatan yang sesuai dengan kurikulum 2013 yang menekankan pada proses secara saintifik | | | | |
| 2 | Alokasi waktu ketika pembelajaran online sama seperti pembelajaran tatap muka | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 3 | Saya mampu memunculkan pembelajaran saintifiks yang menuntut siswa aktif, mandiri serta berpikir kritis | | | | |
| 4 | Saya memberikan kesempatan siswa mengamati sendiri video, atau media pembelajaran lainnya | | | | |
| 5 | Saya memfasilitasi siswa untuk menemukan sendiri konsep dari materi | | | | |
| 6 | Saya memberikan contoh agar dapat membantu siswa dalam menemukan konsep | | | | |
| 7 | Saya memberikan penjelasan jika siswa tidak mampu memahami konsep dengan baik, atau ada pertanyaan dari siswa | | | | |
| 8 | Saya selalu menjelaskan dahulu materi tanpa meminta siswa menemukan sendiri konsep | | | | |
| 9 | Saya memberikan instruksi yang jelas terhadap tugas atau proyek yang harus dikerjakan oleh siswa | | | | |
| 10 | Siswa yang kurang aktif ketika pembelajaran tatap muka, menjadi lebih aktif ketika pembelajaran online | | | | |
| 11 | Saya bisa meminta siswa untuk berdiskusi dalam kelompok dalam pembelajaran online | | | | |
| 12 | Saya mudah mengelola kelas selama pembelajaran online | | | | |
| 13 | Saya selalu memberikan penguatan (memuji, memberi penekanan pada kesalahan, memberikan nilai sebagai reward, dsb) kepada siswa ketika mereka merespons dalam pembelajaran online | | | | |
| 14 | Saya memfasilitasi siswa untuk belajar mandiri dengan memanfaatkan sumber yang ada (buku, internet dsb) | | | | |

Pertanyaan terbuka:

1. Siswa tinggal di daerah mana saja?

Jawab:

2. Ketika mengajar, Bapak/Ibu mengajar di mana? Apakah kendala ketika mengajar di tempat biasa mengajar sekarang?

Jawab:

3. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang pembelajaran online?

Jawab:

4. Apakah kendala selama proses pembelajaran dalam pembelajaran online?

Jawab:



Lampiran 04. Angket Guru

ANGKET

Mohon bantuan untuk mengisi angket terkait dengan pembelajaran Bahasa Jepang yang dilakukan di sekolah Bapak/Ibu. Angket ini merupakan penelitian terkait pembelajaran bahasa Jepang selama pandemi Covid-19. Hasil angket akan digunakan sebagai dasar penelitian yang bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran dalam E-Learning Bahasa Jepang di SMK Kota Singaraja. Data pribadi dalam angket tidak akan dipublikasikan. Terima kasih atas segala bantuan yang diberikan.

(Peneliti: Desak Made Sri Mardani, I Wayan Sadyana, dkk)

Identitas:

Nama Guru : RI
 Nama Sekolah :
 Usia :
 Berapa Lama Mengajar Bahasa Jepang :
 Tingkat pendidikan :

Keterangan skor:

| No | Kategori Tanggapan | Keterangan | Skor |
|----|--------------------|---------------------|------|
| 1 | SS | Sangat Setuju | 4 |
| 2 | S | Setuju | 3 |
| 3 | TS | Tidak Setuju | 2 |
| 4 | STS | Sangat Tidak Setuju | 1 |

Berikanlah jawaban yang sesuai dengan kondisi pembelajaran Bahasa Jepang di sekolah Bapak/Ibu guru dengan memberikan tanda centang (√).

| PROSES PEMBELAJARAN | | | | | |
|---------------------|--|-----------|-------|-----------|------------|
| No. | Pertanyaan | SS (4) | S (3) | TS (2) | STS (1) |
| 1 | Perumusan kegiatan yang sesuai dengan kurikulum 2013 yang menakankan para poses secara saintifik | | √ | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 2 | Alokasi waktu ketika pembelajaran online sama seperti pembelajaran tatap muka | | | √ | |
| 3 | Saya mampu memunculkan pembelajaran saintifiks yang menuntut siswa aktif, mandiri serta berpikir kritis | | √ | | |
| 4 | Saya memberikan kesempatan siswa mengamati sendiri video, atau media pembelajaran lainnya | | √ | | |
| 5 | Saya memfasilitasi siswa untuk menemukan sendiri konsep dari materi | | √ | | |
| 6 | Saya memberikan contoh agar dapat membantu siswa dalam menemukan konsep | √ | | | |
| 7 | Saya memberikan penjelasan jika siswa tidak mampu memahami konsep dengan baik, atau ada pertanyaan dari siswa | √ | | | |
| 8 | Saya selalu menjelaskan dahulu materi tanpa meminta siswa menemukan sendiri konsep | | | √ | |
| 9 | Saya memberikan instruksi yang jelas terhadap tugas atau proyek yang harus dikerjakan oleh siswa | | | | |
| 10 | Siswa yang kurang aktif ketika pembelajaran tatap muka, menjadi lebih aktif ketika pembelajaran online | | √ | | |
| 11 | Saya bisa meminta siswa untuk berdiskusi dalam kelompok dalam pembelajaran online | | | √ | |
| 12 | Saya mudah mengelola kelas selama pembelajaran online | | √ | | |
| 13 | Saya selalu memberikan penguatan (memuji, memberi penekanan pada kesalahan, memberikan nilai sebagai reward, dsb) kepada siswa ketika mereka merespons dalam pembelajaran online | √ | | | |
| 14 | Saya memfasilitasi siswa untuk belajar mandiri dengan memanfaatkan sumber yang ada (buku, internet dsb) | √ | | | |

Pertanyaan terbuka:

1. Siswa tinggal di daerah mana saja?

Jawab: Buleleng.

2. Ketika mengajar, Bapak/Ibu mengajar di mana? Apakah kendala ketika mengajar di tempat biasa mengajar sekarang?

Jawab: Mengajar di rumah. Tidak ada.

3. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang pembelajaran online?

Jawab: Cukup menarik karena mengasah kreatifitas saya dalam mengajar.

Cukup menantang karena perlu persiapan dan perhatian lebih dibandingkan pembelajaran tatap muka.

4. Apakah kendala selama proses pembelajaran dalam pembelajaran online?

Jawab: Sinyal dan kuota siswa.



ANGKET

Mohon bantuan untuk mengisi angket terkait dengan pembelajaran Bahasa Jepang yang dilakukan di sekolah Bapak/Ibu. Angket ini merupakan penelitian terkait pembelajaran bahasa Jepang selama pandemi Covid-19. Hasil angket akan digunakan sebagai dasar penelitian yang bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran dalam E-Learning Bahasa Jepang di SMK Kota Singaraja. Data pribadi dalam angket tidak akan dipublikasikan. Terima kasih atas segala bantuan yang diberikan.

(Peneliti: Desak Made Sri Mardani, I Wayan Sadyana, dkk)

Identitas:

Nama Guru : R2
 Nama Sekolah :
 Usia :
 Berapa Lama Mengajar Bahasa Jepang :
 Tingkat pendidikan :

Keterangan skor:

| No | Kategori Tanggapan | Keterangan | Skor |
|----|--------------------|---------------------|------|
| 1 | SS | Sangat Setuju | 4 |
| 2 | S | Setuju | 3 |
| 3 | TS | Tidak Setuju | 2 |
| 4 | STS | Sangat Tidak Setuju | 1 |

Berikanlah jawaban yang sesuai dengan kondisi pembelajaran Bahasa Jepang di sekolah Bapak/Ibu guru dengan memberikan tanda centang (√).

| PROSES PEMBELAJARAN | | | | | |
|---------------------|--|-----------|----------|-----------|------------|
| No. | Pertanyaan | SS (4) | S (3) | TS (2) | STS (1) |
| 1 | Perumusan kegiatan yang sesuai dengan kurikulum 2013 yang menekankan para poses secara saintifik | | √ | | |
| 2 | Alokasi waktu ketika pembelajaran online sama seperti pembelajaran tatap muka | | | √ | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 3 | Saya mampu memunculkan pembelajaran saintifiks yang menuntut siswa aktif, mandiri serta berpikir kritis | | √ | | |
| 4 | Saya memberikan kesempatan siswa mengamati sendiri video, atau media pembelajaran lainnya | | √ | | |
| 5 | Saya memfasilitasi siswa untuk menemukan sendiri konsep dari materi | | √ | | |
| 6 | Saya memberikan contoh agar dapat membantu siswa dalam menemukan konsep | √ | | | |
| 7 | Saya memberikan penjelasan jika siswa tidak mampu memahami konsep dengan baik, atau ada pertanyaan dari siswa | √ | | | |
| 8 | Saya selalu menjelaskan dahulu materi tanpa meminta siswa menemukan sendiri konsep | √ | | | |
| 9 | Saya memberikan instruksi yang jelas terhadap tugas atau proyek yang harus dikerjakan oleh siswa | √ | | | |
| 10 | Siswa yang kurang aktif ketika pembelajaran tatap muka, menjadi lebih aktif ketika pembelajaran online | | | √ | |
| 11 | Saya bisa meminta siswa untuk berdiskusi dalam kelompok dalam pembelajaran online | | √ | | |
| 12 | Saya mudah mengelola kelas selama pembelajaran online | | √ | | |
| 13 | Saya selalu memberikan penguatan (memuji, memberi penekanan pada kesalahan, memberikan nilai sebagai reward, dsb) kepada siswa ketika mereka merespons dalam pembelajaran online | | √ | | |
| 14 | Saya memfasilitasi siswa untuk belajar mandiri dengan memanfaatkan sumber yang ada (buku, internet dsb) | | √ | | |

Pertanyaan terbuka:

1. Siswa tinggal di daerah mana saja?

Jawab: Sebagian besar tinggal di pedesaan.

2. Ketika mengajar, Bapak/Ibu mengajar di mana? Apakah kendala ketika mengajar di tempat biasa mengajar sekarang?

Jawab: Mengajar dari rumah, sewaktu-waktu bisa di sekolah.

3. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang pembelajaran online?

Jawab: Pembelajaran online memfasilitasi pembelajaran tanpa harus mengatur kapan, dimana kita bisa untuk belajar dan dapat hadir dalam pembelajaran. Menambah wawasan dan kemampuan menggunakan berbagai aplikasi dalam proses pembelajaran.

4. Apakah kendala selama proses pembelajaran dalam pembelajaran online?

Jawab: Kendala yang dialami biasanya siswa mengeluh tentang kuota dan jaringan internet yang kurang stabil sehingga membutuhkan waktu dalam proses menerima materi dan pengumpulan tugas.



ANGKET

Mohon bantuan untuk mengisi angket terkait dengan pembelajaran Bahasa Jepang yang dilakukan di sekolah Bapak/Ibu. Angket ini merupakan penelitian terkait pembelajaran bahasa Jepang selama pandemi Covid-19. Hasil angket akan digunakan sebagai dasar penelitian yang bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran dalam E-Learning Bahasa Jepang di SMK Kota Singaraja. Data pribadi dalam angket tidak akan dipublikasikan. Terima kasih atas segala bantuan yang diberikan.

(Peneliti: Desak Made Sri Mardani, I Wayan Sadyana, dkk)

Identitas:

Nama Guru : R3
 Nama Sekolah :
 Usia :
 Berapa Lama Mengajar Bahasa Jepang :
 Tingkat pendidikan :

Keterangan skor:

| No | Kategori Tanggapan | Keterangan | Skor |
|----|--------------------|---------------------|------|
| 1 | SS | Sangat Setuju | 4 |
| 2 | S | Setuju | 3 |
| 3 | TS | Tidak Setuju | 2 |
| 4 | STS | Sangat Tidak Setuju | 1 |

Berikanlah jawaban yang sesuai dengan kondisi pembelajaran Bahasa Jepang di sekolah Bapak/Ibu guru dengan memberikan tanda centang (√).

| PROSES PEMBELAJARAN | | | | | |
|---------------------|--|-----------|----------|-----------|------------|
| No. | Pertanyaan | SS (4) | S (3) | TS (2) | STS (1) |
| 1 | Perumusan kegiatan yang sesuai dengan kurikulum 2013 yang menekankan para poses secara saintifik | | √ | | |
| 2 | Alokasi waktu ketika pembelajaran online sama seperti pembelajaran tatap muka | √ | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 3 | Saya mampu memunculkan pembelajaran saintifiks yang menuntut siswa aktif, mandiri serta berpikir kritis | | | √ | |
| 4 | Saya memberikan kesempatan siswa mengamati sendiri video, atau media pembelajaran lainnya | √ | | | |
| 5 | Saya memfasilitasi siswa untuk menemukan sendiri konsep dari materi | | | √ | |
| 6 | Saya memberikan contoh agar dapat membantu siswa dalam menemukan konsep | √ | | | |
| 7 | Saya memberikan penjelasan jika siswa tidak mampu memahami konsep dengan baik, atau ada pertanyaan dari siswa | √ | | | |
| 8 | Saya selalu menjelaskan dahulu materi tanpa meminta siswa menemukan sendiri konsep | | | | √ |
| 9 | Saya memberikan instruksi yang jelas terhadap tugas atau proyek yang harus dikerjakan oleh siswa | √ | | | |
| 10 | Siswa yang kurang aktif ketika pembelajaran tatap muka, menjadi lebih aktif ketika pembelajaran online | | | | √ |
| 11 | Saya bisa meminta siswa untuk berdiskusi dalam kelompok dalam pembelajaran online | | | | √ |
| 12 | Saya mudah mengelola kelas selama pembelajaran online | | √ | | |
| 13 | Saya selalu memberikan penguatan (memuji, memberi penekanan pada kesalahan, memberikan nilai sebagai reward, dsb) kepada siswa ketika mereka merespons dalam pembelajaran online | | √ | | |
| 14 | Saya memfasilitasi siswa untuk belajar mandiri dengan memanfaatkan sumber yang ada (buku, internet dsb) | | √ | | |

Pertanyaan terbuka:

1. Siswa tinggal di daerah mana saja?

Jawab: Kota Singaraja, Selat, Tinggasari (Busungbiu), Bungkulan, Gitgit, Pegayaman.

2. Ketika mengajar, Bapak/Ibu mengajar di mana? Apakah kendala ketika mengajar di tempat biasa mengajar sekarang?

Jawab: Mengajar dari sekolah, kadang mengajar dari rumah. Sejauh ini, kendalanya interaksi taya jawab terkadang lama respons dari siswa, atau hanya beberapa siswa yang merespons atau memberikan tanggapan dengan alasan signal.

3. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang pembelajaran online?

Jawab: karena situasi dan kondisi yang tidak memungkinkan untuk pembelajaran tatap muka pembelajaran online adalah pilihan yang paling tepat untuk tetap melanjutkan proses pembelajaran, meskipun hasilnya kurang maksimal, paling tidak siswa masih bisa dan ada usaha untuk melakukan kegiatan belajar di rumah.

4. Apakah kendala selama proses pembelajaran dalam pembelajaran online?

Jawab: Ada beberapa siswa yang tidak aktif/ tidak memberikan respons/ tanggapan dalam proses diskusi, ada juga siswa yang terkadang terlambat masuk/ join kelas sehingga alokasi waktu perangan waktubelajaran jadi tidak maksimal (kekurangan waktu).



ANGKET

Mohon bantuan untuk mengisi angket terkait dengan pembelajaran Bahasa Jepang yang dilakukan di sekolah Bapak/Ibu. Angket ini merupakan penelitian terkait pembelajaran bahasa Jepang selama pandemi Covid-19. Hasil angket akan digunakan sebagai dasar penelitian yang bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran dalam E-Learning Bahasa Jepang di SMK Kota Singaraja. Data pribadi dalam angket tidak akan dipublikasikan. Terima kasih atas segala bantuan yang diberikan.

(Peneliti: Desak Made Sri Mardani, I Wayan Sadyana, dkk)

Identitas:

Nama Guru : R4
 Nama Sekolah :
 Usia :
 Berapa Lama Mengajar Bahasa Jepang :
 Tingkat pendidikan :

Keterangan skor:

| No | Kategori Tanggapan | Keterangan | Skor |
|----|--------------------|---------------------|------|
| 1 | SS | Sangat Setuju | 4 |
| 2 | S | Setuju | 3 |
| 3 | TS | Tidak Setuju | 2 |
| 4 | STS | Sangat Tidak Setuju | 1 |

Berikanlah jawaban yang sesuai dengan kondisi pembelajaran Bahasa Jepang di sekolah Bapak/Ibu guru dengan memberikan tanda centang (√).

| PROSES PEMBELAJARAN | | | | | |
|---------------------|--|-----------|----------|-----------|------------|
| No. | Pertanyaan | SS (4) | S (3) | TS (2) | STS (1) |
| 1 | Perumusan kegiatan yang sesuai dengan kurikulum 2013 yang menekankan para poses secara saintifik | | | √ | |
| 2 | Alokasi waktu ketika pembelajaran online sama seperti pembelajaran tatap muka | √ | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 3 | Saya mampu memunculkan pembelajaran saintifiks yang menuntut siswa aktif, mandiri serta berpikir kritis | | √ | | |
| 4 | Saya memberikan kesempatan siswa mengamati sendiri video, atau media pembelajaran lainnya | √ | | | |
| 5 | Saya memfasilitasi siswa untuk menemukan sendiri konsep dari materi | | √ | | |
| 6 | Saya memberikan contoh agar dapat membantu siswa dalam menemukan konsep | | √ | | |
| 7 | Saya memberikan penjelasan jika siswa tidak mampu memahami konsep dengan baik, atau ada pertanyaan dari siswa | √ | | | |
| 8 | Saya selalu menjelaskan dahulu materi tanpa meminta siswa menemukan sendiri konsep | | | √ | |
| 9 | Saya memberikan instruksi yang jelas terhadap tugas atau proyek yang harus dikerjakan oleh siswa | | √ | | |
| 10 | Siswa yang kurang aktif ketika pembelajaran tatap muka, menjadi lebih aktif ketika pembelajaran online | | | √ | |
| 11 | Saya bisa meminta siswa untuk berdiskusi dalam kelompok dalam pembelajaran online | | √ | | |
| 12 | Saya mudah mengelola kelas selama pembelajaran online | | √ | | |
| 13 | Saya selalu memberikan penguatan (memuji, memberi penekanan pada kesalahan, memberikan nilai sebagai reward, dsb) kepada siswa ketika mereka merespon dalam pembelajaran online | √ | | | |
| 14 | Saya memfasilitasi siswa untuk belajar mandiri dengan memanfaatkan sumber yang ada (buku, internet dsb) | | √ | | |

Pertanyaan terbuka:

1. Siswa tinggal di daerah mana saja?

Jawab: Sebagian besar tinggal di kota Singaraja

2. Ketika mengajar, Bapak/Ibu mengajar di mana? Apakah kendala ketika mengajar di tempat biasa mengajar sekarang?

Jawab: Selama pandemi saya mengajar dari rumah. Kendala salah satunya gangguan-gangguan dari orang sekitar atau dari kondisi tempat melakukan pembelajaran online yang berisik sehingga menjadi sedikit terganggu.

3. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang pembelajaran online?

Jawab: Pembelajaran online kurang mampu untuk membentuk karakter siswa. Persiapan media yang digunakan juga harus mendukung dengan baik. guru juga tidak bisa memastikan sejauh mana tingkat keseriusan siswa dalam belajar.

4. Apakah kendala selama proses pembelajaran dalam pembelajaran online?

Jawab: Keaktifan siswa. Dalam pembelajaran online siswa kurang aktif bertanya, berbeda pada saat pembelajaran dengan tatap muka siswa lebih banyak bertanya dan mau menyampaikan pendapat.



Lampiran 05. Transkrip Wawancara

Nama guru : Responden 1

Tanggal wawancara : Selasa, 24 April 2021

Pertanyaan dan Jawaban:

1. Apakah sensei telah menerapkan pembelajaran *e-learning* seperti apa yang diarahkan oleh pemerintah?

Jawaban: iya, saya sudah menerapkan aturan tersebut.

2. Bagaimana cara sensei dalam melaksanakan pembelajaran *e-learning* tersebut?

Jawaban: dalam pembelajaran *e-learning* saya menggunakan *whatsapp* dalam pelaksanaannya, seperti mengirim materi, mengirim tugas, kemudian berdiskusi dengan peserta didik juga lebih dominan menggunakan *whatsapp*. Saya lebih memfokuskan peserta didik itu dengan membaca atau menulis, karena menurut saya dengan kedua hal tersebut peserta didik mau untuk ikut dalam pembelajaran walaupun masih saja terkadang ada peserta didik yang tidak fokus dalam pembelajaran. Saya juga tetap menerapkan kegiatan yang ada pendekatan saintifiknya karena itu wajib ada dalam pembelajaran. Saya berusaha untuk memfasilitasi pendekatan saintifik itu agar dapat diasah oleh peserta didik walaupun pelaksanaannya tidak semaksimal tatap muka.

3. Menurut sensei, apakah perbedaan yang paling sensei rasakan antara pembelajaran secara langsung dengan pembelajaran *e-learning*?

Jawaban: menurut saya hal yang sangat berbeda itu adalah alokasi waktu pembelajarannya. Waktu pembelajaran menjadi sangat sedikit dibandingkan dengan tatap muka. Maka dari itu, saya harus lebih memperhatikan bagaimana cara untuk tetap melangsungkan pembelajaran dengan tetap menerapkan pendekatan saintifik tersebut. Selain itu, harus pintar dalam memilih media yang akan digunakan dalam pembelajaran *e-learning* tersebut.

4. Apakah sensei sudah mampu menerapkan secara keseluruhan pada kegiatan 5M?

Jawaban: semua mampu saya terapkan, namun tidak semaksimal tatap muka. Hal tersebut disebabkan oleh alokasi yang lebih sedikit daripada tatap muka. Kemudian, tergantung pada materi yang diberikan juga. Oleh karena itu, saya lebih fokus pada kegiatan membaca dan menulis. Setidaknya peserta didik menjadi ikut dalam pembelajaran.

5. Dari kegiatan 5M tersebut, adakah bagian yang menurut sensei sangat sulit untuk diterapkan?

Jawaban: satu kegiatan yang ada di benak saya yaitu kegiatan kolaborasi. Saya mengharapkan agar peserta didik mau lebih aktif. Banyak peserta didik yang aktif menjawab, namun sedikit aktif yang bertanya, sehingga cukup meragukan bagi saya saat kegiatan ini diterapkan. Hal tersebut merupakan salah satu kekurangan pembelajaran *e-learning* dimana tidak bisa bertemu dan tidak bisa melaksanakan kolaborasi atau diskusi secara langsung, sehingga dalam kegiatan kolaborasi tersebut peserta didik tidak dapat menyampaikan pendapatnya dengan leluasa. Mungkin juga karena malu atau belum terbiasa berbicara. Jadi saat saya meminta mereka untuk berdiskusi atau mengemukakan pendapat menjadi lebih sulit.

6. Lalu untuk kegiatan 4C apakah sudah diterapkan dalam pembelajaran sensei secara sepenuhnya sensei?

Jawaban: sama seperti kegiatan 5M, tidak sepenuhnya terlaksana. Pada kegiatan *critical thinking* dan *creativity* saya berusaha mencari cara dan media yang sesuai, tapi saya rasa hasilnya belum maksimal.

7. Bagaimana contoh kegiatan yang sensei lakukan dalam kegiatan 4C tersebut?

Jawaban: pada kegiatan 4C saya berikan peserta didik gambar terkait kebiasaan orang jepang, terkadang juga mengaitkan dengan pengalaman saya sebelumnya. Lalu, saya tanyakan bagaimana ide dari peserta didik mengenai gambar yang saya berikan tersebut, apa perbedaannya dengan situasi kita disini, kemudian masalahnya apa, atau solusinya bagaimana.

8. Kemudian, apakah sensei mengalami kesulitan dalam penerapan kegiatan 5M dan 4C tersebut?

Jawaban: kesulitan sebenarnya tidak ada, semua bisa diusahakan tapi terbatas. Saya pikir komunikasi masih berjalan lancar baik antara saya dengan peserta didik maupun antara peserta didik dengan temannya.

9. Pada angket tertutup nomor 4, sensei menyatakan bahwa sinyal dan kuota menjadi kendala dalam pelaksanaan pembelajaran *e-learning* tersebut. lalu, bagaimana dengan adanya bantuan pemerintah dalam menyediakan bantuan kuota untuk peserta didik dalam pembelajaran ini sensei?

Jawaban: terkait bantuan kuota dari pemerintah, setau saya terdapat beberapa peserta didik yang tidak mendapatkan bantuan tersebut. Entah karena lalai saat mengisi *form*, mengganti nomor, dan lain sebagainya. lalu, terdapat juga beberapa peserta didik yang kuotanya tersedia, tetapi sinyalnya bermasalah karena tinggal di desa yang belum memiliki fasilitas internet yang memadai.



Nama guru : Responden 3

Tanggal wawancara : Senin, 03 Mei 2021

Pertanyaan dan Jawaban:

1. Apakah sensei telah menerapkan pembelajaran *e-learning* seperti apa yang diarahkan oleh pemerintah?

Jawaban: iya, tentu saya menerapkan pembelajaran *e-learning*.

2. Bagaimana cara sensei dalam melaksanakan pembelajaran *e-learning* tersebut?

Jawaban: dalam proses pembelajaran *e-learning* saya lebih banyak menggunakan *whatsapp group* karena tidak banyak menghabiskan kuota atau tidak harus memiliki akun *google*. Selain itu, respon peserta didik lebih cepat jika menggunakan media tersebut. Dalam pembelajaran *e-learning* saya juga tetap menerapkan kegiatan 5M dan 4C. Misalnya dalam kegiatan mengamati saya memberikan *power point* yang berisi kosakata yang akan dipelajari hari itu dan nantinya akan diamati oleh peserta didik. Setelah itu, tahap menanya saya membuka diskusi terkait kosakata yang telah diberikan. Dalam kegiatan mengumpulkan informasi saya memberikan pola kalimat dan contoh penggunaannya, kemudian menugaskan peserta didik untuk membuat contoh pola kalimat yang telah saya berikan sebelumnya. Dalam kegiatan mengasosiasi saya memberikan wacana kepada peserta didik, kemudian peserta didik menjawab sejumlah pertanyaan tentang isi dari wacana tersebut. dan kegiatan terakhir yaitu mengomunikasikan, saya meminta peserta didik untuk membaca dan menerjemahkan wacana yang diberikan ke dalam bahasa Indonesia.

3. Kemudian, apakah sensei mengalami kesulitan dalam penerapan kegiatan 5M dan 4C tersebut?

Jawaban: tentu ada kesulitan ketika pembelajaran berlangsung secara *e-learning* dibandingkan dengan tatap muka. Khususnya ketika kegiatan mengasosiasi atau mengolah informasi. Peserta didik sering lama merespon atau menjawab, entah karena mereka belum paham atau tidak bisa menjawab

pertanyaan yang diberikan, sehingga tentu menghabiskan waktu pembelajaran yang tersedia. Sebagai guru kita juga tidak bisa terlalu menekan atau memaksa peserta didik tersebut untuk segera menjawab. Bisa jadi peserta didik tersebut ada masalah sinyal sehingga lambat untuk merespon.

4. Pada angket tertutup nomor 4, sensei menyatakan bahwa kesulitan dalam proses pembelajaran adalah keaktifan dan keikutsertaan peserta didik. Lalu, bagaimana cara sensei untuk mengatasi hal tersebut?

Jawaban: keaktifan merupakan hal yang menjadi tantangan terbesar dalam pembelajaran. Biasanya saya berikan peserta didik *reward* bagi yang lebih dahulu menjawab, seperti mendapatkan tambahan nilai. Jika tetap saja tidak aktif, terpaksa diberi ultimatum bagi yang dua kali tidak mengumpulkan tugas sampai batas waktu tertentu, tidak bisa mengikuti kelas saya. Misalnya saja, dikeluarkan dari *whatsapp group*. Hal yang paling manjur memang ancaman yang lebih menjadi perhatian peserta didik ya.



Lampiran 06. Hasil Pengolahan Data Angket

Tabel Kriteria Proses Pembelajaran Secara Keseluruhan

| No. | Respon den | Pernyataan | | | | | | | | | | | | | | Jumlah |
|-------------------|---------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|--------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | |
| 1. | R1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 43 |
| 2. | R2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 3. | R3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 4. | R4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 43 |
| Total | | | | | | | | | | | | | | | | 169 |
| Persentase | | | | | | | | | | | | | | | | 75,4% |

Hasil Penghitungan Respon Masing-Masing Responden
mengenai Proses Pembelajaran dalam *E-Learning* Bahasa Jepang SMK Kota
Singaraja

| Responden | Skor Masing- Masing Responden | Persentase | Tingkat Kriteria |
|-------------|----------------------------------|------------|------------------|
| Responden 1 | 43 | 76,7% | Sangat Baik |
| Responden 2 | 44 | 78,5% | Sangat Baik |
| Responden 3 | 39 | 69,5% | Baik |
| Responden 4 | 43 | 76,7% | Sangat Baik |

Tabel Kriteria dari Masing-Masing Responden

| Kriteria | Jumlah Responden | Persentase |
|---------------|------------------|-------------|
| Sangat Baik | 3 | 77% |
| Baik | 1 | 23% |
| Cukup Baik | - | - |
| Kurang baik | - | - |
| Jumlah | 4 | 100% |

Tabel 4.3
Kriteria Masing-Masing Skor Pernyataan

| No. | Pernyataan | Jumlah Respon Masing-Masing Butir Pernyataan | Persentase | Kriteria |
|-----|--|--|------------|-------------|
| 1. | Perumusan kegiatan yang sesuai dengan kurikulum 2013 yang menekankan pada proses secara saintifik | 11 | 19,6% | Kurang Baik |
| 2. | Alokasi waktu ketika pembelajaran <i>online</i> sama seperti pembelajaran tatap muka | 12 | 21,4% | Kurang Baik |
| 3. | Saya mampu memunculkan pembelajaran saintifiks yang menuntut siswa aktif, mandiri, serta berpikir kritis | 11 | 19,6% | Kurang Baik |
| 4. | Saya memberikan kesempatan siswa mengamati sendiri video atau media pembelajaran lainnya | 14 | 25% | Kurang Baik |
| 5. | Saya memfasilitasi siswa untuk menemukan sendiri konsep dari materi | 11 | 19,6% | Kurang Baik |
| 6. | Saya memberikan contoh agar dapat menemukan konsep | 15 | 26,7% | Cukup Baik |
| 7. | Saya memberikan penjelasan jika siswa tidak | 16 | 28,5% | Cukup Baik |

| | | | | |
|-----|---|----|-------|-------------|
| | mampu memahami konsep dengan baik atau ada pernyataan dari siswa | | | |
| 8. | Saya selalu menjelaskan dahulu materi tanpa meminta siswa menemukan sendiri konsep | 9 | 16% | Kurang Baik |
| 9. | Saya memberikan instruksi yang jelas terhadap tugas atau proyek yang harus dikerjakan oleh siswa | 14 | 25% | Kurang Baik |
| 10. | Siswa yang kurang aktif ketika pembelajaran tatap muka menjadi lebih aktif ketika pembelajaran | 8 | 14,2% | Kurang Baik |
| 11. | Saya bisa meminta siswa untuk berdiskusi dalam kelompok dalam pembelajaran online | 9 | 16% | Kurang Baik |
| 12. | Saya mudah mengelola kelas selama proses pembelajaran | 12 | 21,4% | Kurang Baik |
| 13. | Saya selalu memberikan penguatan (memuji, memberi penekanan pada kesalahan, memberikan nilai sebagai <i>reward</i> , dsb) kepada siswa ketika mereka merespon dalam pembelajaran online | 14 | 25% | Kurang Baik |
| 14. | Saya memfasilitasi siswa untuk belajar mandiri | 13 | 23,2% | Kurang Baik |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | dengan memanfaatkan sumber yang ada (buku, internet, dsb) | | | |
|--|---|--|--|--|



Lampiran 07. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Permata Berliandani lahir di Singaraja pada 05 Agustus 1999. Penulis adalah anak dari pasangan Alm. I Putu Sudiardana dan Ni Luh Budiwanita. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Gang Bima, Dusun Labak, Anturan, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 6 Dalung dan lulus pada tahun 2011. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Kuta Utara dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMA Negeri 4 Singaraja jurusan bahasa dan budaya. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke S1 Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir 2021 penulis telah menyelesaikan Skripsi dengan judul “Persepsi Guru Terhadap Proses Pembelajaran Bahasa Jepang SMK Berbasis Daring di Kota Singaraja”. Selanjutnya, mulai tahun 2017 sampai dengan akhir penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa aktif di Universitas Pendidikan Ganesha.

Lampiran 08. Pernyataan Keaslian Tulisan**PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Persepsi Guru Terhadap Proses Pembelajaran Bahasa Jepang SMK Berbasis Daring di Kota Singaraja” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/ sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya tulis ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.



Singaraja, 12 Juni 2021

Yang membuat pernyataan,

Ni Luh Permata Berliandani

NIM. 1712061001