

**KENDALA MAHASISWA ANGKATAN 2019 DALAM PEMBELAJARAN
DARING SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2019/2020 PADA MATA
KULIAH KONTEN BAHASA JEPANG DI UNIVERSITAS PENDIDIKAN
GANESHA**

Oleh

Pande Made Vidyastuti Dewi, NIM 1712061005

Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kendala yang dialami oleh mahasiswa serta cara mengatasinya selama pembelajaran daring Semester Genap Tahun Ajaran 2019/2020. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa Angkatan 2019 yang mengambil semua mata kuliah konten bahasa Jepang (*Bunpou Shochukyu, Chokai Shochukyu, Kaiwa Shochukyu, Dokkai Shokyu, Kanji Shokyu dan Sakubun Shokyu*). Objek penelitian ini adalah kendala yang dialami oleh mahasiswa serta cara mengatasinya selama pembelajaran daring Semester Genap Tahun Ajaran 2019/2020. Data dikumpulkan melalui kuesioner dan wawancara semi terstruktur, kemudian dianalisis dengan metode deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) kendala teknis yang dialami mahasiswa yaitu terkait keterbatasan fisik dan memori pada gawai (*gadget*), kondisi sinyal internet, kuota internet dan platform pembelajaran daring. Kemudian kendala nonteknis yang dialami mahasiswa yaitu pemahaman terhadap penyampaian materi pada mata kuliah konten bahasa Jepang. (2) Cara mahasiswa mengatasi kendala teknis yaitu dengan berbagi fasilitas gawai (*gadget*) dengan anggota keluarga dan berkoordinasi dengan dosen. Kemudian kendala nonteknis diatasi dengan cara latihan mandiri, mencari referensi tambahan terkait materi yang kurang dipahami dan berkoordinasi dengan teman.

Kata kunci: kendala, pembelajaran daring, mata kuliah konten bahasa Jepang

ガネシャ教育大学での日本語コンテンツの 2019/2020 アカデミックイヤーの
偶数学期オンライン授業における 2019 年のクラス学生のための問題

パンデマデ・ヴィディヤストゥティ・デウィ、学籍番号: 1712061005

外国語専攻日本語教育専攻分野

要旨

この研究は、学生が経験した障害と、2019/2020 学年度の偶数学期のオンライン学習中にそれらを克服する方法を説明することを目的としている。研究の対象者は、日本語のすべてコンテンツ（文法書中級、緒会所中級、会話所中級、読解初級、漢字初級、作文初級）を受講した 2019 年クラスの学生である。研究の対象は、学生が経験する障害と、2019/2020 学年度の偶数学期のオンライン授業中にそれらを克服する方法である。データ収集は、アンケートと半構造化面接を通じて収集され、定性的な記述的方法によって分析される。研究の結果は、（1）学生が経験する技術的な障害は、デバイス（ガジェット）の物理的およびメモリの制限、インターネット信号の状態、インターネットクォータ、およびオンライン授業プラットフォームに関連している。次に、学生が経験する非技術的な障害は、日本語のコンテンツでの資料の配信を理解することである。（2）学生が技術的な障害を克服する方法は、ガジェット施設を家族と共有し、講師と調整することである。次に、技術的でない障害は、理解されていない資料に関連する追加の参照を探し、友人と調整することによって、独立した実践によって克服される。

キーワード：問題、オンライン授業、日本語学習