

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TWO STAY-TWO STRAY* (TS-TS)
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
SISWA KELAS VIII MTS AL-KHAERIYAH
TEGALINGGAH**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Matematika**



Oleh

Rina Marwati

NIM. 1413011119

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

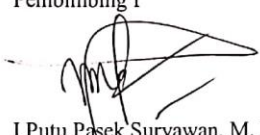
2019

SKRIPSI

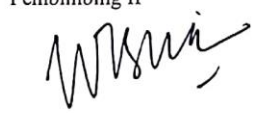
**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui,

Pembimbing I


I Putu Pasek Suryawan, M. Pd.
NIP. 198306172014041001

Pembimbing II


Dr. I Putu Wisna Ariawan, M. Si.
NIP. 196805191993031001

Skripsi oleh Rina Marwati
Telah dipertahankan didepan dewan penguji
Pada tanggal

Dewan Penguji,



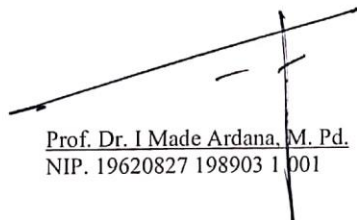
I Putu Pasck Suryawan, M. Pd.
NIP. 198806 17201404 1 001

(Ketua)



Dr. I Putu Wisna Ariawan, M. Si.
NIP. 19680519 199303 1 001

(Anggota)



Prof. Dr. I Made Ardana, M. Pd.
NIP. 19620827 198903 1 001

(Anggota)



Dr. I Nyoman Gita, M. Si.
NIP. 19620822 1198903 1 001

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan.

Pada

Hari : Jumat

Tanggal : 18 Oktober 2019

Mengetahui.

Ketua Ujian.



Dr. Wawan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.
NIP 19671013 199403 1 001

Sekretaris Ujian.



Dr. I Nenghan Sukajaya, M.T
NIP 19671115 199303 1 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si
NIP 19650711 199003 1 003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay-Two Stray* (Ts-Ts) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII Mts Al-Khaeriyah Tegalinggah” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini.

Singaraja, 1 Oktober 2019

Yang Membuat Pernyataan,



Rina Marwati
NIM. 1413011119

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt yang telah memberikan segala nikmat, berkah serta rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay-Two Stray* (Ts-Ts) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII Mts Al-Khaeriyah Tegalinggah” selesai pada waktunya.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi untuk memperoleh gelar sarjana dalam bidang Pendidikan Matematika di Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapat banyak bantuan, masukan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, melalui kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada :

1. I Putu Pasek Suryawan, M. Pd selaku pembimbing I sekaligus pembimbing akademik yang telah memberikan banyak masukan, bimbingan, motivasi, pengetahuan, pengalaman, inspirasi, arahan serta kritik dan saran bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. I Putu Wisna Ariawan, M. Si selaku pembimbing II yang telah memberikan banyak masukan, bimbingan, motivasi, pengetahuan dan pengalaman bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat pada waktunya.
3. Prof. Dr. I Made Ardana, M. Pd selaku pembahas I yang telah memberikan masukan untuk perbaikan skripsi ini.
4. Dr. I Nyoman Gita, M. Si selaku pembahas II yang memberikan masukan untuk perbaikan skripsi ini.
5. Bapak dan ibu Dosen dilingkungan Jurusan Matematika yang telah memberikan banyak pengetahuan dan pengalaman baik saat perkuliahan maupun dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ibu, bapak tercinta yang senantiasa selalu mendoakan anaknya serta selalu memberikan motivasi untuk bisa menyelesaikan skripsi ini.
7. Keluarga yang selalu memberikan dukungan dan dorongan baik moril maupun material demi keberhasilan studi penulis.

8. Rekan-rekan mahasiswa, kawan-kawan di HMI, HIPMAL, kerabat dan sahabat yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Dengan segala kerendahan hati penulis menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna dan perlu pendalaman lebih lanjut. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat dan memberikan inovasi pembelajaran matematika pada khususnya dan pengembangan pendidikan pada umumnya.



DAFTAR ISI

	Halaman
PRAKATA.....	i
ABSTRAK.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR BAGAN.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	9
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.5 Asumsi Penelitian	12
1.6 Keterbatasan Penelitian.....	12
1.7 Definisi Operasional.....	13
BAB II KAJIAN TEORI	
2.1 Model Pembelajaran TSTS	16
2.2 Pemahaman Konsep Matematika.....	25
2.3 Pembelajaran Konvensional.....	27
2.4 Kajian Penelitian yang Relevan	29
2.5 Kerangka Berfikir.....	31
2.6 Hipotesis Penelitian.....	37
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	38
3.2 Populasi Penelitian.....	38
3.3 Sampel Penelitian.....	39
3.4 Variabel Penelitian	39
3.5 Rancangan Penelitian	40
3.6 Prosedur Penelitian.....	41

3.7 Metode Pengumpulan Data.....	43
3.8 Instrumen Penelitian.....	43
3.9 Uji Coba Instrumen.....	47
3.10 Teknik Analisis Data.....	51

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

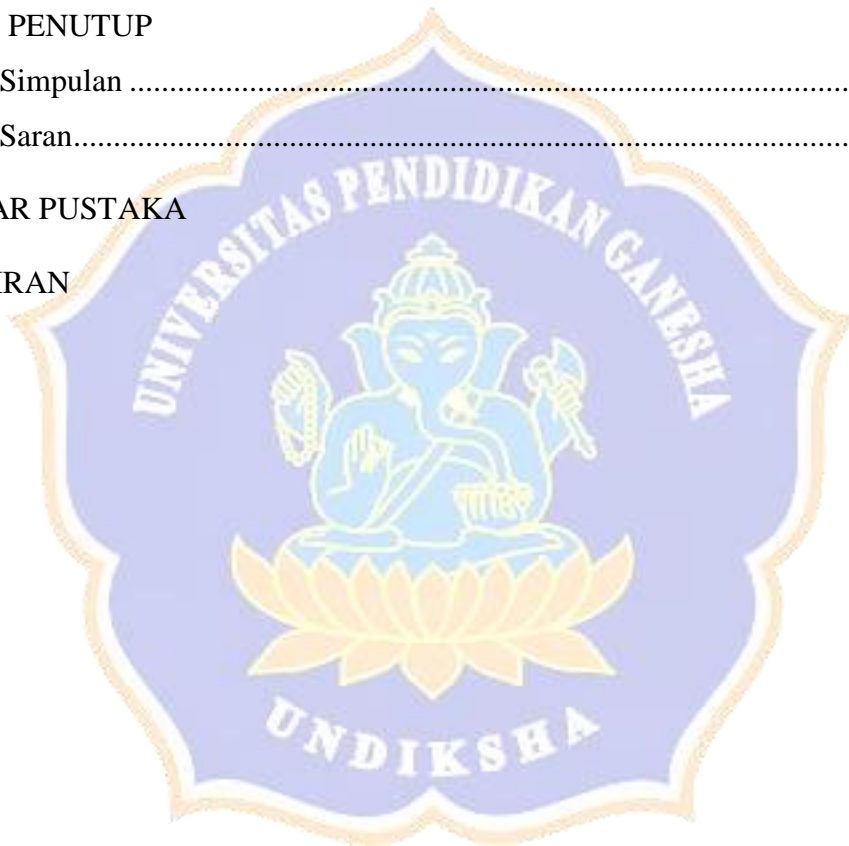
4.1 Hasil Penelitian	58
4.2 Pengujian Hipotesis Penelitian.....	59
4.3 Pembahasan	63

BAB V PENUTUP

5.1 Simpulan	67
5.2 Saran.....	67

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Nilai Rata-rata UN Matematika Tingkat SMP/ se-Kabupaten Buleleng	3
Tabel 2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran TSTS	23
Tabel 2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran ekspositori.....	28
Tabel 3.1 Siswa Kelas VIII Mts Al-Khaeriyah.....	39
Tabel 3.2 Rancangan Penelitian.....	41
Tabel 3.3 Indikator Pemahaman Konsep	44
Tabel 3.4 Pedoman Penskoran Pemahaman Konsep Matematika.....	45
Tabel 3.5 Kisi-kisi Tes Uji Pemahaman Knsep Matematika.....	45
Tabel 3.6 Tabulasi Silang.....	48
Tabel 3.7 Kriteria Reliabilitas Instrumen	51
Tabel 3.8 Ringkasan Rumus <i>Kolmogorov-Smirnov</i>	52
Tabel 4.1 Rangkuman Analisis Data Skor Pemahaman Konsep Matematika	58
Tabel 4.2 Rangkuman Hasil Uji Normalitas Skor Pemahaman Konsep Matematika.....	60
Tabel 4.3 Rangkuman Perhitungan Uji-t	62



DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1. Kerangka Berfikir	36



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 01 Nilai Ulangan Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Matematika
Kelas VIII Mts Al-Khaeriyah Tegalinggah Tahun Ajaran 2018/2019
- Lampiran 02 Uji Kesetaraan
- Lampiran 03 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Yang
Diuji-cobakan
- Lampiran 04 Tes Pemahaman Konsep Matematika Siswa
- Lampiran 05 Uji Pakar/Ahli
- Lampiran 06 Skor Tes Uji Coba Pemahaman Konsep Matematika Siswa
- Lampiran 07 Analisis Validitas Tes Pemahaman Konsep Matematika Siswa
- Lampiran 08 Analisis Reliabilitas Tes Pemahaman Konsep Matematika Siswa
- Lampiran 09 Kisi-Kisi *Post-Test* Pemahaman Konsep Matematika
- Lampiran 10 *Post-Test* Pemahaman Konsep Matematika Siswa
- Lampiran 11 Skor *Post-Test* Pemahaman Konsep Matematika Siswa
- Lampiran 12 Analisis Data Uji Normalitas Kelompok Eksperimen Dan Kelompok
Kontrol
- Lampiran 13 Analisis Data Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen Dan
Kelompok Kontrol
- Lampiran 14 Uji Hipotesis
- Lampiran 15 RPP Kelas Eksperimen
- Lampiran 16 RPP Kelas Kontrol
- Lampiran 17 Jadwal Pelaksanaan Penelitian
- Lampiran 18 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Coba Instrumen
Penelitian
- Lampiran 19 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian