

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
MUATAN IPA BERBASIS APLIKASI *VIDEOSCRIBE*
UNTUK SISWA KELAS V DI SD NEGERI 1 BANJAR
BALI SINGARAJA TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

**OLEH
DAHLIANA SEMBIRING**


NIM 1711031215

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2021

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
MUATAN IPA BERBASIS APLIKASI *VIDEOSCRIBE*
UNTUK SISWA KELAS V DI SD NEGERI 1 BANJAR
BALI SINGARAJA TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

SKRIPSI



**Diajukan Kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Dahlia Sembiring
NIM 1711031215**

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2021

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELARSARJANA PENDIDIKAN**



Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. I Ketut Dibia, S.Pd., M.Pd
NIP. 195612311982031032

Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons
NIP. 19820816200081210002

Skripsi oleh Dahliana Sembiring
telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal :

Dewan Penguji



Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D., Psikolog
NIP. 198705082012122001

(Ketua)



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd
NIP. 198601102015041001

(Anggota)



Drs. I Ketut Dibia, S.Pd., M.Pd
NIP. 195612311982031032

(Anggota)



Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd. Kons
NIP. 19820816200081210002

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan.

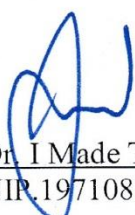
Pada:

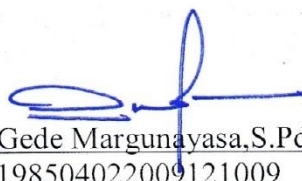
Hari : Kamis
Tanggal : 15 Juli 2021

Mengetahui,

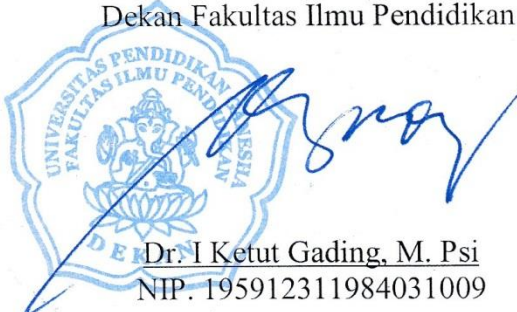
Ketua Ujian,

Sekretaris Ujian,


Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001


Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd
NIP. 198504022009121009

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan


Dr. I Ketut Gading, M. Psi
NIP. 195912311984031009

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Muatan IPA Berbasis Aplikasi *Videoscribe* untuk Siswa Kelas V di SD Negeri 1 Banjar Bali Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas perhatian ini, saya sipa menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 05 Agustus 2021
Yang membuat pernyataan,



Dahlia Sembiring
NIM. 1711031215

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARA MUATAN IPA BERBASIS
APLIKASI *VIDEOSRIBE* UNTUK SISWA KELAS V DI SD NEGERI 1
BANJAR BALI SINGARAJA TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Oleh

Dahlia Sembiring, NIM 1711031215

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

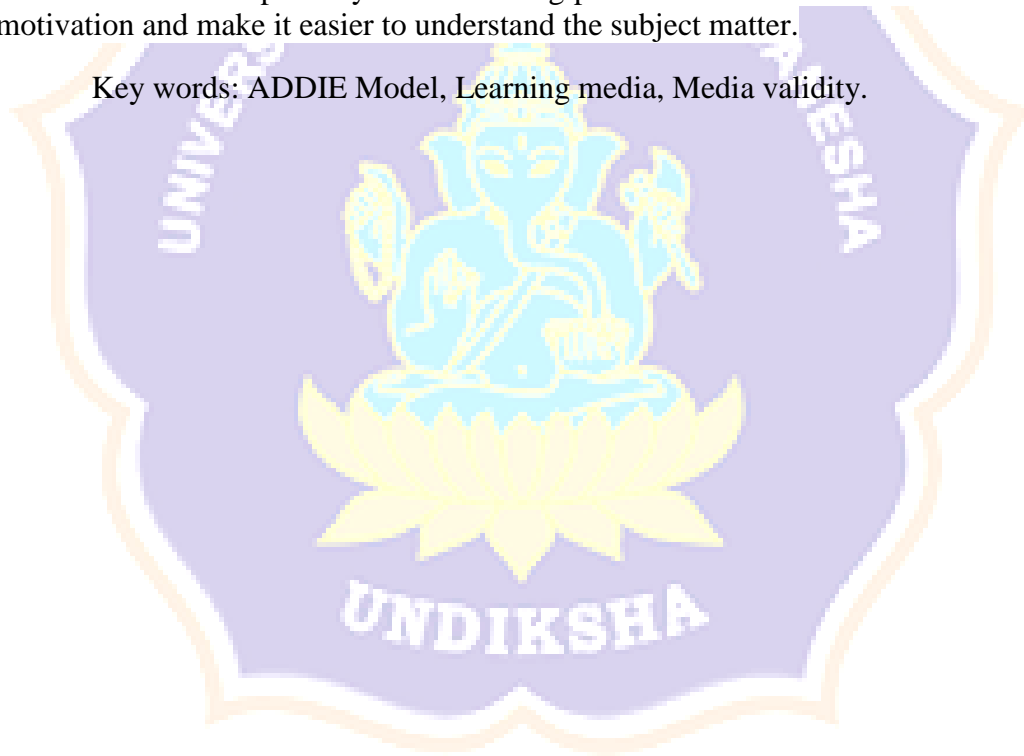
ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan rancang bangun media pembelajaran dan untuk mengetahui validitas media pembelajaran menurut para ahli dan uji coba produk. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan dengan model ADDIE. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kuantitatif dan kualitatif. Pengumpulan data penelitian menggunakan metode pencatatan dokumen dan metode kuesuoner. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif kuantitatif, dan deskriptif kualitatif. Hasil penelitian (1) rancang bangun media pembelajaran meliputi 5 tahapan pengembangan yaitu: tahap analisis (*analysis*), tahap perancangan (*design*), tahap pengembangan (*development*), tahap implementasi (*implementation*), dan tahap evaluasi (*evaluation*). (2) media pembelajaran dinyatakan valid melalui: (a) hasil review ahli isi pembelajaran dengan kualifikasi sangat baik (3,81), (b) hasil review ahli desain pembelajaran dengan kualifikasi sangat baik (3,50), (c) hasil review ahli media pembelajaran dengan kualifikasi sangat baik (3,42), (d) hasil uji coba perorangan dengan kualifikasi sangat baik (3,80), dan (e) hasil uji coba kelompok kecil dengan kualifikasi sangat baik (3,77). Secara umum hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran valid dengan kualitas sangat baik dan layak digunakan dalam proses pembelajaran. Saran yang dapat diberikan dari hasil penelitian ini yaitu agar media pembelajaran ini dapat digunakan secara optimal dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa serta mempermudah dalam memahami materi pelajaran.

Kata-kata kunci: media pembelajaran, model ADDIE, validitas media.

This research aims to describe the design of learning media and find out the validity of learning media according to experts and product trials. The type of research is development research with the ADDIE model. Analysis data of this study are quantitative and qualitative data. To collect the data, the writer used document tampering and questionnaire methods. However, the techniques of data analysis are used quantitative and qualitative descriptive. The results show that (1) Design learning media includes 5 stages of development, namely: analysis stage (analysis), design stage (development), implementation stage (implementation), and evaluation stage (evaluation). (2) The learning media is stated valid through (a) the results of expert reviews of learning content with excellent qualifications (3.81), (b) The results of a review from learning design experts with excellent qualifications (3.50) (c) The results of expert reviews from learning media with excellent qualifications (3.42), (d) Individual trial results with excellent qualifications (3.80), and (e) The results of small group trials with excellent qualifications (3.77). In general, the results of the research show that valid learning media with excellent qualifications are appropriate for the learning process. The advice that can be given from the results of this study is learning media can be used optimally in the learning process to increase students' learning motivation and make it easier to understand the subject matter.

Key words: ADDIE Model, Learning media, Media validity.



PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Media Pembelajaran Muatan Ipa Berbasis Aplikasi Videoscribe Untuk Siswa Kelas V di SD Negeri 1 Banjar Bali Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021”**. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan dukungan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Kedua orangtua tercinta, Alm. Jakobus Sembiring dan Ester Br Ginting selalu memberikan semangat, arahan, dukungan, dan motivasi baik secara moril atau materi dengan tulus dan ikhlas.
2. Abang, kakak dan adik tercinta, Boster Dobles Sembiring, James Wot Sembiring, Santha Loita Br Tarigan dan Jhon Lewi Sembiring yang selalu memeberikan motivasi, dukungan dan sebagai penasehat buat saya.
3. Keponaan tercinta, Eldora Nathania Br Sembirng dan Eliora Calysta Br Sembiring yang selalu menghibur dan penyemangat buat saya.
4. Dr. I Ketut Gading, M.Psi selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan atas kebijaksanaan yang telah diberikan.
5. Drs. I Made Suarjana, M.Pd selaku ketua jurusan Pendidikan Dasar yang telah memberikan kebijakan sehingga penelitian ini dapat dilaksanakan dengan lancar.
6. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd selaku Kordinator Prodi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas segala dukungan yang diberikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan semestinya.
7. Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing akademik yang selalu membimbing dan memberikan arahan dari awal kuliah sampai saat ini.
8. Drs. I Ketut Dibia,S.Pd.,M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing, memotivasi, memberikan masukan dan saran dari awal hingga penelitian ini selesai sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.

9. Dr. Kadek Suranata.,S.Pd.,M.Pd.Kons selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing, memotivasi, memberikan masukan dan saran dari awal penelitian hingga selesai, sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan semestinya.
10. Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd dan Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd yang telah bersedia menjadi *judges* instrument produk produk penelitian.
11. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S. T., M.Pd dan Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd yang telah bersedia menjadi ahli desain dan media pada produk penelitian ini.
12. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd dan Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd yang telah bersedia menjadi ahli materi pada produk penelitian ini.
13. Ni Made Sudarmi, S.Pd selaku kepala Negeri 1 Banjar Baliyang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpin.
14. I Gusti Ngurah Arya Putra Wiyadnya. S.Pd. selaku wali kelas V SD Negeri 1 Banjar Bali yang telah membantu selama proses penelitian ini dilaksanakan.
15. Siswa siswi kelas V SD Negeri 1 Banjar Bali yang telah membantu menjadi responden pada produk penelitian ini.
16. Bapak Maruli simamora, abang Alexander Simamora, Kak Ruri Meta sari, Kesya, Audri telah mendukung selama berproses di masa perkuliahan.
17. Widya Sartika Sembiring yang memberikan dukungan dan motivasi dalam mengerjakan skripsi ini.
18. Sahabat dan Teman-teman serta semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah banyak mendukung dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan dari penulis. Maka untuk menyempurnakan skripsi ini, penulis mengharapkan adanya kritik serta saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak. Penulis juga berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak khususnya pada dunia pendidikan.

Singaraja, Juni 2021

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
PRAKATA	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Pengembangan	7
1.6 Manfaat Hasil Pengembangan	7
1.7 Spesifikasi Produk yang Diharapkan	8
1.8 Pentingnya Pengembangan	9
1.9 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	9
1.10 Definisi Istilah	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Kajian Teori	11
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	27
2.3 Kerangka Berpikir	28
BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1. Model Penelitian Pengembangan	30
3.2. Prosedur Penelitian	32
3.3. Uji Coba Produk	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	52
4.1. Hasil Penelitian	52
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian	76
4.3. Implikasi Penelitian	80

BAB V PENUTUP	81
5.1. Rangkuman	81
5.2. Kesimpulan	83
5.3. Saran	84

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Manfaat media pembelajaran	11
Tabel 2.2 KD dan indikator suhu dan kalor	25
Tabel 3.1. Kisi-kisi lembar validitas ahli isi pembelajaran.....	39
Tabel 3.2. Kisi-kisi lembar validitas ahli desain pembelajaran	39
Tabel 3.3. Kisi-kisi lembar validitas ahli media	40
Tabel 3.4. Kisi-kisi lembar validitas uji coba perseorangan dan uji coba kelompok kecil	40
Tabel 3.5 Perhitungan validitas isi menurut <i>Gregory</i>	41
Tabel 3.6 Kriteria koefisiensi validitas isi	42
Tabel 3.7 Hasil uji validitas instrumen materi penilaian media pembelajaran ..	43
Tabel 3.8 Hasil uji validitas instrumen media penilaian desain pembelajan	44
Tabel 3.9 Hasil uji validitas instrumen praktisi penilaian media pembelajaran	45
Tabel 3.10 Hasil uji validitas instrumen uji perorangan dan kelompok kecil....	46
Tabel 3.11 Pedoman Skala Lima	47
Tabel 4.1 Analisis KD dan indikator muatan pembelajaran IPA.....	49
Tabel 4.2 Tujuan pembelajaran.....	50
Tabel 4.3 Hasil analisis fasilitas dan lingkungan sekolah.....	50
Tabel 4.4 Hasil uji validitas instrumen	59
Tabel 4.5 Hasil <i>review</i> ahli isi pembelajaran	60
Tabel 4.6 Masukan, saran, dan komentar ahli isi pembelajaran	61
Tabel 4.7 Hasil <i>review</i> ahli desain pembelajaran.....	62
Tabel 4.8 Masukan, saran, dan komentar ahli desain pembelajaran.....	63
Tabel 4.9 Hasil <i>review</i> ahli media pembelajaran	64
Tabel 4.10 Masukan, saran, dan komentar ahli media pembelajaran	65
Tabel 4.11 Hasil uji coba perorangan	66
Tabel 4.12 Masukan, saran, dan komentar uji coba perorangan.....	68
Tabel 4.13 Hasil uji coba kelompok kecil.....	70
Tabel 4.14 Masukan, saran, dan komentar uji coba.....	73
Tabel 4.15 Hasil uji coba produk	74
Tabel 4.16 Saran dan revisi dari ahli materi	81
Tabel 4.17 Saran dan revisi berdasarkan masukan ahli desain pembelajaran....	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kegiatan yang berhubungan dengan suhu dan kalor.....	27
Gambar 3.1 Tahapan model pengembangan ADDIE	31
Gambar 3.2 Tahapan uji coba produk	35
Gambar 4.1 Tampilan awal media	53
Gambar 4.2 Tampilan judul media	53
Gambar 4.3 Tampilan identitas dosen pembimbing.....	54
Gambar 4.4 Tampilan identitas peneliti	54
Gambar 4.5 Tampilan kegiatan apersepsi	55
Gambar 4.6 Tampilan KD dan indikator pencapaian dasar	55
Gambar 4.7 Tampilan tujuan pembelajaran	56
Gambar 4.8 Tampilan isi materi.....	56
Gambar 4.9 Tampilan latihan soal	57
Gambar 4.10 Revisi KD dan Indikator Pembelajaran	71
Gambar 4.11 Revisi tujuan pembelajaran	72
Gambar 4.12 Revisi penulisan soal	72
Gambar 4.13 Revisi <i>frame</i> agar tidak terlalu banyak teks	73
Gambar 4.14 Revisi menghilangkan nama aplikasi dari judul	74
Gambar 4.15 Revisi mengubah judul materi.....	75
Gambar 4.16 Revisi Menampilkan alat pemanggangan	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Pengantar Observasi dan penelitian	89
Lampiran 02. Hasil wawancara.....	90
Lampiran 03. Surat Balasan dari Sekolah	91
Lampiran 04. Surat Pengantar Validasi Instrumen	92
Lampiran 05. Kisi-Kisi Instrumen	94
Lampiran 06. Lembar Validasi Instrumen	98
Lampiran 07. Lembar Penilaian Uji Instrumen.....	110
Lampiran 08. Surat Balasan Penilaian Instrument.....	117
Lampiran 09. Surat Pengantar Penilaian Produk	119
Lampiran 10. Hasil Penilaian Produk Ahli	125
Lampiran 11. Surat Balasan Penilaian Produk.....	137
Lampiran 12. Hasil penilaian produk uji coba perseorangan.....	142
Lampiran 13. Hasil penilaian produk uji coba kelompok kecil	148
Lampiran 14. Rencana pelaksanaan pembelajaran	166
Lampiran 15. <i>Storyboard</i>	169
Lampiran 16. Perhitungan pedoman skala lima.....	173
Lampiran 17. Riwayat hidup penulis	175
Lampiran 18. Pernyataan	176