

LAMPIRAN



Lampiran 01 Surat Keterangan Observasi SDN 1 Tianyar



**PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SATUAN PENDIDIKAN SD NEGERI 1 TIANYAR
Bd Eka Adnyana, Ds Tianyar, Kec Kubu, Kab Karangasem**

SURAT KETERANGAN

Nomor : 842/ 38/SD NEGERI 1 T/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Satuan Pendidikan SD Negeri 1 Tianyar Kecamatan Kubu Kabupaten Karangasem dengan ini menerangkan bahwa :

| | |
|-----------|----------------------------------|
| Nama | : I Gede Widia Kusuma |
| Jurusan | : PGSD |
| Fakultas | : Ilmu Pendidikan |
| Institusi | : Universitas Pendidikan Ganesha |

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah mengadakan pengumpulan data di Satuan Pendidikan SD Negeri 1 Tianyar guna melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tianyar, 04 Januari 2019
Kepala Satuan Pendidikan SD Negeri 1 Tianyar



Ni Made Sartini, S.Pd
Nip. 19680109 199105 2 001

Lampiran 02 Surat Keterangan Observasi SDN 2 Tianyar



PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SATUAN PENDIDIKAN SD NEGERI 2 TIANYAR
 Br. Dinas Eka Adnyana, Desa Tianyar, Kec. Kubu, Kab. Karangasem

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/39 /SDN2T / 2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Satuan Pendidikan SD Negeri 2 Tianyar Kecamatan Kubu Kabupaten Karangasem dengan ini menerangkan bahwa :

| | |
|-----------|----------------------------------|
| Nama | : I Gede Widia Kusuma |
| Jurusan | : PGSD |
| Fakultas | : Ilmu Pendidikan |
| Institusi | : Universitas Pendidikan Ganesha |

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah mengadakan pengumpulan data di Satuan Pendidikan SD Negeri 2 Tianyar guna melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tianyar, 07 Januari 2019

Kepala Satuan Pendidikan SDN 2 Tianyar



Dessak Putu Putri Erniwati, S.Pd
 NIP. 19690606 199105 2 001

Lampiran 03 Surat Keterangan Observasi SDN 3 Tianyar



PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
 SATUAN PENDIDIKAN SD NEGERI 3 TIANYAR
 Alamat : Br Dinas Eka Adnyana, Desa Tianyar, Kec Kubu, Kab. Karangasem
 80853

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/33/SDN 3 T/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Satuan Pendidikan SD Negeri 3 Tianyar Kecamatan Kubu Kabupaten Karangasem dengan ini menerangkan bahwa :

| | |
|-----------|----------------------------------|
| Nama | : I Gede Widia Kusuma |
| Jurusan | : PGSD |
| Fakultas | : Ilmu Pendidikan |
| Institusi | : Universitas Pendidikan Ganesha |

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah mengadakan pengumpulan data di Satuan Pendidikan SD Negeri 3 Tianyar guna melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tianyar, 02 Januari 2019
 Kepala Satuan Pendidikan SDN 3 Tianyar
 I Neogati Kata, S.Pd,SD
 NIP. 19591231 198201 1 141

Lampiran 04 Surat Keterangan Observasi SDN 4 Tianyar



PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
 SATUAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR NEGERI 4 TIANYAR
 Alamat: Br. Dinas Darma Winangot, Ds. Tianyar, Kulu, Karangasem (80853)

SURAT KETERANGAN

NO : 823/31/SDN 4 T/1/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Satuan Pendidikan SD Negeri 4 Tianyar Kecamatan Kulu Kabupaten Karangasem dengan ini menerangkan bahwa :

| | |
|-----------|----------------------------------|
| Nama | : I Gede Widia Kusuma |
| Jurusan | : PGSD |
| Fakultas | : Ilmu Pendidikan |
| Institusi | : Universitas Pendidikan Ganesha |

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah mengadakan pengumpulan data di Satuan Pendidikan SD Negeri 4 Tianyar guna melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tianyar, 07 Januari 2019
 Kepala Satuan Pendidikan SD Negeri 4 Tianyar



Nyoman Intaran, S.Pd
 NIP. 196442311986061058

Lampiran 05 Surat Keterangan Observasi SDN 6 Tianyar



PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA
SATUAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR NEGERI 6 TIANYAR
Alamat: Br. Dinas Dharma Winangun, Ds. Tianyar, Kubi, Karangasem (80853)

SURAT KETERANGAN

NO : 422/20/Satdik. SDN 6 T/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Satuan Pendidikan SD Negeri 6 Tianyar Kecamatan Kubi Kabupaten Karangasem dengan ini menerangkan bahwa :

| | |
|-----------|----------------------------------|
| Nama | : I Gede Widia Kusuma |
| Jurusan | : PGSD |
| Fakultas | : Ilmu Pendidikan |
| Institusi | : Universitas Pendidikan Ganesha |

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah mengadakan pengumpulan data di Satuan Pendidikan SD Negeri 6 Tianyar guna melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tianyar, 07 Januari 2019
Kepala Satuan Pendidikan SD Negeri 6 Tianyar

Ni Gst. Ayu Putu Kartika Sari, S.Pd,SD
NIP. 19640320 198404 2 004

Lampiran 06 Surat Keterangan Observasi SDN 8 Tianyar

| | |
|---|--|
|  | PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA SATUAN PENDIDIKAN SD NEGERI 8 TIANYAR <i>Alamat : Br Dinas Paleg. Ds. Tianyar, Kec Kubu, Kab. Karangasem 80853</i> |
| <hr/> SURAT KETERANGAN Nomor : 842/21/SDN 8 T/2019 | |
| <p>Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 8 Tianyar Kecamatan Kubu Kabupaten Karangasem dengan ini menerangkan bahwa :</p> | |
| Nama | : I Gede Widia Kusuma |
| Jurusan | : PGSD |
| Fakultas | : Ilmu Pendidikan |
| Institusi | : Universitas Pendidikan Ganesha |
| <p>Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah mengadakan pengumpulan data di SD Negeri 8 Tianyar guna melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.</p> <p>Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> | |
| <div style="text-align: center;">  Tianyar, 07 Januari 2019 Kepala Satuan Pendidikan SD Negeri 8 Tianyar I Gede Pitu Dana S.Pd. M.Si NIP. 196709121990071001 </div> | |

Lampiran 07 Surat Keterangan Observasi SDN 10 Tianyar



PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
UPT DISDIKORA KEC. KUBU
SATUAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR NEGERI 10 TIANYAR
Alamat: Br. Dinas Darma Winangui, Ds. Tianyar, Kubu, Karangasem

SURAT KETERANGAN
NO : 422/03 /V/Satdik 10 T/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Satuan Pendidikan SD Negeri 10 Tianyar Kecamatan Kubu Kabupaten Karangasem dengan ini menerangkan bahwa :

| | |
|-----------|----------------------------------|
| Nama | : I Gede Widia Kusuma |
| Jurusan | : PGSD |
| Fakultas | : Ilmu Pendidikan |
| Institusi | : Universitas Pendidikan Ganesha |

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah mengadakan pengumpulan data di Satuan Pendidikan SD Negeri 10 Tianyar guna melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tianyar, 07 Januari 2019
Kepala Satuan Pendidikan SDN 10 Tianyar


I Gede Subrata, S.Pd
NIP. 19700816 199105 1 002

Lampiran 08 Surat Keterangan Validasi Judges I



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana Singaraja-Bali, Telp. (0362) 31372,
Fax. (0362) 32503

**SURAT KETERANGAN VALIDASI
INSTRUMEN PENGUASAAN KONSEP IPA**

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : I Made Citra Wibawa, S.Pd.,M.Pd.
NIP : 19830726009121004

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : I Gede Widia Kusuma
NIM : 1511031448
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas konstruk instrumen pada 27 Maret 2019.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan
sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 Maret 2019
Pakar I,

I Made Citra Wibawa, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 19830726009121004

Lampiran 09 Lembar Penilaian Judges I Penguasaan Konsep IPA

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I
TES PENGUASAAN KONSEP IPA

| No. Pertanyaan | Relevansi | | Catatan |
|-------------------|-----------|---------------|---------|
| | Relevan | Tidak Relevan | |
| 1 | ✓ | | |
| 2 | ✓ | | |
| 3 | ✓ | | |
| 4 | ✓ | | |
| 5 | ✓ | | |
| 6 | ✓ | | |
| 7 | ✓ | | |
| 8 | ✓ | | |
| 9 | ✓ | | |
| 10 | ✓ | | |
| 11 | ✓ | | |
| 12 | ✓ | | |
| 13 | ✓ | | |
| 14 | ✓ | | |
| 15 | ✓ | | |
| 16 | ✓ | | |
| 17 | ✓ | | |
| 18 | ✓ | | |
| 19 | ✓ | | |
| 20 | ✓ | | |
| 21 | ✓ | | |
| 22 | ✓ | | |
| 23 | ✓ | | |
| 24 | ✓ | | |
| 25 | ✓ | | |
| 26 | ✓ | | |
| 27 | ✓ | | |
| 28 | ✓ | | |
| 29 | ✓ | | |
| 30 | ✓ | | |
| 31 | ✓ | | |
| 32 | ✓ | | |
| 33 | ✓ | | |
| 34 | ✓ | | |
| 35 | ✓ | | |

| No. Pertanyaan | Relevansi | | Catatan |
|-------------------|-----------|---------------|---------|
| | Relevan | Tidak Relevan | |
| 36 | ✓ | | |
| 37 | ✓ | | |
| 38 | ✓ | | |
| 39 | ✓ | | |
| 40 | ✓ | | |

Singaraja, 27 Maret 2019
Judges I,



I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP 19830726009121004

Lampiran 10 Surat Keterangan Validasi Judges II



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana Singaraja-Bali, Telp. (0362) 31372,
Fax. (0362) 32503

**SURAT KETERANGAN VALIDASI
INSTRUMEN PENGUASAAN KONSEP IPA**

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd.,M.Pd.
NIR : 19840828 200912 2 005

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : I Gede Widia Kusuma
NIM : 1511031448
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas konstruk instrumen pada 27 Maret 2019.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan
sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 Maret 2019
Pakar II,

I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 19840828 200912 2 005


Lampiran 11 Lembar Penilaian Judges II Penguasaan Konsep IPA

LEMBAR PENILAIAN JUDGES II
TES PENGUASAAN KONSEP IPA

| No. Pertanyaan | Relevansi | | Catatan |
|-------------------|-----------|---------------|---------|
| | Relevan | Tidak Relevan | |
| 1 | ✓ | | |
| 2 | ✓ | | |
| 3 | ✓ | | |
| 4 | ✓ | | |
| 5 | ✓ | | |
| 6 | ✓ | | |
| 7 | ✓ | | |
| 8 | ✓ | | |
| 9 | ✓ | | |
| 10 | ✓ | | |
| 11 | ✓ | | |
| 12 | ✓ | | |
| 13 | ✓ | | |
| 14 | ✓ | | |
| 15 | ✓ | | |
| 16 | ✓ | | |
| 17 | ✓ | | |
| 18 | ✓ | | |
| 19 | ✓ | | |
| 20 | ✓ | | |
| 21 | ✓ | | |
| 22 | ✓ | | |
| 23 | ✓ | | |
| 24 | ✓ | | |
| 25 | ✓ | | |
| 26 | ✓ | | |
| 27 | ✓ | | |
| 28 | ✓ | | |
| 29 | ✓ | | |
| 30 | ✓ | | |
| 31 | ✓ | | |
| 32 | ✓ | | |
| 33 | ✓ | | |
| 34 | ✓ | | |
| 35 | ✓ | | |

| No. Pertanyaan | Relevansi | | Catatan |
|-------------------|-----------|---------------|---------|
| | Relevan | Tidak Relevan | |
| 36 | ✓ | | |
| 37 | ✓ | | |
| 38 | ✓ | | |
| 39 | ✓ | | |
| 40 | ✓ | | |

Singaraja, 27 Maret 2019
Judges II



I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19840828 200912 2 005

Lampiran 12 Surat Keterangan Uji Coba Instrumen SDN 3 Tianyar



PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARHAGA
 SATUAN PENDIDIKAN SD NEGERI 3 TIANYAR
 Alamat : Br Dinas Eka Adnyana, Desa Tianyar, Kec Kubu, Kab. Karangasem
 80853

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/34/SDN 3 T/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Satuan Pendidikan SD Negeri 3 Tianyar Kecamatan Kubu Kabupaten Karangasem dengan ini menerangkan bahwa :

| | |
|-----------|----------------------------------|
| Nama | : I Gede Widia Kusuma |
| Prodi | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| Jurusan | : Pendidikan Dasar |
| Fakultas | : Ilmu Pendidikan |
| Institusi | : Universitas Pendidikan Ganesha |

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah mengadakan uji coba instrumen penelitian di Satuan Pendidikan SD Negeri 3 Tianyar.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 13 Surat Keterangan Uji Coba Instrumen SDN 4 Tianyar



PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARHAGA
 SATUAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR NEGERI 4 TIANYAR
 Alamat: Br. Dinas Darma Winangan, Ds. Tianyar, Kuba, Karangasem (80853)

SURAT KETERANGAN

NO : 823/32/SDN 4 T/IV/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Satuan Pendidikan SD Negeri 4 Tianyar Kecamatan Kuba Kabupaten Karangasem dengan ini menerangkan bahwa :

| | |
|-----------|----------------------------------|
| Nama | : I Gede Widia Kusuma |
| Prodi | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| Jurusan | : Pendidikan Dasar |
| Fakultas | : Ilmu Pendidikan |
| Institusi | : Universitas Pendidikan Ganesha |

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah mengadakan uji coba instrumen penelitian di Satuan Pendidikan SD Negeri 4 Tianyar.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tianyar, 04 April 2019

Kepala Satuan Pendidikan SD Negeri 4 Tianyar



I Nyoman Intaran, S.Pd

NIP. 19641231 198606 1 058

Lampiran 14 Surat Keterangan Uji Coba Instrumen SDN 6 Tianyar



PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SATUAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR NEGERI 6 TIANYAR
Alamat: Br. Dinas Darma Winangun, Ds. Tianyar, Kibu, Karangasem (80853)

SURAT KETERANGAN

NO : 422/21/Satdik. SDN 6 T/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Satuan Pendidikan SD Negeri 6 Tianyar Kecamatan Kibu Kabupaten Karangasem dengan ini menerangkan bahwa :

| | |
|-----------|----------------------------------|
| Nama | : I Gede Widia Kusuma |
| Prodi | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| Jurusan | : Pendidikan Dasar |
| Fakultas | : Ilmu Pendidikan |
| Institusi | : Universitas Pendidikan Ganesha |

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah mengadakan uji coba instrumen penelitian di Satuan Pendidikan SD Negeri 6 Tianyar. Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tianyar, 04 April 2019

Kepala Satuan Pendidikan SD Negeri 6 Tianyar



Ni Gst. Ayu Putu Kartika Sari, S.Pd.SD
NIP. 19640320 198404 2 004

Lampiran 15 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian SDN 1 Tianyar

| | |
|---|--|
|  | PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA SATUAN PENDIDIKAN SD NEGERI 1 TIANYAR Bd Eka Adnyana, Ds Tianyar, Kec Kubu, Kab Karangasem |
| <u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor : 842/41/ SD NEGERI 1 T/2019 | |
| Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Satuan Pendidikan SD Negeri 1 Tianyar Kecamatan Kubu Kabupaten Karangasem dengan ini menerangkan bahwa : | |
| Nama | : I Gede Widia Kusuma |
| Prodi | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| Jurusan | : Pendidikan Dasar |
| Fakultas | : Ilmu Pendidikan |
| Institusi | : Universitas Pendidikan Ganesha |
| Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan penelitian yang berjudul, "Pengaruh Model Pembelajaran <i>Self Regulated Learning</i> (SRL) berbasis Kearifan Lokal Bali terhadap Penguasaan Konsep IPA siswa kelas V SD Gugus III Kecamatan Kubu Kabupaten Karangasem Tahun Pelajaran 2018/2019. | |
| Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. | |
| Tianyar, 14 Mei 2019 Kepala Satuan Pendidikan SD Negeri 1 Tianyar | |
|  <u>Ni Made Sartini, S.Pd</u> Nip. 19620109 199105 2 001 | |

Lampiran 16 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian SDN 2 Tianyar



PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SATUAN PENDIDIKAN SD NEGERI 2 TIANYAR
 Br. Dinas Eka Adnyana, Desa Tianyar, Kec. Kubu, Kab. Karangasem

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/ 40 / SDN2T / 2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Satuan Pendidikan SD Negeri 1 Tianyar Kecamatan Kubu Kabupaten Karangasem dengan ini menerangkan bahwa :

| | |
|-----------|----------------------------------|
| Nama | : I Gede Widia Kusuma |
| Prodi | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| Jurusan | : Pendidikan Dasar |
| Fakultas | : Ilmu Pendidikan |
| Institusi | : Universitas Pendidikan Ganesha |

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan penelitian yang berjudul, "Pengaruh Model Pembelajaran *Self Regulated Learning* (SRL) berbasis Kearifan Lokal Bali terhadap Penguasaan Konsep IPA siswa kelas V SD Gugus III Kecamatan Kubu Kabupaten Karangasem Tahun Pelajaran 2018/2019.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tianyar, 14 Mei 2019

Kepala Satuan Pendidikan SDN 2 Tianyar

Desak Putu Putri Erniwati, S.Pd
 NIP. 19690606 199105 2 001

Lampiran 17 RPP Kelompok Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

- A. Sekolah** : SD Negeri 1 Tianyar
- B. Tema/Sub. Tema/Pb** : 8. Lingkungan Sahabat Kita/ 1. Manusia dan Lingkungan/1
- C. Kelas/Semester** : V/II
- D. Materi Pokok** : Bahasa Indonesia dan IPA
- E. Alokasi Waktu** : 1 x pertemuan (6 x 35 menit)

F. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu menganalisis manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

G. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.
- 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.

Indikator:

- 3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.
- 4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita.

IPA

Kompetensi Dasar:

- 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.
- 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.

Indikator:

- 3.8.1 Menjelaskan manfaat air bagi tumbuhan dan hewan.
- 4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

H. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia : Teks Non-fiksi

Teks non-fiksi adalah teks yang bersifat faktual karena hal-hal yang terkandung di dalamnya bersifat nyata dan benar-benar ada dalam kehidupan kita.

Contoh teks non-fiksi sebagai berikut.

Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer

Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru,



Sumber: *Defriatno Neke/Kampus.com*

Seorang warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari sedang mengambil air dari anak aliran sungai

Kecamatan Sorawolio. Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter. Jeriken itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di Kelurahan Kaisabu Baru.

Letak Kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapakan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut.

(Dialah dari sumber: nationalgeographic.co.id dengan perubahan)

2. IPA : Peristiwa di Bumi Serta Kelangsungan Hidup Makhluk Hidup

Setiap makhluk hidup baik itu manusia, tumbuhan, maupun hewan pastimembutuhkan barang ini yang sering kita sebut air.

- a. Kegunaan air dalam kehidupan manusia yang mungkin di antaranya:
 - 1) Air berguna untuk memperlancar sistem pencernaan. Mengonsumsi air dalam jumlah yang cukup setiap hari akan memperlancar sistem pencernaan. Sehingga kita akan terhindar dari masalah pencernaan.
 - 2) Air berguna untuk menyehatkan jantung. Air juga diyakini dapat ikut menyembuhkan penyakit jantung, rematik, kerusakan kulit, penyakit kewanitaan.
 - 3) Air berguna untuk membuat tubuh lebih bugar.
 - 4) Air berguna untuk perawatan kecantikan.
 - 5) Air membuat tubuh kita bebas bergerak.
 - 6) Air berguna sebagai mediator pembuang racun dalam tubuh .
 - 7) Air berguna untuk membantu sirkulasi oksigen ke seluruh sel tubuh.
- b. Kegunaan air dalam kehidupan tumbuhan yang di antaranya adalah tumbuhan juga pasti akan membutuhkan air untuk tumbuh dan sebagai suplemen tumbuhan tersebut. Jika tumbuhan tersebut kekurangan air maka manusia akan kekurangan oksigen dalam tubuh manusia. Karena tumbuhan adalah penghasil terbesar oksigen untuk manusia.
- c. Kegunaan air dalam kehidupan hewan yang di antaranya adalah hewan juga membutuhkan air untuk kehidupannya. Jika hewan

kekurangan air, maka siklus rantai makanan di bumi tidak akan berjalan dengan baik.

I. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengasosiasi/mengolah informasi, dan mengkomunikasikan).

Model Pembelajaran : Model Pembelajaran *Self Regulated Learning* (SRL) Berbasis Kearifan Lokal Bali

Metode Pembelajaran : Metode ceramah, tanya jawab, diskusi, permainan, dan penugasan.

J. Media Pembelajaran

1. Teks Bacaan

K. Sumber Belajar

1. Kementerian pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Pegangan Guru). Jakarta: Kemendikbud, Tema 8. Lingkungan Sahabat Kita, Subtema 1. Manusia dan Lingkungan, halaman 6 – 10.
2. Kementerian pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Pegangan Siswa)*. Jakarta: Kemendikbud, Tema 8. Lingkungan Sahabat Kita, Subtema 1. Manusia dan Lingkungan, halaman 2 – 6.

L. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa memulai kegiatan dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan kondisi kesehatan mereka. 2. Guru menyiapkan fisik dan psikis siswa sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> a. Mengajak siswa berdoa menurut agama dan | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| | <p>kepercayaan masing-masing.</p> <p>b. Melakukan presensi.</p> <p>c. Mempersiapkan buku pelajaran.</p> <p>3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</p> <p>4. Siswa menyanyikan yel-yel kelasnya, agar lebih semangat dalam mengikuti proses pembelajaran.</p> <p>5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Anak-anak apakah di lingkungan kalian ada hewan atau tumbuhan atau benda-benda lainnya? 2) Apakah tumbuhan, hewan maupun benda-benda tersebut berguna untuk kalian? 3) Apakah akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan sekitar? 4) Bagaimanakah kondisi lingkungan di sekitarmu? <p>6. Guru menghubungkan apersepsi dengan materi pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>7. Guru menyampaikan tema pembelajaran.</p> <p>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> | |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dalam proses pembelajaran. 2. Guru mengarahkan siswa untuk mencermati SK, KD, tujuan dan indikator pembelajaran 3. Siswa membaca teks yang berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku siswa yang dilakukan secara bergantian. (<i>Mengumpulkan Informasi</i>) 4. Siswa menyebutkan peristiwa apa yang terjadi pada teks bacaan. (<i>Mengomunikasikan</i>) 5. Siswa mengamati dan menyimak penjelasan guru mengenai materi pembelajaran melalui media peta pikiran. (<i>Mengamati, Menyimak</i>) 6. Siswa mencatat hal-hal penting yang disampaikan guru. (<i>Mengumpulkan Informasi</i>) 7. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang disampaikan guru. (<i>Menanya, Mengasosiasi, Mengomunikasikan</i>) 8. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok 4-5 orang. 9. Guru menginstruksikan siswa untuk duduk bersama kelompok 10. Guru mengarahkan siswa untuk mengadakan diskusi | 175 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <p>dengan kelompoknya</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Siswa bersama kelompok merencanakan sumber data dan rencana belajar yang dapat mendukung belajar 12. Siswa bersama kelompok mengadakan kegiatan pengamatan terhadap siklus air dan manfaatnya bagi manusia dan makhluk hidup lainnya 13. Siswa diberikan kesempatan untuk berdiskusi dengan kelompok terkait pembelajaran yang telah mereka lakukan. <i>(Mengumpulkan informasi)</i> 14. Siswa bersama kelompok mencatat permasalahan yang belum terpecahkan untuk didiskusikan pada tahap selanjutnya 15. Siswa menuangkan hasil diskusinya dalam gambar peta pikiran. <i>(Mengomunikasikan)</i> 16. Guru mendampingi siswa dan memberikan arahan jika ada siswa mengalami permasalahan yang tidak dapat dipecahkan. 17. Siswa bersama kelompok secara bergiliran mempresentasikan gambar peta pikirannya di depan kelas. Kemudian kelompok lain memberikan tanggapan terkait materi yang disajikan. <i>(Mengomunikasikan)</i> | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri. 2. Guru melakukan refleksi terhadap jalannya pembelajaran. 3. Guru memberikan evaluasi kepada siswa. 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, yaitu pembelajaran 2. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah (Curik-curik) untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam. | 20 menit |

M. Penilaian

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk : Lembar observasi
- c. Instrument :

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

| Aspek yang Dinilai | Skor | | | |
|--|---|--|---|--|
| | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup Baik 2 | Kurang 1 |
| Perilaku Syukur | Selalu menunjukkan rasa syukur | Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur. | Kurang menunjukkan rasa syukur. | Tidak bersyukur. |
| Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran | Selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan. | Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan. | Kurang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan. | Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan |
| Toleransi | Selalu bertoleransi terhadap keberagaman. | Kadang-kadang bertoleransi terhadap keberagaman. | Kurang bertoleransi terhadap keberagaman. | Tidak bertoleransi terhadap keberagaman. |

Lembar Penilaian Sikap Spiritual

| No | Nama | Aspek yang Dinilai | | | | | | | | | | | |
|-----|------|--------------------|---|---|---|--|---|---|---|-----------|---|---|---|
| | | Perilaku Syukur | | | | Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan. | | | | Toleransi | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | | |

Catatan: Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (√)

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversikan ke dalam tabel konversi untuk mendapatkan nilai sikap spiritual.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

| Kriteria | Skor | | | |
|--------------|--|---|--|---|
| | Baik Sekali 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Kurang 1 |
| Percaya Diri | Tidak terlihat ragu-ragu dalam bercerita. | Terlihat ragu-ragu dalam bercerita. | Memerlukan bantuan dalam bercerita. | Belum menunjukkan kepercayaan diri dalam bercerita. |
| Kerjasama | Selalu menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah. | Kadang-kadang menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah. | Kurang menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah. | Tidak menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah. |
| Disiplin | Selalu bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. | Terkadang bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. | Kurang bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. | Tidak bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. |

Lembar Penilaian Sikap Sosial

| No. | Nama | Perilaku yang Diamati | | | | | | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|----------|---|---|---|
| | | Percaya Diri | | | | Kerjasama | | | | Disiplin | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Catatan: Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (√)

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversikan ke dalam tabel konversi untuk mendapatkan nilai sikap sosial.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tes Hasil
- b. Bentuk : Uraian
- c. Instrumen :

Soal:

1. Apa yang dimaksud dengan teks non-fiksi?
2. Apa akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan?
3. Sebutkan 2 fungsi air bagi manusia!
4. Sebutkan 2 fungsi air bagi hewan!
5. Sebutkan 2 fungsi air bagi tanaman!

Kunci Jawaban:

1. Teks yang bersifat faktual karena hal-hal yang terkandung di dalamnya bersifat nyata dan benar-benar ada dalam kehidupan kita.
2. Jika manusia tidak menjaga lingkungan, lingkungan menjadi rusak dan tidak memberikan manfaat bahkan dapat menimbulkan kerugian dan bencana bagi manusia.
3. Fungsi air bagi manusia adalah:
 - a. Minum
 - b. Memasak
4. Fungsi air bagi hewan adalah:
 - a. Membersihkan diri
 - b. Sebagai tempat hidup hewan air
5. Fungsi air bagi tanaman adalah:
 - a. Air diperlukan oleh tanaman dalam proses fotosintesis.
 - b. Untuk menyerap dan mengangkat zat hara

Rubrik Penilaian Aspek Pengetahuan

| No. Soal | Skor | Keterangan | Skor Maksimal |
|----------|------|--|---------------|
| 1 | 2 | Siswa menjawab dengan tepat dan benar pengertian teks non-fiksi. | 2 |
| | 1 | Siswa menjawab dengan benar pengertian teks non-fiksi. | |
| | 0 | Siswa salah atau tidak menjawab. | |

| No. Soal | Skor | Keterangan | Skor Maksimal |
|------------|------|--|---------------|
| 2 | 2 | Siswa menjawab dengan tepat dan benar tentang akibat manusia tidak menjaga lingkungan. | 2 |
| | 1 | Siswa menjawab dengan benar tentang akibat manusia tidak menjaga lingkungan. | |
| | 0 | Siswa salah/tidak menjawab | |
| 3 | 2 | Siswa menyebutkan 2 fungsi air bagi manusia dengan benar. | 2 |
| | 1 | Siswa menyebutkan 1 fungsi air bagi manusia dengan benar. | |
| | 0 | Siswa salah/tidak menjawab. | |
| 4 | 2 | Siswa menyebutkan 2 fungsi air bagi hewan dengan benar. | 2 |
| | 1 | Siswa menyebutkan 1 fungsi air bagi hewan dengan benar. | |
| | 0 | Siswa salah/tidak menjawab. | |
| 5 | 2 | Siswa menyebutkan 2 fungsi air bagi manusia dengan benar. | 2 |
| | 1 | Siswa menyebutkan 1 fungsi air bagi manusia dengan benar. | |
| | 0 | Siswa salah/tidak menjawab. | |
| Total Skor | | | 10 |

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversikan ke dalam tabel konversi untuk mendapatkan nilai pengetahuan.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lembar Penilaian Pengetahuan

| No. | Nama siswa | Skor Perolehan | Nilai |
|-----|------------|----------------|-------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| ... | | | |

3. Penilaian Keterampilan

- Teknik : Non Tes
- Bentuk : Penilaian unjuk Kerja
- Instrumen :

1. Rubrik Penilaian Keterampilan Menuliskan Peristiwa atau Tindakan dalam Bacaan.

| No | Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup Baik | Perlu Bimbingan |
|----|--|--|---|--|--|
| | | (4) | (3) | (2) | (1) |
| 1 | Menuliskan peristiwa atau tindakan dalam bacaan. | Dapat menuliskan peristiwa atau tindakan dalam bacaan dengan benar tanpa bantuan guru. | Dapat menuliskan peristiwa atau tindakan dalam bacaan dengan benar dengan sedikit bantuan guru. | Dapat menuliskan peristiwa atau tindakan dalam bacaan dengan benar dengan bantuan guru | Tidak dapat menuliskan peristiwa atau tindakan dalam bacaan dengan benar |

Lembar Penilaian Keterampilan Menuliskan Peristiwa atau Tindakan dalam Bacaan.

| No. | Nama | Kriteria Penilaian | | | | Total Skor |
|-----|------|--------------------|-----|-----|-----|------------|
| | | (4) | (3) | (2) | (1) | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| ... | | | | | | |

Catatan : centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Rubrik Penilaian Keterampilan Membuat Peta Pikiran Manfaat Air Bagi Manusia, Hewan, dan Tumbuhan.

| No | Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup Baik | Perlu Bimbingan |
|----|--|--|---|---|---|
| | | (4) | (3) | (2) | (1) |
| 1 | Membuat peta pikiran manfaat. Air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan. | Dapat membuat peta pikiran manfaat. Air bagimanusia, hewan, dan tumbuhan tanpa bantuan guru. | Dapat membuat peta pikiran manfaat. Air bagimanusia, hewan, dan tumbuhan dengan sedikit | Dapat membuat peta pikiran manfaat. Air bagimanusia, hewan, dan tumbuhan dengan bantuan guru. | Tidak dapat membuat peta pikiran manfaat. Air bagimanusia, hewan, dan tumbuhan. |

| No | Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup Baik | Perlu Bimbingan |
|----|----------|-------------|---------------|------------|-----------------|
| | | (4) | (3) | (2) | (1) |
| | | | bantuan guru. | | |

Lembar Penilaian Keterampilan Membuat Peta Pikiran Manfaat Air Bagi Manusia, Hewan, dan Tumbuhan.

| No. | Nama | Kriteria Penilaian | | | | Total Skor |
|-----|------|--------------------|-----|-----|-----|------------|
| | | (4) | (3) | (2) | (1) | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| ... | | | | | | |

Catatan : centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Refleksi

1. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian
2. Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus
3. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
4. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

Remedial

Kegiatan bisa dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30-60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

Pengayaan

Siswa bisa diberikan soal-soal dengan yang lebih rumit.

Guru Kelas V



Ni Made Ristiani, S.Pd
NIP 19730926 199703 2 004

Tianyar, 08 April 2019
Peneliti



I Gede Widia Kusuma
NIM1511031448



Ni Made Snartini, S.Pd
NIP 19680109 199105 2 001



Lampiran 18 RPP Kelompok Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

- A. Sekolah** : SD Negeri 2 Tianyar
- B. Tema/Sub. Tema/Pb** : 8. Lingkungan Sahabat Kita/ 1. Manusia dan Lingkungan/1
- C. Kelas/Semester** : V/II
- D. Materi Pokok** : Bahasa Indonesia dan IPA
- E. Alokasi Waktu** : 1 x pertemuan (6 x 35 menit)

F. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu menganalisis manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

G. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.9 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.
- 4.9 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.

Indikator:

- 3.9.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.
- 4.9.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita.

IPA

Kompetensi Dasar:

- 3.9 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.
- 4.9 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.

Indikator:

- 3.9.1 Menjelaskan manfaat air bagi tumbuhan dan hewan.
- 4.9.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

H. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia : Teks Non-fiksi

Teks non-fiksi adalah teks yang bersifat faktual karena hal-hal yang terkandung di dalamnya bersifat nyata dan benar-benar ada dalam kehidupan kita.

Contoh teks non-fiksi sebagai berikut.

Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer

Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru,



Sumber: *Defriatno Neke/Kampus.com*

Seorang warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari sedang mengambil air dari anak aliran sungai

Kecamatan Sorawolio. Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter. Jeriken itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di Kelurahan Kaisabu Baru.

Letak Kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapakan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut.

(Dialah dari sumber: nationalgeographic.co.id dengan perubahan)

2. IPA : Peristiwa di Bumi Serta Kelangsungan Hidup Makhluk Hidup

Setiap makhluk hidup baik itu manusia, tumbuhan, maupun hewan pastimembutuhkan barang ini yang sering kita sebut air.

a. Kegunaan air dalam kehidupan manusia yang mungkin di antaranya:

1. Air berguna untuk memperlancar sistem pencernaan. Mengonsumsi air dalam jumlah yang cukup setiap hari akan memperlancar sistem pencernaan. Sehingga kita akan terhindar dari masalah pencernaan.
2. Air berguna untuk menyehatkan jantung. Air juga diyakini dapat ikut menyembuhkan penyakit jantung, rematik, kerusakan kulit, penyakit kewanitaan.
3. Air berguna untuk membuat tubuh lebih bugar.
4. Air berguna untuk perawatan kecantikan.
5. Air membuat tubuh kita bebas bergerak.
6. Air berguna sebagai mediator pembuang racun dalam tubuh .
7. Air berguna untuk membantu sirkulasi oksigen ke seluruh sel tubuh.

b. Kegunaan air dalam kehidupan tumbuhan yang di antaranya adalah tumbuhan juga pasti akan membutuhkan air untuk tumbuh dan sebagai suplemen tumbuhan tersebut. Jika tumbuhan tersebut kekurangan air maka manusia akan kekurangan oksigen dalam tubuh manusia. Karena tumbuhan adalah penghasil terbesar oksigen untuk manusia.

- c. Kegunaan air dalam kehidupan hewan yang di antaranya adalah hewan juga membutuhkan air untuk kehidupannya. Jika hewan kekurangan air, maka siklus rantai makanan di bumi tidak akan berjalan dengan baik.

I. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengasosiasi/mengolah informasi, dan mengkomunikasikan).

Metode Pembelajaran : Metode ceramah, tanya jawab, diskusi, permainan, dan penugasan.

J. Media Pembelajaran

1. Teks Bacaan

K. Sumber Belajar

1. Kementerian pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Pegangan Guru). Jakarta: Kemendikbud, Tema 8. Lingkungan Sahabat Kita, Subtema 1. Manusia dan Lingkungan, halaman 6 – 10.
2. Kementerian pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Pegangan Siswa)*. Jakarta: Kemendikbud, Tema 8. Lingkungan Sahabat Kita, Subtema 1. Manusia dan Lingkungan, halaman 2 – 6.

L. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa memulai kegiatan dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan kondisi kesehatan mereka. 2. Guru menyiapkan fisik dan psikis siswa sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> a. Mengajak siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <p>b. Melakukan presensi. c. Mempersiapkan buku pelajaran.</p> <p>3. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Anak-anak apakah di lingkungan kalian ada hewan atau tumbuhan atau benda-benda lainnya? 2) Apakah tumbuhan, hewan maupun benda-benda tersebut berguna untuk kalian? 3) Apakah akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan sekitar? 4) Bagaimanakah kondisi lingkungan di sekitarmu? <p>4. Guru menghubungkan apersepsi dengan materi pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>5. Guru menyampaikan tema pembelajaran.</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> | |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1 buku siswa. 8. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul subtema Manusia dan Lingkungan. 9. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Manusia dan Lingkungan. 10. Siswa membaca pengantar mengenai air sebagai salah satu unsur penting dalam lingkungan. Air sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi. 11. Siswa diajak bertanya jawab mengenai manfaat air. 12. Siswa membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku siswa. 13. Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. 14. Guru mengondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompokkelompok terdiri atas 4 – 5 siswa. 15. Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. | 175 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri. 2. Guru melakukan refleksi terhadap jalannya pembelajaran. 3. Guru memberikan evaluasi kepada siswa. | 20 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, yaitu pembelajaran 2. 5. Menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam. | |

M. Penilaian

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk : Lembar observasi
- c. Instrument :

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

| Aspek yang Dinilai | Skor | | | |
|--|---|--|---|--|
| | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup Baik 2 | Kurang 1 |
| Perilaku Syukur | Selalu menunjukkan rasa syukur | Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur. | Kurang menunjukkan rasa syukur. | Tidak bersyukur. |
| Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran | Selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan. | Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan. | Kurang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan. | Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan |
| Toleransi | Selalu bertoleransi terhadap keberagaman. | Kadang-kadang bertoleransi terhadap keberagaman. | Kurang bertoleransi terhadap keberagaman. | Tidak bertoleransi terhadap keberagaman. |

Lembar Penilaian Sikap Spiritual

| No | Nama | Aspek yang Dinilai | | | | | | | | | | | |
|----|------|--------------------|---|---|---|--|---|---|---|-----------|---|---|---|
| | | Perilaku Syukur | | | | Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan. | | | | Toleransi | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |

| No | Nama | Aspek yang Dinilai | | | | | | | | | | | |
|-----|------|--------------------|---|---|---|--|---|---|---|-----------|---|---|---|
| | | Perilaku Syukur | | | | Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan. | | | | Toleransi | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | | |

Catatan: Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (√)

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversikan ke dalam tabel konversi untuk mendapatkan nilai sikap spiritual.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

| Kriteria | Skor | | | |
|--------------|--|---|--|---|
| | Baik Sekali 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Kurang 1 |
| Percaya Diri | Tidak terlihat ragu-ragu dalam bercerita. | Terlihat ragu-ragu dalam bercerita. | Memerlukan bantuan dalam bercerita. | Belum menunjukkan kepercayaan diri dalam bercerita. |
| Kerjasama | Selalu menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah. | Kadang-kadang menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah. | Kurang menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah. | Tidak menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah. |
| Disiplin | Selalu bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. | Terkadang bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. | Kurang bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. | Tidak bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. |

Lembar Penilaian Sikap Sosial

| No. | Nama | Perilaku yang Diamati | | | | | | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|----------|---|---|---|
| | | Percaya Diri | | | | Kerjasama | | | | Disiplin | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Catatan: Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (√)

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversikan ke dalam tabel konversi untuk mendapatkan nilai sikap sosial.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Pengetahuan

- Teknik : Tes Hasil
- Bentuk : Uraian
- Instrumen :

Soal:

- Apa yang dimaksud dengan teks non-fiksi?
- Apa akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan?
- Sebutkan 2 fungsi air bagi manusia!
- Sebutkan 2 fungsi air bagi hewan!
- Sebutkan 2 fungsi air bagi tanaman!

Kunci Jawaban:

- Teks yang bersifat faktual karea hal-hal yang terkandung di dalamnya bersifat nyata dan benar-benar ada dalam kehidupan kita.
- Jika manusia tidak menjaga lingkungan, lingkungan menjadi rusak dan tidak memberikan manfaat bahkan dapat menimbulkan kerugian dan bencana bagi manusia.

3. Fungsi air bagi manusia adalah:
 - a. Minum
 - b. Memasak
4. Fungsi air bagi hewan adalah:
 - a. Membersihkan diri
 - b. Sebagai tempat hidup hewan air
5. Fungsi air bagi tanaman adalah:
 - a. Air diperlukan oleh tanaman dalam proses fotosintesis.
 - b. Untuk menyerap dan mengangkat zat hara

Rubrik Penilaian Aspek Pengetahuan

| No. Soal | Skor | Keterangan | Skor Maksimal |
|------------|------|--|---------------|
| 1 | 2 | Siswa menjawab dengan tepat dan benar pengertian teks non-fiksi. | 2 |
| | 1 | Siswa menjawab dengan benar pengertian teks non-fiksi. | |
| | 0 | Siswa salah atau tidak menjawab. | |
| 2 | 2 | Siswa menjawab dengan tepat dan benar tentang akibat manusia tidak menjaga lingkungan. | 2 |
| | 1 | Siswa menjawab dengan benar tentang akibat manusia tidak menjaga lingkungan. | |
| | 0 | Siswa salah/tidak menjawab | |
| 3 | 2 | Siswa menyebutkan 2 fungsi air bagi manusia dengan benar. | 2 |
| | 1 | Siswa menyebutkan 1 fungsi air bagi manusia dengan benar. | |
| | 0 | Siswa salah/tidak menjawab. | |
| 4 | 2 | Siswa menyebutkan 2 fungsi air bagi hewan dengan benar. | 2 |
| | 1 | Siswa menyebutkan 1 fungsi air bagi hewan dengan benar. | |
| | 0 | Siswa salah/tidak menjawab. | |
| 5 | 2 | Siswa menyebutkan 2 fungsi air bagi manusia dengan benar. | 2 |
| | 1 | Siswa menyebutkan 1 fungsi air bagi manusia dengan benar. | |
| | 0 | Siswa salah/tidak menjawab. | |
| Total Skor | | | 10 |

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversikan ke dalam tabel konversi untuk mendapatkan nilai pengetahuan.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lembar Penilaian Pengetahuan

| No. | Nama siswa | Skor Perolehan | Nilai |
|-----|------------|----------------|-------|
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| ... | | | |

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik : Non Tes
- b. Bentuk : Penilaian unjuk Kerja
- c. Instrumen :

1. Rubrik Penilaian Keterampilan Menuliskan Peristiwa atau Tindakan dalam Bacaan.

| No | Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup Baik | Perlu Bimbingan |
|----|--|--|---|--|--|
| | | (4) | (3) | (2) | (1) |
| 1 | Menuliskan peristiwa atau tindakan dalam bacaan. | Dapat menuliskan peristiwa atau tindakan dalam bacaan dengan benar tanpa bantuan guru. | Dapat menuliskan peristiwa atau tindakan dalam bacaan dengan benar dengan sedikit bantuan guru. | Dapat menuliskan peristiwa atau tindakan dalam bacaan dengan benar dengan bantuan guru | Tidak dapat menuliskan peristiwa atau tindakan dalam bacaan dengan benar |

Lembar Penilaian Keterampilan Menuliskan Peristiwa atau Tindakan dalam Bacaan.

| No. | Nama | Kriteria Penilaian | | | | Total Skor |
|-----|------|--------------------|-----|-----|-----|------------|
| | | (4) | (3) | (2) | (1) | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| ... | | | | | | |

Catatan : centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

3. Rubrik Penilaian Keterampilan Membuat Peta Pikiran Manfaat Air Bagi Manusia, Hewan, dan Tumbuhan.

| No | Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup Baik | Perlu Bimbingan |
|----|--|--|---|---|---|
| | | (4) | (3) | (2) | (1) |
| 1 | Membuat peta pikiran manfaat. Air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan. | Dapat membuat peta pikiran manfaat. Air bagimanusia, hewan, dan tumbuhan tanpa bantuan guru. | Dapat membuat peta pikiran manfaat. Air bagimanusia, hewan, dan tumbuhan dengan sedikit bantuan guru. | Dapat membuat peta pikiran manfaat. Air bagimanusia, hewan, dan tumbuhan dengan bantuan guru. | Tidak dapat membuat peta pikiran manfaat. Air bagimanusia, hewan, dan tumbuhan. |

Lembar Penilaian Keterampilan Membuat Peta Pikiran Manfaat Air Bagi Manusia, Hewan, dan Tumbuhan.

| No. | Nama | Kriteria Penilaian | | | | Total Skor |
|-----|------|--------------------|-----|-----|-----|------------|
| | | (4) | (3) | (2) | (1) | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| ... | | | | | | |

Catatan : centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Refleksi

5. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian
6. Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus
7. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
8. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

Remedial

Kegiatan bisa dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30-60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

Pengayaan

Siswa bisa diberikan soal-soal dengan yang lebih rumit.



Lampiran 19 Hasil Uji Kesetaraan

Hasil Uji Kesetaraan**Deskripsi Data Uji Kesetaraan SD Gugus III Kecamatan Sukasada Dengan****Rumus Anava Satu Jalur**

| Responden | X₁ | X₂ | X₃ | X₄ | X₅ | X₆ | X₇ |
|------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 1 | 75 | 60 | 60 | 60 | 70 | 50 | 50 |
| 2 | 80 | 75 | 50 | 75 | 55 | 70 | 70 |
| 3 | 60 | 55 | 50 | 70 | 55 | 75 | 75 |
| 4 | 65 | 50 | 55 | 55 | 75 | 55 | 55 |
| 5 | 65 | 60 | 75 | 50 | 50 | 75 | 75 |
| 6 | 50 | 70 | 70 | 75 | 60 | 60 | 56 |
| 7 | 60 | 55 | 55 | 60 | 75 | 55 | 65 |
| 8 | 70 | 55 | 75 | 70 | 60 | | 75 |
| 9 | 55 | 50 | 60 | 60 | 70 | | 60 |
| 10 | 50 | 75 | 80 | 60 | 55 | | 55 |
| 11 | 60 | 55 | 60 | 75 | 50 | | 55 |
| 12 | 75 | 55 | 55 | 55 | 40 | | 60 |
| 13 | 65 | 50 | | 55 | 75 | | 70 |
| 14 | 60 | 60 | | 50 | 45 | | 55 |
| 15 | 65 | 70 | | 60 | 70 | | |
| 16 | 50 | 70 | | 55 | 50 | | |
| 17 | 55 | 60 | | 80 | 60 | | |
| 18 | 50 | 55 | | 55 | 65 | | |
| 19 | 60 | 50 | | 80 | 55 | | |
| 20 | 65 | 60 | | 50 | 70 | | |
| 21 | 65 | 60 | | 70 | 55 | | |
| 22 | 60 | 55 | | 50 | 60 | | |
| 23 | | 80 | | 60 | 55 | | |
| 24 | | 60 | | 60 | 50 | | |
| 25 | | 50 | | 55 | | | |
| 26 | | | | 75 | | | |
| 27 | | | | 55 | | | |
| N | 22 | 25 | 12 | 27 | 24 | 7 | 14 |
| N | 131 | | | | | | |
| $\sum X$ | 1360 | 1495 | 745 | 1675 | 1425 | 440 | 876 |
| $\sum X_{tot}$ | 8016 | | | | | | |
| \bar{X} | 61.82 | 59.80 | 62.08 | 62.04 | 59.38 | 62.86 | 62.57 |

Keterangan:

X₁: SD Negeri 1 TianyarX₂: SD Negeri 2 TianyarX₃: SD Negeri 3 TianyarX₄: SD Negeri 4 Tianyar

X_5 : SD Negeri 6 Tianyar

X_6 : SD Negeri 8 Tianyar

X_7 : SD Negeri 10 Tianyar

| Responden | X_1 | X_2 | X_3 | X_4 | X_5 | X_6 | X_7 |
|----------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1 | 5625 | 3600 | 3600 | 3600 | 4900 | 2500 | 2500 |
| 2 | 6400 | 5625 | 2500 | 5625 | 3025 | 4900 | 4900 |
| 3 | 3600 | 3025 | 2500 | 4900 | 3025 | 5625 | 5625 |
| 4 | 4225 | 2500 | 3025 | 3025 | 5625 | 3025 | 3025 |
| 5 | 4225 | 3600 | 5625 | 2500 | 2500 | 5625 | 5625 |
| 6 | 2500 | 4900 | 4900 | 5625 | 3600 | 3600 | 3136 |
| 7 | 3600 | 3025 | 3025 | 3600 | 5625 | 3025 | 4225 |
| 8 | 4900 | 3025 | 5625 | 4900 | 3600 | | 5625 |
| 9 | 3025 | 2500 | 3600 | 3600 | 4900 | | 3600 |
| 10 | 2500 | 5625 | 6400 | 3600 | 3025 | | 3025 |
| 11 | 3600 | 3025 | 3600 | 5625 | 2500 | | 3025 |
| 12 | 5625 | 3025 | 3025 | 3025 | 1600 | | 3600 |
| 13 | 4225 | 2500 | | 3025 | 5625 | | 4900 |
| 14 | 3600 | 3600 | | 2500 | 2025 | | 3025 |
| 15 | 4225 | 4900 | | 3600 | 4900 | | |
| 16 | 2500 | 4900 | | 3025 | 2500 | | |
| 17 | 3025 | 3600 | | 6400 | 3600 | | |
| 18 | 2500 | 3025 | | 3025 | 4225 | | |
| 19 | 3600 | 2500 | | 6400 | 3025 | | |
| 20 | 4225 | 3600 | | 2500 | 4900 | | |
| 21 | 4225 | 3600 | | 4900 | 3025 | | |
| 22 | 3600 | 3025 | | 2500 | 3600 | | |
| 23 | | 6400 | | 3600 | 3025 | | |
| 24 | | 3600 | | 3600 | 2500 | | |
| 25 | | 2500 | | 3025 | | | |
| 26 | | | | 5625 | | | |
| 27 | | | | 3025 | | | |
| | | | | | | | |
| N | 22 | 25 | 12 | 27 | 24 | 7 | 14 |
| N | 131 | | | | | | |
| $\sum X$ | 85550 | 91225 | 47425 | 106375 | 86875 | 28300 | 55836 |
| $\sum X_{tot}$ | 501586 | | | | | | |
| \bar{X} | 3888.64 | 3649.00 | 3952.08 | 3939.81 | 3619.79 | 4042.86 | 3988.29 |

$$JK_{total} = \sum X_{tot}^2 - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N} = 501586 - \frac{(8016)^2}{131} = 501586 - 490505 = 11081$$

$$JK_{antar} = \sum \frac{(\sum X_A)^2}{n_A} - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N}$$

$$= \frac{(\sum X_{A1})^2}{n_{A1}} + \frac{(\sum X_{A2})^2}{n_{A2}} + \frac{(\sum X_{A3})^2}{n_{A3}} + \frac{(\sum X_{A4})^2}{n_{A4}} + \frac{(\sum X_{A5})^2}{n_{A5}} + \frac{(\sum X_{A6})^2}{n_{A6}} + \frac{(\sum X_{A7})^2}{n_{A7}} - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N}$$

$$= \frac{(1360)^2}{22} + \frac{(1495)^2}{25} + \frac{(745)^2}{12} + \frac{(1675)^2}{27} + \frac{(1425)^2}{24} + \frac{(440)^2}{7} + \frac{(876)^2}{14} - \frac{(8016)^2}{131}$$

$$= 490715 - 490505 = 210$$

$$JK_{dal} = JK_{tot} - JK_{antar} = 11081 - 210 = 10871$$

$$db_a = a - 1 = 7 - 1 = 6$$

$$db_{dal} = N - a = 131 - 7 = 124$$

$$RJK_{antar} = JK_{antar} : db_{antar} = 210 : 6 = 35$$

$$RJK_{dal} = JK_{dal} : db_{dal} = 10871 : 124 = 87,66$$

$$F_{hitung} = RJK_{antar} : RJK_{dal} = 35 : 87,66 = 0,39$$

Tabel Analisis Varian Satu Jalur (ANAVA A) untuk Menguji Kesetaraan Populasi

| Sumber Variasi | JK | Db | RJK | F _h | F _{tab} ts 5% | Keputusan |
|----------------|-------|-----|-------|----------------|------------------------|----------------|
| Antar | 210 | 6 | 35 | 0,39 | 2,17 | Non Signifikan |
| Dalam | 10871 | 124 | 87,66 | | | |
| Total | 11081 | | | | | |

Aturan keputusan: Jika F_{hitung} lebih kecil daripada F_{tab} , baik untuk taraf signifikansi 5% maupun 1% maka H_0 diterima dan H_1 ditolak.

Berdasarkan hasil analisis dengan ANAVA A pada taraf signifikansi 5%, diperoleh nilai F_{hit} sebesar 0,39 sedangkan nilai F_{tab} pada $db_{antar} = 6$ dan $db_{dal} = 124$ yaitu diperoleh F_{tabel} sebesar 2,17. Dengan demikian, maka terlihat $F_{hit} < F_{tab}$ ($0,39 < 2,17$), sehingga H_1 ditolak dan H_0 diterima. Dari pernyataan tersebut maka dapat ditarik kesimpulan bahwa H_1 yang menyatakan terdapat pengaruh yang signifikan antara siswa kelas V yang mendapat perlakuan model pembelajaran *Self Regulated Learning* (SRL) Berbasis Kearifan Lokal Bali dan

siswa kelas V yang tidak mendapat perlakuan model pembelajaran *Self Regulated Learning* (SRL) Berbasis Kearifan Lokal Bali di Gugus III Kecamatan Kubu Tahun Pelajaran 2018/2019 adalah ditolak. Jadi tidak terdapat pengaruh terhadap penguasaan konsep IPA siswa kelas V SD di Gugus III Kecamatan Kubu Tahun Pelajaran 2018/2019. Dengan kata lain, Penguasaan Konsep IPA siswa V SD di Gugus III Kecamatan Kubu Tahun Pelajaran 2018/2019 setara.



Lampiran 22 Uji Daya Beda Penguasaan Konsep IPA

Kelompok Atas

| No | Nama Siswa | Butir Soal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----|----|-------|----|----|----|----|----|--|--|
| | | Soal 1 | Soal 2 | Soal 3 | Soal 4 | Soal 5 | Soal 6 | Soal 7 | Soal 8 | Soal 11 | Soal 13 | Soal 14 | Soal 15 | Soal 16 | Soal 18 | Soal 19 | Soal 20 | Soal 21 | Soal 22 | Soal 23 | Soal 24 | Soal 25 | Soal 27 | Soal 30 | Soal 31 | Soal 32 | Soal 33 | Soal 34 | Soal 35 | 38 | 39 | Total | | | | | | | |
| 5 | Gede Putu Angga | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | | | |
| 21 | Ni Luh Andriani | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | | |
| 22 | Gede Ari Raditya | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | | |
| 23 | Nyoman Ari Sutawan | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | | |
| 28 | Ni Ketut Monalish | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | | |
| 32 | Ni Ketut Okta Ariantini | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | | |
| 33 | Ni Luh Pariani | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | | |
| 34 | Ni Komang Peni | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | | |
| 38 | Ni Nyoman Suetri | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | | |
| 39 | Kadek Suriadi | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | | |
| 40 | Ni Made Suriani | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | | |
| 41 | Kadek Toni | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | | |
| 44 | Desta | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | | |
| 46 | Komang Gunawan | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | | |
| 47 | Gede Paja | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | | |
| 48 | Gede Putu Rezia Widiantara | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | | |
| Na | | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | | |

Kelompok Bawah

| No | Nama Siswa | Butir Soal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|----------------------------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|------|------|-------|----|---|---|----|----|--|--|
| | | Soal 1 | Soal 2 | Soal 3 | Soal 4 | Soal 5 | Soal 6 | Soal 7 | Soal 8 | Soal 11 | Soal 13 | Soal 14 | Soal 15 | Soal 16 | Soal 18 | Soal 19 | Soal 20 | Soal 21 | Soal 22 | Soal 23 | Soal 24 | Soal 25 | Soal 27 | Soal 30 | Soal 31 | Soal 32 | Soal 33 | Soal 34 | Soal 35 | 38 | 39 | Total | | | | | | | |
| 20 | Nyoman Aldi Nata | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | | | |
| 58 | Ni Ketut Ayu Arianti | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12 | | |
| 59 | Ni Ketut Putu Krisnawati | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12 | | | |
| 1 | Ni Ketut Sukadana | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 11 | | | |
| 37 | Ni Nengah Sudar | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | | | |
| 35 | Ni Luh Raisia Agustini | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 10 | | | |
| 4 | Ni Kadek Ariasa | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 9 | | | | |
| 12 | Ni Gede Putu Pranata | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 | | | | |
| 2 | Ni Gede Endra Saputra | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 8 | | | | |
| 6 | Ni Kadek Tisnawan | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 | | | | |
| 10 | Ni Komang Suastini | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 | | | | |
| 15 | Ni Komang Agus Setiawan | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 7 | | | |
| 25 | Ni Kadek Ayu Agustini | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 | | | | |
| 26 | Ni Kadek Diva Ulantari | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | | | | |
| 14 | Ni Kadek Linda Candra Dewi | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | | | | |
| 8 | Ni Kadek Diki Mahendrawan | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | | | | |
| Na | | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 10 | 8 | 4 | 2 | 7 | 9 | 7 | 4 | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 | 8 | 4 | 7 | 1 | 9 | 6 | 2 | 9 | | | | | | | | |
| db | | 0.73 | 0.73 | 0.73 | 1.00 | 0.80 | 0.93 | 0.80 | 0.93 | 0.93 | 0.40 | 0.53 | 0.80 | 0.93 | 0.60 | 0.47 | 0.60 | 0.80 | 1.07 | 0.93 | 1.07 | 0.93 | 0.80 | 0.53 | 0.80 | 0.60 | 1.00 | 0.47 | 0.67 | 0.93 | 0.47 | | | | | | | | |
| Kriteria | | SB | SB | SB | SB | SB | SB | SB | SB | SB | B | B | SB | SB | B | B | B | SB | SB | SB | SB | SB | SB | B | SB | B | SB | B | B | SB | B | B | SB | B | | | | | |

Lampiran 24 Daftar Nama Responden Uji Coba Instrumen

| Responden | Nama Siswa |
|------------------|---------------------------|
| 1 | I Ketut Sukadana |
| 2 | I Gede Endra Saputra |
| 3 | I Made Suryawan |
| 4 | I Kadek Ariasa |
| 5 | I Gede Putu Angga |
| 6 | I Kadek Tisnawan |
| 7 | Ni Ketut Swandewi |
| 8 | I Kadek Diki Mahendrawan |
| 9 | Ni ketut Desi |
| 10 | Ni Komang Suastini |
| 11 | Ni Ketut Sumiati |
| 12 | I Gede Putu Pranata |
| 13 | Ni Made Sami Ani |
| 14 | Ni Kadek Linda Cadra Dewi |
| 15 | I Komang Agus Setiawan |
| 16 | Ni Made Ekanik |
| 17 | Ni Luh Pratiwi Widiantari |
| 18 | I Gede Putu Purjana Loka |
| 19 | I Komang Yogi |
| 20 | I Nyoman Aldi Nata |
| 21 | Ni Luh Andriani |
| 22 | I Gede Ari Raditya |
| 23 | I Nyoman Ari Sutawan |
| 24 | I komang Arsika |
| 25 | Ni Kadek Ayu Agustini |
| 26 | Ni Kadek Diva Ulantari |
| 27 | I Ketut Juliarta |
| 28 | Ni Ketut Monaliasih |
| 29 | Ni Komang Merry Purwaniti |
| 30 | Ni Luh Merta Sari |
| 31 | Ni Kadek MeisaDwipayanti |
| 32 | Ni Ketut Okta Ariantini |
| 33 | Ni Luh Pariani |
| 34 | Ni Komang Peni |
| 35 | Ni Luh Raisia Agustini |
| 36 | Ni Luh Resiana Dewi |
| 37 | I Nengah Sudar |
| 38 | Ni Nyoman Suetri |
| 39 | I Kadek Suriadi |

| | |
|----|------------------------------|
| 40 | Ni Made Suriani |
| 41 | I Kadek Toni |
| 42 | I Nyoman Tomi |
| 43 | I Gede Agus Saputra |
| 44 | Desta |
| 45 | I Gede Leo Pratama |
| 46 | I Komang Gunawan |
| 47 | I Gede Paja |
| 48 | I Gede Putu Rezia Widianara |
| 49 | Ari sandi |
| 50 | I Kadek Adi Ananta |
| 51 | I Kadek Krisna Kumara |
| 52 | I Ketut Candra |
| 53 | I Ketut Lala Murdana |
| 54 | I Nyoman Sukarta |
| 55 | Made Satya Diba Amerta |
| 56 | Ni Kadek dwi Juliantari |
| 57 | Ni Kadek Meizy Elena Sayuri |
| 58 | Ni Ketut Ayu Arianti |
| 59 | Ni Ketut Putu Krisnawati |
| 60 | Ni Komang Eca Lisna Agustina |



Lampiran 25 Kisi-kisi Instrumen Penguasaan Konsep IPA

Kisi-kisi Instrumen Penguasaan Konsep IPA

| | |
|-------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : Sekolah Dasar |
| Kelas/Semester | : V/II |
| Tema | : 8. Lingkungan Sahabat Kita |
| Tipe Soal | : Obyektif (Pilihan Ganda) |
| Jumlah Soal | : 40 butir |
| Kurikulum | : 2013 |
| Kompetensi Dasar | : Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup. |

| Indikator | Tingkat Pengetahuan | | | | | | No Butir |
|---|---------------------|----|----|----|----|----|-------------|
| | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | |
| 3.8.1 Menjelaskan manfaat air bagi tumbuhan dan hewan | ✓ | | | | | | 1,3,14,23 |
| 3.8.2 Menganalisis manfaat air bagi manusia | | | | ✓ | | | 5,7,35 |
| 3.8.3 Mengidentifikasi terjadinya siklus air | | | | ✓ | | | 9,11,17,21 |
| 3.8.4 Menjelaskan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi daur air | | ✓ | | | | | 2,6,27 |
| 3.8.5 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air | | | | ✓ | | | 15,16,30 |
| 3.8.6 Menyimpulkan terjadinya air tanah | | | | | ✓ | | 18,25 |
| 3.8.7 Menyimpulkan terjadinya air permukaan | | | | | ✓ | | 8,22,40 |
| 3.8.8 Menjelaskan ketersediaan air bersih | ✓ | | | | | | 4,24,37 |
| 3.8.9 Menentukan dampak siklus air terhadap kehidupan | | | ✓ | | | | 13,19,26,29 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|----|---|--|-------------|
| 3.8.10 Menentukan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air | | | ✓ | | | | 10,28,31,33 |
| 3.8.11 Menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan | | | | ✓ | | | 12,34,39 |
| 3.8.12 Menjelaskan cara memelihara ketersediaan air bersih | | ✓ | | | | | 20,32,36,38 |
| Jumlah | 7 | 7 | 8 | 13 | 5 | | 40 |



Lampiran 26 Tes Uji Coba Penguasaan Konsep IPA

Tes Uji Coba Penguasaan Konsep IPA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : IPA

Kelas / Semester : V/2

Jumlah Soal : 40 butir

Alokasi waktu : 45 menit

PETUNJUK UMUM :

1. Tulislah terlebih dahulu identitasmu pada lembar jawaban yang telah disediakan
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan cermat sebelum menjawab. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang.
3. Jumlah soal sebanyak 40 butir pilihan ganda.
4. Silanglah huruf A, B, C atau D sesuai dengan jawaban yang paling benar pada lembar jawaban.
5. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

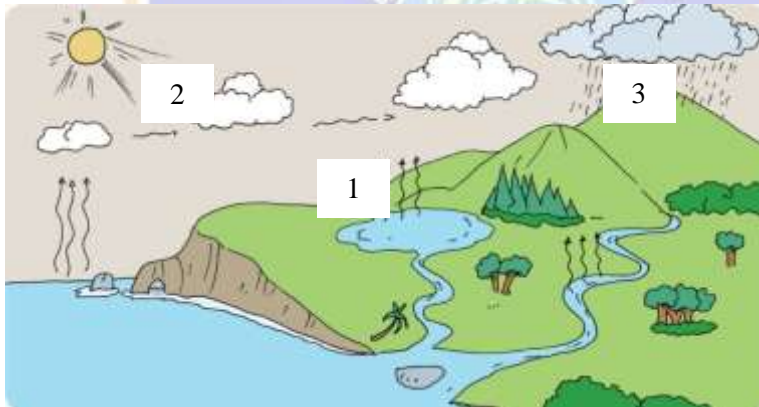
-Selamat Bekerja-

1. Berikut ini yang merupakan manfaat air bagi tumbuhan adalah....
 - a. mencuci pakaian
 - b. membantu proses fotosintesis
 - c. membersihkan lingkungan
 - d. untuk makan
2. Pembangunan jalan-jalan menggunakan beton dan aspal dapat mengganggu daur air karenan....
 - a. mengurangi peresapan air
 - b. dapat mencegah banjir
 - c. membuat jalan terasa panas
 - d. air dapat merembes dengan cepat
3. Bagi ikan dan hewan laut lainnya, air memiliki manfaat sebagai....
 - a. tempat hidup
 - b. tempat berfotosintesis

- c. tempat berkembangbiak
d. jawaban a dan c benar
4. Berikut ini yang merupakan sumber air bersih adalah....
- air kolam dan air laut
 - air tanah dan air hujan
 - air kolam dan air danau
 - air sungai dan air kolam
5. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. Mencuci | 4. Membakar |
| 2. Mandi | 5. Mengairi sawah |
| 3. Pembangkit listrik | 6. Menjemur pakaian |
- Yang merupakan manfaat air bagi manusia dalam kehidupan sehari-hari adalah....
- 1,2,4
 - 1,2,5
 - 2,5,6
 - 2,4,6
6. Kegiatan manusia yang dapat berpengaruh buruk terhadap kelangsungan daur air, adalah....
- membuat sumur
 - menanami hutan
 - penggundulan hutan
 - menyuling air laut
7. Air memiliki banyak manfaat bagi kehidupan. Doni sangat senang bermain arung jeram di sungai dekat rumahnya. Kegiatan yang dilakukan oleh Doni merupakan salah satu manfaat air sebagai sarana....
- transportasi
 - perikanan
 - pembangkit listrik
 - olahraga air dan rekreasi
8. Air yang turun melalui hujan membentuk sebuah aliran yang besar dan memanjang serta mengalir secara terus menerus dari tempat yang lebih tinggi menuju tempat

yang lebih rendah hingga akhirnya sampai ke laut. Ini merupakan contoh air permukaan yang membentuk....

- a. rawa
 - b. bendungan
 - c. danau
 - d. sungai
9. Air dipermukaan bumi jika terkena sinar matahari akan berubah menjadi....
- a. uap air
 - b. awan
 - c. hujan
 - d. butiran air
10. Kualitas air di pengaruhi beberapa factor, diantaranya faktor....
- a. fisik dan kimia
 - b. kimia dan mikrobiologi
 - c. fisik, kimia, dan mikrobiologi
 - d. kandungan mikroba
11. Perhatikan gambar siklus air dibawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, nomor 1 merupakan terjadi proses....

- a. penguapan
 - b. pengendapan
 - c. pengembunan
 - d. hujan
12. Perhatikan pernyataan berikut ini!
1. mematikan ikan dan binatang lain yang ada di sungai
 2. terjadi keseimbangan ekosistem sungai

3. memperlancar aliran air sungai
4. menjernihkan air sungai

jika kualitas air sungai tercemar karena pembangunan limbah pabrik akan mengakibatkan peristiwa yang ditunjukkan pada nomor....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

13. Perhatikan gambar berikut!



Peristiwa pada gambar di atas merupakan dampak dari....

- a. terganggunya siklus air
- b. terjaganya keseimbangan siklus air
- c. siklus air yang berjalan lancar
- d. adanya bencana alam

14. Berikut yang merupakan manfaat air bagi hewan adalah....

- a. proses fotoistesis
- b. memasak
- c. perkecambahan
- d. membantu proses pencernaan

15. Perhatikan pernyataan berikut ini!

1. Penebangan hutan secara liar
2. Bencana tsunami
3. Pembangunan jalan menggunakan aspal
4. Pembukaan lahan untuk pertanian, perumahan dan industry
5. Gunung meletus

Berdasarkan pernyataan di atas, faktor yang mempengaruhi siklus air yang disebabkan oleh manusia ditunjukkan pada nomor....

- a. 1,2, dan 3
- b. 1,3, dan 4
- c. 2,3, dan 4
- d. 3,4, dan 5

16. Berdasarkan pernyataan pada soal no 15, faktor yang mempengaruhi siklus air yang disebabkan oleh alam ditunjukkan pada nomor....

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 5
- c. 2 dan 3
- d. 4 dan 5

17. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1. Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air.
- 2. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara yang menyebabkan terjadinya proses pengendapan
- 3. Terjadi penguapan air sungai, laut dan danau akibat panas sinar matahari
- 4. Titik-titik ini membentuk awan yang disebut proses kondensasi (pengembunan)

Berdasarkan pernyataan di atas, proses terjadinya siklus air yang benar adalah....

- a. 1-2-3-4
- b. 2-3-1-4
- c. 3-2-1-4
- d. 4-3-2-1

18. Siklus air menyebabkan air bergerak meninggalkan tanah ke udara, selanjutnya turun lagi ke tanah dalam bentuk air hujan. Air yang turun ke tanah akan masuk dan bergerak ke dalam tanah melalui celah-celah dan pori-pori tanah serta batuan. Air yang tersimpan di dalam tanah ini adalah....

- a. air hujan
- b. air permukaan
- c. air laut
- d. air tanah

19. Jika siklus air berputar lancar, maka dampak yang dapat dirasakan bagi kehidupan adalah....
- terjadi kekeringan air
 - ketersediaan air di bumi lancar
 - terjadi tanah longsor
 - sulitnya sumber air bersih
20. Berikut ini adalah cara yang bisa dilakukan memelihara kebersihan air sungai, kecuali....
- melestarikan hutan di hulu sungai
 - tidak membuang sampah ke sungai
 - tidak membuang limbah rumah tangga dan industry
 - menangkap ikan dengan bahan peledak
21. Air di permukaan bumi selalu tersedia, karena proses....
- pengembunan
 - pengairan
 - siklus air
 - perembesan
22. Air yang turun melalui hujan kemudian mengalir dan terkumpul menjadi suatu genangan air yang dapat dimanfaatkan untuk usaha perikanan ataupun untuk memenuhi kebutuhan air dalam kehidupan sehari-hari. Ini merupakan contoh air permukaan yang berbentuk....
- sungai
 - laut
 - danau
 - rawa
23. Manfaat air bagi burung adalah untuk....
- memasak dan minum
 - sebagai tempat hidup
 - berkembang biak
 - minum dan membersihkan diri
24. Air hujan merupakan salah satu sumber air bersih karena....
- pada saat proses penguapan, kotoran pada air tidak ikut menguap

- b. melalui proses penjernihan
 - c. mengandung polusi
 - d. terdapat kuman dan bakteri
25. Air tanah akan tersimpan di dalam tanah sebagai air cadangan atau sumber air. Cadangan air akan selalu ada apabila peresapan air tersedia. Peresapan air terdapat pada hutan-hutan. Karena tumbuhan hutan mampu memperkuat struktur tanah. Saat hujan turun, air tidak langsung hanyut tetapi akan teresap dan tersimpan di dalam tanah, sehingga yang sangat mempengaruhi terjadinya air tanah adalah....
- a. ketersediaan air hujan
 - b. ketersediaan aliran air
 - c. ketersediaan tumbuhan di hutan-hutan
 - d. ketersediaan air laut
26. Yang merupakan dampak positif adanya siklus air adalah, kecuali....
- a. menyebabkan terjadinya banjir
 - b. ketersediaan sumber air
 - c. menjamin berlangsungnya kehidupan
 - d. menyuburkan tanah
27. Kegiatan manusia yang dapat mengganggu proses daur air, kecuali....
- a. membiarkan lahan kosong tidak ditanami dengan tumbuhan
 - b. menggunakan air secara berlebihan untuk kegiatan sehari-hari
 - c. mengubah daerah resapan air menjadi bangunan-bangunan lain
 - d. membuang sampah pada tempatnya
28. Kualitas air yang dipengaruhi faktor kimia, meliputi....
- a. tidak mengandung bahan kimia yang beracun
 - b. tidak berwarna
 - c. tidak meninggalkan endapan
 - d. suhu antara 10^0 - 20^0
29. Berikut ini merupakan dampak terganggunya siklus air yang disebabkan oleh aktivitas manusia, kecuali....
- a. kekeringan
 - b. tanah menjadi subur
 - c. ketersediaan air bersih berkurang

d. semakin sering terjadi tanah longsor

30. Perhatikan gambar berikut ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Berdasarkan gambar di atas, yang bukan merupakan faktor yang mempengaruhi siklus air ditunjukkan pada nomor....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

31. Berikut ini faktor fisik yang tampak untuk menentukan kualitas air bersih, kecuali....

- a. tidak berbau
- b. tidak keruh
- c. tidak berasa
- d. tidak mengandung bahan kimia

32. Salah satu cara untuk memelihara ketersediaan air bersih adalah....

- a. menggunakan air secara berlebihan
- b. menghemat penggunaan air
- c. membiarkan kran air menyala
- d. membuang limbah pabrik ke sungai

33. Faktor mikrobiologi yang menentukan kualitas air bersih adalah....

- a. air berwarna keruh
- b. tidak mengandung kuman-kuman penyakit
- c. terdapat endapan
- d. mengandung zat beracun

34. Perhatikan pernyataan berikut ini!

1. Daya tahan tubuh meningkat

2. Kesehatan akan terganggu
3. Terserang penyakit diare
4. Kesehatan tetap terjaga
5. Menyebabkan penyakit tifus
6. Tubuh menjadi kuat

Berdasarkan pernyataan di atas, yang akan terjadi jika mengkonsumsi air yang tidak bersih adalah....

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 4
- c. 2 dan 3
- d. 4 dan 6

35. Perhatikan gambar berikut!



(1)



(2)



(3)



(4)

Berdasarkan gambar di atas, manfaat air bagi manusia ditunjukkan pada nomor, kecuali....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

36. Ketersediaan air bersih semakin berkurang karena cadangan air tanah berkurang, cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan cadangan air tanah adalah....

- a. reboisasi
- b. membakar hutan
- c. penebangan hutan secara liar
- d. membuka lahan pertanian

37. Peristiwa yang menyebabkan ketersediaan air bersih adalah....

- a. membuang sampah sembarangan

- b. pada proses penguapan, kotoran pada air tidak ikut menguap
 c. menggunakan penyengat untuk menangkap ikan dilaut
 d. membuang limbah pabrik ke sungai
38. Dalam kehidupan sehari-hari, penggunaan air untuk mencuci, mandi, masak, dan lain-lain harus....
- a. boros
 b. seenaknya
 c. sesuai kebutuhan
 d. berlebihan
39. Perhatikan gambar berikut ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Aktivitas manusia yang dipengaruhi oleh kualitas air bersih di tunjukkan pada gambar, kecuali....

- a. 4
 b. 2
 c. 3
 d. 1
40. Air yang turun ke tanah dalam bentuk air hujan sebagian ada yang masuk ke sungai dan mengalir ke laut. Siklus ini merupakan proses terjadinya....
- a. air tanah
 b. air permukaan
 c. air cadangan
 d. air hujan

Lampiran 27 Soal Posttest Penguasaan Konsep IPA

Soal Posttest Penguasaan Konsep IPA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : IPA

Kelas / Semester : V/2

Jumlah Soal : 30 butir

Alokasi waktu : 45 menit

PETUNJUK UMUM :

1. Tulislah terlebih dahulu identitasmu pada lembar jawaban yang telah disediakan
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan cermat sebelum menjawab. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang.
3. Jumlah soal sebanyak 30 butir pilihan ganda.
4. Silanglah huruf A, B, C atau D sesuai dengan jawaban yang paling benar pada lembar jawaban.
5. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

-Selamat Bekerja-

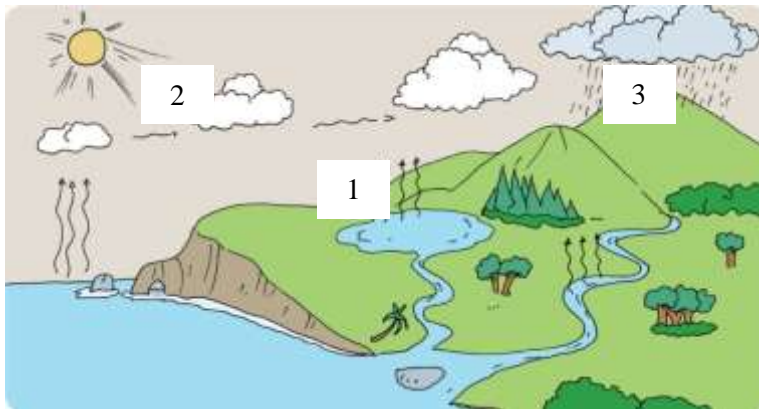
1. Berikut ini yang merupakan manfaat air bagi tumbuhan adalah....
 - e. mencuci pakaian
 - f. membantu proses fotosintesis
 - g. membersihkan lingkungan
 - h. untuk makan
2. Pembangunan jalan-jalan menggunakan beton dan aspal dapat mengganggu daur air karenan....
 - e. mengurangi peresapan air
 - f. dapat mencegah banjir
 - g. membuat jalan terasa panas
 - h. air dapat merembes dengan cepat
3. Bagi ikan dan hewan laut lainnya, air memiliki manfaat sebagai....
 - e. tempat hidup
 - f. tempat berfotosintesis

- g. tempat berkembangbiak
h. jawaban a dan c benar
4. Berikut ini yang merupakan sumber air bersih adalah....
- e. air kolam dan air laut
f. air tanah dan air hujan
g. air kolam dan air danau
h. air sungai dan air kolam
5. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 4. Mencuci | 4. Membakar |
| 5. Mandi | 5. Mengairi sawah |
| 6. Pembangkit listrik | 6. Menjemur pakaian |
- Yang merupakan manfaat air bagi manusia dalam kehidupan sehari-hari adalah....
- e. 1,2,4
f. 1,2,5
g. 2,5,6
h. 2,4,6
6. Kegiatan manusia yang dapat berpengaruh buruk terhadap kelangsungan daur air, adalah....
- e. membuat sumur
f. menanam hutan
g. penggundulan hutan
h. menyuling air laut
7. Air memiliki banyak manfaat bagi kehidupan. Doni sangat senang bermain arung jeram di sungai dekat rumahnya. Kegiatan yang dilakukan oleh Doni merupakan salah satu manfaat air sebagai sarana....
- e. transportasi
f. perikanan
g. pembangkit listrik
h. olahraga air dan rekreasi
8. Air yang turun melalui hujan membentuk sebuah aliran yang besar dan memanjang serta mengalir secara terus menerus dari tempat yang lebih tinggi menuju tempat

yang lebih rendah hingga akhirnya sampai ke laut. Ini merupakan contoh air permukaan yang membentuk....

- e. rawa
- f. bendungan
- g. danau
- h. sungai

9. Perhatikan gambar siklus air dibawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, nomor 1 merupakan terjadi proses....

- e. penguapan
- f. pengendapan
- g. pengembunan
- h. hujan

10. Perhatikan gambar berikut!



Peristiwa pada gambar di atas merupakan dampak dari....

- e. terganggunya siklus air
- f. terjaganya keseimbangan siklus air
- g. siklus air yang berjalan lancar
- h. adanya bencana alam

11. Berikut yang merupakan manfaat air bagi hewan adalah....

- e. proses fotoistesis
- f. memasak
- g. perkecambahan
- h. membantu proses pencernaan

12. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 6. Penebangan hutan secara liar
- 7. Bencana tsunami
- 8. Pembangunan jalan menggunakan aspal
- 9. Pembukaan lahan untuk pertanian, perumahan dan industry
- 10. Gunung meletus

Berdasarkan pernyataan di atas, faktor yang mempengaruhi siklus air yang disebabkan oleh manusia ditunjukkan pada nomor....

- e. 1,2, dan 3
- f. 1,3, dan 4
- g. 2,3, dan 4
- h. 3,4, dan 5

13. Berdasarkan pernyataan pada soal no 15, faktor yang mempengaruhi siklus air yang disebabkan oleh alam ditunjukkan pada nomor....

- e. 1 dan 2
- f. 2 dan 5
- g. 2 dan 3
- h. 4 dan 5

14. Siklus air menyebabkan air bergerak meninggalkan tanah ke udara, selanjutnya turun lagi ke tanah dalam bentuk air hujan. Air yang turun ke tanah akan masuk dan bergerak ke dalam tanah melalui celah-celah dan pori-pori tanah serta batuan. Air yang tersimpan di dalam tanah ini adalah....

- e. air hujan
- f. air permukaan
- g. air laut
- h. air tanah

15. Jika siklus air berputar lancar, maka dampak yang dapat dirasakan bagi kehidupan adalah....
- c. terjadi kekeringan air
 - d. ketersediaan air di bumi lancar
 - e. terjadi tanah longsor
 - f. sulitnya sumber air bersih
16. Berikut ini adalah cara yang bisa dilakukan memelihara kebersihan air sungai, kecuali....
- e. melestarikan hutan di hulu sungai
 - f. tidak membuang sampah ke sungai
 - g. tidak membuang limbah rumah tangga dan industry
 - h. menangkap ikan dengan bahan peledak
17. Air di permukaan bumi selalu tersedia, karena proses....
- e. pengembunan
 - f. pengairan
 - g. siklus air
 - h. perembesan
18. Air yang turun melalui hujan kemudian mengalir dan terkumpul menjadi suatu genangan air yang dapat dimanfaatkan untuk usaha perikanan ataupun untuk memenuhi kebutuhan air dalam kehidupan sehari-hari. Ini merupakan contoh air permukaan yang berbentuk....
- e. sungai
 - f. laut
 - g. danau
 - h. rawa
19. Manfaat air bagi burung adalah untuk....
- e. memasak dan minum
 - f. sebagai tempat hidup
 - g. berkembang biak
 - h. minum dan membersihkan diri
20. Air hujan merupakan salah satu sumber air bersih karena....
- e. pada saat proses penguapan, kotoran pada air tidak ikut menguap

- f. melalui proses penjernihan
 - g. mengandung polusi
 - h. terdapat kuman dan bakteri
21. Air tanah akan tersimpan di dalam tanah sebagai air cadangan atau sumber air. Cadangan air akan selalu ada apabila peresapan air tersedia. Peresapan air terdapat pada hutan-hutan. Karena tumbuhan hutan mampu memperkuat struktur tanah. Saat hujan turun, air tidak langsung hanyut tetapi akan teresap dan tersimpan di dalam tanah, sehingga yang sangat mempengaruhi terjadinya air tanah adalah....
- e. ketersediaan air hujan
 - f. ketersediaan aliran air
 - g. ketersediaan tumbuhan di hutan-hutan
 - h. ketersediaan air laut
22. Kegiatan manusia yang dapat mengganggu proses daur air, kecuali....
- e. membiarkan lahan kosong tidak ditanami dengan tumbuhan
 - f. menggunakan air secara berlebihan untuk kegiatan sehari-hari
 - g. mengubah daerah resapan air menjadi bangunan-bangunan lain
 - h. membuang sampah pada tempatnya
23. Perhatikan gambar berikut ini!



(1)

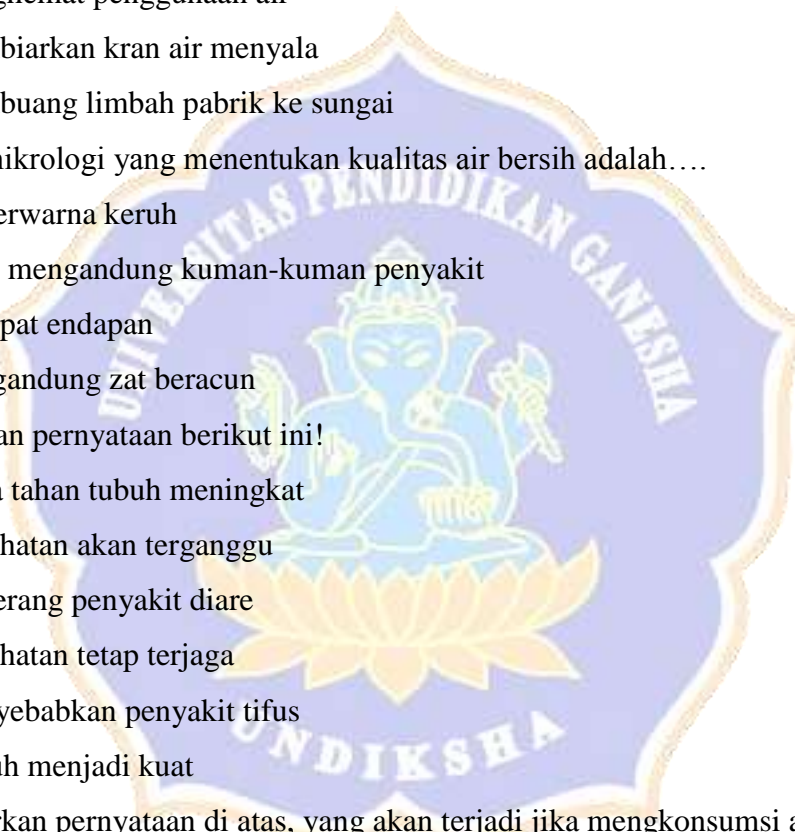
(2)

(3)

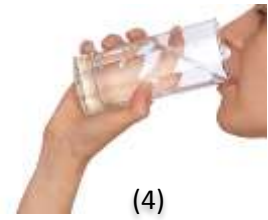
(4)

Berdasarkan gambar di atas, yang bukan merupakan faktor yang mempengaruhi siklus air ditunjukkan pada nomor....

- e. 1
- f. 2
- g. 3
- h. 4

24. Berikut ini faktor fisik yang tampak untuk menentukan kualitas air bersih, kecuali....
- e. tidak berbau
 - f. tidak keruh
 - g. tidak berasa
 - h. tidak mengandung bahan kimia
25. Salah satu cara untuk memelihara ketersediaan air bersih adalah....
- e. menggunakan air secara berlebihan
 - f. menghemat penggunaan air
 - g. membiarkan kran air menyala
 - h. membuang limbah pabrik ke sungai
26. Faktor mikrobiologi yang menentukan kualitas air bersih adalah....
- e. air berwarna keruh
 - f. tidak mengandung kuman-kuman penyakit
 - g. terdapat endapan
 - h. mengandung zat beracun
27. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- 7. Daya tahan tubuh meningkat
 - 8. Kesehatan akan terganggu
 - 9. Terserang penyakit diare
 - 10. Kesehatan tetap terjaga
 - 11. Menyebabkan penyakit tifus
 - 12. Tubuh menjadi kuat
- Berdasarkan pernyataan di atas, yang akan terjadi jika mengkonsumsi air yang tidak bersih adalah....
- e. 1 dan 2
 - f. 1 dan 4
 - g. 2 dan 3
 - h. 4 dan 6
- 

28. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar di atas, manfaat air bagi manusia ditunjukkan pada nomor, kecuali....

- e. 1
- f. 2
- g. 3
- h. 4

29. Dalam kehidupan sehari-hari, penggunaan air untuk mencuci, mandi, masak, dan lain-lain harus....

- e. boros
- f. seenaknya
- g. sesuai kebutuhan
- h. berlebihan

30. Perhatikan gambar berikut ini!



Aktivitas manusia yang dipengaruhi oleh kualitas air bersih di tunjukkan pada gambar, kecuali....

- e. 4
- f. 2
- g. 3
- h. 1

Lampiran 28 Responden Kelompok Eksperimen

| Responden Kelompok Eksperimen | Nama Siswa |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| RE01 | I Komang Juniarta |
| RE02 | I Komang Aditya Widya Rama |
| RE03 | I Komang Agus Putra Galung |
| RE04 | Ni Ketut Ami Aristiya |
| RE05 | Ni Kadek Anggi Wulandari |
| RE06 | Ni Ketut Dian Tari |
| RE07 | Ni Luh Putu Indri Pratiwi Muliyani |
| RE08 | Ni Luh Juli Susi Renita |
| RE09 | Ni Kadek Lina Dwi Antari |
| RE10 | Ni Komang Marga Rani |
| RE11 | Ni Putu Santika Pradnya eivareta |
| RE12 | Ni Luh Candy Julias Mini |
| RE13 | I Komang Ariada Kledek |
| RE14 | I Komang Diki aditya Putra |
| RE15 | Ni Luh Kartini |
| RE16 | Ni Luh Nadia Marisa |
| RE17 | Ni Komang Yuli Septiani |
| RE18 | Ni Made Gorsu Wulandari |
| RE19 | Kadek Purnawirawan |
| RE20 | I Komang Angga Kusuma |
| RE21 | Ni Komang Renita Wulandari |
| RE22 | Ni Kadek Jelita |

Lampiran 29 Responden Kelompok Kontrol

| Responden Kelompok Kontrol | Nama Siswa |
|-----------------------------------|---|
| RK01 | Diana Apriliya |
| RK02 | Ida Ayu Wyn Andita Widayani |
| RK03 | I Gede Bima Bastanta aditya |
| RK04 | I Gede Ghana Prajayangan |
| RK05 | I Gede Supandu Putra |
| RK06 | I Ketut Nara Rosa Sadewa |
| RK07 | I Nyoman Baelly Resa Pratama |
| RK08 | Ni Komang Ayu Prasitha Dewi |
| RK09 | Ni Luh Cesyia Dewi Dipayani |
| RK10 | Ni Kadek Kirana Mulya Pratiwi |
| RK11 | Ni Ketut Yuliantari |
| RK12 | Ni Ketut Sintya Dewi |
| RK13 | Ni Komang Gustia Bunga Mahayu |
| RK14 | Ni Komang novi Yanti |
| RK15 | Ni Komang Sriwahyuni |
| RK16 | Ni Komang Widyani Sasmita Dewi |
| RK17 | Ni Komang Yuni Della Pratiwi |
| RK18 | Ni Luh Ayu Karina Sari |
| RK19 | Ni Luh Emi Wulandari |
| RK20 | Ni Luh Nelly Suardani |
| RK21 | Ni Luh sariani |
| RK22 | Ni Nyoman Diah Pitaloka |
| RK23 | Ni Putu Sintya Devi Maharani |
| RK24 | Ni Luh Putu Febby Purnama Sari |
| RK25 | Ni Komang Ulan Semadi Putri Pertiwi Widiama |

Lampiran 30 Nilai Penguasaan Konsep IPA Eksperimen

| Responden Eksperimen | Nilai Penguasaan Konsep IPA |
|-----------------------------|------------------------------------|
| RE01 | 71 |
| RE02 | 80 |
| RE03 | 78 |
| RE04 | 87 |
| RE05 | 80 |
| RE06 | 73 |
| RE07 | 90 |
| RE08 | 83 |
| RE09 | 90 |
| RE10 | 74 |
| RE11 | 87 |
| RE12 | 90 |
| RE13 | 87 |
| RE14 | 77 |
| RE15 | 80 |
| RE16 | 80 |
| RE17 | 77 |
| RE18 | 80 |
| RE19 | 87 |
| RE20 | 86 |
| RE21 | 77 |
| RE22 | 80 |

Lampiran 31 Nilai Penguasaan Konsep IPA Kontrol

| Responden Kontrol | Nilai Penguasaan Konsep IPA |
|--------------------------|------------------------------------|
| RK01 | 60 |
| RK02 | 68 |
| RK03 | 77 |
| RK04 | 68 |
| RK05 | 77 |
| RK06 | 80 |
| RK07 | 63 |
| RK08 | 80 |
| RK09 | 77 |
| RK10 | 73 |
| RK11 | 60 |
| RK12 | 68 |
| RK13 | 73 |
| RK14 | 70 |
| RK15 | 67 |
| RK16 | 67 |
| RK17 | 77 |
| RK18 | 73 |
| RK19 | 80 |
| RK20 | 73 |
| RK21 | 67 |
| RK22 | 67 |
| RK23 | 70 |
| RK24 | 70 |
| RK25 | 73 |

Lampiran 32 Analisis Deskriptif Penguasaan Konsep IPA Kelompok Eksperimen

PENGUASAAN KONSEP IPA
MENGHITUNG MEAN, MEDIAN, MODUS, VARIANS, DAN STANDAR
DEVIASI DATA NILAI *POST-TEST* KELOMPOK EKSPERIMEN

Tabel Kerja Untuk Menghitung *Mean*

| Responden Eksperimen (RE) | Nilai (x) | X ² |
|---------------------------|-----------|----------------|
| RE01 | 71 | 5041 |
| RE02 | 80 | 6400 |
| RE03 | 78 | 6084 |
| RE04 | 87 | 7569 |
| RE05 | 80 | 6400 |
| RE06 | 73 | 5329 |
| RE07 | 90 | 8100 |
| RE08 | 83 | 6889 |
| RE09 | 90 | 8100 |
| RE10 | 74 | 5476 |
| RE11 | 87 | 7569 |
| RE12 | 90 | 8100 |
| RE13 | 87 | 7569 |
| RE14 | 77 | 5929 |
| RE15 | 80 | 6400 |
| RE16 | 80 | 6400 |
| RE17 | 77 | 5929 |
| RE18 | 80 | 6400 |
| RE19 | 87 | 7569 |
| RE20 | 86 | 7396 |
| RE21 | 77 | 5929 |
| RE22 | 80 | 6400 |
| Jumlah | 1794 | 146978 |

1) Menghitung rata-rata (M):

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$M = \frac{1794}{22}$$

$$M = 81,54$$

Jadi *Mean* dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 81,54

2) Menyajikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi

a. Menentukan R (*Range*)

$$R = \text{skor tertinggi} - \text{skor terendah} + 1$$

$$= 90 - 71 + 1$$

$$= 20$$

Jadi *Range* dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 20

b. Menentukan K (kelas interval)

$$K = 1 + (3,3) \log 22$$

$$= 1 + (3,3) 1,34$$

$$= 1 + 4,42$$

$$= 5,342$$

Jadi kelas interval dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 5,42

c. Menentukan P (panjang kelas)

$$P = \frac{R}{K}$$

$$P = \frac{20}{5,42}$$

$$P = 4$$

Jadi panjang kelas dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 4

Tabel kerja untuk menghitung *median* dan *modus*

| Interval | Titik Tengah | Frekuensi | Fk |
|--------------|--------------|-----------|-----------|
| 71-74 | 72,5 | 3 | 3 |
| 75-78 | 76,5 | 4 | 7 |
| 79-82 | 80,5 | 6 | 13 |
| 83-86 | 84,5 | 2 | 15 |
| 87-90 | 88,5 | 7 | 22 |
| Jumlah | | 22 | - |

3) Menghitung *median* (Md):

$$Md = B + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$Md = 78,5 + 4 \left(\frac{\frac{1}{2}22 - 7}{6} \right)$$

$$Md = 78,5 + 4 \left(\frac{4}{6} \right)$$

$$Md = 78,5 + 4(0,7)$$

$$Md = 81,3$$

Jadi *Median* dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 81,3

4) Menghitung *modus* (mo)

$$Mo = B + p \left(\frac{b1}{b1 + b2} \right)$$

$$Mo = 78,5 + 4 \left(\frac{2}{2 + 4} \right)$$

$$Mo = 78,5 + 4(0,3)$$

$$Mo = 79,7$$

Jadi *Modus* dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 79,7

5) Menghitung *varians*:

$$S^2 = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{22 \times 146978 - (1794)^2}{22(22-1)}$$

$$S^2 = \frac{3233516 - 3218436}{462}$$

$$S^2 = 32,64$$

Jadi *varians* dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 32,64

6) Menghitung *standar deviasi*:

$$SD = \sqrt{S^2}$$

$$SD = \sqrt{32,64}$$

$$SD = 5,71$$

Jadi standar deviasi dari skor post-test kelompok eksperimen adalah 5,71



Lampiran 33 Analisis Deskriptif Penguasaan Konsep IPA Kelompok Kontrol

PENGUASAAN KONSEP IPA**MENGHITUNG MEAN, MEDIAN, MODUS, VARIANS, DAN STANDAR DEVIASI DATA NILAI *POST-TEST* KELOMPOK KONTROL****Tabel Kerja Untuk Menghitung *Mean***

| Responden Kontrol (RK) | Nilai (x) | X² |
|-------------------------------|------------------|----------------------|
| RK01 | 60 | 3600 |
| RK02 | 68 | 4624 |
| RK03 | 77 | 5929 |
| RK04 | 68 | 4624 |
| RK05 | 77 | 5929 |
| RK06 | 80 | 6400 |
| RK07 | 63 | 3969 |
| RK08 | 80 | 6400 |
| RK09 | 77 | 5929 |
| RK10 | 73 | 5329 |
| RK11 | 60 | 3600 |
| RK12 | 68 | 4624 |
| RK13 | 73 | 5329 |
| RK14 | 70 | 4900 |
| RK15 | 67 | 4489 |
| RK16 | 67 | 4489 |
| RK17 | 77 | 5929 |
| RK18 | 73 | 5329 |
| RK19 | 80 | 6400 |
| RK20 | 73 | 5329 |
| RK21 | 67 | 4489 |
| RK22 | 67 | 4489 |
| RK23 | 70 | 4900 |
| RK24 | 70 | 4900 |
| RK25 | 73 | 5329 |
| Jumlah | 1778 | 127258 |

- 1) Menghitung rata-rata (M):

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$M = \frac{1778}{25}$$

$$M = 71,12$$

Jadi *Mean* dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 71,12

- 2) Menyajikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi

- a. Menentukan R (*Range*)

$$R = \text{skor tertinggi} - \text{skor terendah} + 1$$

$$= 80 - 60 + 1$$

$$= 21$$

Jadi *Range* dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 21

- b. Menentukan K (kelas interval)

$$K = 1 + (3,3) \log 25$$

$$= 1 + (3,3) 1,4$$

$$= 1 + 4,62$$

$$= 5,6$$

Jadi kelas interval dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 5,6

- c. Menentukan P (panjang kelas)

$$P = \frac{R}{K}$$

$$P = \frac{21}{5,6}$$

$$P = 4$$

Jadi panjang kelas dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 4

Tabel kerja untuk menghitung *median* dan *modus*

| Interval | Titik Tengah | Frekuensi | Fk |
|--------------|--------------|-----------|-----------|
| 60-63 | 61,5 | 3 | 3 |
| 64-67 | 65,5 | 4 | 7 |
| 68-71 | 69,5 | 6 | 13 |
| 72-75 | 73,5 | 5 | 18 |
| 76-79 | 77,5 | 4 | 22 |
| 80-83 | 81,5 | 3 | 25 |
| Jumlah | | 25 | - |

d. Menghitung *median* (Md):

$$Md = B + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$Md = 67,5 + 4 \left(\frac{\frac{1}{2}25 - 7}{6} \right)$$

$$Md = 67,5 + 4 \left(\frac{5,5}{6} \right)$$

$$Md = 67,5 + 4(0,9)$$

$$Md = 71,3$$

Jadi *Median* dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 71,3

e. Menghitung *modus* (mo)

$$Mo = B + p \left(\frac{b1}{b1 + b2} \right)$$

$$Mo = 67,5 + 4 \left(\frac{2}{2+1} \right)$$

$$Mo = 67,5 + 4(0,7)$$

$$Mo = 70,3$$

Jadi *Modus* dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 70,3

f. Menghitung *varians*:

$$S^2 = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{25 \times 127258 - (1778)^2}{18(18-1)}$$

$$S^2 = \frac{3181450 - 3161284}{600}$$

$$S^2 = 33,61$$

Jadi varians dari skor post-test kelompok eksperimen adalah 33,61

g. Menghitung *standar deviasi*:

$$SD = \sqrt{S^2}$$

$$SD = \sqrt{33,61}$$

$$SD = 5,8$$

Jadi standar deviasi dari skor post-test kelompok eksperimen adalah 5,8



Lampiran 34 Skala Penguasaan Konsep IPA

Skala Penguasaan Konsep IPA

Skala Penilaian pada Skala Lima Teoritik

| Rentang Skor | Klasifikasi/Predikat |
|---|----------------------|
| $M_i + 1,5 SD_i \leq M \leq M_i + 3,0 SD_i$ | Sangat tinggi |
| $M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i$ | Tinggi |
| $M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i$ | Sedang |
| $M_i - 1,5 SD_i \leq M < M_i - 0,5 SD_i$ | Rendah |
| $M_i - 3,0 SD_i \leq M < M_i - 1,5 SD_i$ | Sangat rendah |

Untuk mengkonversikan nilai penguasaan konsep IPA ke dalam skala penilaian pada penilaian skala lima, terlebih dahulu kita menghitung rerata ideal (M_i) dan rerata standar idela (SD_i).

Diketahui :

Nilai Maksimal Ideal = 100

Nilai Minimal Ideal = 0

$$M_i = \frac{1}{2} (\text{nilai maksimal ideal} + \text{nilai minimal ideal})$$

$$= \frac{1}{2} (100+0)$$

$$= 50$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (\text{nilai maksimal ideal} - \text{nilai minimal ideal})$$

$$= \frac{1}{6} (100-0)$$

$$= 16,66$$

Hitung :

$$\begin{aligned}
 M_1 + 1,5SD_i \leq \bar{X} \leq M_i + 3,0SD_i &= 50 + 1,5(16,66) \leq \bar{X} \leq 50 + 3(16,66) \\
 &= 50 + 25 \leq \bar{X} \leq 50 + 50 \\
 &= 75 \leq \bar{X} \leq 100
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 M_1 + 0,5SD_i \leq \bar{X} \leq M_i + 3,0SD_i &= 50 + 0,5(16,66) \leq \bar{X} \leq 50 + 1,5(16,66) \\
 &= 50 + 8,33 \leq \bar{X} \leq 50 + 25 \\
 &= 58 \leq \bar{X} \leq 75
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 M_1 - 0,5SD_i \leq \bar{X} \leq M_i + 0,5SD_i &= 50 - 0,5(16,66) \leq \bar{X} \leq 50 + 0,5(16,66) \\
 &= 50 - 8,33 \leq \bar{X} \leq 50 + 8,33 \\
 &= 42 \leq \bar{X} \leq 58
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 M_1 - 1,5SD_i \leq \bar{X} \leq M_i - 0,5SD_i &= 50 - 1,5(16,66) \leq \bar{X} \leq 50 - 0,5(16,66) \\
 &= 50 - 25 \leq \bar{X} \leq 50 - 8,33 \\
 &= 25 \leq \bar{X} \leq 42
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 M_1 - 3,0SD_i \leq \bar{X} \leq M_i - 1,5SD_i &= 50 - 3(16,66) \leq \bar{X} \leq 50 - 1,5(16,66) \\
 &= 50 - 50 \leq \bar{X} \leq 50 - 25 \\
 &= 0 \leq \bar{X} \leq 25
 \end{aligned}$$

Tabel Skala Penilaian atau Kategori Penguasaan Konsep IPA

| Rentangan Nilai | Kategori |
|----------------------------|-----------------|
| $75 \leq \bar{X} \leq 100$ | Sangat Tinggi |
| $58 \leq \bar{X} \leq 75$ | Tinggi |
| $42 \leq \bar{X} \leq 58$ | Sedang |
| $25 \leq \bar{X} \leq 42$ | Rendah |
| $0 \leq \bar{X} \leq 25$ | Sangat Rendah |

Kelompok Eksperimen

Mean Kelompok Eksperimen = 81,54 ($75 \leq 81,54 \leq 100$).

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata nilai Penguasaan Konsep IPA siswa berada pada kategori **sangat tinggi**.

Kelompok Kontrol

Mean Kelompok Kontrol = 71,12 ($58 \leq 71,12 < 75$)

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata nilai Penguasaan Konsep IPA siswa berada pada kategori **tinggi**.



Lampiran 35 Hasil Uji Normalitas

**Hasil Uji Normalitas Menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov dan Shapiro-Wilk
dengan bantuan SPSS 21 for Windows**

| Case Processing Summary | | | | | | | |
|-------------------------|------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | KELOMPOK | Cases | | | | | |
| | | Valid | | Missing | | Total | |
| | | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| PENGUASAAN KONSEP IPA | EKSPERIMEN | 22 | 100.0% | 0 | 0.0% | 22 | 100.0% |
| | KONTROL | 25 | 100.0% | 0 | 0.0% | 25 | 100.0% |

| Tests of Normality | | | | | | | |
|-----------------------|------------|---------------------------------|----|-------------------|--------------|----|------|
| | KELOMPOK | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| PENGUASAAN KONSEP IPA | EKSPERIMEN | .198 | 22 | .065 | .932 | 22 | .135 |
| | KONTROL | .125 | 25 | .200 [*] | .945 | 25 | .190 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Dari hasil uji normalitas dengan uji Kolmogorov-Smirnov dan Shapiro-Wilk didapatkan hasil signifikansi di atas $>0,05$ atau 5%, maka dapat disimpulkan data berdistribusi normal.

Lampiran 36 Uji Homogenitas

Hasil Uji Homogenitas

| Test of Homogeneity of Variances | | | |
|---|-----|-----|------|
| PENGUASAAN KONSEP IPA | | | |
| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| .005 | 1 | 45 | .945 |

Dari hasil uji homogenitas dengan menggunakan uji Levene Statistic didapatkan hasil nilai penguasaan konsep IPA signifikansinya sebesar $0,945 > 0,05$ maka data penguasaan konsep IPA siswa berdistribusi homogen.



Lampiran 37 Uji Hipotesis

| Group Statistics | | | | | |
|-----------------------|------------|----|-------|----------------|-----------------|
| | KELOMPOK | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| PENGUASAAN KONSEP IPA | EKSPERIMEN | 22 | 81.55 | 5.713 | 1.218 |
| | KONTROL | 25 | 71.12 | 5.797 | 1.159 |

| Independent Samples Test | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|--------|
| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
| | | F | Sig. | T | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| PENGUASAAN KONSEP IPA | Equal variances assumed | .005 | .945 | 6.193 | 45 | .000 | 10.425 | 1.683 | 7.035 | 13.816 |
| | Equal variances not assumed | | | 6.199 | 44.401 | .000 | 10.425 | 1.682 | 7.037 | 13.814 |

Berdasarkan Hasil uji-t dengan bantuan *SPSS 21 for Windows* didapatkan hasil signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan penguasaan konsep IPA antara siswa yang mengikuti model pembelajaran *Self Regulated Learning* (SRL) Berbasis Kearifan Lokal Bali dan siswa yang tidak mengikuti model pembelajaran *Self Regulated Learning* (SRL) Berbasis Kearifan Lokal Bali pada kelas V di SD Gugus III Kecamatan Kubu Kabupaten Karangasem Tahun pelajaran 2018/2019.

Lampiran 39 Jadwal Penelitian di Sekolah

Jadwal Penelitian di Sekolah

| Pertemuan | Kelompok Eksperimen SD Negeri 1 Tianyar | | Kelompok Kontrol SD Negeri 2 Tianyar | |
|-----------|---|------------------|--------------------------------------|------------------|
| | Hari, Tanggal | Pelaksanaan | Hari, Tanggal | Pelaksanaan |
| 1 | Senin, 08 April 2019 | RPP 1 | Selasa, 09 April 2019 | RPP 1 |
| 2 | Rabu, 10 April 2019 | RPP 2 | Sabtu, 20 April 2019 | RPP 2 |
| 3 | Kamis, 11 April 2019 | RPP 3 | Senin, 29 April 2019 | RPP 3 |
| 4 | Jumat, 12 April 2019 | RPP 4 | Senin, 06 Mei 2019 | RPP 4 |
| 5 | Sabtu, 13 April 2019 | RPP 5 | Selasa, 07 Mei 2019 | RPP 5 |
| 6 | Senin, 15 April 2019 | RPP 6 | Rabu, 08 Mei 2019 | RPP 6 |
| 7 | Selasa, 16 April 2019 | RPP 7 | Kamis, 09 Mei 2019 | RPP 7 |
| | Senin, 13 Mei 2019 | <i>Post-test</i> | Selasa, 14 Mei 2019 | <i>Post-test</i> |

Lampiran 40 Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen

Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen



Gambar 1 Siswa Memberikan Salam Kepada Guru



Gambar 2 Siswa mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi pelajaran sebelumnya yang terkait



Gambar 3 Siswa Membentuk Kelompok



Gambar 4 Siswa Mengerjakan LKS Secara Berkelompok



Gambar 5 Siswa Menanyakan Hal Yang Kurang di Pahami



Gambar 6 Siswa Mengikuti Posttest

Lampiran 41 Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol

Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol

Gambar 1 Siswa Memberikan Salam



Gambar 2 Guru Menuliskan Materi Pembelajaran



Gambar 3 Guru Menyampaikan Materi Pembelajaran



RIWAYAT HIDUP



I Gede Widia Kusuma lahir di Tianyar pada tanggal 11 Juni 1997. Anak pertama dari dua bersaudara pasangan I Gede Sriawan dan Ni Made Putu menyelesaikan Pendidikan di SD Negeri 2 Tianyar pada tahun 2009. Kemudian melanjutkan Pendidikan di SMP Negeri 1 Kubu dan tamat pada tahun 2012. Kemudian melanjutkan ke jenjang SMA di SMA Negeri 1 Kubu dan tamat pada tahun 2015. Pada tahun 2015 penulis melanjutkan Pendidikan ke perguruan tinggi negeri, tepatnya di Universitas Pendidikan Ganesha (UNDIKSHA), Fakultas Ilmu Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Pada Semester akhir 2019 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Self Regulated Learning* Berbasis Kearifan Lokal Bali Terhadap Penguasaan Konsep IPA Siswa Kelas V SD Gugus III Kecamatan Kubu Tahun Pelajaran 2018/2019.”



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Self Regulated Learning* Berbasis Kearifan Lokal Bali Terhadap Penguasaan Konsep IPA Siswa Kelas V SD Gugus III Kecamatan Kubu Tahun Pelajaran 2018/2019” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

