

Lampiran 01. Lembar Instrumen Validasi Uji Ahli/Pakar

INSTRUMEN VALIDASI PAKAR PANDUAN KONSELING BEHAVIORAL TEKNIK MODELING BERBASIS *WEBSITE* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

PENGANTAR

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu dalam menilai atau memvalidasi Panduan Konseling Behavioral dengan Teknik Modeling Berbasis *Website* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP yang saya lampirkan beserta dengan instrument penilaian ini. Kesediaan Bapak/Ibu dalam memvalidasi panduan ini sangat penting guna keberhasilan penelitian pengembangan saya yang berjudul “Pengembangan Panduan Konseling Behavioral dengan Teknik Modeling Berbasis *Website* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP” untuk mengetahui kelayakan buku panduan ini digunakan oleh Guru Bimbingan Konseling di sekolah. Atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk menilai serta memberikan masukan untuk buku panduan ini saya ucapkan terimakasih yang sebesar- besarnya.

PETUNJUK

Berikut ini telah disajikan beberapa *item* pernyataan yang berkaitan dengan penerapan konseling behavioral dengan teknik modeling berbasis *website* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Skala *acceptability*, *accessibility*, dan *feasibility* (AAF) ini digunakan untuk menilai keberterimaan, kemudahan akses dan kebermanfaatan panduan dan sistem konseling online (berbasis *apps* atau *website*). Skala ini terdiri dari 14 item, kelayakan dari setiap item dan skala ini secara keseluruhan telah dilaporkan dalam studi Suranata & Ifdil (2020) dalam studi *The Psychometric Properties of Acceptable, Accessibility, and Feasibility Scale for Web-based School Resilience Training Program: A Rasch Analysis*. (diterbitkan dalam *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1539, No. 1, p. 012064. IOP Publishing).

Responden menilai dengan mencermati panduan dan sistem konseling, lalu menelaah sesuai dengan item-item pernyataan pada skala ini dan dapat juga mengusulkan komentar/saran perbaikan. Pilihan skor 1 berarti tidak sesuai, skor 2

berarti kurang sesuai, skor 3 berarti sesuai dan skor 4 berarti sangat sesuai. Berilah tanda centang (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

No	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
Acceptability (Keberterimaan)					
1	Struktur panduan disajikan sistematis				√
2	Petunjuk setiap bagian panduan dapat dipahami				√
3	Teknik dan prosedur yang disajikan dalam panduan dapat dipahami				√
4	Teknik dan prosedur yang disajikan dalam panduan dapat dilaksanakan				√
5	Setiap kata dan kalimat yang disajikan dalam panduan dan sistem mudah dipahami				√
Accessibility (Kemudahan Akses)					
6	Sistem konseling dapat diakses dengan mudah				√
7	Setiap bagian dari sistem konseling dapat diakses dengan mudah				√
8	Setiap gambar dan tabel yang disajikan dalam panduan dapat dibaca dengan baik				√
9	Angket, tes dan forum diskusi dapat diakses dengan mudah				√
Feasibility (Kelayakan)					
10	Prosedur konseling sesuai dengan subyek sasaran yang ditentukan				√
11	Prosedur, teknik, metode konseling yang disajikan memberikan pengetahuan baru yang bermanfaat kepada subjek (konseli)				√
12	Prosedur, teknik, metode konseling yang disajikan bermanfaat mengembangkan afeksi yang lebih nyaman(positif) pada subjek (konseli)				√
13	Prosedur, teknik, metode konseling yang disajikan mengembangkan tingkahlaku baru yang lebih produktif bagi subjek (konseli)				√

14	Secara keseluruhan modul dan sistem konseling bermanfaat untuk membantu subjek sasaran mengembangkan suatu potensi psikologis atau mengatasi permasalahan psikologis tertentu				√
----	---	--	--	--	---

Identitas Pakar Penilai I

Nama Lengkap dan Gelar : Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons

Bidang Keahlian : Bimbingan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : Universitas Pendidikan Ganesha

Tanda Tangan :

Saran Perbaikan :



INSTRUMEN VALIDASI PAKAR
PANDUAN KONSELING BEHAVIORAL TEKNIK MODELING
BERBASIS *WEBSITE* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA

PENGANTAR

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu dalam menilai atau memvalidasi Panduan Konseling Behavioral dengan Teknik Modeling Berbasis *Website* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP yang saya lampirkan berserta dengan instrument penilaian ini. Kesediaan Bapak/Ibu dalam memvalidasi panduan ini sangat penting guna keberhasilan penelitian pengembangan saya yang berjudul “Pengembangan Panduan Konseling Behavioral dengan Teknik Modeling Berbasis *Website* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP” untuk mengetahui kelayakan buku panduan ini digunakan oleh Guru Bimbingan Konseling di sekolah. Atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk menilai serta memberikan masukan untuk buku panduan ini saya ucapkan terimakasih yang sebesar- besarnya.

PETUNJUK

Berikut ini telah disajikan beberapa *item* pernyataan yang berkaitan dengan penerapan konseling behavioral dengan teknik modeling berbasis *website* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Skala *acceptability*, *accessibility*, dan *feasibility* (AAF) ini digunakan untuk menilai keberterimaan, kemudahan akses dan kebermanfaatan panduan dan sistem konseling online (berbasis *apps* atau *website*). Skala ini terdiri dari 14 item, kelayakan dari setiap item dan skala ini secara keseluruhan telah dilaporkan dalam studi Suranata & Ifdil (2020) dalam studi *The Psychometric Properties of Acceptable, Accessibility, and Feasibility Scale for Web-based School Resilience Training Program: A Rasch Analysis*. (diterbitkan dalam *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1539, No. 1, p. 012064. IOP Publishing).

Responden menilai dengan mencermati panduan dan sistem konseling, lalu menelaah sesuai dengan item-item pernyataan pada skala ini dan dapat juga mengusulkan komentar/saran perbaikan. Pilihan skor 1 berarti tidak sesuai, skor 2

berarti kurang sesuai, skor 3 berarti sesuai dan skor 4 berarti sangat sesuai. Berilah tanda centang (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

No	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
Acceptability (Keberterimaan)					
1	Struktur panduan disajikan sistematis			√	
2	Petunjuk setiap bagian panduan dapat dipahami				√
3	Tehnik dan prosedur yang disajikan dalam panduan dapat dipahami			√	
4	Tehnik dan prosedur yang disajikan dalam panduan dapat dilaksanakan				√
5	Setiap kaata dan kalimat yang disajikan dalam panduan dan sistem mudah dipahami				√
Accessibility (Kemudahan Akses)					
6	Sistem konseling dapat diakses dengan mudah				√
7	Setiap bagian dari sistem konseling dapat diakses dengan mudah				√
8	Setiap gambar dan tabel yang disajikan dalam panduan dapat dibaca dengan baik				√
9	Angket, tes dan forum diskusi dapat diakses dengan mudah				√
Feasibility (Kelayakan)					
10	Prosedur konseling sesuai dengan subyek sasaran yang ditentukan				√
11	Prosedur, teknik, metode konseling yang disajikan memberikan pengetahuan baru yang bermanfaat kepada subjek (konseli)				√
12	Prosedur, teknik, metode konseling yang disajikan bermanfaat mengembangkan afeksi yang lebih nyaman(positif) pada subjek (konseli)				√
13	Prosedur, teknik, metode konseling yang disajikan mengembangkan tingkahlaku baru yang lebih produktif bagi subjek (konseli)				√

14	Secara keseluruhan modul dan sistem konseling bermanfaat untuk membantu subjek sasaran mengembangkan suatu potensi psikologis atau mengatasi permasalahan psikologis tertentu				√
----	---	--	--	--	---

Identitas Pakar Penilai II

Nama Lengkap dan Gelar : Drs. I Wayan Tirka, M.Pd., Kons.

Bidang Keahlian : Bimbingan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : Universitas Pendidikan Ganesha

Tanda Tangan :



INSTRUMEN VALIDASI PAKAR
PANDUAN KONSELING BEHAVIORAL TEKNIK MODELING
BERBASIS *WEBSITE* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA

PENGANTAR

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu dalam menilai atau memvalidasi Panduan Konseling Behavioral dengan Teknik Modeling Berbasis *Website* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP yang saya lampirkan berserta dengan instrument penilaian ini. Kesediaan Bapak/Ibu dalam memvalidasi panduan ini sangat penting guna keberhasilan penelitian pengembangan saya yang berjudul “Pengembangan Panduan Konseling Behavioral dengan Teknik Modeling Berbasis *Website* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP” untuk mengetahui kelayakan buku panduan ini digunakan oleh Guru Bimbingan Konseling di sekolah. Atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk menilai serta memberikan masukan untuk buku panduan ini saya ucapkan terimakasih yang sebesar- besarnya.

PETUNJUK

Berikut ini telah disajikan beberapa *item* pernyataan yang berkaitan dengan penerapan konseling behavioral dengan teknik modeling berbasis *website* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Skala *acceptability*, *accessibility*, dan *feasibility* (AAF) ini digunakan untuk menilai keberterimaan, kemudahan akses dan kebermanfaatan panduan dan sistem konseling online (berbasis *apps* atau *website*). Skala ini terdiri dari 14 item, kelayakan dari setiap item dan skala ini secara keseluruhan telah dilaporkan dalam studi Suranata & Ifdil (2020) dalam studi *The Psychometric Properties of Acceptable, Accessibility, and Feasibility Scale for Web-based School Resilience Training Program: A Rasch Analysis*. (diterbitkan dalam *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1539, No. 1, p. 012064. IOP Publishing).

Responden menilai dengan mencermati panduan dan sistem konseling, lalu menelaah sesuai dengan item-item pernyataan pada skala ini dan dapat juga mengusulkan komentar/saran perbaikan. Pilihan skor 1 berarti tidak sesuai, skor 2

berarti kurang sesuai, skor 3 berarti sesuai dan skor 4 berarti sangat sesuai. Berilah tanda centang (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

No	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
Acceptability (Keberterimaan)					
1	Struktur panduan disajikan sistematis				√
2	Petunjuk setiap bagian panduan dapat dipahami				√
3	Teknik dan prosedur yang disajikan dalam panduan dapat dipahami				√
4	Teknik dan prosedur yang disajikan dalam panduan dapat dilaksanakan				√
5	Setiap kata dan kalimat yang disajikan dalam panduan dan sistem mudah dipahami				√
Accessibility (Kemudahan Akses)					
6	Sistem konseling dapat diakses dengan mudah				√
7	Setiap bagian dari sistem konseling dapat diakses dengan mudah				√
8	Setiap gambar dan tabel yang disajikan dalam panduan dapat dibaca dengan baik				√
9	Angket, tes dan forum diskusi dapat diakses dengan mudah				√
Feasibility (Kelayakan)					
10	Prosedur konseling sesuai dengan subyek sasaran yang ditentukan				√
11	Prosedur, teknik, metode konseling yang disajikan memberikan pengetahuan baru yang bermanfaat kepada subjek (konseli)				√
12	Prosedur, teknik, metode konseling yang disajikan bermanfaat mengembangkan afeksi yang lebih nyaman(positif) pada subjek (konseli)				√

13	Prosedur, teknik, metode konseling yang disajikan mengembangkan tingkahlaku baru yang lebih produktif bagi subjek (konseli)				√
14	Secara keseluruhan modul dan sistem konseling bermanfaat untuk membantu subjek sasaran mengembangkan suatu potensi psikologis atau mengatasi permasalahan psikologis tertentu				√

Identitas Pakar Penilai III

Nama Lengkap dan Gelar : Drs. I Wayan Gebloh

Bidang Keahlian : Bimbingan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : SMP Negeri 1 Singaraja

Tanda Tangan :



Lampiran 02. Rekapitulasi Hasil Uji Validasi Pakar

Item	Skor		
	Pakar 1	Pakar 2	Pakar 3
1	4	4	4
2	4	4	4
3	4	4	4
4	4	4	4
5	4	4	4
6	4	4	4
7	4	4	4
8	4	4	4
9	4	4	4
10	4	4	4
11	4	4	4
12	4	4	4
13	4	4	4
14	4	4	4

Item	Ne	CVR	CVI
1	3	1.00	0.07
2	3	1.00	0.07
3	3	1.00	0.07
4	3	1.00	0.07
5	3	1.00	0.07
6	3	1.00	0.07
7	3	1.00	0.07
8	3	1.00	0.07
9	3	1.00	0.07
10	3	1.00	0.07
11	3	1.00	0.07
12	3	1.00	0.07
13	3	1.00	0.07
14	3	1.00	0.07
Jumlah			1

CVR semua item = 1

CVI = 1

Lampiran 03. Lembar Instrumen Motivasi Belajar Siswa

Petunjuk Pengisian

Dalam instrumen ini terdapat 30 butir pernyataan yang kesemuanya merupakan gambaran keadaan diri kita masing-masing. Sebelum menjawab dan menentukan pilihan pada masing-masing pernyataan tersebut, anda perlu mengetahui beberapa hal berikut ini :

Bubuhkanlah tanda silang(\surd) di kolom lembar jawaban yang telah disediakan.

Adapun pilihan yang dapat anda sampaikan adalah sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Instrumen ini tidak mempunyai hubungan sama sekali dengan kegiatan akademik anda, sehingga apapun jawaban yang akan anda berikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar anda. Maka jawablah sesuai dengan kata hati anda sendiri. Jangan sampai ada pernyataan yang terlewat dan silahkan mengisi formulir.

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya mengerjakan tugas dengan maksimal agar memperoleh nilai yang baik.				
2.	Saya bertanya pada guru bila saya kurang jelas dalam pelajaran				
3.	Saya kurang percaya diri untuk mengerjakan ujian dengan baik sehingga saya memutuskan untuk mencontek				
4.	Saya menghindari pelajaran yang saya anggap sulit				

5.	Bila saya tidak mampu menyelesaikan tugas-tugas mata pelajaran pada kesempatan pertama, saya akan mengerjakan tugas-tugas itu sampai berhasil.				
6.	Saya tidak semangat untuk belajar, bila guru yang mengajar sering memberi tugas.				
7.	Saya merasa tertantang dalam mengerjakan tugas yang sulit.				
8.	Jika ada pekerjaan rumah/PR saya memilih menegrjakan di sekolah ataupun di dalam kelas.				
9.	Saya malas belajar di rumah karena tidak kondusif.				
10	Saya senang belajar di kelas karena lebih tenang dan kondusif.				
11	Saya jenuh untuk belajar jika selalu di lakukan di dalam kelas saja.				
12	Saya lebih semangat belajar ketika kawan-kawan saya tidak berisik di dalam kelas.				
13	Kegiatan diskusi menyita banyak waktu dan pikiran, sedagkan materi yang di dapat hanya sedikit.				

14	Saya tidak pernah putus asa jika nilai saya jelek, saya selalu berusaha dan terus berusaha demi cita-cita saya.				
15	Belajar membuat saya jenuh sehingga saya lebih banyak menonton tv daripada belajar.				
16	Cara mengajar guru yang selalu monoton di dalam kelas sehingga membuat saya bosan.				
17	Adanya hadiah yang diberikan orangtua kepada saya jika saya mendapatkan peringkat di dalam kelas sehingga saya lebih semangat lagi belajar.				
18	Walaupun nilai saya lebih rendah dari teman-teman, saya tetap bersemangat belajar untuk mendapatkan nilai yang lebih baik.				
19	Menurut saya, menjadi juara kelas itu tidak terlalu penting.				
20	Saya sering mengantuk jika jam pelajaran di mulai.				
21	Saya berusaha belajar dari buku paket, buku-buku di perpustakaan, artikel, internet dan berbagai sumber agar mendapatkan hasil optimal.				
22	Saya merasa perlu mengulang kembali materi yang diajarkan oleh guru di rumah.				

23	Saya bekerja sama dengan kelompok menyelesaikan tugas dengan baik untuk memperoleh nilai yang terbaik.				
24	Pujian yang diberikan oleh guru membuat saya takut membuat kesalahan.				
25	Pujian yang diberikan guru menambah semangat saya untuk belajar dengan giat.				
26	Belajar di kelas membuat saya bosan dan mengantuk karena kelas sempit dan panas.				
27	Diskusi dalam belajar lebih menyenangkan karena bisa bertukar pikiran dan informasi dengan teman.				
28	Saya tertarik menyimak video yang berkaitan dengan motivasi belajar.				
29	Meskipun saya tahu resiko kegagalan itu ada, saya tidak takut memperjuangkan cita-cita saya.				
30	Saya mengantuk ketika guru menyampaikan materi di dalam kelas.				

Lampiran 04. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372 Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1160/UN48.10.1/LT/2021

Singaraja, 4 Juni 2021

Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala SMP Negeri 1 Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Putu Deby Oktariani
NIM : 1711011016
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
Program Studi : Bimbingan Konseling

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



An. Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIR 497108152001121001

Lampiran 05. Surat Keterangan Sudah Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 1 SINGARAJA**



Jl. Gajah Mada No. 109 Telp. (0362) 22441 Fax. (0362) 25790
Website: <http://www.smpn1singaraja.sch.id> E-mail: smpn1_singaraja@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 183/423.4/SMPN1SGR/VIII/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Ni Putu Karnadhi, M.Si.
NIP : 19620502 199512 2 002
Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda, IV/c
Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Singaraja.

Menerangkan bahwa :

Nama : I Putu Deby Oktariani
Program Studi : Bimbingan Konseling
NIM : 1711011016
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan Penelitian/Pengambilan Data untuk menyelesaikan Tugas Akhir / Skripsi yang berjudul "Pengembangan Panduan Konseling Behavioral Teknik Modeling Berbasis Website untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP" Pada Tanggal 6 Juni 2021 – 13 Juli 2021.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 Agustus 2021
Kepala SMP Negeri 1 Singaraja,

Dra. Ni Putu Karnadhi, M.Si.
NIP. 19620502 199512 2 002

Lampiran 06. Tabulasi Data *Pre-test*

Butir soal	Responden																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	1	1	1	2	2	2	1	4	1	2	3	1	1	2	1	1	2	4	4	1	1	3	1	2	1	2	1	2	3
2	1	1	1	1	2	3	4	1	1	1	2	3	2	1	2	1	1	2	4	4	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1
3	1	2	1	2	1	4	2	1	4	1	2	1	2	1	2	1	1	1	3	3	1	1	2	1	3	1	1	3	4	1
4	1	1	2	1	1	4	2	4	4	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	3	1	1	2	1	4	2	1	3	4	1
5	1	1	1	1	1	4	4	4	1	1	2	4	2	1	3	1	3	2	3	3	1	2	3	3	2	3	2	2	1	1
6	1	2	1	1	1	3	4	4	4	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	3	4	1	2	2	3	1	3	4	4	1
7	4	2	2	1	4	2	4	4	1	2	1	3	1	1	3	4	4	1	2	3	1	1	2	2	2	1	3	1	2	1
8	1	1	1	1	4	2	2	4	4	3	2	1	3	4	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	3	1	2	4	4	1
9	1	1	2	1	4	3	4	4	4	2	2	1	3	4	2	1	1	2	3	1	1	1	2	3	4	1	2	4	4	1
10	4	2	2	1	4	1	4	4	1	1	2	3	2	1	2	4	1	2	3	1	1	1	3	2	2	1	2	2	2	1
11	1	2	2	4	4	2	2	1	4	1	2	2	2	4	1	1	1	1	2	1	4	3	2	2	3	2	2	4	4	4
12	1	1	1	2	4	1	4	1	1	1	2	4	1	1	2	1	1	2	4	3	4	1	3	4	2	3	2	1	1	1
13	1	1	2	4	2	2	2	1	3	3	3	2	3	3	2	1	1	3	2	3	4	1	2	2	3	2	2	3	4	4
14	1	1	1	1	1	4	2	1	1	3	2	3	2	2	3	1	1	1	4	1	2	4	3	4	2	3	2	1	2	1
15	1	1	1	1	4	4	2	1	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	1	3	4	4	2	2	4	3	2	4	4	4
16	1	2	3	4	3	3	3	4	1	4	3	1	2	1	2	1	2	3	1	1	4	4	2	2	4	2	2	3	4	4
17	4	3	2	4	1	2	4	1	1	2	4	4	2	1	2	1	1	3	1	1	4	4	3	2	2	3	1	1	2	3
18	1	1	3	4	1	2	3	1	1	3	4	1	1	1	3	1	2	3	1	1	1	1	3	4	2	3	1	1	1	1
19	1	1	3	1	1	3	3	4	1	3	4	1	2	1	2	1	2	4	1	3	1	2	2	3	4	2	2	1	3	4
20	1	1	3	1	1	3	2	3	1	2	4	1	3	1	1	1	2	3	3	1	4	2	2	3	4	1	3	1	1	4
21	1	1	1	1	4	2	3	3	1	1	4	3	3	2	3	1	2	4	1	1	1	4	2	1	2	1	2	1	1	1
22	1	3	3	1	4	2	2	3	1	1	4	3	3	1	3	1	1	3	3	1	4	4	2	1	2	2	2	1	1	1
23	1	3	1	4	1	3	2	3	1	1	4	1	3	2	1	1	2	4	2	1	1	4	3	1	2	1	2	2	1	1

24	1	4	3	4	4	4	1	3	1	1	4	1	3	3	1	2	2	3	1	2	4	4	2	4	3	1	1	4	1	4
25	2	2	3	4	4	3	3	3	1	3	4	3	1	3	2	2	1	4	1	2	4	4	3	1	2	2	2	1	1	4
26	3	2	3	1	4	3	2	3	1	3	4	1	2	3	1	3	2	2	1	2	4	4	2	4	1	1	1	4	1	4
27	4	2	3	4	4	3	1	3	1	1	4	1	2	2	1	3	1	3	1	2	1	2	3	4	2	1	1	1	2	4
28	3	2	3	1	4	4	3	3	1	3	4	1	1	2	1	3	1	2	1	3	1	4	3	3	2	1	1	2	1	3
29	2	2	3	4	1	4	1	3	1	3	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	4	2	1	4	1	1	1	2	1	3
30	1	1	1	2	4	3	1	3	1	1	2	1	1	4	2	2	2	2	1	3	4	1	2	4	1	2	2	1	1	2
Total	48	50	59	63	80	85	78	79	53	57	85	57	59	56	56	46	47	69	64	63	73	70	70	73	75	50	53	64	66	69



Lampiran 07. Tabulasi Data *Post-test*

Butir soal	Responden																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4
2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4
3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4
4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	1	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2
5	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4
6	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	3	4	3	3	1	2	3	2	3
7	3	4	3	3	1	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	2	2	2	3	4	3
8	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2
9	3	4	3	3	4	4	3	1	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	1	3	3	1	2	3	3	2	2	3	1	2
10	3	4	3	2	4	1	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4
11	3	1	3	2	2	1	3	4	2	2	2	2	4	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	1	1	2	3	2	1	1
12	3	4	3	2	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4
13	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4
15	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4
16	3	4	3	4	4	1	4	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	3
17	4	4	3	1	2	4	2	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	2	3	4	3	1	4	2	3	3	2	4	3	4
18	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4
19	3	4	3	2	3	4	4	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	3	2	2	1	2
20	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2
21	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3
22	3	4	4	2	4	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
23	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	4

24	3	1	3	2	4	4	3	4	2	2	2	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	1	1
25	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4
26	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2
27	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	4
28	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	4
29	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4
30	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	2
Total	96	114	104	90	111	111	106	117	89	96	93	93	114	97	100	98	99	80	74	91	89	83	96	100	88	82	73	96	85	93



Lampiran 08. Rekapitulasi Hasil *Pre-test* dan *Post-test*

No.	Inisial Nama	Pretest	Posttest
1	ADY	48	96
2	AD	50	114
3	KDAL	59	104
4	GRM	63	90
5	JAW	80	111
6	MVAA	85	111
7	IGAMKWD	78	106
8	RKRB	79	117
9	DBKDNC	53	89
10	MRDR	57	96
11	GOK	85	93
12	MNS	57	93
13	PVH	59	114
14	KW	56	97
15	GFY	56	100
16	KBS	46	98
17	IGNAR	47	99
18	PDEP	69	80
19	KYW	64	74
20	GWW	63	91
21	KDM	73	89
22	KDJS	70	83
23	PAS	70	96
24	PEKD	73	100
25	IGS	75	88
26	KDW	50	82
27	NS	53	73
28	MBP	64	96
29	KJD	66	85
30	COG	69	93

Lampiran 09. Hasil Uji Efektivitas dengan Program SPSS

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pretest	30	100.0%	0	.0%	30	100.0%
Posttest	30	100.0%	0	.0%	30	100.0%



Descriptives

		Statistic	Std. Error	
Pretest	Mean	63.9000	2.07578	
	95% Confidence Interval for Lower Bound	59.6546		
	Mean	Upper Bound	68.1454	
	5% Trimmed Mean	63.7037		
	Median	63.5000		
	Variance	129.266		
	Std. Deviation	1.13695E1		
	Minimum	46.00		
	Maximum	85.00		
	Range	39.00		
	Interquartile Range	17.75		
	Skewness	.211	.427	
	Kurtosis	-.919	.833	
	Posttest	Mean	95.2667	2.07278
95% Confidence Interval for Lower Bound		91.0274		
Mean		Upper Bound	99.5060	
5% Trimmed Mean		95.3333		
Median		96.0000		
Variance		128.892		
Std. Deviation		1.13531E1		
Minimum		73.00		
Maximum		117.00		
Range		44.00		
Interquartile Range		12.25		
Skewness		.070	.427	
Kurtosis		-.302	.833	

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.100	30	.200*	.963	30	.368
Posttest	.105	30	.200*	.974	30	.655

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

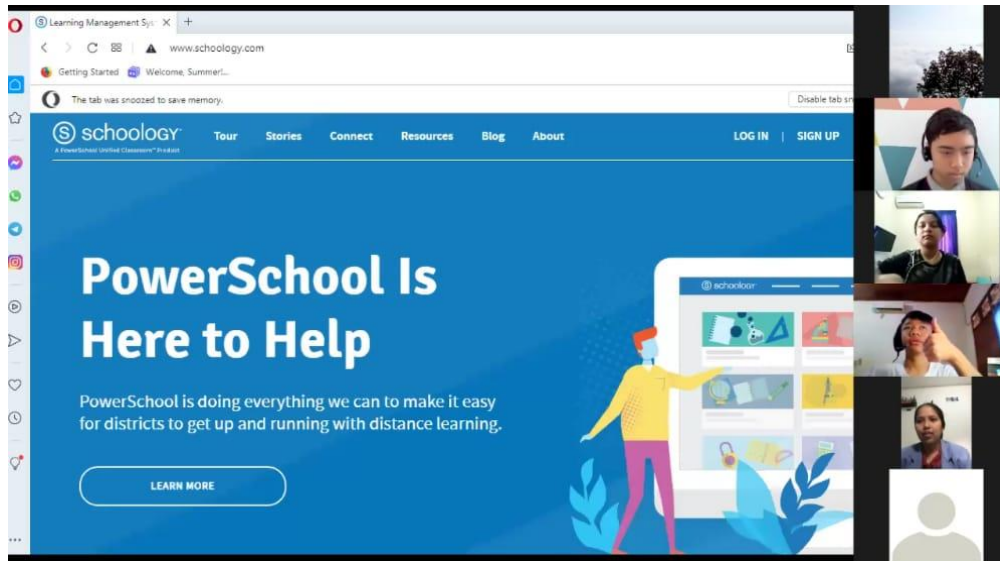
One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Posttest	30	95.2667	11.35306	2.07278

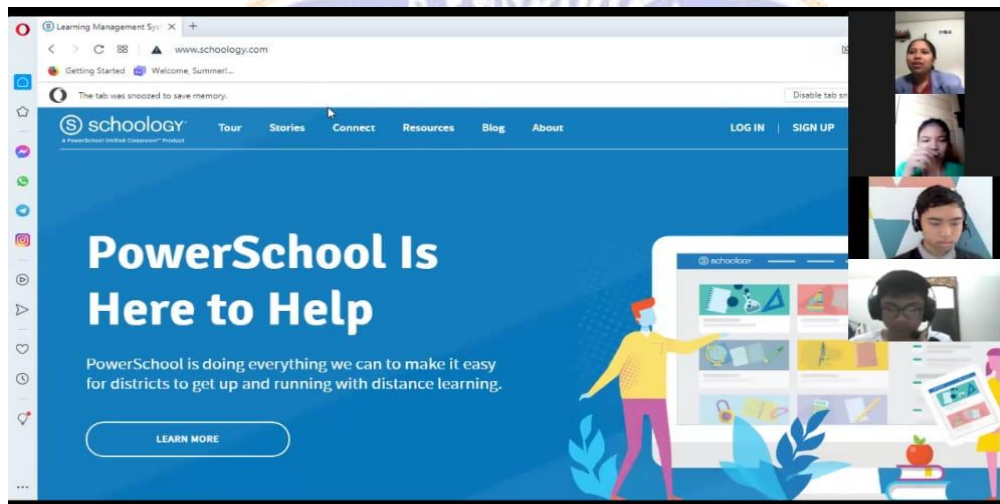
One-Sample Test

	Test Value = 78					
	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Posttest	8.330	29	.005	17.26667	13.0274	21.5060

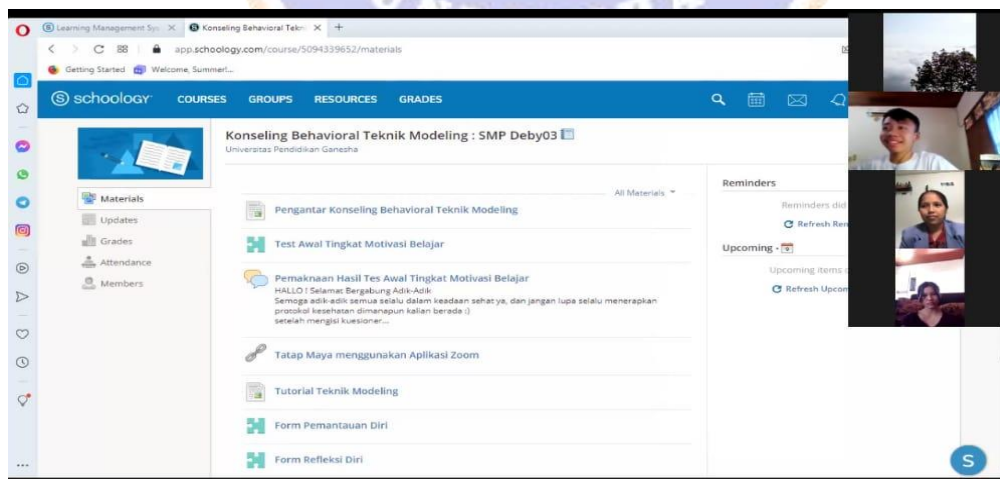
Lampiran 10. Dokumentasi Kegiatan



The screenshot shows the Schoology homepage. The main heading reads "PowerSchool Is Here to Help". Below it, a sub-heading states: "PowerSchool is doing everything we can to make it easy for districts to get up and running with distance learning." A "LEARN MORE" button is visible. The navigation menu includes "Tour", "Stories", "Connect", "Resources", "Blog", and "About". On the right side, there is a "LOG IN" and "SIGN UP" link. A video call overlay is present on the right side of the page, showing several participants in a grid view.



This screenshot is identical to the one above, showing the Schoology homepage with the "PowerSchool Is Here to Help" banner and a video call overlay on the right.



The screenshot displays a course page on Schoology titled "Konseling Behavioral Teknik Modeling : SMP Deby03" by Universitas Pendidikan Ganesha. The page lists several materials:

- Pengantar Konseling Behavioral Teknik Modeling
- Test Awal Tingkat Motivasi Belajar
- Pemaknaan Hasil Tes Awal Tingkat Motivasi Belajar
HALLO! Selamat Bergabung Adik-Adik! Semoga adik-adik semua selalu dalam keadaan sehat ya, dan jangan lupa selalu menerapkan protokol kesehatan dimanapun kalian berada :) selamat mengisi kuisioner...
- Tatap Maya menggunakan Aplikasi Zoom
- Tutorial Teknik Modeling
- Form Pemantauan Diri
- Form Refleksi Diri

On the right side, there is a "Reminders" section with "Reminders due" and "Upcoming items" lists, each with a "Refresh" button. A video call overlay is visible on the right side of the page.

Learning Management System | Pengantar Konseling Beha... X


app.schoology.com/page/5094373591

Getting Started | Welcome, Summer...

schoology COURSES GROUPS RESOURCES GRADES

Konseling Behavioral Teknik Modeling : SM ... • Pages

Pengantar Konseling Behavioral Teknik Modeling



Om Swastyastu,
Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarokatuh,
Nama Buddhaya,
Salam Sejahtera,

Sesuai dengan judul pembahasan ini mengenai pengantar konseling behavioral teknik modeling, maka pada bab ini akan di jelaskan sedikit mengenai konseling dan teknik yang digunakan.

Slawo Boyang

Learning Management System | Home | Schoology X

app.schoology.com

Getting Started | Welcome, Summer...

schoology COURSES GROUPS RESOURCES GRADES

RECENT ACTIVITY COURSE DASHBOARD

Post: Event Most Recent ▾

There are no posts

Reminders

Reminders did not load. [Refresh Reminders](#)

Upcoming

Upcoming items did not load. [Refresh Upcoming](#)

English Support | Schoology Blog | PRIVACY POLICY | Terms of Use Schoology © 2021

Learning Management System | Test Awal Tingkat Motivasi Belajar X

app.schoology.com/course/5094339652/assessments/5094373651

Getting Started | Welcome, Summer...

TEST AWAL TINGKAT MOTIVASI BELAJAR

Petunjuk

Dalam instrumen ini terdapat 30 butir pernyataan yang kesemuanya merupakan gambaran keadaan diri kita masing-masing. Sebelum menjawab dan menentukan jawaban pernyataan tersebut, anda perlu mengetahui beberapa hal berikut ini :

Bubuhkanlah tanda silang (✓) di kolom lembar jawaban yang telah disediakan. Adapun pilihan yang dapat anda sampaikan adalah sebagai berikut :

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

Instrumen ini tidak mempunyai hubungan sama sekali dengan kegiatan akademik anda, sehingga apapun jawaban yang akan anda berikan tidak akan mempengaruhi nilai anda. Jawablah sesuai dengan kata hati anda sendiri. Jangan sampai ada pernyataan yang terlewat dan silahkan mengisi formulir.

GRADE

10 / 100

You have made 1 attempt and reached the maximum allowed

PREVIOUS ATTEMPTS

ATTEMPT	STATUS	TIME SPENT	LAST MODIFIED	ACTION
1	Submitted	5 minutes	Jul 8, 2021 4:29 am	

S

www.lji... | https://... | Post Al... | Google... | My Dir... | Yes Al... | Speed... | Post Al... | Tutori... | +

appschoolology.com/page/5094620713

Getting Started | Welcome, Summer...

Course Options


- Materials
- Updates
- Gradebook
- Grade Setup
- Badges
- Attendance
- Members

Access Code
MQH7-WVBJ-NH9FC
Reset

KONSELING BEHAVIORAL TEKNIK MODELING

Hmm bagaimana ya caranya melaksanakan teknik modeling itu ?
Untuk mengetahui bagaimana tutorial melakukan latihan konseling behavioral teknik modeling, alangkah baiknya apabila adik-adik bisa mengatur posisi senyaman mungkin selanjutnya mari kita perhatikan, cermati, dan praktikan video di *section* selanjutnya, adik-adik bisa klik link Video Tutorial ini.

catatan:
jika adik-adik mengalami kesulitan untuk membuka video di *section* selanjutnya, maka adik-adik bisa akses video tersebut pada gambar berikut ini:



WORLD TEACHERS' day

Tutorial Langkah-Langkah Teknik Modeling

app.schoolology.com

Materials

- Updates
- Grades
- Attendance
- Members

HALLO ! Selamat Bergabung Adik-Adik

Semoga adik-adik semua selalu dalam keadaan sehat ya, dan jangan lupa selalu menerapkan protokol kesehatan dimanapun kalian berada :)

setelah mengisi kuesioner motivasi belajar bagaimana perasaan kalian ? apakah adik-adik merasa penasaran dengan hasil kuesionernya ?

sembari merasa penasaran dengan hasil dari kuesiner adik-adik, dipersilahkan kepada adik-adik kemukakan pertanyaan-pertanyaan yang tidak dipahami mengenai Tes Awal Motivasi Belajar.

Posted Sun Jun 20, 2021 at 9:26 am

Write a comment

Highlight User 19 Posts 19

Yoga Sanjaya Sun Jul 11, 2021 at 10:20 pm
jika ditanyakan waktu mengisi tes awal motivasi belajar itu tentu saja saya deg-degan karena dari awal saya pikir tes itu sangat sulit, ternyata tes motivasi belajar itu sangat mudah kenapa? karena menjawab tes tersebut dengan pemikiran atau pernyataan yang sesuai dengan kegiatan yang kita lakukan dan terima kasih buat kakak dengan mengadakan uji coba aplikasi schoolology saya bisa lebih memahami pemakaian teknologi dan mengisi waktu luang di rumah
Show Less
Like 1 · Reply

Dara Ayu Sun Jul 11, 2021 at 11:39 pm
Pertamanya saya kira untuk mengikuti proses mengisi kuesionernya rumit tapi ternyata tidak, dan untuk hasil dari kuesionernya saya sendiri cukup penasaran dengan hasilnya
Semoga mendapatkan hasil yang baik
Like · Reply

Putu eka kartika dewi Sun Jul 11, 2021 at 11:40 pm
setelah mengisi kuesioner motivasi belajar perasaan saya sangat penasaran dengan hasil tes nya. owh iya kak, bagaimana cara untuk melihat hasil dari tes ini kak?
Like · Reply

Putu Vidya Hapsari Sun Jul 11, 2021 at 11:41 pm
awal-awal saya pikir tes ini itu kaya tes psikologi gitu, maksudnya teka teki logika, ternyata tentang kaya bagaimana cara belajar kita selama pandemi atau di sekolah offline, jadi dengan tes ini saya jujur, ada yang sts, ada yang ss, sama mungkin ada yang setuju aja, jadi dari tes ini saya bisa mengembangkan diri lagi dan sadar kalo pendidikan itu penting, jadi terima kasih buat kak deby yang telah membuat tes ini yaa, karena teknologi juga udh canggih ya pake apk aja, untung kakaknya sabar ngadepin kita, jadi enak deh kalau begini, udah begitu aja.
Show Less