

**JADWAL PENELITIAN**

No	Kegiatan	Waktu dalam Bulan					
		1	2	3	4	5	6
1	Penyusunan Proposal	■					
2	Seminar Proposal		■				
3	Perbaikan Proposal			■			
4	Penyusunan Instrumen Penelitian			■			
5	Analisis Instrumen Penelitian			■			
6	Pelaksanaan Penelitian			■	■		
7	Pengumpulan Data				■		
8	Analisis Data				■		
9	Penyusunan Hasil Akhir Skripsi						
10	Ujian Skripsi					■	
11	Laporan Selesai atau revisi						■



Lampiran 02.

### Uji Kesetaraan

Keterangan:

X1 : SD Negeri 1 Selat      X3 : SD Negeri 3 Selat      X5 : SD Negeri 5 Selat

X2 : SD Negeri 2 Selat      X4 : SD Negeri 4 Selat      X6 : SD Negeri 6 Selat

No	(X1)	(X2)	(X3)	(X4)	(X5)	(X6)	$\Sigma X$	(X1)	(X2)	(X3)	(X4)	(X5)	(X6)	$(X_{tot})^2$
	1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6	
1	65	65	74	60	68	70	402	4225	4225	5476	3600	4624	4900	27050
2	63	63	72	64	65	65	392	3969	3969	5184	4096	4225	4225	25668
3	45	65	70	65	66	56	367	2025	4225	4900	4225	4356	3136	22867
4	75	75	76	70	75	68	439	5625	5625	5776	4900	5625	4624	32175
5	65	75	55	64	70	69	398	4225	5625	3025	4096	4900	4761	26632
6	60	77	50	65	65	68	385	3600	5929	2500	4225	4225	4624	25103
7	65	73	78	60	68	69	413	4225	5329	6084	3600	4624	4761	28623

8	68	70	53	60	76	75	402	4624	4900	2809	3600	5776	5625	27334
9	75	48	70	64	68	80	405	5625	2304	4900	4096	4624	6400	27949
10	75	55	65	55	65	76	391	5625	3025	4225	3025	4225	5776	25901
11	68	64	55	50	68	50	355	4624	4096	3025	2500	4624	2500	21369
12	50	63	67	68	75	57	380	2500	3969	4489	4624	5625	3249	24456
13	60	68	68	72	69	55	392	3600	4624	4624	5184	4761	3025	25818
14	75	65	65	66	73	55	399	5625	4225	4225	4356	5329	3025	26785
15	60	70	69	60	68	65	392	3600	4900	4761	3600	4624	4225	25710
16	63	65	65	58	67	65	383	3969	4225	4225	3364	4489	4225	24497
17	75	65	65	55	65		325	5625	4225	4225	3025	4225		21325
18	68	60	70	58	50		306	4624	3600	4900	3364	2500		18988
19	72	65	72	61	55		325	5184	4225	5184	3721	3025		21339
20	72	70	68	55	55		320	5184	4900	4624	3025	3025		20758
21	70	68	67	64	54		323	4900	4624	4489	4096	2916		21025
22	45	70	60	63			238	2025	4900	3600	3969			14494

23	53	63	65	68			249	2809	3969	4225	4624			15627
24	65	62	68	65			260	4225	3844	4624	4225			16918
25	60	70	55	70			255	3600	4900	3025	4900			16425
26	60	65	75	65			265	3600	4225	5625	4225			17675
27	65	70	73	65			273	4225	4900	5329	4225			18679
28			73	60			133			5329	3600			8929
29			68				68			4624				4624
30			69				69			4761				4761
31			73				73			5329				5329
32			60				60			3600				3600
33			62				62			3844				3844
Jumlah	1737	1789	2195	1750	1385	1043	12472	113687	119507	147565	110090	92347	69081	652277
Rata-rata	64.33	66.26	66.52	62.5	65.95	65.19								

**Perhitungan:**

$$\begin{aligned} JK_{tot} &= \sum X_{tot}^2 - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N} \\ &= 652277 - \frac{(9899)^2}{152} \\ &= 652277 - \frac{97990201}{152} \\ &= 7604,63 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} JK_{antar} &= \sum \frac{(\sum X_A)^2}{n_A} - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N} \\ &= \frac{1737^2}{27} + \frac{1789^2}{27} + \frac{2195^2}{33} + \frac{1750^2}{28} + \frac{1385^2}{21} + \frac{1043^2}{16} - \frac{9899^2}{152} \\ &= 652277 - 644672,375 \\ &= 322,81 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} JK_{dalam} &= JK_{total} - JK_{antar} \\ &= 7604,63 - 322,81 \end{aligned}$$



$$= 7281,82$$

$$db_A = a - 1$$

$$= 6 - 1$$

5

$$RJK_{\text{antar}} = JK_{\text{antar}} : db_{\text{antar}}$$

$$= 322,81 : 5$$

$$= 64,56$$

$$db_{\text{dalam}} = N - a$$

$$= 152 - 6$$

$$= 146$$

$$RJK_{\text{dalam}} = JK_{\text{dalam}} : db_{\text{dalam}}$$

$$= 7281,82 : 146$$

$$= 49,88$$

$$F_{\text{hitung}} = RJK_{\text{antar}} : RJK_{\text{dalam}}$$

$$= 64,56 : 49,88$$

$$= 1,29$$



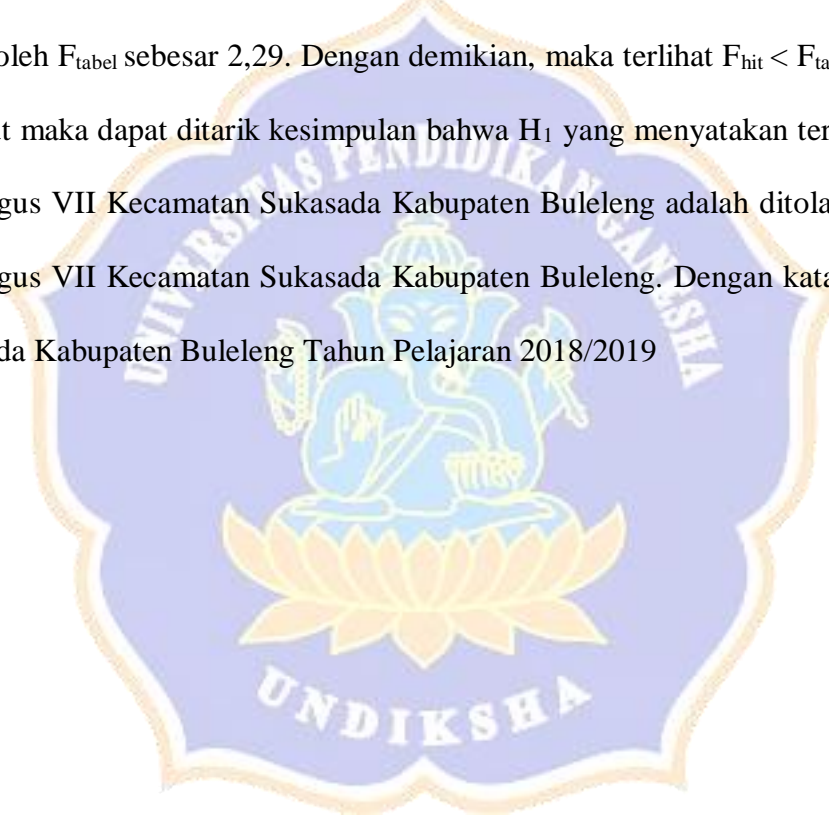
Tabel Analisis Varian Satu Jalur (ANAVA A) untuk Menguji Kesetaraan Populasi

Sumber Variasi	JK	Db	RJK	$F_{hit}$	$F_{tab}$ ts 5%	Keputusan
Antar	322,81	5	64,56	1,29	2,29	Non Signifikan
Dalam	7281,82	146	49,88			
Total	7604,63	151	114,44			

Aturan keputusan: Jika  $F_{hitung}$  lebih kecil daripada  $F_{tabel}$ , baik untuk taraf signifikansi 5% maupun 1% maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak.

Jadi kesimpulannya:

Berdasarkan hasil analisis dengan ANAVA A pada taraf signifikansi 5%, diperoleh nilai  $F_{hit}$  sebesar 1,29 sedangkan nilai  $F_{tab}$  pada  $db_{antar} = 5$  dan  $db_{dal} = 146$  yaitu diperoleh  $F_{tabel}$  sebesar 2,29. Dengan demikian, maka terlihat  $F_{hit} < F_{tab}$  ( $1,29 < 2,29$ ), sehingga  $H_1$  ditolak dan  $H_0$  diterima. Dari pernyataan tersebut maka dapat ditarik kesimpulan bahwa  $H_1$  yang menyatakan terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar IPS siswa kelas V SD di Gugus VII Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng adalah ditolak. Jadi tidak terdapat perbedaan hasil belajar IPS siswa kelas V SD di Gugus VII Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng. Dengan kata lain, hasil belajar IPS siswa kelas V SD di Gugus VII Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2018/2019







**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana-Singaraja Telp. (0362) 3137 32503 Fax (0362) 32503 Bali-KodePos 81117

Singaraja, 07 Januari 2019

Nomor :2456/UN 48.10.I/LT/2019  
Hal : uji coba instrumen

Kepada

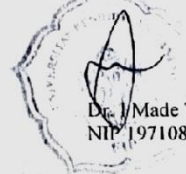
Yth. Kepala SD Negeri 1 Selat  
diTempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberi keterangan guna uji coba instrumen penelitian data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama :Kadek Surya Adi Putra  
NIM :1511031388  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd  
NIP 19710815 200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali  
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735  
Laman: <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 07 Januari 2019

Nomor : 137/UN48.10.1/LT/2018

Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SDN 2 Selat

di-

tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Kadek Surya Adi Putra

NIM : 1511031388

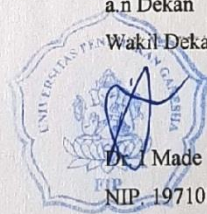
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

a.n Dekan

Wakil Dekan I



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP. 19710815 200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali  
Telepon 0362-22570, Faximile : 0362-25735  
Laman: <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 07 Januari 2019

Nomor : 138 /UN48.10.1/LT/2018  
Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SDN 3 Selat  
di-  
tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Kadek Surya Adi Putra  
NIM : 1511031388  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

a.n Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19710815 200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali  
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735  
Laman: <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 07 Januari 2019

Nomor : 139/UN48.10.1/LT/2018

Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SDN 4 Selat

di-

tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Kadek Surya Adi Putra

NIM : 1511031388

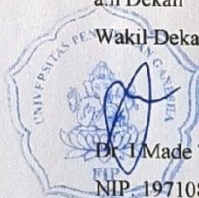
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

Wakil Dekan

Wakil Dekan I



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP. 19710815 200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali  
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735  
Laman: <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 07 Januari 2019

Nomor : 140/UN48.10.1/LT/2018  
Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SDN 5 Selat  
di-  
tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Kadek Surya Adi Putra  
NIM : 1511031388  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

a.n Dekan

Wakil-Dekan I

Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd

NIP. 19710815 200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali  
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735  
Laman: <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 07 Januari 2019

Nomor : 141/UN48.10.1/LT/2018

Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SDN 6 Selat

di-

tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Kadek Surya Adi Putra

NIM : 1511031388

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

a.n Dekan

Wakil Dekan I



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP. 19710815 200112 1 001

Tebusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana-Singaraja Telp. (0362) 3137 32503 Fax (0362) 32503 Bali-KodePos 81117

Singaraja, 07 Januari 2019

Nomor : 2456/UN 48.10.I/LT/2019  
Hal : uji coba instrumen

Kepada

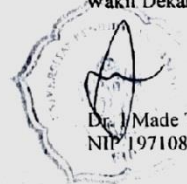
Yth. Kepala SD Negeri 1 Selat  
diTempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberi keterangan guna uji coba instrumen penelitian data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Kadek Surya Adi Putra  
NIM : 1511031388  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
NIP 19710815 200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana-Singaraja Telp. (0362) 3137 32503 Fax (0362) 32503 Bali-KodePos 81117

Singaraja, 07 Januari 2019

Nomor :2456/UN 48.10.I/LT/2019  
Hal : uji coba instrumen

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 2 Selat  
diTempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberi keterangan guna uji coba instrumen penelitian data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama :Kadek Surya Adi Putra  
NIM :1511031388  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd  
NIP.19710815 200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip





KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana-Singaraja Telp. (0362) 3137 32503 Fax (0362) 32503 Bali-KodePos 81117

Singaraja, 07 Januari 2019

Nomor :2456/UN 48.10.I/LT/2019

Hal : uji coba instrumen

Kepada

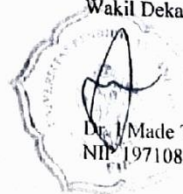
Yth. Kepala SD Negeri 3 Selat  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberi keterangan guna uji coba instrumen penelitian data di Instansi Bapak/Tbu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama :Kadek Surya Adi Putra  
NIM :1511031388  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19710815 200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana-Singaraja Telp. (0362) 3137 32503 Fax (0362) 32503 Bali-KodePos 81117

Singaraja, 07 Januari 2019

Nomor :2456/UN 48.10.I/LT/2019

Hal : uji coba instrumen

Kepada

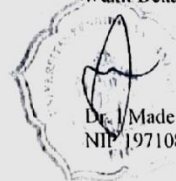
Yth. Kepala SD Negeri 4 Selat  
diTempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberi keterangan guna uji coba instrumen penelitian data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama :Kadek Surya Adi Putra  
NIM :1511031388  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd  
NIP. 19710815 200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana-Singaraja Telp. (0362) 3137 32503 Fax (0362) 32503 Bali-KodePos 81117

Singaraja, 07 Januari 2019

Nomor :2456/UN 48.10.I/LT/2019

Hal : uji coba instrumen

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 5 Selat  
diTempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberi keterangan guna uji coba instrumen penelitian data di Instansi Bapak/Tbu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama :Kadek Surya Adi Putra  
NIM :1511031388  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd  
NIP.19710815 200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana-Singaraja Telp. (0362) 3137 32503 Fax (0362) 32503 Bali-KodePos 81117

Singaraja, 07 Januari 2019

Nomor :2456/UN 48.10.I/LT/2019

Hal : uji coba instrumen

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 6 Selat  
diTempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberi keterangan guna uji coba instrumen penelitian data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama :Kadek Surya Adi Putra  
NIM :1511031388  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd  
NIP.19710815 200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana-Singaraja Telp. (0362) 3137 32503 Fax (0362) 32503 Bali-KodePos 81117

Singaraja, 8 April 2019

Nomor : 1904/UN 48.10.I/LT/2019  
Hal : Pelaksanaan Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 2 Selat  
diTempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberi keterangan guna pelaksanaan penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Kadek Surya Adi Putra  
NIM : 1511031388  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19710815 200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana-Singaraja Telp. (0362) 3137 32503 Fax (0362) 32503 Bali-KodePos 81117

Singaraja, 8 April 2019

Nomor : 1904/UN 48.10.I/LT/2019

Hal : Pelaksanaan Penelitian

Kepada

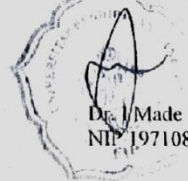
Yth. Kepala SD Negeri 4 Selat  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberi keterangan guna pelaksanaan penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Kadek Surya Adi Putra  
NIM : 1511031388  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19710815 200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
KECAMATAN SUKASADA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SELAT**

*Alamat : Banjar Dinas Gambuh, Desa Selat, Kec. Sukasada, Kab. Buleleng*

**SURAT KETERANGAN**

**No : 045.2/54/TU/2019**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 2 Selat Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng, menerangkan bahwa:

Nama : Kadek Surya Adi Putra  
NIM : 1511031388  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 2 Selat yang berjudul, "Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* Berbantuan Peta Pikiran Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Gugus VII Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2018/2019". untuk melengkapi syarat-syarat dalam penyusunan skripsi.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Selat, 3 Mei 2019  
Kepala SD Negeri 2 Selat

  
NI KETUT TAMBUN, S.Pd.SD  
NIP 19670306 199007 2 002



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**UNIT PELAKSANA PENDIDIKAN KACAMATAN SUKASADA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 4 SELAT**  
*Alamat : Banjar Dinas Gunung Sekar, Desa Selat, Kec. Sukasada, Kab. Buleleng*

**SURAT KETERANGAN**


**No : 045.2/596/TU/2019**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 4 Selat Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng, menerangkan bahwa:

Nama : Kadek Surya Adi Putra  
NIM : 1511031388  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan uji coba instrumen di SD Negeri 4 Selat pada tanggal 3 Mei 2019 untuk melengkapi syarat-syarat dalam penyusunan skripsi.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

3 Mei 2019  
Kepala SD Negeri 4 Selat  
  
Ket. Sugiartana, S.Pd  
NIP. 19700209 199803 1 006



### KISI-KISI DAN SOAL UJI COBA INSTRUMEN

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : V/II  
 Tema : 7. Peristiwa dalam Kehidupan  
 Alokasi Waktu : 60 menit  
 Jumlah Soal : 45 Butir  
 Kurikulum : 2013

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Jenjang Kemampuan						Bentuk Tes	Nomor Soal	Jumlah Butir Tes
			C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6			
1.	3.3 Menjelaskan faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.3.1 Menjelaskan penjajahan bangsa Indonesia				√			PG	1,2,3,18,33	5
		3.3.2 Memberi contoh penjajahan bangsa Indonesia				√			PG	4,14,25,43,45	5
		3.3.3 Menentukan penyebab penjajahan bangsa Indonesia					√		PG	7,15,32,44	4
		3.3.4 Menguraikan penyebab penting penjajahan bangsa Indonesia					√		PG	5,6,16,17,36,39,40	7
		3.3.5				√			PG	21,	3
2.	3.1	3.3.5				√		PG	21,	3	

Menyebutkan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya a.	Menjelaskan tentang VOC								28, 29	
	3.3.6 Menjelaskan peristiwa penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia			√			PG		8,9, 12, 13, 19, 20, 30	7
	3.3.7 Menyebutkan tokoh-tokoh yang terlibat dalam penjajahan bangsa Indonesia			√			PG		10, 11, 41, 42	4
	3.3.8 Menentukan faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia			√			PG		22, 23, 34	3
	3.3.9 Merinci tugas-tugas penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia			√			PG		26, 27, 35, 37, 38,	5

Keterangan :

C1 : Mengingat

C2 : Memahami

C3 : Mengaplikasikan

C4 : Menganalisis

C5 : Mengevaluasi

C6 : Mencipta

**SOAL UJI COBA SEMESTER II SEKOLAH DASAR  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

---

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: Sekolah Dasar</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V / II</b>
<b>Tema</b>	<b>:7.Peristiwa dalam Kehidupan</b>
<b>Tipe soal</b>	<b>: Objective (Pilihan Ganda)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 60 menit</b>
<b>Jumlah Soal</b>	<b>: 45 butir</b>
<b>Kurikulum</b>	<b>: 2013</b>

---

**Petunjuk Pengerjaan Soal:**

1. Tuliskan identitas diri Anda pada lembar jawaban yang disediakan!
  2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada soal yang kurang jelas tanyakan kepada guru atau pengawas!
  3. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar di lembar jawaban yang disediakan!
  4. Periksalah pekerjaan Anda sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas!
- 
1. Bangsa Eropa yang datang pertama kali datang ke Indonesia adalah....
    - a. Portugis
    - b. Spanyol
    - c. Belanda
    - d. Inggris
  2. Rombongan Belanda berlayar menuju Indonesia pada tahun ....
    - a. 1596
    - b. 1597
    - c. 1598
    - d. 1599
  3. Pada tahun 1596 kapal-kapal Belanda mendarat di pelabuhan....
    - a. Banten
    - b. Jawa
    - c. Bali
    - d. Sumatera
  4. VOC mempunyai hak dagang khusus yang disebut....
    - a. Otonomi
    - b. Oktroi

- c. Oktroi  
d. Octroi
5. Kumpulan surat dari R.A. Kartini diterbitkan menjadi sebuah buku oleh J.H. Abendanon. Buku tersebut diterjemahkan dengan judul....
- a. Habis terang gelap tiada  
b. Habis terang terlihat cahaya  
c. Habis gelap terbitlah terang  
d. Habis gelap terbitlah matahari
6. Perjuangan bangsa Indonesia melawan penjajah kerap kali mengalami kegagalan, karena....
- a. kurangnya persatuan dan kesatuan  
b. kurangnya orang-orang yang hebat  
c. kurangnya bahan makanan  
d. kurangnya pasokan senjata
7. Gerakan Tiga A yang dibuat Jepang pada negara jajahannya adalah di bawah ini, kecuali....
- a. Jepang Pemimpin Asia  
b. Jepang Cahaya Asia  
c. Jepang Penjajah Asia  
d. Jepang Pelindung Asia
8. Isi buku "Max havelaar" karya Multatuli berisi....
- a. kerugian perdagangan Belanda  
b. kesenangan Belanda mengambil harta rakyat Indonesia  
c. kisah perjalanan Belanda menjajah Indonesia  
d. penderitaan rakyat Indonesia atas penjajahan Belanda
9. Perang Padri tahun 1825 terjadi karena....
- a. penarikan pajak tanah yang cukup tinggi  
b. pertentangan kaum adat dengan kaum ulama  
c. belanda ikut campur membantu kaum adat  
d. hasil panen rakyat dirampas oleh Belanda

10. Tokoh tiga serangkai merupakan tokoh pergerakan yang mendirikan organisasi....
- a. Muhammadiyah
  - b. Indische Partij
  - c. Boedi Oetomo
  - d. Serikat Islam
11. Cita-cita perjuangan R.A. Kartini untuk perempuan Indonesia yaitu....
- a. menjadi pejabat pemerintah
  - b. berpendidikan tinggi
  - c. menyaingi kaum laki-laki
  - d. menjadi ratu kecantikan
12. Pada tanggal 1 Maret 1943 Jepang membentuk suatu organisasi yang bertujuan memusatkan tenaga rakyat untuk mendukung Jepang yaitu....
- a. Sinendan
  - b. Jawa Hokokai
  - c. Keibodan
  - d. Putera
13. Pencetus sistem tanam paksa di Indonesia adalah....
- a. Van der Capellen
  - b. H.W. Daendels
  - c. Van den Bosch
  - d. Pieter Both
14. Strategi perang Pangeran Diponegoro melawan Belanda adalah dengan....
- a. perang senjata
  - b. perang gerilya
  - c. perang bom
  - d. perang saudara
15. Berikut yang bukan latar belakang timbulnya pergerakan nasional adalah....
- a. rasa senasib sepenanggungan
  - b. adanya penderitaan rakyat
  - c. kemenangan Jepang atas Rusia
  - d. kekalahan Jepang
16. Pernyataan di bawah ini tentang KH. Dewantoro benar, kecuali....
- a. tokoh pembebas tanam paksa
  - b. anggota tiga serangkai
  - c. anggota empat serangkai
  - d. bapak pendidikan
17. Dibawah ini faktor-faktor pendorong dalam penjelajahan kecuali....
- a. Adanya keinginan mencari kekayaan
  - b. Adanya keinginan menyebarkan agama
  - c. Adanya keinginan menambah pasukan

- d. Adanya keinginan mencari kejayaan
18. Arti dari kata *gold* adalah....
- a. Adanya keinginan mencari kekayaan
  - b. Adanya keinginan menambah pasukan
  - c. Adanya keinginan mencari ilmu pengetahuan
  - d. Adanya keinginan mencari kejayaan
19. Pada tanggal berapa Thomas Stamford Raffles diangkat sebagai letnan Gubernur....
- a. 11 Oktober 1811
  - b. 15 Oktober 1881
  - c. 19 Oktober 1811
  - d. 21 Oktober 1818
20. Sistem tanam paksa pada masa penjajahan belanda disebut....
- a. Cultuur Stelsel
  - b. Rodi
  - c. Romusha
  - d. Devide et impera
21. VOC singkatan dari....
- a. Vereenidge Oostindische Compag
  - b. Vereen Oostindische Compagnie
  - c. Vereenidge Oostindische Compagnie
  - d. Vereenidge Ostindische Compagnie
22. Untuk memecah belah kekuatan rakyat Indonesia, VOC melakukan siasat....
- a. tipu muslihat
  - b. Gerilya
  - c. adu domba
  - d. blokade
23. Melaksanakan monopoli perdagangan rempah-rempah merupakan tujuan dari....
- a. Indische Partij
  - b. VOC
  - c. Sarikat Islam
  - d. Perhimpunan Indonesia
24. Organisasi yang merintis pergerakan nasional Indonesia adalah....
- a. Budi Utomo
  - b. Indische Partij

- c. Sarikat Islam  
d. Perhimpunan Indonesia
25. Daerah pertama kali yang dilaksanakan tanam paksa pada masa kolonial Belanda adalah....
- a. Bali  
b. Jawa  
c. Kalimantan  
d. Sumatera
26. Tugas utama Daendels di Indonesia adalah....
- a. mengisi kekosongan kas Belanda  
b. menyiapkan Pulau Jawa sebagai benteng pertahanan  
c. mengumpulkan pemuda sebagai tentara  
d. melaksanakan tanam paksa kopi
27. Berikut ini kota-kota tempat pendaratan Jepang di Jawa, kecuali....
- a. Teluk Banten  
b. Eretan (Jawa barat)  
c. Kranggan (Jawa Tengah)  
d. Tanjung Perak (Jawa Timur)
28. Gubernur jenderal VOC yang pertama adalah....
- a. Jansenss  
b. Van den Bosch  
c. Pieter Both  
d. J.P. Coen
29. Pada abad ke berapa VOC mengalami kemerosotan....
- a. 17  
b. 18  
c. 20  
d. 19
30. Siasat yang digunakan pemerintah Belanda untuk memadamkan Perang Diponegoro yaitu....
- a. bumi hangus  
b. stelsel konsentrasi  
c. benteng stelsel  
d. pagar betis
31. Menurut aturan tanam paksa, penduduk wajib menyerahkan tanah seluas ....
- a.  $\frac{1}{3}$   
b.  $\frac{1}{5}$   
c.  $\frac{1}{4}$   
d.  $\frac{1}{6}$

32. Dibawah ini yang bukan merupakan tokoh dalam melawan Belanda adalah....
- Iman Bonjol dan Sultan Hasanudin
  - Pattimura dan Sultan Hasanudin
  - Iman Bonjol dan Sultan Ageng Tirtayasa
  - Teuku Umar dan Dewi Sartika
33. Sebutan dari “*Ayam Jantan dari Timur*” adalah....
- Iman Bonjol
  - Sultan Hasanudin
  - Teuku Umar
  - Pattimura
34. Pusat-pusat perdagangan yang ingin dikuasi oleh VOC adalah....
- Batavia, Banten, Selat Sunda
  - Batavia, Banten, Kalimantan
  - Sulawesi, Banten, Kalimantan
  - Papua, Penarukan, Anyer
35. Imperialisme yang berkembang ada masa sebelum Revolusi Industri dengan semboyan Gold, Gospel, and Glory (Kekayaan, Penyebaran Agama, dan Kejayaan) termasuk pada masa....
- ancient imperialism
  - old imperialism
  - new imperialism
  - modern imperialism
36. Perhatikan pernyataan berikut ini !
- Timbul sesudah Revolusi Industri
  - Untuk mencari bahan mentah yang banyak dan pasar yang luas
  - sebagai tempat penanaman modal
- Hal itu merupakan ciri-ciri ...
- ancient imperialism
  - old imperialism
  - new imperialism
  - modern imperialism
37. Politik Pintu Terbuka yang diterapkan pemerintah Hindia Belanda mengandung arti....



- a. Setiap orang dari luar negeri bisa datang dan tinggal di Indonesia dalam jangka waktu lama
  - b. Warga negara asing bisa menanamkan modal dan mengembangkan industri di Indonesia
  - c. Warga pribumi berhak mendapatkan pendidikan dan informasi yang terbuka dari pemerintah Hindia Belanda
  - d. Pemerintah Hindia Belanda bisa menerima setiap ide nasionalis dari penduduk asli Indonesia
38. Tiga pelaut dari Eropa yang berhasil mencapai Asia untuk pertama kali adalah....
- a. Christopher Columbus, Ferdinand Cortez, dan Amerigo Vespucci
  - b. Vasco da Gama, Alfonso de Albuquerque, dan Ferdinand Magalhaens
  - c. Ferdinand Magalhaens, Francesco Pizzaro, dan James Cook
  - d. James Cook, Abel Tasman, dan Cabral
39. Mengapa Gubernur Jenderal Herman Willem Daendels memandang penting pembangunan jalur Anyer-Panarukan ?
- a. untuk kepentingan pertahanan dan militer dalam rangka menghadapi serangan Inggris
  - b. untuk meningkatkan kesejahteraan rakyat pribumi dengan memenuhi kebutuhan mereka
  - c. supaya ada perkembangan ekonomi rakyat dari satu daerah ke daerah lain
  - d. peningkatan akses-akses pendidikan di sekolah-sekolah yang didirikan Hindia Belanda
40. Perhatikan hal-hal berikut ini !
- 1) masa Pemerintah Inggris
  - 2) Masa Pemerintahan Hindia Belanda pertama
  - 3) masa Pemerintah Hindia Belanda kedua
  - 4) VOC
  - 5) Republik Bataaf



3. Perjuangan digerakkan oleh golongan terpelajar.
4. Menggantungkan perjuangan pada satu pemimpin.
5. Perjuangan bersifat nasionalisme.
6. Terdapat politik divide et impera

Yang merupakan ciri-ciri perjuangan sebelum tahun 1908 atau abad XX adalah.....

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 1), 3), dan 5)
- c. 2), 4), dan 6)
- d. 4), 5) dan 6)

44. Pahlawan perjuangan, sang pemimpin perang besar melawan Belanda antara tahun 1825-1830 adalah ....

A.



B.



C.



D.



45. Perhatikan gambar dibawah ini !

Tokoh pahlawan Indonesia yaitu....

a.



b.



c.



d. Semua Benar



Lampiran 09.

**Kunci Jawaban Uji Coba Tes**

1. A	11. C	21. C	31. B	41. A
2. C	12. B	22. A	32. D	42. B
3. A	13. C	23. B	33. B	43. D
4. D	14. B	24. A	34. B	44. C
5. C	15. D	25. B	35. A	45. D
6. A	16. C	26. B	36. D	
7. C	17. C	27. D	37. B	
8. D	18. A	28. C	38. D	
9. B	19. A	29. B	39. A	
10. B	20. B	30. C	40. B	



## Lampiran 10. RPP Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP )**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Selat  
Kelas/Semester : V / II  
Tema/Subtema : 7. Peristiwa dalam Kehidupan  
Pembelajaran : 1  
Materi Pokok : Penjajahan bangsa Indonesia  
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (6 × 35 menit)

**A. Kompetensi Inti**

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengarkan, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

**B. Kompetensi Dasar**

- 3.1 Menjelaskan faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

**C. Indikator**

- 3.1.1 Menjelaskan penjajahan bangsa Indonesia
- 3.1.2 Memberi contoh penjajahan bangsa Indonesia

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan penjajahan bangsa Indonesia dengan benar.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat memberikan contoh penjajahan bangsa Indonesia dengan benar.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan : *Aktif, Kerjasama, Disiplin* .**

### E. Materi Pokok

Penjajahan bangsa Indonesia (Terlampir)

### F. Alokasi Waktu

1. 3 x 35 menit

### G. Metode Pembeajaran

1. Metode diskusi
2. Metode tanya jawab

### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa memulai pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>2. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa.</li> <li>3. Guru melakukan presensi terhadap peserta didik.</li> <li>4. Siswa menyanyikan lagu wajib.</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak-anak siapa yang pernah dengar penjajahan ?</li> <li>- Apa yang terjadi jika terjadi penjajahan ?</li> </ul> </li> <li>6. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	15 menit
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan penjelasan guru secara</li> </ol>	75 menit

	<p>umum tentang sejarah penjajahan bangsa indonesia.</p> <p>2. Siswa menggali informasi tentang sejarah penjajahan bangsa indonesia.</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk membuka buku.</li> <li>2. Masing – masing membaca materi tentang penjajahan.</li> <li>3. Guru menjelaskan materi tentang sejarah penjajahan.</li> <li>4. Guru memberikan tes tentang contoh penjajahan Bangsa Indonesia.</li> <li>5. Masing-masing siswa menjawab tes yang diberikan guru.</li> </ol> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</li> <li>2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan</li> <li>3. Guru memberikan penguatan pada masing-masing siswa.</li> <li>4. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil diskusi.</li> </ol>	
3	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil diskusi</li> <li>2. Guru memberikan soal evaluasi</li> <li>3. Guru memberikan PR sebagai tindak lanjut</li> <li>4. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan berdoa</li> </ol>	15 menit



### I. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Sumber belajar : Buku guru K13 dan Buku siswa
2. Media/Alat Peraga : Kartu materi

### J. Penilaian

1. Penilaian pengetahuan

Teknik : *Tes dan non Tes*

Bentuk penulisan : Objektif

Instrumen :

Soal :

1. Bangsa Eropa yang datang pertama kali datang ke Indonesia adalah....
  - a. Portugis
  - b. Spanyol
  - c. Belanda
  - d. Inggris
2. Rombongan Belanda berlayar menuju Indonesia pada tahun ....
  - a. 1596
  - c. 1598
  - b. 1597
  - d. 1599
3. Pada tahun 1596 kapal-kapal Belanda mendarat di pelabuhan....
  - a. Banten
  - b. Jawa
  - c. Bali
  - d. Sumatera
4. VOC mempunyai hak dagang khusus yang disebut....
  - a. Otonomi
  - b. Oktroi
  - c. Oktroi
  - d. Octroi
5. Kumpulan surat dari R.A. Kartini diterbitkan menjadi sebuah buku oleh J.H. Abendanon. Buku tersebut diterjemahkan dengan judul....
  - a. Habis terang gelap tiada
  - b. Habis terang terlihat cahaya
  - c. Habis gelap terbitlah terang
  - d. Habis gelap terbitlah matahari

Kunci Jawaban :

1. A
2. C

3. A

4. D

5. C

No	Nama siswa	Skor
1		
2		
dst		

### Format Kriteria Penilaian

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1 sampai 5	Konsep	<ul style="list-style-type: none"> <li>Benar</li> <li>salah</li> </ul>	1 0

$$\text{Skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{SMI}} \times 100$$

### 1. Penilaian sikap

No	Nama	Disiplin					Berani					Jujur					Total
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1																	
2																	
3																	
Dst																	

### Rubrik penilaian sikap

No	Indikator	Skor	Rubrik penilaian
1.	Disiplin	1	Siswa tidak disiplin
		2	Siswa kurang disiplin
		3	Siswa cukup disiplin
		4	Siswa disiplin
		5	Siswa sangat disiplin

2.	Berani	1	Siswa tidak berani
		2	Siswa kurang berani
		3	Siswa cukup berani
		4	Siswa berani
		5	Siswa sangat berani
3.	Jujur	1	Siswa tidak jujur
		2	Siswa kurang jujur
		3	Siswa cukup jujur
		4	Siswa jujur
		5	Siswa sangat jujur

$$\text{Skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{SMI}} \times 100$$

## 2. Penilaian keterampilan

No	Nama	Perilaku yang diukur									
		Keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan					Kerjasama dalam diskusi				
1		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2											
3											
Dst											

### Rubrik penilaian keterampilan:

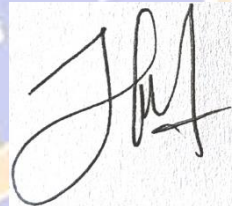
No	Indikator	Skor	Rubrik penilaian
1.	Keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan	1	Siswa tidak aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan
		2	Siswa kurang aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan
		3	Siswa cukup aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan

			menjawab pertanyaan
		4	Siswa aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan
		5	Siswa sangat aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan
2.	Kerjasama dalam diskusi	1	Siswa tidak bekerjasama dalam diskusi
		2	Siswa kurang bekerjasama dalam diskusi
		3	Siswa cukup bekerjasama dalam diskusi
		4	Siswa bekerjasama dalam diskusi
		5	Siswa sangat bekerjasama dalam diskusi

$$\text{Skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{SMI}} \times 100$$

Singaraja,..... 2019

Mahasiswa



Kadek Surya Adi Putra

NIM. 1511031388

Guru Kelas V



NI Nyoman Asriri, S.Pd

NIP.



## **Materi penjajahan :**

### **1. Penjajahan**

Indonesia merupakan negara yang kaya akan sumber daya alam. Hal tersebut membuat banyak bangsa lain di dunia datang ke Indonesia untuk mencari rempah-rempah. Mereka yang datang ke Indonesia adalah para pelaut dan pedagang dari negara-negara di Eropa. Para pedagang yang pada awalnya hanya berniat berdagang dengan penduduk Indonesia, kemudian berubah niatnya menjadi ingin menguasai Indonesia. Portugis, Spanyol, Inggris, dan Belanda adalah negara-negara dari Benua Eropa yang mencoba menguasai Indonesia. Namun, Belanda merupakan bangsa yang paling lama menjajah Indonesia. Mereka menjajah Indonesia kurang lebih selama 350 tahun.

### **2. Contoh penjajahan bangsa Indonesia**

#### **1. Peristiwa Perang Diponegoro.**

Perang ini adalah perang yang paling sebentar sob, cuma lima menit. Dari 1825 sampai 1830 terjadinya. Eits, HAI bercanda kok hehe. Perang Diponegoro ini merupakan perang yang dipimpin Pangeran Diponegoro melawan Penjajah Kolonial Belanda yang terjadi selama lima tahun. Pangeran Diponegoro merupakan sosok yang ditakuti penjajah kolonial karena ia mampu merancang strategi perang dengan amat lihai. Penjajah Belanda sampai harus mengadu domba ia dengan pengikutnya sendiri karena saking susahnyanya. Alasan mengapa peristiwa ini bisa dibikin game adalah para gamers bisa merancang strategi perang dengan penjajah kolonial di tengah-tengah pulau Jawa yang alamnya masih liar. Kayaknya bakal seru banget!

#### **2. Peristiwa Perang Laut Aru**

KRI Harimau, Saksi Bisu Pertempuran Laut Aru Bisa dibilang, perang Laut Aru merupakan perang maritim terbesar terjadi antara Indonesia melawan tentara sekutu yang dipimpin Belanda. Hal yang membuat perang laut Aru ini terkenal hingga saat ini adalah aksi

heroik Komodor Yos Sudarso yang gugur untuk menyelamatkan anak buahnya. Yos Sudarso ditugaskan untuk menyusup ke wilayah Papua yang saat itu dijajah Belanda. Sayangnya, aksi tersebut diketahui oleh Belanda yang mengerahkan seluruh armada laut dan udara untuk mengalahkan armada laut Indonesia. Yos Sudarso lalu berniat menjadi umpan agar armada laut lainnya bisa lolos. Akhirnya, Yos Sudarso dan beberapa anak buahnya gugur. Peristiwa heroik ini dapat diabadikan dalam sebuah game karena bisa mengajarkan untuk melatih strategi perang dengan armada kapal laut. Selain itu, game ini juga bisa menjadi sebuah bentuk penghormatan pada Komodor Yos Sudarso yang udah gugur juga loh!

3. **Perang Gerilya Soedirman** Siapa yang nggak kenal sama Jenderal yang satu ini. Jenderal Soedirman merupakan salah satu Jenderal Besar dalam sejarah Indonesia. Sosoknya yang kharismatik dan penuh dengan tanggung jawab membuatnya dihormati oleh seluruh tentara Indonesia kala itu. Jenderal Soedirman dikenal dengan strategi perang gerilyanya yang membuat Penjajah Belanda depresi dan panik. Jenderal Soedirman juga adalah orang yang penuh dedikasi, karena ia tetap memimpin penyerangan walaupun harus ditandu akibat penyakit TB yang dideritanya hingga akhir hayatnya. Menurut HAI, strategi perang gerilya ini sangat bisa diadaptasi ke game seperti Assassins Creed karena metode melawan musuhnya hampir sama, yaitu dengan cara sembunyi-sembunyi.
4. **Peristiwa Perang Ambarawa.**  
Daerah Ambarawa merupakan daerah yang bersejarah bagi bangsa Indonesia. Daerah yang tergabung dalam wilayah Kabupaten Semarang ini menjadi saksi bisu perjuangan tentara Indonesia merebut daerah Ambarawa yang dikuasai tentara sekutu Belanda. Hal yang bikin salut adalah kehebatan tentara Indonesia yang hanya menggunakan senjata seadanya dan mampu mengalahkan tentara Belanda yang senjatanya lebih modern. Walaupun begitu, peperangan ini menimbulkan banyak korban jiwa. Perang Ambarawa merupakan salah satu perang yang paling ikonik yang dilakukan Indonesia, maka dari itu peristiwa ini amat cocok untuk dibikin game seperti Call of Duty atau Battlefield gitu. Tentunya dengan suasana yang oldschool seperti aslinya, hehe.

### 5. **Pertempuran 10 November Surabaya**

Pertempuran ini dikenal sebagai pertempuran paling dahsyat di Indonesia. Pertempuran ini melibatkan rakyat Surabaya harus berjuang menahan gempuran tentara sekutu Belanda yang tiada henti akibat terbunuhnya salah satu pimpinan Tentara sekutu. Pimpinan tentara sekutu, Brigjen Mallaby terbunuh akibat baku tembak dengan milisi Indonesia. Hal itu membuat tentara sekutu amat marah dan mengultimatum rakyat agar mengosongkan kota Surabaya pada 10 November 1945. Hal itu ditolak mentah-mentah oleh rakyat Surabaya yang lebih milih bertahan dan berjuang walau harus berkorban nyawa. Pertempuran ini memang banyak dikenal karena gigihnya rakyat Surabaya memperjuangkan kemerdekaan Indonesia. Sampai-sampai pertempuran ini banyak dibikin film. Pertempuran 10 November ini juga layak diadaptasi ke ranah gaming karena memiliki nilai heroisme yang tinggi. (Lingga)



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Selat  
Kelas/Semester : V / II  
Tema/Subtema : 7. Peristiwa dalam Kehidupan  
Pembelajaran : 1  
Materi Pokok : Penjajahan bangsa Indonesia  
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (6 × 35 menit)

### **A. Kompetensi Inti**

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengarkan, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

### **B. Kompetensi Dasar**

- 3.2 Menjelaskan faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

### **C. Indikator**

- 3.1.1 Menjelaskan penjajahan bangsa Indonesia
- 3.1.2 Memberi contoh penjajahan bangsa Indonesia

### **D. Tujuan Pembelajaran**

3. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan penjajahan bangsa Indonesia dengan benar.
4. Melalui tanya jawab, siswa dapat memberikan contoh penjajahan bangsa Indonesia dengan benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan : *Aktif, Kerjasama, Disiplin* .**



## E. Materi Pokok

Penjajahan bangsa Indonesia (Terlampir)

## F. Alokasi Waktu

2. 3 x 35 menit

## G. Metode Pembelajaran

3. Metode diskusi
4. Metode tanya jawab

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>7. Guru dan siswa memulai pelajaran dengan mengucapkan salam.</li><li>8. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa.</li><li>9. Guru melakukan presensi terhadap peserta didik.</li><li>10. Siswa menyanyikan lagu wajib.</li><li>11. Guru melakukan apersepsi:<ul style="list-style-type: none"><li>- Anak-anak siapa yang pernah dengar penjajahan ?</li><li>- Apa yang terjadi jika terjadi penjajahan ?</li></ul></li><li>12. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.</li></ol>	15 menit
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Siswa mendengarkan penjelasan guru secara umum tentang sejarah penjajahan bangsa Indonesia.</li><li>4. Siswa menggali informasi tentang sejarah</li></ol>	75 menit

penjajahan bangsa indonesia.

***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi :

6. Siswa diminta untuk berkelompok, satu kelompok terdiri dari 2 orang,
7. Masing – masing kelompok di berikan 2 kartu materi (terlampir) yang berbeda-beda.
8. Guru menetapkan yang akan menjadi pembicara pertama dan pendengar pertama.
9. Proses penyampaian materi dilakukan oleh pembicara pertama kepada pendengar pertama.
10. Yang berperan sebagai pembicara pertama bertukar peran dengan yang berperan sebagai pendengar pertama, dengan kata lain pembicara pertama menjadi pendengar ke dua dan sebaliknya pendengar pertama menjadi pembicara kedua.
11. Masing-masing siswa menyampaikan temuannya yang telah didapat dari teman sebangkunya.  
**(mengkomunikasikan)**
12. Siswa menanggapi hasil presentasi kelompok lain di depan kelas.

***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi :

5. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.
6. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan
7. Guru memberikan penguatan pada kelompok yang telah presentasi.
8. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil diskusi.

<b>3</b>	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil diskusi</li> <li>6. Guru memberikan soal evaluasi</li> <li>7. Guru memberikan PR sebagai tindak lanjut</li> <li>8. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan berdoa</li> </ol>	<b>15 menit</b>
----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

**I. Alat/Bahan/Sumber Belajar**

1. Sumber belajar : Buku guru K13 dan Buku siswa
2. Media/Alat Peraga : Kartu materi

**J. Penilaian**

2. Penilaian pengetahuan

Teknik : *Tes dan non Tes*

Bentuk penulisan : Objektif

Instrumen :

Soal :

1. Bangsa Eropa yang datang pertama kali datang ke Indonesia adalah....
  - a. Portugis
  - b. Spanyol
  - c. Belanda
  - d. Inggris
2. Rombongan Belanda berlayar menuju Indonesia pada tahun ....
  - a. 1596
  - b. 1597
  - c. 1598
  - d. 1599
3. Pada tahun 1596 kapal-kapal Belanda mendarat di pelabuhan....
  - a. Banten
  - b. Jawa
  - c. Bali
  - d. Sumatera
4. VOC mempunyai hak dagang khusus yang disebut....
  - a. Otonomi
  - b. Oktroi





**Rubrik penilaian keterampilan:**

No	Indikator	Skor	Rubrik penilaian
1.	Keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan	1	Siswa tidak aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan
		2	Siswa kurang aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan
		3	Siswa cukup aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan
		4	Siswa aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan
		5	Siswa sangat aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan
2.	Kerjasama dalam diskusi	1	Siswa tidak bekerjasama dalam diskusi
		2	Siswa kurang bekerjasama dalam diskusi
		3	Siswa cukup bekerjasama dalam diskusi
		4	Siswa bekerjasama dalam diskusi
		5	Siswa sangat bekerjasama dalam diskusi

$$\text{Skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{SMI}} \times 100$$

Singaraja,..... 2019

Mahasiswa



Kadek Surya Adi Putra

NIM. 1511031388

Kepala SD Negeri 2 Selat



NIKETUT TAMBUN, S.Pd.SD  
NIP. 19670306 199007 2 002

Guru Kelas V

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'I Gede Puja Astika'.

I Gede Puja Astika, S.Pd  
NIP. 19770502 200501 1 014



## **Materi gerak :**

### **3. Pengertian gerak**

Gerak adalah peristiwa berpindahnya benda.

### **4. Macam-macam gerak benda**

Gerak yang terjadi pada benda padat yaitu: berputar, menggelinding, memantul, jatuh dan meluncur, sedangkan gerak pada benda cair yaitu mengalir. Berikut akan dijelaskan lebih lanjut.

#### **a. Berputar**

Benda dikatakan berputar ketika benda tersebut bergerak pada porosnya. Contoh: gerakan kipas angin, gerakan kincir angin.

#### **b. Menggelinding**

Mengelinding adalah gerak benda yang berputar sambil berpindah tempat. Gerak menggelinding menyebabkan kedudukan benda berubah. Contoh: bola yang ditendang pada permainan sepak bola.

#### **c. Memantul**

Memantul adalah gerak benda yang membentur suatu bidang dan kemudian berbalik arah. Gerak memantul dapat terjadi pada bidang datar dan tegak.

Contoh: bola yang dilemparkan ke lantai pada permainan bola basket.

#### **d. Jatuh**

Jatuh adalah gerak benda yang selalu mengarah ke bawah menuju bumi. Benda dikatakan jatuh apabila kedudukan atau letaknya berubah dari atas ke bawah.

Contoh: pensil yang jatuh dari atas meja.

#### **e. Meluncur**

Benda dikatakan meluncur ketika hanya satu permukaannya yang menyentuh bidang.

Contoh: ketika bermain papan luncur/ perosotan. Gerak yang terjadi pada benda cair yaitu: air sungai mengalir dari hulu ke hilir.



f. Mengalir

Air yang tampak bergerak disebut mengalir. Gerakan semua benda cair seperti gerak air itu disebut mengalir. Secara alami, benda cair selalu mengalir ke tempat yang lebih rendah.

Contoh: air sungai mengalir dari hulu ke hilir.

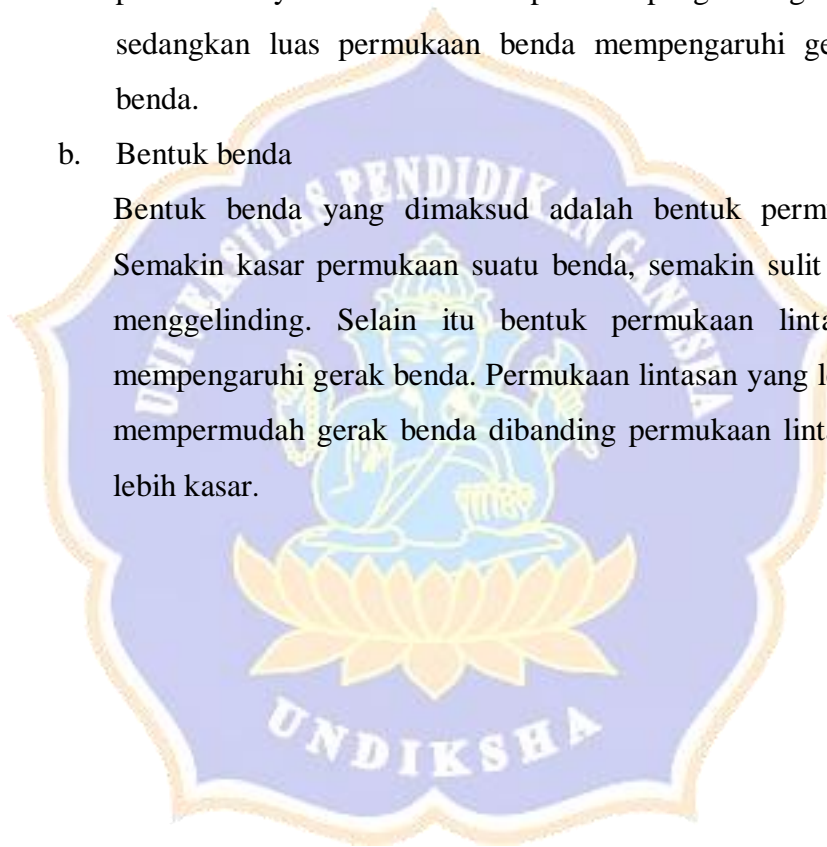
**3. Hal-hal yang mempengaruhi gerak benda**

a. Ukuran benda

Ukuran benda disini termasuk bobot atau berat benda dan luas permukaannya. bobot benda dapat mempengaruhi gerak benda, sedangkan luas permukaan benda mempengaruhi gerak jatuh benda.

b. Bentuk benda

Bentuk benda yang dimaksud adalah bentuk permukaannya. Semakin kasar permukaan suatu benda, semakin sulit benda itu menggelinding. Selain itu bentuk permukaan lintasan juga mempengaruhi gerak benda. Permukaan lintasan yang lebih halus mempermudah gerak benda dibanding permukaan lintasan yang lebih kasar.



**KISI-KISI SOAL PRE-TEST DAN POST TEST**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : V/II  
 Tema : 7. Peristiwa dalam Kehidupan  
 Alokasi Waktu : 60 menit  
 Jumlah Soal : 40 Butir  
 Kurikulum : 2013

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Jenjang Kemampuan						Bentuk Tes	Nomor Soal	Jumlah Butir Tes
			C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6			
1.	3.3 Menjelaskan faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.3.1 Menjelaskan penjajahan bangsa Indonesia				√			PG	1,2,3,18,33	5
		3.3.2 Memberi contoh penjajahan bangsa Indonesia				√			PG	4,14,25,	5
		3.3.3 Menentukan penyebab penjajahan bangsa Indonesia					√		PG	7,15,32,	4
		3.3.4 Menguraikan penyebab penting penjajahan bangsa					√		PG	5,6,16,17,36,39,40	7

		Indonesia									
2.	3.1	3.3.5 Menyebutkan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahan kan kedaulatanny a.	3.3.5 Menjelaskan tentang VOC				√		PG	21, 28, 29	3
			3.3.6 Menjelaskan peristiwa penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia				√		PG	8,9, 12, 13, 19, 20, 30	7
			3.3.7 Menyebutkan tokoh-tokoh yang terlibat dalam penjajahan bangsa Indonesia				√		PG	10, 11,	4
			3.3.8 Menentukan faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia				√		PG	22, 23, 34	3
			3.3.9 Merinci tugas-tugas penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia				√		PG	26, 27, 35, 37, 38,	5

Keterangan :

C1 : Mengingat

C2 : Memahami

C3 : Mengaplikasikan

C4 : Menganalisis

C5 : Mengevaluasi

C6 : Mencipta

**TES HASIL BELAJAR PRE-TEST DAN POST TEST**  
**SEMESTER II SEKOLAH DASAR**  
**TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

---

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: Sekolah Dasar</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V / II</b>
<b>Tema</b>	<b>: 7. Peristiwa dalam Kehidupan</b>
<b>Tipe soal</b>	<b>: Objective (Pilihan Ganda)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 60 menit</b>
<b>Jumlah Soal</b>	<b>: 45 butir</b>
<b>Kurikulum</b>	<b>: 2013</b>

---

**Petunjuk Pengerjaan Soal:**

1. Tuliskan identitas diri Anda pada lembar jawaban yang disediakan!
  2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada soal yang kurang jelas tanyakan kepada guru atau pengawas!
  3. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar di lembar jawaban yang disediakan!
  4. Periksa salah pekerjaan Anda sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas!
- 
1. Bangsa Eropa yang datang pertama kali datang ke Indonesia adalah....
    - a. Portugis
    - b. Spanyol
    - c. Belanda
    - d. Inggris
  2. Rombongan Belanda berlayar menuju Indonesia pada tahun ....
    - a. 1596
    - b. 1597
    - c. 1598
    - d. 1599
  3. Pada tahun 1596 kapal-kapal Belanda mendarat di pelabuhan....
    - a. Banten
    - b. Jawa
    - c. Bali
    - d. Sumatera

4. VOC mempunyai hak dagang khusus yang disebut....
- a. Otonomi
  - b. Oktro Coi
  - c. Oktroi
  - d. Octroi
5. Kumpulan surat dari R.A. Kartini diterbitkan menjadi sebuah buku oleh J.H. Abendanon. Buku tersebut diterjemahkan dengan judul....
- a. Habis terang gelap tiada
  - b. Habis terang terlihat cahaya
  - c. Habis gelap terbitlah terang
  - d. Habis gelap terbitlah matahari
6. Perjuangan bangsa Indonesia melawan penjajah kerap kali mengalami kegagalan, karena....
- a. kurangnya persatuan dan kesatuan
  - b. kurangnya orang-orang yang hebat
  - c. kurangnya bahan makanan
  - d. kurangnya pasokan senjata
7. Gerakan Tiga A yang dibuat Jepang pada negara jajahannya adalah di bawah ini, kecuali....
- a. Jepang Pemimpin Asia
  - b. Jepang Cahaya Asia
  - c. Jepang Penjajah Asia
  - d. Jepang Pelindung Asia
8. Isi buku "Max havelaar" karya Multatuli berisi....
- a. kerugian perdagangan Belanda
  - b. kesenangan Belanda mengambil harta rakyat Indonesia
  - c. kisah perjalanan Belanda menjajah Indonesia
  - d. penderitaan rakyat Indonesia atas penjajahan Belanda
9. Perang Padri tahun 1825 terjadi karena....
- a. penarikan pajak tanah yang cukup tinggi
  - b. pertentangan kaum adat dengan kaum ulama
  - c. belanda ikut campur membantu kaum adat
  - d. hasil panen rakyat dirampas oleh Belanda

10. Tokoh tiga serangkai merupakan tokoh pergerakan yang mendirikan organisasi....
- a. Muhammadiyah
  - b. Indische Partij
  - c. Boedi Oetomo
  - d. Serikat Islam
11. Cita-cita perjuangan R.A. Kartini untuk perempuan Indonesia yaitu....
- a. menjadi pejabat pemerintah
  - b. berpendidikan tinggi
  - c. menyaingi kaum laki-laki
  - d. menjadi ratu kecantikan
12. Pada tanggal 1 Maret 1943 Jepang membentuk suatu organisasi yang bertujuan memusatkan tenaga rakyat untuk mendukung Jepang yaitu....
- a. Sinendan
  - b. Jawa Hokokai
  - c. Keibodan
  - d. Putera
13. Pencetus sistem tanam paksa di Indonesia adalah....
- a. Van der Capellen
  - b. H.W. Daendels
  - c. Van den Bosch
  - d. Pieter Both
14. Strategi perang Pangeran Diponegoro melawan Belanda adalah dengan....
- a. perang senjata
  - b. perang gerilya
  - c. perang bom
  - d. perang saudara
15. Berikut yang bukan latar belakang timbulnya pergerakan nasional adalah....
- a. rasa senasib sepenanggungan
  - b. adanya penderitaan rakyat
  - c. kemenangan Jepang atas Rusia
  - d. kekalahan Jepang
16. Pernyataan di bawah ini tentang KH. Dewantoro benar, kecuali....
- a. tokoh pembebas tanam paksa
  - b. anggota tiga serangkai
  - c. anggota empat serangkai
  - d. bapak pendidikan

17. Dibawah ini faktor-faktor pendorong dalam penjelajahan kecuali....
- Adanya keinginan mencari kekayaan
  - Adanya keinginan menyebarkan agama
  - Adanya keinginan menambah pasukan
  - Adanya keinginan mencari kejayaan
18. Arti dari kata *gold* adalah....
- Adanya keinginan mencari kekayaan
  - Adanya keinginan menambah pasukan
  - Adanya keinginan mencari ilmu pengetahuan
  - Adanya keinginan mencari kejayaan
19. Pada tanggal berapa Thomas Stamford Raffles diangkat sebagai letnan Gubernur....
- 11 Oktober 1811
  - 15 Oktober 1881
  - 19 Oktober 1811
  - 21 Oktober 1818
20. Sistem tanam paksa pada masa penjajahan belanda disebut....
- Cultuur Stelsel
  - Rodi
  - Romusha
  - Devide et impera
21. VOC singkatan dari....
- Vereenidge Oostindische Compag
  - Vereen Oostindische Compagnie
  - Vereenidge Oostindische Compagnie
  - Vereenidge Ostindische Compagnie
22. Untuk memecah belah kekuatan rakyat Indonesia, VOC melakukan siasat....
- tipu muslihat
  - Gerilya
  - adu domba
  - blockade

23. Melaksanakan monopoli perdagangan rempah-rempah merupakan tujuan dari....
- a. Indische Partij
  - b. VOC
  - c. Sarikat Islam
  - d. Perhimpunan Indonesia
24. Organisasi yang merintis pergerakan nasional Indonesia adalah....
- a. Budi Utomo
  - b. Indische Partij
  - c. Sarikat Islam
  - d. Perhimpunan Indonesia
25. Daerah pertama kali yang dilaksanakan tanam paksa pada masa kolonial Belanda adalah....
- a. Bali
  - b. Jawa
  - c. Kalimantan
  - d. Sumatera
26. Tugas utama Daendels di Indonesia adalah....
- a. mengisi kekosongan kas Belanda
  - b. menyiapkan Pulau Jawa sebagai benteng pertahanan
  - c. mengumpulkan pemuda sebagai tentara
  - d. melaksanakan tanam paksa kopi
27. Berikut ini kota-kota tempat pendaratan Jepang di Jawa, kecuali....
- a. Teluk Banten
  - b. Eretan (Jawa barat)
  - c. Kranggan (Jawa Tengah)
  - d. Tanjung Perak (Jawa Timur)
28. Gubernur jenderal VOC yang pertama adalah....
- a. Jansenss
  - b. Van den Bosch
  - c. Pieter Both
  - d. J.P. Coen
29. Pada abad ke berapa VOC mengalami kemerosotan....
- a. 17
  - b. 18
  - c. 20
  - d. 19



30. Siasat yang digunakan pemerintah Belanda untuk memadamkan Perang Diponegoro yaitu....
- a. bumi hangus
  - b. stelsel konsentrasi
  - c. benteng stelsel
  - d. pagar betis
31. Menurut aturan tanam paksa, penduduk wajib menyerahkan tanah seluas ....
- a.  $\frac{1}{3}$
  - b.  $\frac{1}{5}$
  - c.  $\frac{1}{4}$
  - d.  $\frac{1}{6}$
32. Dibawah ini yang bukan merupakan tokoh dalam melawan Belanda adalah....
- a. Iman Bonjol dan Sultan Hasanudin
  - b. Pattimura dan Sultan Hasanudin
  - c. Iman Bonjol dan Sultan Ageng Tirtayasa
  - d. Teuku Umar dan Dewi Sartika
33. Sebutan dari “*Ayam Jantan dari Timur*” adalah....
- a. Iman Bonjol
  - b. Sultan Hasanudin
  - c. Teuku Umar
  - d. Pattimura
34. Pusat-pusat perdagangan yang ingin dikuasi oleh VOC adalah....
- a. Batavia, Banten, Selat Sunda
  - b. Batavia, Banten, Kalimantan
  - c. Sulawesi, Banten, Kalimantan
  - d. Papua, Penarukan, Anyer
35. Imperialisme yang berkembang ada masa sebelum Revolusi Industri dengan semboyan Gold, Gospel, and Glory (Kekayaan, Penyebaran Agama, dan Kejayaan) termasuk pada masa....
- a. ancient imperialism
  - b. old imperialism
  - c. new imperialism
  - d. modern imperialism

36. Rute kedatangan bangsa Portugis ke Indonesia berikut ini yang benar adalah ...

- a. Benua eropa-Pantae Barat Afrika -Tanjung Harapan – Malaka-Maluku
- b. Benua Eropa – Samudra Atelantik – Benua Amerika Samudra Pasifik – Maluku
- c. Benua Eropa – Pantae Barat Afrika – Tanjung Harapan – Samudra Hindia – Selat Sunda Banten
- d. Benua Eropa – Tanjung Harapan – Samudra atelantik – Selat Sunda – Banten

37. Perhatikan pernyataan di bawah ini !

1. Pulau jawa dibagi menjadi 9 *prefectur*.
2. Para bupati dijadikan pegawai pemerintahan Belanda.
3. Melaksanakan kerja rodi (seperti pembuatan jalan Anyar-Penarukan ).
4. Mendirikan badan-badan pengadilan.
5. Memperbaiki gaji para pegawai dan memberantas korupsi.
6. Memperkuat pasukan yang anggotanya terdiri atas orang-orang Indonesia.

Berdasarkan pernyataan diatas, maka kebijakan Daendels dalam bidang pertahanan kemiliteran ditunjukkan di angka ....

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 3 dan 4
- d. 4 dan 5
- e. 5 dan 6

38. Perhatikan ciri-ciri perjuangan bangsa Indonesia berikut ;

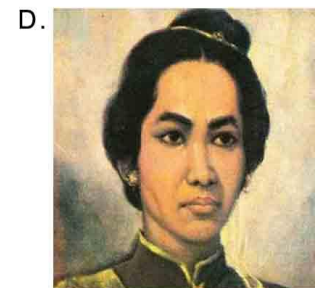
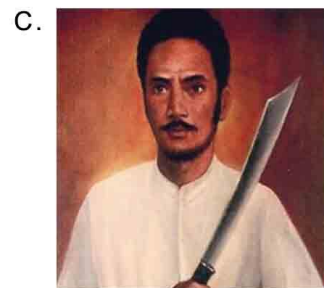
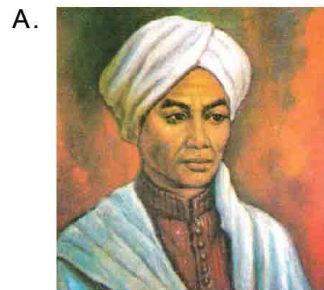
1. Terdapat perjuangan jalur diplomacy.
2. Perjuangan bersifat kedaerahan.
3. Perjuangan digerakkan oleh golongan terpelajar.
4. Menggantungkan perjuangan pada satu pemimpin.
5. Perjuangan bersifat nasionalisme.

6. Terdapat politik divide et impera

Yang merupakan ciri-ciri perjuangan sebelum tahun 1908 atau abad XX adalah.....

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 1), 3), dan 5)
- c. 2), 4), dan 6)
- d. 4), 5) dan 6)

39. Pahlawan perjuangan, sang pemimpin perang besar melawan Belanda antara tahun 1825-1830 adalah ....



40. Perhatikan gambar dibawah dini !

Tokoh pahlawan Indonesia yaitu....



b.

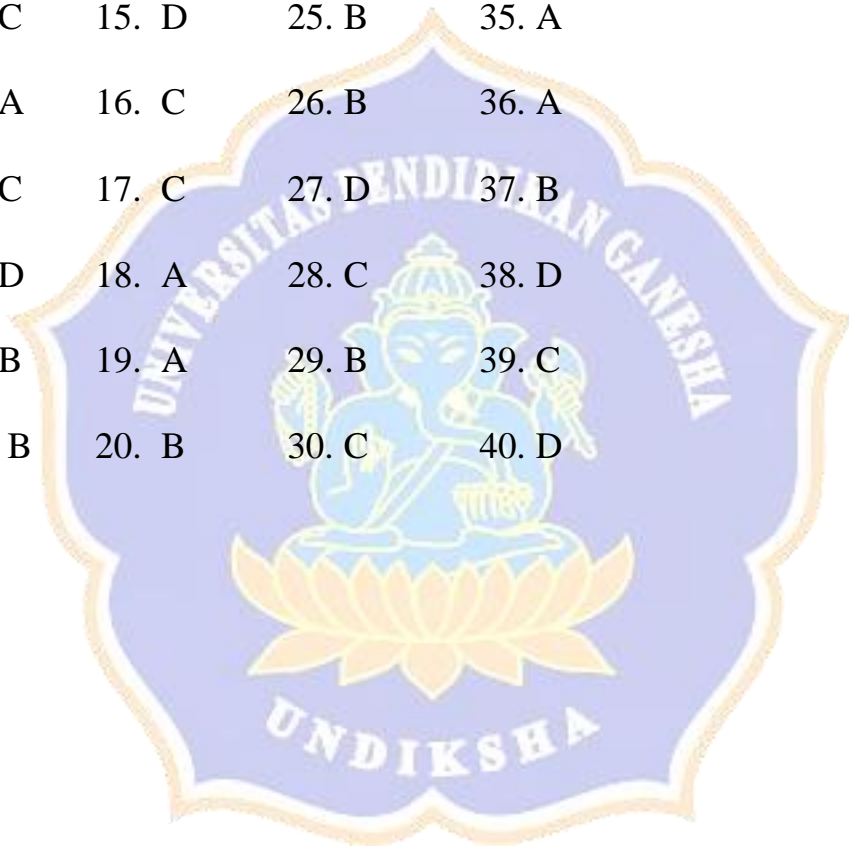


d. Semua Benar



**Kunci Jawaban Soal *Pre-Test* dan *Post-Test***

- |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. A  | 11. C | 21. C | 31. B |
| 2. C  | 12. B | 22. A | 32. D |
| 3. A  | 13. C | 23. B | 33. B |
| 4. D  | 14. B | 24. A | 34. B |
| 5. C  | 15. D | 25. B | 35. A |
| 6. A  | 16. C | 26. B | 36. A |
| 7. C  | 17. C | 27. D | 37. B |
| 8. D  | 18. A | 28. C | 38. D |
| 9. B  | 19. A | 29. B | 39. C |
| 10. B | 20. B | 30. C | 40. D |



Lampiran 15.

**Menghitung Mean, Median, Modus, Varians, Dan Standar Deviasi Data Skor**  
**Pre-Test Kelompok Eksperimen Nilai Hasil Belajar**

NO	X	X <sup>2</sup>
1	20	400
2	18	324
3	15	225
4	16	256
5	19	361
6	18	324
7	16	256
8	17	289
9	20	400
10	17	289
11	19	361
12	17	289
13	18	324
14	20	400
15	18	324
16	18	324
17	15	225
18	18	324
19	16	256
20	19	361
21	16	256
22	19	361

23	17	289
24	19	361
25	15	225
26	17	289
27	18	324
JUMLAH	475	8417

1. Mean

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum x}{n} \\
 &= \frac{475}{27} \\
 &= 17,59
 \end{aligned}$$

2. Modus

Kelas modus = kelas yang frekuensi 7

$$b = 18 - 0,5 = 17,5$$

$$b_1 = 7 - 5 = 2$$

$$b_2 = 7 - 5 = 2$$

$$Mo = B + i \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$= 17,5 + 1 \left[ \frac{2}{2+2} \right]$$

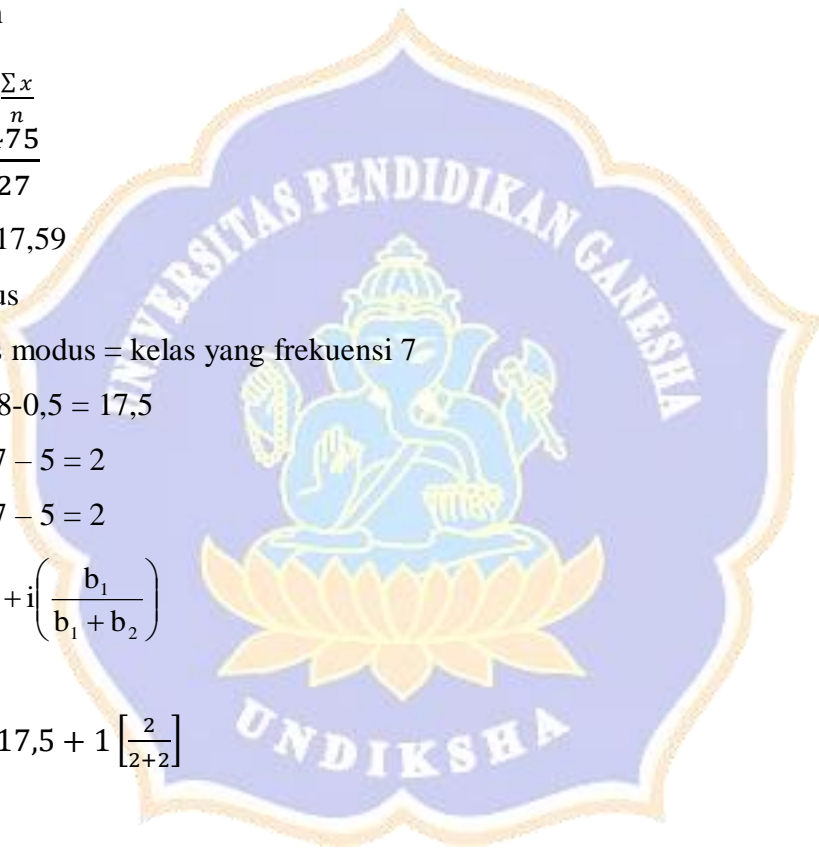
$$= 17,5 + 0,5$$

$$= 18$$

3. Median

$$Me = B + i \left( \frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right)$$

$$= 17,5 + 1 \left[ \frac{\frac{1}{2}(27) - 12}{7} \right]$$



$$= 17,5 + 0,2$$

$$= 17,7$$

#### 4. Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{n} - \left(\frac{\sum fX}{n}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{8417}{27} - \left(\frac{475}{27}\right)^2}$$

$$= \sqrt{311,74 - 309,49}$$

$$= \sqrt{2,24}$$

$$= 1,52$$





**Menghitung *Mean, Median, Modus, Varians, Dan Standar Deviasi***

**Data Skor *Pre-Test* Kelompok Kontrol Nilai Hasil Belajar**

NO	X	X <sup>2</sup>
1	14	196
2	7	49
3	11	121
4	7	49
5	12	144
6	9	81
7	14	196
8	12	144
9	10	100
10	11	121
11	9	81
12	9	81
13	10	100
14	9	81
15	11	121
16	10	100
17	12	144
18	9	81
19	11	121
20	7	49
21	10	100
22	12	144

23	7	49
24	10	100
25	9	81
26	14	196
27	7	49
28	9	81
JUMLAH	282	2960

1. Mean

$$M = \frac{\sum x}{n}$$

$$= \frac{282}{28}$$

$$= 10,07$$

2. Modus

Kelas modus = kelas yang frekuensi 7

$$b = 9 - 0,5 = 8,5$$

$$b_1 = 7 - 5 = 2$$

$$b_2 = 7 - 5 = 2$$

$$Mo = B + i \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$= 8,5 + 1 \left[ \frac{2}{2+2} \right]$$

$$= 8,5 + 0,5$$

$$= 9$$

3. Median

$$Me = B + i \left( \frac{\frac{1}{2}n - fkb}{f_m} \right)$$

$$= 8,5 + 1 \left[ \frac{1/2(28)-5}{7} \right]$$

$$= 8,5 + 1,2$$

$$= 9,7$$

#### 4. Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{n} - \left(\frac{\sum fX}{n}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{2960}{28} - \left(\frac{282}{28}\right)^2}$$

$$= \sqrt{105,71 - 101,43}$$

$$= \sqrt{4,28}$$

$$= 2,10$$



Lampiran 17.

**Menghitung Mean, Median, Modus, Varians, Dan Standar Deviasi Data Skor**

***Post-Test* Kelompok Eksperimen Nilai Hasil Belajar**

NO	X	X <sup>2</sup>
1	34	1156
2	35	1225
3	29	841
4	36	1296
5	30	900
6	35	1225
7	30	900
8	34	1156
9	31	961
10	35	1225
11	31	961
12	34	1156
13	31	961
14	34	1156
15	30	900
16	34	1156
17	29	841
18	34	1156
19	35	1225
20	29	841
21	35	1225

22	30	900
23	31	961
24	34	1156
25	31	961
26	29	841
27	36	1296
JUMLAH	876	28578

1. Mean

$$M = \frac{\sum x}{n}$$

$$= \frac{876}{27}$$

$$= 32,44$$

2. Modus

Kelas modus = kelas yang frekuensi 7

$$b = 34 - 0,5 = 33,5$$

$$b_1 = 7 - 5 = 2$$

$$b_2 = 7 - 5 = 2$$

$$Mo = B + i \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$= 33,5 + 1 \left[ \frac{2}{2+2} \right]$$

$$= 33,5 + 0,5$$

$$= 34$$

3. Median

$$Me = B + i \left( \frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right)$$

$$= 33,5 + 1 \left[ \frac{1/2(27) - 13}{7} \right]$$

$$= 33,5 + 0$$

$$= 33,5$$

#### 4. Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{n} - \left(\frac{\sum fX}{n}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{28578}{27} - \left(\frac{876}{27}\right)^2}$$

$$= \sqrt{1058,44 - 1052,64}$$

$$= \sqrt{6,02}$$

$$= 2,45$$



Lampiran 18.

**Menghitung *Mean, Median, Modus, Varians, Dan Standar Deviasi Data Skor***  
***Post-Test* Kelompok Kontrol Nilai Hasil Belajar**

NO	X	X <sup>2</sup>
1	19	361
2	16	256
3	21	441
4	16	256
5	22	484
6	17	289
7	21	441
8	17	289
9	20	400
10	17	289
11	17	289
12	19	361
13	22	484
14	19	361
15	16	256
16	19	361
17	20	400
18	17	289
19	20	400
20	21	441
21	20	400

22	21	441
23	16	256
24	20	400
25	17	289
26	22	484
27	16	256
28	19	361
JUMLAH	527	10035

1. Mean

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum x}{n} \\
 &= \frac{527}{28} \\
 &= 18,82
 \end{aligned}$$

2. Modus

Kelas modus = kelas yang frekuensi 6

$$b = 17 - 0,5 = 16,5$$

$$b_1 = 6 - 5 = 1$$

$$b_2 = 6 - 5 = 1$$

$$Mo = B + i \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$= 16,5 + 1 \left[ \frac{1}{1+1} \right]$$

$$= 16,5 + 0,5$$

$$= 17$$

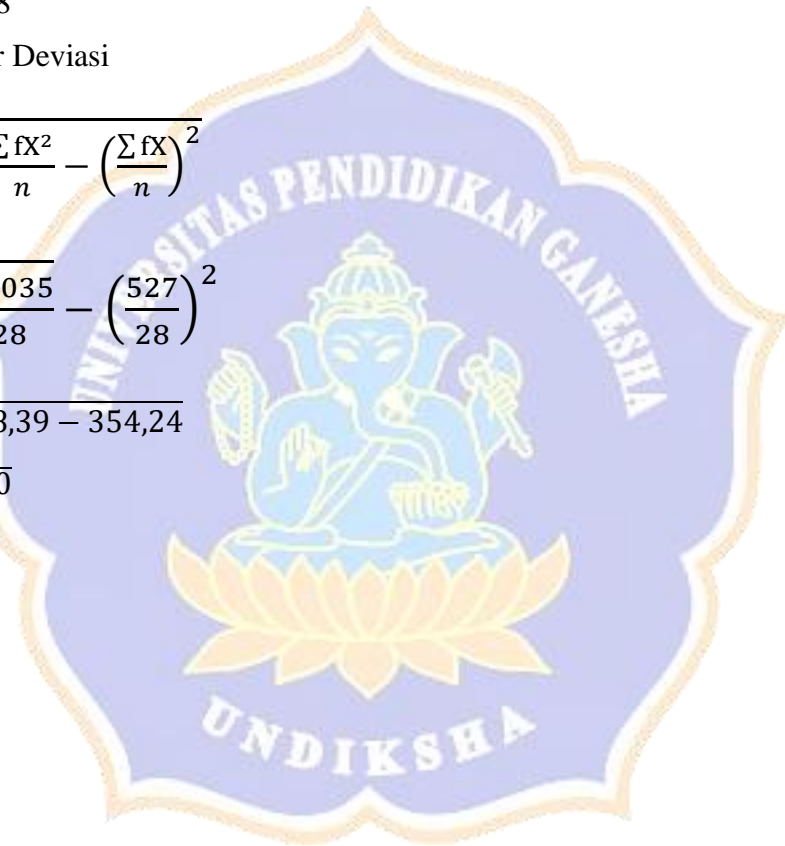


3. Median

$$\begin{aligned} \text{Me} &= B + i \left( \frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right) \\ &= 16,5 + 1 \left[ \frac{1/2(28) - 5}{6} \right] \\ &= 16,5 + 1,5 \\ &= 18 \end{aligned}$$

4. Standar Deviasi

$$\begin{aligned} \text{SD} &= \sqrt{\frac{\sum fX^2}{n} - \left( \frac{\sum fX}{n} \right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{10035}{28} - \left( \frac{527}{28} \right)^2} \\ &= \sqrt{358,39 - 354,24} \\ &= \sqrt{4,30} \\ &= 2,07 \end{aligned}$$



**PERHITUNGAN PEDOMAN KONVERSI SKALA LIMA HASIL  
BELAJAR IPS KELOMPOK EKSPERIMEN DAN KONTROL**

Kriteria Penilaian Skala Lima

Rentangan Skor	Kategori
$X_i + 1,5 SD_i \leq X \leq X_i + 3,0 SD_i$	Sangat Tinggi
$X_i + 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 1,5 SD_i$	Tinggi
$X_i - 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 0,5 SD_i$	Sedang
$X_i - 1,5 SD_i \leq X \leq X_i - 0,5 SD_i$	Rendah
$X_i - 3,0 SD_i \leq X \leq X_i - 1,5 SD_i$	Sangat Rendah

Keterangan:

$$\begin{aligned}
 X_i &= \text{rata-rata ideal dihitung dengan rumus } \frac{1}{2} (\text{skor maksimal ideal} - \text{skor minimal ideal}) \\
 &= \frac{1}{2} \times (40 + 0) = 20 \\
 SD_i &= \text{standar deviasi ideal dihitung dengan rumus } \frac{1}{6} (\text{skor maksimal ideal} - \text{nilai minimal ideal}) \\
 &= \frac{1}{6} \times (40 + 0) = 6,6
 \end{aligned}$$

1.  $X_i + 1,5 SD_i \leq X \leq X_i + 3,0 SD_i$   
 $20 + 1,5 (6,6) \leq X \leq 20 + 3,0 (6,6)$   
 $20 + 9,9 \leq X \leq 20 + 19,8$   
 $29,9 \leq X \leq 39,8$
2.  $X_i + 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 1,5 SD_i$   
 $20 + 0,5 (6,6) \leq X \leq 20 + 1,5 (6,6)$   
 $20 + 3,3 \leq X \leq 20 + 9,9$   
 $23,3 \leq X \leq 29,9$
3.  $X_i - 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 0,5 SD_i$   
 $20 - 0,5 (6,6) \leq X \leq 20 + 0,5 (6,6)$   
 $20 - 3,3 \leq X \leq 20 + 3,3$   
 $16,7 \leq X \leq 23,3$

4.  $X_i - 1,5 SD_i \leq X \leq X_i - 0,5 SD_i$   
 $20 - 1,5 (6,6) \leq X \leq 20 - 0,5 (6,6)$   
 $20 - 9,9 \leq X \leq 20 - 3,3$   
 $10,1 \leq X \leq 16,7$
5.  $X_i - 3,0 SD_i \leq X \leq X_i - 1,5 SD_i$   
 $20 - 3,0 (6,6) \leq X \leq 20 - 1,5 (6,6)$   
 $20 - 19,8 \leq X \leq 20 - 9,9$   
 $0,2 \leq X \leq 10,1$

**Pre-test Kelompok Eksperimen**

Diketahui:

rata-rata (X) *Pre-test* = 17,59

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (X) skor hasil belajar IPS kelompok eksperimen terletak pada kategori **sedang**.

**Pre-test Kelompok Kontrol**

Diketahui:

rata-rata (X) *Pre-test* = 10,07

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (X) skor hasil belajar IPS kelompok kontrol terletak pada kategori **tinggi**.

**Post-test Kelompok Eksperimen**

Diketahui:

rata-rata (X) *Post-test* = 32,67

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (X) skor hasil belajar IPS kelompok eksperimen terletak pada kategori **rendah**.

**Post-test Kelompok Kontrol**

Diketahui:

rata-rata (X) *Post test* = 18,82

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (X) skor hasil belajar IPS kelompok kontrol terletak pada kategori **sedang**

Lampiran 20.

**Uji Normalitas Data Hasil *Pre-Test* Kelompok Eksperimen**

Batas Kelas (X)	Z	F(z)	Luas tiap Kelas Interval	f <sub>e</sub>	f <sub>o</sub>	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
14.5	-2.03	0.021				
			0.063	1.690	3	1.716
15.5	-1.38	0.084				
			0.152	4.104	4	0.011
16.5	-0.72	0.236				
			0.240	6.488	5	2.214
17.5	-0.06	0.476				
			0.250	6.742	7	-1.740
18.5	0.60	0.726				
			0.170	4.6008	5	0.159
19.5	1.26	0.8962				
			0.0757	2.0439	3	0.914
20.5	1.91	0.9719				
$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$						1.583

dk = 6-2-1 = 3 pada tabel  $\chi^2$  untuk taraf signifikansi 5% = 7,815 dengan demikian, harga  $\chi^2$  hitung = 1.583 <  $\chi^2$  tabel = 7,815, sehingga H<sub>0</sub> diterima. Jadi ini berarti data *pre-test* kelompok eksperimen berdistribusi normal.

**Uji Normalitas Data Hasil *Pre-Test* Kelompok Kotrol**

Batas Kelas (X)	Z	F(z)	Luas tiap Kelas Interval	$f_e$	$f_o$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
6.5	-1.70	0.045				
			0.182	5.096	5	0.009
8.5	-0.75	0.227				
			0.167	4.676	7	5.401
9.5	-0.27	0.394				
			0.186	5.200	5	0.040
10.5	0.20	0.579				
			0.172	4.827	4	3.993
11.5	0.68	0.752				
			0.197	5.5076	4	2.273
13.5	1.63	0.9484				
			0.0342	0.9576	3	4.171
14.5	2.11	0.9826				
$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$						6,760

dk = 6-2-1 = 3 pada tabel  $\chi^2$  untuk taraf signifikansi 5% = 7,815 dengan demikian, harga  $\chi^2$  hitung = 6.760 <  $\chi^2$  tabel = 7,815, sehingga H0 diterima. Jadi ini berarti data *pre-test* kelompok kontrol berdistribusi normal.

### Uji Normalitas Data Hasil *Post-Test* Kelompok Eksperimen

Batas Kelas (X)	Z	F(z)	Luas tiap Kelas Interval	$f_e$	$f_o$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
28.5	-1.61	0.054				
			0.061	1.658	4	5.486
29.5	-1.20	0.115				
			0.100	2.692	4	1.711
30.5	-0.79	0.215				
			0.452	12.193	5	51.742
33.5	0.43	0.666				
			0.133	3.594	7	-12.241
34.5	0.84	0.800				
			0.095	2.5623	5	5.942
35.5	1.25	0.8944				
			0.0571	1.5417	2	0.210
36.5	1.66	0.9515				
$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$						7,237

dk = 6-2-1 = 3 pada tabel  $\chi^2$  untuk taraf signifikansi 5% = 7,815 dengan demikian, harga  $\chi^2$  hitung = 7,237 <  $\chi^2$  tabel = 7,815, sehingga H0 diterima. Jadi ini berarti data *pre-test* kelompok kontrol berdistribusi normal.

Lampiran 23.

**Uji Normalitas Data Hasil *Post-Test* Kelompok Kontrol**

Batas Kelas (X)	Z	F(z)	Luas tiap Kelas Interval	$f_e$	$f_o$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
15.5	-1.60	0.055				
			0.077	2.145	5	8.152
16.5	-1.12	0.131				
			0.309	8.652	6	7.033
18.5	-0.15	0.440				
			0.189	5.289	5	0.084
19.5	0.33	0.629				
			0.162	4.528	5	-2.139
20.5	0.81	0.791				
			0.111	3.1052	4	0.801
21.5	1.29	0.9019				
			0.0606	1.6968	3	1.698
22.5	1.78	0.9625				
$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$						5.416

dk = 6-2-1 = 3 pada tabel  $\chi^2$  untuk taraf signifikansi 5% = 7,815 dengan demikian, harga  $\chi^2$  hitung = 5,416 <  $\chi^2$  tabel = 7,815, sehingga H0 diterima. Jadi ini berarti data *pre-test* kelompok kontrol berdistribusi normal.

Lampiran 24.

### Uji Homogenitas Varians Data Hasil *Pret-Test*

#### Kelompok Eksperimen

Rata-rata = 17,59

Varians ( $s_1^2$ ) = 2,32

Standar Deviasi (s) = 1,52

#### Kelompok Kontrol

Rata-rata = 10,07

Varians ( $s_2^2$ ) = 4,43

Standar Deviasi (s) = 2,10

Memasukkan data ke dalam rumus:

$$F_{hit} = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

$$F_{hit} = \frac{4,43}{2,32} = 1,90$$

Dengan  $db_{pembilang} = 27-1=26$ ,  $db_{penyebut} = 28-1=27$ , dan taraf signifikansi 5% diketahui  $F_{tab} = 2,63$  sehingga  $F_{hit} < F_{tab}$ . Hal ini berarti, varians kedua kelompok homogen.



Lampiran 25.

### Uji Homogenitas Varians Data Hasil *Post-Test*

#### Kelompok Eksperimen

Rata-rata = 34,44

Varians ( $s_1^2$ ) = 6,02

Standar Deviasi (s) = 2,45

#### Kelompok Kontrol

Rata-rata = 18,82

Varians ( $s_2^2$ ) = 4,30

Standar Deviasi (s) = 2,07

Memasukkan data ke dalam rumus:

$$F_{hit} = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

$$F_{hit} = \frac{6,02}{4,30} = 1,4$$

Dengan  $db_{pembilang} = 27-1=26$ ,  $db_{penyebut} = 28-1=27$ , dan taraf signifikansi 5% diketahui  $F_{tab} = 2,63$  sehingga  $F_{hit} < F_{tab}$ . Hal ini berarti, varians kedua kelompok homogen.

## Lampiran 26.

**Uji t *Pre-test* dan *Post-test***

No	Kelompok Eksperimen			Kelompok Kontrol		
	Pretest	Posttest	GSn	Pretest	Posttest	GSn
1	20	34	0.70	14	19	0.19
2	18	35	0.77	7	16	0.27
3	15	29	0.56	11	21	0.34
4	16	36	0.83	7	16	0.27
5	19	30	0.52	12	22	0.36
6	18	35	0.77	9	17	0.26
7	16	30	0.58	14	21	0.27
8	17	34	0.74	12	17	0.18
9	20	31	0.55	10	20	0.33
10	17	35	0.78	11	17	0.21
11	19	31	0.57	9	17	0.26
12	17	34	0.74	9	19	0.32
13	18	31	0.59	10	22	0.40
14	20	34	0.70	9	19	0.32
15	18	30	0.55	11	16	0.17
16	18	34	0.73	10	19	0.30
17	15	29	0.56	12	20	0.29
18	18	34	0.73	9	17	0.26
19	16	35	0.79	11	20	0.31

20	19	29	0.48	7	21	0.42
21	16	35	0.79	10	20	0.33
22	19	30	0.52	12	21	0.32
23	17	31	0.61	7	16	0.27
24	19	34	0.71	10	20	0.33
25	15	31	0.64	9	17	0.26
26	17	29	0.52	14	22	0.31
27	18	36	0.82	7	16	0.27
28				9	19	0.32
<b>Rata-rata</b>			0,66			0,29
<b>Varian</b>			0,01			0,00

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

$$t = \frac{0,66 - 0,29}{\sqrt{\frac{0,01}{27} + \frac{0,00}{28}}}$$

$$t = 15,670$$

Berdasarkan analisis yang dilakukan didapatkan hasil  $t_{hitung}$  sebesar 15,670. Koefisien tersebut selanjutnya dibandingkan dengan  $t_{tabel}$  dengan  $dk = (27 + 28) - 2 = 53$  pada taraf signifikan 5%. Berdasarkan hal itu ditemukan  $t_{tabel}$  sebesar 2,000. Ini berate  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , jadi  $H_0$  ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Cooperative Script* berbantuan peta pikiran terhadap hasil belajar IPS kelas V SD Gugus VII Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2018/2019.

Lampiran 27.

### Perhitungan Uji T *Pre-Test* dan *Post-Test*

$$X_1 = 0,66$$

$$X_2 = 0,29$$

$$S_1 = 0,01$$

$$S_2 = 0,00$$

$$n_1 = 27$$

$$n_2 = 28$$

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1}{n_1} + \frac{S_2}{n_2}}}$$

$$t = \frac{0,66 - 0,29}{\sqrt{\frac{0,01}{27} + \frac{0,00}{28}}}$$

$$t = \frac{0,37}{\sqrt{0,001 + 0,001}}$$

$$t = \frac{0,37}{0,034}$$

$$t = 15,670$$



Berdasarkan hasil perhitungan uji-t di atas, diperoleh  $t_{hit}$  sebesar 15,670. Sedangkan  $t_{tab}$  dengan taraf signifikansi 5% dan  $db = 27 + 28 - 2 = 53$  adalah 2,000. Hal ini berarti,  $t_{hit}$  lebih besar dari  $t_{tab}$  ( $t_{hit} > t_{tab}$ ), sehingga hasilnya signifikan.

Lampiran 28.

## DOKUMENTASI



Gambar 1.  
Uji Coba Instrumen



Gambar 2  
Suasana Pembelajaran di SDN 4 Selat (Kontrol)



Gambar 3  
Suasana Pembelajaran di SDN 2 Selat (Eksperimen)



Gambar 4  
Pemberian Pre-Test di SDN 4 Selat



Gambar 5  
Pemberian Pre-Test di SDN 2 Selat





Gambar 6  
Pemberian Post-Test di SDN 4 Selat



Gambar 7  
Pemberian Post-Test di SDN 2 Selat

## RIWAYAT HIDUP



Kadek Surya Adi Putra lahir di selat tanggal 01 Juli 1997. Penulis lahir dari pasangan suami istri bapak Ketut Sukanada dan ibu Kadek kartini. Penulis Berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di dusun Gambuh Desa Selat, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng, Propensi Bali. Penulisan menyelesaikan Pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 2 Selat, kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Ayodhya Pura Selat dan penulis lulus dari SMK Negeri 1 Sukasada. Selanjutnya mulai Tahun 2015 sampai dengan penulisan skripsi, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.



Lampiran 30.

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan karya tulis yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* Berbantuan Peta Pikiran Terhadap Hasil Belajar IPS siswa kelas V Gugus VII Kecamatan Sukasada Tahun Pelajaran 2018/2019”** beserta seluruh isinya benar-benar karya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 19 Agustus 2019

Yang membuat pernyataan,



Kadek Surya Adi Putra  
NIM 1511031388



