

Lampiran 02a. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji *Judges*

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* II

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama: I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.

NIP: 198601102015041001

Jabatan: Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama : Ni Putu Sri Damayanti

NIM : 1711031292

Prodi : PGSD

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 03 Mei 2021
Judges II,

I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198601102015041001

Lampiran 02b. Surat Uji Coba Produk Penelitian



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 397 /UN48.10.6/LL/2021
 Lamp. : Instrumen dan Produk Media *Pop-Up Book*
 Hal : Permohonan Menilai Produk

Kepada Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk (*Media Pop-Up Book*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Putu Sri Damayanti
 NIM : 1711031292
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran *Pop-Up Book* muatan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Topik Bagian-bagian Tumbuhan dan Fungsinya Kelas IV Sekolah Dasar.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 16 Juni 2021
 Ketua Jurusan,


 Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP 19601231 198603 1 0



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

Singaraja, 2 Juni 2021

No. : 887 /UN48.10.1/LT/2021
Hal : Permohonan Menilai Produk

Kepada Yth. Kepala SD Negeri 4 Tiga
Di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba produk penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Putu Sri Damayanti
NIM : 1711031292
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I.


Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP 1971081520011210



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>, E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

Singaraja, 2 Juni 2021

No. : 887 /UN48.10.1/LT/2021
 Hal : Permohonan Menilai Produk

Kepada Yth. Kepala SD Negeri 5 Tiga
 Di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba produk penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Putu Sri Damayanti
 NIM : 1711031292
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
 Wakil Dekan I,


 Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP 1971081520011210

Lampiran 02c. Surat Keterangan Uji Validasi



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
 SEKOLAH DASAR NEGERI 4 TIGA
 Alamat :Banjar Tiga, DesaTiga, Kec Susut, Bangli.

SURAT KETERANGAN
 Nomor: 422/ 112 /SDN 4 Tiga

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 4 Tiga:

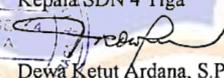
Nama : Dewa Ketut Ardana, S.Pd
 NIP : 197212311996061007
 Pangkat/Gol. Ruang : Pembina, IV/a
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Tempat Tugas : SDN 4 Tiga

Menerangkan bahwa nama mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Ni Putu Sri Damayanti
 NIM : 1711031292
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar sudah kami terima dan telah melakukan uji coba produk penelitian di sekolah kami.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tiga, 3 Juni 2021
 Kepala SDN 4 Tiga

 Dewa Ketut Ardana, S.Pd
 NIP 197212311996061007

Lampiran 03a. Instrumen Uji Validitas Ahli Materi

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK*
PADA MUATAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DENGAN TOPIK
BAGIAN-BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSINYA KELAS IV
SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek utamma yaitu, aspek kelayakan materi, aspek kelayakan bahasa, dan aspek pembelajaran.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda cek lis (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik (SB)
 4 = Baik (B)
 3 = Cukup (C)
 2 = Kurang (K)
 1 = Sangat Kurang (SK)

C. Tabel Penilaian Validitas Media

| No. | Pernyataan | Penilaian | | | | |
|--------------|---|-----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Aspek Materi | | | | | | |
| 1. | Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar (KD). | | | | | |
| 2. | Materi yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian Kompetensi Dasar | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | (KD). | | | | | | |
| 3. | Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat pendidikan Sekolah Dasar (SD) dan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD) | | | | | | |
| 4. | Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep dan definisi dalam Topik Bagian-bagian Tumbuhan dan Fungsinya. | | | | | | |
| 5. | Data dan fakta yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik. | | | | | | |
| 6. | Contoh yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik. | | | | | | |
| 7. | Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pengetahuan peserta didik. | | | | | | |
| 8. | Kesesuaian media <i>pop-up book</i> dengan perkembangan keilmuan terkini | | | | | | |
| 9. | Kesesuaian media <i>pop-up book</i> dengan referensi terbaru | | | | | | |
| Aspek Bahasa | | | | | | | |
| 10. | Ketepatan struktur kalimat | | | | | | |
| 11. | Keefektifan kalimat | | | | | | |
| 12. | Kebakuan istilah | | | | | | |
| 13. | Ketepatan tata bahasa | | | | | | |
| 14. | Konsistensi penggunaan istilah | | | | | | |
| Aspek Pembelajaran | | | | | | | |
| 15. | Media sesuai dengan perkembangan intelektual | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| | siswa. | | | | | | |
| 16. | Media sesuai dengan perkembangan emosional siswa. | | | | | | |
| 17. | Pesan/informasi mudah dipahami | | | | | | |
| 18. | Keefektifan penyampaian pesan/informasi secara visual (<i>pop-up book</i>) | | | | | | |
| 19. | Mendorong rasa ingin tahu | | | | | | |
| 20. | Menciptakan kemampuan bertanya. | | | | | | |

D. Komentar



Lampiran 03b. Instrumen Uji Validitas Ahli Media

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK*
PADA MUATAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DENGAN TOPIK
BAGIAN-BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSINYA KELAS IV
SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek utama yaitu, aspek kemenarikan fisik, aspek tampilan, dan aspek pembelajaran.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda cek lis (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik (SB)
 4 = Baik (B)
 3 = Cukup (C)
 2 = Kurang (K)
 1 = Sangat Kurang (SK)

C. Tabel Penilaian Validitas Media

| No. | Pernyataan | Penilaian | | | | |
|-------------------------|---|-----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Aspek Kemenarikan Fisik | | | | | | |
| 1. | Kualitas bahan media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | |
| 2. | Keamanan media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | |
| 3. | Daya tarik media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | |

| Aspek Tampilan | | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|--|--|
| 4. | Bentuk Media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | |
| 5. | Ukuran media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | |
| 6. | Ketebalan Media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | |
| 7. | Komposisi tata letak tulisan pada sampul | | | | | |
| 8. | Huruf pada judul menarik dan mudah dibaca | | | | | |
| 9. | Ilustrasi sampul menarik | | | | | |
| 10. | Jenis huruf yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | |
| 11. | Ukuran font yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | |
| 12. | Warna tulisan yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | |
| 13. | Kejelasan tulisan yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | |
| 14. | Warna <i>background</i> yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | |
| 15. | Letak penempatan tulisan dalam media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | |
| 16. | Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami | | | | | |
| 17. | Gambar yang digunakan berkualitas | | | | | |
| Aspek Pembelajaran | | | | | | |
| 18. | Media relevan dengan materi yang dipelajari siswa | | | | | |
| 19. | Kejelasan petunjuk penggunaan media | | | | | |
| 20. | Daya dukung media untuk membantu belajar | | | | | |

D. Komentar

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 18 Juni 2021

Ahli Media,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19710815 200112 1 001



Lampiran 03c. Instrumen Uji Validitas Ahli Praktisi

LEMBAR PENILAIAN AHLI PRAKTISI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK*
PADA MUATAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DENGAN TOPIK
BAGIAN-BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSIONYA KELAS IV
SEKOLAH DASAR

Sasaran : Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Tiga

Peneliti : Ni Putu Sri Damayanti

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 5 aspek utama yaitu, aspek kelayakan materi, aspek kelayakan bahasa, aspek pembelajaran, aspek kemenarikan fisik, dan aspek tampilan.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda cek lis (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik (SB)
- 4 = Baik (B)
- 3 = Cukup (C)
- 2 = Kurang (K)
- 1 = Sangat Kurang (SK)

C. Tabel Penilaian Validitas Media

| No. | Pernyataan | Penilaian | | | | |
|--------------|--|-----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Aspek Materi | | | | | | |
| 1. | Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar (KD). | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 2. | Materi yang disajikan mencerminkan jbaran yang mendukung pencapaian Kompetensi Dasar (KD). | | | | | |
| 3. | Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat pendidikan Sekolah Dasar (SD) dan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD) | | | | | |
| 4. | Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep dan definisi dalam Topik Bagian-bagian Tumbuhan dan Fungsinya. | | | | | |
| 5. | Data dan fakta yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik. | | | | | |
| 6. | Contoh yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik. | | | | | |
| 7. | Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pengetahuan peserta didik. | | | | | |
| 8. | Kesesuain media <i>pop-up book</i> dengan perkembangan keilmuan terkini | | | | | |
| 9. | Kesesuain media <i>pop-up book</i> dengan referensi terbaru | | | | | |
| Aspek Bahasa | | | | | | |
| 10. | Ketepatan struktur kalimat | | | | | |
| 11. | Keefektifan kalimat | | | | | |
| 12. | Kebakuan istilah | | | | | |
| 13. | Ketepatan tata bahasa | | | | | |
| 14. | Konsistensi penggunaan istilah | | | | | |
| Aspek Kemenarikan Fisik | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| 15. | Kualitas bahan media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | | |
| 16. | Keamanan media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | | |
| 17. | Daya tarik media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | | |
| Aspek Tampilan | | | | | | | |
| 18. | Bentuk Media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | | |
| 19. | Ukuran media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | | |
| 20. | Ketebalan Media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | | |
| 21. | Komposisi tata letak tulisan pada sampul | | | | | | |
| 22. | Huruf pada judul menarik dan mudah dibaca | | | | | | |
| 23. | Ilustrasi sampul menarik | | | | | | |
| 24. | Jenis huruf yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | | |
| 25. | Ukuran font yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | | |
| 26. | Warna tulisan yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | | |
| 27. | Kejelasan tulisan yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | | |
| 28. | Warna <i>background</i> yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | | |
| 29. | Letak penempatan tulisan dalam media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | | |
| 30. | Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami | | | | | | |
| 31. | Gambar yang digunakan berkualitas | | | | | | |
| Aspek Pembelajaran | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| 32. | Media sesuai dengan perkembangan intelektual siswa. | | | | | | |
| 33. | Media sesuai dengan perkembangan emosional siswa. | | | | | | |
| 34. | Pesan/informasi mudah dipahami | | | | | | |
| 35. | Keefektifan penyampaian pesan/informasi secara visual (<i>pop-up book</i>) | | | | | | |
| 36. | Mendorong rasa ingin tahu | | | | | | |
| 37. | Menciptakan kemampuan bertanya. | | | | | | |
| 38. | Media relevan dengan materi yang dipelajari siswa | | | | | | |
| 39. | Kejelasan petunjuk penggunaan media | | | | | | |
| 40. | Daya dukung media untuk membantu belajar | | | | | | |

D. Komentar

.....

.....

.....

.....

Tiga, 10 Juni 2021

Ahli Praktisi,

Ni Made Nopriasih, S.Pd.SD

NIP. 19871107 201001 2 021

LEMBAR PENILAIAN AHLI PRAKTISI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK*
PADA MUATAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DENGAN TOPIK
BAGIAN-BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSINYA KELAS IV
SEKOLAH DASAR

Sasaran : Siswa Kelas IV SD Negeri 5 Tiga

Peneliti : Ni Putu Sri Damayanti

C. Pengantar

3. Lembar penilaian ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli praktisi.
4. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 5 aspek utama yaitu, aspek kelayakan materi, aspek kelayakan bahasa, aspek pembelajaran, aspek kemenarikan fisik, dan aspek tampilan.

D. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda cek lis (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik (SB)
- 4 = Baik (B)
- 3 = Cukup (C)
- 2 = Kurang (K)
- 1 = Sangat Kurang (SK)

D. Tabel Penilaian Validitas Media

| No. | Pernyataan | Penilaian | | | | |
|--------------|--|-----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Aspek Materi | | | | | | |
| 1. | Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar (KD). | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 2. | Materi yang disajikan mencerminkan jbaran yang mendukung pencapaian Kompetensi Dasar (KD). | | | | | |
| 3. | Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat pendidikan Sekolah Dasar (SD) dan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD) | | | | | |
| 4. | Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep dan definisi dalam Topik Bagian-bagian Tumbuhan dan Fungsinya. | | | | | |
| 5. | Data dan fakta yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik. | | | | | |
| 6. | Contoh yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik. | | | | | |
| 7. | Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pengetahuan peserta didik. | | | | | |
| 8. | Kesesuain media <i>pop-up book</i> dengan perkembangan keilmuan terkini | | | | | |
| 9. | Kesesuain media <i>pop-up book</i> dengan referensi terbaru | | | | | |
| Aspek Bahasa | | | | | | |
| 10. | Ketepatan struktur kalimat | | | | | |
| 11. | Keefektifan kalimat | | | | | |
| 12. | Kebakuan istilah | | | | | |
| 13. | Ketepatan tata bahasa | | | | | |
| 14. | Konsistensi penggunaan istilah | | | | | |
| Aspek Kemenarikan Fisik | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| 15. | Kualitas bahan media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | | |
| 16. | Keamanan media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | | |
| 17. | Daya tarik media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | | |
| Aspek Tampilan | | | | | | | |
| 18. | Bentuk Media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | | |
| 19. | Ukuran media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | | |
| 20. | Ketebalan Media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | | |
| 21. | Komposisi tata letak tulisan pada sampul | | | | | | |
| 22. | Huruf pada judul menarik dan mudah dibaca | | | | | | |
| 23. | Ilustrasi sampul menarik | | | | | | |
| 24. | Jenis huruf yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | | |
| 25. | Ukuran font yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | | |
| 26. | Warna tulisan yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | | |
| 27. | Kejelasan tulisan yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | | |
| 28. | Warna <i>background</i> yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | | |
| 29. | Letak penempatan tulisan dalam media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | | |
| 30. | Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami | | | | | | |
| 31. | Gambar yang digunakan berkualitas | | | | | | |
| Aspek Pembelajaran | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| 32. | Media sesuai dengan perkembangan intelektual siswa. | | | | | | |
| 33. | Media sesuai dengan perkembangan emosional siswa. | | | | | | |
| 34. | Pesan/informasi mudah dipahami | | | | | | |
| 35. | Keefektifan penyampaian pesan/informasi secara visual (<i>pop-up book</i>) | | | | | | |
| 36. | Mendorong rasa ingin tahu | | | | | | |
| 37. | Menciptakan kemampuan bertanya. | | | | | | |
| 38. | Media relevan dengan materi yang dipelajari siswa | | | | | | |
| 39. | Kejelasan petunjuk penggunaan media | | | | | | |
| 40. | Daya dukung media untuk membantu belajar | | | | | | |

E. Komentar

.....

.....

.....

.....

Tiga, 10 Juni 2021

Ahli Praktisi,

Ni Komang Padmiari, S.Pd.H

NIP. 19820228 200801 2 035

Lampiran 03d. Instrumen Uji Validitas Uji
Perorangan

LEMBAR PENILAIAN UNTUK PESERTA DIDIK
Pengembangan Media Pop-Up Book pada Topik Bagian-Bagian Tumbuhan dan Fungsinya
Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

NAMA : _____

KELAS : _____

Petunjuk pengisian :

- a. Lembar penilaian ini ditujukan pada siswa untuk memerikan tanggapan terhadap media pembelajaran Pop-Up Book.
- b. Isilah dengan cara memberikan tanda centang pada lembar yang disediakan.

Contoh:

Media mudah saya gunakan

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | ✓ |

LEMBAR PENILAIAN

- 1) Media mudah saya gunakan

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | |

- 2) Media dapat saya gunakan secara mandiri

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | |

3) Latihan soal membuat saya mudah belajar

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | |

4) Materi pada media mudah saya pahami

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | |

5) Materi pada media menarik

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | |

6) Media membuat saya semangat belajar

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | |

7) Petunjuk menggunakan media jelas

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | |

8) Huruf yang digunakan mudah saya baca

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | |

9) Warna pada media menarik

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | |

10) Gambar pada media menarik

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | |



LEMBAR PENILAIAN UNTUK PESERTA DIDIK
Pengembangan Media Pop-Up Book pada Topik Bagian-Bagian Tumbuhan dan Fungsinya
Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

NAMA : _____

KELAS : _____

Petunjuk pengisian :

- a. Lembar penilaian ini ditujukan pada siswa untuk memerikan tanggapan terhadap media pembelajaran Pop-Up Book.
- b. Isilah dengan cara memberikan tanda centang pada lembar yang disediakan.

Contoh:

Media mudah saya gunakan

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | ✓ |

LEMBAR PENILAIAN

- 1) Media mudah saya gunakan

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | |

- 2) Media dapat saya gunakan secara mandiri

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | |

3) Latihan soal membuat saya mudah belajar

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | |

4) Materi pada media mudah saya pahami

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | |

5) Materi pada media menarik

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | |

6) Media membuat saya semangat belajar

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | |

7) Petunjuk menggunakan media jelas

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | |

8) Huruf yang digunakan mudah saya baca

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | |

9) Warna pada media menarik

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | |

10) Gambar pada media menarik

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | |



Lampiran 04a. Hasil Penyebaran kuisisioner

Hasil Rekapitan Kuesioner Guru Kelas IV

| No. | Nama Guru | Sekolah | I | II | III | IV | V | VI | VII |
|-----|----------------------------|------------|---|----|-----|----|---|----|-----|
| 1. | I Wayan Ardana, S.Pd. | SDN 1 TIGA | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 2. | Ni Kadek Kariani, S.Pd. | SDN 2 TIGA | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 3. | I Nengah Suara, S.Pd. | SDN 3 TIGA | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 4. | Ni Made Nopriasih, S.Pd.SD | SDN 4 TIGA | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 5. | Ni Komang Padmiari, S.Pd.H | SDN 5 TIGA | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 6. | I Nengah Jiwa, S.Pd. | SDN 6 TIGA | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |

Keterangan disajikan dalam tabel berikut.

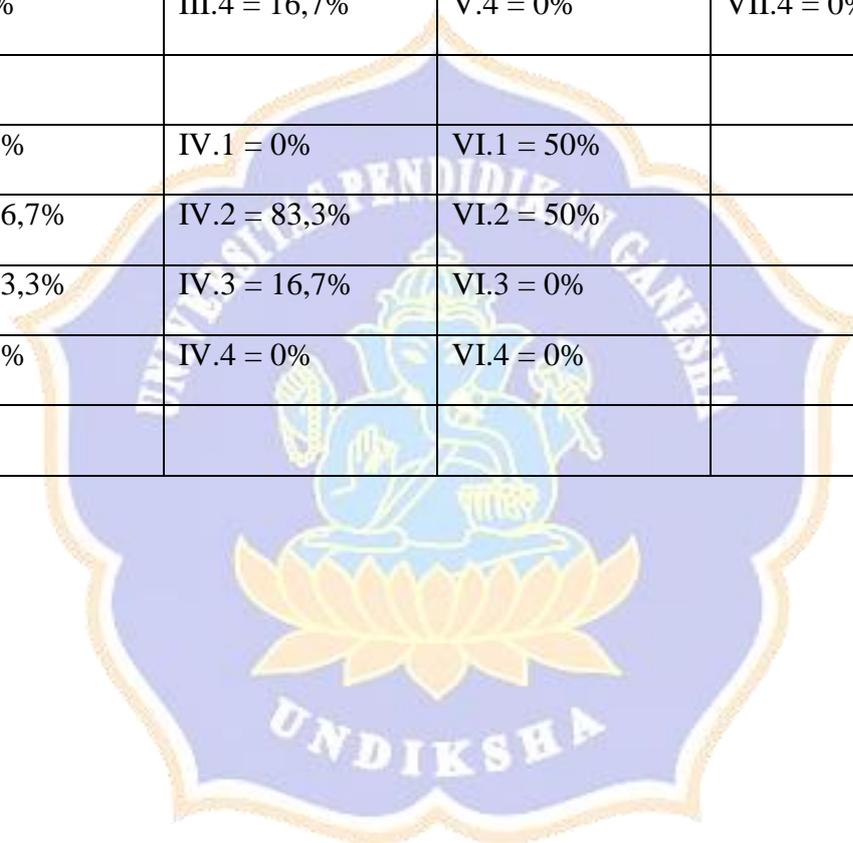
| Kode | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|-------------|--------|---------------|---------------|
| Pernyataan I Siswa menggunakan buku siswa ketika belajar. | Selalu | Sering | Kadang-kadang | Tidak Pernah |
| Pernyataan II Keluasan materi muatan | Sangat Luas | Luas | Sempit | Sangat Sempit |

| Kode | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---------------|----------|---------------|--------------------|
| IPA pada buku siswa. | | | | |
| Pernyataan III Kedalaman materi muatan IPA pada buku siswa. | Sangat Dalam | Dalam | Dangkal | Sangat Dangkal |
| Pernyataan IV Kesesuaian materi muatan IPA dengan KD pada buku siswa. | Sangat Sesuai | Sesuai | Cukup Sesuai | Kurang Sesuai |
| Pernyataan V Kesesuaian materi muatan IPA pada buku siswa dengan karakteristik siswa. | Sangat Sesuai | Sesuai | Cukup Sesuai | Kurang Sesuai |
| Pernyataan VI Perlunya pengembangan materi muatan IPA pada buku siswa. | Sangat Perlu | Perlu | Tidak Perlu | Sangat Tidak Perlu |
| Pernyataan VII Jika materi muatan IPA pada buku siswa dikembangkan dalam bentuk | Sangat Setuju | Setuju | Kurang Setuju | Tidak Setuju |

| Kode | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------------------|---|---|---|---|
| media <i>Pop-Up Book</i> . | | | | |

Total:

| | | | |
|--------------|---------------|-------------|---------------|
| I.1 = 100 % | III.1 = 0% | V.1 = 0% | VII.1 = 83,3% |
| I.2 = 0% | III.2 = 33,3% | V.2 = 66,7% | VII.2 = 16,7% |
| I.3 = 0% | III.3 = 50% | V.3 = 33,3% | VII.3 = 0% |
| I.4 = 0% | III.4 = 16,7% | V.4 = 0% | VII.4 = 0% |
| | | | |
| II.1 = 0% | IV.1 = 0% | VI.1 = 50% | |
| II.2 = 16,7% | IV.2 = 83,3% | VI.2 = 50% | |
| II.3 = 83,3% | IV.3 = 16,7% | VI.3 = 0% | |
| II.4 = 0% | IV.4 = 0% | VI.4 = 0% | |
| | | | |



Lampiran 04b. Hasil Uji *Judges*

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN PENILAIAN

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

B. Lembar Penilaian Instrumen Uji Validitas Media Pembelajaran *Pop-Up Book* untuk Ahli Materi

| No. Butir | Penilaian Judges | | Catatan |
|-----------|------------------|---------|---------|
| | Tidak Relevan | Relevan | |
| 1 | | ✓ | |
| 2 | | ✓ | |
| 3 | | ✓ | |
| 4 | | ✓ | |
| 5 | | ✓ | |
| 6 | | ✓ | |
| 7 | | ✓ | |
| 8 | | ✓ | |
| 9 | | ✓ | |
| 10 | | ✓ | |
| 11 | | ✓ | |
| 12 | | ✓ | |
| 13 | | ✓ | |
| 14 | | ✓ | |
| 15 | | ✓ | |
| 16 | | ✓ | |
| 17 | | ✓ | |
| 18 | | ✓ | |
| 19 | | ✓ | |
| 20 | | ✓ | |

Singaraja, 30 April 2021

Penilai,



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd
NIP. 198605212015041001



**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN PENILAIAN**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

B. Lembar Penilaian Instrumen Uji Validitas Media Pembelajaran *Pop-Up Book* untuk Ahli Media

| No. Butir | Penilaian Judges | | Catatan |
|--------------|------------------|---------|---------|
| | Tidak Relevan | Relevan | |
| 1 | | ✓ | |
| 2 | | ✓ | |
| 3 | | ✓ | |
| 4 | | ✓ | |
| 5 | | ✓ | |
| 6 | | ✓ | |
| 7 | | ✓ | |
| 8 | | ✓ | |
| 9 | | ✓ | |
| 10 | | ✓ | |
| 11 | | ✓ | |
| 12 | | ✓ | |
| 13 | | ✓ | |
| 14 | | ✓ | |
| 15 | | ✓ | |
| 16 | | ✓ | |
| 17 | | ✓ | |
| 18 | | ✓ | |
| 19 | | ✓ | |
| 20 | | ✓ | |

Singaraja, 30 April 2021

Penilai,



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd
NIP. 198605212015041001



LEMBAR PENILAIAN JUDGES

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

B. Lembar Penilaian Instrumen Uji Validitas Media Pembelajaran *Pop-Up Book* untuk Ahli Praktisi

| No. Butir | Penilaian Judges | | Catatan |
|-----------|------------------|---------|---------|
| | Tidak Relevan | Relevan | |
| 1 | | ✓ | |
| 2 | | ✓ | |
| 3 | | ✓ | |
| 4 | | ✓ | |
| 5 | | ✓ | |
| 6 | | ✓ | |
| 7 | | ✓ | |
| 8 | | ✓ | |
| 9 | | ✓ | |
| 10 | | ✓ | |
| 11 | | ✓ | |
| 12 | | ✓ | |
| 13 | | ✓ | |
| 14 | | ✓ | |
| 15 | | ✓ | |
| 16 | | ✓ | |
| 17 | | ✓ | |
| 18 | | ✓ | |
| 19 | | ✓ | |
| 20 | | ✓ | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 21 | | ✓ | |
| 22 | | ✓ | |
| 23 | | ✓ | |
| 24 | | ✓ | |
| 25 | | ✓ | |
| 26 | | ✓ | |
| 27 | | ✓ | |
| 28 | | ✓ | |
| 29 | | ✓ | |
| 30 | | ✓ | |
| 31 | | ✓ | |
| 32 | | ✓ | |
| 33 | | ✓ | |
| 34 | | ✓ | |
| 35 | | ✓ | |
| 36 | | ✓ | |
| 37 | | ✓ | |
| 38 | | ✓ | |
| 39 | | ✓ | |
| 40 | | ✓ | |

Singaraja, 30 April 2021
Penilai,


I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd
NIP. 198605212015041001



LEMBAR PENILAIAN JUDGES

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

B. Lembar Penilaian Instrumen Uji Validitas Media Pembelajaran *Pop-Up Book* untuk Ahli Materi

| No. Butir | Penilaian Judges | | Catatan |
|--------------|------------------|---------|---------|
| | Tidak Relevan | Relevan | |
| 1 | | ✓ | |
| 2 | | ✓ | |
| 3 | | ✓ | |
| 4 | | ✓ | |
| 5 | | ✓ | |
| 6 | | ✓ | |
| 7 | | ✓ | |
| 8 | | ✓ | |
| 9 | | ✓ | |
| 10 | | ✓ | |
| 11 | | ✓ | |
| 12 | | ✓ | |
| 13 | | ✓ | |
| 14 | | ✓ | |
| 15 | | ✓ | |
| 16 | | ✓ | |
| 17 | | ✓ | |
| 18 | | ✓ | |
| 19 | | ✓ | |
| 20 | | ✓ | |

Singaraja, 30 April 2021

Penilai,



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198605212015041001



LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN PENILAIAN

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

B. Lembar Penilaian Instrumen Uji Validitas Media Pembelajaran *Pop-Up Book* untuk Ahli Media

| No. Butir | Penilaian Judges | | Catatan |
|-----------|------------------|---------|---------|
| | Tidak Relevan | Relevan | |
| 1 | | √ | |
| 2 | | √ | |
| 3 | | √ | |
| 4 | | √ | |
| 5 | | √ | |
| 6 | | √ | |
| 7 | | √ | |
| 8 | | √ | |
| 9 | | √ | |
| 10 | | √ | |
| 11 | | √ | |
| 12 | | √ | |
| 13 | | √ | |
| 14 | | √ | |
| 15 | | √ | |
| 16 | | √ | |
| 17 | | √ | |
| 18 | | √ | |
| 19 | | √ | |
| 20 | | √ | |

Singaraja, 30 April 2021

Penilai,



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198605212015041001



LEMBAR PENILAIAN JUDGES

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

B. Lembar Penilaian Instrumen Uji Validitas Media Pembelajaran *Pop-Up Book* untuk Ahli Praktisi

| No. Butir | Penilaian Judges | | Catatan |
|--------------|------------------|---------|---------|
| | Tidak Relevan | Relevan | |
| 1 | | ✓ | |
| 2 | | ✓ | |
| 3 | | ✓ | |
| 4 | | ✓ | |
| 5 | | ✓ | |
| 6 | | ✓ | |
| 7 | | ✓ | |
| 8 | | ✓ | |
| 9 | | ✓ | |
| 10 | | ✓ | |
| 11 | | ✓ | |
| 12 | | ✓ | |
| 13 | | ✓ | |
| 14 | | ✓ | |
| 15 | | ✓ | |
| 16 | | ✓ | |
| 17 | | ✓ | |
| 18 | | ✓ | |
| 19 | | ✓ | |
| 20 | | ✓ | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 21 | | ✓ | |
| 22 | | ✓ | |
| 23 | | ✓ | |
| 24 | | ✓ | |
| 25 | | ✓ | |
| 26 | | ✓ | |
| 27 | | ✓ | |
| 28 | | ✓ | |
| 29 | | ✓ | |
| 30 | | ✓ | |
| 31 | | ✓ | |
| 32 | | ✓ | |
| 33 | | ✓ | |
| 34 | | ✓ | |
| 35 | | ✓ | |
| 36 | | ✓ | |
| 37 | | ✓ | |
| 38 | | ✓ | |
| 39 | | ✓ | |
| 40 | | ✓ | |

Singaraja, 30 April 2021
Penilai,



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198605212015041001



Lampiran 04c. Hasil Uji Ahli Materi

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK*
PADA MUATAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DENGAN TOPIK
BAGIAN-BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSI NYA KELAS IV
SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek utamma yaitu, aspek kelayakan materi, aspek kelayakan bahasa, dan aspek pembelajaran.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda cek lis (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik (SB)
 4 = Baik (B)
 3 = Cukup (C)
 2 = Kurang (K)
 1 = Sangat Kurang (SK)

C. Tabel Penilaian Validitas Media

| No. | Pernyataan | Penilaian | | | | |
|--------------|---|-----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Aspek Materi | | | | | | |
| 1. | Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar (KD). | | | | | √ |
| 2. | Materi yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian Kompetensi Dasar | | | | | √ |

| | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|---|---|
| | (KD). | | | | | |
| 3. | Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat pendidikan Sekolah Dasar (SD) dan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD) | | | | | ✓ |
| 4. | Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep dan definisi dalam Topik Bagian-bagian Tumbuhan dan Fungsinya. | | | | | ✓ |
| 5. | Data dan fakta yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik. | | | | ✓ | |
| 6. | Contoh yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik. | | | | | ✓ |
| 7. | Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pengetahuan peserta didik. | | | | ✓ | |
| 8. | Kesesuaian media <i>pop-up book</i> dengan perkembangan keilmuan terkini | | | | ✓ | |
| 9. | Kesesuaian media <i>pop-up book</i> dengan referensi terbaru | | | | ✓ | |
| Aspek Bahasa | | | | | | |
| 10. | Ketepatan struktur kalimat | | | | | ✓ |
| 11. | Keefektifan kalimat | | | | ✓ | |
| 12. | Kebakuan istilah | | | | ✓ | |
| 13. | Ketepatan tata bahasa | | | | | ✓ |
| 14. | Konsistensi penggunaan istilah | | | | | ✓ |
| Aspek Pembelajaran | | | | | | |
| 15. | Media sesuai dengan perkembangan intelektual | | | | | ✓ |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|--|---|
| | siswa. | | | | | | |
| 16. | Media sesuai dengan perkembangan emosional siswa. | | | | | | ✓ |
| 17. | Pesan informasi mudah dipahami | | | | | | ✓ |
| 18. | Keefektifan penyampaian pesan informasi secara visual (<i>pop-up book</i>) | | | | ✓ | | |
| 19. | Mendorong rasa ingin tahu | | | | | | ✓ |
| 20. | Menciptakan kemampuan bertanya. | | | | | | ✓ |

D. Komentar

- ① Perbaiki pengelitan di halaman 1 pada bagian akar atau kata yg lupa
- ② pengantaran posisi kurung pas, harusnya yg di gelaskan pertama all definisi akar, fungsi dan bagian xx (halaman 1 dan 2)
- ③ Hal 3 dan 4 sama dg yg di atas
- ④ dst sama.

Singaraja, 16 Juni 2021

Ahli Materi,



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19761214 200912 2 002

UNDIKSHA

Lampiran 04d. Hasil Uji Ahli Media

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK*
PADA MUATAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DENGAN TOPIK
BAGIAN-BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSIONYA KELAS IV
SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek utama yaitu, aspek kemenarikan fisik, aspek tampilan, dan aspek pembelajaran.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda cek lis (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik (SB)
- 4 = Baik (B)
- 3 = Cukup (C)
- 2 = Kurang (K)
- 1 = Sangat Kurang (SK)

C. Tabel Penilaian Validitas Media

| No. | Pernyataan | Penilaian | | | | |
|-------------------------|---|-----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Aspek Kemenarikan Fisik | | | | | | |
| 1. | Kualitas bahan media <i>Pop-Up Book</i> | | | | ✓ | |
| 2. | Keamanan media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | ✓ |
| 3. | Daya tarik media <i>Pop-Up Book</i> | | | | ✓ | |

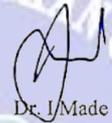
| Aspek Tampilan | | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|---|---|
| 4. | Bentuk Media <i>Pop-Up Book</i> | | | | ✓ | |
| 5. | Ukuran media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | ✓ |
| 6. | Ketebalan Media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | ✓ |
| 7. | Komposisi tata letak tulisan pada sampul | | | | ✓ | |
| 8. | Huruf pada judul menarik dan mudah dibaca | | | | ✓ | |
| 9. | Ilustrasi sampul menarik | | | | ✓ | |
| 10. | Jenis huruf yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> | | | | ✓ | |
| 11. | Ukuran font yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | ✓ |
| 12. | Warna tulisan yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> | | | | ✓ | |
| 13. | Kejelasan tulisan yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> | | | | ✓ | |
| 14. | Warna <i>background</i> yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> | | | | ✓ | |
| 15. | Letak penempatan tulisan dalam media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | ✓ |
| 16. | Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami | | | | ✓ | |
| 17. | Gambar yang digunakan berkualitas | | | | ✓ | |
| Aspek Pembelajaran | | | | | | |
| 18. | Media relevan dengan materi yang dipelajari siswa | | | | ✓ | |
| 19. | Kejelasan petunjuk penggunaan media | | | | ✓ | |
| 20. | Daya dukung media untuk membantu belajar | | | | ✓ | |

D. Komentar

1. Judul pakai kapital semua dan jenis huruf yang polos seperti tahoma, arial, dll. Identitas penerbit yang perlu di tulis di cover.
2. Teks untuk SD/MI tidak kontras dg latar. Teks pakai warna putih dan akhiri dg tanda titik
3. Pada bagian foto pakai huruf kecil di awal teks dan akhiri dg tanda titik
4. Gambar pada cover pilih pola lengkap dg bunga & buah
5. Pengetikan ya ada pemisahan di setiap baris
6. Bagian 2 / jenis akar, bagian daun / jenis daun, jenis-jenis bunga diberi nomor pada teks dan gambar yg berkesesuaian
7. Nama dosen pembimbing dicantumkan di akhir pop-up book.

Singaraja, 18 Juni 2021

Ahli Media,


 Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19710815 200112 1 001



Lampiran 04e. Hasil Uji Ahli Praktisi

LEMBAR PENILAIAN AHLI PRAKTIKI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK*
PADA MUATAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DENGAN TOPIK
BAGIAN-BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSI NYA KELAS IV
SEKOLAH DASAR

Sasaran : Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Tiga

Peneliti : Ni Putu Sri Damayanti

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 5 aspek utama yaitu, aspek kelayakan materi, aspek kelayakan bahasa, aspek pembelajaran, aspek kemenarikan fisik, dan aspek tampilan.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda cek lis (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik (SB)
 4 = Baik (B)
 3 = Cukup (C)
 2 = Kurang (K)
 1 = Sangat Kurang (SK)

C. Tabel Penilaian Validitas Media

| No. | Pernyataan | Penilaian | | | | |
|--------------|--|-----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Aspek Materi | | | | | | |
| 1. | Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar (KD). | | | | ✓ | |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|---|---|
| 2. | Materi yang disajikan mencerminkan jbaran yang mendukung pencapaian Kompetensi Dasar (KD). | | | | | ✓ |
| 3. | Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat pendidikan Sekolah Dasar (SD) dan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD) | | | | | ✓ |
| 4. | Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep dan definisi dalam Topik Bagian-bagian Tumbuhan dan Fungsinya. | | | | ✓ | |
| 5. | Data dan fakta yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik. | | | | | ✓ |
| 6. | Contoh yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik. | | | | | ✓ |
| 7. | Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pengetahuan peserta didik. | | | | | ✓ |
| 8. | Kesesuain media <i>pop-up book</i> dengan perkembangan keilmuan terkini | | | | | ✓ |
| 9. | Kesesuain media <i>pop-up book</i> dengan referensi terbaru | | | | ✓ | |
| Aspek Bahasa | | | | | | |
| 10. | Ketepatan struktur kalimat | | | | | ✓ |
| 11. | Keefektifan kalimat | | | | | ✓ |
| 12. | Kebakuan istilah | | | | ✓ | |
| 13. | Ketepatan tata bahasa | | | | ✓ | |
| 14. | Konsistensi penggunaan istilah | | | | ✓ | |
| Aspek Kemenarikan Fisik | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|--|---|---|
| 15. | Kualitas bahan media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | | ✓ |
| 16. | Keamanan media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | ✓ | |
| 17. | Daya tarik media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | | ✓ |
| Aspek Tampilan | | | | | | | |
| 18. | Bentuk Media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | | ✓ |
| 19. | Ukuran media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | ✓ | |
| 20. | Ketebalan Media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | ✓ | |
| 21. | Komposisi tata letak tulisan pada sampul | | | | | ✓ | |
| 22. | Huruf pada judul menarik dan mudah dibaca | | | | | | ✓ |
| 23. | Ilustrasi sampul menarik | | | | | | ✓ |
| 24. | Jenis huruf yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | | ✓ |
| 25. | Ukuran font yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | ✓ | |
| 26. | Warna tulisan yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | | ✓ |
| 27. | Kejelasan tulisan yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | | ✓ |
| 28. | Warna <i>background</i> yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | | ✓ |
| 29. | Letak penempatan tulisan dalam media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | | ✓ |
| 30. | Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami | | | | | | ✓ |
| 31. | Gambar yang digunakan berkualitas | | | | | | ✓ |
| Aspek Pembelajaran | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---|---|
| 32. | Media sesuai dengan perkembangan intelektual siswa. | | | | | ✓ | |
| 33. | Media sesuai dengan perkembangan emosional siswa. | | | | | ✓ | |
| 34. | Pesan/informasi mudah dipahami | | | | | | ✓ |
| 35. | Keefektifan penyampaian pesan/informasi secara visual (<i>pop-up book</i>) | | | | | ✓ | |
| 36. | Mendorong rasa ingin tahu | | | | | | ✓ |
| 37. | Menciptakan kemampuan bertanya. | | | | | ✓ | |
| 38. | Media relevan dengan materi yang dipelajari siswa | | | | | | ✓ |
| 39. | Kejelasan petunjuk penggunaan media | | | | | ✓ | ✗ |
| 40. | Daya dukung media untuk membantu belajar | | | | | | ✓ |

D. Komentar

.....

.....

.....

.....

Tiga, 14 Juni 2021

Penilai,



Ni Made Nopriasih, S.Pd.SD
NIP. 19871107 201001 2 021



LEMBAR PENILAIAN AHLI PRAKTISI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK*
PADA MUATAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DENGAN TOPIK
BAGIAN-BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSIONYA KELAS IV
SEKOLAH DASAR

Sasaran : Siswa Kelas IV SD Negeri 5 Tiga

Peneliti : Ni Putu Sri Damayanti

C. Pengantar

3. Lembar penilaian ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli praktisi.
4. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 5 aspek utama yaitu, aspek kelayakan materi, aspek kelayakan bahasa, aspek pembelajaran, aspek kemenarikan fisik, dan aspek tampilan.

D. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda cek lis (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik (SB)
- 4 = Baik (B)
- 3 = Cukup (C)
- 2 = Kurang (K)
- 1 = Sangat Kurang (SK)

D. Tabel Penilaian Validitas Media

| No. | Pernyataan | Penilaian | | | | |
|--------------|--|-----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Aspek Materi | | | | | | |
| 1. | Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar (KD). | | | | ✓ | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 2. | Materi yang disajikan mencerminkan jbaran yang mendukung pencapaian Kompetensi Dasar (KD). | | | | | | | ✓ |
| 3. | Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat pendidikan Sekolah Dasar (SD) dan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD) | | | | | | | ✓ |
| 4. | Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep dan definisi dalam Topik Bagian-bagian Tumbuhan dan Fungsinya. | | | | | | | ✓ |
| 5. | Data dan fakta yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik. | | | | | | | ✓ |
| 6. | Contoh yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik. | | | | | | | ✓ |
| 7. | Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pengetahuan peserta didik. | | | | | | | ✓ |
| 8. | Kesesuain media <i>pop-up book</i> dengan perkembangan keilmuan terkini | | | | | | | ✓ |
| 9. | Kesesuain media <i>pop-up book</i> dengan referensi terbaru | | | | | | | ✓ |
| Aspek Bahasa | | | | | | | | |
| 10. | Ketepatan struktur kalimat | | | | | | | ✓ |
| 11. | Keefektifan kalimat | | | | | | | ✓ |
| 12. | Kebakuan istilah | | | | | | | ✓ |
| 13. | Ketepatan tata bahasa | | | | | | | ✓ |
| 14. | Konsistensi penggunaan istilah | | | | | | | ✓ |
| Aspek Kemenarikan Fisik | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|--|--|---|--|---|
| 15. | Kualitas bahan media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | | | | ✓ |
| 16. | Keamanan media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | | | | ✓ |
| 17. | Daya tarik media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | | | | ✓ |
| Aspek Tampilan | | | | | | | | | |
| 18. | Bentuk Media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | | | | ✓ |
| 19. | Ukuran media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | | | | ✓ |
| 20. | Ketebalan Media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | | | | ✓ |
| 21. | Komposisi tata letak tulisan pada sampul | | | | | | | | ✓ |
| 22. | Huruf pada judul menarik dan mudah dibaca | | | | | | | | ✓ |
| 23. | Ilustrasi sampul menarik | | | | | | | | ✓ |
| 24. | Jenis huruf yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | | | | ✓ |
| 25. | Ukuran font yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | | ✓ | | |
| 26. | Warna tulisan yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | | | | ✓ |
| 27. | Kejelasan tulisan yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | | | | ✓ |
| 28. | Warna <i>background</i> yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | | | | ✓ |
| 29. | Letak penempatan tulisan dalam media <i>Pop-Up Book</i> | | | | | | | | ✓ |
| 30. | Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami | | | | | | | | ✓ |
| 31. | Gambar yang digunakan berkualitas | | | | | | | | ✓ |
| Aspek Pembelajaran | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
| 32. | Media sesuai dengan perkembangan intelektual siswa. | | | | | | | | ✓ |
| 33. | Media sesuai dengan perkembangan emosional siswa. | | | | | | | | ✓ |
| 34. | Pesan/informasi mudah dipahami | | | | | | | | ✓ |
| 35. | Keefektifan penyampaian pesan/informasi secara visual (<i>pop-up book</i>) | | | | | | | ✓ | |
| 36. | Mendorong rasa ingin tahu | | | | | | | | ✓ |
| 37. | Menciptakan kemampuan bertanya. | | | | | | | | ✓ |
| 38. | Media relevan dengan materi yang dipelajari siswa | | | | | | | ✓ | |
| 39. | Kejelasan petunjuk penggunaan media | | | | | | | | ✓ |
| 40. | Daya dukung media untuk membantu belajar | | | | | | | | ✓ |

E. Komentar

.....

.....

.....

.....

Tiga, 10 Juni 2021

Ahli Praktisi,



Ni Komang Padmiari, S.Pd.H

NIP. 19820228 200801 2 035

UNDIKSHA

04f. Lampiran Hasil Uji Perorangan

1

LEMBAR PENILAIAN UNTUK PESERTA DIDIK
Pengembangan Media Pop-Up Book pada Topik Bagian-Bagian Tumbuhan dan Fungsinya
Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

NAMA : NI Puu Purrami Windari

KELAS : 4.

Petunjuk pengisian :

- a. Lembar penilaian ini ditujukan pada siswa untuk memerikan tanggapan terhadap media pembelajaran Pop-Up Book.
- b. Isilah dengan cara memberikan tanda centang pada lembar yang disediakan.

Contoh:

Media mudah saya gunakan

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | ✓ |

LEMBAR PENILAIAN

- 1) Media mudah saya gunakan

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | ✓ |

- 2) Media dapat saya gunakan secara mandiri

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | ✓ |

3) Latihan soal membuat saya mudah belajar

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | ✓ | |

4) Materi pada media mudah saya pahami

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | ✓ |

5) Materi pada media menarik

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | ✓ |

6) Media membuat saya semangat belajar

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | ✓ |

7) Petunjuk menggunakan media jelas

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | ✓ | |

8) Huruf yang digunakan mudah saya baca

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | ✓ | |

9) Warna pada media menarik

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | ✓ |

10) Gambar pada media menarik

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | ✓ |



2

LEMBAR PENILAIAN UNTUK PESERTA DIDIK
Pengembangan Media Pop-Up Book pada Topik Bagian-Bagian Tumbuhan dan Fungsinya
Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

NAMA : Kadek Darma Susila

KELAS : 4

Petunjuk pengisian :

- a. Lembar penilaian ini ditujukan pada siswa untuk memberikan tanggapan terhadap media pembelajaran Pop-Up Book.
- b. Isilah dengan cara memberikan tanda centang pada lembar yang disediakan.

Contoh:

Media mudah saya gunakan

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | ✓ |

LEMBAR PENILAIAN

- 1) Media mudah saya gunakan

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | ✓ | |

- 2) Media dapat saya gunakan secara mandiri

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | ✓ |

3) Latihan soal membuat saya mudah belajar

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | ✓ |

4) Materi pada media mudah saya pahami

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | ✓ | |

5) Materi pada media menarik

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | ✓ | |

6) Media membuat saya semangat belajar

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | ✓ |

7) Petunjuk menggunakan media jelas

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | ✓ |

8) Huruf yang digunakan mudah saya baca

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | ✓ |

9) Warna pada media menarik

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | ✓ |

10) Gambar pada media menarik

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | ✓ |



3

LEMBAR PENILAIAN UNTUK PESERTA DIDIK
Pengembangan Media Pop-Up Book pada Topik Bagian-Bagian Tumbuhan dan Fungsinya
Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

NAMA : Ni Kadek Resti Widya Wati

KELAS : IV

Petunjuk pengisian :

- a. Lembar penilaian ini ditujukan pada siswa untuk memerikan tanggapan terhadap media pembelajaran Pop-Up Book.
- b. Isilah dengan cara memberikan tanda centang pada lembar yang disediakan.

Contoh:

Media mudah saya gunakan

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | ✓ |

LEMBAR PENILAIAN

- 1) Media mudah saya gunakan

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | ✓ |

- 2) Media dapat saya gunakan secara mandiri

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | ✓ |

3) Latihan soal membuat saya mudah belajar

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | ✓ |

4) Materi pada media mudah saya pahami

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | ✓ | |

5) Materi pada media menarik

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | ✓ |

6) Media membuat saya semangat belajar

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | ✓ | |

7) Petunjuk menggunakan media jelas

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | ✓ |

8) Huruf yang digunakan mudah saya baca

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | ✓ | |

9) Warna pada media menarik

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | ✓ |

10) Gambar pada media menarik

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | ✓ |



4.

LEMBAR PENILAIAN UNTUK PESERTA DIDIK
Pengembangan Media Pop-Up Book pada Topik Bagian-Bagian Tumbuhan dan Fungsinya
Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

NAMA : I Made Wiguna

KELAS : 4

Petunjuk pengisian :

- a. Lembar penilaian ini ditujukan pada siswa untuk memerikan tanggapan terhadap media pembelajaran Pop-Up Book.
- b. Isilah dengan cara memberikan tanda centang pada lembar yang disediakan.

Contoh:

Media mudah saya gunakan

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | ✓ |

LEMBAR PENILAIAN

- 1) Media mudah saya gunakan

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | ✓ | |

- 2) Media dapat saya gunakan secara mandiri

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | ✓ |

3) Latihan soal membuat saya mudah belajar

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | ✓ | |

4) Materi pada media mudah saya pahami

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | ✓ | |

5) Materi pada media menarik

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | ✓ | |

6) Media membuat saya semangat belajar

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | ✓ | |

7) Petunjuk menggunakan media jelas

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | ✓ |

8) Huruf yang digunakan mudah saya baca

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | ✓ |

9) Warna pada media menarik

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | ✓ |

10) Gambar pada media menarik

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | ✓ |



5.

LEMBAR PENILAIAN UNTUK PESERTA DIDIK
Pengembangan Media Pop-Up Book pada Topik Bagian-Bagian Tumbuhan dan Fungsinya
Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

NAMA : I Kadek Agus Adi Suputra

KELAS : IV

Petunjuk pengisian :

- a. Lembar penilaian ini ditujukan pada siswa untuk memerikan tanggapan terhadap media pembelajaran Pop-Up Book.
- b. Isilah dengan cara memberikan tanda centang pada lembar yang disediakan.

Contoh:

Media mudah saya gunakan

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | ✓ |

LEMBAR PENILAIAN

- 1) Media mudah saya gunakan

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | ✓ | |

- 2) Media dapat saya gunakan secara mandiri

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | ✓ |

3) Latihan soal membuat saya mudah belajar

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | ✓ | |

4) Materi pada media mudah saya pahami

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | ✓ |

5) Materi pada media menarik

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | ✓ | |

6) Media membuat saya semangat belajar

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | ✓ |

7) Petunjuk menggunakan media jelas

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | ✓ |

8) Huruf yang digunakan mudah saya baca

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | ✓ |

9) Warna pada media menarik

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | ✓ | |

10) Gambar pada media menarik

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | ✓ |



6.

LEMBAR PENILAIAN UNTUK PESERTA DIDIK
Pengembangan Media Pop-Up Book pada Topik Bagian-Bagian Tumbuhan dan Fungsinya
Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

NAMA : Komang mel Candra Dewi

KELAS : IV

Petunjuk pengisian :

- a. Lembar penilaian ini ditujukan pada siswa untuk memerikan tanggapan terhadap media pembelajaran Pop-Up Book.
- b. Isilah dengan cara memberikan tanda centang pada lembar yang disediakan.

Contoh:

Media mudah saya gunakan

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | ✓ | ✓ |

LEMBAR PENILAIAN

- 1) Media mudah saya gunakan

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | ✓ |

- 2) Media dapat saya gunakan secara mandiri

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | ✓ | |

3) Latihan soal membuat saya mudah belajar

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | ✓ | |

4) Materi pada media mudah saya pahami

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | ✓ |

5) Materi pada media menarik

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | ✓ |

6) Media membuat saya semangat belajar

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | ✓ | |

7) Petunjuk menggunakan media jelas

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | ✓ | |

8) Huruf yang digunakan mudah saya baca

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | ✓ |

9) Warna pada media menarik

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | ✓ | |

10) Gambar pada media menarik

| Sangat Kurang (1) | Kurang Baik (2) | Cukup (3) | Baik (4) | Sangat Baik (5) |
|----------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | ✓ |



Lampiran 05a. Dokumentasi Observasi



Dokumentasi Observasi di SD Negeri 1 Tiga



Dokumentasi Observasi di SD Negeri 2 Tiga



Dokumentasi Observasi di SD Negeri 3 Tiga



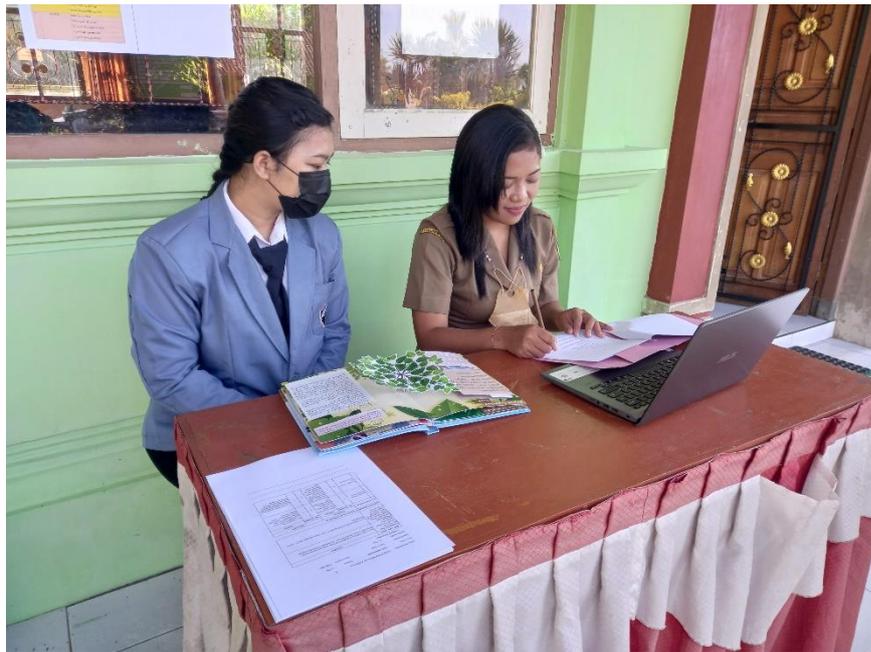
Dokumentasi Observasi di SD Negeri 4 Tiga



Dokumentasi Observasi di SD Negei 5 Tiga



Dokumentasi Observasi di SD Negeri 6 Tiga



Lampiran 05b. Dokumentasi Pengambilan Data



Dokumentasi Pengambilan Data di SD Negeri 4 Tiga

RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Sri Damayanti lahir di Alor, 27 Januari 1999. Penulis adalah anak pertama dari pasangan suami istri, Bapak I Wayan Sokantara dan Ibu Ni Komang Swastini. Penulis merupakan warga Negara Indonesia, beragama Hindu dan tinggal di Banjar Mantring, Desa Petak Kaja, Kecamatan Gianyar, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan Taman Kanak-kanak di TK Santi Yasa Petak dan lulus pada tahun 2005, kemudian melanjutkan Pendidikan Dasar di SD Negeri 1 Petak Kaja dan lulus pada tahun 2014, melanjutkan SMP di SMP Negeri 2 Gianyar lulus pada tahun 2014, melanjutkan ke SMA Negeri 1 Gianyar dengan Jurusan Matematika Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA) lulus pada tahun 2017, kemudian melanjutkan ke perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dengan Jurusan Pendidikan Dasar dengan Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Penulis sudah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *Pop-Up Book* pada Topik Bagian-bagian Tumbuhan dan Fungsinya untuk Kelas IV Sekolah Dasar.

